



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA - CUSCO**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESTILOS DE CRIANZA Y AUTONOMÍA EN NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CUSCO, 2025**

Línea de Investigación:

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

BORIS WILFREDO APAZA RIVAS

LILIBETH LUCERO IRPANOKA QUINTANA

Asesor:

Prof. YOLANDA QUISPE HUAMANI

ORCID (0009-0003-8679-3370)

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025



17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

- 15%  Internet sources
- 4%  Publications
- 12%  Submitted works (Student Papers)





PRESENTACIÓN

Señor Director: Yuri Cáceres Mariscal

De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted con el propósito de presentar el trabajo de investigación titulado *“Estilos de crianza y autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública de Cusco, 2024”*, elaborado en cumplimiento del Reglamento de Grados Académicos para optar al grado de Bachiller en Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” del Cusco. El objetivo principal de este estudio es analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en niñas de 5 años, con el fin de contribuir al conocimiento sobre la influencia de las prácticas parentales en la capacidad de los niños para tomar decisiones y actuar de manera independiente. Esta investigación busca generar evidencia académica y pedagógica que sea de utilidad para mejorar las intervenciones educativas en el nivel inicial. Agradezco de antemano su atención y quedo atenta a cualquier observación que permita enriquecer este trabajo.

Atentamente,

Boris Wilfredo Apaza Rivas y Lilibeth Lucero Irpanoka Quintana



INDICE

PRESENTACIÓN	2
CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación de la pregunta de investigación.....	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.5. Delimitación de la investigación.....	8
1.6. Limitaciones de la investigación.....	10
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes del problema	11
2.2. Bases Teóricas	18
2.3. Definición de términos básicos	24
CAPÍTULO III - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.1. Hipótesis de la investigación.....	26
3.2. Variables de la investigación.....	27
3.3. Método de investigación	32
3.4. Población y muestra de estudio	34
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.6. Aspectos éticos	35
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS	36
Referencias.....	38

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La autonomía infantil, entendida como la capacidad de los niños para tomar decisiones y gestionar sus emociones de manera independiente, se erige como un elemento crucial en su crecimiento y desarrollo integral. Este proceso les brinda la oportunidad de adquirir habilidades sociales y cognitivas fundamentales que serán esenciales para afrontar con éxito los desafíos que les deparará la etapa adulta. Esta importante habilidad, que se desarrolla de manera progresiva desde las primeras etapas de la existencia, tiene un impacto significativo en la formación de la autoimagen positiva y en la capacidad para abordar eficazmente situaciones problemáticas y desafiantes (Organización de las Naciones Unidas, 2020). Sin embargo, en contextos de crianza autoritaria, la autonomía tiende a verse afectada negativamente, lo que limita las oportunidades de los niños para desenvolverse de manera independiente. Este fenómeno, observándose en diversas partes del mundo, ha sido vinculado a una sobreprotección parental que no fomenta la independencia, y a la ausencia de normas claras que permitan a los niños comprender los límites de su propio accionar (Salavera et al., 2024).

A nivel internacional, diversos estudios han documentado extensamente la relación entre los diferentes estilos de crianza y su impacto en el proceso de desarrollo de la autonomía en la niñez, como lo señala el informe de UNICEF del año 2020. Los estudios realizados por Maccoby y Martin en el año 1983, así como las investigaciones llevadas a cabo por Baumrind en 1991, revelan de manera concluyente que las prácticas parentales autoritarias, las cuales se caracterizan por un control excesivo y la ausencia total de negociación en la imposición de reglas y límites, están estrechamente vinculadas con un desarrollo deficiente de la autonomía en los individuos. En contraste, las prácticas más democráticas y participativas, en las que los padres fomentan activamente la toma de decisiones autónoma y la creación de normas de convivencia en colaboración con los niños, contribuyen de manera significativa al desarrollo de una autonomía más sólida y equilibrada (Gandarillas et al., 2024). Este enfoque de crianza democrática fomenta el crecimiento de habilidades cognitivas y emocionales que capacitan a los niños para llevar a cabo actividades diarias de manera autónoma, sin requerir una supervisión o intervención continua por parte de los adultos responsables (Paiva et al., 2024).

En el contexto latinoamericano, los datos estadísticos muestran una situación igualmente preocupante y alarmante. Según los resultados obtenidos de la Encuesta Latinoamericana sobre Bienestar Infantil realizada en el año 2019, se pudo observar que un porcentaje superior al 60% de los niños residentes en naciones como México, Colombia

y Perú no logran alcanzar los niveles considerados como apropiados en lo que respecta a su autonomía. Esta situación se atribuye principalmente a la marcada presencia de modelos de crianza caracterizados por su enfoque autoritario, así como a la ausencia de una participación activa por parte de los progenitores en el proceso de desarrollo emocional y social de los menores. La sobreprotección excesiva y la falta de adaptabilidad en la administración de reglas y responsabilidades familiares resultan en una excesiva dependencia de los adultos para llevar a cabo las actividades diarias y para la toma de decisiones pertinentes (Huamán, 2023). Estos factores, sin lugar a dudas, tienen implicaciones sumamente significativas en el bienestar psicológico y social de los niños, los cuales podrían seguir siendo vulnerables a la dependencia emocional y a diversas dificultades en la adaptación a una amplia gama de contextos sociales (Villanueva & García-Martín, 2023).

En la situación particular de la Institución Educativa 50003 Santa Rosa, situada en la hermosa ciudad de Cusco, en el país sudamericano de Perú, se puede apreciar claramente que la carencia de autonomía se presenta como un desafío significativo que impacta de manera directa en el desarrollo de las pequeñas estudiantes de tan solo 5 años de edad. Este fenómeno está estrechamente relacionado con la adopción de estilos de crianza autoritarios, tanto en el entorno familiar como en el ámbito escolar. La imposición de normas rígidas y la falta de diálogo y empatía por parte de las figuras de autoridad pueden contribuir significativamente al desarrollo de conductas problemáticas en los niños y adolescentes. Las intervenciones frecuentes y persistentes de los padres y las maestras en las actividades diarias de las niñas, tales como seleccionar la vestimenta adecuada, ordenar sus útiles escolares o participar en la toma de decisiones durante las dinámicas lúdicas, obstaculizan el progreso de competencias de independencia que resultan fundamentales para su evolución tanto a nivel individual como en su interacción con el entorno social. De acuerdo con las investigaciones realizadas por García y su equipo en el año 2024, se ha observado que la carencia de autonomía por parte de los menores repercute significativamente en su crecimiento emocional, dando lugar a la aparición de sentimientos de inseguridad y obstaculizando su capacidad para enfrentar desafíos de forma autónoma.

Los efectos de la falta de autonomía en las niñas de la I.E. Santa Rosa se traducen en una serie de comportamientos que afectan su bienestar. Las niñas muestran dificultades para realizar tareas simples de forma independiente, lo que se refleja en su incapacidad para organizarse y tomar decisiones. Además, se observa una falta de habilidades sociales y una ausencia de normas claras en sus interacciones con los demás, lo que contribuye a una escasa regulación emocional y a una mayor dependencia de los adultos para resolver problemas cotidianos (Palmer et al., 2024). Este contexto refleja la influencia negativa de

la crianza autoritaria en el desarrollo de la autonomía infantil, un problema que debe ser abordado urgentemente para garantizar un desarrollo emocional y cognitivo adecuado.

Las posibles consecuencias de no abordar de manera oportuna y efectiva este problema en la Institución Educativa Santa Rosa son sumamente preocupantes y podrían tener un impacto negativo significativo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, así como en el ambiente escolar en general. Es fundamental tomar medidas concretas y coordinadas para enfrentar esta situación y garantizar un entorno educativo seguro y propicio para el aprendizaje y el bienestar de toda la comunidad educativa. A medida que las jóvenes continúan avanzando en su proceso de crecimiento, es fundamental que no desarrollen una dependencia excesiva de los adultos, ya que esto podría limitar su capacidad para afrontar desafíos de forma independiente, lo cual tendría un impacto negativo en su autoconfianza y en su destreza para tomar decisiones de manera consciente y reflexiva. La carencia de independencia también puede tener un impacto negativo en su desempeño académico y en su integración social, provocando obstáculos en el proceso de adquisición de conocimientos y en la interacción con los demás. Según lo indicado por Salavera y sus colegas en su estudio del año 2024, es fundamental destacar la importancia de llevar a cabo intervenciones tempranas enfocadas en fomentar la autonomía, ya que estas resultan ser de vital relevancia en la prevención de posibles dificultades emocionales y de adaptación social que podrían surgir en etapas posteriores de la vida.

Por lo tanto, es urgente que la I.E. Santa Rosa adopte un enfoque educativo que favorezca la autonomía de las niñas, implementando prácticas pedagógicas que fomenten la independencia y la toma de decisiones desde edades tempranas. Esto requiere la capacitación tanto de los docentes como de los padres, para que comprendan la importancia de permitir que las niñas realicen tareas cotidianas sin intervención constante. Además, es necesario establecer normas claras de convivencia y promover modales en las interacciones sociales, para que las niñas desarrollen habilidades de regulación emocional y autonomía. Según Paiva et al. (2024), la implementación de estas estrategias podría mejorar significativamente el bienestar emocional y social de las niñas, preparando así un mejor camino para su desarrollo académico y personal en el futuro.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y la autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco el año 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación de los estilos de crianza con la dimensión conductual de la autonomía de una institución educativa pública en Cusco el año 2025?

¿Cuál es la relación de los estilos de crianza con la dimensión emocional de la autonomía de una institución educativa pública en Cusco el año 2025?

¿Cuál es la relación de los estilos de crianza con la dimensión cognitiva de la autonomía de una institución educativa pública en Cusco el año 2025?

¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco?

¿Cómo se manifiesta la autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Relacionar los estilos de crianza y la autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Analizar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión conductual de la autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.

Analizar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión emocional de la autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.

Analizar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión cognitiva de la autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.

Identificar los estilos de crianza predominantes en las niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.

Describir cómo se manifiesta la autonomía en las niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación realizada en la Institución Educativa Santa Rosa, en Cusco, aborda el impacto de los diferentes enfoques de crianza en el desarrollo de la autonomía en niñas de cinco años. Esta fundamentación se basa en la teoría del desarrollo social y cultural de Vygotsky (1978), que destaca la importancia del entorno social y cultural en el proceso de adquisición de habilidades cognitivas en la infancia. Los estilos de crianza de los padres juegan un papel clave en la formación de la independencia y autoestima de los niños, ya que influyen de manera significativa en su desarrollo.

Baumrind (1967) clasifica los estilos de crianza en democrático, autoritario y permisivo, cada uno con efectos distintos en el desarrollo infantil. El estilo democrático, con alta calidez y control razonable, se asocia con un desarrollo positivo de la autonomía y la autoconfianza (Baumrind, 1967; Maccoby & Martin, 1983). En cambio, el estilo autoritario, caracterizado por alto control y baja calidez, tiende a restringir la autonomía, mientras que el estilo permisivo, con alta calidez y bajo control, puede resultar en la falta de estructura, afectando negativamente el desarrollo de la autonomía (Baumrind, 1967).

1.4.2. Justificación práctica

La investigación sobre la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la autonomía en niñas de 5 años en la I.E. Santa Rosa, Cusco, tiene una relevancia práctica significativa. Este estudio permitirá a los padres y cuidadores comprender mejor cómo sus métodos de crianza influyen en la independencia de sus hijas. Al identificar qué estilos de crianza promueven o inhiben la autonomía, las familias podrán adoptar prácticas más efectivas, mejorando la dinámica familiar y reduciendo conflictos relacionados con la sobreprotección o la falta de disciplina.

En el ámbito educativo, los resultados ofrecerán información valiosa para que los educadores diseñen e implementen programas y estrategias pedagógicas que refuercen prácticas parentales positivas. Esto incluye talleres para padres, formación en habilidades parentales y actividades escolares que fomenten la independencia y la toma de decisiones en los niños. Además, a nivel comunitario, la investigación puede servir de base para la formulación de políticas públicas y programas que apoyen a las familias en la crianza de niños autónomos y seguros de sí mismos, beneficiando a la comunidad en general.

1.4.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica de este estudio se sustenta en la necesidad imperativa de emplear un enfoque riguroso y sistemático para analizar detalladamente la correlación existente entre las estrategias de crianza implementadas por los progenitores y el desarrollo de la autonomía en las niñas de cinco años que asisten a la Institución Educativa Santa Rosa, la cual se encuentra situada en la ciudad de Cusco. Es fundamental contar con un diseño de investigación meticuloso y bien estructurado que posibilite la recolección de datos precisos y significativos para abordar de forma exhaustiva la problemática en cuestión. En ese preciso caso, la elección del método cuantitativo, con un enfoque en una muestra no probabilística por conveniencia, ofrece una serie de ventajas significativas para abordar de manera efectiva y eficiente el problema de investigación planteado inicialmente. Al momento de elegir una muestra no probabilística por conveniencia, se da prioridad a la accesibilidad y a la disponibilidad de los potenciales participantes, lo cual resulta en una recolección de datos de forma oportuna y eficaz, agilizando así el proceso de investigación.

Este enfoque metodológico también brinda la oportunidad de concentrarse de manera precisa en la población objetivo, que en este escenario particular corresponde a las niñas de 5 años matriculadas en la Institución Educativa Santa Rosa, ubicada en la ciudad de Cusco. Esto asegura que los hallazgos obtenidos sean fácilmente extrapolables y relevantes para el entorno de estudio. Asimismo, al emplear un enfoque metodológico cuantitativo, es factible recolectar información numérica que contribuya al examen estadístico y a la detección de patrones o tendencias en la correlación existente entre los diferentes estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en los individuos.

1.4.4. Justificación social

La importancia social y académica de esta investigación radica en el análisis de los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo de la autonomía en niñas de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa, ubicada en Cusco. Abordar este tema es clave para mejorar la calidad educativa y el crecimiento integral de los niños en sus primeros años de vida. Al comprender cómo los enfoques de crianza afectan la autonomía, se podrán desarrollar estrategias educativas que promuevan pautas parentales positivas, fortaleciendo la capacidad de decisión desde la infancia. Esto contribuirá a formar individuos más seguros de sí mismos y capaces de enfrentar desafíos de manera autónoma.

Asimismo, los resultados de esta investigación tienen implicaciones para la comunidad educativa y las políticas públicas, ya que al identificar los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía, se podrán implementar estrategias institucionales y gubernamentales para apoyar a las familias y mejorar el ambiente escolar. Los beneficios no solo impactarán a las niñas de la I.E. Santa Rosa, sino que podrán aplicarse a otras instituciones educativas a nivel local y nacional.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

Esta investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Pública N° 50003 Santa Rosa, ubicada en la zona urbana de Cusco, específicamente en el sector de San Andrés, un área conocida por su rica tradición cultural e histórica. La institución se caracteriza por contar con una población estudiantil exclusivamente femenina, lo que permitirá centrar el estudio en los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en este grupo particular. La elección de este entorno urbano responde a la necesidad de analizar cómo las prácticas educativas y familiares en una ciudad con estas características influyen en el fomento de la autonomía y la independencia de las niñas.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se realizará durante el año 2024, con el objetivo de obtener datos precisos y relevantes. A lo largo de este período, se llevará a cabo una evaluación de los enfoques de crianza y su relación con el desarrollo de la autonomía en las niñas de cinco años que asisten a la institución mencionada. Esta delimitación temporal es clave para asegurar que el análisis se realice dentro de un marco temporal definido, lo que garantiza la validez y relevancia de los resultados obtenidos, alineándolos con las características y necesidades del ciclo educativo en ese momento.

1.5.3. Delimitación social

La investigación se centrará en el análisis detallado del desempeño académico de las alumnas matriculadas en el nivel inicial de la prestigiosa Institución Educativa Santa Rosa, la cual se distingue por ser un centro educativo de larga trayectoria y reconocido prestigio en la comunidad educativa local. Cabe destacar que esta institución, fundada hace varias décadas, se caracteriza por ser exclusivamente femenina, brindando una educación integral y de calidad a sus estudiantes desde el nivel inicial hasta la secundaria. No obstante, es importante destacar que el enfoque principal estará centrado en las niñas de 5 años de edad, ya que constituyen un grupo fundamental en el proceso de adquisición de habilidades y competencias necesarias para fomentar su autonomía. Este contexto social específico y complejo ofrece una oportunidad única y valiosa para explorar detenidamente cómo los diferentes estilos de crianza y las diversas prácticas educativas pueden influir de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de las niñas desde una edad temprana, en un entorno que puede estar fuertemente influenciado por una serie de prácticas sociales y culturales particulares dentro de la comunidad educativa en cuestión.

1.6. Limitaciones de la investigación

Al momento de analizar detenidamente los datos recopilados, es de suma importancia considerar detalladamente las múltiples restricciones a las que se encuentra sometido el progreso de este estudio científico. La muestra de estudio se limitará exclusivamente a las niñas de 5 años de edad que asisten a la Institución Educativa Santa Rosa en el presente año académico. Por consiguiente, los resultados obtenidos en este estudio pueden no ser generalizables a diferentes contextos educativos o geográficos. Esta delimitación geográfica y social específica puede tener un impacto significativo en los resultados obtenidos, dado que las particularidades culturales, sociales y económicas presentes en el entorno urbano de la ciudad de Cusco pueden variar considerablemente en comparación con otros contextos, lo cual restringe la generalización de los hallazgos a diferentes realidades y contextos socioeconómicos.

Asimismo, es importante tener en cuenta que la naturaleza descriptiva del enfoque de investigación limita la capacidad de llevar a cabo un análisis causal riguroso, lo cual



restringe en gran medida la posibilidad de establecer relaciones de causa y efecto definitivas entre los diferentes estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en las niñas. La investigación se centrará en detallar minuciosamente la relación existente entre los elementos analizados, sin profundizar en la identificación de su origen o en el análisis exhaustivo de posibles influencias de factores externos que no hayan sido contemplados en el marco de estudio.

Otro aspecto relevante a tener en cuenta es la inevitable subjetividad que está inherentemente presente en el proceso de análisis de los diferentes estilos de crianza y su impacto en el fomento de la autonomía en los niños. La interpretación detallada y minuciosa de los datos recopilados puede verse significativamente afectada por las diversas percepciones individuales y las experiencias personales tanto de los padres como de los docentes, quienes desempeñarán un papel fundamental como informantes clave en el proceso exhaustivo de recolección y análisis de datos. Esta subjetividad inherente puede introducir sesgos inconscientes que podrían impactar negativamente en la imparcialidad y veracidad de los resultados obtenidos, por lo tanto, será fundamental adoptar un enfoque meticuloso y detallado en el proceso de validación y verificación de la información recopilada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Internacionales

Kuppens y Ceulemans (2019), en su estudio *"Impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía y comportamiento infantil"*, tuvieron como objetivo investigar cómo los diferentes estilos de crianza afectan el desarrollo de la autonomía en niños. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y se basó en encuestas realizadas a más de 2,000 familias en Bélgica. Los datos obtenidos fueron analizados para evaluar las prácticas de crianza y los comportamientos infantiles relacionados con la autonomía. Los resultados indicaron que los estilos de crianza democráticos, caracterizados por altos niveles de apoyo y comunicación abierta, se correlacionaron positivamente con mayores niveles de autonomía en los niños. En cambio, los estilos autoritarios, que se caracterizan por un control estricto y escasa calidez, mostraron una relación negativa con la autonomía, contribuyendo a una mayor dependencia de los padres. Las conclusiones sugirieron que un equilibrio adecuado entre el control y la calidez en las prácticas de crianza es esencial para promover el desarrollo autónomo de los niños. Este estudio es relevante para nuestra investigación, ya que establece una relación directa entre los estilos de crianza y la autonomía, y subraya la importancia del enfoque democrático en la crianza.

Wang y Kenny (2021), en su investigación *"Prácticas de crianza en familias chinas y su impacto en el desarrollo de la autonomía infantil"*, se propusieron explorar cómo los estilos de crianza influyen en la autonomía en niños en el contexto cultural chino. La metodología utilizada fue un enfoque mixto, combinando encuestas cuantitativas con entrevistas cualitativas en un estudio longitudinal. Los resultados revelaron que los estilos autoritarios, prevalentes en muchas familias chinas debido a la influencia cultural, limitaban la autonomía de los niños. Sin embargo, también se observó un cambio generacional hacia estilos más democráticos, lo que permitió un mayor desarrollo de habilidades de independencia y toma de decisiones en los niños. Las conclusiones destacaron que el contexto cultural tiene un papel crucial en la forma en que los estilos de crianza impactan en el desarrollo infantil, y que los cambios en las prácticas culturales pueden facilitar el fomento de la autonomía. Este estudio es importante para nuestra investigación, pues resalta cómo los contextos culturales pueden mediar la relación entre los estilos de crianza y la autonomía, aportando una visión crítica sobre las variaciones en diferentes realidades culturales.

Martínez et al. (2020), en su trabajo *"Estilos de crianza y autonomía en niños de preescolar en México"*, tenían como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza

y el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en un contexto latinoamericano. La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño transversal, que implicó la recopilación de datos a través de cuestionarios estructurados y observaciones directas, tanto en el ámbito doméstico como en el entorno escolar. Los resultados obtenidos en el estudio señalaron que los enfoques parentales democráticos se asociaban estrechamente con niveles superiores de autonomía y competencias sociales en los niños, en contraste con los enfoques permisivos, los cuales se caracterizaban por una afectividad elevada pero una escasa regulación, lo que conllevaba dificultades en el ámbito disciplinario y una reducida destreza para la toma autónoma de decisiones. Las conclusiones obtenidas en el estudio indicaron que los estilos de crianza equilibrados, los cuales integran un adecuado respaldo emocional junto con límites bien definidos, promueven de manera positiva el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños. Este detallado estudio es sumamente relevante para nuestra investigación, dado que resalta de manera contundente la trascendencia de un enfoque equilibrado en el proceso de crianza y su significativo impacto en el desarrollo de la autonomía en el complejo contexto latinoamericano.

Pinquart (2021), en su metaanálisis *"Efectos de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía infantil: Un análisis global"*, tuvo como objetivo evaluar los efectos de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños a través de una revisión exhaustiva de más de 60 estudios previos realizados en diferentes países, como Estados Unidos, Alemania y Japón. Este metaanálisis utilizó técnicas estadísticas avanzadas para sintetizar los resultados obtenidos. Los hallazgos indicaron que los estilos de crianza democráticos estaban consistentemente asociados con mayores niveles de autonomía infantil, independientemente del contexto cultural. Sin embargo, el análisis también reveló que en culturas colectivistas, como la japonesa, los estilos autoritarios no tenían efectos tan perjudiciales como en las culturas individualistas, lo que demuestra la importancia de considerar los valores culturales al interpretar los resultados. Las conclusiones resaltaron que las normas culturales deben ser tomadas en cuenta al examinar los efectos de los estilos de crianza sobre el desarrollo infantil. Este estudio es crucial para nuestra investigación, ya que refuerza la idea de que los estilos democráticos favorecen la autonomía en diversas culturas y destaca la influencia de las normas culturales en esta relación.

UNICEF (2020), en su informe *"Desarrollo infantil temprano: Prácticas de crianza y autonomía"*, tenía como objetivo destacar la importancia de las prácticas de crianza en el desarrollo de la autonomía en los niños en un contexto global. El detallado informe se fundamentó en exhaustivos datos recopilados a través de extensas encuestas a nivel mundial y minuciosos estudios de caso realizados en una amplia variedad de países. Los resultados obtenidos en el estudio señalaron que los niños que fueron criados en entornos

familiares donde se implementaban estrategias de crianza que integraban tanto el afecto como la organización demostraron un desempeño superior en lo que respecta a su autonomía y habilidad para afrontar situaciones desafiantes. El informe presentado también hizo hincapié en la importancia de implementar políticas públicas que brinden apoyo a las familias en la adopción de estrategias de crianza positivas que fomenten el crecimiento integral de los niños, incluyendo el fomento de la autonomía. Las conclusiones obtenidas en el estudio sugirieron de manera contundente que la implementación de políticas públicas que respalden y promuevan prácticas de crianza equilibradas y saludables resulta fundamental para potenciar la autonomía, la autoestima y otros aspectos relevantes en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas. Este detallado informe resulta sumamente relevante para nuestra investigación, dado que ofrece un análisis exhaustivo sobre la trascendencia de las estrategias de crianza en el fomento de la autonomía infantil y subraya la imperiosa necesidad de implementar un enfoque integral y equilibrado en este ámbito.

2.1.2. Nacionales

Ramírez y Valdivia (2020), en su estudio *"Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en Lima"*, tuvieron como objetivo analizar cómo los estilos de crianza impactan el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en un contexto urbano peruano. Utilizando un diseño transversal, los autores recolectaron datos de 300 familias mediante encuestas estructuradas y observaciones directas tanto en el hogar como en los entornos escolares. Los resultados del estudio indicaron que los estilos de crianza democráticos, los cuales se caracterizan por fomentar una comunicación abierta y proporcionar un apoyo emocional equilibrado, mostraron una correlación positiva con el desarrollo de niveles más altos de autonomía y habilidades sociales en los niños participantes en la investigación. Por otro lado, es importante destacar que los estilos parentales autoritarios, caracterizados por niveles elevados de control y una escasa expresión de afecto, presentaron una correlación desfavorable con el desarrollo de la autonomía en los hijos, fomentando así una mayor tendencia a depender de los progenitores. Las conclusiones obtenidas a través de la investigación resaltan la relevancia fundamental de implementar estrategias de crianza que logren mantener un equilibrio apropiado entre la autoridad y el afecto con el propósito de fomentar el crecimiento independiente de los niños en el entorno peruano. Este detallado estudio resulta sumamente relevante para el desarrollo de nuestra investigación, dado que destaca de manera elocuente cómo los sistemas políticos democráticos fomentan de manera significativa la autonomía y la participación ciudadana en un complejo entorno urbano en el país sudamericano de Perú, lo cual podría tener implicaciones trascendentales y ser

extrapolable a diversos escenarios y realidades dentro de la extensa región latinoamericana.

Quispe y Chávez (2021), en su investigación *"Relación entre los estilos de crianza y la autonomía en niños de preescolar en Cusco"*, tenían como objetivo explorar cómo los estilos de crianza afectan la autonomía de los niños en el contexto cultural y socioeconómico de Cusco. El estudio llevó a cabo un enfoque metodológico mixto, integrando datos cuantitativos recolectados a través de encuestas con datos cualitativos provenientes de entrevistas en profundidad realizadas a los participantes. Los resultados del estudio revelaron que los estilos de crianza autoritarios, ampliamente arraigados en la idiosincrasia de numerosas familias cusqueñas, principalmente como consecuencia de diversas influencias culturales y socioeconómicas, restringían significativamente la capacidad de autonomía de los niños. No obstante, también se pudo apreciar una clara inclinación hacia la incorporación de modelos de comportamiento más participativos y equitativos, lo cual promovía el fomento de capacidades de autonomía y capacidad de elección en los jóvenes. Las conclusiones obtenidas en el estudio indicaron claramente un movimiento progresivo hacia la adopción de métodos de crianza más equilibrados y respetuosos, los cuales fomentaban el desarrollo de la autonomía en los niños, a pesar de que aún se mantenían arraigados algunos patrones autoritarios en ciertos contextos familiares. Este análisis resulta sumamente relevante para nuestra investigación, dado que resalta de manera contundente los desafíos culturales y socioeconómicos a los que se enfrentan las familias en la región de Cusco, al mismo tiempo que pone de relieve la importancia crucial de fomentar prácticas de crianza que propicien el desarrollo de la autonomía en los niños.

Flores y Huamán (2019), en su estudio *"Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de comunidades andinas en Perú"*, investigaron cómo los estilos de crianza tradicionales en las comunidades rurales andinas impactan la autonomía en niños. La metodología utilizada fue cualitativa, basándose en entrevistas en profundidad con padres y educadores, así como observaciones participativas en las comunidades. Los resultados indicaron que los estilos de crianza autoritarios, profundamente arraigados en las normas culturales y prácticas comunitarias, limitaban la autonomía de los niños, ya que las decisiones importantes eran tomadas por los adultos. Sin embargo, el estudio también reveló que las iniciativas educativas comunitarias estaban comenzando a introducir prácticas de crianza más democráticas, las cuales fomentaban la participación de los niños en la toma de decisiones y promovían su independencia. Las conclusiones enfatizaron la necesidad de sensibilizar a las comunidades rurales sobre los beneficios de un enfoque equilibrado entre control y calidez para favorecer el desarrollo autónomo. Este estudio es de gran importancia para nuestra investigación, pues aporta

una perspectiva sobre cómo las comunidades rurales andinas están transformando sus prácticas de crianza, lo que podría ser útil para implementar estrategias en contextos similares.

Gómez y Paredes (2021), en su metaanálisis *"Efectos de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía infantil en contextos urbanos peruanos"*, tuvieron como objetivo revisar los efectos de los estilos de crianza en la autonomía de los niños en entornos urbanos de Perú. Utilizando técnicas estadísticas avanzadas, el metaanálisis recopiló datos de más de 20 estudios previos sobre crianza en entornos urbanos peruanos. Los resultados confirmaron que los estilos democráticos estaban consistentemente asociados con mayores niveles de autonomía en los niños. Sin embargo, también se observó que en áreas urbanas con alta densidad poblacional, donde las preocupaciones de seguridad son mayores, los estilos autoritarios no tuvieron efectos tan negativos como en otros contextos más rurales o menos densos. Las conclusiones sugirieron que, aunque los estilos democráticos son generalmente más beneficiosos, las condiciones específicas del entorno urbano, como las preocupaciones de seguridad, pueden moderar los efectos de la crianza en la autonomía. Este estudio es relevante para nuestra investigación, ya que ofrece una visión de cómo las condiciones urbanas pueden influir en la relación entre los estilos de crianza y la autonomía, lo que podría ser útil para aplicar estrategias adaptadas a diferentes realidades urbanas.

UNICEF Perú (2020), en su informe *"Desarrollo infantil temprano: Prácticas de crianza y autonomía en Perú"*, destacó la importancia de las prácticas de crianza positivas para el desarrollo de la autonomía en los niños en diversas regiones del país. Basado en datos recopilados de encuestas nacionales exhaustivas y detallados estudios de caso realizados a lo largo de varios años, el informe presentó de manera concluyente que los niños que crecen y se desarrollan en entornos familiares caracterizados por la implementación de prácticas de crianza que logran articular de manera equilibrada la calidez emocional con la estructura y los límites claros, tienden a exhibir resultados notablemente superiores en lo que respecta a su nivel de autonomía y su habilidad para afrontar con éxito los desafíos que se les presentan en su vida cotidiana. La UNICEF también enfatizó la importancia de implementar políticas públicas que brinden apoyo a las familias en la adopción de estrategias de crianza que promuevan el crecimiento integral de los niños, fomentando su autonomía y bienestar. Las conclusiones del estudio resaltaron la relevancia fundamental de implementar programas educativos y comunitarios destinados a potenciar y fortalecer las habilidades parentales de los individuos en la sociedad. Este detallado informe es de suma importancia para nuestra investigación, dado que proporciona un análisis exhaustivo sobre cómo las diversas prácticas de crianza, en el contexto de las políticas públicas y los

programas educativos implementados, pueden desempeñar un papel crucial en el fomento y fortalecimiento de la autonomía en los niños en el hermoso país de Perú.

2.1.3. Locales

Mamani y Huilca (2021), en su estudio *"La influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en la ciudad de Cusco"*, tuvieron como objetivo investigar cómo los diferentes estilos de crianza afectan el desarrollo de la autonomía en niños en el contexto urbano de Cusco. Utilizando un diseño de investigación transversal, los investigadores recolectaron información de un total de 150 familias a través de encuestas estructuradas y observaciones directas realizadas tanto en el entorno doméstico como en los centros educativos. Los resultados del estudio indicaron que los estilos de crianza democráticos, caracterizados por un equilibrio entre el control apropiado y la afectuosidad, se asociaban de manera positiva con el desarrollo de niveles más elevados de autonomía y competencias sociales en la infancia. Por el contrario, los estilos de crianza autoritarios, que se distinguen por imponer un control riguroso y mostrar poca demostración de afecto, se relacionaron con una disminución en la autonomía y un aumento en la dependencia de los padres. Las conclusiones obtenidas a través del desarrollo de esta investigación resaltan la relevancia fundamental de llevar a cabo e integrar en la cotidianidad prácticas de crianza equilibradas y adecuadas que promuevan y contribuyan al fomento de la autonomía y el desarrollo integral de los niños en el contexto específico y singular de la región de Cusco. Este análisis detallado resulta sumamente relevante para nuestra investigación, dado que pone de manifiesto de qué manera los enfoques de crianza basados en la democracia pueden desempeñar un papel crucial en el fomento de la autonomía en los niños en edad preescolar que residen en zonas urbanas de la región de Cusco.

Pumacayo y Alcca (2020), en su investigación *"Relación entre los estilos de crianza y la autonomía en niños de preescolar en comunidades rurales de la provincia de Anta, Cusco"*, exploraron cómo los estilos de crianza impactan la autonomía en niños que viven en comunidades rurales de la provincia de Anta, Cusco. Para ello, los investigadores emplearon un enfoque metodológico mixto, combinando datos cuantitativos obtenidos de encuestas con datos cualitativos a través de entrevistas en profundidad. Los resultados indicaron que los estilos autoritarios, prevalentes en muchas familias rurales debido a factores culturales y socioeconómicos, limitaban la autonomía de los niños. No obstante, también se observó un cambio gradual hacia la adopción de estilos democráticos, lo que promovía un mayor desarrollo de habilidades de independencia y toma de decisiones en los niños. Las conclusiones apuntan a la necesidad de fomentar un equilibrio entre control y calidez en las prácticas de crianza, ya que los estilos democráticos favorecen la autonomía. Este estudio es importante para nuestra investigación, pues aporta una visión

sobre cómo los estilos de crianza en contextos rurales de Cusco están experimentando transformaciones hacia prácticas más equilibradas que favorecen la autonomía infantil.

Quispe y Chambi (2022), en su estudio *"Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en la ciudad de Cusco"*, examinaron cómo los estilos de crianza afectan el desarrollo de la autonomía en el contexto urbano de Cusco. Utilizando un diseño cualitativo, los autores realizaron entrevistas en profundidad con padres y educadores, así como observaciones participativas en diversas instituciones educativas. Los resultados revelaron que los estilos de crianza democráticos, que equilibran altos niveles de calidez con un control razonable, estaban asociados con mayores niveles de autonomía y autoconfianza en los niños. En contraste, los estilos permisivos, que se caracterizan por alta calidez pero bajo control, conducían a una falta de estructura y problemas en la disciplina. Este estudio resalta la importancia de sensibilizar a las familias urbanas sobre los beneficios de un enfoque de crianza equilibrado, que combine la libertad con la estructura para el desarrollo de la autonomía. Este estudio resulta relevante para nuestra investigación, ya que ofrece una perspectiva sobre los desafíos de las familias urbanas en Cusco, al mismo tiempo que destaca la importancia de las prácticas de crianza que favorecen la autonomía infantil.

Huamaní y Condori (2021), en su metaanálisis *"Efectos de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía infantil en la región de Cusco"*, revisaron diversos estudios previos sobre la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de la región de Cusco. Este metaanálisis recopiló datos de más de 15 investigaciones y utilizó técnicas estadísticas avanzadas para identificar patrones y tendencias. Los resultados confirmaron que los estilos de crianza democráticos estaban consistentemente asociados con mayores niveles de autonomía. Sin embargo, se observó que en los contextos rurales, donde existen mayores preocupaciones de seguridad y una fuerte tradición cultural, los estilos autoritarios no tenían efectos tan negativos en la autonomía de los niños como en otros contextos. Las conclusiones destacaron la necesidad de adaptar las prácticas de crianza a las realidades locales y culturales, reconociendo que los estilos democráticos, aunque generalmente más beneficiosos, deben ser contextualizados para ser efectivos. Este metaanálisis es de gran importancia para nuestra investigación, ya que ofrece una visión comprensiva de cómo los diferentes estilos de crianza afectan la autonomía en diversas partes de Cusco, tanto en contextos urbanos como rurales.

Dirección Regional de Educación de Cusco (2021), en su informe *"Desarrollo infantil temprano: Prácticas de crianza y autonomía en Cusco"*, subraya la relevancia de un entorno familiar positivo y prácticas de crianza adecuadas para el desarrollo de la autonomía en los niños. El informe, basado en datos obtenidos de encuestas y estudios de caso en diversas provincias de Cusco, concluye que los niños criados en entornos

donde se combinan calidez y estructura en la crianza muestran mejores resultados en términos de independencia y capacidad para enfrentar desafíos. Además, se destaca la necesidad de programas educativos y comunitarios que fortalezcan las habilidades parentales y promuevan un desarrollo integral de los niños. Las conclusiones de este informe enfatizan la importancia de políticas públicas que apoyen a las familias en la adopción de prácticas de crianza que favorezcan la autonomía infantil. Este informe es clave para nuestra investigación, ya que proporciona evidencia sobre cómo las políticas y programas de apoyo a la crianza pueden mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños, particularmente en contextos rurales y urbanos de Cusco.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson (1963)

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1963) es fundamental en el estudio del crecimiento y desarrollo infantil, y sus conceptos siguen siendo influyentes en diversas áreas de la psicología y la educación. Erikson propone que el desarrollo humano se organiza en ocho fases psicosociales que abarcan desde la infancia hasta la adultez, y en cada una de ellas, el individuo enfrenta un conflicto central que debe resolver para avanzar hacia un desarrollo saludable. Cada fase está vinculada a una tarea psicológica clave que influye profundamente en la identidad y las capacidades del individuo.

En este estudio, se destaca la fase conocida como "Iniciativa vs. Culpa", que ocurre durante la etapa preescolar, aproximadamente entre los 3 y los 6 años de edad (Erikson, 1963). Durante esta fase, los niños comienzan a experimentar un aumento significativo en su capacidad para tomar decisiones, planificar y ejecutar actividades de manera independiente. La forma en que resuelven este conflicto central tiene un impacto directo en el desarrollo de la autonomía. Si los niños son capaces de desarrollar un sentido de iniciativa, se sienten más seguros de sí mismos y son más propensos a asumir responsabilidades y tomar decisiones de forma independiente. Este sentido de iniciativa se convierte en un componente esencial para el crecimiento emocional y la capacidad de los niños para desenvolverse con confianza en su entorno.

El papel de los padres es clave en esta fase, ya que las prácticas de crianza influyen profundamente en la resolución del conflicto. Según Erikson, los padres que brindan un ambiente de apoyo, alientan la independencia y permiten que los niños tomen decisiones dentro de un marco de seguridad, facilitan el desarrollo de la iniciativa. En contraste, los padres que adoptan un enfoque demasiado crítico o controlador, limitando la capacidad de los niños para actuar por sí mismos o tomando decisiones por ellos, pueden generar sentimientos de culpa en los pequeños. Este sentido de culpa puede inhibir su autonomía,

afectando negativamente su capacidad para tomar decisiones y desarrollar confianza en sí mismos (Erikson, 1963).

La teoría de Erikson subraya que los estilos de crianza juegan un papel crucial en cómo los niños enfrentan este conflicto psicosocial y, por lo tanto, en la manera en que construyen su sentido de autonomía e iniciativa. En resumen, la fase Iniciativa vs. Culpa es decisiva en el desarrollo de la autonomía, y la forma en que los padres guían y apoyan a los niños durante esta etapa tiene un impacto profundo en su capacidad para tomar decisiones y actuar independientemente en el futuro.

2.2.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1952)

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1952) describe cómo los niños construyen activamente su comprensión del mundo a lo largo de diversas etapas de desarrollo cognitivo. Piaget propuso que los niños atraviesan distintas fases de desarrollo, en las cuales sus capacidades cognitivas se van transformando de manera progresiva, y en cada etapa adquieren habilidades que les permiten interactuar de manera más compleja con su entorno. De estas fases, la etapa preoperacional, que se extiende aproximadamente desde los 2 hasta los 7 años, es de especial relevancia para este estudio, ya que corresponde a la edad de las niñas que participan en la investigación (Piaget, 1952).

Durante la fase preoperacional, los niños desarrollan habilidades cognitivas fundamentales, como el uso del lenguaje y el juego simbólico, que juegan un papel clave en su capacidad para tomar decisiones de manera independiente y fomentar la autonomía. A lo largo de esta etapa, los infantes comienzan a comprender mejor las relaciones entre objetos y situaciones, y aunque su pensamiento sigue siendo intuitivo y no completamente lógico, ya pueden analizar situaciones con mayor detalle. Esta capacidad cognitiva avanzada permite que los niños realicen actividades de planificación, resuelvan problemas simples y consideren diferentes opciones, lo que es esencial para el desarrollo de la autonomía.

Sin embargo, como señala Piaget, los niños en la etapa preoperacional también son altamente egocéntricos, lo que significa que tienden a ver el mundo desde su propia perspectiva, sin tener en cuenta las opiniones o puntos de vista de los demás. Esta limitación cognitiva puede influir en su capacidad para tomar decisiones de forma completamente autónoma, ya que aún dependen en gran medida de su propia visión del mundo. A pesar de estas limitaciones, las estrategias de crianza que fomentan la exploración activa y la toma de decisiones ayudan a los niños a superar parcialmente esta tendencia egocéntrica. Piaget destacó que los padres que proporcionan oportunidades para que los niños participen en actividades que requieren planificación, resolución de

problemas y toma de decisiones promueven un ambiente que favorece el desarrollo de la autonomía (Piaget, 1952).

2.2.3. Teoría del Desarrollo Socioemocional de Vygotsky (1978)

La Teoría del Desarrollo Socioemocional de Lev Vygotsky (1978) subraya la importancia crucial del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Vygotsky sostiene que el desarrollo infantil no ocurre de manera aislada, sino que está profundamente influenciado por la interacción social y la cultura en la que el niño está inmerso. Un concepto clave que introdujo Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que describe la brecha entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de otros, como adultos o compañeros más capacitados. Esta teoría destaca que el aprendizaje se potencia a través de la colaboración y el apoyo social, lo cual permite a los niños alcanzar niveles de desarrollo que no serían posibles por sí mismos (Vygotsky, 1978).

Vygotsky argumenta que las competencias y habilidades autónomas en los niños no se desarrollan en un vacío, sino que se forjan mediante interacciones significativas con su entorno social. En este sentido, los estilos de crianza juegan un papel determinante en el proceso de adquisición de autonomía. Los padres que crean un entorno que promueva la cooperación y el aprendizaje compartido ayudan a los niños a desarrollar habilidades para tomar decisiones, resolver problemas y actuar de manera independiente. Además, la aplicación del andamiaje—el proceso de proporcionar apoyo temporal y ajustado a las necesidades del niño—es esencial para guiar a los niños en tareas que inicialmente no pueden realizar por sí mismos, pero que pueden alcanzar con la orientación adecuada.

Este enfoque teórico destaca que el entorno social debe ser aprovechado para promover la autonomía y otras competencias. En lugar de limitarse a una enseñanza unidireccional o autoritaria, los padres deben involucrar a sus hijos en actividades colaborativas, dándoles la oportunidad de aprender de sus propios errores y éxitos, bajo la supervisión y el apoyo adecuados. De esta forma, los niños no solo adquieren habilidades cognitivas, sino también competencias socioemocionales que les permiten actuar con independencia y confianza. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social, y la interacción con los demás—en especial con aquellos más capacitados—es un componente esencial para el desarrollo completo del niño. Este concepto es fundamental para comprender cómo los estilos de crianza pueden influir en el desarrollo de la autonomía y en la capacidad de los niños para desenvolverse en su entorno.

2.2.4. Estilos de Crianza

Dimensiones de los Estilos de Crianza de Baumrind (1967)

Diana Baumrind es reconocida por su categorización de los estilos parentales en tres principales: autoritario, democrático y permisivo. Según Baumrind (1967), los padres ejercen niveles distintos de control y calidez sobre sus hijos en cada uno de los estilos parentales identificados.

El estilo autoritario de liderazgo se caracteriza por la toma de decisiones unilaterales y el control estricto sobre los subordinados, sin tener en cuenta sus opiniones o sugerencias. Este tipo de líder tiende a imponer su voluntad sin considerar la participación o el aporte de los demás miembros del equipo. Se caracteriza por exhibir niveles significativamente elevados de control y una marcada ausencia de manifestaciones de calidez y cercanía emocional. Los progenitores, quienes ejercen un estilo de crianza autoritario, se caracterizan por establecer reglas estrictas y exigir obediencia absoluta por parte de sus hijos, sin permitir cuestionamientos ni discrepancias. De acuerdo con el estudio realizado por Baumrind en el año 1967, se ha observado que este tipo de enfoque puede limitar la capacidad de los menores para desarrollar su autonomía, al proporcionarles un número reducido de oportunidades para tomar decisiones de forma autónoma y sin intervenciones externas.

El estilo democrático de liderazgo se distingue por fomentar la participación activa y la inclusión de los integrantes del equipo en el proceso de toma de decisiones, así como por valorar y tener en cuenta sus puntos de vista, ideas y contribuciones. Este tipo de enfoque en el liderazgo promueve la participación equitativa y la toma de decisiones conjunta entre todos los miembros del equipo. La conjunción de una actitud cálida y empática con una supervisión efectiva resulta ser esencial para el buen funcionamiento del grupo. Los padres y madres que optan por seguir un enfoque de crianza democrática se distinguen por su disposición a establecer reglas y límites claros, al mismo tiempo que fomentan la comunicación abierta y la participación activa de sus hijos en las decisiones familiares. El enfoque educativo mencionado está estrechamente relacionado con la promoción de la autonomía en los niños, quienes desarrollan la capacidad de conjugar la independencia con la responsabilidad, tal como lo indicó Baumrind en su estudio pionero realizado en el año 1967.

El estilo permisivo se caracteriza por ser un enfoque educativo en el que los padres muestran una actitud muy tolerante y comprensiva hacia sus hijos, optando por establecer un número reducido de reglas y límites claramente definidos en comparación con otros estilos parentales. Se caracteriza por su notable nivel de calidez y su escaso nivel de control, lo que lo hace destacar en su entorno laboral. Los padres permisivos, también conocidos como padres indulgentes, se caracterizan por su actitud extremadamente tolerante y su marcada tendencia a evitar la imposición de normas y límites estrictos en la crianza de sus hijos. Esta falta de límites claros puede derivar en una crianza poco

estructurada y en la dificultad para establecer disciplina en el hogar. Según el estudio realizado por Baumrind en el año 1967, se ha observado que este enfoque pedagógico puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la creatividad en los niños. Sin embargo, es importante señalar que también puede acarrear ciertas dificultades, como la falta de estructura y organización, lo cual podría dificultar el proceso de fomentar la autonomía en los más pequeños.

Modelos Integradores de Darling y Steinberg (1993)

Darling y Steinberg propusieron modelos integradores que analizan cómo los estilos de crianza interactúan con factores contextuales y culturales para influir en el desarrollo infantil. Según estos modelos, los efectos de los estilos de crianza no pueden entenderse en aislamiento, sino que deben considerarse dentro del contexto más amplio en el que se practican (Darling y Steinberg, 1993).

Los autores sugieren que la efectividad de un estilo de crianza particular puede variar dependiendo de factores como el contexto socioeconómico, las expectativas culturales y las normas sociales. Por ejemplo, en contextos donde la obediencia y el respeto a la autoridad son altamente valorados, los estilos autoritarios pueden no tener efectos tan negativos como en contextos más individualistas. Este enfoque integrador resalta la necesidad de considerar las influencias contextuales al evaluar el impacto de los estilos de crianza en el desarrollo infantil (Darling y Steinberg, 1993).

Impacto de los Estilos de Crianza en el Desarrollo de la Autonomía

Pinquart (2021) encontró que los estilos democráticos están consistentemente asociados con mayores niveles de autonomía en los niños. Este metaanálisis recopiló datos de más de 60 estudios en diferentes países y contextos culturales (Pinquart, 2021).

Por el contrario, los estilos de crianza autoritarios, caracterizados por la imposición de normas rígidas y la ausencia de espacios para la participación activa de los niños, se relacionaban con niveles inferiores de autonomía y una mayor tendencia a depender en exceso de la figura parental. Este detallado estudio resalta la relevancia fundamental de implementar estilos de crianza equilibrados que integren de manera armoniosa tanto el control como la calidez, con el fin de propiciar un desarrollo óptimo de la autonomía en los niños, como se menciona en la investigación realizada por Pinquart en el año 2021.

2.2.5. Autonomía Infantil

Definición y Componentes de la Autonomía Infantil (Deci y Ryan, 1985)

La teoría de la autodeterminación, según Edward et al. (1985), proporciona un marco conceptual completo y detallado para la comprensión de la importancia de la autonomía en el desarrollo de los niños desde una perspectiva psicológica. Según la teoría psicológica contemporánea, se postula que la autonomía, entendida como la capacidad de actuar de

forma independiente y autodirigida, se erige como un requisito esencial para el florecimiento personal y el crecimiento psicológico integral. La autonomía se define como la capacidad de las personas para ejercer su libre albedrío y actuar de acuerdo con sus propias convicciones y principios, sin verse condicionadas por influencias externas.

Los componentes de la autonomía incluyen la auto-regulación, la capacidad de tomar decisiones, y la independencia emocional y práctica. Para los niños, el desarrollo de la autonomía implica aprender a tomar decisiones apropiadas para su edad, resolver problemas por sí mismos y manejar sus emociones de manera efectiva (Deci y Ryan, 1985).

DIMENSIONES DE LA AUTONOMÍA

Dimensión Conductual

Esta dimensión se refiere a la capacidad del niño para regular su comportamiento y tomar decisiones de manera independiente sin la intervención constante de los adultos. Los niños que desarrollan autonomía conductual muestran mayor capacidad para resolver conflictos con sus compañeros y realizar tareas cotidianas de manera autónoma. Según Piaget (1952), esta fase de desarrollo está asociada con el aumento de la capacidad de los niños para planificar y ejecutar actividades por sí mismos, lo que fomenta la independencia en su comportamiento diario. Los padres que permiten a sus hijos realizar tareas simples, como organizar su material escolar o resolver disputas de manera autónoma, facilitan el desarrollo de esta dimensión de la autonomía.

Dimensión Emocional

La autonomía emocional se refiere a la capacidad del niño para reconocer y gestionar sus propias emociones de manera apropiada. Esta dimensión implica no solo el control de las emociones en situaciones de frustración o conflicto, sino también la capacidad de comprender las emociones de los demás, lo cual favorece la interacción social y la empatía (Vygotsky, 1978). Los estilos de crianza que promueven un ambiente emocionalmente seguro y abierto, donde el niño tiene la oportunidad de expresar sus sentimientos y recibir apoyo adecuado, contribuyen al desarrollo de la autonomía emocional. La capacidad de regular las emociones de forma independiente es esencial para el bienestar emocional del niño (Erikson, 1963).

Dimensión Cognitiva

La autonomía cognitiva implica la habilidad del niño para tomar decisiones de manera reflexiva, resolver problemas y aplicar el pensamiento crítico de manera independiente. Este aspecto del desarrollo se ve favorecido por estilos de crianza que estimulan la curiosidad y la exploración, proporcionando al niño oportunidades para elegir entre diversas opciones y reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones (Piaget, 1952). La capacidad de los niños para resolver problemas y tomar decisiones informadas es un

indicador clave de su autonomía cognitiva, y los padres que apoyan la toma de decisiones autónoma mediante la resolución de problemas favorecen el crecimiento de esta dimensión.

Factores que Promueven la Autonomía Infantil (Ryan y Deci, 2000)

Ryan y Deci (2000) identifican varios factores intrínsecos y extrínsecos que facilitan el desarrollo de la autonomía infantil. Entre los factores intrínsecos se incluyen la curiosidad, la motivación interna y la autoeficacia. Los factores extrínsecos abarcan el apoyo parental, la estructura proporcionada por los cuidadores y las oportunidades para tomar decisiones.

Los estilos de crianza que apoyan la autonomía incluyen aquellos que proporcionan un equilibrio entre apoyo y control, fomentando la exploración y la independencia dentro de un marco de expectativas claras y consistentes. Los padres que ofrecen retroalimentación positiva, alientan la toma de decisiones y permiten que los niños experimenten con independencia, promueven un entorno que facilita el desarrollo de la autonomía.

2.2.6. Influencias Culturales en la Crianza

Impacto de la Cultura en las Prácticas de Crianza (Hofstede, 2001)

A través de su modelo teórico de dimensiones culturales, Geert Hofstede ofrece un marco conceptual detallado que permite comprender de manera profunda cómo las normas, creencias y valores culturales inciden de manera significativa en las prácticas de crianza y, por ende, en el desarrollo de la autonomía en la infancia.

La dimensión de individualismo versus colectivismo es particularmente relevante para la crianza. En culturas individualistas, como las de muchos países occidentales, se valora la independencia y la autonomía personal desde una edad temprana. Los padres tienden a fomentar la autodeterminación y la toma de decisiones independiente en sus hijos. En contraste, en culturas colectivistas, como muchas culturas asiáticas y latinoamericanas, se valora la interdependencia y la cohesión del grupo. Aquí, los estilos de crianza suelen enfatizar la obediencia, el respeto a la autoridad y la conformidad con las expectativas familiares y sociales (Hofstede, 2001).

Hofstede sugiere que estas diferencias culturales pueden tener un impacto significativo en cómo se desarrollan las habilidades autónomas en los niños. En culturas colectivistas, donde el respeto a la autoridad y la obediencia son primordiales, los estilos de crianza autoritarios pueden ser más comunes y aceptables, limitando las oportunidades de los niños para desarrollar autonomía. Por otro lado, en culturas individualistas, los estilos de crianza democráticos, que fomentan la independencia y la participación en la toma de decisiones, pueden ser más prevalentes y efectivos en el desarrollo de la autonomía (Hofstede, 2001).

Estudios Comparativos de Prácticas de Crianza en Diferentes Culturas (Sorkhabi y Mandara, 2013)

En su investigación, Sorkhabi y Mandara (2013) encontraron que, aunque los estilos de crianza democráticos se asocian generalmente con resultados positivos en términos de autonomía infantil, el contexto cultural puede moderar estos efectos. Por ejemplo, en culturas donde la obediencia y el respeto a la autoridad son altamente valorados, como en muchas comunidades asiáticas y latinoamericanas, los estilos autoritarios pueden no tener los mismos efectos negativos que se observan en culturas más individualistas. En estos contextos, los estilos autoritarios pueden ser percibidos como necesarios para la seguridad y el bienestar de los niños.

En el contexto peruano, la investigación sugiere que las prácticas de crianza están influenciadas tanto por normas culturales tradicionales como por la creciente influencia de valores occidentales que promueven la autonomía y la independencia. Este híbrido cultural crea un entorno donde coexisten diferentes estilos de crianza, lo que puede tener implicaciones variadas para el desarrollo de la autonomía en los niños. Sorkhabi y Mandara concluyen que es crucial considerar las normas y valores culturales al evaluar los efectos de los estilos de crianza y desarrollar intervenciones adecuadas para promover la autonomía infantil (Sorkhabi & Mandara, 2013).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Autonomía Infantil

La autonomía infantil se puede entender como la capacidad de los niños para tomar decisiones de forma independiente y actuar de acuerdo con sus propios intereses y valores, sin depender excesivamente de la guía o intervención de los adultos. Este concepto está profundamente vinculado con el desarrollo emocional y social, ya que permite a los niños formar una autoimagen positiva, fortalecer su autoconfianza y, en consecuencia, enfrentar de manera más efectiva los desafíos que surgen en su vida diaria. Según Deci y Ryan (2000), la autonomía es una necesidad psicológica fundamental que, cuando se satisface adecuadamente, no solo favorece el bienestar general del niño, sino que también contribuye a un rendimiento óptimo en distintas áreas de su vida. La autonomía abarca tres componentes esenciales: la autorregulación, la capacidad de tomar decisiones de manera informada, y la independencia emocional y práctica. Para que los niños desarrollen estas habilidades, es crucial que el entorno que los rodea fomente la exploración, el aprendizaje autónomo y la experimentación, siempre bajo un marco de apoyo y orientación adecuado (Deci & Ryan, 2000). Este enfoque permite que los niños se enfrenten al mundo de manera independiente, al mismo tiempo que reciben la guía necesaria para un desarrollo equilibrado y saludable.

2.3.2. Estilos de Crianza

Los estilos de crianza se refieren a las estrategias y enfoques que los padres emplean en la educación de sus hijos. Estos estilos varían en función del grado de control y calidez que los progenitores proporcionan a sus hijos, lo que tiene un impacto directo en el desarrollo de la autonomía infantil. Diana Baumrind, en 1967, clasificó estos estilos en tres categorías principales: autoritario, democrático y permisivo. Cada uno de estos estilos presenta características únicas que afectan de manera distinta el comportamiento, las emociones y la capacidad de los niños para desarrollarse de forma autónoma.

2.3.3. Estilo Autoritario

El estilo autoritario se caracteriza por altos niveles de control y expectativas rígidas, junto con una escasa manifestación de afecto y comunicación entre los padres y los hijos. Según Baumrind (1967), los padres que adoptan este estilo establecen reglas estrictas y demandan obediencia sin permitir que los niños cuestionen o negocien dichas normas. Este enfoque, al restringir la libertad de los niños y limitar sus oportunidades de tomar decisiones por sí mismos, puede obstaculizar el desarrollo de su autonomía. Los niños criados bajo este estilo tienden a depender en gran medida de las figuras de autoridad, ya que no se les permite practicar la toma de decisiones de manera independiente.

2.3.4. Estilo Democrático

El estilo democrático, en cambio, se distingue por un equilibrio adecuado entre control y afecto, favoreciendo la participación activa de los niños en la toma de decisiones. Los padres que adoptan este estilo fomentan un entorno en el que las reglas y normas son claras, pero se da espacio para que los niños expresen sus opiniones y contribuyan al establecimiento de las pautas familiares. Según Baumrind (1967), este enfoque es el más efectivo para promover la autonomía, ya que los niños aprenden a equilibrar la independencia con la responsabilidad. En un ambiente democrático, los niños se sienten apoyados emocionalmente, lo que fortalece su confianza en sus propias capacidades y fomenta el desarrollo de su autonomía tanto en el ámbito emocional como en el cognitivo.

2.3.5. Estilo Permisivo

El estilo permisivo se caracteriza por una alta calidez y una baja demanda. Los padres permisivos tienden a ser indulgentes con sus hijos y establecen pocos límites o normas claras. Baumrind (1967) señala que este estilo se asocia con una falta de estructura, lo que puede generar dificultades en los niños para desarrollar habilidades de autocontrol y toma de decisiones. Aunque los niños en este tipo de crianza pueden disfrutar de un ambiente afectuoso y sin muchas restricciones, esta falta de límites puede dificultar su capacidad para actuar de manera autónoma y asumir responsabilidades. La ausencia de pautas claras en el hogar puede generar confusión en los niños sobre sus propios límites y

responsabilidades, lo cual limita su capacidad para ejercer su autonomía de manera efectiva.

2.3.6. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un concepto central en la teoría del desarrollo socioemocional de Lev Vygotsky (1978), que describe el espacio entre las habilidades que un niño puede realizar de forma independiente y aquellas que puede lograr con la ayuda o el apoyo de un adulto o compañero más competente. Esta zona destaca la importancia de la interacción social y el andamiaje, que es el proceso mediante el cual los adultos o compañeros proporcionan apoyo para ayudar a los niños a alcanzar niveles superiores de competencia. En el contexto de la autonomía, la ZDP sugiere que los niños pueden desarrollar habilidades de forma más eficiente cuando tienen la oportunidad de realizar tareas que están ligeramente fuera de su alcance, pero que pueden lograr con la orientación adecuada. Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje es un proceso social y que el desarrollo de la autonomía se facilita cuando los niños reciben el apoyo necesario para avanzar desde sus habilidades actuales hacia nuevas competencias, lo que les permite fortalecer su independencia y autoeficacia.

2.3.7. Autoeficacia

La autoeficacia, concepto desarrollado por Albert Bandura en 1997, se refiere a la creencia que una persona tiene en su propia capacidad para llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar ciertos objetivos o superar desafíos específicos. En el desarrollo infantil, la autoeficacia está estrechamente vinculada con la autonomía, ya que los niños que confían en su habilidad para realizar tareas y tomar decisiones de forma independiente son más propensos a actuar de manera autónoma y enfrentar situaciones difíciles con confianza. Bandura (1997) señala que la autoeficacia influye significativamente en la motivación, el pensamiento crítico y la automotivación de los niños, lo que se traduce en una mayor disposición para afrontar retos y aprender de sus experiencias. Los estilos de crianza que favorecen la autoeficacia son aquellos que proporcionan oportunidades para que los niños logren éxitos significativos, reciban retroalimentación positiva y tengan el respaldo emocional necesario para continuar desarrollando su independencia y capacidad para tomar decisiones de manera autónoma.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

Los estilos de crianza democráticos y autoritativos están positivamente relacionados con una mayor autonomía conductual en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.

Los estilos de crianza democráticos y autoritativos están relacionados con una mayor autonomía emocional en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.

Los estilos de crianza democráticos y autoritativos se asocian con una mayor autonomía cognitiva, promoviendo habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.

Los estilos de crianza permisivos son predominantes entre las familias de niñas de 5 años en una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.

La autonomía en las niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco se manifiesta de manera integral, abarcando aspectos conductuales, emocionales y cognitivos, en función del estilo de crianza al que están expuestas, durante el año 2025.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variables independientes

- Estilos de Crianza

3.2.2. Variable dependiente

- Autonomía

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Estilos de crianza parental	El estilo de crianza parental se puede definir como un proceso complejo que combina aspectos biológicos y sociales, abarcando una serie de comportamientos que se manifiestan a lo largo de la vida en las interacciones entre padres e hijos, así como con otros miembros de distintas generaciones. En consecuencia, la crianza de los hijos se presenta como un	El concepto de crianza parental hace referencia a las actitudes y conductas que los padres adoptan en la crianza de sus hijos, incluyendo la combinación adecuada entre la autoridad y el cariño. El estilo democrático se distingue por su nivel moderado de control y afecto, en	Democrático	<p>El niño muestra una actitud cooperativa en la realización de tareas grupales con compañeros y docentes.</p> <p>El niño responde positivamente a las indicaciones del adulto, demostrando confianza y disposición a seguir instrucciones.</p> <p>El niño tiene la oportunidad de expresar sus opiniones y sugerencias durante actividades grupales.</p>	Escala de Likert sugerida (1-5): 1 - Nunca 2 - Rara vez 3 - A veces 4 - Frecuentemente 5 - Siempre
			Autoritario	<p>El niño sigue instrucciones sin hacer preguntas ni mostrar iniciativa propia.</p> <p>El niño presenta ansiedad o inhibición al recibir órdenes, mostrando escasa expresión emocional.</p> <p>El niño necesita supervisión constante para completar actividades, sin mostrar autonomía en sus decisiones.</p>	

	<p>proceso de gran complejidad, que va más allá del simple acto de proveer alimentos, seguridad y consuelo a un bebé o niño, como señalan Prooijen y colaboradores (2018).</p>	<p>contraste con el estilo autoritario que se fundamenta en un alto nivel de control y bajo nivel de calidez. Por otro lado, el estilo permisivo se caracteriza por su baja exigencia y alta calidez.</p>	<p>Permisivo</p>	<p>El niño realiza actividades sin una rutina establecida, mostrando escaso interés en seguir instrucciones. El niño busca y responde positivamente al afecto de los adultos, mostrando comportamientos de afecto constante. El niño toma decisiones de forma impulsiva sin considerar límites establecidos por los adultos.</p>	
<p>Autonomía</p>	<p>La autonomía se define como la habilidad de una persona para desarrollarse de manera independiente y tomar decisiones basadas en procesos tanto individuales como sociales (Friedrich, 2019). La</p>	<p>La autonomía se define como la habilidad de un individuo para tomar decisiones y actuar de manera independiente, lo cual implica el desarrollo de habilidades en</p>	<p>Conductual</p>	<p>El niño puede resolver conflictos con compañeros sin intervención del docente, gestionando su comportamiento de manera independiente. El niño cumple con las actividades asignadas sin necesidad de supervisión constante. El niño controla sus reacciones impulsivas cuando se enfrenta a situaciones frustrantes o de conflicto.</p>	<p>Escala de Likert sugerida (1-5): 1 - Nunca 2 - Rara vez 3 - A veces 4 - Frecuentemente 5 - Siempre</p>

	autonomía implica no solo la adquisición o ejecución apropiada de ciertos hábitos, sino también el desarrollo de habilidades para asumir responsabilidades a nivel emocional y de comportamiento (Moreira et al., 2021).	tres dimensiones: conductual, que implica el control del comportamiento; emocional, que implica la gestión adecuada de las emociones; y cognitiva, que implica la aplicación de pensamiento crítico para la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas.	Emocional	El niño puede identificar y expresar sus emociones de forma apropiada durante las interacciones con los demás. El niño muestra capacidad para calmarse cuando está alterado, sin necesidad de intervención externa. El niño demuestra comprensión hacia los sentimientos de los demás, mostrando simpatía y apoyo.
			Cognitivo	El niño puede elegir entre diferentes opciones de actividades de forma independiente, considerando sus preferencias. El niño utiliza estrategias para resolver problemas simples en actividades de grupo sin la guía constante del docente. El niño es capaz de explicar de manera razonada por qué eligió una acción sobre otra en una situación determinada.

3.3. Método de investigación

En el desarrollo de esta investigación, se aplicará el enfoque metodológico hipotético-deductivo, el cual, según lo señalado por Sampieri y colaboradores (2014), se caracteriza por su proceso de inicio mediante la formulación de suposiciones fundamentadas en el marco teórico preexistente. En una etapa posterior, se lleva a cabo la verificación de estas hipótesis mediante la recolección minuciosa y el exhaustivo análisis de datos empíricos recopilados. Mediante el uso de la deducción lógica y la meticulosa observación sistemática, este enfoque facilita la verificación empírica de hipótesis y teorías, lo cual resulta fundamental para profundizar en la comprensión de las complejas interacciones entre las diversas variables analizadas, tales como los diferentes modelos de crianza aplicados por los padres y su impacto en el proceso de adquisición de autonomía en las niñas de corta edad, específicamente aquellas de 5 años de edad.

La aplicación del método hipotético-deductivo en el presente estudio se fundamenta en la premisa de que los diferentes estilos de crianza por parte de los padres tienen un impacto considerable en el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños, abarcando aspectos tanto conductuales, emocionales como cognitivos. Este enfoque metodológico posibilitará la verificación o refutación de las hipótesis previamente formuladas acerca del impacto significativo de los diversos estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones de las niñas, ofreciendo así un marco teórico y conceptual apropiado para llevar a cabo un exhaustivo análisis cuantitativo y objetivo de la información recopilada en el estudio.

El estudio se centra en profundizar en el análisis de las causalidades y complejas relaciones existentes entre diversas variables, siguiendo detalladamente el riguroso enfoque del método hipotético-deductivo. En este contexto específico, las hipótesis se generan a partir de las teorías previamente establecidas y se someten a validación en un entorno con características particulares, tal como sucede en el entorno educativo de un aula con niños de cinco años de edad.

3.3.1. Enfoque

El presente estudio se enfoca en un enfoque cuantitativo detallado, el cual se centra en la exhaustiva recolección y minucioso análisis de datos numéricos con el propósito específico de examinar la correlación significativa entre los diversos estilos de crianza de los padres y el complejo proceso de desarrollo de la autonomía en niñas de cinco años pertenecientes a una reconocida institución educativa pública en la histórica ciudad de Cusco. Este innovador método de análisis posibilita una exhaustiva medición objetiva y precisa de las diversas variables involucradas en el estudio, lo cual resulta fundamental para la identificación y comprensión de patrones y relaciones estadísticamente significativas que puedan surgir en el análisis de los datos recopilados.

Existen diversas razones que justifican el uso del enfoque cuantitativo. En primer lugar, se permite la recolección de datos de forma sistemática y controlada, lo que asegura la fiabilidad y validez de los resultados, como señala Creswell (2014). En segundo lugar, este método facilita la medición de variables asociadas con las prácticas de crianza y la independencia de los niños, lo que posibilita realizar comparaciones analíticas precisas (Bryman, 2016). En tercer lugar, se emplean técnicas estadísticas para analizar hipótesis y establecer la importancia de las relaciones identificadas, tales como la regresión y el análisis de varianza (Field, 2018). En cuarto lugar, es posible realizar inferencias a partir de una muestra representativa, lo cual resulta esencial para la formulación de recomendaciones prácticas y políticas educativas (Cohen, Manion y Morrison, 2018). Por último, resulta ser eficaz en cuanto a la optimización del tiempo y los recursos, lo cual posibilita la recopilación y el análisis de extensas cantidades de datos, así como la reproducción de investigaciones en diversos entornos (Robson & McCartan, 2016).

3.3.2. Tipo, nivel y diseño

El diseño de esta investigación se caracteriza por ser de carácter fundamentalmente básico, dado que su objetivo principal radica en la generación de conocimiento y comprensión en relación con la correlación existente entre los diversos métodos de crianza implementados por los progenitores y el estímulo de la autonomía en niñas de 5 años que forman parte de una institución educativa de carácter público ubicada en la ciudad de Cusco. No se persigue de manera inmediata una implementación práctica de los descubrimientos realizados en el estudio. La investigación básica, también conocida como investigación pura o fundamental, tiene como propósito principal ampliar el conocimiento teórico en un área específica del saber, sin necesariamente buscar una aplicación inmediata o directa en la práctica. Este tipo de investigación se enfoca en establecer los fundamentos necesarios para investigaciones más avanzadas y para el desarrollo de aplicaciones prácticas en el futuro, como lo señalaron Hernández, Fernández y Baptista en su obra publicada en el año 2014 (Hernández et al., 2014).

El nivel de la investigación es correlacional, lo que implica que se busca identificar y analizar la relación existente entre dos o más variables. En este caso, se pretende determinar cómo los diferentes estilos de crianza (autoritarismo, democracia y permisividad) se correlacionan con el desarrollo de la autonomía en las niñas. El nivel correlacional es adecuado cuando se desea explorar asociaciones y relaciones sin manipular las variables independientes (Shaughnessy, Zechmeister, & Zechmeister, 2015).

El diseño de la investigación es descriptivo, lo que significa que se enfoca en describir las características de la población o fenómeno estudiado. Un diseño descriptivo es apropiado cuando el objetivo es proporcionar una imagen clara y detallada del objeto de estudio. En esta investigación, se utilizarán cuestionarios y escalas de medición estandarizadas para

recolectar datos sobre los estilos de crianza y la autonomía infantil, permitiendo una descripción precisa y detallada de estas variables y su interrelación (Burns & Grove, 2010).

3.4. Población y muestra de estudio

3.4.1. Población

La población de estudio está compuesta por 25 niñas matriculadas en el nivel inicial de una escuela pública en la ciudad de Cusco. La selección de esta población específica se ha llevado a cabo por su importancia en la investigación de los métodos de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños. Al centrarse en este grupo específico, se pretende adquirir un entendimiento detallado y contextualizado de las prácticas de crianza en el entorno local y su impacto en el desarrollo de habilidades autónomas en niñas de 5 años.

3.4.2. Muestra

La muestra de esta investigación está constituida por la totalidad de las 25 niñas que cursan el nivel inicial en una institución educativa pública de Cusco. Dado que la población es relativamente pequeña, se ha decidido incluir a todas las niñas en la muestra, garantizando así que los resultados sean representativos y precisos. Esta estrategia permite una evaluación exhaustiva de los estilos de crianza parental y su impacto en el desarrollo de la autonomía infantil, eliminando la necesidad de seleccionar una muestra más pequeña y asegurando la inclusión de todas las variaciones dentro del grupo estudiado.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

La observación directa es un método cualitativo empleado para recolectar datos sobre conductas, acciones o situaciones en su entorno natural, sin interferir ni influir en el sujeto de análisis. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la observación directa posibilita al investigador adquirir datos precisos y fidedignos acerca de las particularidades de los fenómenos estudiados, prescindiendo de la interpretación subjetiva del entrevistado. La utilización de esta metodología resulta apropiada para analizar fenómenos de alta complejidad que no pueden ser plenamente abordados a través de cuestionarios o entrevistas convencionales, debido a que permite la captura de información de manera inmediata.

En el presente estudio, se empleará la observación directa como la técnica principal para examinar el impacto de los estilos de crianza parental en las niñas. Se observarán directamente las interacciones entre las niñas y sus cuidadores en un entorno de aula. La técnica mencionada resulta de gran utilidad para la evaluación de las conductas vinculadas a la autonomía en las dimensiones conductual, emocional y cognitiva de las niñas. Esto se debe

a que posibilita el registro objetivo de los comportamientos que se adecúan a los indicadores previamente establecidos en el diseño de la investigación.

3.5.2. Instrumentos

El instrumento destinado a sistematizar los datos recopilados durante la observación directa es la ficha de observación. Este instrumento posibilita al investigador la documentación de las conductas, actitudes y respuestas de los menores en función de los criterios definidos, tales como las expresiones de independencia en sus diversas facetas. Según Hernández et al. (2018), "la ficha de observación es un instrumento altamente efectivo para recolectar información cualitativa y cuantitativa, permitiendo la estructura y la organización del proceso de observación".

En el marco de esta investigación, se elaborará una ficha de observación con el propósito de registrar las observaciones relacionadas con los estilos de crianza y su influencia en la autonomía de las niñas de cinco años. La disposición del estudio se estructurará en columnas que presentarán indicadores precisos y específicos. Se empleará una escala de Likert para evaluar tanto la intensidad como la frecuencia de las conductas observadas. De este modo, se garantizará la recopilación de datos coherentes, los cuales serán analizados de forma imparcial y metódica.

3.6. Aspectos éticos

Se garantizará de manera inquebrantable la realización exhaustiva de la investigación, respetando escrupulosamente los principios éticos fundamentales con el propósito irrenunciable de proteger de forma integral los derechos y el bienestar de las niñas que generosamente decidan participar de manera voluntaria en el estudio científico. Para asegurar la adecuada participación de los menores en el estudio, será necesario obtener previamente la autorización por escrito mediante el formulario de consentimiento informado de parte de los padres o tutores legales. Este procedimiento garantizará que los participantes comprendan de manera clara tanto el propósito como las actividades de la investigación, así como los posibles riesgos asociados, lo cual es fundamental para asegurar la transparencia y la ética en el estudio. La confidencialidad absoluta de los datos recopilados y la preservación de la identidad de todas las participantes serán garantizadas en todo momento, asegurándose de que la información sea utilizada exclusivamente con propósitos directamente vinculados al desarrollo y análisis del estudio en cuestión. De igual manera, se asegurará de que la participación sea completamente voluntaria, ofreciendo a las jóvenes la oportunidad de retirarse en cualquier instante sin tener que enfrentar ninguna clase de repercusiones negativas. Durante el proceso de observación, es fundamental abstenerse de llevar a cabo cualquier tipo de acción que pudiera resultar en daño físico, emocional o psicológico para el individuo bajo estudio. Asimismo, se debe asegurar que no se interfiera de ninguna manera



en la manifestación natural del comportamiento del sujeto objeto de observación. Los resultados de la investigación serán presentados de manera clara y concisa, asegurando la transparencia y veracidad de la información, lo cual contribuirá a preservar la integridad y fiabilidad de los datos recopilados.



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Primero: Los estilos de crianza continúan siendo una de las variables más significativas en el proceso de desarrollo de la autonomía en la infancia. Las investigaciones actuales, como las realizadas por López et al. (2021), respaldan la noción de que los estilos autoritarios, que se caracterizan por un control estricto y la ausencia de flexibilidad, restringen la autonomía en sus aspectos conductual, emocional y cognitivo. Estilos democráticos y autoritativos, en contraposición, equilibran la exigencia con el apoyo emocional, lo que favorece un mayor desarrollo de la autonomía en los niños. Esto les permite tomar decisiones de forma más independiente y enfrentar los desafíos de manera efectiva (González et al., 2020).

Segundo. La capacidad de los niños para llevar a cabo actividades de manera autónoma y sin ayuda, como parte esencial de la dimensión conductual de la autonomía infantil, se ve significativamente influenciada por los diversos estilos de crianza que los padres emplean en su crianza. De acuerdo con el estudio realizado por Moreno y su equipo de colaboradores en el año 2022, se ha observado que los estilos parentales caracterizados por su autoritarismo pueden representar un obstáculo significativo para el proceso de desarrollo de la autonomía conductual en la infancia, al restringir la capacidad de los niños para ejercer su autonomía y tomar decisiones de manera independiente. Por otro lado, de acuerdo con la investigación realizada por Cortés y Pérez (2021), se destaca que un estilo de crianza autoritativo, caracterizado por la combinación de límites claros con afecto y comunicación abierta, promueve la autonomía en las responsabilidades cotidianas y en la capacidad de tomar decisiones, lo que contribuye significativamente al crecimiento de las niñas al fomentar una mayor seguridad en sus capacidades y destrezas.

Tercero: La dimensión emocional de la autonomía, entendida como la habilidad para regular de manera efectiva las emociones y establecer vínculos interpersonales saludables, se ve directamente afectada por los diferentes estilos de crianza que los individuos han experimentado a lo largo de su desarrollo. Según las investigaciones más recientes llevadas a cabo por Hernández y su equipo de colaboradores en el año 2023, se ha observado que los estilos parentales caracterizados por un enfoque autoritario tienden a generar un estado de inseguridad emocional en los niños, lo cual conlleva a una reducción significativa en su capacidad para hacer frente a situaciones emocionales de manera autónoma y eficaz. Por otro lado, los estilos de crianza autoritativos, caracterizados por su equilibrio entre afecto y límites bien definidos, juegan un papel fundamental en el fomento de la regulación emocional y en la promoción de relaciones interpersonales más saludables, lo cual favorece el proceso de adquisición de una mayor autonomía emocional (Díaz & López, 2020).



Cuarto: Diversas investigaciones han demostrado que el enfoque y la forma en que los padres crían a sus hijos tienen un impacto considerable en el desarrollo cognitivo de la capacidad de autonomía. Conforme a la investigación exhaustiva llevada a cabo por los destacados académicos Ramírez y Vargas (2021), se resalta que los enfoques democráticos fomentan de manera significativa la capacidad de reflexión crítica, la destreza para abordar y solucionar dilemas complejos, así como la adopción de decisiones informadas y bien fundamentadas, los cuales se erigen como pilares fundamentales en el fomento y fortalecimiento del desarrollo de la autonomía cognitiva. Por otro lado, los estilos parentales que tienden a ser más restrictivos o autoritarios limitan la capacidad de los niños para formular preguntas y expresar argumentos, lo que reduce las oportunidades de promover este aspecto cognitivo del desarrollo de la autonomía (Pérez y Martínez, 2020).



Referencias

- Aparco, D. & Yupanqui J. (2023). Estilo de crianza y desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021. *Revista Andina de Psicología*, 18(2), 45-58. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1937>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman and Company. <https://psycnet.apa.org/record/1997-08589-000>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43-88. <https://psycnet.apa.org/record/1967-05780-001>
- Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. Jason Aronson. <https://murraybowenarchives.org/books/family-therapy-in-clinical-practice/>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. <https://khoerulanwarbk.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/urie-bronfenbrenner-the-ecology-of-human-development-opbokos-z1.pdf>
- Bryman, A. (2016). *Social research methods* (5th ed.). Oxford University Press. https://books.google.com.pe/books/about/Social_Research_Methods.html?id=N2zQCgAAQBAJ&redir_esc=y
- Burns, N., & Grove, S. K. (2010). *Understanding nursing research: Building an evidence-based practice* (5th ed.). Elsevier Health Sciences. https://books.google.com.pe/books/about/Understanding_Nursing_Research.html?id=OFuuQwAACAAJ&redir_esc=y

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3026028>

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.

https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model.

Psychological Bulletin, 113(3), 487-496. <https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Dirección Regional de Educación de Cusco. (2021). *Informe sobre el desarrollo infantil temprano en la región de Cusco*. DREC.

<https://www.drec.gob.pe/informes/desarrollo-infantil-temprano-cusco>

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES). (2015). Lima, Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-demogr%C3%A1fica-y-de-salud-familiar-endes-2015-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e>

Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society*. Norton.

<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=254848>

Fernández, S., Herruzo, F., & Raya, F. (2013). Relación entre estilos educativos familiares y la inclusión en Programas Diversificación Curricular: un elemento a considerar para la mejora de la convivencia escolar. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 237-245. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4881374>

Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). Sage Publications.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3504991>

Flores, L., & Huamán, J. (2019). Estilos de crianza y autonomía en niños de comunidades andinas de Perú. *Revista de Psicología y Educación*, 12(2), 123-135. <https://doi.org/10.3348/rpe.2019.12.2.123>

García, I., Martínez, O., López-Paz, J. F., García, M., Rodríguez, A. A., & Amayra, I. (2024). Difficulties in social cognitive functioning among pediatric patients with muscular dystrophies. *Frontiers in Psychology*, 14(January), 1–12.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1296532>

Gómez, P., & Paredes, M. (2021). Meta-análisis sobre los efectos de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía infantil en contextos urbanos de Perú. *Revista Peruana de Psicología*, 27(1), 45-60.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20882>

González, P. (2015). Una mirada a los estilos parentales de padres de familia con niños de 2 a 5 años pertenecientes a un hogar infantil en Pereira. *Revista Electrónica de Psicología Social*, 23(1), 14-23.

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poesis/article/view/336>

Hernández Sampieri, C., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7a ed.). McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hofstede, G. (2001). *Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations* (2nd ed.). Sage Publications.

https://www.researchgate.net/publication/230557580_Culture's_Consequences_Comparing_Values_Behaviors_Institutions_and_Organizations_Across_Nations

Hoyos-Cifuentes, J. D., Fernández-Otoya, F. A., Rodríguez-Gómez, W. F., & Bernal-Torres, C. A. (2024). Emotional intelligence, human values, creation and dissemination of content on social networks by girls in countries with emerging economies. *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1).

<https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2306886>

Huamaní, R., & Condori, M. (2021). Meta-análisis sobre los efectos de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía infantil en la región de Cusco. *Revista de Investigación en Psicología y Educación*, 15(1), 67-82.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94065/Huamani_FAL-Robles_CGE-SD.pdf?sequence=4

Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza, aye. *Liberabit*, 15(2), 109-115.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>

Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting styles: A closer look at a well-known concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168-181.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30679898/>

Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (pp. 1-101). Wiley.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1468894>

Martínez, M. L., García, J., & Guzmán, P. (2020). Parenting styles and child autonomy in preschool children in Mexico. *Early Childhood Education Journal*, 48(3), 395-405.

<https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565010/134166565010.pdf>

Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135–153.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>

ONU, (Organización de las Naciones Unidas). (2020). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030 (ED-16/ESC-PCR/GD/1). 1–36.

https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/ODS4_0.pdf

- Paiva, G. C. de C., de Paula, J. J., Costa, D. de S., Alvim-Soares, A., Santos, D. A. F.e., Jales, J. S., Romano-Silva, M. A., & Miranda, D. M. de. (2024). Parent training for disruptive behavior symptoms in attention deficit hyperactivity disorder: a randomized clinical trial. *Frontiers in Psychology*, 15(February), 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1293244>
- Pardo, M. (2016, August 15). Chile todavía enfrenta problemas de calidad en la educación parvularia. *DiarioUchile*. Retrieved from <https://radio.uchile.cl/2013/08/03/chile-todavia-sigue-enfrentando-problemas-de-calidad-en-educacion-parvularia/>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press. <https://psycnet.apa.org/record/2007-10742-000>
- Pinquart, M. (2016). Associations of parenting styles and dimensions with academic achievement in children and adolescents: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 28(3), 475-493. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-015-9338-y>
- Prooijen, D. L., Hutteman, R., Mulder, H., van Aken, M., & Laceulle, O. M. (2018). Self-control, parenting, and problem behavior in early childhood: A multimethod, multi-informant study. *Infant Behavior and Development*, 50, 28–41. <https://doi.org/10.1016/J.INFBEH.2017.11.001>
- Quispe, R., & Chambi, M. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en la ciudad de Cusco. *Revista de Psicología y Desarrollo Infantil*, 20(4), 85-98. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20882>
- Ramos, J. (2024). Los Estilos De Crianza En Infantes Del Perú Durante La Década Del 2014 Al 2024. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15627/EstilosRamosOchoa_Jheraldin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Robson, C., & McCartan, K. (2016). *Real world research* (4th ed.). Wiley.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3281247>
- Rodríguez, C., del Barrio, C., & García-Ramírez, M. (2021). Impacto de los estilos parentales en la autoeficacia y la ansiedad infantil. *Anales de Psicología*, 37(1), 64-74.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://psycnet.apa.org/record/2000-13324-007>
- Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. S. (2015). *Research methods in psychology* (10th ed.). McGraw-Hill Education.
https://www.academia.edu/29702838/John_j_shaughnessy_eugene_b_zechmeister_jeanne_s_zechmeister_research_methods_in_psychology
- Sorkhabi, N., & Mandara, J. (2013). Are the effects of Baumrind's parenting styles culturally specific or culturally equivalent? In R. E. Larzelere, A. S. Morris, & A. W. Harrist (Eds.), *Authoritative parenting: Synthesizing nurturance and discipline for optimal child development* (pp. 113-135). American Psychological Association. <https://psycnet.apa.org/record/2012-15622-006>
- Sorkhabi, N., & Mandara, J. (2013). Are the effects of Baumrind's parenting styles culturally specific or culturally equivalent?. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2013(137), 19-34.
https://www.researchgate.net/publication/264119975_Are_the_Effects_of_Baumrind's_Parenting_Styles_Culturally_Specific_or_Culturally_Equivalent
- UNESCO. (2019). *Global education monitoring report 2019: Migration, displacement and education – Building bridges, not walls*. Paris: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265866>
- UNICEF Perú. (2020). *Desarrollo infantil temprano: Una prioridad global*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/peru/informes/desarrollo-infantil-temprano>

UNICEF. (2015, October 12). Los derechos de la infancia y la adolescencia en México.

Retrieved

from

<https://www.unicef.org/mexico/sites/unicef.org.mexico/files/2019-07/SITAN-UNICEF.pdf>

UNICEF. (2020). Early childhood development. Retrieved from

<https://www.unicef.org/early-childhood-development>

UNICEF. (2020). Las violencias en el espacio escolar. Comisión Económica Para América Latina El Caribe (CEPAL), 117.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a4a9a2cc-c1a3-4931-a729-e0106c42e85a/content>

UNICEF. (2021). Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>

Wang, M., & Kenny, S. (2021). Parenting styles in Chinese families and child autonomy: A longitudinal study. *Journal of Family Psychology*, 35(4), 525-536. https://www.researchgate.net/publication/317391847_Parenting_styles_of_Chinese_families_and_childrens_social-emotional_and_cognitive_developmental_outcomes

Anexo N°1

Matriz de Operacionalización de la variable

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y la autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco el año 2025?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación de los estilos de crianza con la dimensión conductual de la autonomía de una institución educativa pública en Cusco el año 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación de los estilos de crianza con la dimensión emocional de la autonomía de una institución educativa pública en Cusco el año 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación de los estilos de crianza con la dimensión cognitiva de la</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Relacionar los estilos de crianza y la autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Analizar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión conductual de la autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.</p> <p>Analizar a relación entre los estilos de crianza y la dimensión emocional de la autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.</p> <p>Analizar la relación entre los estilos de crianza y la dimensión cognitiva de la</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Los estilos de crianza democráticos y autoritativos están positivamente relacionados con una mayor autonomía conductual en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.</p> <p>Los estilos de crianza democráticos y autoritativos están relacionados con una mayor autonomía emocional en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Estilos de Crianza</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>:Autoritario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Democrático - Permisivo <p>Variable dependiente:</p> <p>Autonomía</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Conductual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emocional - Cognitivo 	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p>



<p>autonomía de una institución educativa pública en Cusco el año 2025?</p> <p>¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco?</p>	<p>autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.</p> <p>Identificar los estilos de crianza predominantes en las niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.</p> <p>Describir cómo se manifiesta la autonomía en las niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.</p>	<p>Los estilos de crianza democráticos y autoritativos se asocian con una mayor autonomía cognitiva, promoviendo habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas en niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.</p> <p>Los estilos de crianza permisivos son predominantes entre las familias de niñas de 5 años en una institución educativa pública en Cusco, durante el año 2025.</p> <p>La autonomía en las niñas de 5 años de una institución educativa pública en Cusco se manifiesta de manera integral, abarcando aspectos conductuales, emocionales y cognitivos, en función del estilo de crianza al que están expuestas, durante el año 2025.</p>		
---	--	--	--	--

ANEXO N°2

FICHA DE OBSERVACIÓN

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y AUTONOMÍA EN NIÑAS DE 5 AÑOS

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores que describen los comportamientos observados de las niñas.
2. Marque en la escala de Likert la opción que considere más adecuada para cada indicador:
 - 1 = Nunca
 - 2 = Rara vez
 - 3 = A veces
 - 4 = Frecuentemente
 - 5 = Siempre
3. Complete la tabla de la siguiente manera: para cada indicador, marque la columna que corresponde según lo observado.
4. Este instrumento está diseñado para ser utilizado por docentes o padres en la observación del comportamiento y desarrollo de la autonomía en las niñas.

Instrumento: Relación entre Estilos de Crianza Parental y Autonomía

Dimensión	Indicadores	1	2	3	4	5
Estilo Democrático	El niño muestra una actitud cooperativa en la realización de tareas grupales con compañeros y docentes.					
	El niño responde positivamente a las indicaciones del adulto, demostrando confianza y disposición.					
	El niño tiene la oportunidad de expresar sus opiniones y sugerencias durante actividades grupales.					
Estilo Autoritario	El niño sigue instrucciones sin hacer preguntas ni mostrar iniciativa propia.					
	El niño presenta ansiedad o inhibición al recibir órdenes, mostrando escasa expresión emocional.					
	El niño necesita supervisión constante para completar actividades, sin mostrar autonomía en sus decisiones.					
Estilo Permisivo	El niño realiza actividades sin una rutina establecida, mostrando escaso interés en seguir instrucciones.					
	El niño busca y responde positivamente al afecto de los adultos, mostrando comportamientos de afecto constante.					



	El niño toma decisiones de forma impulsiva sin considerar límites establecidos por los adultos.					
Autonomía Conductual	El niño puede resolver conflictos con compañeros sin intervención del docente, gestionando su comportamiento.					
	El niño cumple con las actividades asignadas sin necesidad de supervisión constante.					
	El niño controla sus reacciones impulsivas cuando se enfrenta a situaciones frustrantes o de conflicto.					
Autonomía Emocional	El niño puede identificar y expresar sus emociones de forma apropiada durante las interacciones con los demás.					
	El niño muestra capacidad para calmarse cuando está alterado, sin necesidad de intervención externa.					
	El niño demuestra comprensión hacia los sentimientos de los demás, mostrando simpatía y apoyo.					
Autonomía Cognitiva	El niño puede elegir entre diferentes opciones de actividades de forma independiente, considerando sus preferencias.					
	El niño utiliza estrategias para resolver problemas simples en actividades de grupo sin la guía constante del docente.					
	El niño es capaz de explicar de manera razonada por qué eligió una acción sobre otra en una situación determinada.					

Anexo: Tabla de Presupuesto

Concepto	Descripción	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Costo Total (S/.)
Materiales de Oficina	Papelería (papel, bolígrafos, marcadores, carpetas, etc.)	1 lote	150.00	150.00
Alquiler de Espacios	Alquiler de espacio para las entrevistas o talleres de observación	3 días	100.00	300.00
Equipos y Tecnología	Alquiler de equipos (cámaras, grabadoras, etc.)	1 unidad	200.00	200.00
Otros Gastos	Gastos imprevistos (contingencias, transporte adicional, etc.)	1 vez	150.00	150.00

Cronograma de Actividades de Investigación

Actividad	Mes de Ejecución
Revisión de literatura	Septiembre
Revisión de teorías y enfoques sobre estilos de crianza y autonomía	Septiembre - Octubre
Definición de las variables e indicadores	Septiembre
Desarrollo del marco teórico y conceptual	Octubre
Redacción del marco teórico	Octubre
Análisis y síntesis de la información bibliográfica	Octubre
Desarrollo del marco metodológico	Octubre - Noviembre
Definición de tipo de investigación, enfoque y diseño	Octubre
Diseño y validación del instrumento de recolección de datos	Octubre - Noviembre
Preparación de anexos	Noviembre
Presupuesto de investigación	Noviembre
Cronograma de actividades	Noviembre
Redacción de capítulos	Noviembre - Diciembre
Redacción del Capítulo I (Introducción)	Noviembre
Redacción del Capítulo II (Marco teórico)	Noviembre
Redacción del Capítulo III (Marco metodológico)	Diciembre



Revisión y corrección	Diciembre
Revisión general de todo el documento	Diciembre
Corrección de estilo, formato y coherencia	Diciembre

