

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

## SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



### ESTIMULACION TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2024

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

Presentado por:

PEREZ RAMOS, Massiel

ROJAS HUAMAN, Guendalina

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

CUSCO-PERÚ

2024

# MASSIEL PEREZ

## TRABAJO MASSIEL PEREZ.docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:416743438

Fecha de entrega

16 dic 2024, 6:26 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 dic 2024, 6:45 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TRABAJO MASSIEL PEREZ.docx

Tamaño de archivo

1.1 MB

48 Páginas

12,048 Palabras

70,139 Caracteres




## 12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **PRESENTACIÓN**

Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a su digna autoridad dentro de la institución educativa para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado ESTIMULACION TEMPRANA Y LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. que tiene como propósito determinar la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en los niños, mediante sus dimensiones que cada variable presenta de esta manera tener un panorama mas claro sobre la importancia que tiene el presente estudio.

Atte.

# ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| Presentación  |           |
| <b>CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b> | <b>7</b>  |
| 1.1 Descripción del problema.....                   | 7         |
| 1.2 Formulación del problema .....                  | 10        |
| 1.2.1. Problema general.....                        | 10        |
| 1.2.2. Problemas específicos.....                   | 10        |
| 1.3. Objetivos de la investigación.....             | 11        |
| 1.3.1 Objetivos general.....                        | 11        |
| 1.3.2 Objetivos específicos.....                    | 11        |
| 1.4. Justificación e importancia del estudio .....  | 11        |
| 1.5. Limitaciones de la investigación .....         | 14        |
| <b>CAPÍTULO II – MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....</b>  | <b>15</b> |
| 2.1 Antecedentes de la investigación.....           | 15        |
| 2.2 Bases teóricas .....                            | 21        |
| 2.3 Definición de términos .....                    | 40        |
| <b>CAPÍTULO III – MARCO METODOLOGICO.....</b>       | <b>42</b> |
| 3.1 Hipótesis de la investigación .....             | 42        |
| 3.2 Variables de la investigación.....              | 42        |
| 3.3 Método de la investigación .....                | 45        |
| 3.4 Población y muestra del estudio .....           | 47        |
| 3.4.1 Población.....                                | 47        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.4.2 Muestra .....  | 47        |
| 3.4.3 Tipo de muestreo utilizado .....                               | 48        |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección .....                     | 48        |
| 3.6 Aspectos éticos .....  | 49        |
| <b>CAPÍTULO IV – CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS.....</b> | <b>50</b> |
| Referencias bibliográficas... ..                                     | 51        |
| <b>ANEXOS .....</b>  | <b>58</b> |
| Cronograma de actividades.....                                       | 58        |
| Matriz de consistencia... ..   | 59        |

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema

La estimulación temprana es muy importante en la vida de los seres humanos principalmente se centra para ayudar a los niños en su crecimiento durante los primeros años de vida y también de esa manera tener un futuro prometedor. Según Vygotsky (1978), estimular a los niños desde pequeños ayuda a desarrollar su inteligencia, habilidades físicas y a mejorar su capacidad para hablar. En este caso, usar programas de estimulación ha demostrado ser una buena estrategia para mejorar la comunicación en los niños pequeños (Guralnick, 2011). La estimulación temprana se fundamenta en la creencia de que los primeros años de vida son muy importantes para el desarrollo del cerebro y que acciones apropiadas en esta etapa pueden influir positivamente en el desempeño escolar y social de los niños (Shonkoff & Phillips, 2000).

Dentro de un contexto a nivel internacional, varios estudios han destacado el valor transformador que tiene la aplicación de programas de estimulación dentro del desarrollo de las competencias verbales. Por ejemplo, en Estados Unidos, programas como Head Start han demostrado que las intervenciones oportunas pueden potenciar de manera sustancial el desarrollo de aptitudes comunicativas en la población preescolar y esto muestra un gran beneficio para la sociedad (Zigler & Styfco, 2004). Estos programas se basan en la premisa de que los primeros años de vida son muy fundamentales y tienen gran importancia para el desarrollo cognitivo y lingüístico, y que una intervención adecuada puede tener efectos duraderos en el rendimiento académico y social de los niños. Además, estudios en varios países

dentro del continente europeo como Finlandia han mostrado que la que este tema de la estimulación temprana es de vital importancia porque puede minimizar lo que viene a ser las brechas que pueden existir dentro del desarrollo entre niños de diferentes contextos dentro de los niveles socioeconómicos en los que se pueden encontrar (Sylva et al., 2004).

Hablando contexto dentro de América Latina, la estimulación temprana también ha sido de gran importancia y ha ido ganando relevancia como una estrategia para mejorar el desarrollo infantil. En países como el hermano país de Chile que se ubica al sur de nuestro territorio peruano, programas como "Chile Crece Contigo" han generado la implementación de intervenciones tempranas que han mostrado resultados dentro de lo positivo que son muy buenos para lo que es el desarrollo del lenguaje oral en niños de edad preescolar (Ministerio de Desarrollo Social, 2015). Estos programas se enfocan más en proporcionar un entorno estimulante y que a su vez pueda enriquecer, también fomenta el desarrollo integral y de manera más holística de los niños desde sus primeros años de vida. En Brasil, el programa "Criança Feliz" ha tenido un impacto de gran significancia en la mejora de las habilidades lingüísticas y lo que vienen a ser lo cognitivo de los niños que se encuentran en un estado de debilidad (Ministério da Cidadania, 2018).

Dentro de nuestro contexto peruano, no somos ajenos a este tema de la estimulación temprana, a nivel nacional ha sido reconocida de manera fundamental como una prioridad en las políticas educativas y de desarrollo infantil. El Ministerio de Educación del Perú ha establecido una variedad de programas con diversas estrategias para incorporar metodologías que se centran en abordar estimulación temprana dentro del sistema de educación inicial, con la finalidad de poder mejorar la realidad del desarrollo tanto lingüístico como cognitivo

de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2018). Estas iniciativas se fundamentan en investigaciones que han sido estudiadas y que a su vez demuestran cómo las intervenciones educativas tempranas pueden generar resultados óptimos y positivos que son favorables en la evolución del lenguaje verbal y el posterior éxito académico de los niños y nuestra sociedad. Además, programas sociales como el famoso Cuna Más que se implementaron con gobiernos pasados han sido diseñados para brindar apoyo a las familias en situación de pobreza y vulnerabilidad, proporcionando recursos y estrategias para la estimulación temprana para los niños menores de edad (Programa Nacional Cuna Más, 2016).

En el contexto local de la selva de Cusco, enfocándonos dentro de la hermosa ciudad de Quillabamba, la estimulación temprana tiene una realidad con una relevancia de manera más particular debido a las características geográficas y el acceso socioeconómico de la región. Quillabamba, conocida como la "Ciudad del Eterno Verano", presenta desafíos únicos en términos de acceso a recursos dentro del tema educativo y de la misma manera en la salud. La población infantil en esta región puede enfrentar más barreras para que puedan desarrollar de manera óptima el lenguaje oral, como la falta de materiales educativos adecuados y la limitada formación de los educadores en técnicas de estimulación temprana. Sin embargo, la implementación de programas de estimulación temprana en los centros de educación inicial de Quillabamba puede tener un impacto más positivo y significativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, mejorando sus habilidades comunicativas y preparándolos mejor para su futuro académico que tienen para un futuro y ser parte de una sociedad más educada.

En este estudio queremos averiguar de una forma científica con la aplicación de instrumentos validados cómo la estimulación temprana afecta el desarrollo del habla en niños

de 4 años de la IEI 4 de noviembre Santa Ana - Quillabamba, Cusco. Se espera que los hallazgos de este estudio ayuden a entender mejor las formas más útiles de fomentar el habla en los niños pequeños y a crear políticas educativas más acertadas en la zona y también servirá como referencia a futuras investigaciones que lleguen a tocar este tema tan importante que está centrado con los niños.

## **1.2 Formulación del problema**

### **3.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial 2024?

### **3.2.2 Problemas específicos**

1. ¿Cuál es la relación entre lo cognitivo y el lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial 2024?
2. ¿Cuál es la relación entre lo afectivo social y el lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial 2024?
3. ¿Cuál es la relación entre lo psicomotriz y el lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial 2024?

## **1.3 Objetivos**

### **3.2.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial 2024.

### **3.2.2 Objetivos específicos**

- a) Identificar la relación entre lo cognitivo y el lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial 2024.
- b) Identificar la relación entre lo afectivo social y el lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial 2024.
- c) Identificar la relación entre lo psicomotriz y el lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial 2024.

## **1.4 Justificación e importancia del estudio**

### **Justificación social**

El presente estudio de investigación es socialmente importante porque aborda una dimensión esencial en el proceso evolutivo infantil: los programas de intervención temprana y su rol en el desarrollo de las capacidades comunicativas verbales. En la provincia de La Convención, específicamente en la selva de Cusco, Quillabamba, los niños y niñas de 4 años experimentan diversos obstáculos en su proceso de desarrollo del lenguaje debido a la carencia de intervenciones educativas centradas en la estimulación inicial. Este estudio busca generar

conciencia en la comunidad educativa y las familias acerca del rol crucial que desempeña la intervención temprana en el desarrollo holístico, promoviendo estrategias que potencien no solo las habilidades lingüísticas, sino también el desarrollo cognitivo, social y emocional de los infantes. Al mejorar el lenguaje oral, se espera que los niños tengan mejores oportunidades de éxito académico y social en el futuro.

### **Justificación práctica**

El estudio será de suma importancia y a su vez de utilidad en el diseño y aplicación de actividades para poder reforzar lo que viene a ser la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años. Al utilizar un diseño con niveles como lo es lo correlacional, se podrán evaluar las relaciones entre las variables 1 y 2 la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral, generando herramientas prácticas que los profesores de la institución puedan incorporar en sus metodologías de enseñanza. Los resultados también serán de mucha importancia porque servirán como base para el desarrollo de programas educativos innovadores y más holísticos que favorezcan el fortalecimiento del desarrollo lingüístico en el contexto local de Quillabamba. Además, los hallazgos podrán ser utilizados por otras instituciones dentro del ámbito educativo en la región para mejorar sus prácticas pedagógicas.

### **Justificación teórica**

Desde un punto de vista en lo teórico, este estudio contribuye al conocimiento que ya existe sobre los temas de la relación entre los programas de intervención temprana y el lenguaje oral enfocado en una población infantil. Asimismo, contribuye a la comprensión de

los procesos de aprendizaje y desarrollo lingüístico, complementando teorías planteadas anteriormente sobre el impacto significativo que tienen las relaciones interpersonales y un ambiente estimulante en el desarrollo integral del niño en su formación. Al contemplar los fundamentos de la psicología del desarrollo y la pedagogía, este trabajo ofrecerá un marco conceptual con bases y robusto que guíe futuros investigadores que desean abordar este campo tan importante para nuestras futuras generaciones de nuestro amado Perú. Además, el estudio proporcionará evidencia empírica que respalde o refute las teorías existentes, contribuyendo al avance del conocimiento en la disciplina de la estimulación inicial y la adquisición del lenguaje.

### **Justificación metodológica**

En lo metodológico esta investigación se argumenta por su nivel correlacional. Lo cual permite poder explorar las relaciones entre ambas variables planteadas. En nuestra primera variable tenemos lo que viene a ser la estimulación temprana y la segunda que es el lenguaje oral. Este método no solo garantiza la validez por las cuales se someterá y la confiabilidad de los resultados que se obtienen, sino que también aporta un esquema que se puede replicar para evaluar intervenciones similares en otros contextos educativos. Además, el estudio incluye instrumentos que son confiables y revisados muy cuidadosamente por los expertos y adaptados a la población infantil que son los niños de 4 años, lo que asegura la rigurosidad y aplicabilidad de los hallazgos. La metodología empleada permitirá identificar patrones y tendencias que pueden ser útiles para la formulación de políticas educativas y la mejora de las prácticas pedagógicas en la región.

## **Justificación por conveniencia**

La justificación por conveniencia está presente y se respalda por la accesibilidad y disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. La selva de Cusco, específicamente nuestro hermoso Quillabamba, ofrece un entorno adecuado para estudiar nuestra variable 1 que es la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje oral que es nuestra variable 2 debido a la presencia de centros de educación inicial y la disposición de las autoridades educativas locales para colaborar en el estudio. Además, la proximidad geográfica y la familiaridad de los investigadores con la región hacen más sencillo el acceso a la población de estudio y la recopilación de datos. La disponibilidad de recursos humanos y materiales, así como el apoyo institucional, hacen que esta investigación sea viable y factible en términos de tiempo y costo. La colaboración con las instituciones educativas locales y las familias de los niños participantes también asegura un entorno favorable para la implementación del estudio y la obtención de resultados significativos.

### **1.5 Limitación de la investigación**

Es importante reconocer algunas limitaciones. Una de las principales limitaciones será la falta de tiempo en los horarios de los estudiantes, lo que podría dificultar la implementación de todas las actividades planificadas y la recopilación de datos en un período más extenso debido a los horarios académicos que se manejan.

# **CAPITULO II**

## **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.2.1 Antecedentes Internacionales**

Guerrera y Ojeda (2024) en su investigación denominada "Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de transición del jardín infantil mi pequeña U" tuvo el propósito de analizar los retos y limitaciones en la comunicación verbal que presentan los estudiantes del nivel transición en la institución educativa Mi Pequeña U, establecida en el municipio de San Juan de Pasto, afectando a una población de 20 estudiantes. Estos problemas incluyen dificultades en la vocalización, un vocabulario limitado, falta de fluidez al pronunciar palabras y dificultades en la interacción, lo que limita su adaptabilidad y participación en actividades grupales. Durante los juegos, algunos niños se sienten excluidos porque no logran comunicarse claramente, lo que lleva a su aislamiento. La investigación se desarrolla mediante una metodología cualitativa, implementando un análisis crítico social y una estrategia de investigación-acción. El grupo de estudio comprende 20 estudiantes del nivel transición de la institución mencionada. La recolección de datos se realizó mediante técnicas de observación directa, utilizando registros de campo como herramienta principal. Los resultados evidenciaron que el fortalecimiento de las competencias comunicativas verbales mejora significativamente la interacción social de los niños con su entorno, facilita la expresión espontánea de sus pensamientos y emociones, y enriquece su proceso educativo. El

lenguaje se constituye en el instrumento más importante en el proceso de comunicación, permitiendo al niño establecer un vínculo directo al momento de escuchar, leer, hablar y escribir.

Por su parte Caguana (2022) El objetivo principal de este estudio, titulado "Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años", es identificar las principales estrategias de estimulación que favorecen la adquisición del lenguaje oral en niños de nivel inicial. Este proceso es fundamental, ya que a través del lenguaje oral logramos comunicarnos e intercambiar información. El desarrollo comunicativo se inicia desde las manifestaciones básicas como el llanto y la reproducción de sonidos ambientales, progresando hasta la articulación estructurada del habla. La formación lingüística tiene sus bases en el contexto del hogar, y posteriormente, el entorno educativo asume un rol esencial en su fortalecimiento, facilitando experiencias de socialización. La metodología implementada fue de naturaleza cualitativa. El proceso investigativo incluyó un análisis exhaustivo de publicaciones académicas y literatura científica comprendida entre los años 2017 y 2022, seleccionadas por su pertinencia temática. Los resultados sugieren que la implementación de estrategias de estimulación en la primera infancia contribuye a un desarrollo lingüístico apropiado para cada etapa evolutiva. Las conclusiones señalan que la implementación de intervenciones pedagógicas sistemáticas y personalizadas potencia sustancialmente las habilidades de expresión verbal y las competencias comunicativas.

Como afirma Gastiabur (2021) en su estudio denominado "Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro

de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo” tuvo como examinar cómo estas actividades pueden optimizar las habilidades lingüísticas en estudiantes de nivel inicial II. La metodología implementada siguió un enfoque híbrido, combinando investigación de campo con análisis documental. El componente descriptivo del estudio abarcó una muestra significativa compuesta por 20 estudiantes, 4 profesionales docentes y 19 progenitores. Para la recolección de datos se emplearon diversos instrumentos: evaluaciones basadas en la escala Likert, registros observacionales comparativos (pre y post intervención) y entrevistas estructuradas. La validez de estos instrumentos fue respaldada por evaluadores expertos, alcanzando coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach notables: 0.803 (alta confiabilidad) y 0.964 (muy alta confiabilidad). Las conclusiones del estudio revelaron una necesidad significativa de proporcionar herramientas y orientación tanto a educadores como a padres para facilitar el desarrollo lingüístico infantil. Como respuesta innovadora a esta necesidad, se desarrolló una aplicación web educativa. Esta herramienta tecnológica ha demostrado resultados prometedores en la superación de barreras lingüísticas, contribuyendo efectivamente al desarrollo integral de las capacidades comunicativas de los estudiantes.

### **2.2.2 Antecedentes Nacionales**

Según Valverde (2024) en su estudio titulado “La estimulación temprana en los niños de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de la Victoria”- N° 373 - Huaral” se propuso investigar cómo la estimulación temprana influye en los niños en su aprendizaje, en la ampliación de su vocabulario y en el desarrollo de habilidades físicas. Para hacer este estudio, se llevó a cabo una investigación que describía y se centraba en

la calidad básica, con la participación de 62 niños de 3 a 5 años de edad. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños, un 80,6%, tuvieron un desarrollo promedio. Un 9,7% tuvo un desarrollo bajo y otro 9,7% alcanzó un desarrollo alto. En relación al entendimiento de cómo ayudar a los niños pequeños en la escuela inicial "Nuestra Señora de la Victoria" en Huaral, la mayoría de los estudiantes, un 88,7%, tuvo un nivel medio, mientras que un 6,5% tuvo un nivel alto y un 4,8% tuvo un nivel bajo. En cuanto a los problemas de aprendizaje, la mayoría de los niños (82,3%) tuvo un nivel medio, mientras que un 11,3% tuvo un nivel bajo y un 6,5% tuvo un nivel alto. En cuanto a los problemas específicos con el lenguaje, el 72,6% tuvo un nivel medio, el 14,5% un nivel bajo y el 12,9% un nivel alto. Por último, en cuanto al desarrollo físico, el 74,2% de los niños llegó a un nivel intermedio, el 12,9% a un nivel alto y el 12,9% a un nivel bajo. Este estudio mostró cómo ayudar a los niños pequeños desde temprana edad afecta su forma de pensar, aprender, aumentar su vocabulario y habilidades físicas. Destacó que es crucial que los padres, la familia y lugares especializados, ya sean públicos o privados, acompañen a los niños para que puedan crecer y desarrollarse de la mejor manera posible.

Según Caicedo (2023) en su investigación titulada "Estimulación temprana para mejorar el habla en niños de una Escuela Daule, 2022", se buscó determinar si la estimulación temprana beneficia el desarrollo del lenguaje oral. La investigación se realizó de manera práctica, utilizando datos numéricos y un diseño experimental previo de larga duración. La muestra estaba formada por 15 niños de cuatro años. Se empleó la prueba de lenguaje PLON-R, la cual fue aprobada por especialistas y tiene una fiabilidad del 0,798. Los datos mostraron que ayudar a los niños desde pequeños tiene un efecto

importante en cómo perciben las formas en la escuela de Daule. Este impacto es muy relevante, con un nivel de importancia de 0,008, que es menor que 0,05. También se descubrió que la estimulación temprana mejora mucho el contenido, con un nivel de importancia de 0,003, que es menor que 0,05. También se descubrió que ayudar a los niños desde pequeños tiene un impacto importante en cómo utilizan algo, con un nivel de importancia de 0,010 (menor que 0,05). En resumen, la idea principal fue confirmada con un nivel de importancia de 0,030 (menor que 0,05), lo que indica que la estimulación temprana mejora notablemente el habla de los niños en la escuela de Daule.

Asimismo, Jimenes (2021) en su investigación denominada "Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. no 086 Divino Niño Jesús-Huacho" planteó evaluar el impacto que genera la intervención pedagógica temprana en la formación lingüística infantil. El estudio se orientó mediante la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la correlación entre las estrategias de estimulación temprana y el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de la I.E.I. N° 086 "¿Divino Niño Jesús" - ¿Huacho, durante el periodo académico 2018? La metodología incluyó la aplicación de un instrumento de evaluación sobre el impacto de la estimulación temprana en las competencias lingüísticas de infantes de 5 años, con la colaboración del equipo investigador. El instrumento de medición consistió en una matriz de 30 ítems estructurada con 5 opciones de respuesta para los participantes. Considerando las características de la población objetivo, se implementó el instrumento de recolección de información a una muestra conformada por 40 participantes. El análisis abarcó tres aspectos fundamentales: desarrollo cognoscitivo, capacidades motrices y competencias socioemocionales como variables de la estimulación temprana; mientras que para el

desarrollo lingüístico se evaluaron las dimensiones de percepción auditiva, comprensión visual y sensibilidad táctil. La investigación adoptó una metodología cuantitativa con enfoque correlacional, permitiendo identificar asociaciones estadísticamente significativas entre las variables analizadas.

También es importante mencionar el estudio de Aldana (2021) sobre cómo hablan los niños de 3 años en dos escuelas. El estudio "Ate-Vitarte y San Juan De Lurigancho, 2020" comparó el progreso en el lenguaje de estudiantes de dos escuelas diferentes. Ate-Vitarte and San Juan de Lurigancho. Esta evaluación nos ayudó a medir cómo los niños han mejorado en su forma de comunicarse, dependiendo de cómo aprenden y de las cosas que les enseñan en la escuela. Con estos resultados, las maestras podrán crear planes para ayudar a los niños de 3 años a mejorar su lenguaje. La investigación utiliza un enfoque numérico para comparar y describir, con un diseño que no incluye experimentos y un método basado en hipótesis y deducciones. Se utilizó un formulario de evaluación en una escala de puntuación de Likert con 54 niños de 3 años. De ellos, 30 son de una escuela en San Juan de Lurigancho y 24 de una escuela en Ate. Después de analizar los datos, se encontró que hay una diferencia importante en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de estas dos escuelas, con un valor de  $p = 0,000$ , que es menor a  $0,05$ . Esto provocó que se descartara una idea y se aceptara otra, logrando comparar las diferencias importantes en el nivel de habla entre las dos instituciones.

## **2.2 Bases teórico-científicas**

### **2.2.1 Estimulación temprana**

La estimulación temprana es fundamental para el desarrollo completo de los niños. Según diversos autores dentro de ellos Torre (2002), esta técnica se enfoca de manera integral en mejorar las habilidades como son las cognitivas, físicas y finalmente las mentales de los pequeños de manera sistemática y continua. Este enfoque no solo fomenta un desarrollo óptimo, sino que a su vez evita problemas no deseados, promueve la autonomía y el progreso infantil. Además, facilita la colaboración con la familia en el proceso educativo.

Cabe destacar a los autores Ordoñez y Tinajero (2012), que manifiestan que la educación temprana se integra a través de programas que son diseñados para ser de apoyo al desarrollo integral y holístico de los niños en una edad inicial. Estos programas están bien estructurados para tratar todas las áreas que tienen que ver con el progreso infantil de manera muy coherente y pertinente.

Así también autores como Téllez (2010) define la estimulación temprana como una herramienta vital para maximizar el potencial de lo físico, seguido de lo intelectual y finalmente lo emocional de los bebés. Este método se lleva a cabo mediante un programa de manera simultánea y secuencial que asegura un cuidado adecuado en las primeras etapas de la vida del ser humano. La estimulación temprana ayuda a los niños a seguir un curso lógico de madurez, preparándolos para lo que es el aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades innatas. Además, estimula la mejora cerebral y neuronal,

empoderando a los niños para que sean receptivos de una manera más profunda y su vez sean capaces de absorber información. Esto los hace más aptos para poder aprender de manera más integra, con una actitud segura y respetuosa de sí mismos.

### **Importancia de la estimulación temprana**

La estimulación temprana constituye una metodología educativa e interventiva que ha evidenciado ser esencial y a su vez fundamental para el desarrollo multidimensional infantil. Según Britto et al. (2017), indica que los programas de intervención temprana potencian lo que es el desarrollo integral y holístico, de esta manera abordando tanto los distintos aspectos cognitivos y socioemocionales como las habilidades se desarrollan como son las físicas y motoras. Los investigadores sustentan que las estrategias de intervención implementadas en etapas desde un inicio son más eficaces y beneficiosas en comparación con aquellas aplicadas posteriormente, dado que la primera infancia representa una fase crítica en la maduración cerebral y neuronal.

Guralnick (2019) subraya la gran relevancia de la intervención temprana al resaltar que las etapas en lo inicial de la vida son fundamentales para poder determinar para el desarrollo neurológico y lo que es el establecimiento de las famosas redes neuronales. Este investigador antes mencionado subraya que las vivencias durante los primeros años durante la infancia, sean positivas o negativas, influyen de manera permanente en el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y de interacción social. En consecuencia, las estrategias de estimulación temprana se forman como el conjunto de herramientas fundamentales para poder optimizar el potencial infantil y prevenir las posibles alteraciones que se puedan presentar en su desarrollo.

Diversos autores como Zelazo y Carlson (2020) resaltan el gran valor que tiene de, amera significativa sobre la estimulación en etapas tempranas en los primeros años, señalando que las capacidades ejecutivas fundamentales, incluyendo primeramente los procesos atencionales, seguido de la memoria operativa y finalmente los mecanismos de autorregulación, experimentan diversos cambios como el desarrollo acelerado durante los primeros años. Estas competencias resultan fundamentales que conllevan al éxito en el ámbito educativo y social, siendo susceptibles de mejora mediante intervenciones oportunas. Los investigadores postulan que la implementación de programas dentro de la estimulación que son orientados al fortalecimiento de estas habilidades puede generar beneficios sostenibles en lo que es el rendimiento académico y de la misma forma en la integración social del niño.

### **Beneficios de la estimulación temprana**

La estimulación temprana ofrece una gran gama de muchos beneficios que abordan o tratan las diversas áreas del desarrollo infantil. Según el autor Yoshikawa et al. (2013), los programas de estimulación temprana tienen un impacto de manera significativa en el desarrollo cognitivo de los niños, mejorando lo que son las habilidades como viene a ser el lenguaje, la memoria y la resolución de problemas. Estos beneficios no solo se observan a en un periodo a corto plazo, sino que también tienen efectos duraderos dentro del rendimiento académico y las oportunidades laborales futuras.

Reynolds et al. (2011) resaltan que el tema de la estimulación temprana también tiene un impacto muy positivo en el desarrollo socioemocional en los infantes en sus primeros años. Los programas que provocan las interacciones positivas y estructuradas

con adultos y pares ayudan a los niños a la mejora de sus habilidades sociales, empatía y autocontrol. Estos aspectos son vitales para la formación en el entorno de las relaciones saludables y la adaptación social a lo largo de la vida.

Además, la estimulación temprana trae consigo los beneficios de manera más significativa para lo que es la salud física y el bienestar general de los niños. Según autores que estudian este campo tan fundamental como es Campbell et al. (2014), los programas de estimulación temprana que integran diversas tareas físicas y nutricionales pueden contribuir al desarrollo motor, de esta manera se reduce el riesgo de la obesidad y promover hábitos de vida saludables todo con un futuro de mejora en el estudiante. Estos beneficios físicos están estrechamente conectados con lo que viene a ser el bienestar emocional y lo mental de los niños, creando un ciclo positivo de desarrollo integral y holístico en los primeros años.

Por su parte autores como Calderón (2005) empieza con lo que es la maduración de la tensión muscular, lo que es favorable para la movilidad y la flexibilidad muscular, y a su vez al mismo tiempo, promueve lo que es la coordinación motora. Además, se observa que estas actividades ayudan a desarrollar capacidades respiratorias, digestivas y circulatorias.

Martínez (2003) manifiesta desde su punto de vista científico que el desarrollo de los recién nacidos es el proceso que se da de manera continua como un ciclo, donde las se facilitan de manera más simple las habilidades, en la emergencia de otras que son un poco más complejas. Este proceso empieza o tiene punto de partida con las funciones básicas que se acumulan de manera progresiva, dando lugar a otras funciones más

avanzadas y complejas.

Sobre la estimulación de manera temprana en los recién nacidos es que logra la mejora el rendimiento deportivo de los niños, aumentando su agilidad y lo que es más la creatividad. También contribuye al desarrollo del lenguaje, ya que promueve un entendimiento y la curiosidad que son incentivadas de naturalmente, internalizando experiencias que han vivido. Eventualmente, estos niños se vuelven más sociables y son más autónomos. Como lo expresan los investigadores antes mencionados, el progreso de los niños es un proceso continuo y lo será siempre. Comienza con actividades simples sencillas y, a medida que se realizan, se genera más los intereses por actividades más complejas, de esta manera aprendiendo de sus propias experiencias y ganando confianza para entender el mundo que los rodea para poder ser más autónomos y no requerir la intervención permanente de otras personas.

### **Objetivos de la estimulación temprana**

Regidor (2012) identifica 3 objetivos que son clave para la estimulación temprana:

- a) Usar la estimulación temprana como un método de prevención o disminución de los peligros que podrían influir en el crecimiento normal de los niños.
- b) Es crucial y fundamental no permitir que los niños hagan cosas para las que aún no están preparados, ya que esto puede detener y a su vez afectar su crecimiento.
- c) Ayudar al crecimiento integral del niño, incorporando varios aspectos como lo son la interacción social, seguido del pensamiento y finalmente el habla.

- d) Aprovechar la necesidad natural de los niños de ser creativos.
- e) Fomentar el gusto por el arte desde pequeños, ofreciendo vivencias sensoriales que ayuden a su crecimiento.
- f) Dejar que los niños usen diferentes materiales, aprendan habilidades y mejoren sus destrezas, lo que les ayuda a sentirse más seguros y confiados.
- g) Ajustar las actividades a la edad del niño para que pueda superarlas y disfrutarlas al máximo.
- h) Aprovechar el tiempo juntos entre padres e hijos para fortalecer su relación y disfrutar de estar juntos, al mismo tiempo que logran metas educativas a través de las actividades.

Es importante destacar que estos objetivos no son exclusivos y deben ser considerados en una sociedad que busca ser productiva sin dejar de lado a los menores, incluso si no han desarrollado plenamente sus capacidades. No deben ser etiquetados como discapacitados por esta falta de desarrollo.

Cuando los niños presentan alguna característica psicológica o física, los objetivos de la estimulación temprana deben incluir:

- a) Valorar el crecimiento de las habilidades del niño.
- b) Ayudar al niño a sentirse muy seguro de sí mismo y valorado.
- c) Ayudar a pagar por los cuidados médicos necesarios.
- d) Evitar causas que puedan provocar discapacidades adicionales.
- e) Fomentar la importancia de los niños con habilidades especiales como individuos únicos con derechos, empezando por sus familias.

- f) Conseguir que la familia, la escuela y la sociedad estén unidas.
- g) Ayudar a la relación entre madre e hijo en el tratamiento educativo de niños con necesidades especiales.

### **Dimensiones de la estimulación temprana**

Según Arango (2012) identifica 3 dimensiones en la estimulación temprana.

#### ***Área Cognitiva***

Arango (2012) define el área cognitiva como un "proceso mental por medio del cual el individuo capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales a fin de comprender la realidad" (p. 24). Esta definición subraya la importancia de los sentidos en la captación y comprensión del entorno. La actividad cognitiva, por lo tanto, implica la recepción, integración y modificación de la información que nos rodea, permitiendo al individuo interactuar de manera significativa con su realidad. Este proceso se basa en múltiples funciones mentales interactivas, tales como viene a ser la memoria, seguida de la percepción, el pensamiento, también la creatividad, lenguaje, intuición, atención, interés, imaginación, conciencia, motivación y finalmente los valores emocionales. En resumen, la actividad cognitiva permite a las personas construir significados a partir de los aspectos más relevantes e interesantes de su realidad.

#### ***Área Afectivo Social***

Arango et al. (2012) sostiene que el área afectivo social puede entenderse como

"el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias" (p. 31). Esta dimensión abarca tanto el ámbito social como el emocional, y se relaciona con el proceso de socialización y el autoconocimiento. El desarrollo emocional y social es muy importante para crear relaciones con otras personas y para cómo nos relacionamos con los demás. Los padres o tutores son clave en esta área porque crean los primeros lazos emocionales, ofrecen cuidado, atención, seguridad y amor, y actúan como modelos a seguir en el comportamiento social. La familia, al brindar valores, cariño y normas, ayuda al niño a desarrollar su comportamiento, expresar sus sentimientos y ganar independencia.

### *Área Psicomotriz*

Arango (2012) afirma que el área psicomotriz "comprende las diversas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico" (p. 41). Esta dimensión se centra en la interacción entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y el desarrollo de la corporeidad del individuo. La psicomotricidad permite a los niños identificarse con su propio cuerpo y utilizarlo como medio de expresión y contacto con el entorno. Las sesiones de psicomotricidad deben tener como objetivo fundamental y crucial la gestión autónoma dentro de las acciones que realiza el niño, estableciendo una relación entre pensar y hacer. Esta área es esencial para el desarrollo integral del niño, ya

que fomenta la coordinación, la expresión y la relación con el mundo que lo rodea.

### **2.2.2 Lenguaje oral**

Crystal, (2019), reconocido lingüista dentro de este campo tan importantísimo, explica que el lenguaje oral se desarrolla de manera más efectiva cuando los niños están expuestos a múltiples interacciones de significancia y contextualizadas. explica que el lenguaje oral se desarrolla de manera más efectiva cuando los niños están expuestos a interacciones significativas y contextualizadas. Esta perspectiva resulta particularmente relevante en la actualidad, pues enfatiza la importancia de crear entornos de aprendizaje donde los niños puedan participar activamente en intercambios comunicativos significativos, en lugar de limitarse a la repetición o memorización.

Snow (2017), investigadora de Harvard Graduate School of Education, en su investigación enfatiza con mayor precisión la importancia del entorno lingüístico rico y las interacciones sociales de calidad para la mejora de lo que viene a ser el lenguaje oral. Su investigación es muy importante porque demuestra que la calidad de lo lingüístico que reciben los niños tiene un impacto directo en su desarrollo, destacando el papel crucial de los profesores y cuidadores en este proceso. propone que el lenguaje oral se desarrolla principalmente a través de la comprensión de las intenciones comunicativas de otros y la necesidad de cooperar socialmente. Su teoría es innovadora porque sitúa el desarrollo del lenguaje en un contexto evolutivo más amplio, vinculándolo con las capacidades humanas únicas para la cooperación y la comprensión social.

Tomasello (2018), en su trabajo propone que el lenguaje oral se desarrolla de una manera primordial a través de lo que es la comprensión de las intenciones comunicativas de otros y la necesidad de cooperar socialmente. propone que el lenguaje oral se desenvuelve principalmente a través de la comprensión de las intenciones comunicativas de otros y la necesidad de cooperar socialmente. Su teoría es innovadora porque sitúa el desarrollo del lenguaje dentro de un contexto evolutivo más amplio, creando enlaces con las capacidades humanas únicas para lo que es la cooperación y la comprensión social.

Fernald (2020), de Stanford University, en sus investigaciones recientes sobre el procesamiento del lenguaje en los primeros años, ha demostrado que la velocidad y precisión con que los niños procesan el lenguaje oral está directamente conectada con su posterior de lo que viene a ser el desarrollo lingüístico y cognitivo. Sus hallazgos son muy importantes y fundamentales para la práctica dentro del entorno educativo, pues sugieren la importancia de intervenir de una manera y un tiempo temprano cuando se detectan las diversas dificultades dentro de este tema fundamental que viene a ser el procesamiento del lenguaje.

Finalmente, autores como Shatz (2021), enfatizan la necesidad de adoptar una perspectiva dual que contemple la interrelación entre los factores genéticos y contextuales en la adquisición del lenguaje verbal, subrayando la interdependencia dinámica entre estos elementos. Su enfoque integrador es valioso porque reconoce la complejidad del desarrollo lingüístico y sugiere la necesidad de intervenciones que consideren múltiples factores en el apoyo al desarrollo del lenguaje infantil.

## **Importancia del lenguaje**

El lenguaje constituye un elemento vertebrador dentro de la formación en lo intelectual, la socialización y el desarrollo emocional de los niños durante su etapa que es lo preescolar. Les facilita la articulación de sus diversos pensamientos, la manifestación de lo que son sus estados emocionales y seguido de la expresión de las necesidades básicas, determinando los puentes hacia la construcción del conocimiento. La competencia lingüística se revela de manera crucial dentro del desempeño académico y su integración efectiva en el contexto dentro del entorno educativo y a su vez comunitario. En esta fase crítica del desarrollo, el dominio de las habilidades como son las comunicativas suministra a los infantes las competencias que son muy esenciales para su proceso de aprendizaje holístico, el establecimiento de vínculos interpersonales y la comprensión e interpretación de su entorno inmediato.

Según Luria (1985), el desarrollo humano está de manera muy profunda influenciado por lo que viene a ser el lenguaje, ya sea oral o escrito, expresado hacia el exterior o reflexionado internamente. Estas formas de las expresiones son pilares vitales en nuestro crecimiento, ya que vinculan de manera intrínseca el pensamiento, seguida de la emoción y por otro lado el lenguaje, estableciendo una red de relaciones de manera interdependientes que modelan nuestra experiencia y comprensión del mundo en el que vivimos.

Por tanto, es de gran importancia desarrollar el lenguaje oral en los niños para que les puedan permitir el desarrollo de un lenguaje social sin problemas.

Para Jiménez (2014), el lenguaje actúa como una herramienta de pensamiento que potencia las habilidades mentales. A través del lenguaje, el niño no solo comprende su entorno, sino que también le otorga significado a la realidad que le rodea. Al interactuar con los demás, puede desarrollar su capacidad cognitiva al enfrentarse a diferentes opiniones y llegar a acuerdos a través del conflicto cognitivo generado por el intercambio de ideas y perspectivas.

El lenguaje juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños de cinco años. Les permite expresar sus pensamientos, emociones y necesidades, facilitando la comunicación y el acceso al conocimiento. Además, el lenguaje oral es esencial para el éxito académico y la interacción en el entorno escolar y social. En esta etapa crucial, el dominio del lenguaje proporciona a los niños las herramientas necesarias para aprender, relacionarse con los demás y comprender el mundo que les rodea.

Según Tomasello (2019), el desarrollo humano está profundamente influenciado por el lenguaje, ya sea oral o escrito, expresado hacia el exterior o reflexionado internamente. Estas formas de expresión son pilares esenciales en nuestro crecimiento, ya que conectan intrínsecamente el pensamiento, la emoción y el lenguaje, estableciendo una red de relaciones interdependientes que moldean nuestra experiencia y comprensión del mundo.

### **Factores que influyen en el lenguaje**

En este punto de los factores, se examinan cómo los niños en sus primeros años

obtienen las habilidades que son la comprensión, hay también se encuentra la comunicación y finalmente el uso del lenguaje, centrándose en la velocidad y calidad de este proceso. Autores como Papalia et al. (2001, como se cita en Jiménez, 2014) mantienen que varios factores, tanto internos como externos, afectan en el desarrollo del lenguaje en los niños. Entre estos factores se resaltan y mencionan los siguientes:

Genes y personalidad: Se dice que la inteligencia de los padres tiene un impacto genético en la habilidad de comunicación de sus hijos en su primer año de vida. También se dice que el temperamento innato puede influir, señalando que los niños extrovertidos suelen practicar más, hablar más y llamar la atención de los demás, lo que ayuda a su desarrollo del lenguaje. Se destaca lo importante que es hablar con los bebés para que aprendan a usar palabras nuevas, formar frases y conversar. Los adultos juegan un papel clave en el desarrollo del lenguaje de los niños al interactuar con ellos. Se destaca que los niños aprenden muchas palabras nuevas cuando los adultos les enseñan de acuerdo a lo que les interesa, fomentando interacciones que ayudan a su desarrollo del lenguaje.

Características de la familia: Según la investigación, la situación socioeconómica familiar muestra una correlación significativa con la frecuencia y riqueza de los intercambios lingüísticos entre progenitores e hijos, impactando tanto en la evolución lingüística a largo término como en la maduración cognitiva infantil. La investigación indica que los patrones de comunicación parental pueden orientar el desarrollo comunicativo de los niños en dos direcciones distintas: pueden volverse más descriptivos, empleando el vocabulario inicial para identificar elementos y acontecimientos de su entorno, o más interactivos socialmente, utilizando sus primeras

expresiones verbales para participar en rutinas sociales y replicar patrones comunicativos. Los hallazgos también sugieren que variables demográficas como la edad materna y el estado civil pueden incidir en la exposición lingüística del infante, observándose que las madres adolescentes solteras tienden a proporcionar menos estímulos verbales en comparación con las madres casadas. Adicionalmente, se ha documentado que el estilo comunicativo de las madres adolescentes suele caracterizarse por una menor tendencia al diálogo elaborado.

Lenguaje dirigido al niño: Cualquiera puede usar el Lenguaje Dirigido al Niño (LDN), caracterizado por su tono suave, sonidos vocales exagerados, frases cortas y repetición. Tanto niños como adultos lo emplean al interactuar con bebés. Se considera beneficioso para que los niños aprendan su lengua materna de manera más efectiva y rápida (Papalia et al., 2001, como se cita en Jiménez, 2014).

### **Componentes del lenguaje oral**

Según Maggio (2020), el lenguaje tiene cuatro partes que trabajan juntas: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático. Aunque el desarrollo del lenguaje ocurre al mismo tiempo, se puede dividir en los siguientes componentes para facilitar la enseñanza:

#### **Componente fonológico**

Este aspecto incluye la habilidad mental y del lenguaje para reconocer y distinguir los sonidos del habla. Es la capacidad de elegir y organizar las características únicas de los sonidos del habla (Susanibar et al., 2016). El componente

fonológico se trata de cómo las personas distinguen los sonidos del lenguaje de forma abstracta. Por ejemplo, un bebé de un año empieza a diferenciar los sonidos y a reconocer los que son parte de su idioma. Después, nuestra mente clasifica las características de los sonidos y los organiza en los veinticuatro sonidos del idioma español (Maggio, 2020).

### **Componente morfosintáctico**

Este elemento se encarga de las reglas que organizan y unen las partes más pequeñas de las palabras para crear palabras, y las palabras para formar frases y oraciones (López-Higes, 2003, citado en Gastañeta et al., 2018). Según Aizpun y otros investigadores (2013, citados por Maggio, 2020), la morfosintaxis analiza las oraciones y sus partes, como quién hace algo, quién recibe la acción, el lugar, el momento y la manera en que ocurre. También, esta parte estudia cómo se organizan las palabras en una oración (por lo general, sujeto-verbo-objeto en español), la coincidencia en género y número, y las palabras que describen al sujeto y al predicado.

### **Componente léxico-semántico**

El componente léxico se refiere a las palabras que conocemos, mientras que el componente semántico se encarga del significado del lenguaje, es decir, lo que las palabras quieren decir. Este elemento destaca la importancia de las palabras en una oración y en el habla en general. La semántica se divide en dos áreas: una se enfoca en entender los significados literales y la otra en analizar cómo las

palabras adquieren significados según el contexto social, las personas que hablan y el tipo de conversación. Cuando hablamos del significado de las palabras, es crucial tener en cuenta cómo aprendemos nuevo vocabulario (Kibrik, 2013, citado en Maggio, 2020).

### **Componente pragmático**

Este elemento analiza las reglas que rigen el uso del lenguaje en la comunicación específica. Se analiza cómo se comunican las personas a través de palabras, gestos, pensamientos y relaciones sociales (Escandell, 1993, citado en Gastañeta et al., 2018). Este estudio considera la teoría de analizar y actuar sobre el lenguaje desde sus partes. Según Bishop y otros autores en 2017, al analizar las partes del lenguaje, se puede crear un perfil detallado y personalizado de la forma en que una persona se expresa, lo que facilita brindar una ayuda específica y adecuada.

### **Dimensiones del lenguaje oral**

Para las siguientes dimensiones nos adherimos a lo propuesto por Soprano (2011) quien menciona 3 dimensiones:

#### ***Dimensión fonológica***

Según Soprano (2011), la dimensión fonológica estudia los sonidos de las palabras y cómo se organizan en un idioma. Los niños necesitan aprender a diferenciar, hacer y unir estos sonidos para entender lo que escuchan y ser entendidos al hablar. Por otro lado, el aspecto de la estructura de las palabras y

las oraciones, también conocido como Soprano, combina la forma de las palabras y la manera en que se organizan en las frases. La morfología estudia cómo están formadas las palabras, mientras que la sintaxis enseña a unir palabras para hacer oraciones y expresar ideas. En resumen, la morfosintaxis se enfoca en analizar las partes más pequeñas de las palabras y frases.

### ***Dimensión de Contenido***

La segunda dimensión del lenguaje oral es la dimensión de contenido, La otra parte del lenguaje hablado es lo que los niños dicen y usan en sus charlas y juegos. Esta área incluye el significado de las palabras, que es lo que se conoce como componente semántico. Obtener esta parte es un proceso complicado y gradual que ayuda a los niños a explicar y entender con palabras conceptos, ideas y cosas reales o imaginarias (Soprano, 2011).

### ***Dimensión de Uso***

Finalmente, la tercera dimensión del lenguaje oral es la dimensión de uso, que se refiere a usar el lenguaje de manera adecuada en situaciones sociales. Esta dimensión abarca el componente pragmático, que analiza cómo se usa el lenguaje y la comunicación. Un niño puede tener dificultades en la comunicación práctica, sin importar sus otras habilidades en el lenguaje. Para dominar un idioma, no solo se trata de decir frases que sigan las reglas gramaticales; también es importante saber comunicar la idea correcta de la manera adecuada y en el momento y lugar apropiados (Soprano, 2011).

### **2.2.3 Teorías sobre el estudio**

#### **Teoría de Vygotsky sobre el Desarrollo del Lenguaje**

Lev Vygotsky (1978) dice que el lenguaje es muy importante para que los niños crezcan en su forma de pensar y relacionarse con los demás. De acuerdo con lo que él piensa, el habla se forma gracias a la comunicación entre personas y la ayuda de adultos y amigos. Vygotsky dice que el lenguaje no solo sirve para hablar, sino también para pensar y resolver problemas. La comunicación y relacionarse con otros son muy importantes para que nuestra mente se desarrolle.

Esta teoría apoya el estudio actual porque examina cómo ayudar a los niños de 4 años a desarrollar su lenguaje oral a través de actividades de comunicación y lenguaje desde una edad temprana. Al estudiar cómo la estimulación temprana afecta el desarrollo del lenguaje, se puede encontrar evidencia que apoya la idea de Vygotsky. Esto demuestra cómo la interacción social y el uso del lenguaje influyen en el crecimiento mental y lingüístico de los niños.

#### **Teoría de la Estimulación Temprana de Bloom**

Benjamin Bloom (1964) sugiere que los primeros años de vida son muy importantes para el crecimiento del pensamiento y del lenguaje. La ayuda temprana, como jugar y hablar, puede ayudar mucho a que los niños aprendan a hablar. Bloom dice que el entorno y las vivencias de los primeros años son muy importantes para el crecimiento mental, y que darles la estimulación correcta puede ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial.

Esta teoría respalda la investigación al estudiar cómo la estimulación temprana afecta el desarrollo del habla en niños de 4 años, aportando datos que apoyan la teoría de Bloom. Al mostrar cómo ayudar desde el principio afecta cómo los niños aprenden a hablar, la investigación puede resaltar lo crucial que es tener un entorno lleno de estímulos y experiencias en los primeros años de vida.

### **Teoría del Apego de Bowlby**

Según John Bowlby (1969), la teoría que plantea es muy importante que los niños tengan una buena y constante relación con las personas que los cuidan para poder crecer emocional y mentalmente de forma adecuada. La teoría del apego dice que los niños que se sienten seguros con las personas que los cuidan son más abiertos a descubrir y aprender cosas nuevas. Estimular a los niños desde pequeños en un lugar seguro y cariñoso puede ayudarles a desarrollar su habilidad para hablar.

Finalmente, al estudiar la relación entre estas cosas que vienen a ser nuestras variables de estudio, se puede encontrar evidencia que apoye la idea de Bowlby, demostrando que un ambiente seguro y cariñoso es muy importante para el crecimiento del lenguaje y la mente para un desarrollo más integral y holístico de los niños dentro de sus primeros años que son la clave y punto de partida para su desarrollo en su vida.

## **2.3 Definición de términos**

### **La estimulación temprana**

Según Terre (2002) según lo explicado por el autor, La estimulación temprana consiste en realizar actividades de forma organizada para ayudar al niño a crecer y desarrollarse desde que nace.

### **La estabilidad**

Según Gallahue y Ozmun (2006), la estabilidad es la habilidad del cuerpo humano para mantener el equilibrio frente a diferentes fuerzas que actúan desde dentro y fuera.

### **La locomoción**

Según Wickstrom (1990), manifiesta que la locomoción es la manera de como el cuerpo se mueve en el espacio determinado, usando diferentes formas para poder moverse y desplazarse.

### **La manipulación**

Según Cratty (1986), la manipulación es la habilidad de usar las manos y otras partes del cuerpo de forma precisa para controlar y manejar objetos, mejorando cada vez más la destreza.

### **Lenguaje oral**

Según Owens (2012), el lenguaje oral es un modo de comunicación que es complicado y que se forma y crece gracias a la interacción con otras personas dentro de un entorno, necesitando tanto el desarrollo del cerebro como estímulos del entorno.

## **Niño**

Según Papalia y Martorell (2017), define la palabra niño a un ser humano que está creciendo y cambiando constantemente desde que nace pasando por las etapas hasta la adolescencia, experimentando cambios importantes en todas sus áreas.

## **El cuerpo**

Según la teoría psicocinética de Le Boulch (1992), el cuerpo no es solo una estructura a la cual se puede referir solo como lo físico, sino también una forma igual de importante dentro de la expresión, comunicación y conocimiento que nos ayuda a relacionarnos con nuestro entorno.

## **La emoción**

Según Bisquerra (2009), indica que la emoción es una reacción complicada que incluye varios aspectos dentro de la mente y también el cuerpo, mostrándose a través de cambios en la parte física y sensaciones personales que afectan cómo nos comportamos los seres humanos.

## **La comunicación**

Según Serrano (2007), se refiere a la comunicación como el intercambio de la información que implica el envío y recepción de los mensajes dentro de un ambiente social particular.

## **La comunicación no verbal**

Según Knapp (1982), define a la comunicación no verbal como el medio que incluye gestos, de la misma forma las expresiones faciales y finalmente las posturas del cuerpo, que transmiten información sin necesidad de hacer el uso de palabras.

# **CAPITULO III**

## **MARCO METODOLOGICO**

### **3.1 Hipótesis de la investigación**

Se plantean las siguientes hipótesis:

#### **3.1.1 Hipótesis general**

**Ha:** Existe relación entre la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial 2024.

**Ho:** No existe relación entre la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial 2024.

### **3.2 Variables de la investigación**

#### **3.2.1 Variable de estudio 1**

**Estimulación temprana**

#### **3.2.2 Variable de estudio 2**

**Lenguaje oral**

### 3.2.3 Operacionalización de variables

#### Variable de estudio 1

| Variable  | Definición Conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones                      | Indicadores   |
|---|--|--|----------------------------------|---|
| <b>Variable 1</b><br><b>Estimulación temprana</b> | Shonkoff y Phillips (2000), La intervención temprana comprende un sistema estructurado de estrategias y experiencias educativas orientadas a potenciar el desarrollo multidimensional del infante desde su nacimiento hasta que alcanza los seis años de edad. | Se aplicará un instrumento en los estudiantes el cual será una lista de cotejo observacional mediante el cual se medirá la variable de estimulación temprana compuesta por 3 dimensiones para poder determinar la relación existente entre ambas variables | <b>Dimensión Cognitiva</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción sensorial</li> <li>• Atención y concentración</li> <li>• Memoria</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Comprensión de conceptos</li> <li>• Imaginación y creatividad</li> </ul> |
|   |  |  | <b>Dimensión Afectivo social</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinculación afectiva</li> <li>• Expresión emocional</li> <li>• Interacción social</li> <li>• Adaptación social</li> <li>• Autonomía emocional</li> <li>• Imitación de conductas</li> </ul>         |
|   |  |  | <b>Dimensión Psicomotriz</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación motriz</li> <li>• Equilibrio corporal</li> <li>• Dominio del espacial</li> <li>• Control del cuerpo</li> <li>• Expresión corporal</li> <li>• Desempeño autónomo</li> </ul>            |

## Variable de estudio 2

| Variable                                  | Definición Conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones                 | Indicadores   |
|---|--|--|-----------------------------|---|
| <b>Variable 2</b><br><b>Lenguaje oral</b> | Tannen (2007) define el lenguaje oral como una forma de comunicación que se realiza a través del habla y que es esencial para la interacción social y la construcción de relaciones interpersonales. | Se aplicará un instrumento en los estudiantes el cual será una lista de cotejo observacional mediante el cual se medirá la variable de Lenguaje oral compuesta por 3 dimensiones para poder determinar la relación existente entre ambas variables | <b>Dimensión Fonológica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de sonidos</li> <li>• Producción de sonidos</li> <li>• Discriminación auditiva</li> <li>• Segmentación y unión de palabras</li> <li>• Conciencia fonológica</li> </ul>  |
|   |  |  | <b>Dimensión Contenido</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliación del vocabulario</li> <li>• Comprensión semántica</li> <li>• Relación de conceptos</li> <li>• Expresión de ideas abstracta</li> <li>• Uso contextual del lenguaje</li> </ul> |
|   |  |  | <b>Dimensión Uso</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación pragmática</li> <li>• Organización discursiva</li> <li>• Turnos conversacionales</li> <li>• Intención comunicativa</li> <li>• Ajuste al interlocutor</li> </ul>             |

### **3.3 Método de la investigación**

La presente investigación utilizara el método científico según Bunge (2014), quien lo define como un procedimiento riguroso que permite describir, explicar y predecir fenómenos a través de pasos sistemáticos y controlados. En este estudio sobre la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de la IEI 4 de noviembre Santa Ana, se partirá de la observación del fenómeno, identificando la problemática del desarrollo del lenguaje oral y su posible relación con la estimulación temprana. A partir de esta observación, se formularán lo que es el problema de investigación y se plantea la hipótesis que sugiere una relación significativa entre ambas variables.

#### **3.3.1 Enfoque de la investigación**

La investigación usará un enfoque cuantitativo porque trabajaremos con datos numéricos para organizarlos. Según Hernández-Sampieri (2018), este enfoque es un proceso secuencial y probatorio que recolecta datos numéricos para probar hipótesis mediante mediciones y análisis estadísticos. Este método se usa para estudiar la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de 4 años en la educación inicial 2024, lo que permite medir y contar las variables de forma objetiva. La investigación sigue un camino organizado que comienza con una idea clara. De esta idea se obtienen objetivos y preguntas específicas. Luego, se revisa la literatura para crear un marco teórico y se plantean hipótesis que se probarán con análisis estadísticos. Los resultados obtenidos ayudarán a entender de manera precisa cómo la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo llegar a conclusiones que aporten al conocimiento en esta área.

### **3.3.2 Tipo de investigación**

La investigación del presente estudio estará dentro del tipo básico, fundamentada en Sánchez Carlessi (2022), quien la define como aquella orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica inmediata. En este estudio sobre las variables de estudio que son la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial 2024, se busca enriquecer el conocimiento teórico-científico en el campo educativo a través una rigurosa recolección y análisis de información de la realidad observada.

### **3.3.3 Alcance o nivel de investigación**

La investigación de este estudio será de tipo correlacional, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Ellos dicen que este tipo de investigación busca entender la relación o el grado de asociación entre dos o más variables en un contexto o muestra específica. Este estudio tiene como objetivo entender cómo la estimulación temprana afecta el lenguaje oral en niños de 4 años en educación inicial 2024. Se medirán diferentes variables que pueden estar relacionadas y se analizarán sus conexiones usando pruebas estadísticas correlacionales.

### **3.3.4 Diseño de investigación**

La investigación adoptara un diseño no experimental sin la necesidad de manipular variables y de corte transversal, como lo plantea Ñaupas (2023), quien lo caracteriza como un estudio donde el investigador no manipula deliberadamente las variables independientes, sino que se limita a observar los fenómenos tal como se

presentan en su contexto natural. En este estudio sobre estimulación temprana y lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial 2024, los datos serán recolectados en un solo momento, observando las variables en su entorno educativo habitual, sin intervención.

### 3.4 Población y muestra del estudio

#### 3.4.1 Población

La población para la presente investigación estará conformada por el total de estudiantes matriculados que corresponde a 75 en la institución educativa inicial 4 de Noviembre Santa Ana - Quillabamba 2024, que a continuación se detalla por aulas con sus respectivas edades para poder tener un panorama más claro y conciso. Según autores como Hernández Sampieri (2023) afirma que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 197).

| EDAD POR AULA | NUMERO DE ESTUDIANTES |
|---------------|-----------------------|
| 4 años        | 25                    |
| 4 años        | 25                    |
| 4 años        | 25                    |

#### 3.4.2 Muestra

La muestra estará compuesta por los estudiantes de 4 años, siendo un total de 75 estudiantes correspondientes a la Institución educativa inicial 4 de noviembre de Quillabamba durante el presente año 2024. La muestra para este estudio se hizo de manera directa por conveniencia lo cual nos permite tener más facilidades al momento de poder aplicar los instrumentos propuestos para este estudio. Según autores como

Hernandez Sampieri (2023) afirma que la muestra es un “sub grupo del universo o la población del cual se recolectan los datos” (p. 198).

### **3.4.3 Tipo de muestreo utilizado**

El presente estudio de investigación que se realizará con los estudiantes de 4 años de la institución usará el muestro no probabilístico, será de selección directa por la accesibilidad que se tiene al poder ejecutar el presente estudio. Lo cual será de gran ayuda al momento de aplicar los instrumentos.

## **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.5.1 Técnicas de recolección de datos**

La presente investigación utilizará la técnica de observación, que permitirá recopilar datos de manera directa al registrar los comportamientos y fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Según Anguera et al. (2018), la observación es una herramienta esencial para recolectar información de forma sistemática y estructurada, siendo especialmente útil en estudios que buscan analizar comportamientos o dinámicas específicas en escenarios educativos y sociales. En este estudio sobre estimulación temprana y lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial 2024, se empleará una observación estructurada mediante el uso de una guía previamente elaborada.

### **3.5.2 Instrumentos de recolección de datos**

La presente investigación empleará un instrumento que será una lista de cotejo observacional de tipo dicotómico ósea que contiene dos alternativas que son si o no, que

serán validados por juicio de expertos, fundamentada por Arias (2021), quien la define como un instrumento de evaluación que consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas), junto a los cuales se puede calificar con un puntaje binario (sí/no), facilitando el registro sistemático y objetivo de las conductas observadas. Este instrumento permitirá registrar la presencia o ausencia de indicadores específicos relacionados con la estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial 2024, proporcionando datos precisos y cuantificables para su posterior análisis.

### **3.6 Aspectos éticos**

En la presente investigación, los aspectos éticos son muy fundamentales por lo que se respetaran de manera que lo mencionado y en lo establecido por el Código de Ética en Investigación de CONCYTEC (2019), que enfatiza los principios fundamentales para la investigación con seres humanos, especialmente cuando se trabaja con menores de edad. Se garantizará el respeto a la autonomía de los participantes mediante el consentimiento informado de los padres o tutores legales, quienes recibirán información detallada sobre los objetivos y procedimientos del estudio. La confidencialidad y privacidad de los datos recolectados será protegida mediante la codificación de la información y su uso exclusivo para fines académicos. Se asegurará el principio de beneficencia, procurando que la investigación contribuya al conocimiento sobre el desarrollo infantil sin causar ningún tipo de perjuicio a los participantes. Además, se mantendrá la objetividad y honestidad en el manejo y presentación.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS**

**PRIMERA:** La estimulación temprana se conforma de una manera importante así como un proceso fundamental para el desarrollo integral de los niños, trascendiendo la simple intervención física para convertirse en un sistema holístico de desarrollo en lo que viene a ser lo neurológico, seguido de lo cognitivo y finalmente lo socioemocional. Siguiendo la perspectiva de diversos autores en este importante campo como son Britto et al. (2017) y Guralnick (2019), se evidencia que los programas de intervención temprana son cruciales para potenciar el desarrollo multidimensional infantil, aprovechando la fase crítica de maduración cerebral y neuronal en los primeros años de vida.

**SEGUNDA:** El lenguaje oral surge como un factor fundamental dentro de lo que viene a ser el desarrollo infantil, formando en una herramienta muy esencial a su vez fundamental para poder construir y de esa manera desarrollar el conocimiento, la socialización y la expresión emocional. Conforme a las investigaciones de autores como son Crystal (2019) y Snow (2017), el desarrollo lingüístico se optimiza mediante las diversas interacciones de una manera significativa y contextualizada, destacando el papel crucial del entorno y las interacciones sociales de calidad en la adquisición y perfeccionamiento del lenguaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aldana, P. (2021). Lenguaje oral en niños de 3 años de dos Instituciones educativas: Ate-Vitarte y San Juan De Lurigancho, 2020. Concytec.gob.pe. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_0a1784070d0192bc8b62fefb986d0c9b](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_0a1784070d0192bc8b62fefb986d0c9b)
- Anguera, M. T., Portell, M., Chacón-Moscoso, S., & Sanduvete-Chaves, S. (2018). Indirect observation in everyday contexts: Concepts and methodological guidelines within a mixed methods framework. *Frontiers in Psychology*, 9, 13-24. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00013>
- Arango, M. (2012). Manual de estimulación temprana. Cartagena: Gamma. <https://acortar.link/m6yv4F>
- Arias, F. G. (2021). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica (7a ed.). Editorial Episteme.
- Becerra, S. (2021). La estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Magister de Comas.” Concytec.gob.pe. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF\\_b733ba75ba558983efe2ca0c6d722904](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_b733ba75ba558983efe2ca0c6d722904)
- Bishop, D., Snowling, M., Thompson, P., Greenhalgh, T. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. [Un estudio de consenso Delphi multinacional y multidisciplinar sobre los problemas del desarrollo del lenguaje: Terminología]. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068–1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Editorial Síntesis.
- Bloom, B. S. (1964). Stability and change in human characteristics. Wiley.

<https://wellcomecollection.org/works/yzyz4xst/items>

Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. Basic Books.

[https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2020/08/ATTACHMENT\\_AND\\_LOSS\\_VOLUME\\_I\\_ATTACHMENT.pdf](https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2020/08/ATTACHMENT_AND_LOSS_VOLUME_I_ATTACHMENT.pdf)

Britto, P. R., Engle, P. L., & Super, C. M. (2017). Nurturing care for early childhood development: A framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential. The Lancet. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31110-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31110-X)

Bunge, M. (2014). La ciencia, su método y su filosofía (2a ed.). Penguin Random House.

Caguana, R. (2022, September 8). Estrategia de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. Ucacue.edu.ec; Universidad Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/0cb7123d-ea6c-4134-82b6-bc5c28897bc4>

Caicedo, L. (2023). Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022. Concytec.gob.pe. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_d5e53b4da30c8200a869e00f98be21b3](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_d5e53b4da30c8200a869e00f98be21b3)

Calderón, N. (2005). Estimulación Oportuna = Niños Exitosos: <http://www.psicopedagogia.com/estimulacion-temprana>

Campbell, F. A., Conti, G., Heckman, J. J., Moon, S. H., Pinto, R., Pungello, E. P., & Pan, Y. (2014). Early childhood investments substantially boost adult health. Science, 343(6178), 1478-1485. <https://doi.org/10.1126/science.1244979>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). Código Nacional de la Integridad Científica. CONCYTEC.

Cratty, B. J. (1986). Perceptual and motor development in infants and children (3rd ed.). Prentice-Hall.

- Crystal, D. (2019). *Making sense of grammar* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Fernald, A., & Marchman, V. A. (2019). Language learning in infancy. In N. Hornstein (Ed.), *Understanding language acquisition* (pp. 93-114). MIT Press.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Gastañeta, A., Villena, J., Manrique, S., & Ortiz, V. (2018). Evaluación e intervención de los trastornos del lenguaje oral. En J.A. Castro (Ed), *Introducción a la lingüística clínica: Aproximaciones a los trastornos de la comunicación*. (pp.275-151302). Fondo Editorial. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/173118/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20ling%C3%BCstica%20clinica.pdf?sequence=1>
- Gastiabur, V. (2021, August). Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021. Utc.edu.ec; Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/873b0321-810c-456f-ae04-bcc2bfa1ddf7>
- Guerrero, R., & Ojeda, D. (2024). DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRANSICIÓN DEL JARDÍN INFANTIL MI PEQUEÑA U. Umariana.edu.co. <https://hdl.handle.net/20.500.14112/28040>
- Guralnick, M. J. (2011). Early intervention for children with intellectual disabilities: An urgent national priority. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 116(3), 197-214.
- Guralnick, M. J. (2019). *Early intervention for vulnerable children: Recent advances and future directions*. Brookes Publishing.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. Segunda edición.

Jimenes, A. (2018). Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de la I.E.I. no 086 Divino Niño Jesús-Huacho, durante el año escolar 2018. Concytec.gob.pe. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF\\_1933058ea8c5368c90b516c42b80652f](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_1933058ea8c5368c90b516c42b80652f)

Jiménez, L. Y. (2014). Desarrollo del Lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote. In Crescendo, 2 (2) ,72-8.

Knapp, M. L. (1982). La comunicación no verbal: El cuerpo y el entorno. Paidós. <https://www.felsemiotica.com/descargas/Knapp-Mark-L.-La-comunicaci%C3%B3n-no-verbal.-El-cuerpo-y-el-entorno.pdf>

Le Boulch, J. (1992). Hacia una ciencia del movimiento humano: Introducción a la psicokinética. Paidós.

Luria, A. R. (1985). Lenguaje y pensamiento. Barcelona: Martínez Roca

Maggio, V. (2020). Comunicación y lenguaje en la infancia (1ª ed.). Paidós.

Martínez, F. (2003). Estimulación Temprana: Enfoque, problemáticas y proyecciones.: <https://members.fortunecity.com/bucker4/estimutemp.htm>

Ministério da Cidadania. (2018). Programa Criança Feliz. Gobierno de Brasil.

Ministerio de Desarrollo Social. (2015). Chile Crece Contigo: Una política de protección integral a la infancia. Gobierno de Chile.

Ministerio de Educación. (2018). Políticas de educación inicial en el Perú. Gobierno del Perú.

Ñaupas Paitán, H. (2023). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (6a ed.). Ediciones de la U.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

Owens, R. E. (2012). *Language development: An introduction* (8th ed.). Pearson.

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13a ed.). McGraw-Hill.

Programa Nacional Cuna Más. (2016). *Informe anual de actividades*. Gobierno del Perú.

Reynolds, A. J., Temple, J. A., Robertson, D. L., & Mann, E. A. (2011). Age-26 cost-benefit analysis of the Child-Parent Center early education program. *Child Development*, 82(1), 379-404. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3817956/>

Sánchez Carlessi, H. (2022). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (3a ed.). Universidad Ricardo Palma.

Santrock, J. W. (2007). *Desarrollo infantil* (11a ed.). McGraw-Hill.

Serrano, M. (2007). *Teoría de la comunicación*. McGraw-Hill.

Shatz, M. (2017). Early language development. In L. Cohen (Ed.), *Developmental psychology: Current perspectives* (pp. 245-270). Routledge.

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academies Press. <https://nap.nationalacademies.org/catalog/9824/from-neurons-to-neighborhoods-the-science-of-early-childhood-development>

Snow, C. E., & Matthews, T. J. (2016). Reading and language in the early grades. *The Future of Children*, 26(2), 57-74. <https://doi.org/10.1353/foc.2016.0012>

Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós. <https://es.scribd.com/document/634918986/Como-evaluar-el-lenguaje-en-ninos-y-adolescentes>

- Susanibar, F., Dioses, A., Marchesan, I., Guzmán, M., Leal, G., Guitar, B., & Junqueira, A. (2016). *Trastornos del habla: De los fundamentos a la evaluación*. Editorial EOS.  
<https://franklinsusanibar.com/trastorno-de-los-sonidos-del-habla-tsh/>
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2004). *The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project: Findings from the pre-school period*. DfES Publications.
- Tannen, D. (2007). *Talking voices: Repetition, dialogue, and imagery in conversational discourse* (2nd ed.). Cambridge University Press.  
<http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/14741/1/78%20pdf.pdf>
- Terré, O. (2002). *Estimulación temprana inteligente: Fundamentos neurocientíficos*. Editorial Libro Amigo.
- Tomasello, M. (2019). *Becoming Human: A Theory of Ontogeny*. Harvard University Press.  
<https://acortar.link/P1OEwe>
- Valverde, R. (2024). *La estimulación temprana en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Victoria"- N° 373 - Huaral*. Concytec.gob.pe.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF\\_6f0b7eb8426ee67a34458fcf69fe9a36](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_6f0b7eb8426ee67a34458fcf69fe9a36)
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze\\_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+\(1978\).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press.&ots=okyXP\\_m6br&sig=M6N7KjgO3oPqUxWQ07vaJof5T0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press.&ots=okyXP_m6br&sig=M6N7KjgO3oPqUxWQ07vaJof5T0#v=onepage&q&f=false)
- Wickstrom, R. L. (1990). *Patrones motores básicos*. Alianza Editorial.
- Yoshikawa, H., Weiland, C., Brooks-Gunn, J., Burchinal, M. R., Espinosa, L. M., Gormley, W. T., ... & Zaslow, M. J. (2013). *Investing in our future: The evidence base on preschool education*. Society for Research in Child Development & Foundation for Child

Development.

Zelazo, P. D., & Carlson, S. M. (2020). Executive function in typical and atypical development. *Annual Review of Psychology*, 71, 503-528. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050902>

Zigler, E., & Styfco, S. J. (2004). *Head Start: Critical issues in the national debate*. Yale University Press.

## Anexo 01

### Cronograma de actividades

| N°                                | ACTIVIDADES | AÑO 2024 |        |           |         |           |           |
|-----------------------------------|-------------|----------|--------|-----------|---------|-----------|-----------|
|                                   |             | JULIO    | AGOSTO | SETIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE |
| Identificación del problema       |             | X        | X      |           |         |           |           |
| Elaboración del proyecto de tesis |             |          | X      |           |         |           |           |
| Formulación de plan investigación |             |          | X      | X         |         |           |           |
| Revisión bibliográfica            |             |          |        | X         |         |           |           |
| Matriz Priorización del problema  |             |          |        | X         | X       |           |           |
| Presentación proyecto             |             |          |        |           | X       | X         | X         |
| Aprobación proyecto               |             |          |        |           |         |           | X         |

