ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTIVIDADES LUDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°214 DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN, CUSCO

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

SUSY MAMANI QUIÑONES

Asesora:

Mgt. Milagros Vásquez Castillo

CUSCO-PERÚ

2024

SUSY MAMANI

TRABAJO SUSY MAMANI.docx

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::27259:417388038

Fecha de entrega
18 dic 2024, 8:06 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
18 dic 2024, 8:09 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
TRABAJO SUSY MAMANI.docx

Tamaño de archivo
1.1 MB

37 Páginas

8,547 Palabras

49,830 Caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca…

Filtrado desde el informe

Bibli
ograf
ía
Texto
citad
o
Texto mencionado
Coincidencias menores (menos de 10
palabras) Base de datos de Crossref
Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica Santa Rosa.

Me dirijo a usted para poner a conocimiento suyo el Trabajo de Investigación titulado “Actividades lúdicas para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa inicial n°214 del distrito de San Sebastián, Cusco”, que tiene como propósito favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas los cuales ayudarán a que los niños y niñas tengan mejor manejo de sus emociones obteniendo de esta manera un desarrollo íntegro y seguro en cuanto a su desarrollo emocional de los niños y niñas para afrontar desafíos y dificultades. .

Atte.

Susy Mamani Quiñones

ÍNDICE GENERAL

Presentación

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema----------5

1.2 Formulación del problema----------7

1.2.1 Problema general----------7

1.2.2 Problemas específicos----------8

1.3 Objetivos de la investigación----------8

1.3.1 Objetivo general----------8

1.3.2 Objetivos específicos----------8

1.4 Justificación e importancia del estudio----------9

1.5 Delimitación de la investigación----------10

1.5.1 Delimitación espacial----------10

1.5.2 Delimitación temporal----------10

1.5.3 Delimitación social----------11

1.6 Limitaciones de la investigación----------11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL----------12

2.1 Antecedentes de la investigación----------12

2.2 Bases teórico-científicas----------13

2.3 Definición de términos----------22

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO----------24

3.1 Hipótesis de la investigación----------24

3.1.1 Hipótesis general----------24

3.1.2 Hipótesis específicas----------24

3.2 Variables de la investigación----------25

3.2.1 Variables independiente----------25

3.2.2 Variable dependiente----------25

3.2.3 Operacionalización de variables----------27
3.3 Método de investigación----------28
3.4 Población y muestra de estudio----------28
3.4.1 Población----------28
3.4.2 Muestra----------29
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos----------29
3.5.1 Técnicas----------29
3.5.2 Instrumentos----------29
3.6 Aspectos éticos----------29
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS----------31

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS----------33
ANEXOS----------34
- Matriz de consistencia----------36
- Cronograma de actividades----------37

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

La inteligencia emocional es la capacidad o habilidad que tienen las personas para manejar adecuadamente las emociones se centra en cómo esta cada uno y con los demás; la inteligencia emocional tiene cuatro pilares muy importantes, la conciencia de uno mismo el cual es saber cómo se siente cada uno, comprende sus emociones y determina sus consecuencias, el segundo es gestionarse o controlarse uno mismo, ser capaz de cumplir tus metas, ser positivos ante los contratiempos, controlar las emociones perturbadoras para que no te impidan hacer los que desees, en tercer lugar tenemos la empatía que es entender cómo se sienten los demás el cual no lo dicen con palabras sino con gestos o tono de voz, es saber entender el punto de vista de los demás y por último manejar las relaciones o habilidades sociales que es colaborar, ser bueno en un equipo, resolver conflictos, influenciar persuadir a las personas.

Un tema muy necesario en que también se debería trabajar es la perspectiva y la importancia que tenemos frente algunas cosas, por ejemplo, cuando se oye la palabra “inteligencia” se piensa que se hacer referencia automáticamente a lo intelectual mas no al aspecto emocional, es cual se interpreta como el más importante.

Una investigación realizada a nivel mundial por The Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations, arrojó un resultado sorprendente, que el Coeficiente Intelectual puede determinar nuestro éxito en la vida en un 23%, mientras que la Inteligencia Emocional aumenta hasta el 77%. Con esto corroboramos cuán importante es desarrollar y estimular en los niños su inteligencia emocional.

Se puede manifestar que algunos países provenientes de América del Norte y Europa donde la inteligencia emocional se define comúnmente como la capacidad de identificar, regular y utilizar las emociones de manera que sean útiles para uno mismo y para los demás, hoy en día muchas organizaciones están interesadas en buscar personas que manejen sus emociones adecuadamente que sean conscientes de sí mismos y resistentes a las

problemáticas, si bien es cierto solo son algunos países que llevan la práctica de un buen manejo de emociones, pero todavía está situación no se visualiza en otros países ya que la falta de un manejo adecuado de emociones lleva a muchas personas a un estrés alto y por ende las consecuencias de salud soy muy graves, por el simple hecho de que muchos no pueden superar dificultades de una manera asertiva a través del inteligencia emocional. De la misma manera podemos identificar en nuestro territorio peruano la poca importancia que se da a la inteligencia emocional en personas adultas y niños es por eso que el índice de estrés es muy alto y la consecuencia futura es adquirir una enfermedad, se manifiesta también la triste realidad en instituciones educativas donde constantemente muchos niños y niñas sufren burlar, maltratos y suicidios porque muchos no conocemos la importancia que tiene nuestras emociones y cómo manejarlas de manera adecuada.

Si nos trasladamos al ámbito local de nuestra institución educativa San Antonio N°214 se observa esta problemática con los niños y niñas de 4 años donde varios de ellos tiene miedo a expresar sus emociones, esto quizá se deba a que en casa también exista maltratos o vengan de familias disfuncionales y es por eso no manifiestan lo que sienten y se quedan callados, así mismo existen niños en nuestra institución que no autorregulan sus emociones, cuando realizan una actividad cotidiana tienden a gritar, desesperarse, botar la cosas,etc, también se observa que varios niños de esta institución son tímidos y no pueden relacionarse con sus compañeros, no apoyan en su trabajos grupales es por eso que este trabajo de investigación propone actividades lúdicas para favorecer el desarrollo

Desarrollo de la inteligencia emocional, a través actividades de juego ayudaremos a los niños que puedan superar de mejor manera estas dificultades que tienen en su manejo inadecuado de sus emociones para esto se les brindará actividades que fortalezca su timidez, su falta de confianza en sí mismos, su falta de interés de apoyar en un trabajo grupal, de la misma forma hacerles entender que ellos tienen muchas fortalezas, habilidades y capacidades que les ayudará a destacar en su ámbito laboral, personal y familiar para que en un futuro no muy lejano sean personas resilientes,luchadores y perseverantes y que ante una dificultad ellos lo puedan superar con mucha facilidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo la aplicación de actividades lúdicas puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿Cómo la aplicación de actividades lúdicas puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión autoconocimiento en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024?

2° ¿Cómo la aplicación de actividades lúdicas puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión autorregulación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024?

3° ¿Cómo la aplicación de actividades lúdicas puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión empatía en niños de 4 años de la institución educativa inicial n°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024?

4° ¿Cómo la aplicación de actividades lúdicas puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial n°214 del distrito de san Sebastián, cusco 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

Evaluar si la aplicación de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024

1.3.1. Objetivos específicos

1° Determinar si la aplicación de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión autoconocimiento en niños de 4 años de la institución educativa inicial n°214 del distrito de san Sebastián, cusco 2024

2° Determinar si la aplicación de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión autorregulación en niños de 4 años de la institución educativa inicial n°214 del distrito de san Sebastián, cusco 2024

3° Determinar si la aplicación de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión empatía en niños de 4 años de la institución educativa inicial n°214 del distrito de san Sebastián, cusco 2024

4° ¿Determinar si la aplicación de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial n°214 del distrito de san Sebastián, cusco 2024?

1.4. Justificación e importancia del estudio

a. Conveniencia

La investigación es altamente conveniente, ya que este tipo de estudio permite identificar las emociones de los niños y niñas en la variable de estudio, lo que facilita la aplicación de actividades lúdicas. Además, la investigación puede revelar situaciones en donde el buen manejo de emociones ayuda a los niños a mejorar su buen desempeño de aprendizaje.

b. Relevancia social

El estudio tiene una relevancia significativa, ya que sus resultados beneficiaran diferentes grupos en primer lugar, los estudiantes conocerán mejor sus emociones y podrán expresarlas espontanéamente situaciones que puedan sucederles, de la misma forma podrán gestionarse a sí mismos, motivarse, seguir sus metas, superar sus obstáculos y saber manejar su estrés,

de igual manera los niños podrán ser empáticos el cual permitirá que ellos comprendan las emociones de sus compañeros, finalmente será relevante para que los niños expresen verbalmente sus sentimientos. Además, las estrategias planteados y validados serán de ayuda para los docentes ya que podrán adaptar sus actividades lúdicas basándose en los hallazgos, lo que favorecerá el desarrollo de la inteligencia emocional. Finalmente, la comunidad educativa en su conjunto se verá favorecida, ya que el buen desarrollo de la inteligencia emocional contribuirá a formar personas seguras y felices.

c. Utilidad práctica

El siguiente trabajo de investigación tendrá un resultado óptimo porque contribuirá a solucionar las necesidades emocionales que carecen los niños de 4 años y así fortalezcan dichas emociones de la misma manera ellos tengan facilidad en resolver sus conflictos, mejorar su comunicación entre sus pares y lo más importante conocer y manifestar lo que sienten. Este trabajo tendrá un fin primordial primero en nuestros niños, luego en la sociedad ya que se ha visto en estos tiempos que muchas personas por no tener un buen manejo emocional tienden a enfermarse, estresarse y no poder lograr objetivos por frustración, etc.; es por eso que se la inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo de nuestros niños y niñas.

d. Valor teórico

A través de este trabajo de investigación conoceremos varios conceptos nuevos que podrán ser de beneficio para todos aquellos que estén interesados en conocer este trabajo de investigación y así ampliar el conocimiento pedagógico es importante tomar en cuenta que las fuentes utilizadas para este trabajo son confiables, ya que fueron revisadas con mucho cuidado, así mismo este trabajo de investigación promoverá nuevos resultados el cual nos ayudará ampliar e indagar más información sobre los temas de inteligencia emocional y las actividades lúdicas.

e. Valor metodológico

El valor metodológico del estudio radica al ofrecer la oportunidad de desarrollar nuevos instrumentos para la recolección y análisis de datos; así mismo al diseñar estas herramientas

específicas podrán evaluar el nivel del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de esta forma se obtendrá información más precisa y relevante sobre cómo es su nivel de desarrollo emocional de los estudiantes al aplicar actividades lúdicas. Estos instrumentos serán adaptados a estudiantes de educación inicial, Además, al implementar un enfoque metodológico innovador, se contribuirá a la mejora de las prácticas educativas y permitirá un seguimiento efectivo del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños que será muy fundamental para su aprendizaje y desarrollo personal.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

El trabajo de investigación se realizará en la Institución Educativa Inicial N°214, ubicado en el distrito de San Sebastián, provincia y departamento de Cusco, con niños de 4 años del nivel inicial.

1.5.2. Delimitación temporal

Los datos que serán considerados para la ejecución del trabajo de investigación propuesto serán ejecutados en el periodo 2024, considerando básicamente la temática del trabajo infantil, iniciando la aplicación de las actividades lúdicas como estrategia a inicios del mes noviembre y concluyendo a finales del mes diciembre.

1.5.2. Delimitación social

El trabajo de investigación se realizará con niños de 4 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 214

1.6. Limitaciones de la investigación

La dificultad presentada en el trabajo de investigación es que los padres de familia desconocen las diferentes formas de cómo apoyar en el manejo adecuado de las emociones de sus hijos para que tengan una mejor convivencia tanto en la institución educativa y en su hogar de tal forma que sus aprendizajes sean muy favorables para los niños y niñas.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Pincay & Valdiviezo (2024) su investigación titulada *"El desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años a través de actividades lúdicas" indica* que la inteligencia emocional, entendida como la capacidad para reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás, es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Este estudio se centra en el Desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en niños de 4 a 5 años, en el contexto educativo, existe una necesidad creciente de métodos efectivos para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en niños preescolares. Esta tesis tiene como objetivo principal determinar la influencia entre el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años a través de actividades lúdicas. Para lograr este fin se implementó una metodología con corte cuantitativo, su alcance descriptivo con su diseño no experimental ya que no persiste de cambio o alteración en las variables, sus datos fueron obtenidos de fuentes confiables como Redalyc , Scielo, mientras que los datos estadísticos se obtuvieron a través de dos técnicas, la observación y la encuesta con sus respectivos instrumentos como la guía de observación destinada a 30 niños y cuestionario con preguntas cerradas elaborada para 5 docentes de una entidad educativa de la ciudad para aclarar la duda sobre el tema a tratar, su alcance es descriptivo con diseño no experimental ya que no persiste de cambio o alteración en las variables. En base a este procedimiento los resultados indican que los niños no reconocen ni manejan adecuadamente sus emociones interfiriendo en gran parte sus relaciones interpersonales, habilidades esenciales las cuales le permiten navegar y afrontar desafíos para alcanzar su máximo potencial en diversos ámbitos. El estudio concluye que las actividades lúdicas son una herramienta eficaz para desarrollar la inteligencia emocional en niños preescolares, por ello, se debe capacitar a los docentes para que así haya su inclusión en el currículo de educación infantil y puedan desarrollar esa parte crucial en ellos.

Como segundo antecedente internacional se tiene a Bernabe y Garcia (2023) presentando su investigación con el título ***"Actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años,*** esta fue realizada por las estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador, para optar al título de licenciadas en ciencias de la educación inicial. Este trabajo de investigación se centra en el tema actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional, llevado a cabo en la escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Villon Lindao". El cual tuvo como objetivo principal conocer las actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4 a 5 años. Por lo que, se analizaron varias teorías que expone por ejemplo Piaget que le dan sentido a nuestra investigación, la cual se centra en la categoría actividades lúdicas que permiten desarrollar en los niños diversas habilidades como: cognitivas, sociales, socioemocional autorregulación; y la teoría emocional de Daniel Goleman que está orientada a el desarrollo de la inteligencia emocional fomentando en los niños la empatía, autocontrol, interacción y resolución de conflictos. Este estudio se situó bajo un enfoque cualitativo, el tipo de alcance es descriptivo, para la recolección de la información se utilizó la entrevista y la ficha de observación donde se obtuvo como resultado que las actividades lúdicas son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional. Concluyendo que al aplicar actividades lúdicas en los niños ayuda a tener una gran personalidad, vínculos con los demás, estar felices, desarrollar su confianza, conocimientos emocionales y resolución de conflictos, además al saber que estas actividades les agradan y generan emociones positivas reconocen el entorno como apropiado en el cual consigue una madurez emocional de manera correcta. En este trabajo de investigación se puede verificar que tan influyente e importante es la aplicación de las actividades lúdicas que ayudó favorablemente a los niños de 4 y 5 años.

Como tercer antecedente internacional se mencionará a Mendez y Almeida (2022) el cual presentan su investigación titulada ***Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mamy´s Day Care, año lectivo 2020-2021.***Esta fue realizada por las estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana-Ecuador, para optar el título de licenciadas en educación inicial. Esta investigación se tiene como propósito desarrollar en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mamy´s Day Care su inteligencia emocional, a través de la implementación de una guía didáctica

cuyo contenido son actividades lúdicas que promueven el conocimiento y autocontrol de emociones. Por medio de las prácticas pre profesionales en el centro educativo antes mencionado, se evidenció la presencia de conductas disruptivas en estudiantes del nivel de Inicial II ocasionando que la jornada de trabajo diaria no se lleve a cabo de manera armónica. La aplicación de dicha herramienta permitirá que los niños desarrollen competencias emocionales precisas para relacionarse con el mundo que les rodea con el apoyo de sus docentes y familias. La propuesta está estructurada utilizando la metodología de investigación cualitativa en donde se aplica la técnica de observación directa en aula Inicial II y el diálogo abierto con la docente encargada que corrobora la necesidad de estimular las habilidades emocionales de cada estudiante. Además, mediante la fundamentación teórica se demuestra la importancia de estimular la inteligencia emocional desde edades tempranas como las estrategias que ayudarán a dicho proceso. En una segunda etapa se da a conocer la propuesta con actividades lúdicas, su propósito es respetar la edad del menor, aminorar las conductas disruptivas, facilitar su empleo tanto para la institución como en el hogar y sobre todo que sean atractivas. En este trabajo de investigación se puede apreciar que la elaboración de una guía didáctica ayudará a los niños a que tengan un buen control de sus emociones así mismo esta guía ayudará a estimular la inteligencia emocional de los niños.

2.1.2 Antecedente Nacional

El presente Trabajo Académico de Jachilla (2019) presentó su investigación titulada ***Programa de actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. n° 221- del distrito de Mancos, provincia de Yungay, departamento de Ancash***, esta fue realizada por la estudiante de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Ancash, para obtener el título de especialista en didáctica de la educación inicial. El presente Trabajo Académico tuvo como objetivo, desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de la de la Institución Educativa Inicial N° 221 del distrito Mancos, provincia de Yungay, departamento de Ancash, a través de un programa de actividades lúdicas. Se identificó la población objeto de estudio del presente trabajo, conformado por 22 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 221, al cual se le aplicó una evaluación de entrada, donde los resultados mostraron un nivel bajo de práctica de su inteligencia emocional, evidenciándose conductas inadecuadas en diferentes momentos y situaciones, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así como en otros contextos dentro de la institución educativa. La teoría que se

maneja corresponde a la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, y el desarrollo de la inteligencia emocional indicado por Daniel Goleman, donde considera la Inteligencia Emocional, como el desarrollo de cinco rasgos: la autoconciencia, el autocontrol, la automotivación, la empatía y la competencia social. Por ello se desarrolló 15 sesiones de aprendizaje, basadas en un programa de actividades lúdicas para mejorar los aspectos de empatía, automotivación, competencia social, autoconciencia, autocontrol, lo que ayudó a la práctica y desarrollo de su inteligencia emocional en los niños de 5 años. Finalmente se realizó la evaluación de salida, quedando demostrado que los estudiantes muestran un nivel alto de desarrollo de su inteligencia emocional, obteniendo un logro del 82% del total de la muestra, lo que constituye 18 estudiantes, quienes mejoraron su autonomía, autoestima y convivencia, por tanto, mejoraron el nivel de desarrollo de su inteligencia emocional. A partir de esta investigación se puede señalar que los programas de actividades lúdicas realizadas en esta institución educativa tenían un bajo rendimiento en los 5 aspectos o dimensiones importantes señalados por Goleman, al aplicar este programa de actividades lúdicas ayudó a fortalecer dichos aspectos en el cual un gran porcentaje de los niños fortalecieron su empatía, autoconocimiento, autocontrol y su competencia emocional.

Como segundo antecedente se tiene el trabajo de investigación de Gomez (2024) presentó su investigación que lleva como título ***Actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional en niños de una institución educativa inicial pública de Puno, 2024.*** Esta fue desarrollada por la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo –Lima para obtener el grado Académico de Maestra en Educación Infantil y neuroeducación. Tiene por objetivo determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años, cabe señalar que está encaminada en el ODS Educación de calidad, buscando la mejora educativa en los niños en este caso con la edad de 5 años, su metodología fue de tipo aplicada bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental, cuya población de estudio fue de 90 niños de los cuales 45 de ellos fueron parte de la muestra de investigación y 45 de ellos pertenecieron al grupo control, luego de ejecutar un programa con 10 talleres con ellos y aplicar el pre y postest correspondiente se obtuvo resultados muy alentadores donde el 57.8% del total de 45 estudiantes obtuvieron un nivel alto en cuanto al desarrollo de su inteligencia emocional de

los cuales en un inicio solo un 2.2% pudo lograr este nivel de significancia. Concluyendo así que la aplicación de dichas actividades mejora de manera significativa la autoconciencia emocional, así como la automotivación y la autorregulación en los niños. En este trabajo de investigación se puede visualizar la mejoría dela inteligencia emocional de los niños de 5 años frente a la aplicación de estas actividades lúdicas que ayudaron a los niños a que puedan mejorar su control en su carácter y que ellos mismos tengan la capacidad de motivarse.

El tercer antecedente nacional de Quiroz (*2019)* destaca el insuficiente nivel de desarrollo de las habilidades socio emocionales por parte de los niños y niñas de 05 años de educación inicial. Esta investigación es de tipo descriptiva propositiva y consistió en elaborar una propuesta del ***Programa de actividades lúdico - recreativas "PSEMOC", basado en el modelo de inteligencia emocional de Bizquerra, para desarrollar las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 05 años de educación inicial de la I.E. Nº 1639, de la ciudad de Chepén, 2017.*** El aporte investigativo, radica en el modelo propuesto y la propuesta en sí: El Programa de actividades lúdico - recreativas "PSEMOC", basado en el modelo de inteligencia emocional de Bizquerra, el cual ha sido diseñado para mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 05 años de educación inicial de la I.E. Nº 1639, de la ciudad de Chepén, 2017. La lógica investigativa asumida en la solución de la problemática, posibilitó utilizar métodos teóricos y prácticos, tales como el método inductivo – deductivo y el método analítico. Es necesario señalar que, para la elaboración de esta propuesta, se partió de la evaluación realizada sobre el nivel de desarrollo de las habilidades socio emocionales de los niños y niñas de 05 años de educación inicial de la I.E. Nº 1639, de la ciudad de Chepén, 2017; así como las características identificadas del grupo de estudio, permitiéndonos realizar una propuesta que constituye una alternativa para superar la problemática identificada.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Actividades lúdicas

Concepto

Según Iñiga (2023) indica que actividades lúdicas se refiere a los diferentes procedimientos que se aplicarán con la finalidad de potenciar el aprendizaje de los estudiantes con la utilización de varios recursos o juegos dinámicos e innovadores a los cuales se les determinará actividades lúdicas. Esto quiere decir que las actividades lúdicas para el autor son las utilizaciones de las diversas actividades significativas el cual será de gran ayuda para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Otro autor que fue citado por Quilimba (2020) el cual indica que una actividad lúdica es aquello que se puede efectuar en el tiempo libre con la finalidad de soltar todas las tensiones, salir de la cotidianeidad diaria y para así lograr por lo menos un mínimo de placer, diversión y entretenimiento indica también que es una circunstancia de ser frente a lo repetitivo y cotidiano de la vida y aprender a relacionarse utilizando los lugares donde se producen toda la actividad del juego dichas actividades inician cuando existe una interacción continua con las personas demostrando de esta manera el agradecimiento Las actividades inician cuando se interactúa con otras personas, demostrando siempre agradecimientos por lo que se adquiere en el aprendizaje.

Importancia de la actividad lúdica

Los juegos son una excelente manera para que los niños desarrollen nuevas habilidades y conocimientos. Para ello, es importante un cambio de pensamiento de los docentes, el cual puedan rescatar el valor pedagógico del juego según indica Domínguez Chavira en el año 2015 citado por Quilumba (2020) El maestro es el iniciador para cambiar su pensamiento e involucrar a la lúdica en el aprendizaje de los estudiantes, de esta forma los estudiantes podrán aprender de mejor manera utilizando el del juego, explorando y desarrollando todas sus habilidades, en la importancia de las actividades lúdicas Candela (2020) indica que la actividad lúdica es crear como una forma natural e incorporar a los estudiantes en el medio que está a su alrededor, de aprender, relacionarse mutuamente. De la misma forma, la lúdica es parte primordial de este proceso de socialización y se debe implantar a partir de los principios que están puestas en la educación como son: la integración, participación continua y la lúdica, esto dirigido al desarrollo del conocimiento, expresión lingüística, socio afectiva, emocional, corporal, estética. De la misma forma, para los autores como Gómez, Molano y Rodríguez en el año 2015 citado por Candela (2020), la actividad lúdica ayuda a las personas en fortalecer la autoconfianza, la autonomía y la formación integra de la personalidad, transformándose en una de las actividades recreativas y educativas significativas y primordiales esto fue desarrollado en la mayoría de las culturas en donde

fue de forma natural, libre y espontánea pero para que este aprendizaje sea más dinámico y estimulante el docente debe brindar un espacio seguro y con ambientes y tiempos adecuados para poder compartirla.

Beneficios de las actividades lúdicas

Los beneficios que generan las actividades lúdicas en niños y adolescentes pueden ser, de muchas maneras como, por ejemplo, incremento de la autoestima, desarrollo integro de la creatividad y pensamiento, interacción positiva, uso y exploración de las partes sensoriales y motoras, de esta manera conducir al estudiante a un mundo del trabajo dinámico entre otras personas. Quilumba (2020)

Ejemplos de actividades lúdicas

Según Quilumba (2020) las actividades lúdicas o de recreación pueden de mucha variedad podemos mencionar algunos ellos como los ejercicios físicos, los juegos de mesa, bailo terapia (movimientos basados en ritmos musicales), videojuego, juegos al aire libre, juegos de destreza mental.

Características de las actividades lúdicas

Según Porteles (2020) Actividades lúdicas son todas aquellas cosas que hacemos para divertirnos, como jugar juegos de mesa, salir con amigos o ir a un parque de diversiones.

Las actividades lúdicas deben ser placenteros, libre, espontaneo, debe de tener un fin y objetivo, el juego debe ser en muchas oportunidades ficticios, deben tener limitación espacial y temporal, el juego es propio de la niñez, a través del juego podemos observar en qué etapa evolutiva de aprendizaje se encuentran los niños, el juego permite que los niños puedan tener una capacidad de interacción y comunicación muy buena, y también una compensación favorable.

Dimensiones de la actividad lúdica

Según (Castellar, Gonzales y Santana,2015, p.14 como se citó en Olortogui,2019) Las actividades lúdicas en las instituciones educativas permiten la interacción efectiva del niño o niña con sus compañeros y docentes, así como la propuesta de normas, valores y aprendizajes que fortificaran su desarrollo total e integral como es la parte del conocimiento, las parte motora y social. Para lo cual se describe las siguientes dimensiones de las actividades lúdicas.

Dimensión Actividades Recreativas:

Es el Conjunto de actividades que proporcionan diversión y son parte del constructo multidimensional de la lúdica según (Piedra,2018 como se citó en Olortogui,2019). Está dimensión está más relacionada a la parte del juego. De la misma manera tenemos el concepto de (Perez y Merino,2015 como se citó en Olortogui,2019)el cual indica que son actividades que proporcionan entretenimiento,diversión y distraccion en el cual las personas se entretienen o divierten. En el caso de los niños y niñas es fundamental los juegos puesto que es una necesidad importante para su desenvolvimiento, expresión corporea y comunicativa y esta actividad se muy util para su desarrollo integro de los niños.

Dimensión Actividades Sociales:

Son actividades que ayudan a la convivencia motivando el trabajo en equipo y la creatividad según (Piedra,2018 como se citó en Iguiña,2023) quiere decir que las actividades sociales proporcionará a los niños un mejor desarrollo en sus habilidades sociales como es el de comunicarse sin temor y expresar con toda libertad sus ideas y sentimientos, así mismo tengan mayor interaccion con sus compañeros, papás y profesores así mismo tengan un desenvolvimiento optimo para desenvolverse en la socioedad.

Dimensión Actividades Pedagógicas:

Según (Morales, como se citó en Olortogui,2019), sirven para mejorar la atención y el aprendizaje de los niños y niñas, así para disminuir sus conductas agresivas, por consiguiente, las actividades pedagógicas deben ser propuestas de una manera estratégica por el docente y esta propuesta no sea obligada y los niños puedan integrarse de una forma placentera y con alegría.

2.2.2. Inteligencia emocional

Concepto

Según Bello (2023) la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones, tanto propias como ajenas, y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. Cuando se habla de inteligencia emocional se puede decir que es la forma o manera de cómo una persona pueda afrontar una situación negativa o positiva, es también gestionar el carácter frente muchas dificultades así mismo es la forma como una persona es consciente de sus emociones sí reconoce los positivo y negativo y pueda afrontar obstáculos de reto o presión, de la misma manera se puede decir como uno actúa con los demás si se pone en

su lugar del otro o es consciente de haber realizado actitudes negativas frente a los demás, así mismo se puede indicar que la inteligencia emocional es la manera de como uno se relaciona con las sociedad y que tenga la capacidad de tener una comunicación satisfactoria frente a varias personas .También tenemos a Martins (2024) que define a la inteligencia emocional como la habilidad de reconocer, regular y comprender las emociones, tanto en ti mismo como en los demás. Es decir que todas las personas tienen que tienen la inteligencia emocional alta puedan conectar con diferentes personas formando así un ambiente empático, y poder resolver efectivamente los conflictos y de la misma forma expresar los sentimientos sin ninguna dificultad.

Importancia

Según Gómez (2024) La inteligencia emocional desempeña un papel central en el desarrollo de las relaciones humanas, porque facilita la comunicación y el entendimiento mutuo. Quiere decir que la inteligencia emocional es la facultad que tiene una persona para tener una buena interacción con los demás, por consiguiente, ayuda a mantener y resolver conflictos de forma armoniosa con todos, de esta manera contribuye a un bienestar total y saludable. La inteligencia emocional influye directamente en el desempeño de las organizaciones, ya que determina la calidad de las relaciones interpersonales y la productividad de los equipos. . Quiere decir que la inteligencia emocional es importante para muchas entidades y depende de esta inteligencia emocional como una empresa llegue a ser unificada y armoniosa. Las personas con alta inteligencia emocional suelen ser más colaborativas y flexibles. Porque son capaces de autorregular sus emociones así estas habilidades son necesarias en el ámbito educativo y la educación emocional es parte del trabajo colaborativo de sus integrantes. Cada vez más, es frecuente el buen desarrollo de la inteligencia emocional en los docentes y estudiantes y se debe tener en cuenta los elementos fundamentales que forman parte de la inteligencia emocional que será de suma importancia para un buen desarrollo personal y así se fomente un buen desarrollo en el aspecto del aprendizaje y enseñanza de maestros y estudiantes.

Tipos

Gardner citado por Gómez (2024) describió distintos tipos de inteligencia. Dos de ellas está relacionada con factores sociales y emocionales:

Inteligencia interpersonal:

Implica comprender las emociones, intenciones y deseos de otras personas, y tener la habilidad de reaccionar adecuadamente. Esto significa que debemos conocer como son las emociones de los demás.

Inteligencia intrapersonal:

Implica comprender las propias emociones, motivaciones y temores, y tenerlos en cuenta al momento de tomar decisiones. Podemos hablar del conocimiento propio

Dimensiones de la inteligencia emocional

Según Goleman citado por Martins (2024) identificó cinco habilidades clave dentro de la inteligencia emocional o IE:

Autoconocimiento:

La habilidad para comprender tus propias emociones. Tener autoconocimiento significa entender tus fortalezas personales, debilidades, valores, metas y el impacto en los demás. Es conocerte a ti mismo conocer tus fortalezas y debilidades.

Autorregulación:

La habilidad de regular tus emociones. En lugar de actuar impulsivamente, los líderes con una alta autorregulación son capaces de detenerse y examinar sus emociones antes de reaccionar. Mantener la serenidad frente a problemas o situaciones de riesgo.

Motivación:

Las razones por las que quieres tener éxito. Reconocer tu motivación te ayuda a adaptar tu comprensión empática.

Empatía:

La habilidad de conectar con la forma en que otras personas se sienten. La empatía a menudo se considera la piedra angular de la inteligencia emocional, ya que es una base importante para otros estados emocionales. Es importante ponerse en el lugar de la otra persona.

Habilidad social:

La habilidad para comunicarse y colaborar con otros. Goleman compara las habilidades sociales con la habilidad para guiar a otros para promover tus ideas. Es maniestar lo que sientes p piensas sin ningun temor.

Definición de términos

Aprendizaje

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, especial en de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio Gonzales y Mayroce (2023)

Conocimiento

El conocimiento conocer es aprender sobre las cosas y las personas

es lo que sabemos sobre el mundo que nos rodea

Emoción

Según Reyes (2024) Estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato o influidos por la experiencia.

Estrategia

serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado Gonzales y Mayroce (2023).

Habilidad

La habilidad determina la calidad y eficiencia con la que se ejecuta una actividad.

Inteligencia

Habilidad cognitiva que posibilita el aprendizaje, la comprensión y la formación de juicios.

Metodología

Es el procedimiento que se sigue para llevar a cabo una investigación científica, un estudio o una exposición de ideas. Gonzales y Mayroce (2023)

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La aplicación de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024

3.1.2. Hipótesis especificas

1° La aplicación de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión del autoconocimiento en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024

2° La aplicación de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión de la autorregulación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024

3° La aplicación de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión de la empatía en niños de 4 años de la institución educativa inicial n°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024

4° La aplicación de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión de las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial n°214 del distrito de san Sebastián, cusco 2024

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. Variable independiente

Las actividades lúdicas según Piedra en el 2018 citado por Iñiga (2023) Son actividades que promueven un aprendizaje activo y participativo, alejándose de métodos de enseñanza tradicionales y más rígidos.

3.2.1. Variable dependiente

La inteligencia emocional indica Goleman en el año 1998 citado por Machuca (2022) es la inteligencia emocional implica la capacidad de percibir, comprender y gestionar tanto nuestras emociones como las de quienes nos rodean.

3.2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable dependiente:	**Inteligencia emocional** Según Goleman (1998)citado por Machuca (2022) la inteligencia emocional es como las personas manejan o reconocen de igual manera el controlar el carácter de uno mismo frente a los demás y poder reconocer los sentimientos de las otras personas .	Medir el nivel el desarrollo de la inteligencia emocional a partir de las actividades lúdicas para así saber si los niños y niñas tienen la capacidad de comprender, gestionar entender y comunicarse de manera óptima con sus compañeros .	Autoconocimiento Autorregulación Empatía Habilidades Sociales	Entiende y habla de sus emociones y sentimientos. Conoce sus defectos y virtudes Asume sus errores al actuar de manera incorrecta Actúa de manera positiva cuando tiene dificultades. Cuando se enoja controla su actitud Se calma cuando no puede realizar sus actividades. Está dispuesto a escuchar a sus compañeros. Comprender los sentimientos de los demás. Ofrece apoyo a sus compañeros cuando tienen dificultades. Interactúa con sus compañeros de manera espontánea. Expresa lo que siente sin temor Comenta su opinión sin dificultad

3.3 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

El enfoque seguido en este trabajo es cuantitativo porque se utilizará la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teoría, cuyos datos serán sometidos a análisis e interpretación estadística con el fin de evaluar el nivel del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y probar sus teorías. (Hernandez,2016)

3.3.2 Tipo de investigación.

Este proyecto de investigación, al ser de tipo aplicado, busca transformar los conocimientos teóricos en soluciones concretas, contribuyendo así al progreso científico y cultural."

3.3.3 Alcances o nivel de investigación.

El trabajo de investigación es de nivel explicativo, porque se explicará cómo las actividades lúdicas favorecerán el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024.

3.3.4 Diseño de investigación.

En este trabajo de investigación se ha utilizado el diseño pre-experimental con pre test y pos test que se utiliza ampliamente en el campo educativo, puesto que este trabajo de investigación se realizará con una medición previa de la variable dependiente aplicando la variable independiente o experimental el cual observaremos como estas actividades lúdicas favorecen en el desarrollo de la inteligencia emocional este diseño implica la realización de un pre- test y post- test para medir el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional antes y después de la intervención.

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población.

La población del estudio está conformada por los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Nº 214 del Distrito de San Sebastián, Cusco, se tiene 40 niños entre varones y mujeres.

3.4.2. Muestra.

Se tomó en cuenta el aula de 4 años que está constituido por 20 niños de la Institución Educativa Inicial N° 214 del distrito de San Sebastián, Cusco.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

a. La observación:

Para el desarrollo de la presente investigación la técnica utilizada para recoger los datos es la observación, y como instrumento se ha de utilizar la ficha de observación.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

La ficha de observación nos ayudará verificar todo lo acontecido en el salón de clases para luego utilizarlo como información importante en el momento de realizar la evaluación.Dicho instrumento evaluará el comportamiento del niño y nos ayudará a registrar hechos o acontecimientos en relación al comportamiento de los niños y niñas siendo este una base o guía para el proceso pedagógico, de esta forma se podrá visualizar el proceso de cambio o evolución que tendrá el niño durante el año preescolar.

3.6. Aspectos éticos

El presente proyecto de investigación ha considerado diferentes conceptos y teorías, para sustentar y argumentar la misma, siendo seleccionada con mucha cautela y apoyándonos de diversos autores citados como corresponde, este proyecto es innovador ya que se considera actividades importantes e interpretación propia que tienen relación con las variables de estudio lo cual podrá ser utilizado como guía para el trabajo con los niños de 4 años, para

favorecer el desarrollo de su inteligencia emocional a través de actividades lúdicas.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primera:

A partir de la teoría que se ha consignado en este trabajo de investigación se debe de precisar que las actividades lúdicas influye significativamente en el aprendizaje de los niños y niñas siendo favorable para potenciar dicho aprendizaje con actividades lúdicas que comprende la utilización de varios recursos o juegos dinámicos e innovadores lo cual determinará un desarrollo y formación integral de los niños y niñas estas actividades lúdicas al ser dinámico motivará a los niños a que puedan mejorar su atención esto con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria para que en el transcurso del proceso de aprendizaje ellos puedan aprender de una manera divertida y placentera de la misma manera cuando los niños apliquen las actividades lúdicas en los aprendizajes favorecerá en el desarrollo de las habilidades comunicativas, mejorará el ánimo, fortalecerá la creatividad e incentivará el desarrollo de aptitudes físicas y sociales. Entonces esto les ayudará a los niños a desarrollar su desenvolvimiento en todo el aprendizaje y también fortalecerá el desarrollo personal de los niños donde ellos fortalezcan su seguridad y actúen de forma espontánea y libremente y puedan comunicarse fluida y coherentemente frente a sus compañeros y compañeras,donde nos dará como resultado una buena convivencia, que será favorable para un aprendizaje óptimo.

Segunda:

En cuanto a la inteligencia emocional sabemos que es la capacidad que tiene una persona de manejar adecuadamente sus emociones frente a situaciones difíciles es por eso que en los niños y niñas es importante desarrollar esta inteligencia emocional el cual les ayude a fortalecer sus emociones ya que muchos de ellos son niños y niñas muy sensibles, desesperados, coléricos y a veces no entienden o sienten las necesidades y dificultades de sus compañeros; es por eso que la inteligencia emocional en los niños y niñas favorecerá a un buen desarrollo personal en lo que es su autocontrol es decir si ellos puedan controlar su temperamento en discusiones o situaciones fuertes que se les presente a si mismo conocerse como son que sienten y así expresarlo sin ninguna dificultad, de la misma manera la inteligencia emocional ayudará a los niños y niñas pueden ser empáticos es decir que traten de entender las necesidades y sentimientos de sus compañeros, de la

misma manera en cuestión de las habilidades sociales es como los niños y niñas se comunican con sus compañeros u otros actores educativas, es importante que ellos manifiesten espontáneamente todos sus ideas para así fortalecer sus aprendizajez. De este modo la inteligencia emocional toma un factor importante para un buen desarrollo íntegro y seguro en los niños y niñas de esta institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Bernabe, R. d., & Karolina, G. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años.* La Libertad: Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación.

Campoverde, N. E. (2023). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras.* Piura: SOME RIGHTS RESERVED.

Candela, Y. M. (2020). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* , 78-86.

Gonzales, C., & Mayroce, J. (2023). *El juego didáctico y la inteligencia emocional en niños de 3 años de la i.e. 50941 - construcción civil Santiago - Cusco.* CUSCO: Escuela de educación superior pedagógico publica Santa Rosa.

(2024). *Inteligencia emocional.* Editorial Etece.

Iñiga, S. M. (2023). *Actividades lúdicas para la inteligencia interpersonal en niños de 7.* Piura: LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIO.

Jachilla, S. M. (2019). *Programa de Actividades lúdicas para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 5 a de la I.E.I. N° 221- del Distrito de Mancos, Provincia de Yungay, Departamento de Ancash.* Ancash: Segunda Especialidad de Ciencias de la Educación.

Martins, J. (2024). *La importancia de la inteligencia emocional.* España: Asana.

Mendez, E. T., & Elizabeth, A. N. (2022). *Guia didactica a traves de actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial Mamys Day Care,año lectivo 2020-2021*. Cuenca : Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca carrera de educación inicial.

Pincay, D., & Valdiviezo, C. (2024). *El desarrollo de la inteligencia en niños de 4 a 5 años a través de actividades lúdicas.* Machala: UTMACH.

Quilumba, T. (Junio de 2020). *Blog de actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales.* Pichincha: Blogger.

Quiroz, P. I. (2019). *El presente trabajo destaca el insuficiente nivel de desarrollo de las habilidades socio emocionales por parte de los niños y niñas de 05 años de educación inicial. Esta investigación es de tipo descriptiva propositiva y consistió en elaborar una propuest.* Lambayeque: Maestria en Ciencias de la Educacion con mencio en psicopedagogiá cognitiva.

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General: ¿Cómo la aplicación de actividades lúdicas puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024? **Problemas específicos:** ¿Cómo la aplicación de actividades lúdicas puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión autoconocimiento en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024? ¿Cómo la aplicación de actividades lúdicas puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión autorregulación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024? ¿Cómo la aplicación de actividades lúdicas puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión empatía en niños de 4 años de la institución educativa inicial n°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024? ¿Cómo la aplicación de actividades lúdicas puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa	**Objetivo General:** Evaluar si la aplicación de actividades lúdicas favorece en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024 **Objetivos Específicos:** Determinar si la aplicación de actividades lúdicas favorece en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión autoconocimiento en niños de 4 años de la institución educativa inicial n°214 del distrito de san Sebastián, cusco 2024 Determinar si la aplicación de actividades lúdicas favorece en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión autorregulación en niños de 4 años de la institución educativa inicial n°214 del distrito de san Sebastián, cusco 2024 Determinar si la aplicación de actividades lúdicas favorece en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión empatía en niños de 4 años de la institución educativa inicial n°214 del distrito de san Sebastián, cusco 2024 Determinar si la aplicación de actividades lúdicas favorece en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa	**Hipótesis General:** La aplicación de actividades lúdicas favorece en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024 **Hipótesis Especificas:** La aplicación de actividades lúdicas favorece en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión del autoconocimiento en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024 La aplicación de actividades lúdicas favorece en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión de la autorregulación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024 La aplicación de actividades lúdicas favorece en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión de la empatía en niños de 4 años de la institución educativa inicial n°214 del distrito de San Sebastián, Cusco 2024 La aplicación de actividades lúdicas favorece en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión de las habilidades sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial	**Variable independiente:** Actividades lúdicas De acuerdo a Piedra (2018) citado por Iñiga (2023) Son actividades que permiten una formación integral al niño con un enfoque dinamizado en el proceso de enseñanza aprendizaje rompiendo enfoques conductistas. **Dimensiones** • Actividades recreativas • Actividades sociales • Actividades pedagógicas **Variable dependiente:** Inteligencia emocional Según Goleman (1998) citado por Machuca (2022) la inteligencia emociona es la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales. **Dimensiones** • Autoconocimiento • Autorregulación • Empatía • Habilidades Sociales	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Aplicada **Nivel:** simple o elemental **Diseño:** Experimental

inicial n°214 del distrito de san Sebastián**,** cusco 2024?	inicial n°214 del distrito de san Sebastián, cusco 2024	n°214 del distrito de san Sebastián, cusco 2024		

Cronograma

Tiempo Actividad	Julio 2024	Agosto 2024	Setiembre 2024	Octubre 2024
Elaboración de título del trabajo	X			
Elaboración de la problematización		X		
Elaboración de los antecedentes		X		
Elaboración del marco teórico			X	
Elaboración de la metodología				X
Elaboración de la matriz de consistencia				X
Presentación del trabajo de investigación.				**X**