

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IE “MARÍA DE LA MERCED” CUSCO - 2023”

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora:

Rosanna Marisol Silva Victoria

Asesor(a):

Mg. Milagros Vásquez Castillo
ORCID: 0009-0006-5231-5778

Línea de Investigación:

Enseñanza - Aprendizaje

CUSCO – PERÚ

2025




10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PERÚ

Ministerio
de Educación



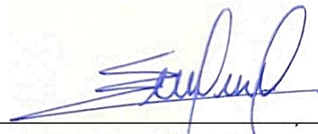
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosanna Marisol Silva Victoria, identificado con Documento Nacional de Identidad No. 10713394 del Programa de profesionalización Docente de Educación Primaria de la Escuela de Educación Pedagógica Pública “SANTA ROSA”, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: “LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IE “MARÍA DE LA MERCED” CUSCO-2023”, es de mi autoría, la misma que presenté para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 04 de noviembre del 2025.



Rosanna Marisol Silva Victoria
DNI 10713394

DEDICATORIA

“Doy gracias a Dios y a la Virgen de Guadalupe, por la gracia infinita y su constante compañía. Han iluminado mi mente y han bendecido los esfuerzos que me permitieron alcanzar y cumplir uno de mis objetivos nivel profesional”.

"Dedico esta tesis con mucho cariño a mi pareja de toda la vida, mi esposo Yuri, por su inmensa comprensión y apoyo incondicional que fueron el pilar que me sostuvo durante este proceso. Su apoyo perseverante fue la fuerza que me motivó a alcanzar mis anhelos. Asimismo, a mis amados hijos, David y Bruno, por ser la inspiración para lograr mis objetivos. Su presencia y amor constante han impulsado en mi a escalar un peldaño importante en mi carrera profesional, como es la obtención de mi título de Licenciatura”.

Rosanna Marisol



AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa”, por brindarme la invaluable oportunidad de fortalecer mi vocación y consolidar mi formación docente. Es un honor egresar de esta casa superior de estudios como una profesional comprometida a trabajar incansablemente por el bienestar de la niñez y el desarrollo educativo de nuestro país.

Extiendo mi gratitud a todos los docentes de la institución, por sus valiosos conocimientos impartidos, su guía, su compromiso con la calidad educativa y su dedicación que fueron fundamentales para mi formación profesional. Un reconocimiento especial a nuestro asesor de tesis, por su valioso apoyo profesional, las pertinentes recomendaciones y sugerencias, así como el tiempo y la dedicación que se brindaron y que hicieron posible que esta investigación concluyera con éxito.

Finalmente, expreso un agradecimiento especial al colegio “María de la Merced”, por su apertura para facilitar la aplicación de mi trabajo de investigación.



RESUMEN

El propósito principal de nuestra investigación es establecer la relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de las alumnas que integran la muestra, a fin de comprender cómo se correlacionan ambas variables en el alumnado del sexto grado del colegio María de la Merced, situado en Cusco, durante el año 2023. Respecto a la metodología, se ha considerado el enfoque cuantitativo, la investigación es básica y correlacional; se empleó un diseño no experimental de tipo cuantitativo.

El estudio tuvo como muestra a 61 estudiantes de los grados "A" y "B" del sexto año de Educación Primaria, que formaban parte del presente año escolar. Dado que la elección se fundamentó en la disponibilidad de las participantes para cooperar con el estudio y su accesibilidad dentro de la institución, se hizo uso del muestreo no probabilístico por conveniencia.

Según los hallazgos obtenidos, el coeficiente de relación de Spearman en la evaluación estadística tiene un valor de 0.636 y su significancia es del 0.000 ($p < 0.005$). Demostrando que existe la conexión directa, moderada y significativa entre las variables de estudio.

Palabras claves: Hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, reflexivo, teórico, pragmático, activo



ABSTRACT

Our study aims to determine the significant relationship between study habits and learning styles of the students in the sample, in order to understand the relationship between these two variables in sixth-grade students at the María de la Merced Educational Institution in Cusco during the 2023 school year. The methodology employed a quantitative approach, the research is basic in nature, its scope is correlational, and a non-experimental quantitative design was used.

The study sample consisted of 61 sixth-grade students from sections A and B of Primary Education, corresponding to the current academic year. A non-probability convenience sampling method was used, as the selection was based on the accessibility of the participants within the institution and their availability to collaborate with the research.

Among the findings, the statistical analysis using Spearman's rank correlation coefficient yielded a value of 0.636, with a significance level of 0.000 ($p < 0.005$). This indicates a direct, moderate, and substantial relationship between study habits and learning styles.

Keywords: Study habits, learning styles, reflective, theoretical, pragmatic, active



TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción del Problema.....	11
1.2. Planteamiento del Problema	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problemas Específicos	13
1.3. Objetivos de la Investigación	13
1.3.1. Objetivo General.....	13
1.3.2. Objetivos Específicos	13
1.4. Justificación e Importancia del Estudio	14
1.4.1. Conveniencia.....	14
1.4.2. Relevancia Social	14
1.4.3. Valor Teórico.....	14
1.4.4. Implicancias Prácticas	14
1.4.5. Valor Metodológico	15
1.5. Delimitación de la Investigación	15
1.6. Limitaciones de la Investigación	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
2.1. Antecedentes de la Investigación	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	17
2.1.3. Antecedentes Locales	20
2.2. Bases Teórico-Científicas.....	22
2.2.1. Hábitos de Estudio	22
2.2.1.1. Hábitos.....	22
2.2.1.2. Hábitos de Estudio.....	22
2.2.1.3. Elementos de Hábitos de Estudio.	24
Vicuña (1998) señala que ciertos componentes rutinarios del estudio son:	24
2.2.1.4. Formación de los Hábitos de Estudio.	26
2.2.1.5. Factores para Formar los Hábitos de Estudio.	27
2.2.2. Estilos de Aprendizaje.....	29
2.2.2.1. Conceptualización.	29
2.2.2.2. <i>Estilos por Características Personales</i>	30

2.2.2.3. Propiedades de los Estilos de Aprendizaje.	31
Según Renés y Geijo (2015), los estilos de aprendizaje tienen propiedades vinculadas:	31
2.2.2.4. La Diversidad en el Aula.	31
2.2.2.5. <i>Teoría Sobre los Estilos de Aprendizaje.</i>	32
2.3. Definición de Términos	33
CAPÍTULO III	35
MARCO METODOLÓGICO	35
3.1. Hipótesis de la Investigación	35
3.1.1. Hipótesis Central o General.....	35
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	35
3.2. Variables de la Investigación.....	35
3.2.1. Variable de Estudio 1	35
3.2.2. Variable de Estudio 2	35
3.2.3. Operacionalización de Variables	36
3.3. Método de Investigación	38
3.3.1. Enfoque de Investigación	38
3.3.2. Tipo de Investigación	38
3.3.3. Alcances o Nivel de Investigación	38
3.3.4. Diseño de Investigación	38
3.4. Población y Muestra del Estudio	39
3.4.1. Población.....	39
3.4.2. Muestra.....	39
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	40
3.5.1. Técnica de Recolección de Datos.	40
3.5.2. Instrumento de Recolección de Datos.	40
3.6. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos.....	40
3.6.1. Validación.	40
3.6.2. Confiabilidad.....	41
Tabla 4	41
Alfa de Cronbach del cuestionario de hábitos de estudio.	41
Alfa de Cronbach del cuestionario de estilos de aprendizaje.	41
3.7. Técnica de Procesamiento de Datos	42
3.8. Aspectos Éticos	42
CAPÍTULO IV	43
RESULTADOS.....	43
4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos	43
4.1.1. Variable I: Hábitos de Estudio.....	43
Tabla 6	43
Resultado de la dimensión de práctica de ejercicios	43

4.1.2. Variable II: Estilos de Aprendizaje.....	47
4.2. Resultados respecto al objetivo general	51
4.2.1. Variable I: Hábitos de estudio	51
4.2.2. Variable II: Estilos de aprendizaje.....	52
4.3. Contrastación de las hipótesis específicas	53
4.3.1. Contrastación de la Hipótesis Específica N°1.....	53
4.3.2. Contrastación de la Hipótesis Específica N°2.....	54
4.3.3. Contrastación de la Hipótesis Específica N°3.....	56
4.3.4. Contrastación de la Hipótesis Específica N°4:	57
4.4. Contrastación de la hipótesis general	59
4.5. Discusión de resultados	60
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS	68



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Hábitos de estudio.....	36
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Estilos de aprendizaje	36
Tabla 3 Población de Estudio	39
Tabla 4 Alfa de Cronbach del cuestionario de hábitos de estudio.....	41
Tabla 5 Alfa de Cronbach del cuestionario de estilos de aprendizaje	41
Tabla 6 Resultado de la dimensión de práctica de ejercicios	43
Tabla 7 Resultado de la dimensión de equipo de estudio.....	44
Tabla 8 Resultado de la dimensión hábitos de concentración	45
Tabla 9 Resultado de la dimensión de distribución de tiempo	46
Tabla 10 Resultado de la dimensión de estilo reflexivo.....	47
Tabla 11 Resultado de la dimensión de estilo teórico	48
Tabla 12 Resultado de la dimensión de estilo pragmático	49
Tabla 13 Resultado de la dimensión de estilo activo.....	50
Tabla 14 Resultado general de los hábitos de estudio	51
Tabla 15 Resultado general de los estilos de aprendizaje	52
Tabla 16 Correlación de la hipótesis específica N°1	53
Tabla 17 Correlación de la hipótesis específica N°2.....	55
Tabla 18 Correlación de la hipótesis específica N°3.....	56
Tabla 19 Correlación de la hipótesis específica N°4.....	59
Tabla 20 correlación de la hipótesis general	59

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado de la dimensión práctica de ejercicios.....	43
Figura 2 Resultado de la dimensión de equipo de estudio	44
Figura 3 Resultado de la dimensión hábitos de concentración.....	45
Figura 4 Resultado de la dimensión de distribución de tiempo.....	46
Figura 5 Resultado de la dimensión de estilo reflexivo.....	47
Figura 6 Resultado de la dimensión de estilo teórico.....	48
Figura 7 Resultado de la dimensión de estilo pragmático.....	49
Figura 8 Resultado de la dimensión de estilo activo	50
Figura 9 Resultado general de los hábitos de estudio.....	52
Figura 10 Resultado general de los estilos de aprendizaje.....	52

INTRODUCCIÓN

Los modelos de estudio son la base para fomentar y desarrollar la habilidad del alumno para aprender. Se refiere a las estrategias y técnicas que el alumno suele emplear para asimilar las unidades de aprendizaje, su capacidad para evitar distracciones, su concentración en el contenido específico y los esfuerzos que realiza durante todo el proceso.

Asimismo, los estilos de aprendizaje se han vuelto elementos esenciales para fomentar una educación de calidad. Pienso que es esencial comprender la prevalencia de estos en los alumnos con los que colaboramos, para poder adaptar las estrategias pedagógicas a sus particularidades y así contribuir a mejorar su rendimiento académico. No podemos pasar por alto que ayudan a fomentar tanto el "aprender a aprender" como el componente emocional de los estudiantes. Igualmente, profundizaremos en el significado pedagógico de las estrategias pedagógicas y su elaboración.

El triunfo académico no se basa en una fórmula divina, sino en el esfuerzo y la concentración que se ponga en clase, además de la serie de elementos que propician un rendimiento superior en una persona; la presente investigación está presentada en los siguientes capítulos:

PRIMER CAPÍTULO. - En este se trató la propuesta del problema. El delineamiento de la investigación, las limitaciones de la misma, la descripción del problema en términos generales y particulares, los objetivos tanto generales como específicos, así como su justificación e importancia.

SEGUNDO CAPÍTULO. – En los principios teóricos de la investigación, se tienen en cuenta la base científica y teórica, el marco conceptual teórico, los antecedentes investigativos y la definición de términos.

TERCER CAPÍTULO. - Cuya denominación es marco metodológico, presenta la hipótesis del trabajo, las variables de la misma, operacionalización de variables, el enfoque del trabajo, la metodología de investigación, el tipo de investigación, el alcance de la misma y el diseño a emplear en el estudio; la muestra y población; los instrumentos y técnicas para recolectar datos; la validación y confiabilidad de las herramientas investigativas; las técnicas para procesar los datos; así como la ética que rige la investigación.

CUARTO CAPÍTULO. - Llamado resultados; es la exposición de los hallazgos, la

confrontación de las hipótesis y el debate sobre los resultados.

Por último, se toman en cuenta los resultados finales por medio de las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos que respaldan el trabajo realizado.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Hablar sobre las actitudes de estudio ya se da poco común entre las alumnas, ya que son influenciadas por el internet y en especial por las plataformas sociales, que al no saber usarlas adecuadamente se convierten en estímulos dañinos para los niños y desfavorecen su aprendizaje; los contenidos pueden afectar a la buena adquisición de hábitos y con ello alterar la futura estructura del desarrollo personal del estudiante.

El estudio es una secuencia intencional y consciente, a través de este el alumno va adquiriendo los conocimientos que le proporcionan, para poder aprender es necesario concentrarse, analizar, observar, resolver problemas y realizar otros procesos mentales que son necesarios para la adquisición de nuevos conocimientos y por ende tener hábitos de estudio.

Palmero (2011) conceptualiza el estudio y nos indica que "es la solicitud de una acción, evento o suceso pedagógico que es realizado en determinadas situaciones contextuales de orden témporo espacial cuyas particularidades son las mismas". El estudio combinado con el hábito se convierte en una fuerza indetectable y decisiva en el proceso de incorporación de las habilidades de aprendizaje en los estudiantes.

El estudio debe ser considerado de manera permanente para fomentar un hábito, ya que muchos estudiantes aprenden de manera memorística e instantánea, lo que conduce a un bajo rendimiento académico.

De acuerdo con los hallazgos de las evaluaciones internacionales se pueden indicar que se tiene datos pedagógicos en los exámenes de educación primaria y que no son alentadores; el Ministerio de Educación nos informa que en la prueba (PISA, 2018), nuestro país se sitúa en el orden del 64 de 77 naciones, indicando la existencia de una deficiente enseñanza a los niños dentro de las áreas de agudeza en la Lectura, Matemáticas y las Ciencias a nivel general.

Los datos finales de esta evaluación muestran que los alumnos carecen de hábitos de estudio necesarios para desarrollar la adquisición de conocimientos y para enfrentar este tipo de pruebas; asimismo, carecen de actitudes lectoras, no saben cubrir bien su tiempo de estudio y pasan por alto las formas de recolectar los conocimientos, entorpeciendo su posterior aprendizaje.

Los hábitos de estudio, como destaca León (2021), se encuentran entre las

características que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes; señalando que existe una proporción de pereza estudiantil debido a la carencia de actitudes hacia el estudio.

Los cambios actuales que la educación exige a los estudiantes son los nuevos desafíos tecnológicos; retos que deben asumirse por medio de la adquisición de conocimientos, situación que no solo se basa en estudiar o estar preparado para un examen; sino que el estudiante requiere del buen uso de actividades que faciliten enfrentarse a los desafíos actuales.

Los estilos de aprendizaje, por su parte, presentan características por ser un "conjunto de huellas de índole cognitiva, emocional y fisiológica que emplean como situaciones altamente estables para observar cómo las personas pueden percibir, interactuar y reaccionar ante su espacio de aprendizaje. Se considera que estas son causas que determinan el desempeño académico". (González y Hernández, 2017), los estilos suelen permanecer en la presencia de individualidades de personalidad que permite que cada estudiante se apropie y aplique las estrategias que más encajen al medio en el que interactúa.

Concibiendo de esta manera en que un estudiante capta ideas, presenta ciertas habilidades e incluye la capacidad de comprender y la formación personal que presenta de sí mismo, apoyándose en la idea que el proceso de enseñanza, está en la base de encontrar un conjunto de saberes, por otro lado, en tener habilidades para aprender y con ellos nace las diferentes formas de aprendizaje que los alumnos tiene al momento del estudio.

Las habilidades son desarrolladas por los estudiantes a medida que van practicando y aplicando un estilo de aprendizaje, tratando de evitar todos aquellos estímulos que no favorecen a su aprendizaje, tal es el caso que cuando van a tener que presentar algún tipo de trabajo académico, resaltan su capacidades y habilidades que se fueron formando desde la aplicación de sus propios estilos de aprendizaje; cuando estos estilos se aplican en un ambiente escolar, las evidencias saldrán a relucir al momento de la toma de decisiones.

Una gran cantidad de estudiantes del nivel primario aún no han descubierto la mejor técnica para estudiar, en especial las alumnas de nuestra muestra, donde han adoptado formas poco efectivas para la toma de nuevos conocimientos y, por otro lado, son muy escasas las habilidades que tienen para poder desarrollar sus aprendizajes.

Habiendo observado que las estudiantes de nuestra muestra, presentan dificultades al momento de adquirir sus conocimientos, desconocen las formas de tomar datos en el desarrollo de sus aprendizajes, no tienen habilidades al momento de organizar sus actividades diarias, menos saben usar técnicas para tomar apuntes, carecen de métodos para repasar sus temas avanzados en el colegio, suelen distraerse con mucha facilidad; todo ello,

hace que su aprendizaje no sea el óptimo notándose la poca presencia de sus hábitos de estudio.

Por otro lado, los estilos de aprendizajes de las alumnas no corresponden al contexto de adquisición de aprendizajes; como resultado, cada alumna desconoce la modalidad específica que tiene para desarrollar un determinado estilo que le ayude a mejorar al momento de obtener sus nuevos aprendizajes y darlos a conocer.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera se relacionan los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera se relacionan los hábitos de estudio con el *estilo reflexivo* de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023?
- ¿De qué manera se relacionan los hábitos de estudio con el *estilo teórico* de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023?
- ¿De qué manera se relacionan los hábitos de estudio con el *estilo pragmático* de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023?
- ¿De qué manera se relacionan los hábitos de estudio con el *estilo activo* de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación de los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Determinar la relación entre el nivel de hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "María de la Merced", Cusco, 2023.
2. Determinar la relación entre el nivel de hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "María de la Merced", Cusco, 2023.

3. Determinar la relación entre el nivel de hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "María de la Merced", Cusco, 2023.
4. Determinar la relación entre el nivel de hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "María de la Merced", Cusco, 2023.

1.4. Justificación e Importancia del Estudio

Por un lado, el estudio realizado permite identificar más de cerca los hábitos de aprendizaje y, por otro lado, determinar qué estilos de aprendizaje predominan en las alumnas del colegio "María de la Merced", así como la relación entre los hábitos de estudio y las dimensiones propuestas; la información recopilada al concluir el estudio servirá para buscar técnicas, métodos y prácticas que optimicen el aprendizaje en el entorno escolar.

El estudio presenta un valor de tipo social, porque los resultados permitirán que las alumnas puedan conocer sus fortalezas y debilidades frente a las actitudes de estudio que poseen y frente a los estilos de aprendizaje que han ido desarrollando, esto les permitirá desarrollar y por ende optimizar su aprendizaje.

1.4.1. Conveniencia

La investigación es útil debido a la facilidad de acceso durante el proceso de recolección de datos, además de que hay recursos humanos, materiales y financieros a disposición para asegurar que el trabajo se desarrolle y termine en el tiempo establecido. Asimismo, es adecuado, ya que la confidencialidad y el consentimiento informado serán considerados en la implementación de los instrumentos.

1.4.2. Relevancia Social

Nuestra investigación es pertinente porque suministra a los actores de la educación de la EESPP "Santa Rosa" búsqueda reciente acerca de las costumbres de estudio y los métodos de aprendizaje, para que contribuyan en elaborar y sugerir políticas educativas con un alto nivel académico y poner en práctica las recomendaciones.

1.4.3. Valor Teórico

El estudio brinda fundamentos de tipo teórico y científico para las variables del trabajo sean consideradas aptas para poder alcanzar el basamento teórico; así como los resultados alcanzados, lo que contribuye de manera significativa a expandir el cuerpo teórico sobre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje.

1.4.4. Implicancias Prácticas

En cuanto a las implicaciones prácticas, se ha considerado significativo investigar la

conexión entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje en alumnos del nivel primario. Esto con el objetivo de determinar cómo se relacionan los hábitos de estudio que presentan las alumnas con sus estilos de aprendizaje y proporcionar los hallazgos a los operadores académicos de la EESPP "Santa Rosa" del Cusco para que sean considerados al diseñar políticas destinadas a mejorar la calidad académica tanto para estudiantes como para profesores.

1.4.5. Valor Metodológico

El propósito del estudio está encaminado a conocer los hábitos de estudio en el entorno de la educación primaria, con el objetivo de hacer un análisis del nivel de comprensión y la habilidad de las alumnas para satisfacer las demandas académicas.

Para lograr la meta de la investigación, se utilizó un test psicométrico: el cuestionario de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn. Posteriormente, se procesará en un software.

Por otra parte, la verificación de los resultados del presente estudio se respalda en la fiabilidad de la herramienta utilizada.

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Delimitación Espacial:

Se consolida el trabajo con las alumnas de sexto grado del nivel primario del colegio "María de la Merced", ubicada en la ciudad del Cusco.

1.5.2. Delimitación Temporal:

El informe se desarrolla en el presente año escolar 2023, entre los meses de agosto y diciembre.

1.5.3. Delimitación Social:

Tomando en cuenta las características sociales y demográficas necesarias para la investigación, el grupo poblacional se enfocó solo en las alumnas de sexto grado del colegio "María de la Merced" en Cusco.

1.6. Limitaciones de la Investigación

Las dificultades del trabajo es el período de tiempo para la recogida de datos, en el que el investigador solo dedicó 2 horas por semana para llevar a cabo esta investigación. Además, el investigador sólo tuvo acceso a la información por las mañanas y no por las tardes, debido a la disposición de los estudiantes a suministrar la información debido a sus actividades académicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

De acuerdo con las variables planteadas se ha podido recolectar los siguientes antecedentes que van a ser de apoyo para nuestra investigación, así tenemos las siguientes:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Montoya, Ospina y Santana (2020) En el tercer trimestre del año 2019, dieron a conocer su investigación vinculada con los métodos de aprendizaje y las costumbres de estudio entre los alumnos de instrumentación quirúrgica de la Fundación Universitaria del Área Andina Pereira. La finalidad de esta investigación, que tuvo lugar en la Fundación Universitaria del área Andina de Colombia, fue alcanzar el grado de magíster en Salud Pública y Desarrollo Social. Se trató de estudiar la manera en que los alumnos de instrumentación quirúrgica en la región andina aprenden y se comportan en sus estudios, con el propósito de optimizar su desempeño académico y crear nuevas metodologías de enseñanza - servicio, Pereira 2019 -3. El trabajo presenta un enfoque cuantitativo y un de tipo descriptivo - transversal donde se utiliza plataformas virtuales como es el caso de aprendo.com determinando y conociendo las formas de aprender, una población de estudio es 216 alumnos perteneciendo al programa de instrumentación, se considera como muestra a 91 alumnos inscritos en el semestre 2019-3. En cuanto a los resultados se tiene que: la forma de aprendizaje que sobresale en la escuela profesional es el Reflexivo con un porcentaje altísimo de (30,8%) y Teórico con un (23,1%); presentan diferente casuística donde la forma se integran de manera: Teórico/Reflexivo (9,9%), Pragmático/Teórico (2,2%), Pragmático/Reflexivo (3,3%), Pragmático/Reflexivo/Activo (2,2%) y Pragmático/Reflexivo/Teórico (2,2%).

Ramos (2021) Para conseguir el título en psicopedagogía, expuso su investigación acerca de la conexión entre las costumbres de estudio y el desempeño académico en una población de alumnos del séptimo año de educación básica general de la Unidad Educativa "Picaihua" ubicada en el cantón Ambato. La investigación utiliza un enfoque correctivo y no experimental, que combina métodos cualitativos y cuantitativos para analizar la relación entre las variables propuestas por los estudiantes de la muestra mencionada. La muestra utilizada fue de 30 alumnos del centro educativo en cuestión. Según los resultados de la encuesta Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE, el 73% del alumnado de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Picaihua" muestra actitudes positivas

hacia el estudio en general; por otro lado, un 13% presenta aspectos a mejorar y otro 13% tiene elementos negativos. De acuerdo con estos resultados, la mayoría de los alumnos tiene una actitud positiva hacia el estudio; sin embargo, hay un 13% que no muestra interés por sus estudios.

Tipaz (2021) Realizó la investigación sobre el impacto de las estrategias educativas en los métodos de aprender en la gestión correcta del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizó en la Universidad San Carlos de Guatemala con el propósito de establecer cómo los métodos y recursos utilizados por los facilitadores afectan la forma en que aprenden los alumnos. El objetivo es favorecer la adquisición de conocimientos en clase de la muestra en mención. Conforme a los datos subjetivos recabados de los sujetos investigados, que se definieron en 95 discentes y 9 docentes, el estudio adoptó un enfoque cualitativo. Según el análisis de resultados, se concluye que las estrategias de enseñanza utilizadas por los maestros tienen un impacto positivo en las maneras de recoger aprendizajes de los estudiantes. Esto es evidente en los maestros por adaptarse y responder a las maneras de aprender de sus alumnos, mediante la utilización de recursos materiales, actividades pedagógicas y otros componentes didácticos como la creación de espacios que fomentan destrezas y el uso de medios tecnológicos para potenciar el desarrollo de diversas habilidades.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Flores (2018) Con la finalidad de lograr el grado de maestro en gestión educativa y enseñanza universitaria, realizó un estudio sobre los patrones de aprendizaje y los hábitos de estudio en una población estudiantil que incluía alumnos de la escuela profesional de estomatología, que es parte de la Facultad de Medicina Humana, así como estudiantes del campus Ayacucho de la Universidad Alas Peruanas. La meta fue con el propósito de examinar la relación entre las variables de estudio que los estudiantes universitarios propusieron. Realiza una investigación fundamental utilizando un enfoque cuantitativo, tanto descriptivo como correlacional, y con un diseño no experimental. Los resultados logrados: Los hallazgos obtenidos son congruentes con las hipótesis planteadas en este estudio, dado que las actitudes de los alumnos se refieren a todas las respuestas adquiridas durante el proceso de desarrollo evolutivo en la crucial dinámica de enseñar y aprender. En este contexto, el coeficiente de correlación es $T_b=0.585$, lo que sugiere que existe una relación positiva y moderada entre las variables analizadas en los alumnos universitarios.

Chiquilín (2020) Presentó su investigación con el propósito de establecer la relación entre los Hábitos de Estudio y los Estilos de Aprendizaje en una agrupación de alumnos

secundarios que pertenecen a un centro educativo preuniversitario que se encuentra en Trujillo. Los alumnos de la Universidad Privada Antenor Orrego, que se encuentra en Trujillo, realizaron el trabajo con el fin de obtener la licenciatura en Psicología. La investigación es cuantitativa, sustantiva y aplicada; emplea un diseño no experimental, transversal y descriptivo-relacional para examinar la conexión entre los hábitos de estudio y las maneras de aprender propuestas. Se realizó con una elección aleatoria de 132 estudiantes. Los resultados que se presentan a continuación son: La tendencia más frecuente en la variable "Hábitos de Estudio" es la positiva (+), que representa el 33.4% de la muestra, seguida por la negativa (-) con el 32.6%; un porcentaje significativo del 29.5% presenta hábitos de estudio positivos o muy positivos, mientras que solo un pequeño porcentaje (4.5%) demuestra hábitos negativos; no obstante, observamos que la mayor parte de los estudiantes (62.9%) tienen comportamientos favorables al estudiar.

Rojas y Ugalde (2018) Realizaron el estudio empleando los patrones de análisis de un conjunto de alumnos del IV Ciclo del Colegio José Carlos Mariátegui – Pisco. Los alumnos de la Universidad Nacional de Huancavelica realizaron el trabajo con el objetivo de conseguir el título de licenciado en educación primaria. La finalidad de la investigación fue analizar las costumbres de estudio de los estudiantes que formaban parte de la muestra mencionada. El estudio tiene un tipo de investigación que es básica, llamada también pura o fundamental, buscando ampliar el conocimiento teórico caracterizar las actitudes de estudio de los alumnos y categorizarlos según su nivel, es un estudio descriptivo que comprende 30 alumnos de la muestra propuesta: En cuanto a los resultados se descubrió que la mayoría de los alumnos (67% en cada caso) siempre estudia sólo para los exámenes y memoriza todo lo que estudia, unos pocos alumnos (5%) siempre repasa lo realizado en clase luego de 4 a 8 horas, y el 10% de los alumnos indican que siempre vuelve a los lugares indicados con el beneficios indicado. Al resolver las actividades de los alumnos de la muestra propuesta, se descubrió que un buen número de los alumnos (57%) indican que siempre leía la interrogante, buscaba en el texto, leía la totalidad y respondía de acuerdo a lo que entendía. Cuando algunos alumnos (10%) no pueden terminar una tarea, se irritan y no la terminan; asimismo, el 10% de los alumnos buscan apoyo de sus progenitores o de otros individuos y les permiten terminar la tarea. Los estudiantes investigados constantemente empiezan a realizar su estudio durante el día de la prueba y nunca empiezan a estudiar hasta el día del examen (48% y 33%, respectivamente). Cuando se trata de olvidar un tema, el 62% de los alumnos nunca prepara un informe de plagio. El 14% de los alumnos estudia al menos dos horas diarias.

Ríos (2024) Su estudio fue presentado con el título: La investigación sobre las capacidades comunicativas y los métodos de aprendizaje de los alumnos del primer año de primaria, que pertenecen a la institución educativa N° 20314, ubicada en Caleta Carquín, se llevó a cabo en la Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión", localizada en Huacho. El propósito fue determinar la correlación entre las habilidades comunicativas y los métodos de aprendizaje empleados por los alumnos de primer grado que asisten a la misma escuela. Metodología: Se refiere a una investigación básica que se enfoca en el método cuantitativo; aunque no es experimental, sí es transversal y correlacional. Se reunieron 28 alumnos de los primeros grados del colegio de la muestra y se usaron dos registros de observación con escala Likert para recolectar información sobre ambas variables; estos se validaron a través del criterio de expertos y de la estadística confiable. Resultado: Se aprecia que el valor de r es 0,547 y el nivel de significación es menor a 0,05; esto quiere decir que la hipótesis nula se rechaza y la alternativa se acepta. Para finalizar: de acuerdo con las estadísticas, existe una correlación moderada entre las formas de aprendizaje y la capacidad comunicativa de los estudiantes de primer grado del colegio N° 20314, que se encuentra en Caleta de Carquín.

Quique (2019) realiza su estudio con el título: La Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, en Lima, llevó a cabo un estudio sobre estilos de aprendizaje y su conexión con el desempeño académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0137 "Miguel Grau Seminario", ubicada en el distrito UGEL 05 San Juan de Lurigancho. Su propósito fue perfeccionar la calidad de la educación, ya sea mediante los estilos de aprendizaje, ya que cada persona tiene un estilo propio que lo distingue y que en numerosas ocasiones no se considera. Para determinar y comparar el contexto con lo que les ocurre a los estudiantes en el distrito, empleé un experimento piloto durante la investigación. De esta manera, pude demostrar que la herramienta es confiable y válida para ser utilizada en la investigación. Se logra un rango elevado tras el tratamiento de los datos en SPSS usando el coeficiente KR 20 sobre artículos dicotómicos. Posteriormente, se aplicó el cuestionario en la IE N° 0137 Miguel Grau Seminario, que está ubicada en el distrito de SJL. Los datos recogidos se analizaron y, conforme al Kr 20, el resultado fue 0,63; este valor está en el rango alto. Esto indica que la herramienta es factible y fiable. Además, los resultados indican que el estilo activo es el más común, seguido del reflexivo, luego del pragmático y por último del teórico. Por último, se llevó a cabo la evaluación con el coeficiente de Pearson y se concluyó que las hipótesis general y específica son ciertas.

Silva (2018) Presentó su investigación sobre los patrones de estudio y la motivación

educativa en estudiantes de la Universidad ESAN. Hecha por los estudiantes de la Universidad de San Martín de Porres para obtener el título de maestra en educación, con una especialización en investigación y enseñanza universitaria. El propósito de la investigación es analizar cómo se relacionan las costumbres de estudio y la motivación educativa en los estudiantes que pertenecen al grupo mencionado. Se empleó un método cuantitativo para establecer la conexión entre los patrones de estudio del grupo de muestra mencionado y la motivación educativa. Los resultados muestran que el 83.2% de los alumnos pertenece a la categoría muy positiva, positiva o con tendencia positiva en relación a la práctica de hábitos de estudio apropiados. Estos son elementos pueden ser esenciales para que logren sus estudios en la universidad. A pesar de que se examinó cómo estudiaban, hacían sus deberes, se preparaban para las evaluaciones, atendían las lecciones y quiénes los acompañaban mientras estudiaban, será fundamental garantizar que estos hábitos positivos persistan y probablemente se fortalezcan con las nuevas estrategias que los estudiantes puedan aplicar a lo largo de su carrera académica.

2.1.3. Antecedentes Locales

Lucana (2021) Realiza un estudio sobre los hábitos de estudio de los estudiantes del tercer grado "A" de secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito, que se encuentra en San Sebastián, Cusco, durante el año 2021. Fue ejecutada por los alumnos de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco con el objetivo de obtener el título de licenciado en educación primaria. El propósito fue determinar la magnitud de los hábitos de estudio en los alumnos del tercer grado "A" en la Institución Educativa a nivel secundario. La investigación no es experimental, sino descriptiva y adopta un enfoque transversal. Los hallazgos señalan que los alumnos que estudian poseen hábitos de estudio deficientes (93,3%), lo que significa que muchos alumnos carecen de esta variable ya que no tienen un buen planificador de sus acciones de tipo académica, no desarrollan actividades diarias de forma fija y continua para ejecutar las facultades mentales superiores en busca del aprendizaje, son frecuentemente duplicados y carecen de la utilización de técnicas permitiendo improvisar. La técnica de investigación es insuficiente (73,3%), lo que implica que una buena cantidad de alumnos de la muestra en mención carecen la aplicación formas de crear actividades académicas. Es decir, por la naturaleza de la asignatura, realizan sus estudios despreciando la práctica de emplear estrategias que les permitan obtener resultados superiores de aprendizaje.

Mendoza y Guzmán (2019) Presentó su investigación sobre las maneras de aprender y los hábitos de estudio en estudiantes del primer y quinto ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, que forma parte de la Universidad Andina del Cusco. Realizada por los alumnos de la Universidad Andina del Cusco con el fin de conseguir el título de licenciado en psicología. Su propósito es determinar el vínculo que existe entre los métodos de aprendizaje y las costumbres de estudio. El análisis es correlacional, no experimental y cuantitativo. Para la investigación, se utilizó una muestra de 400 alumnos que fueron seleccionados entre todos los estudiantes del primer y quinto ciclo de las Escuelas Profesionales en las carreras de Medicina Humana, Psicología, Obstetricia, Enfermería y Estomatología. Se investigaron dos variables: la primera fue Estilos de Aprendizaje, que incluye sus respectivas áreas. Divergente, convergente, acomodador y asimilador; la segunda variable es: Conductas de estudio. Para lograr este objetivo, se emplearon el CAMS-85 de Luis Vicuña Peri y la herramienta de David Kolb denominada Inventario de Aprendizaje. Los hallazgos indican que no hay una relación entre los estilos de aprendizaje y las costumbres de estudio en los alumnos del primer y quinto ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, que es un departamento académico perteneciente a la Universidad Andina del Cusco. Los descubrimientos fueron: En los alumnos de primer y quinto ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, en el año 2018, no se observa una relación entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje. En consecuencia, se admite la hipótesis nula y se descarta la alternativa. Un estudiante puede poseer un estilo de aprendizaje (divergente, convergente, acomodador o asimilador) y eso no implica necesariamente si desarrollará hábitos de estudio positivos o negativos, y viceversa. El Asimilador y el Divergente son los métodos de aprendizaje más destacados en los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud. Un resultado que posibilita determinar que, en líneas generales, los estudiantes de esta facultad se distinguen por ser, por un lado (estilo Divergente), emotivos, estar interesados en otras personas y poseer la capacidad para producir ideas; y por otro lado (estilo Asimilador), a pesar de en menor grado, más proclives a la investigación y menos a las relaciones humanas. Dos resultados que presentan estilos distintos en función de sus características.

2.2. Bases Teórico-Científicas

2.2.1. Hábitos de Estudio

2.2.1.1. Hábitos.

La palabra "hábito" se origina en el latín "habitus", que se traduce como: Tomar, adoptar, adquirir, tener. Se puede definir como la singularidad de la conducta de un individuo, que implica repetir una acción idéntica o realizar determinada cosa de la misma forma. Es importante señalar que es un modo especial de comportarse, en el cual se adquiere por la repetición de acciones similares o idénticas; así, tenemos diferentes significados para la definición del hábito. En relación a esto, Lasso (2010, p. 34) indica: "Las actividades repetitivas de una persona, tanto de manera coherente como inconsciente, hasta convertirse en automáticas y mantenerse por sí mismas son lo que conocemos como hábitos. Conforme la persona se va desarrollando, los hábitos van tomando cada vez más presencia. El hábito, en términos psicológicos, significa que las funciones mentales se vuelven más sencillas a medida que se repiten y poco a poco dejan de ir acompañadas por la actitud de satisfacción.

De otro modo, la propuesta más significativa viene a ser el impacto que tiene la motivación en la costumbre de desear hacer algo. Se afirma que para alcanzar un objetivo con éxito es necesario trabajar con dedicación y pasión. Covey (1997) define, además, el hábito como "una intersección entre el deseo, la capacidad y el conocimiento". Lo que hay que hacer, por qué hacerlo y el paradigma teórico son el saber; la capacidad es cómo se realiza. Y el deseo es la motivación, el anhelo de llevar a cabo acciones". De estos tres componentes, la motivación será la que tenga más peso y la que favorezca en mayor medida el establecimiento de una buena actitud. El leer no se hace excepcional: su efectividad se obtiene mediante el establecimiento de un hábito. Para que algo se vuelva un hábito, es necesario contar con estos tres elementos. Es esencial tomar en cuenta los tres elementos para discutir hábitos eficaces, ya que cada uno de ellos trata un área importante y no se puede pasar por alto la interacción y la cohesión que deben existir en todos.

2.2.1.2. Hábitos de Estudio.

Para Góngora (2010), es cualquier cosa que se obtiene por la rutina y se ejecuta de manera instintiva y habitual; una práctica o rutina que se lleva a cabo con regularidad. Por otro lado, Quelopana (1999) indica que es lo que hacemos todos los días y debe hacerse de manera seguida, entendido como habitual. El tener hábitos en el estudio es un comportamiento rutinario que se desarrolla y se aprende; no es algo con lo que uno nace.

Los hábitos de estudio son una serie de prácticas mentales que se desarrollan con el tiempo y que ayudan a mejorar la producción intelectual. De manera sencilla, diversos autores los describen como un conjunto de acciones que una persona lleva a cabo al estudiar. Dado que alude a la cantidad de tiempo dedicada a las actividades educativas, el tiempo es un elemento fundamental en los hábitos de estudio. Siguiendo esta línea, los hábitos de estudio se describen como "la práctica continua de las mismas acciones; requieren actos diarios que se transformarían en un hábito afectivo si se adoptan con orden, disciplina y responsabilidad" (Martínez, Pérez y Torres 1999).

Se ha dicho que las costumbres de estudio son el predictor más eficaz del éxito académico, incluso más que la memoria o la inteligencia, las cuales se convierten en una práctica aprendida. Del mismo modo, Quelopana (1999, p. 45) señala: "El hábito de estudiar es la práctica natural de hacer algo sin tener que planearlo otra vez. No se nace con este hábito; es adquirido y aprendido, y todos los estudiantes deben desarrollarlo.

Según Belaunde (1994, p. 49): "El ser humano, al aprender algo nuevo, adopta una nueva técnica de estudio o de organización que le facilita su trabajo diario". "El término 'hábito de estudio' hace referencia a la manera en que una persona se enfrenta a su labor educativa día tras día es la costumbre natural de buscar aprendizaje constante, que incluye la forma en que un individuo se organiza en términos de espacio, tiempo y las técnicas y métodos específicos que emplea para estudiar."

De acuerdo con lo que los autores mencionados previamente han aportado, se piensa que los hábitos surgen a través de la repetición y la acumulación de acciones. Esto ocurre porque, a medida que se estudia más y se hace de manera constante en el mismo sitio y a la misma hora, hay una mayor posibilidad de crear e interiorizar el hábito de estudiar. El estudio es un procedimiento intencional y consciente que demanda tiempo y esfuerzo. Implica la conexión con un contenido, lo cual se traduce en adquirir relaciones, conceptos, principios y procedimientos dentro de una determinada situación. El propósito de este proceso es lograr objetivos; por lo tanto, la investigación está enfocada en metas y objetivos concretos que se espera alcanzar en un tiempo específico.

La motivación, por otro lado, es un componente necesario para la presencia del hábito de estudiar y al mismo tiempo permite que el aprendizaje sea significativo, lo que lleva a que la persona se interese apasionadamente por adquirir nuevos conocimientos. Covey (1989, p. 55) señala que este es esencial para el éxito personal: "Para progresar en el aprendizaje es crucial tener la costumbre de estudiar, ya que estudiar es un componente vital del desarrollo individual que se presenta de un proceso equilibrado de la voluntad, la

creatividad y la inteligencia. Para conseguirlo, estos componentes deben corresponder a los valores, las actitudes, las habilidades, los sentimientos y las necesidades de los alumnos”.

En este estudio se afirma que los hábitos de estudio son habilidades que se adquieren y perfeccionan mediante la repetición continua de acciones parecidas o iguales en el contexto educativo, las cuales los alumnos llevan a cabo con la finalidad de aprender, comprender y aplicar nuevos conocimientos. Hernández (1988, p.58) sostiene que estas costumbres se llevan a cabo mediante métodos de estudio: "Son un grupo de costumbres vinculadas al trabajo intelectual que impactan las habilidades instrumentales, las condiciones físicas y los roles motivacionales necesarios para el estudio. "Cada una de ellas aporta elementos que facilitan un rendimiento adecuado del alumno en su entorno educativo y en su contexto personal".

En una perspectiva conductual, según Vicuña (1998, p. 68) y Hull, los hábitos de estudio se desarrollan y llevan a cabo automáticamente cuando se presentan situaciones concretas, típicamente rutinarias, en las que la persona no necesita pensar ni decidir cómo actuar: Los hábitos se agrupan en jerarquías de familias de hábitos, según la cantidad de reforzamientos que las conductas han obtenido, lo cual resulta en diferentes niveles de potencial excitatorio. Las acciones que surgen primero son las más intensas, dado que su tendencia inhibitoria es menor.

Desde este punto de vista, el estudio es una situación particular en la que la persona mostrará un conjunto de comportamientos que, dentro del ámbito específico de las conductas, no se guían por el ensayo y error o el éxito accidental, sino por los resultados que estas acciones producen en su interacción fundamental con los profesores. Estos últimos, a través de sus métodos de evaluación y enseñanza, refuerzan selectivamente ciertos comportamientos. La organización, el tiempo, la técnica y la distracción son los componentes esenciales de las rutinas de estudio según Vicuña.

2.2.1.3. Elementos de Hábitos de Estudio.

Vicuña (1998) señala que ciertos componentes rutinarios del estudio son:

- 1. Métodos de estudio (subrayado).** Una de las estrategias de estudio más simples y conocidas es subrayar la sección más relevante del contenido temático. Simplemente consiste en resaltar las secciones más importantes del texto usando diferentes colores. Para proceder a la investigación posteriormente, lo más recomendable es leer primeramente con comprensión y subrayar los aspectos más relevantes.
- 2. Cumplimiento de tareas.** Las siguientes medidas se incorporan para solucionar las tareas o los trabajos de investigación del alumno: buscar en revistas, libros, internet, etc.

Investigando el significado de las palabras desconocidas.

- 3. Preparación para los exámenes.** Para prepararse de manera apropiada para un examen, es esencial tener suficiente tiempo. Esto es lo primero, ya que se requiere tiempo para estudiar el contenido (resumir, leer, esquematizar o subrayar) y también para memorizar. Al mismo tiempo, revisar la información estudiada es muy relevante. El repaso debe hacerse a lo largo del proceso de estudio. A eso también se le deben agregar actividades recreativas sanas, ya que no necesariamente vamos a rendir mejor si pasamos más tiempo estudiando; lo esencial es la calidad del tiempo invertido, no la cantidad. Es crucial que tengas horarios de sueño regulados y una dieta equilibrada.
- 4. Modo de atender en el aula.** Dependiendo de la atención que proporcionemos durante la comunicación en clase, es posible que nos encontremos con varios tipos de escucha. La escucha apreciativa es una de las formas más relevantes de escuchar. Se conoce como escucha apreciativa a aquella que hacemos sin prestar atención, de forma tranquila, con el fin de encontrar placer o inspiración. Escuchamos por placer. No nos damos cuenta.

 - b. Escucha selectiva. La escucha selectiva se refiere a la que ocurre cuando escuchamos y seleccionamos la información que nos interesa. Nos enfocamos en algunos puntos y pasamos por alto el resto del mensaje comunicado. Nos enfocamos solamente en una sección del mensaje, que consideramos la más relevante para nosotros.
 - c. Escucha analítica. La escucha discernitiva es aquella que permite escuchar el mensaje completo y determinar cuáles son los componentes más importantes. Nos enfocamos en el contenido, no en la forma.
 - d. Escucha analítica. La escucha analítica es aquella que nos permite comprender cómo las ideas se conectan entre sí al concentrarnos en el orden y el significado de la información, meditando sobre el mensaje. En el mensaje del emisor, buscamos los datos específicos y los separamos de las emociones. Entendemos el contenido desde una perspectiva conceptual y la manera en que se vincula. Examinamos la comunicación y juzgamos si las conclusiones son adecuadas y coherentes.
 - La escucha sintetizada es el término que se utiliza para referirse a la que sucede cuando nosotros elegimos comunicarnos con nuestros objetivos. La escucha es el recurso que dirige el diálogo para conseguir la conducta o información deseadas de nuestra contraparte. Formulamos preguntas o afirmaciones específicas para que responda con sus pensamientos.
 - f. Escucha con empatía. Cuando escuchamos desde el punto de vista de nuestro interlocutor, estamos practicando la escucha empática. Comprendemos las palabras y vamos más allá de ellas. Escuchamos con la finalidad de entender sus emociones. Nosotros valoramos la perspectiva de los demás. Entendemos el mensaje a

través del universo del emisor, con la escucha empática. g. Poner atención al oír. La escucha activa es aquella que necesita un esfuerzo tanto físico como mental para entender el mensaje completo, comprendiendo su verdadero significado por medio del lenguaje verbal, la entonación y el lenguaje no verbal. Esto se consigue indicándole a la otra persona, utilizando la retroalimentación, lo que pensamos haber entendido. Implica escuchar con atención y concentración, enfocar todos nuestros esfuerzos en las ideas y palabras del comunicado, comprender el mensaje y hacerle ver a nuestro interlocutor que se siente bien entendido.

De lo que se ha dicho antes, la escucha activa es la más integral y relevante. Incluye todos los componentes de la escucha analítica y empática, así como los aspectos de la escucha discernitiva y sintetizada.

- 5. Asistencia a la educación.** Ten en cuenta las actividades que el alumno lleva a cabo durante sus estudios, como escuchar música, tener la televisión de fondo, soportar interrupciones por parte de visitas (amigos) o familiares, aguantar interrupciones sociales (como salir a fiestas, paseos y citas) o estudiar en calma y silencio.

2.2.1.4. Formación de los Hábitos de Estudio.

La constancia y la perseverancia son las claves para cultivar los hábitos de estudio, que requieren una organización tanto mental como física para alcanzar un objetivo específico de manera eficaz. Cuando un estudiante elige estudiar de forma voluntaria, se concentra y enfoca más, lo que optimiza su rendimiento. Por lo tanto, es necesario planificar el trabajo escolar para convertirse en un estudiante efectivo. Es evidente que la práctica es esencial para formar hábitos; no obstante, esta no conduce necesariamente al aprendizaje. Conocer si lo que se está haciendo es correcto o incorrecto anima al individuo a cambiar su comportamiento para ser más eficaz en sus estudios. Por ende, diversos autores proponen diferentes enfoques para formar hábitos de estudio. Según Mira y López (1978, p. 116), afirman que: El maestro debe comenzar por la práctica dirigida de sus estudiantes, o sea, el aprendizaje tiene que estar bien dirigido. Esto implica que los alumnos deben siempre comprender el objetivo de sus actividades y entender el propósito del estudio, pues sin guía no es productivo.

"El estudio no puede estimular al alumno si este no comprende por qué y para qué lo hace." Siguiendo esa línea de razonamiento, Vásquez (1986, p.99) señala que: "Para que un profesor establezca y mantenga las actitudes y las estrategias de estudiar en sus estudiantes, solamente tiene a su disposición los recursos existentes en el colegio para promover la adquisición de costumbres vistas como útiles o positivas, así como en el

reforzamiento de todo aquello que posee: dentro de ellos los insumos que se encuentran diseñados y estructurados, por otro lado, una buena disposición de la voluntad, el agrado de poder entablar diálogo con el objetivo de enseñar y la afectuosidad del maestro."

Correa (1998, p.76) indica también que: La capacitación de rutinas de estudio en la escuela tiene falencias, dado que muchos maestros tienen escasos conocimientos sobre el tema y no disponen de las herramientas requeridas. Los programas, particularmente en la secundaria, no tienen objetivos relacionados con un elemento tan relevante como las costumbres de estudio. Por este motivo, los profesores no tienen a su disposición los recursos que necesitan para contribuir con esta formación; la ven como muy relevante para el futuro del estudiante.

Según lo que se ha mencionado anteriormente, creemos que es necesario un proceso de instrucción y práctica para desarrollar hábitos de estudio. De este modo, el docente, por medio de su práctica pedagógica, instruirá a sus alumnos para que aprendan en primer lugar y, además, para que mantengan su energía psicológica de manera constante con el objetivo de fortalecer su interés por el conocimiento y la importancia del mismo, mediante conocimientos y enseñanzas que sean útiles y aplicables para ellos. Generando contextos en los que el alumno pueda encontrar su mejor momento para estudiar. Mostrando que organizar el tiempo es beneficioso y que somos capaces de realizar más tareas con mayor eficacia, además de enseñar sobre cómo hacer horarios para estudiar, cómo aprovechar el tiempo libre y cómo alternar periodos de ocio con periodos de estudio.

Fomentar y promover la curiosidad científica mediante la ejecución de experimentos, ejemplificando la teoría con aplicaciones prácticas, interrogando constantemente y respondiendo a todas sus preguntas; estimular al estudiante para que interroge y nunca dude, ya que preguntar es otra manera de adquirir conocimiento; instruirlo en cómo apoyar sus aseveraciones con argumentos válidos.

2.2.1.5. Factores para Formar los Hábitos de Estudio.

Para desarrollar hábitos de estudio, se requieren tres elementos que mencionaremos a continuación: el factor ambiental, el psicológico y el instrumental.

De acuerdo con Horna (2001, p.57), Los componentes psicológicos son: Los estudios se benefician enormemente si se siente bien a nivel físico y mental, del mismo modo que si se dispone de motivación, persistencia, disciplina y una actitud positiva; además de la gestión del tiempo y la organización personal. Estos elementos no siempre están bajo control, pero pueden optimizarse a través de una buena alimentación que se base en una dieta con énfasis en el desayuno y evite alimentos no frescos; un número adecuado de horas

de sueño; actividad física y relajación apropiadas. El deber de estudiar es un elemento esencial del estudio diario, ya que no consiste solamente en permanecer frente a los libros dos o tres horas al día. Se trata de examinar nuestras necesidades, determinar en qué áreas o asuntos enfrentamos más desafíos, definir cuáles son nuestras prioridades a corto plazo (trabajos, presentaciones, exámenes, etc.) y luego elaborar un calendario diario de trabajo.

Según Soto (2004, p. 58), los elementos del entorno: Los siguientes factores primordiales ejercen un impacto directo en las costumbres de estudio: contar con un lugar propio para estudiar, pues mudarse de lugar no ayuda a concentrarse; el entorno tiene que ser confortable, estar bien ventilado y contar con los muebles apropiados. El primer objetivo que tenemos que lograr es planificar: fijar un horario para estudiar. Para obtener buenos resultados en el estudio, es necesario trabajar bien y seguir hábitos y métodos adecuados. Es preciso crear el hábito de estudiar. Es relevante estudiar siempre en un mismo lugar, pues así se genera un espacio adaptado al estudiante que este lo vea como propio. Por esa razón, es primordial promover la actitud de estudiar al inicio de los años de la etapa escolar, ya que leer es muy beneficioso en general. Para un aprendizaje significativo, se requiere organizar el tiempo y el lugar apropiados; esta organización del tiempo implica la creación de un horario, que es una distribución de nuestras actividades diarias.

Soto (2004, p.66) además indica que: Si es posible, organice el espacio de una habitación para que se use únicamente con ese propósito. Procure que no haya olores desagradables, asegúrese de que la ventilación y la aireación sean adecuadas, mantenga una temperatura placentera (sin mucho frío o calor) y evite los ruidos molestos o cualquier otra distracción. Es esencial que se respeten las normas para maximizar la concentración, la atención y el tiempo con el fin de sacar el máximo provecho a las horas de estudio y a las explicaciones brindadas por el profesor en clase. Varios factores influyen en nuestra atención, como la motivación y el interés con que estudiamos, además de nuestras inquietudes: Los inconvenientes con los amigos y compañeros, las dificultades familiares, las preocupaciones en el ámbito amoroso o sexual, los problemas económicos y la capacidad de esquematizar son formas efectivas para que el alumno logre una visión general del tema y tenga la posibilidad de entenderlo y aprenderlo.

Horna (2001, p.57) afirma que, al seguir con los elementos para establecer hábitos de estudio: El factor instrumental señala que las condiciones instrumentales tradicionales se centran en el método de estudio que se comienza a aprender y a practicar, integrándolo en el patrón de comportamiento del estudiante. En conclusión, esto representa la psicotécnica para aprender a estudiar, pasándola bien con esta actividad, memorizando lo que se ha

estudiado y utilizándolo cuando es necesario. Todo esto implica acción: realizar cosas. Esta es la idea fundamental vinculada con lograr el éxito académico.

2.2.2. Estilos de Aprendizaje

2.2.2.1. Conceptualización.

Según Valadez (2009), los estilos de aprendizaje son relevantes, pero también es crucial tener en cuenta que hay otros elementos que afectan el aprendizaje. Los elementos que pueden estar involucrados incluyen el entorno general, las tradiciones, los objetos observables, el aspecto emocional, el colegio y el ambiente. Este autor, con respecto al tema, indica que "existe un entorno que ejerce presión para emplear o desarrollar determinados estilos, en particular aquellos que pueden ser calificables, como es el contexto educativo" (Valadez, 2009, p. 28). Por eso, los estilos que algunos docentes, el currículo y en general las instituciones educativas promueven son más fuertes que otros.

Se tomaron algunas definiciones de autores diversos para entender los estilos de aprendizaje y su posible influencia en el proceso de aprendizaje académico. Gallego y Alonso (2008) consideran que los estilos poseen un elemento cognitivo y fisiológico que afecta la esfera emocional, lo aprendido y la habilidad de aplicar ese aprendizaje, así como las construcciones de género, personalidad e inteligencia. Según Lozano, Tamez y Hernández (2013), hay algunos elementos que influyen en cómo los alumnos adquieren la información y en la manera en que esta es procesada. Estos factores incluyen cómo los estudiantes perciben y procesan la información, el componente fisiológico del cerebro, las sensaciones y la personalidad. Esto, de cierta forma, podría explicar la razón por la cual hay diferencias en los estilos de aprendizaje individuales y por qué no se pueden generalizar como exclusivos para un grupo específico: según estos autores, los estilos son cambiantes y dinámicos.

El aprendizaje no solo depende de la convicción personal de cada estudiante, sino también de factores que funcionan tanto a nivel individual como social para desarrollar un estilo particular. Los estudiantes forman parte de diversos grupos sociales que les proporcionan información. A medida que pasa el tiempo, toman decisiones personales para su proceso de aprendizaje y aprenden la forma que más se ajusta a cómo organizan el conocimiento en sus esquemas mentales, lo cual les permite desarrollar un estilo único para aprender. El rol del profesor es fundamental para la progresión y el crecimiento del estilo de aprendizaje predominante en cada niño, aunque cada individuo forja su propio estilo de aprendizaje. Esto ocurre porque todos usan distintos estilos de aprendizaje, uno de los cuales tiende a ser el más sobresaliente.

La personalidad de los alumnos tiene un impacto en sus métodos de aprendizaje, según Aguilera y Ortiz (2010), porque incluye elementos metacognitivos, afectivos y cognitivos que evolucionan con el tiempo y surgen de manera paulatina a lo largo de su proceso histórico-social. Esto posibilita que los estudiantes piensen, sientan y actúen. Los procesos de aprendizaje deben permanecer estables, dado que el estilo de aprendizaje no cambiará a menos que las variables que lo afectan se modifiquen; sin embargo, si alguna de estas variables cambia, el estilo de aprendizaje podría verse alterado.

Según Carithers y Farquharson (2001), los alumnos toman los estilos de aprendizaje que corresponden a sus propias habilidades; En este contexto, la asimilación de información se lleva a cabo de forma particular con cada estilo de aprendizaje y según los distintos modos en que la información es mentalmente organizada, representada y clasificada. Según estos autores, la conducta es lo que diferencia los estilos de aprendizaje, y esta conducta señala cómo el alumno obtiene el aprendizaje y cómo se adapta a su ambiente.

Según otras fuentes, como Huertas y Garcés (2011), cada alumno puede tener un estilo específico que se debe a rasgos académicos, sociales, ambientales, físicos e incluso personales. Estas características dependen de los intereses del individuo al aprender y de la manera que le resulta más cómoda para adquirir conocimientos.

2.2.2.2. Estilos por Características Personales.

Los estilos de aprendizaje, que se centran en las características individuales del alumno (Acevedo, Cavadia y Alvis, 2015, p. 23), son los siguientes:

- a. **Activo:** Los individuos que emplean un estilo improvisado son activos, participativos, creativos y protagonistas. Estos alumnos se comprometen con nuevas experiencias, no sienten temor ante lo nuevo que van a aprender y mantienen una actitud abierta, entusiasta y muy dinámica. Suele actuar primero y reflexionar después.
- b. **Reflexivo:** Los individuos que emplean este estilo son pacientes, observadores, analíticos, prudentes y ponderados... Estos estudiantes suelen reflexionar mucho (en ocasiones demasiado) sobre todo tipo de posibles soluciones, examinan cada asunto desde varios puntos de vista y meditan cuál sería la mejor alternativa.
- c. **Teórico:** Los individuos que emplean este estilo son metódicos, lógicos, críticos, disciplinados y pensadores. Dichos estudiantes fundamentan su aprendizaje en el pensamiento secuencial y paso a paso, siguiendo las observaciones fundamentadas en teorías.
- d. **Pragmático:** Los individuos que emplean este estilo son realistas, experimentales, efectivos, objetivos y muy concretos. Estos estudiantes fundamentan su aprendizaje

mediante la prueba de ideas y métodos, la comparación de tesis y, sobre todo, apoyándose en la realidad más concreta posible y dejando atrás conclusiones abstractas..

2.2.2.3. Propiedades de los Estilos de Aprendizaje.

Según Renés y Geijo (2015), los estilos de aprendizaje tienen propiedades vinculadas:

- a. Multidimensional.** Esta primera propiedad asociada plantea una pregunta: ¿Cuántas dimensiones tienen los Estilos de Aprendizaje? En la óptica teórico, se pueden distinguir tres grupos en términos de sus dimensiones.
 - Inicial: Se refiere a las características físicas y particulares del aprendizaje, como el nivel de ruido y la cantidad de luz.
 - Intermedio: Relacionado con técnicas de aprendizaje (incluye a los EdA).
 - Interno: se refiere a los atributos personales y cognitivos.
- b. Relatividad.** Esta propiedad hace referencia a la utilidad o al valor que se otorga a los diversos estilos de aprendizaje. ¿Los métodos de aprendizaje son neutrales? Tener más capacidad para utilizar el estilo que mejor se adapte a su entorno posibilita una mayor adecuación al mismo y, por ende, un rendimiento académico superior. Algunos estilos se adecuan mejor a ciertas situaciones que otros.
- c. Estabilidad.** ¿Los alumnos mantienen los mismos métodos de aprendizaje sin importar el entorno? ¿Conservan los alumnos los mismos estilos de aprendizaje independientemente del contexto? Los estudiantes no presentan los mismos modos de aprender en situaciones lúdicas que en situaciones de aprendizaje formal. Los alumnos no presentan los mismos modos de aprender en circunstancias de aprendizaje formal que en situaciones lúdicas.
- d. Origen.** ¿De qué manera se originan las distintas individuales en los estilos de aprendizaje? La respuesta se contempla desde dos enfoques distintos: el primero es una perspectiva estática de los estilos, y el segundo es una visión dinámica en la que los estilos de aprendizaje están en constante progreso y transformación.
- e. Modificabilidad.** ¿Es posible que un alumno cambie sus estilos de aprendizaje? Aunque es poco probable que se modifique, dado que es innato, puede ser alterado dependiendo del contexto y de las circunstancias.

2.2.2.4. La Diversidad en el Aula.

Educar en y para la diversidad, de acuerdo con Sáez (1997) es un proceso basado en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptación de la diferencia, a través del cual, se intenta promover el desarrollo y la madurez personal de todos los sujetos. Un tipo de

educación fundamentada en los derechos humanos, en el máximo respeto hacia la diferencia, en la superación de barreras y en la apertura al multiculturalismo como respuesta al tipo de hombre y sociedad de hoy (Teruel y Robles, 2013, p. 31).

Educar para la diversidad, es entender la diversidad presente actualmente en las aulas, y para ello, hay que conocer la realidad que viven los estudiantes y entender que su cultura, ideología, fisiología y la red de lazos afectivos constituidos desde la familia son diferentes, lo que indica que sus estilos de aprendizaje sean otros; por consiguiente, la atención a la diversidad se replantearía a partir de los estilos, estrategias que posibiliten en ellos la superación de las barreras socioculturalmente construida y se logre la madurez personal.

Educar en la diversidad expresa la manera de educar para una convivencia democrática, donde estén presentes la solidaridad, la tolerancia y la cooperación, dentro y fuera del aula, donde los ciudadanos sean capaces de convivir y cooperar con el que es diferente. Se indica también que la respuesta a la diversidad no deja de ser nunca una decisión puntual, ni asumida por individualidades, ni tampoco deben ser solucionadas únicamente con ayudas externas; el planteamiento ha de ser institucional desde el plano escolar hasta lo social.

La diversidad en el aula no responde solamente a las necesidades de cierta población educativa, sino a todos los estudiantes, rompiendo las barreras entre lo práctico y lo teórico, en el que ambos sean tenidos en cuenta al momento de enseñar, comprendiendo que los educandos manifiestan sus diversidades en la forma de aprender, en la motivación, en el ritmo, en la interacción, en la cognición y en su personalidad.

2.2.2.5. Teoría Sobre los Estilos de Aprendizaje.

A. Mumford y Honey (1986), basándose en las teorías y encuestas de Kolb (1984), desarrollaron una taxonomía a partir de su propia encuesta CHAEA. Según Honey (1986), lo óptimo sería que las personas pudieran experimentar, pensar, formular hipótesis y ponerlas en práctica. En otras palabras, que todas las virtualidades estuvieran distribuidas de manera balanceada.

No obstante, la realidad es que los individuos son más competentes en una cosa que en otra. Los estilos de aprendizaje se refieren a cómo cada persona asimila una fase particular del ciclo. Según Honey y Mumford, hay cuatro estilos que se corresponden con las cuatro fases de un ciclo de aprendizaje: son estos el estilo activo, el reflexivo, el teórico y el pragmático. Es relevante subrayar que esta clasificación no está directamente relacionada con la inteligencia, porque existen personas inteligentes que se inclinan hacia distintos

modos de aprendizaje. La estrategia de Honey y Mumford de no hacer tanto hincapié en el factor inteligencia, que es difícilmente modificable, sino más bien en otros aspectos del aprendizaje a los que se puede acceder y mejorar, parece ser útil.

Catalina Alonso elaboró y llevó a cabo una investigación con diversos análisis estadísticos sobre una extensa representación de estudiantes universitarios españoles, para garantizar la validez y confiabilidad del Cuestionario de Honey y Mumford. Cada estilo, según esta autora, tiene dos niveles de características. Las cinco propiedades que lograron las calificaciones más significativas, a partir de los análisis de componentes principales y factoriales, se llaman "características principales" y se mencionan en el mismo orden de importancia con que fueron reveladas en el estudio estadístico.

2.3. Definición de Términos

Aprendizaje.

Obtención de saberes acerca de algo por medio del estudiar, la práctica o la costumbre, en particular de los saberes requeridos para aprender algún arte u oficio. *(Covey, 1989)*.

Estilo de aprendizaje.

Se refiere a las condiciones educativas que permiten que un alumno esté en su mejor momento para aprender, o qué estructura debe tener el estudiante para mejorar su aprendizaje. *(Acevedo, Cavadía y Alvis, 2015)*.

Estilo activo.

Los estudiantes activos se comprometen de manera absoluta y sin prejuicios en las nuevas experiencias. Se entregan a lo que sucede y gozan del presente. Generalmente son entusiastas frente a lo novedoso y tienden a actuar antes de reflexionar sobre las consecuencias. Si una actividad pierde su atractivo, pasan rápidamente a la siguiente, llenando sus días con actividades. Disfrutan trabajar en compañía, pero siendo el corazón de las actividades; los planes a largo plazo y la consolidación de proyectos les aburren. *(Aguilera y Ortiz, 2010)*.

Estilo teórico.

Los alumnos teóricos tienen la habilidad de adaptar e integrar las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Integrando hechos dispares en teorías coherentes, razonan de manera secuencial y paso a paso. Valoran la síntesis y el análisis de datos, y su sistema de valores premia la razón y la lógica. No se sienten cómodos con los juicios subjetivos, las estrategias de pensamiento lateral y las tareas que no tienen una lógica evidente. *(Aguilera y Ortiz, 2010)*.

Estilo reflexivo.

Los alumnos que son reflexivos tienden a adoptar una actitud de observador, analizando sus vivencias desde distintas perspectivas. Antes de llegar a una conclusión, reúnen información y la analizan con minuciosidad. Para ellos, lo más relevante es la recopilación de datos y su minucioso análisis, así que intentan posponer las conclusiones tanto como sea posible. Son precavidos y analizan todas las repercusiones de cada acción antes de actuar. En las reuniones, se esfuerzan por ser invisibles antes de hablar, observando y escuchando (Aguilera y Ortiz, 2010).

Estilo pragmático.

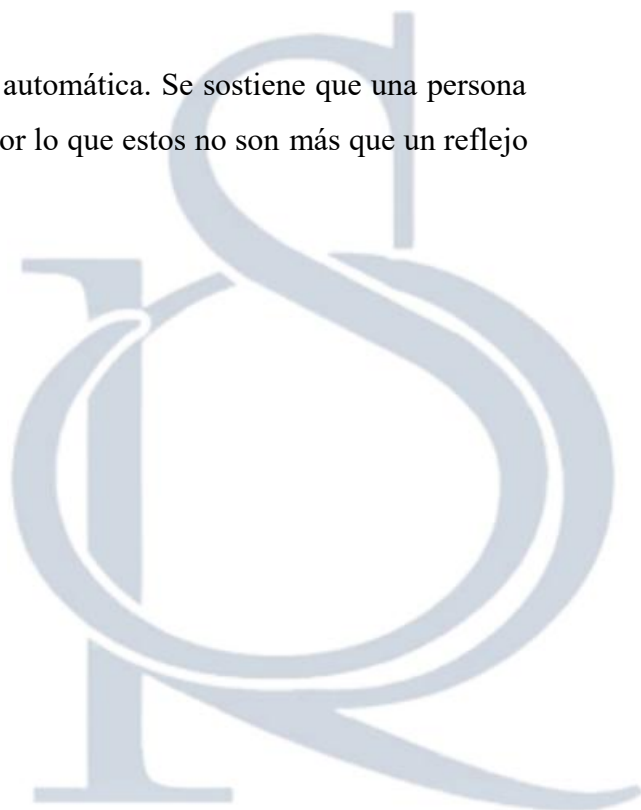
Los alumnos pragmáticos se complacen en experimentar con ideas, teorías y métodos novedosos para comprobar su eficacia práctica. Les agrada investigar ideas y llevarlas a cabo de inmediato; se fatigan y pierden la paciencia con los largos debates que parecen interminables. Básicamente, son individuos pragmáticos, próximos a la realidad y con gusto por tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas constituyen un desafío y siempre buscan la manera más efectiva de actuar. (Aguilera y Ortiz, 2010).

Hábito.

Proviene de la palabra en latín "habitus", que significa: obtener, asumir, adquirir, poseer. Se puede definir además como el rasgo de una persona de repetir la misma acción o de hacer algo de un modo idéntico. (Chiquilin, 2020).

Hábitos de estudio.

Son formas de actuar que se expresan de manera automática. Se sostiene que una persona que adquiere un hábito lo hace sin darse cuenta, por lo que estos no son más que un reflejo establecido. (Chiquilin, 2020).



CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. Hipótesis Central o General

Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

3.1.2. Hipótesis Específicas.

- a. Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.
- b. Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.
- c. Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.
- d. Los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

3.2. Variables de la Investigación

3.2.1. Variable de Estudio 1

Los hábitos de estudio

Dimensiones.

- Práctica de ejercicios
- Equipo de estudio
- Hábitos de concentración
- Distribución del tiempo

3.2.2. Variable de Estudio 2

Estilos de aprendizaje

Dimensiones:

- Reflexivo
- Teórico
- Pragmático
- Activo.



3.2.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Hábitos de estudio.

Variable de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábito de estudio	Se define como una característica del comportamiento individual que implica la repetición de un mismo acto o la realización de lo mismo de la misma manera. Lasso (2010, p. 34).	Es una característica de la conducta de una persona que reside en ejecutar varias veces una acción elegida o la misma actividad por de forma seguida.	Práctica de ejercicios	Conoce la forma de practicar los ejercicios propuestos.	Escala ordinal
			Equipo de estudio	Se integra adecuadamente a los equipos de estudio.	
			Hábitos de concentración	Presenta actitudes de concentración.	
			Distribución del tiempo	Conoce la forma de distribuir su tiempo correctamente.	

Nota: Elaboración propia a partir de Lasso (2010)

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Estilos de aprendizaje.

Variable de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos de aprendizaje	Para Valadez (2009), es aprender es la agrupación de aspectos psicológicos, intelectuales, emocionales y físicos donde se manifiesta en conjunto cuando un individuo se enfrenta a una circunstancia para aprender.	Es un grupo de aspectos psicológicos, intelectuales, emocionales, sociales y de forma física donde se manifiesta a nivel grupal al momento de desarrollar un aprendizaje.	Reflexivo	Es reflexivo en sus diálogos.	Escala ordinal
			Teórico	Es metódico en sus actividades.	
			Pragmático	Es realista en sus acciones.	
			Activo	Descubre constantemente las ideas principales.	

Nota: Elaboración propia a partir de Valadez (2009)

3.3. Método de Investigación

Por otra parte, el método hipotético-deductivo fue utilizado, según lo establecido por Sánchez y Reyes (2017), quienes afirman que este método es indispensable en la investigación científica actual. Su estructura facilita la consolidación de la hipótesis a través de una deducción lógica y una experimentación efectiva. Este procedimiento ha jugado un papel crucial en el progreso de saberes en varias disciplinas y ha propiciado la consolidación del método científico como instrumento esencial para la obtención de resultados comprobables.

3.3.1. Enfoque de Investigación

Para nuestro estudio tomamos en consideración a Hernández Sampieri (2003), que propone el enfoque cuantitativo basado dentro del esquema de deducción y lógico, buscando reformular interrogantes de investigación y supuestos de ser probadas en lo posterior, se apoya en mediciones estandarizadas y numéricas, emplea un análisis con estadística, suele aplicarse la reducción y busca la generalización de las conclusiones de los datos haciendo uso de la representación de muestras.

3.3.2. Tipo de Investigación

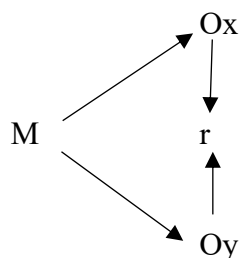
Se empleó la investigación básica, que está presente en el ámbito científico para entender y expandir nuestros conocimientos acerca de un fenómeno o área particular, es la que se desarrolla acerca de un o área particular. La investigación básica es un proceso por el cual se busca el progreso científico acrecentando el conocimiento teórico y no dando demasiada importancia a sus aplicaciones prácticas, se intenta profundizar al saber y conocimiento de la realidad.

3.3.3. Alcances o Nivel de Investigación

Es un estudio de alcance correlacional, cuyo objetivo es investigar la relación o nivel de conexión entre varias variables, definiciones o elementos en una muestra de estudio específico. A veces se examina solo la relación entre dos variables, pero con frecuencia se encuentran conexiones entre tres, cuatro o más variables en la investigación.

3.3.4. Diseño de Investigación

Se hace uso del diseño de tipo cuantitativo no experimental: donde se utiliza el diseño no experimental, viene a ser un tipo de trabajo no experimental transaccional correlacional causal, con la finalidad de realizar la medición y evaluación del nivel de relación existente entre las variables del medio o tiempo determinado (hábitos de estudio y estilos de aprendizaje) (Hernández, Fernández, & Baptista, 2007, p.63).



Sabiendo:

M = Muestra.

Ox = Observación variable 1 (hábitos de estudio).

Oy = Observación variable 2 (estilos de aprendizaje).

r = Nivel de correlación entre las variables.

3.4. Población y Muestra del Estudio

3.4.1. Población

El trabajo compuesto por todas las alumnas de sexto grado de educación primaria que están matriculadas en el colegio "María de la Merced" de Cusco durante el año académico 2023. Este el trabajo incluye a alumnas del colegio que tienen entre 11 y 12 años.

Tabla 3

Población de estudio.

Grado	Sección	Cantidad	%
6to grado	"A"	30	49.2
6to grado	"B"	31	50.8
Total	02	61	100.0

Nota: Nóminas de matrícula del colegio "María de la Merced"

3.4.2. Muestra

Conociendo que la población es menor a 100 alumnas, se ha tomado como muestra a las estudiantes de las dos secciones, que está formada por 61 estudiantes inscritos en el presente año escolar del sexto grado "A" y "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "María de la Merced" de Cusco.

Se ha empleado el muestreo no probabilístico, recomendado por Cohen, Manion y Morrison (2003), manifestando su adecuación al momento de la generalización por más de la muestra de estudio. McMillan y Schumacher (1993) señalan que el estudio no se hace típica de la población en general, por lo que las conclusiones deben interpretarse con cautela. La muestra puede estar sesgada, sobre todo si está compuesta por voluntarios, que no

coordinan de los otros por diferentes motivos.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.5.1. Técnica de Recolección de Datos.

Se ha optado por la **encuesta** como una estrategia de toma de datos apropiada, consistente en administrar un instrumento de medición a un grupo de sujetos. La encuesta recoge datos de las actividades que realizan los residentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Utilizamos la encuesta cuando se necesita verificar un supuesto o encontrar una salvedad a la dificultad, y elegimos y analizamos un grupo de testimonios que sirven al objetivo definido de la forma más sistemática posible.

3.5.2. Instrumento de Recolección de Datos.

Cuestionario de Hábitos de Estudio

Ficha Técnica del Cuestionario

Nombre: Cuestionario de Hábitos de Estudio

Aplicación: Personal.

Durabilidad: 30 minutos aproximadamente

Grupo de ejecución: Alumnas de 11 años (11 – 12 años)

Significación y estructura: Mide las dimensiones significativas de los hábitos de estudio.

Materiales: Manual, hoja de registros de resultados.

Cuestionario de Estilos de Aprendizaje

Ficha Técnica del Cuestionario

Nombre: Cuestionario de Estilos de Aprendizaje

Aplicación: Personal.

Durabilidad: 45 minutos aproximadamente

Grupo de aplicación: Estudiantes de 11 años (11 – 12 años)

Significación y estructura: Mide de forma significativa los estilos de aprendizaje (Reflexivo, teórico, pragmático y activo).

Materiales: Manual, hoja de registros de resultados.

3.6. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

3.6.1. Validación.

Se procede a la validación de nuestros instrumentos por medio del método de consulta a expertos, para ello se ha procedido a presentar nuestros instrumentos a dos expertos de nuestra Institución Superior. (anexos)

3.6.2. Confiabilidad.

Verificación para confiabilidad del Alfa de Cronbach, así tenemos:

Tabla 4

Alfa de Cronbach del cuestionario de hábitos de estudio.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.832	10

Nota. La fiabilidad de la prueba se comprobó mediante la técnica del alfa de Cronbach, y Un alfa de 0.832 fue revelado al concluir los datos, lo cual es apropiado para su uso, indicando que es una herramienta beneficiosa para hacer la evaluación de las costumbres de estudio en alumnas de educación primaria.

Tabla 5

Alfa de Cronbach del cuestionario de estilos de aprendizaje.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.795	10

Nota: Se utilizó la técnica del alfa de Cronbach para establecer la fiabilidad; los resultados indicaron un alfa de 0.795, que es aceptable para su aplicación en la prueba, lo que sugiere que es un instrumento adecuado para evaluar las formas de aprender a nivel del grado de educación primaria.

3.7. Técnica de Procesamiento de Datos

Forma de analizar los datos encontrados, se hace uso de la estadística descriptiva donde se puso en práctica las tablas, con sus respectivas frecuencias y porcentajes, las figuras y sus interpretaciones; posteriormente se hace uso de la estadística de tipo inferencial con el uso del programa SPSS que nos ayudará a conocer el grado de correlación con las variables que se estudian.

3.8. Aspectos Éticos

Sabiendo que los aspectos éticos del estudio con personas es parte del estudio, cuya finalidad de análisis viene a ser estudio de tipo científico, donde participan las personas en todos sus niveles de desarrollo integral. Se ha respetado la integridad de los participantes, de la misma manera el buen nombre de cada una de ellas y se ha conservado a que no exista la afectación a sus derechos personales.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos

4.1.1. Variable I: Hábitos de Estudio

Tras aplicar nuestro cuestionario de hábitos de estudio a las alumnas de educación primaria y realizar el procesamiento de los datos obtenidos (calificar y puntuar), procediéndose a realizar un análisis de los resultados, permitiéndonos ejecutar los cálculos y la comparación necesaria para el informe de investigación, encontrando los datos siguientes:

Tabla 6

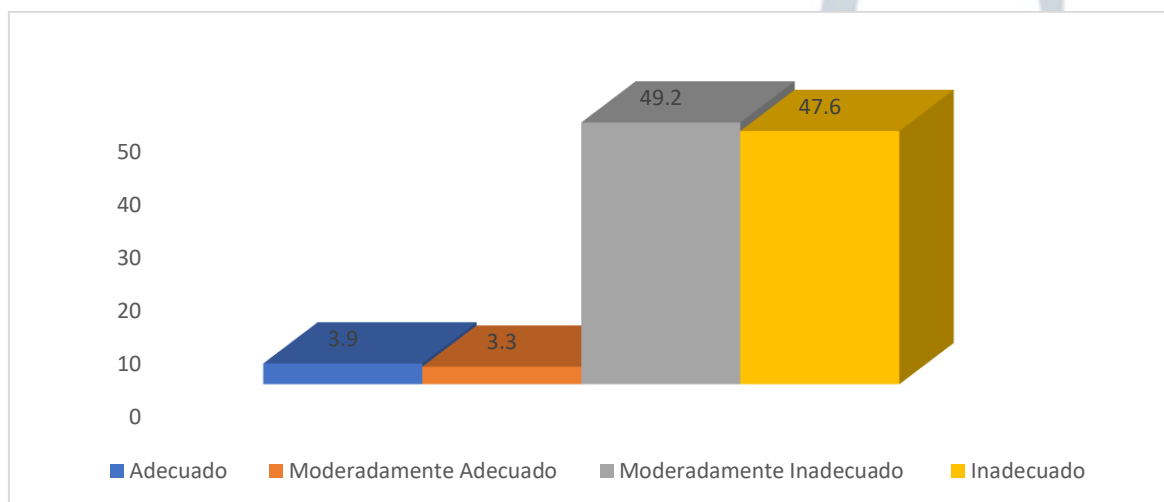
Resultado de la dimensión de práctica de ejercicios.

Rango de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	1	3.9
Moderadamente Adecuado	1	3.3
Moderadamente Inadecuado	30	49.2
Inadecuado	29	47.6
Total	61	100.0

Nota: Ejecución propia

Figura 1

Resultado de la dimensión de práctica de ejercicios.



Nota. Se observa que el 49.2% de los datos están en un grado de moderadamente inadecuado, prosiguiendo la opción inadecuada de un 47.6%, luego la opción adecuada de un 3.9% y últimamente la opción de moderadamente adecuado con un 3.3%.

Tabla 7

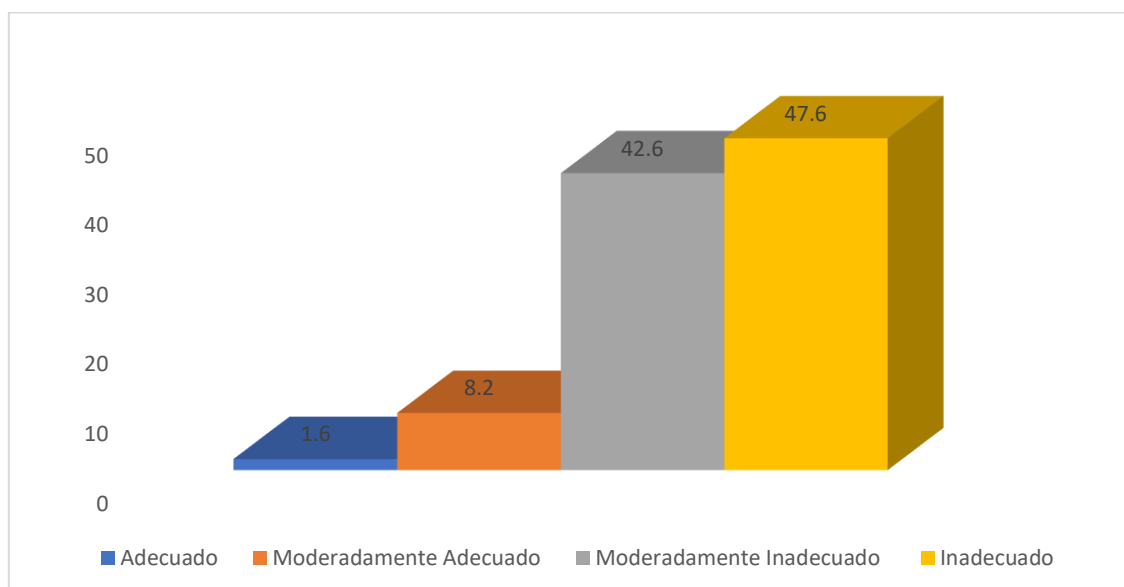
Resultado de la dimensión de equipo de estudio.

Rango de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	1	1.6
Moderadamente Adecuado	5	8.2
Moderadamente Inadecuado	26	42.6
Inadecuado	29	47.6
Total	61	100.0

Nota: Producción propia

Figura 2

Resultado de la dimensión de equipo de estudio.



Nota. Se observa que el 47.6% de los datos se encuentra en el grado de inadecuado, seguido de la alternativa moderadamente inadecuado con un 42.6%, posteriormente la opción de moderadamente adecuado con un 8.2% y para finalizar la opción de adecuado con un 1.6%.

Tabla 8

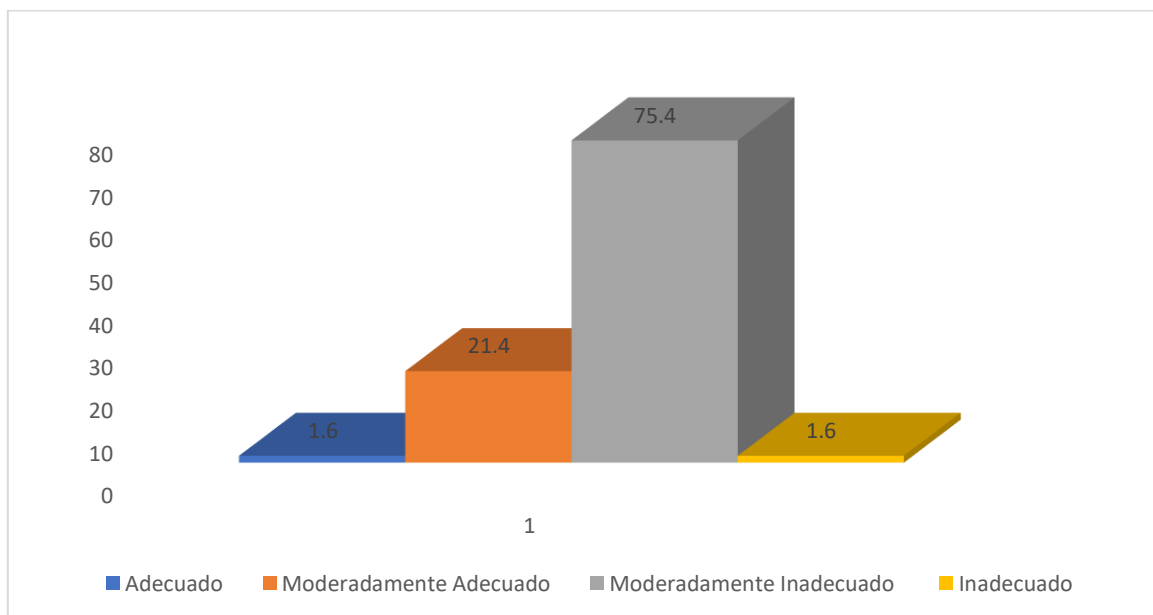
Resultado de la dimensión de hábitos de concentración.

Rango de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	1	1.6
Moderadamente Adecuado	13	21.4
Moderadamente Inadecuado	46	75.4
Inadecuado	1	1.6
Total	61	100.0

Nota: Ejecución propia

Figura 3

Resultado de la dimensión de hábitos de concentración.



Nota. Se observa que el 75.4% de los datos se encuentran en el grado de moderadamente inadecuado, seguido de la alternativa moderadamente adecuado con un 21.4%, posteriormente las alternativas de inadecuado y adecuado con un 1.6%.

Tabla 9

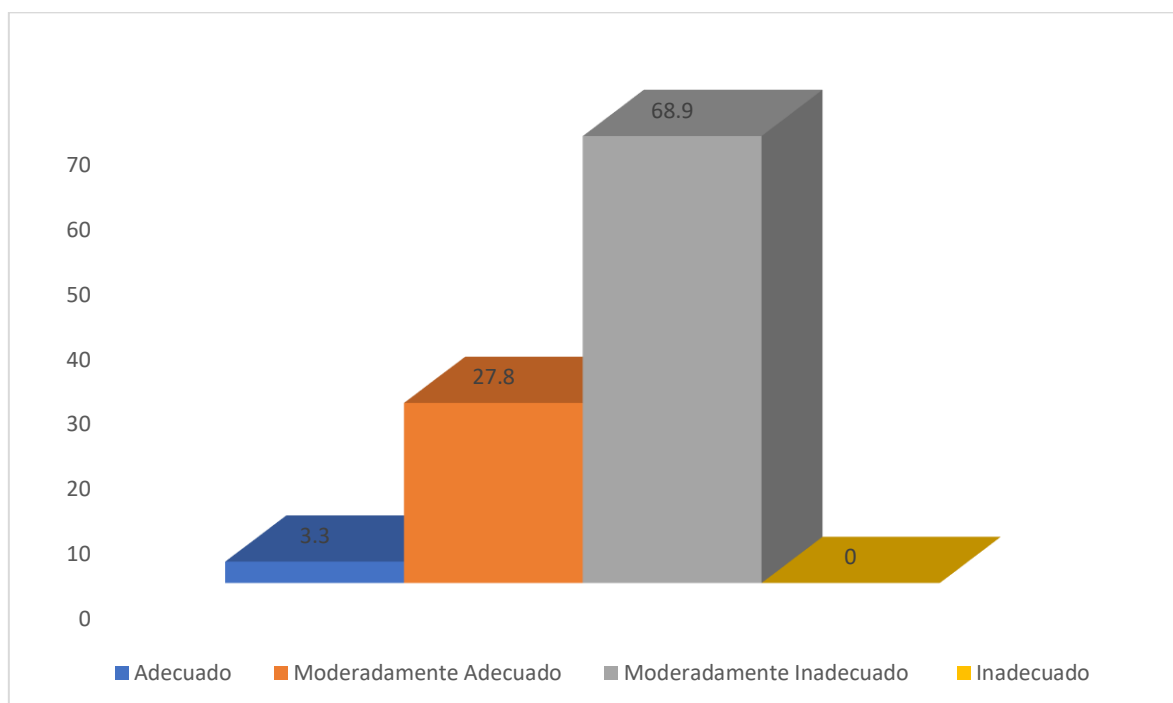
Resultado de la dimensión de distribución de tiempo.

Rango de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	2	3.3
Moderadamente Adecuado	17	27.8
Moderadamente Inadecuado	42	68.9
Inadecuado	0	0.0
Total	61	100.0

Nota: Ejecución propia

Figura 4

Resultado de la dimensión de distribución de tiempo.



Nota. Se observa que el 68.9% de los datos se encuentran en el grado de moderadamente inadecuado, luego de la opción de moderadamente adecuado con un 27.8% y para finalizar la opción de adecuado con un 3.3%.

4.1.2. Variable II: Estilos de Aprendizaje

Tras aplicar nuestro instrumento de trabajo sobre este tema a las alumnas del estudio y procesar los datos obtenidos (calificación y clasificación), procediéndose a realizar un análisis de resultados, lo que permite ejecutar las medidas y la comparación aptas para el trabajo, resultados que se muestran a continuación:

Tabla 2

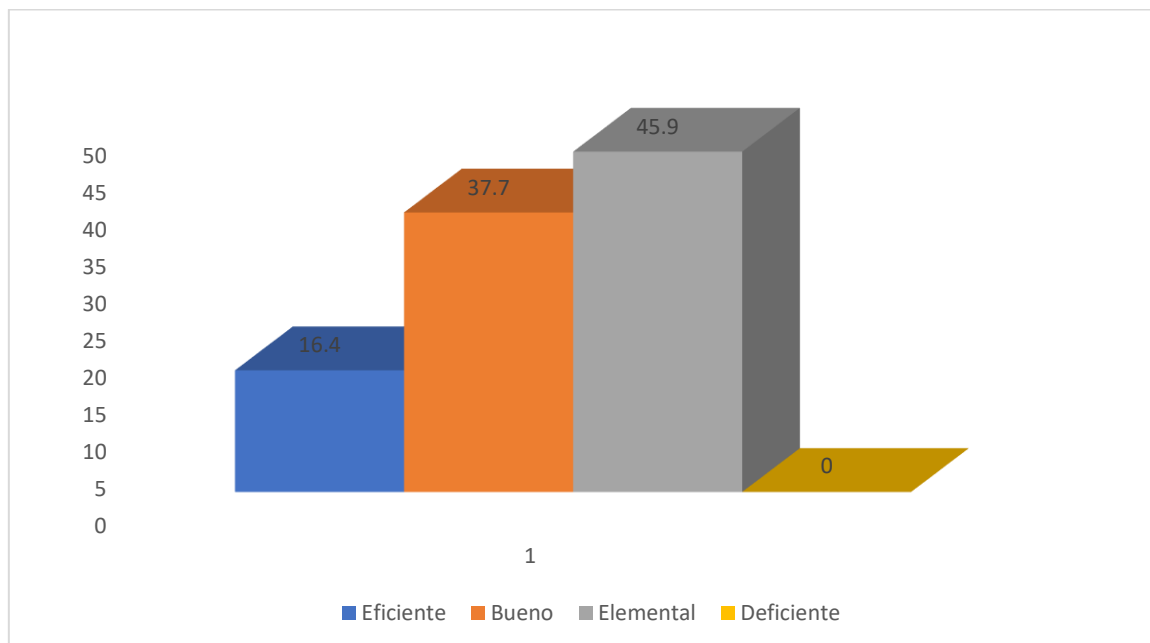
Resultado de la dimensión de estilo reflexivo.

Rango de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	10	16.4
Bueno	23	37.7
Elemental	28	45.9
Deficiente	0	0.0
Total	61	100.0

Nota: Ejecución propia

Figura 5

Resultado la dimensión de estilo reflexivo.



Nota. Se observa que el 45.9% de los datos se encuentra en el grado de elemental, luego la opción de bueno de un 37.7%, finalmente la opción de eficiente de un 16.4%.

Tabla 3

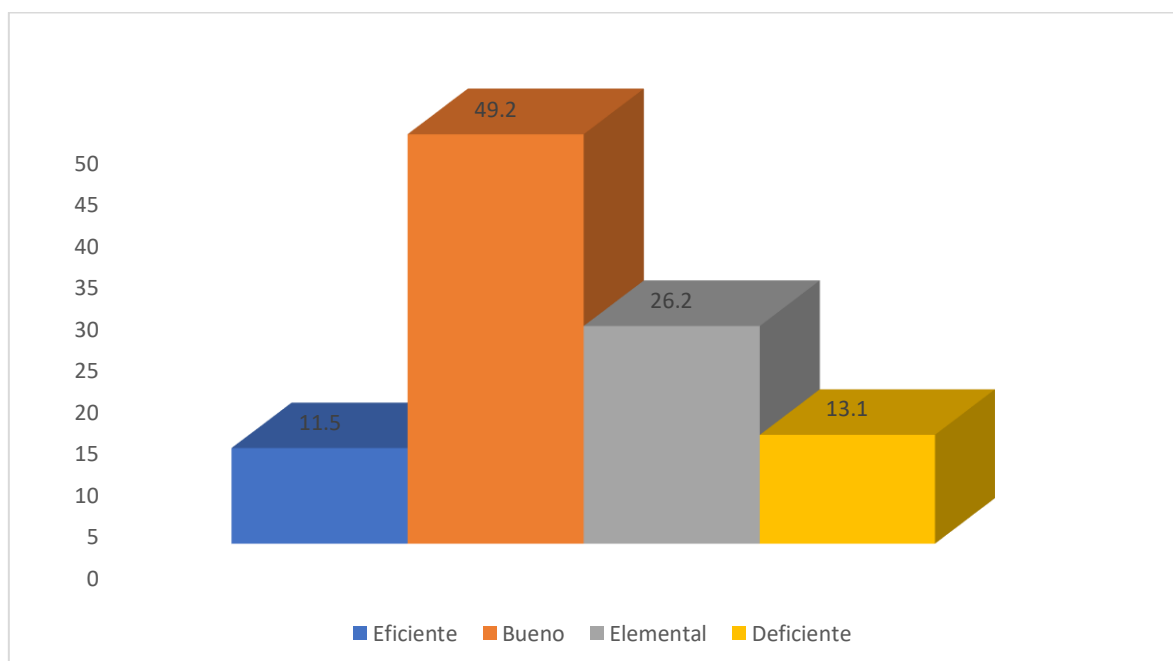
Resultado de la dimensión de estilo teórico.

Rango de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	7	11.5
Bueno	30	49.2
Elemental	16	26.2
Deficiente	8	13.1
Total	61	100.0

Nota: Ejecución propia

Figura 6

Resultado de la dimensión de estilo teórico.



Nota. Se observa que el 49.2% de los datos se encuentra en el grado de bueno, luego la opción elemental de un 26.2%, seguidamente la opción deficiente de un 13.1% y para finalizar la opción eficiente de un 11.5%.

Tabla 4

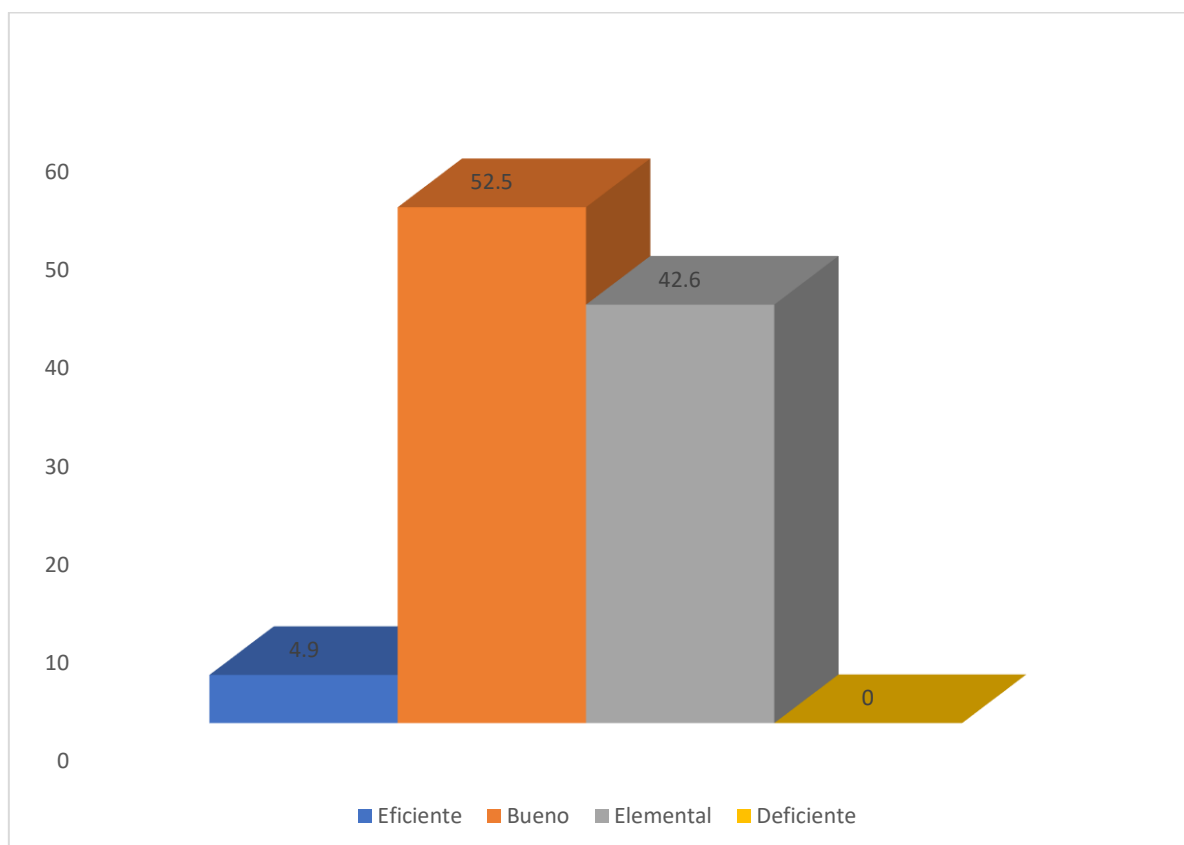
Resultado de la dimensión de estilo pragmático.

Rango de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	3	4.9
Bueno	32	52.5
Elemental	26	42.6
Deficiente	0	0.0
Total	61	100.0

Nota: Ejecución propia

Figura 7

Resultado de la dimensión de estilo pragmático.



Nota. Se observa que el 52.5% de los datos se encuentra el grado de bueno, luego la opción elemental con un 42.6%, finalmente la opción de eficiente de un 4.9%.

Tabla 5

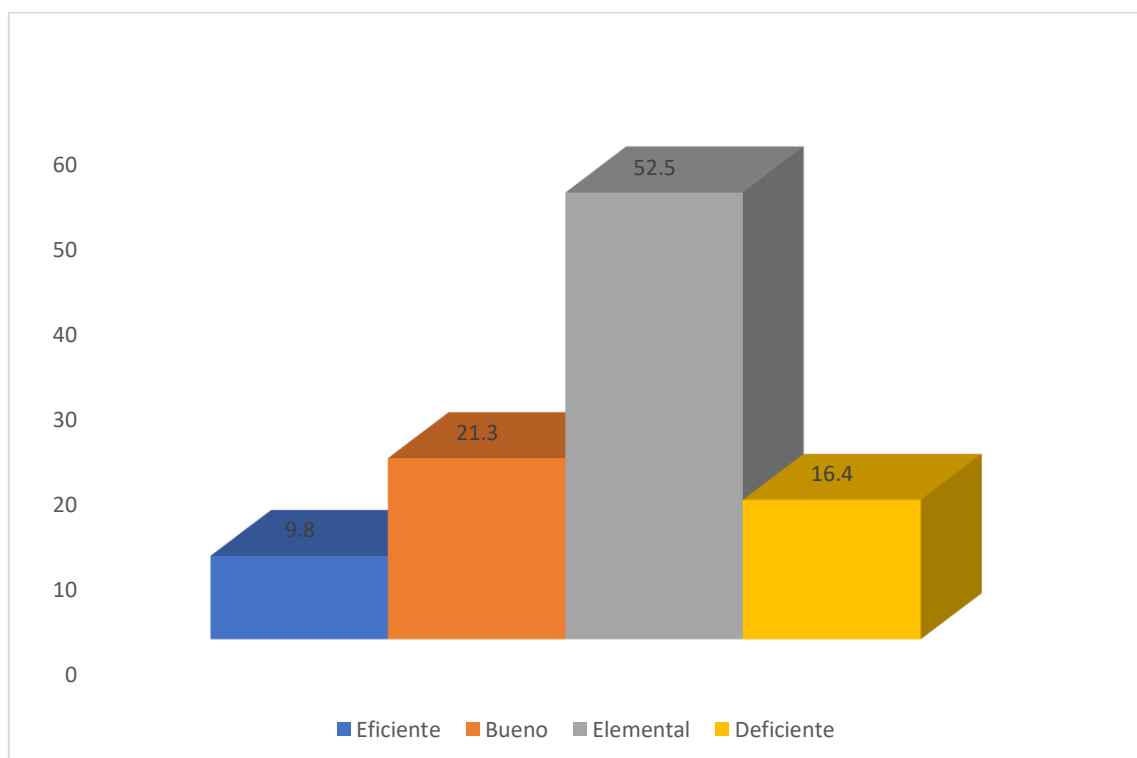
Resultado de la dimensión de estilo activo.

Rango de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	6	9.8
Bueno	13	21.3
Elemental	32	52.5
Deficiente	10	16.4
Total	61	100.0

Nota: Ejecución propia

Figura 8

Resultado de la dimensión de estilo activo.



Nota. Se observa que el 52.5% de los datos se encuentra en el grado de elemental, luego la opción bueno con un 21.3%, seguidamente la opción de deficiente de un 16.4% y para finalizar la opción bueno de un 9.8%.

4.2. Resultados respecto al objetivo general

4.2.1. Variable I: Hábitos de estudio

Tabla 14

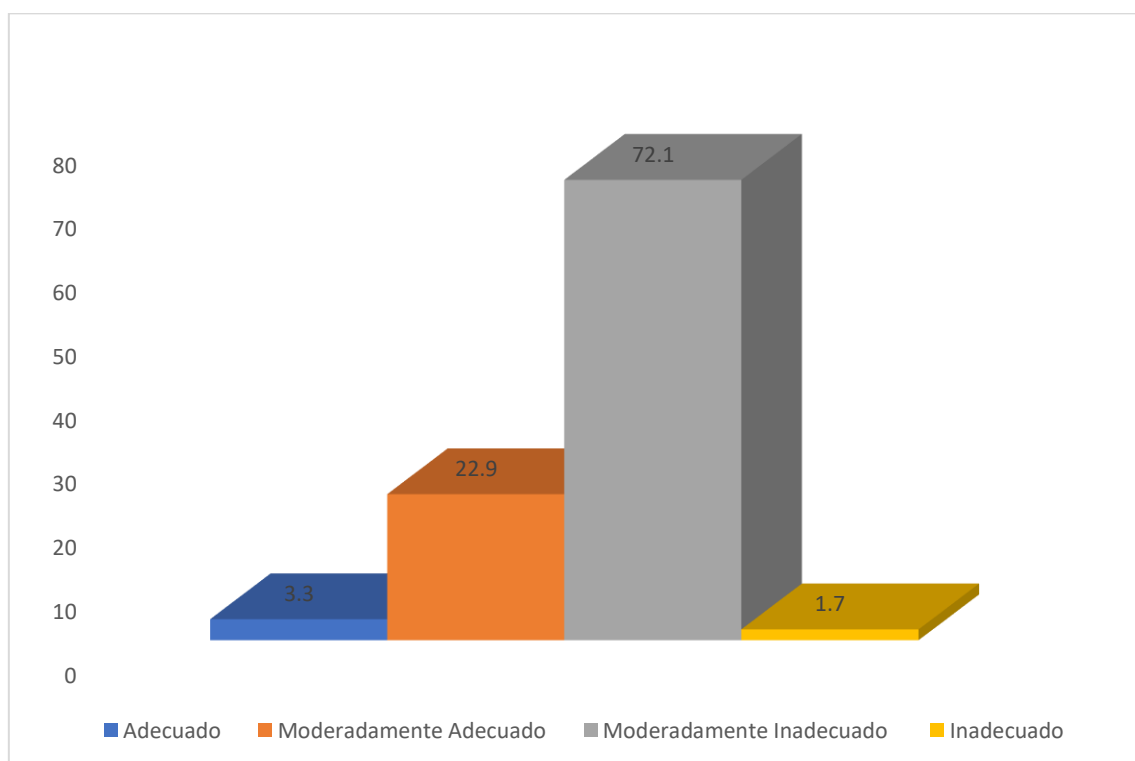
Resultado general de los hábitos de estudio.

Rango de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	2	3.3
Moderadamente Adecuado	14	22.9
Moderadamente Inadecuado	44	72.1
Inadecuado	1	1.7
Total	61	100.0

Nota: Producción propia

Figura 9

Resultado general de los hábitos de estudio.



Nota. Los resultados sugieren que el 72.1% de los datos se encuentra en la categoría considerablemente inadecuada, con un 22.9% en la categoría relativamente aceptable, un 3.3% en la categoría adecuada y un 1.7% en la categoría inadecuada.

4.2.2. Variable II: Estilos de aprendizaje

Tabla 15

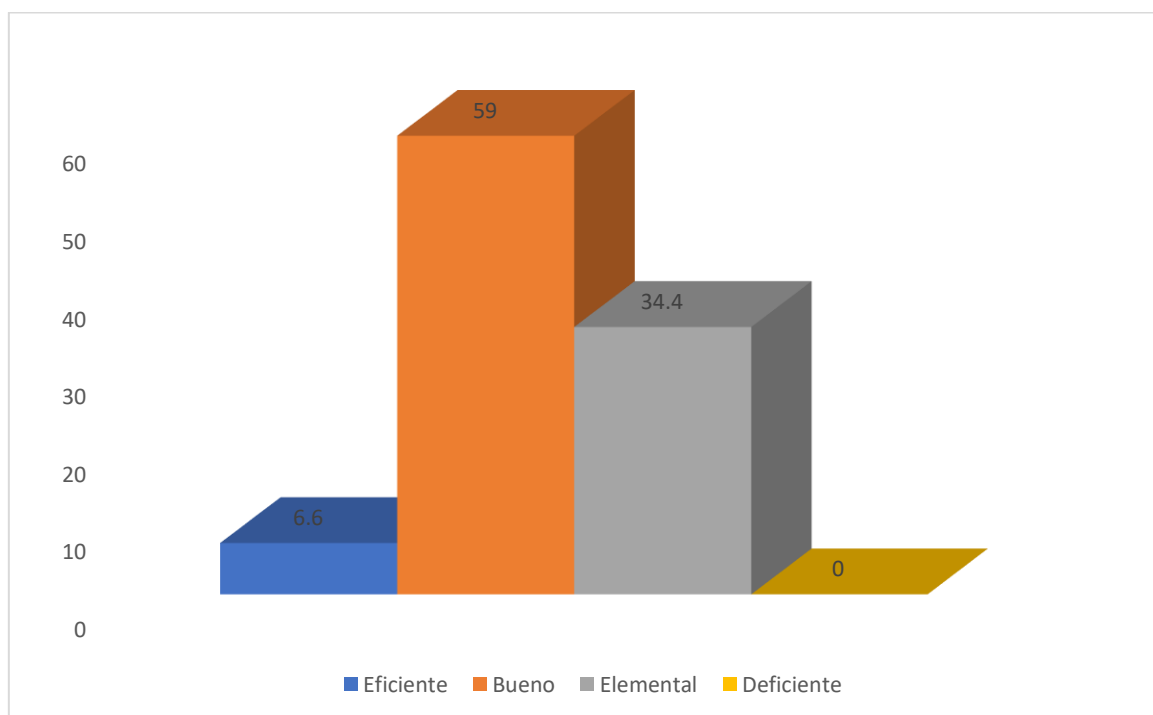
Resultado general de los estilos de aprendizaje.

Rango de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	4	6.6
Bueno	36	59.0
Elemental	21	34.4
Deficiente	0	0.0
Total	61	100.0

Nota: Ejecución propia

Figura 5

Resultado general de los estilos de aprendizaje



Nota. Se observa que el porcentaje mayor pertenece a la opción de bueno con un 59.0%, luego la opción de elemental con un 34.4%, posteriormente la opción de eficiente con un 6.6%.

4.3. Contrastación de las hipótesis específicas

4.3.1. Contrastación de la Hipótesis Específica N°1

Proceso 1: Se coloca las hipótesis: la nula (H_0) y la alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Los hábitos de estudio no se relacionan con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

Formalización de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa (H_1):

Los hábitos de estudio se relacionan con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

Formalización de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

Proceso 2: Determinar un grado de relevancia

Este nivel de relevancia se refiere a un concepto que es posible, desestimando la hipótesis nula al asumirla como cierta; se le denomina error tipo I. Algunos autores opinan que el término "nivel de riesgo" es más práctico que "nivel de relevancia". El símbolo alfa (α) se utiliza para expresar el nivel de conflicto.

A efectos de la investigación, se considera que: $\alpha = 0,05$

Proceso 3: Elección de la significación estadística de la prueba

El Coeficiente de Correlación (r) se emplea para establecer el grado de conexión entre las variables que se están considerando. Presentamos lo siguiente:

Tabla 16

Correlación de la hipótesis específica N°1.

			Hábitos de estudio	Estilo reflexivo
Rho de Spearman	Hábitos de Estudio	Coeficiente de correlación	1.000	.551**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	61	61
	Estilo reflexivo	Coeficiente de correlación	.551**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota. El estadístico de Spearman viene a ser 0.551, y el nivel de significación es 0.000 ($p < 0.005$), como se ve en la tabla anterior. Esto indica la correlación directa, moderada y sustancial entre las variables de los hábitos de estudio y el estilo reflexivo.

Proceso 4: Elaboración de la norma decisional

Una norma decisional es una explicación de los criterios de los cuales es aceptada o rechazada la suposición nula, para la que debe determinarse la valoración crítica, que son datos que separa las regiones de aceptación y rechazo.

La norma decisional:

Se acepta H_0 y se rechaza H_1 , si $\alpha (\text{Sig}) > 0,05$;

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , si $\alpha (\text{Sig}) < 0,05$;

Proceso 5: Tomar una elección

Cuando el dato de significación de la estadística es inferior a 0.05, se puede estar seguros de que el coeficiente de correlación sea con una significatividad ($p < 0,05$). Así, se deja de lado la suposición nula, pero es aceptada la suposición alternativa. Así tenemos, que se ha establecido la existencia de la correlación directa, moderada y sustancial entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje reflexivo.

4.3.2. Contrastación de la Hipótesis Específica N°2

Proceso 1: Se coloca las hipótesis: la nula (H_0) y la alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Los hábitos de estudio no se relacionan con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

Formalización de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa (H_1):

Los hábitos de estudio se relacionan con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

Formalización de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

Proceso 2: Determinar un grado de relevancia

Este nivel de relevancia se refiere a un concepto que es posible, desestimando la hipótesis nula al asumirla como cierta; se le denomina error tipo I. Algunos autores opinan que el término "nivel de riesgo" es más práctico que "nivel de relevancia". El símbolo α se utiliza para expresar el nivel de conflicto.

A efectos de la investigación, se considera que: $\alpha = 0,05$

Proceso 3: Elección de la significación estadística de la prueba

El Coeficiente de Correlación (r) se emplea para establecer el grado de conexión entre las variables que se están considerando. Presentamos lo siguiente:

Tabla 17

Correlación de la Hipótesis Específica N°2.

			Hábitos de estudio	Estilo teórico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1.000	.609**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Estilo teórico	Coeficiente de correlación	.609**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	61	61

****.** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota. El estadístico de Spearman viene a ser 0.609, y el nivel de significación es 0.000 ($p < 0.005$), como se ve en la tabla anterior. Esto indica la correlación directa, moderada y sustancial entre las variables de los hábitos de estudio y el estilo teórico.

Proceso 4: Elaboración de la norma decisional

Una norma decisional es una explicación de los criterios de los cuales es aceptada o rechazada la suposición nula, para la que debe determinarse la valoración crítica, que son datos que separa las regiones de aceptación y rechazo.

La norma decisional:

Se acepta H_0 y se rechaza H_1 , si α (Sig) $> 0,05$;

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , si α (Sig) $< 0,05$

Proceso 5: Tomar una elección

Cuando el dato de significación de la estadística es inferior a 0.05, se puede estar seguros de que el coeficiente de correlación sea con una significatividad ($p < 0,05$). Así, se deja de lado la suposición nula, pero es aceptada la suposición alternativa. Así tenemos, que se ha establecido la existencia de la correlación directa, moderada y sustancial entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje teóricos.

4.3.3. Contrastación de la Hipótesis Específica N°3

Proceso 1: Se coloca las hipótesis: la nula (H_0) y la alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Los hábitos de estudio no se relacionan con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

Formalización de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa (H_1):

Los hábitos de estudio se relacionan con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

Formalización de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

Proceso 2: Determinar un grado de relevancia

Este nivel de relevancia se refiere a un concepto que es posible, desestimando la hipótesis nula al asumirla como cierta; se le denomina error tipo I. Algunos autores opinan que el término "nivel de riesgo" es más práctico que "nivel de relevancia". El símbolo alfa (α) se utiliza para expresar el nivel de conflicto.

A efectos de la investigación, se considera que: $\alpha = 0,05$

Proceso 3: Elección de la significación estadística de la prueba

El Coeficiente de Correlación (r) se emplea para establecer el grado de conexión entre las variables que se están considerando. Presentamos lo siguiente:

Tabla 18

Correlación de la hipótesis específica N°3.

			Hábitos de estudio	Estilo pragmático
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1.000	.647**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	61	61
	Estilo pragmático	Coeficiente de correlación	.647**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota. El estadístico de Spearman viene a ser 0.647, y el nivel de significación es 0.000 (p 0.005), como se ve en la tabla anterior. Esto indica la correlación directa, moderada y sustancial entre las variables de los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje.

Proceso 4: Elaboración de la norma decisional

Una norma decisional es una explicación de los criterios de los cuales es aceptada o rechazada la suposición nula, para la que debe determinarse la valoración crítica, que son datos que separa las regiones de aceptación y rechazo.

La norma decisional:

Se acepta H_0 y se rechaza H_1 , si α (Sig) > 0,05;

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , si α (Sig) < 0,05

Proceso 5: Tomar una elección

Cuando el dato de significación de la estadística es inferior a 0.05, se puede estar seguros de que el coeficiente de correlación sea con una significatividad (p 0,05). Así, se deja de lado la suposición nula, pero es aceptada la suposición alternativa. Así tenemos, que se ha establecido la existencia de la correlación directa, moderada y sustancial entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje pragmáticos.

4.3.4. Contrastación de la Hipótesis Específica N°4:

Proceso 1: Se coloca las hipótesis: la nula (H_0) y la alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Los hábitos de estudio no se relacionan con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

Formalización de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa (H_1):

Los hábitos de estudio se relacionan con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

Formalización de la hipótesis. $H_1: O_1 \neq O_2$

Proceso 2: Determinar un grado de relevancia

Este nivel de relevancia se refiere a un concepto que es posible, desestimando la hipótesis nula al asumirla como cierta; se le denomina error tipo I. Algunos autores opinan que el término "nivel de riesgo" es más práctico que "nivel de relevancia". El símbolo α () se utiliza para expresar el nivel de conflicto.

A efectos de la investigación, se considera que: $\alpha = 0,05$

Proceso 3: Elección de la significación estadística de la prueba

El Coeficiente de Correlación (r) se emplea para establecer el grado de conexión entre las variables que se están considerando. Presentamos lo siguiente:

Tabla 19

Correlación de la hipótesis específica N°4

			Hábitos de estudio	Estilo activo
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1.000	.383**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	61	61
	Estilo activo	Coeficiente de correlación	.383**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota. El estadístico de Spearman viene a ser 0.383, y el nivel de significación es 0.000 (p 0.005), como se ve en la tabla anterior. Esto indica la correlación directa, moderada y sustancial entre las variables de los hábitos de estudio y el estilo activo.

Proceso 4: Elaboración de la norma decisional

Una norma decisional es una explicación de los criterios de los cuales es aceptada o rechazada la suposición nula, para la que debe determinarse la valoración crítica, que son datos que separa las regiones de aceptación y rechazo.

La norma decisional

Se acepta H_0 y se rechaza H_1 , si α (Sig) > 0,05;

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , si α (Sig) < 0,05

Proceso 5: Tomar una elección

Cuando el dato de significación de la estadística es inferior a 0.05, se puede estar seguros de que el coeficiente de correlación sea con una significatividad (p 0,05). Así, se deja de lado la suposición nula, pero es aceptada la suposición alternativa. Así tenemos, que se ha establecido la existencia de la correlación directa, moderada y sustancial entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje activo.

4.4. Contratación de la hipótesis general

Proceso 1: Se coloca las suposiciones: la nula (H_0) y la alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0):

Los hábitos de estudio no se correlacionan con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

Formalización de la hipótesis. $H_0: O_1 = O_2$

Hipótesis Alternativa (H_1):

Los hábitos de estudio se correlacionan con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

Formalización de los supuestos. $H_1: O_1 \neq O_2$

Proceso 2: Determinar un grado de relevancia

Este nivel de relevancia se refiere a un concepto que es posible, desestimando la hipótesis nula al asumirla como cierta; se le denomina error tipo I. Algunos autores opinan que el término "nivel de riesgo" es más práctico que "nivel de relevancia". El símbolo alfa (α) se utiliza para expresar el nivel de conflicto.

A efectos de la investigación, se considera que: $\alpha = 0,05$

Proceso 3: Elección de la significación estadística de la prueba

El Coeficiente de Correlación (r) se emplea para establecer el grado de conexión entre las variables que se están considerando. Presentamos lo siguiente:

Tabla 20

Correlación de la hipótesis general

			Hábitos de estudio	Estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de relación	1.000	.636**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de relación	.636**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	61	61

** . La relación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Nota. El estadístico de Spearman viene a ser 0.636, y el nivel de significación es 0.000 ($p < 0.005$), como se ve en la tabla anterior. Esto indica la correlación directa, moderada y sustancial de las variables de los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje.

Proceso 4: Elaboración de la norma decisional

Una norma decisional es una explicación de los criterios de los cuales es aceptada o rechazada la suposición nula, para la que debe determinarse la valoración crítica, que son datos que separa las regiones de aceptación y rechazo.

La norma decisional:

Se acepta H_0 y se rechaza H_1 , si α (Sig) $> 0,05$;

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , si α (Sig) $< 0,05$

Proceso 5: Tomar una elección

Cuando el dato de significación de la estadística es inferior a 0.05, se puede estar seguros de que el coeficiente de correlación sea con una significatividad ($p < 0,05$). Así, se deja de lado la suposición nula, pero es aceptada la suposición alternativa. Así tenemos, que se ha establecido la existencia de la correlación directa, moderada y sustancial entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje.

4.5. Discusión de resultados

Tomando en cuenta el objetivo general de determinar la relación de los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023. Por otro lado, los resultados nos indican que cuando el dato de significación de la estadística es inferior a 0.05, se puede estar seguros de que el coeficiente de correlación sea con una significatividad ($p < 0,05$). Así, se deja de lado la suposición nula, pero es aceptada la suposición alternativa. Así tenemos, que se ha establecido la existencia de la correlación directa, moderada y sustancial entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje.

De igual forma, el trabajo de investigación de Ríos (2024) presentó su investigación con el título: Las competencias de comunicación y los métodos de aprendizaje en los alumnos del primer grado de la escuela I. E. N° 20314, ubicada en Caleta de Carquín, Realizada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, su propósito fue presentar los estilos de aprendizaje y las habilidades comunicativas de los alumnos del primer grado de la I. E. N° 20314 de La Caleta de Carquín para delimitar el vínculo. Es una investigación básica, con un diseño correlacional, transversal y no experimental, así como un enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 28 estudiantes del primer año de la entidad educativa. Con la finalidad de reunir datos acerca

de las dos variables, se utilizaron dos registros de observación en escala Likert, que fueron verificados mediante juicio experto y estadístico fiable. Una compensación de $r=0,547$ con un nivel de significancia menor a 0,05 significa que la hipótesis nula se rechaza y que la alternativa es aceptada. Concluyen: los datos estadísticos indican que existe una relación de magnitud moderada entre los métodos de aprendizaje y la competencia en el campo comunicativo en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. N° 20314, situada en La Caleta de Carquín.

Asimismo, la investigación de Hernández (1988) aporta al estudio que determina que los hábitos de estudio son habilidades que se obtienen y evolucionan a través de la repetición constante de acciones semejantes o idénticas en el contexto educativo, llevadas a cabo por los estudiantes para aprender, comprender e implementar nuevos contenidos. La implementación de estos hábitos se realiza mediante técnicas de estudio, que señalan que: "Se trata de un conjunto de prácticas intelectuales que influyen en las funciones de motivación, capacidades físicas e instrumentales esenciales para el estudio. Cada una de ellas proporciona elementos que permiten un rendimiento adecuado del estudiante en el trabajo educativo, así como en su entorno personal.". En la perspectiva conductual, los hábitos de estudio se desarrollan y aparecen de forma mecánica en circunstancias específicas, generalmente rutinarias, donde el individuo no requiere pensar o tomar decisiones acerca de su comportamiento. Los hábitos se organizan en jerarquías familiares de hábitos, las cuales están fundamentadas en la cantidad de refuerzos a los que han sido sometidas y presentan diferentes grados de potencial excitatorio. Los más fuertes suceden primero debido a su menor inclinación inhibitoria. Desde este punto de vista, el estudio es una circunstancia específica en la que la persona mostrará un grupo de conductas. En el campo específico de las conductas, estas no se basan en el ensayo-error o en el éxito accidental, sino en los efectos que sus acciones tienen al interactuar fundamentalmente con los maestros. Estos últimos, a través de su método de evaluación y enseñanza, fortalecen de manera selectiva determinados comportamientos. Vicuña sugiere que los hábitos de estudio se fundamentan en la organización, el tiempo, la técnica y la distracción.

CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo con el objetivo general, los resultados obtenidos coinciden lo planteado; es así que la valoración de la estadística asumida de Spearman es de 0.636 y el grado de significancia es 0,000 ($p < 0,005$). Sugiriendo que existe una conexión directa, moderada y significativa entre los estilos de aprendizaje y las costumbres de estudio de los estudiantes del sexto grado en el año 2023 en la institución educativa María de la Merced - Cusco. Por otra parte, está de acuerdo con el marco teórico que se ha presentado en este estudio, dado que la práctica del estudio es un conjunto de respuestas obtenidas durante el desarrollo evolutivo en la etapa de enseñanza y aprendizaje significativo.

Segunda

De manera similar, en el primer objetivo específico, los resultados conseguidos son parecidos a lo previsto; se sabe que la correlación entre los hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje reflexivo tiene un valor del estadístico de Spearman de 0,551, con una significación del 0,000 ($p < 0,005$). Proponiendo que existe una conexión directa, significativa y moderada entre las costumbres de estudio y el estilo reflexivo de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado del Colegio Mara de la Merced - Cusco-2023.

Tercera

Según el segundo objetivo específico, los resultados obtenidos concuerdan con lo propuesto; el coeficiente de Spearman para la correlación entre los hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje teórico fue 0,609, con un nivel de significación $p < 0,005$. Se nos indica que existe una relación moderada, directa y significativa entre los hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

Cuarta.

De la misma manera, en relación con el objetivo específico número 3, los resultados obtenidos son consistentes con lo declarado, dado que existe una correlación entre las costumbres de estudio y el estilo de aprendizaje pragmático que presenta un coeficiente de Spearman de 0,647 y un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,005$). Mostrándonos que hay una relación directa, moderada y significativa entre los hábitos de estudio y el enfoque pragmático de aprendizaje de las estudiantes en sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.

Quinta.

Los hallazgos obtenidos se alinean con el objetivo específico N°4: se determinó que existe una correlación entre los hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje activo. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,383 y el nivel de significación es 0,000 ($p < 0,005$). Indicándonos que existe una correlación positiva y significativa, aunque con un nivel bajo, entre los patrones de estudio y el estilo activo de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023. Estos resultados nos llevan a examinar que el método educativo de aprendizaje activo involucra a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje, al mejorar la comprensión y el conocimiento.



RECOMENDACIONES

Primera

Organizar talleres para padres sobre o importante de inculcar hábitos de estudio de sus hijas en el beneficio del éxito académico, así como proporcionarles mecanismos o estrategias que les dejen que sus hijas desarrollan habilidades y destrezas de estudio para superar sus métodos de aprendizaje.

Segunda

Proporcionar contenidos actualizados, claros, precisos y didácticos para apoyar a estudiantes e instructores en la implementación de rutinas de estudio, que forman parte del desarrollo del currículo y son métodos eficaces de aprendizaje.

Tercera.

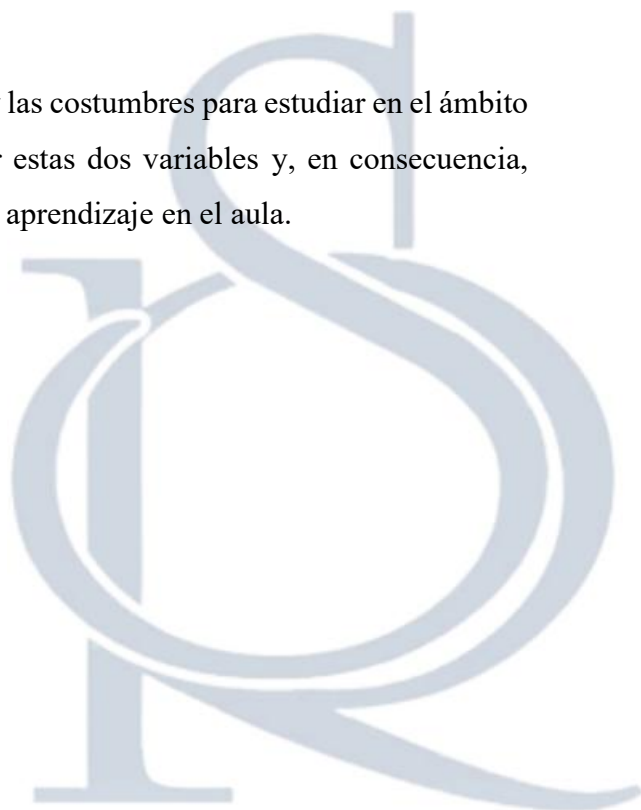
Fomentar la capacitación en estilos de aprendizaje para los instructores con el propósito de compartir la información adquirida con las alumnas, y así establecer si existe o no una relación exacta entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio.

Cuarta.

Fomentar que las maestras aprendan técnicas de estudio para erradicar los hábitos nocivos en sus alumnas y que logren planear y organizar su propio aprendizaje, dentro y fuera del aula, con el objetivo constante de perfeccionar sus costumbres y su habilidad para concentrarse.

Quinta.

Investigar acerca de las estrategias para aprender y las costumbres para estudiar en el ámbito educativo con el propósito de comprender mejor estas dos variables y, en consecuencia, integrar y potenciar estos importantes procesos de aprendizaje en el aula.



REFERENCIAS

- Acevedo, Cavadia y Alvis. (2015). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de ingeniería de la universidad de Cartagena*. Colombia: Form Univ. .
- Aguilera y Ortiz. (2010). *La caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje en la educación superior, una visión integradora*. . Revista estilos de aprendizaje.
- Aguirre, T. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la Escuela Fiscal “Cuarto Centenario” en el periodo lectivo 2017-2018*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Baances, R. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de JAÉN*. Perú: Universidad del Señor de Sipán de Trujillo.
- Belaunde, L. (1994). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Ed. Magisterio.
- Carithers y Farquharson. (2001). *Modelo de Antiny Gregord*. . Habilidades de medición.
- Chiquilin. (2020). *Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo*. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría*. . Caracas: Universidad Pedagógica experimental Libertador. .
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. . Argentina: Editorial Paidós.
- Flores, D. (2018). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Ayacucho-2016*”. Perú: Universidad Alas Peruanas filial Ayacucho.
- Gallego y Alonso. (2008). *Diseño y pilotaje de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para estudiantes de psicología de una universidad privada de Bogotá (Tesis inédita)*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Gallego y Alonso. (2008). *Estilos de aprendizaje en el siglo XXI*. . Revista estilos de aprendizaje.
- Góngora, C. (2010). *El mejor método para estudiar*. . Mailxmail- cursos para compartir lo que sabes.

- González y Hernández. (2017). *Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería*. México: Univ Autónoma Querétaro.
- Hernández, S. y. (1988). *El éxito en tus estudios: orientación de aprendizaje*. (. 4ta ed.. México D. F.: Trillas. .
- Honey y Mumford. (1986). *Tendencias generales del comportamiento personal*.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. . Perú: Renalsa.
- Huertas y Garcés. (2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico ¿Importa el estilo de aprendizaje en el rendimiento educativo?*. Boletín Redipe 803 de la Red Iberoamericana de Pedagogía.
- Lasso, J. (2010). *Factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes latinos que estudian en USA*. USA.
- Lozano y García. (2013). *El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales*. Revista anual de psicología.
- Lozano, Tamez y Hernández. (2013). *Entrenamiento de habilidades sociales en futbol base: Propuesta de intervención*. . Revista internacional de ciencias y humanidades, 40-42.
- Lucana, F. (2021). *Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021*. Perú: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Martínez, V.; Pérez, O. y Torres, I. . (1999). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. . Madrid: Don Bosco.
- Mira y López, E. (1978). *Hábitos de estudio y autocontrol*. . Edit. Trillas.
- Montoya, Ospina y Santana. (2020). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de instrumentación quirúrgica de la fundación Universitaria del Área Andina Pereira en el 2019-3*. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina de Colombia.
- Munive, C. (2018). *Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Oroya 2017*. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Palmero, T. (2011). *Los hábitos de estudio en estudiantes*. Caracas - Colombia: Sumario.
- PISA. (2018). *Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe*.
- Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. . Perú: Editorial San Marcos.

- Quique, S. M. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 4° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0137 “Miguel Grau Seminario” del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 – 2016*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Ramos, P. (2021). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato .
- Renés y Geijo. (2015). *Estilos de enseñanza y aprendizaje; (conceptualizaciones, investigaciones y orientaciones para la práctica educativa)*. . Bilbao - España: Ediciones mensajero.
- Ríos, M. M. (2024). *Estilos de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín*. Lima - Perú: Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión.
- Rojas y Ugalde. (2018). *“Hábitos de estudio de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Pisco”*. Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Silve, N. (2018). *Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la universidad ESAN*. Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. . Lima: Editorial Palomino.
- Tipaz, W. F. (2021). *La influencia de las estrategias educativas en los estilos de aprendizaje*. España: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Turuel y Robles. (2013). *Cómo probar una hipótesis*. Lima: Bioestadístico.
- Valadez, M. (2009). *Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento: precisiones conceptuales*. . México: Revista de Educación y Desarrollo.
- Vásquez, M. (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl"*, . Escuela de Humanidades y Educación.
- Vicuña, P. (1998). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85-R-2014, baterías de pruebas psicológicas para la orientación vocacional y profesional* . Lima: LAVP. .

ANEXOS



Matriz de consistencia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023?"</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1.- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023? 2.- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023? 3.- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023? 4.- ¿De qué manera se relaciona los hábitos de estudio con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1.- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023. 2.- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023. 3.- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023. 4.- Identificar la relación de los hábitos de estudio con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.</p>	<p>HIPOTESIS</p> <p>HIPÓTESIS GENERAL Los hábitos de estudio se relacionan con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS 1.- Los hábitos de estudio se relaciona con el estilo reflexivo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023. 2.- Los hábitos de estudio se relaciona con el estilo teórico de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023. 3.- Los hábitos de estudio se relaciona con el estilo pragmático de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023. 4.- Los hábitos de estudio se relaciona con el estilo activo de las estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa María de la Merced - Cusco-2023.</p>	<p>VARIABLES</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE Los hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica de ejercicios - Equipó de estudio - Hábitos de concentración - Distribución del tiempo <p>VARIABLE DEPENDIENTE Estilos de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo - Teórico - Pragmático - Activo 	<p>TIPO DE ESTUDIO. El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación básica, el nivel es descriptivo correlacional por que describe el fenómeno o una situación en este caso las variables de hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje, en una circunstancia temporal, espacial determinada. Hernández (2003).</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. En este trabajo de investigación se ha utilizado el diseño no experimental, transversal correlacional en la que trata de determinar el grado de relación de las variables: hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje. En este tipo de diseño las variables son variables de estudio, ninguna es independiente o dependiente, sólo para efectos de estudio se simbolizar con (X) y (Y). Augustini (2006).</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA. POBLACIÓN La población está constituida por todas las estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa “María de la Merced” del Cusco, que suman a 210 estudiantes para el presente año 2022.</p> <p>MUESTRA La muestra es de 61 estudiantes.</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo, los datos serán descritos y explicados, para ello serán sometidos a análisis e interpretación estadística.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS Encuesta – Cuestionario de hábitos de estudio y el cuestionario de estilos de aprendizaje.</p>

Matriz del instrumento de hábitos de estudio.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS
Hábitos de estudio	Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera. Lasso (2010, p. 34)	Es la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera.	Práctica de ejercicios	1. Utilizas la repetición de la lectura para mejorar tu comprensión 2. Resuelves frecuentemente ejercicios semanales 3. Resuelves cinco o más ejercicios cada vez que practicas 4. Utilizas la copia de las tareas cuando no lo entiendes 5. Utilizas la comprensión para resolver ejercicios o problemas
			Equipo de estudio	6. Integras los equipos de trabajo en grupo 7. Tratas de estudiar poco para una lección o un examen 8. Participas en grupo de estudios 9. Integras las normas de trabajo en los grupos de estudio 10. Frecuentas la práctica de ejercicios en grupo
			Hábitos de concentración	11. Tardas mucho en acomodarte y estar listo para estudiar 12. Acondionas un ambiente por la falta de concentración 13. Tienes que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo. 14. Acondionas tu entorno de estudio para concentrarse 15. Se me hace difícil concéntrate en lo que estás estudiando, después de haber terminado no entiendo lo que he leído.
			Distribución del tiempo	16. Se te hace difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo. 17. Tus horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas o ruidos que te distraen 18. Muchas veces las horas de estudio te resultan cortas para concentrarse o sentirte con ganas de estudiar 19. Tu tiempo no está bien distribuido dedicas demasiado tiempo a algunas cosas y poco a otras. 20. Distingues si es negativo el exceso de vida social, les impides tener éxito en el estudio.

Matriz del instrumento de estilos de aprendizaje.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMES
Estilos de aprendizaje	Valadez (2009), los estilos de aprendizaje son un conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje.	Vienen a ser las características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje.	Reflexivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de tomar una decisión de estudio reconoces sus ventajas e inconvenientes 2. Reconoces y respetas las indicaciones de los demás para tomar la palabra 3. Conversas con tus compañeros sobre textos que has leído anteriormente 4. Te gusta analizar y dar vueltas a las cosas de estudio 5. Prefieres contar con el mayor número de libros de información para hacer tus tareas escolares.
			Teórico	<ol style="list-style-type: none"> 6. Formulas preguntas en relación al tema que estudias 7. Elaboras organizadores gráficos para entender los temas 8. Si trabajas en grupo, procuras que se siga un método y un orden. 9. Antes las tareas encomendadas tratas de descubrir sus principios y teorías en las que se basan 10. Cuando escuchas una nueva idea en clase en seguida comienzas a pensar cómo ponerla en práctica
			Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 11. En los debates prefieres desempeñar un papel secundario antes de ser el líder o el que más participa 12. Prefieres discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías 13. Te gustan más las personas realistas y no las que sueñan mucho 14. Tienes fama de decir lo que piensas claramente y sin rodeos 15. Te atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
			Activo	<ol style="list-style-type: none"> 16. Identificas el número de palabras que forman una frase u oración 17. Identificas el significado de pequeñas frases, oraciones o párrafos 18. Te gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificarlo todo previamente 19. Muchas veces actúas sin mirar las consecuencias 20. No te importa hacer todo lo necesario para que sea más efectivo tu trabajo.

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. "MARÍA DE LA MERCED" CUSCO-2023"

1.2. INVESTIGADOR: Br. Rosanna Marisol Silva Victoria.

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres Y Apellidos: Dr. Mr. Vilma Carranza Pinedo2.2 Especialidad: Investigación MAESTRÍA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 14 de Abril del 20232.4 Cargo e Institución donde Labora: Director del Colegio "San Antonio Areab"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				79	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				78	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				79	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				78	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				79	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				78	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				78	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				79	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				78	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				79	

I. OPINION DE APLICABILIDAD: _____

FAVORABLEII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78.5%

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (x)

Debe corregirse. ()


 Vilma Carranza Pinedo
 MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
 Y GESTIÓN EDUCATIVA

Firma del Experto.

ORCID: 0000-0002-1022-9736

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 "LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. "MARÍA DE LA MERCED" CUSCO-2023"
- 1.2 INVESTIGADOR: Br. Rosanna Marisol Silva Victoria.

DATOS DEL EXPERTO:

- 2.1 Nombres Y Apellidos: Dr. Hugo Enriquez Romero
- 2.2 Especialidad: Investigación
- 2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 12 de noviembre del 2023.
- 2.4 Cargo e Institución donde Labora: *GEREDU - Cusco - Universidad César Vallejo - Trujillo.*

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

I. OPINION DE APLICABILIDAD: *Aprobado / Apto.*

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *95%*

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (x) Debe corregirse. ()


 DR. HUGO ENRIQUEZ ROMERO
 EXPERTO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Firma del Experto.

ORCID: 0000-0002-5133-6909

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombres y Apellidos:

Grado: Sección:

Instrucciones:

A continuación, se te presentará un conjunto de preguntas, marca con una equis "X" la respuesta que creas que va más contigo. Puedes marcar de acuerdo al siguiente criterio:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
	PRÁCTICA DE EJERCICIOS					
1	Utilizas la repetición de la lectura para mejorar tu comprensión					
2	Resuelves frecuentemente ejercicios semanales					
3	Resuelves cinco o más ejercicios cada vez que practicas					
4	Utilizas la copia de las tareas cuando no lo entiendes					
5	Utilizas la comprensión para resolver ejercicios o problemas					
	EQUIPO DE ESTUDIO					
6	Integras los equipos de trabajo en grupo					
7	Tratas de estudiar poco para una lección o un examen					
8	Participas en grupo de estudios					
9	Integras las normas de trabajo en los grupos de estudio					
10	Frecuentas la práctica de ejercicios en grupo					
	HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN					
11	Tardas mucho en acomodarte y estar listo para estudiar					
12	Acondionas un ambiente por la falta de concentración					
13	Tienes que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.					
14	Acondionas tu entorno de estudio para concentrarse					
15	Se me hace difícil concéntrate en lo que estás estudiando, después de haber terminado no entiendo lo que he leído.					
	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO					
16	Se te hace difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.					
17	Tus horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas o ruidos que te distraen					
18	Muchas veces las horas de estudio te resultan cortas para concentrarse o sentirte con ganas de estudiar					
19	Tu tiempo no está bien distribuido dedicas demasiado tiempo a algunas cosas y poco a otras.					
20	Distingues si es negativo el exceso de vida social, les impides tener éxito en el estudio.					

CALIFICACIÓN

Nunca: 00 Puntos

Casi nunca: 01 punto

Algunas veces: 02 puntos

Casi siempre: 03 puntos

Siempre: 04 puntos

PUNTAJE	CATEGORÍA	PRÁCTICA DE EJERCICIO	EQUIPO DE ESTUDIO	HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO
80 - 61	Adecuado	20 - 16	20 - 16	20 - 16	20 - 16
60 - 41	Moderadamente Adecuado	15 - 11	15 - 11	15 - 11	15 - 11
40 - 21	Moderadamente Adecuado	10 - 06	10 - 06	10 - 06	10 - 06
20 - 00	Inadecuado	05 - 00	05 - 00	05 - 00	05 - 00

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombres y Apellidos:

Grado: Sección:

Instrucciones:

A continuación, se te presentará un conjunto de preguntas, marca con una equis "X" la respuesta que creas que va más contigo. Puedes marcar de acuerdo al siguiente criterio:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
APRENDIZAJE REFLEXIVO						
1	Antes de tomar una decisión de estudio reconoces sus ventajas e inconvenientes					
2	Reconoces y respetas las indicaciones de los demás para tomar la palabra					
3	Conversas con tus compañeros sobre textos que has leído anteriormente					
4	Te gusta analizar y dar vueltas a las cosas de estudio					
5	Prefieres contar con el mayor número de libros de información para hacer tus tareas escolares.					
APRENDIZAJE TEÓRICO						
6	Formulas preguntas en relación al tema que estudias					
7	Elaboras organizadores gráficos para entender los temas					
8	Si trabajas en grupo, procuras que se siga un método y un orden.					
9	Antes las tareas encomendadas tratas de descubrir sus principios y teorías en las que se basan					
10	Cuando escuchas una nueva idea en clase en seguida comienzas a pensar cómo ponerla en práctica					
APRENDIZAJE PRAGMÁTICO						
11	En los debates prefieres desempeñar un papel secundario antes de ser el líder o el que más participa					
12	Prefieres discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías					
13	Te gustan más las personas realistas y no las que sueñan mucho					
14	Tienes fama de decir lo que piensas claramente y sin rodeos					
15	Te atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.					
APRENDIZAJE ACTIVO						
16	Identificas el número de palabras que forman una frase u oración					
17	Identificas el significado de pequeñas frases, oraciones o párrafos					
18	Te gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificarlo todo previamente					
19	Muchas veces actúas sin mirar las consecuencias					
20	No te importa hacer todo lo necesario para que sea más efectivo tu trabajo.					

CALIFICACIÓN

Nunca: 00 Puntos

Casi nunca: 01 punto

Algunas veces: 02 puntos

Casi siempre: 03 puntos

Siempre: 04 puntos

PUNTAJE	CATEGORÍA	REFLEXIVO	TEPORICO	PRAGMÁTICO	ACTIVO
80 - 61	Eficiente	20 - 16	20 - 16	20 - 16	20 - 16
60 - 41	Bueno	15 - 11	15 - 11	15 - 11	15 - 11
40 - 21	Elemental	10 - 06	10 - 06	10 - 06	10 - 06
20 - 00	Deficiente	05 - 00	05 - 00	05 - 00	05 - 00



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARIA DE LA MERCED" DEL DISTRITO DE WANCHAQ - PROVINCIA Y REGIÓN CUSCO;

DEJA CONSTANCIA QUE:

La Prof. Rosanna Marisol, SILVA VICTORIA, con DNI N° 10713394, ha aplicado sus instrumentos de investigación con las estudiantes del sexto grado de educación primaria, en fechas 6 y 7 de setiembre del 2023, durante el tiempo 2 horas.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que viere por conveniente.

Cusco, 17 de enero del 2024


 I.E. MARIA DE LA MERCED

 Prof. Ana J. Huánuco Delgado
 DIRECTORA

"Mi buena e incomparable Madre"

Av. Tomasa Tito Condemayta s/n
Teléfono 603286
Cusco - Perú

Figura 1

Explicando el llenado de los cuestionarios

**Figura 2**

Aplicando el cuestionario de hábitos de estudio a las estudiantes



Figura 3

Aplicando el cuestionario de hábitos de estudio a las estudiantes

**Figura 4**

Aplicando el cuestionario de estilos de aprendizaje a las estudiantes



Figura 5

Aplicando el cuestionario de estilos de aprendizaje a las estudiantes

**Figura 6**

Estudiantes resolviendo los cuestionarios

