

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



RETROALIMENTACIÓN Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE SEGUNDO DE PRIMARIA

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

Asesor:

Dr. Isaac Enrique, Castro Cuba

Barineza

Estudiantes:

Ada, Angeldones Letona

Yanira, Giraldo Ñaupac

CUSCO-PERÚ

2024

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO ADA ANGELDONES.docx

AUTOR

ADA ANGELDONES

RECUENTO DE PALABRAS

8217 Words

RECUENTO DE CARACTERES

47778 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

39 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 15, 2024 4:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 15, 2024 4:09 PM GMT-5**● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 13 palabras)

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “RETROALIMENTACIÓN Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE SEGUNDO DE PRIMARIA 51008 CIENCIAS, CUSCO 2024”, que tiene como propósito determinar la relación entre la retroalimentación y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024.

Atte.

Ada, Angeldones Letona

Yanira, Giraldo Ñaupac

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	3
1.3.1. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	4
1.5. Delimitación de la investigación	6
1.5.1. Delimitación espacial.....	6
1.5.2. Delimitación temporal	6
1.5.3. Delimitación social.....	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales	7
2.1.2. Antecedente Nacional.....	7
2.1. Bases teórico-científicas.....	8
2.1.1. Retroalimentación.....	8
2.1.2. Aprendizaje	13
2.3. Definición de términos.....	16

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación.....	19
3.1.1. Hipótesis general	19
3.1.2. Hipótesis específicas.....	19
3.2. Variables de la investigación.....	19
3.2.1. Variable 1.....	19

3.2.2. Variable 2.....	19
3.2.3. Operacionalización de variables.....	20
3.3. Método de investigación.	22
3.3.1. Enfoque de investigación.....	22
3.3.2. Tipo de investigación.....	22
3.3.3. Alcances o nivel de investigación.	22
3.3.4. Diseño de investigación.	22
3.4. Población y muestra del estudio.	23
3.4.1 Población.....	23
3.4.2. Muestra	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5.1. Técnica de recolección de datos.....	23
3.5.2. Instrumento de recolección de datos	24
3.6. Aspectos éticos	24
CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	27
ANEXOS	30
Matriz de consistencia	31
Cronograma	32

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

La retroalimentación en estudiantes de primaria consiste en proporcionar información constructiva sobre su desempeño académico y comportamental para ayudarles a mejorar y desarrollar sus habilidades. Este proceso incluye señalar errores, ofrecer sugerencias específicas para la mejora, y reforzar logros y esfuerzos para motivar a los estudiantes. Además, la retroalimentación personalizada tiene en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando una mayor comprensión y participación activa en su propio aprendizaje, y promoviendo el desarrollo de habilidades de autoevaluación y reflexión.

Por otro lado, el nivel de aprendizaje en estudiantes de primaria se refiere a la medida en que los alumnos han alcanzado los objetivos educativos establecidos en el currículo, lo cual abarca su comprensión y aplicación de conceptos clave, habilidades y competencias en diversas áreas. Este nivel se evalúa mediante pruebas, tareas, y observaciones que determinan el grado de dominio de los contenidos, la capacidad de resolver problemas y la habilidad para aplicar lo aprendido en contextos nuevos. Un diagnóstico preciso del nivel de aprendizaje ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora, permitiendo ajustes en la enseñanza para apoyar el desarrollo académico y el progreso continuo de los estudiantes.

Se entiende que la retroalimentación y el nivel de aprendizajes en niños se centra en evaluar la eficacia de la retroalimentación que reciben y cómo esta impacta en su desarrollo académico. Se observa si la retroalimentación proporcionada es clara, específica y constructiva, y se analiza cómo los niños la aplican en su trabajo. Además, se recopilan datos a través de observaciones directas, evaluaciones formales y entrevistas con los niños, maestros y padres para obtener una comprensión completa del proceso de retroalimentación. Por otro lado, el nivel de aprendizaje se evalúa mediante pruebas y observaciones para determinar el progreso de los niños en comparación con los objetivos curriculares. Se identifican fortalezas y áreas de mejora en el rendimiento

académico y las habilidades desarrolladas. Este análisis permite ajustar las estrategias educativas y la retroalimentación para optimizar el proceso de aprendizaje, asegurando que los niños reciban el apoyo necesario para avanzar y alcanzar sus metas educativas.

En la I.E. 51008 Ciencias, existen posibles dificultades significativas en el desarrollo académico de los alumnos, ya que la retroalimentación proporcionada es insuficiente, imprecisa o generalizada, los estudiantes no reciben la orientación necesaria para corregir errores y mejorar su comprensión de los conceptos básicos. La falta de una retroalimentación constructiva y específica puede resultar en una baja motivación y un desinterés progresivo por el aprendizaje, lo que puede agravar las deficiencias en áreas cruciales como matemáticas, lectura y ciencias.

Por ende, si los estudiantes no reciben la retroalimentación adecuada, es probable que se produzca un estancamiento en su progreso académico. Las evaluaciones que reflejen un rendimiento deficiente podrían indicar que los alumnos no están alcanzando los objetivos curriculares esperados, lo que podría llevar a una acumulación de brechas en su conocimiento y habilidades. Sin un enfoque sistemático para abordar estas deficiencias y proporcionar el apoyo necesario, es probable que los estudiantes enfrenten dificultades crecientes en su trayectoria educativa, lo que podría afectar negativamente su rendimiento en niveles educativos posteriores.

Es crucial implementar medidas correctivas y estrategias de intervención. En primer lugar, se debe establecer un sistema de retroalimentación más eficaz y estructurado que incluya comentarios específicos, orientaciones claras para la mejora y un seguimiento regular del progreso de los estudiantes. La capacitación de los docentes en técnicas de retroalimentación efectiva y la utilización de herramientas de evaluación formativa pueden ayudar a identificar y corregir problemas en tiempo real, asegurando que los estudiantes reciban el apoyo necesario para superar sus dificultades.

Además, es fundamental realizar un monitoreo continuo del nivel de aprendizaje mediante evaluaciones periódicas y análisis detallados del

rendimiento académico. La implementación de evaluaciones diagnósticas regulares permitirá detectar áreas de debilidad y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia. El establecimiento de programas de apoyo adicionales, como tutorías o actividades de refuerzo, puede proporcionar la ayuda necesaria para abordar las brechas en el aprendizaje. Al integrar estos controles y ajustes, se puede mitigar el impacto de una retroalimentación inadecuada y mejorar el nivel de aprendizaje, garantizando un progreso más sólido y consistente para los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024?

1.2.2 Problemas específicos

1° ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión comunicación en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024?

2° ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión lectura en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024?

3° ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión escritura en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

Determinar la relación entre la retroalimentación y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024.

1.3.1 Objetivos específicos

1° Precisar la relación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje

en su dimensión comunicación en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024

2° Precisar la relación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión lectura en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024

3° Precisar la relación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión escritura en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024.

1.4. Justificación e importancia del estudio

a. Conveniencia

La conveniencia del presente trabajo se fundamenta por las facilidades de acceso a la Institución Educativa que las investigadoras tienen para la recopilación de la información durante el trabajo de campo, cumpliendo con los procedimientos administrativos necesarios para producir el trabajo académico concluido. Es conveniente realizar la investigación, ya que la retroalimentación en estudiantes es crucial para su desarrollo académico y personal. Proporciona una guía clara sobre lo que están haciendo bien y lo que necesitan mejorar, lo que les ayuda a entender sus errores y a corregirlos. Además, fomenta la autoevaluación y la reflexión, habilidades fundamentales para el aprendizaje autónomo.

b. Relevancia social

La investigación propuesta tiene como objetivo principal beneficiar tanto a los estudiantes. Los resultados obtenidos ayudarán a crear conciencia sobre el impacto positivo que tiene la retroalimentación y el aprendizaje en el área de comunicación. A través de este estudio, se busca ampliar y actualizar el conocimiento estadístico y teórico relacionado con este tema, con el fin de informar y sensibilizar a la sociedad en general sobre la situación real que enfrentan los estudiantes 51008 Ciencias.

c. Utilidad práctica

La retroalimentación en el área de comunicación en estudiantes de nivel primario es esencial para fortalecer el proceso de aprendizaje. Por tanto, la utilidad práctica del presente trabajo se centra en identificar el nivel de las competencias que tienen los estudiantes de esta manera se podrá identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que fomenta una comprensión más profunda y duradera de los contenidos. Además, la retroalimentación oportuna permite corregir errores a tiempo, promoviendo la autoconfianza y la motivación para mejorar continuamente sus habilidades comunicativas, clave en su desarrollo académico y personal.

d. Valor teórico

La retroalimentación en el área de comunicación en estudiantes de nivel primario se fundamenta en teorías del aprendizaje constructivista, que postulan que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción y reflexión sobre la propia práctica. El estudio brindará nuevos conocimientos respecto a la retroalimentación y los cambios positivos que puedan tener los estudiantes, ya que, al recibir retroalimentación, los estudiantes pueden ajustar sus estrategias de estudio, corregir errores y desarrollar un entendimiento más profundo de los conceptos. Según Vygotsky, el feedback, ayudando a los estudiantes a progresar desde lo que pueden hacer con ayuda hacia lo que pueden hacer de manera independiente. Bruner también destaca que la retroalimentación guía el proceso de descubrimiento, permitiendo a los estudiantes revisar y reorganizar sus pensamientos, lo que refuerza su capacidad para comunicarse efectivamente.

e. Valor metodológico

En lo que respecta a la metodología, el diseño de la investigación es no experimental, debido a que busca determinar el nivel de las variables y las dimensiones establecidas en una realidad concreta, sin la

intervención de agentes externos, para su conocimiento y análisis. Ello servirá de referencia para futuras investigaciones relacionadas a estudiantes y estudios afines. Se crea una base de datos de la característica de la población y de sus frecuencias para conocer en qué medida cada variable está asociada, asimismo se elaborarán encuestas estructuras que permitirán acercarse a la realidad estudiada, brindando herramientas fundamentales para futuras investigaciones.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. *Delimitación espacial*

La IE 51008 Ciencias se ubica en la provincia y distrito del Cusco, dicha institución se encuentra en la Zona Monumental del Centro Histórico, Plaza San Francisco, reconocida como una institución educativa más antigua de nuestra ciudad.

1.5.2. *Delimitación temporal*

Este proyecto de investigación se desarrollará en el segundo trimestre del año 2024.

1.5.3. *Delimitación social*

Este proyecto se desarrollará con una población de estudiantes varones del 2do grado de primaria de la IE 51008 Ciencias, 145 niños que fluctúan entre 7 u 8 años de edad.

1.6. Limitaciones de la investigación

La dificultad que predomina es la falta constante de los estudiantes a la I.E. por motivos de salud y dejadez de los padres de familia.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Vásquez y Valverde (2021) el artículo titulado “Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza”, estableció como objetivo conocer la relación de la retroalimentación y aprendizaje. El método fue aplicado, diseño no experimental, correlacional y transversal, la población de estudio 65 discentes de primaria, el instrumento empleado fue el cuestionario cerrado. Se concluye, que existe un coeficiente de correlación de 0,452, positiva moderada entre las variables estudiadas.

Quezada y Salinas (2021) el artículo titulado “Retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura”, en cuanto al objetivo, se propuso realizar un modelo de retroalimentación para lograr un aprendizaje, la metodología empleada fue descriptiva, analítica y cualitativa, la población de estudio fueron 45 estudiantes. Concluyen que la retroalimentación debe ser constructiva, centrada en el progreso del estudiante y vinculada a metas de aprendizaje bien definidas. Además, se destaca que el uso de tecnologías digitales puede potenciar la efectividad de la retroalimentación, al ofrecer un seguimiento continuo y personalizado del desempeño.

2.1.2. *Antecedente Nacional*

Flores (2021) la investigación titulada “La retroalimentación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Ica”, el objetivo fue determinar el nivel de relación entre la retroalimentación y aprendizaje, el método

utilizado fue básica, descriptiva, correlacional, cuantitativa, la población de estudio fueron 88 estudiantes de nivel primario, el instrumento de recolección fue el cuestionario. Se concluye por medio del análisis estadístico mostraron que los estudiantes que recibieron una retroalimentación frecuente, específica y oportuna lograron mayores puntajes en las evaluaciones de comprensión lectora y expresión oral, con un incremento promedio del 20% en comparación con aquellos que recibieron una retroalimentación más general o esporádica. Estos hallazgos resaltan el impacto positivo de la retroalimentación en el rendimiento académico de los estudiantes.

Mestas (2022) la investigación titulada “La retroalimentación formativa y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la REI 01- 2021” el objetivo fue determinar la relación entre la retroalimentación formativa y el logro del aprendizaje, respecto a la metodología fue de tipo básica, diseño no experimental y descriptivo correlacional, la técnica fue la encuesta, instrumento cuestionario, la población 48 estudiantes de nivel primario. Se concluye que existe una significancia de 0,041 menor al p valor de 0,05, se acepta la hipótesis alterna que afirma la correlación entre ambas variables teniendo una relación positiva baja del 0,341, por tanto, se entiende que la retroalimentación permite a los estudiantes que incremente las posibilidades de lograr un aprendizaje a largo plazo.

2.1. Bases teórico-científicas

2.1.1. *Retroalimentación*

La enseñanza universitaria supone el reto de alcanzar una calidad en el aprendizaje asegurando una sintonía entre los aprendizajes y los objetivos que los docentes proponen en sus asignaturas, ello exige un compromiso sólido de estudiantes y el manejo conveniente de estrategias consolidadas en la práctica docente como lo es la retroalimentación

(Valdivia, 2014). Se entiende a la retroalimentación como el envío direccionado y con propósito de información a quien desempeña alguna acción, en un estudiante esta facilita un manejo adecuado de los temas, conceptos y actividades de trabajo (Sanchez & Manrique, 2018).

Según Hattie y Timperley (2007) la retroalimentación es un proceso fundamental en el aprendizaje que proporciona información sobre el desempeño de una persona en relación con una tarea o meta. Esta información permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo un aprendizaje más efectivo. De modo tal que la retroalimentación faculta al aprendiz de reflexión sobre sus hechos y consecuencias, otorgándole así el éxito sobre ciertas metas y objetivos, a la par brinda al docente un camino certero de su trabajo como guía y potenciador del conocimiento (Aguilar, Rodríguez, Baeza, & Mendez, 2016)

Según Contreras y Zúñiga (2017) para que una retroalimentación tenga carácter formativo y arribe a resultados positivos en la labor del docente requiere considerar: (a) El manejo de criterios de evaluación anteriormente constituidos y notificados a los estudiantes; (b) Formular e implementar un método oportuno y funcional para recopilar la información sobre el aprendizaje, y (c) Trabajar en las mejores estrategias para direccionar esa información hacia los estudiantes y con ello buscar promover un mejor aprendizaje.

La retroalimentación es una herramienta clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que proporciona a los estudiantes información valiosa para reflexionar sobre su desempeño y mejorar sus habilidades. La autora destaca que la retroalimentación debe ser continua, formativa y centrada en el aprendizaje, más que en la corrección de errores. De este modo se trata de inducir la toma de consciencia que cada estudiante debe considerar acerca del camino de aprendizaje y sumar al desarrollo de su autonomía (Anijovich, 2019).

2.2.1.2. Tipología de retroalimentación

Según Hattie y Timperley (2007), señalan que la retroalimentación más efectiva es aquella que se enfoca en los procesos y la autorregulación, en lugar de limitarse a la tarea o al individuo. Esto se debe a que al centrado en el proceso y en la capacidad del estudiante para regular su propio aprendizaje, se promueve un aprendizaje más profundo y duradero. La retroalimentación personal, que se basa en elogios o críticas directas al estudiante, es menos efectiva y puede incluso ser contraproducente si no está bien manejada, ya que puede afectar la motivación. Finalmente, la interrogante ¿Hacia dónde sigue?, esta busca alegar qué acción debe ejecutar el estudiante a partir de la reflexión acerca de sus progresos o la implementación de mejoras para la consecución de metas propuestas dentro del proceso de aprendizaje (Salas, 2016).

La tipología ofrecida por Tunstall y Gipps (1996) la retroalimentación evaluativa positiva, como los elogios, puede aumentar la autoestima del estudiante, pero si se usa de manera excesiva, corre el riesgo de volverse superficial y de no brindar información útil para mejorar el aprendizaje. En cambio, la retroalimentación descriptiva, tanto positiva como negativa, proporciona a los estudiantes detalles concretos sobre su desempeño, ayudándolos a comprender en qué han tenido éxito y qué deben ajustar para mejorar. Estas formas de retroalimentación están sujetas a los objetivos y maneras con que estas son creadas: una evaluativa y una descriptiva (Muñoz, 2020).

2.2.1.3. Características de la retroalimentación

La retroalimentación debe darse en el momento adecuado para que el estudiante pueda aplicar las correcciones o ajustes mientras la información sigue siendo relevante. Debe ser específico, proporcionando detalles claros sobre qué aspectos se necesitan mejorar y cómo hacerlo, en lugar de ser general o vagabundo. El mismo debe ofrecerse de manera justa y en el momento oportuno, buscando canalizar realmente un

aprendizaje significativo, profundo y transformador (Perez & Salas, 2016).

Alvarado (2014) indica que el acto de retroalimentación pueda darse con resultados idóneos es vital comprender que son tres las variables que influyen: las habilidades didácticas del maestro, el grado de interacción de los estudiantes y un esfuerzo conjunto entre ambas partes. Señala que las características de la retroalimentación efectiva deben ser clara, específica, inmediata y orientada al aprendizaje. La claridad es esencial para que el estudiante entienda qué aspectos de su trabajo están siendo evaluados y qué se espera de él para mejorar. La retroalimentación debe ser específica, es decir, no debe limitarse a generalidades como "bien hecho" o "mejorar", sino que debe centrarse en puntos concretos del desempeño que pueden ser fortalecidos o corregidos. De esta manera, el estudiante puede identificar claramente sus áreas de éxito y las que necesitan mayor atención.

2.2.1.4. Características de la retroalimentación

Según López et al., (2020) la retroalimentación debe ser equilibrada, es decir, debe incluir tanto aspectos positivos como áreas de mejora, lo que permite a los estudiantes reconocer sus logros mientras identifican oportunidades para el crecimiento. Por otro lado, la retroalimentación constructiva se centra en el proceso de aprendizaje, ofreciendo sugerencias claras y prácticas sobre cómo mejorar, en lugar de simplemente señalar errores. La evaluación formativa, se enfoca en que el alumnado sea el personaje principal del aula de clase, en donde se tiene que priorizar sus capacidades que se ponen en práctica en el transcurso de su formación, de tal manera, que logre adquirir nuevas y distintas competencias que le puedan servir para que logre dar solución a diversos problemas que surjan en su vida escolar o privada. Es de suma importancia la retroalimentación, ya que esto posibilita que los profesores o estudiantes logren observar sus deficiencias en ciertos aspectos dentro del proceso de aprendizaje, permite que logren afianzar sus

conocimientos, ideas, estrategias, competencias, capacidades y más.

2.2.1.5. Dimensiones de la retroalimentación

a) Retroalimentación elemental

La retroalimentación elemental se refiere a una respuesta básica y directa que ofrece información sobre si una tarea o acción es correcta o incorrecta. Este tipo de retroalimentación es fundamental en el proceso de aprendizaje, especialmente en las etapas iniciales, ya que ayuda a los estudiantes a identificar errores simples y a corregirlos de manera inmediata. Es útil para proporcionar una orientación clara, pero no profundiza en los detalles o en las razones detrás de un error (MINEDU, 2020).

b) Retroalimentación descriptiva

La retroalimentación descriptiva va más allá de simplemente señalar si una respuesta es correcta o incorrecta; ofrece detalles específicos sobre lo que se hizo bien o mal. Este tipo de retroalimentación se centra en describir de manera precisa las acciones o pensamientos del estudiante, lo que permite una comprensión más profunda del desempeño. Al proporcionar esta información, se ayuda al estudiante a mejorar su proceso de pensamiento y a desarrollar habilidades críticas, fomentando un aprendizaje más significativo (MINEDU, 2020).

c) Retroalimentación reflexiva

La retroalimentación reflexiva invita al estudiante a pensar críticamente sobre su propio trabajo y el proceso seguido para llegar a una respuesta. En lugar de proporcionar directamente la solución correcta, esta retroalimentación fomenta la autoevaluación y la autorreflexión, animando al estudiante a analizar sus propias ideas, decisiones y estrategias. Este enfoque ayuda a desarrollar habilidades metacognitivas, promoviendo un aprendizaje autónomo y una comprensión más profunda (MINEDU, 2020).

d) Retroalimentación incorrecta

La retroalimentación incorrecta se refiere a respuestas o

comentarios que son inexactos o engañosos, y que no reflejan adecuadamente el desempeño real del estudiante. Este tipo de retroalimentación puede surgir de un malentendido por parte del evaluador o de un error en la interpretación de la tarea. La retroalimentación incorrecta es problemática porque puede desorientar al estudiante, reforzar errores o llevar a la confusión, afectando negativamente el proceso de aprendizaje. Es esencial que la retroalimentación sea precisa y bien fundamentada para evitar estos problemas (MINEDU, 2020).

2.1.2. *Aprendizaje*

Para Sáez (2018) el aprendizaje se define como un proceso activo y dinámico mediante el cual los individuos adquieren, modifican o refuerzan conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la experiencia y la interacción con su entorno.

Según Esquivel et al., (2018) complementan esta visión al señalar que el aprendizaje es un proceso complejo que no se limita a la mera adquisición de información, sino que también involucra el desarrollo de competencias y habilidades que permiten a los individuos enfrentar y adaptarse a situaciones diversas en su vida. cotidiano.

El aprendizaje se produce a través de la interacción entre el sujeto y su entorno, donde las experiencias previas, el contexto social y las estrategias utilizadas juegan un papel fundamental. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Pico, 2019).

Es aquel que conduce a la transferencia que sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones en un contexto diferente por lo que más que memorizar hay que comprender, además ocurre cuando una nueva información se concreta con un concepto relevante subsunor preexistente en la estructura cognitiva (Núñez, 2021)

Es el proceso que se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva

información con la escritura cognitiva de la persona que aprende deforma no arbitraria y sustantiva o no literal (Rodríguez, 2018).

Es aquel que tiene lugar de dar sentido a nuevas informaciones o nuevos conceptos, creando vínculos con conjuntos existentes de conceptos y conocimientos factuales, o con experiencias previas, la comprensión depende de la capacidad de tejer una red de interconexiones que relacione experiencias y conocimientos previos con la nueva información o nuevas ideas que se presentan (Moreno, 2016).

2.2.2.1. Teorías del aprendizaje

Sáez (2018) el conductismo, cognitivismo y constructivismo son tres corrientes teóricas que explican el aprendizaje desde diferentes perspectivas y enfoques.

- Conductismo, esta corriente se centra en el estudio del comportamiento observable y sostiene que el aprendizaje es un cambio en la conducta que resulta de la interacción con el entorno. Según el conductismo, el aprendizaje ocurre a través de procesos de condicionamiento, ya sea clásico u operante, donde las respuestas son moldeadas por reforzamientos y castigos.
- Cognitivismo, se enfoca en los procesos mentales que intervienen en el aprendizaje, como la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de conocimientos en el que los estudiantes asimilan y acomodan la nueva información en función de sus experiencias previas.
- Constructivismo, enfatiza la importancia de la colaboración, el diálogo y la reflexión en el proceso de aprendizaje, sugiriendo que los estudiantes aprendan mejor cuando participan activamente en la construcción de su conocimiento.

2.2.2.2. Objetivos del aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje deben ser sobre el rendimiento del estudiante son según Sáez (2018) son S-K-A (Skill, Knowledge,

Actitudes) para enmarcar los objetivos.

- Skill – habilidad: que los estudiantes sean capaces de hacer en el momento en que el curso se desarrolla.
- Knowledge – conocimiento: lo que los estudiantes deben de saber y entender antes que el curso se complete.
- Attitudes – actitudes: opiniones de los estudiantes sobre el tema del curso.

2.2.2.3. Dominios del aprendizaje

Sáez (2018) indica que el ser humano aprende desde el nacimiento. Por tanto, menciona a Bloom, el dominio afectivo, cognitivo y psicomotor son tres componentes esenciales en el proceso de aprendizaje que abarcan diferentes aspectos del desarrollo humano.

1. Dominio cognitivo:

Abarca los procesos mentales relacionados con el conocimiento, la comprensión, la aplicación y la síntesis de información. Implica habilidades como el razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. El dominio cognitivo es fundamental para el aprendizaje académico, ya que se centra en cómo los estudiantes procesan y organizan la información, y cómo desarrollan su capacidad para pensar de manera analítica y creativa.

2. Dominio afectivo:

Este dominio se refiere a las emociones, actitudes y valores que influyen en la forma en que los estudiantes se relacionan con su aprendizaje y su entorno. Incluye aspectos como la motivación, la autoestima, la empatía y la capacidad de establecer relaciones interpersonales.

3. Dominio psicomotor:

Se refiere a la habilidad para coordinar movimientos físicos y desarrollar destrezas motoras. Implica la ejecución de acciones que requieren precisión y control, como en el caso de actividades deportivas,

artísticas o técnicas.

2.2.2.4. Condiciones del aprendizaje

El aprendizaje exige tres condiciones (Pico, 2019):

- Las condiciones psicológicas abarcan factores como la motivación, la autoestima, actitud hacia el aprendizaje, los cuales son cruciales para fomentar un clima propicio que facilite el compromiso y la participación activa del estudiante.
- las condiciones pedagógicas están relacionadas con las estrategias de enseñanza, la calidad de la retroalimentación y la relación entre docente, estudiante, aspectos que impactan directamente en la comprensión y asimilación del contenido.

2.2.2.5. Dimensiones de aprendizaje

a) Comunicación

La comunicación se define como un proceso interactivo y bidireccional que implica el intercambio de información, ideas, emociones y significados entre personas, grupos o instituciones. Esta interacción puede darse a través de diferentes modalidades, como la verbal, no verbal y escrita, y es fundamental para el desarrollo social y educativo. Una comunicación efectiva requiere no solo de la emisión clara de un mensaje, sino también de la comprensión y retroalimentación por parte del receptor, asegurando que el mensaje se interprete de manera correcta (MINEDU, 2020).

b) Lectura

La lectura es la habilidad de interpretar y comprender textos escritos. Es un proceso cognitivo complejo que implica la decodificación de símbolos (letras y palabras) para derivar significado, así como la capacidad de analizar, criticar y reflexionar sobre el contenido leído. La lectura es una herramienta esencial para el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y el desarrollo personal, ya que permite a las personas acceder a la información, expandir su comprensión del mundo y participar de manera más efectiva en la sociedad (MINEDU, 2020).

c) Escritura

La escritura es la habilidad de expresar pensamientos, ideas, y emociones a través de palabras y símbolos en un formato estructurado. Este proceso implica no solo la creación de textos legibles y coherentes, sino también la capacidad de organizar ideas, utilizar un lenguaje adecuado y considerar la audiencia a la que se dirige. La escritura es fundamental en la comunicación, el registro de información y la transmisión de conocimientos a lo largo del tiempo. Además, es una herramienta clave para el desarrollo académico y profesional, ya que permite a las personas plasmar y compartir sus ideas de manera precisa y efectiva (MINEDU, 2020).

2.3. Definición de términos

1. Claridad: “Se refiere a la facilidad con la que un mensaje o información puede ser comprendido. Es una cualidad que evita la ambigüedad y garantiza que el receptor entienda exactamente lo que se quiere comunicar” (Flores, 2021, p. 10).

2. Coherencia: “Es la cualidad de un discurso, texto o comunicación que asegura que todas las partes están lógicamente conectadas y se relacionan entre sí de manera consistente” (Flores, 2021, p. 5).

3. Fluidez: “Se refiere a la capacidad de expresar ideas de manera continua y sin interrupciones. En el contexto de la comunicación oral o escrita, la fluidez implica que las palabras y frases fluyen suavemente, facilitando la comprensión y el seguimiento por parte del receptor” (Mestas , 2022, p. 21).

4. Información: “Es el conjunto de datos o conocimientos que se transmiten de un emisor a un receptor a través de un medio de comunicación” (Anijovich, 2019, p. 8).

5. Percepción: “Es el proceso mediante el cual las personas interpretan y entienden la información recibida a través de los sentidos” (Alvarado, 2014, p. 11).

6. Persuasión: “Es la capacidad de influir en las actitudes, creencias o comportamientos de otras personas a través de la comunicación” (Mestas, 2022,

p. 2).

7. Utilidad: “La utilidad en la comunicación se refiere a la relevancia y valor práctico de la información para el receptor” (Perez y Salas, 2016, p. 6).

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre la retroalimentación y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

1° Existe relación significativa entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión comunicación en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024.

2° Existe relación significativa entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión lectura en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024

3° Existe relación significativa entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión escritura en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. *Variable 1*

- Retroalimentación

3.2.2. *Variable 2*

- Nivel de Aprendizaje en el área de Comunicación

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Retroalimentación	La retroalimentación se considera una devolución de información por parte del docente al estudiante respecto a sus logros obtenidos en las competencias requeridas, esto hace que el estudiante pueda hacer una comparación de su progreso en el proceso de aprendizaje con los que ha hecho y lo que necesita hacer para mejorar. (MINEDU, 2020)	Cuantificar la retroalimentación en sus dimensiones retroalimentación elemental, retroalimentación descriptiva, retroalimentación reflexiva, retroalimentación incorrecta.	Retroalimentación elemental	<ul style="list-style-type: none"> • Información adecuada • Percepción • Utilidad
			Retroalimentación descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Información necesaria • Claridad de información • Momento de aplicación
			Retroalimentación reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad de información • Tiempo de aplicación • Ejemplificación
			Retroalimentación incorrecta	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento • Falta de información • Percepción
	El aprendizaje en el área de comunicación se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan	Cuantificar el nivel de aprendizaje del área de comunicación en sus dimensiones:		<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral.

Variable 2: Nivel de Aprendizaje en el área de comunicación	habilidades y competencias para comprender, interpretar, producir y reflexionar sobre diversos tipos de textos y mensajes, tanto orales como escritos. (MINEDU, 2020)	Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. • Claridad, fluidez, coherencia, persuasión
			Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma. • Situación comunicativa
			Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

3.3. Método de investigación.

3.3.1. *Enfoque de investigación*

El enfoque de investigación será de cuantitativo y transversal, según Flórez (2019), indica que este se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos para identificar patrones, relaciones o tendencias dentro de un fenómeno. Utiliza herramientas estadísticas y matemáticas para medir variables de manera objetiva y estructurada, buscando generalizar los resultados a una población más amplia. Hernández y Mendoza (2018) consiste en estudiar un fenómeno o una población en un momento específico del tiempo. A diferencia de los estudios longitudinales, que observan los cambios a lo largo del tiempo, los estudios transversales capturan una "instantánea" que permite analizar la prevalencia y las relaciones entre variables en ese instante.

3.3.2. *Tipo de investigación.*

La investigación será de tipo **básica**, es aquella que busca generar nuevos conocimientos teóricos sin un propósito inmediato de aplicación práctica. Su objetivo principal es ampliar el saber científico, desarrollando conceptos, teorías y principios generales. Esta forma de investigación no se enfoca en resolver problemas específicos, sino en enriquecer la comprensión de fenómenos fundamentales, (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3.3. *Alcances o nivel de investigación.*

El estudio tendrá un alcance **correlacional**, según Arias et al. (2016) tiene como objetivo analizar la relación entre dos o más variables para determinar si existe una asociación entre ellas y en qué medida.

3.3.4. *Diseño de investigación.*

No experimental es aquella en la que el investigador no manipula las variables independientes, sino que observa los fenómenos tal como ocurren de manera natural (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población.

La población de estudio serán los estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa 51008 Ciencias que hacen un total de 145 estudiantes.

Tabla 1. *Población de estudio*

Grado 2do y Sección	N° de estudiantes
A	39
B	36
C	35
D	35
Total	145

3.4.2. Muestra.

La muestra serán la totalidad de estudiantes de las secciones A, B, C y D de segundo de primaria de la Institución Educativa 51008 Ciencias, el muestreo empleado es el por conveniencia, consiste en la selección de participantes para un estudio en el que los investigadores eligen a los individuos que están más fácilmente disponibles o accesibles.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos.

La técnica observación, consiste en el registro sistemático y detallado de los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, sin intervención directa del investigador. A través de la observación, se recopila información de manera objetiva sobre comportamientos, interacciones y eventos.

La técnica empleada será la encuesta, es una herramienta clave para recolectar datos de manera sistemática y estandarizada, permitiendo obtener información directa de un grupo específico de personas sobre sus

opiniones, actitudes, comportamientos o características demográficas.

3.5.2. *Instrumento de recolección de datos*

Instrumento listo de cotejo, es una herramienta de evaluación que consiste en un listado de criterios o aspectos específicos que se desea observar o evaluar en una actividad, proceso o producto.

El instrumento empleado para el acopio de datos es el cuestionario, permite la recopilación de datos de manera estructurada y sistemática a través de una serie de preguntas diseñadas específicamente para abordar los objetivos de la investigación.

3.6. Aspectos éticos

Los aspectos que se tomará en consideración serán los siguientes:

- a) **Población sujeta a la investigación:** En el presente estudio se respetará la entereza y la honestidad de cada participante de esta manera se evitará cualquier tipo de afectación a su persona.
- b) **Consentimiento informado:** A cada participante se les brindará información de la finalidad del estudio, asimismo se realizará la consulta previa si desean participar de manera voluntaria del estudio.
- c) **Uso de datos personal:** La información personal de cada participante será de manera anónima respetando confidencialidad.
- d) **Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** Según los requerimientos y normativa brinda por la Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, se cumplió con el esquema brinda, el citado de referencias y aplicando las normas APA.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primera: La retroalimentación es un componente crucial en el proceso educativo, ya que desempeña un papel fundamental en la mejora del rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Según Sánchez y Manrique (2018), la retroalimentación efectiva debe ser específica, oportuna y orientada al proceso, lo que facilita a los estudiantes una comprensión clara de sus fortalezas y áreas de mejora. Aguilar et al. (2016) destacan que la retroalimentación debe ser constructiva y orientada al desarrollo de habilidades, promoviendo así un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Por otro lado, Anijovich (2019) enfatiza la importancia de la retroalimentación formativa como una herramienta para el crecimiento continuo, sugiriendo que su implementación debe ser adaptativa y considerar las necesidades individuales de los estudiantes. En conjunto, estos estudios resaltan que una retroalimentación efectiva es esencial para la mejora continua del aprendizaje, fomentando tanto la reflexión crítica como la autoevaluación en los estudiantes.

Segunda: La teoría del aprendizaje ofrecen un panorama diverso sobre cómo los individuos adquieren y procesan el conocimiento, reflejando una variedad de enfoques que incluyen el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo y el conectivismo. Estas teorías no solo proporcionan marcos teóricos para entender el aprendizaje, sino que también destacan la importancia de contextualizar la enseñanza según las características del entorno y las necesidades individuales de los estudiantes. La adaptación de estrategias pedagógicas a estas variables es crucial para fomentar un aprendizaje significativo y efectivo. Además, Sáez (2018) subraya el rol activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, un concepto central en teorías como el constructivismo. Los estudiantes son vistos como agentes activos que construyen su conocimiento a través de experiencias y reflexiones, en lugar de ser receptores pasivos de información. La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, juega un papel fundamental en este proceso, y la integración de tecnologías educativas modernas ofrece nuevas oportunidades para

enriquecer la experiencia de aprendizaje. En conjunto, estas perspectivas teóricas ayudan a diseñar estrategias educativas más efectivas y adaptativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar E, Rodríguez A, Baeza L, Méndez N. La retroalimentación constructiva en el desarrollo de habilidades comunicativas escritas e investigativas en dos generaciones de alumnos de medicina en Yucatán. *Anales de La Facultad de Medicina*. 2016; 77(2): p. 137–142. <https://doi.org/10.15381/anales.v77i2.11818>.
- Alvarado M. Retroalimentación en educación en línea: una estrategia para la construcción del conocimiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 2014; 17(2): p. 59-73. <https://doi.org/10.5944/ried.17.2.12678>.
- Anijovich R. Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Retroalimentación formativa. [Online]; 2019. Available from: https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/06/Retroalimentaci%C3%B3n-Formativa.pdf.
- Arias J, Villasis M, Miranda M. The research protocol III. Study population. *Revista Alergia México*. 2016; p. 201-206.
- Contreras G, Zuñiga C. Concepciones de profesores sobre retroalimentación: Una revisión de la literatura. *Revista Internacional de Investigación En Educación*. 2017; 9(19): p. 69-90. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.cpsr>.
- Esquivel A, Violante A, Kaltenbrunner A. Aprendizaje formación Colombia: Corporación CIMTED; 2018.
- Flores L. La retroalimentación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Ica Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2021.
- Flórez F. Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and

- Dissensus. Revista digital de investigación en docencia universitaria. 2019.
- Hattie J, Timperley H. The Power of Feedback. *Review of Educational Research*. 2007; 77(1): p. 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>.
- Hernández S, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta México: Editorial Mc Graw Hill Education; 2018.
- López M, Molina M, Pascual C, Manrique J. La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. *Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*. 2020; 37: p. 620–627.
- Mestas V. La retroalimentación formativa y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la REI 01- 2021 Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2022.
- MINEDU. Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes Lima; 2020.
- MINEDU. Rúbricas de evaluación de aula para la Evaluación de Desempeño Docente. Manual de aplicación Lima: Ministerio de Educación; 2020.
- Muñoz M. Análisis de las prácticas declaradas de retroalimentación en Matemáticas, en el contexto de la evaluación, por docentes chilenos. *Perspectiva Educacional*. 2020; 59(2): p. 111-135. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.59-Iss.2-Art.1062>.
- Pérez J, Salas M. Características de la retroalimentación como parte de la estrategia evaluativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales. *Calidad En La Educación Superior*. 2016; 7(1): p. 175–204. <https://doi.org/10.22458/caes.v7i1.1381>.
- Quezada S, Salinas C. Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta

- basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*. 2021; 26(88).
- Sáez J. *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza* Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2018.
- Salas N. Principios de la retroalimentación desde el diálogo didáctico mediado. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*. 2016; 7(1): p. 77–99. <https://doi.org/10.22458/caes.v7i1.1377>.
- Sánchez L, Manrique M. La retroalimentación más allá de la evaluación. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*. 2018; 9(14): p. 89-104. <https://www.saece.com.ar/relec/revistas/14/est1.pdf>.
- Tunstall P, Gipps C. Teacher feedback to young children in formative assessment: A typology. *British Educational Research Journal*. 1996; 22(4): p. 389–404.
- Valdivia S. Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria. *En Blanco y Negro*. 2014; 5(2): p. 20-23. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/11388>.
- Vásquez Y, Valverde S. Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza, periodo 2021. *Polo de Conocimiento*. 2021; 6(12): p. 1065-1083.

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión comunicación en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024? ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión lectura en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024? ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión escritura en niños de segundo de primaria. 51008 Ciencias, Cusco 2024?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la retroalimentación y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo de primaria. 51008 Ciencias, Cusco 2024.</p> <p>Objetivos Específicos: Precisar la relación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión comunicación en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024 Precisar la relación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión lectura en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024. Precisar la relación entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión escritura en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la retroalimentación y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión comunicación en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024 Existe relación significativa entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión lectura en niños de segundo de primaria Ciencias, Cusco 2024 Existe relación significativa entre la retroalimentación y el nivel de aprendizaje en su dimensión escritura en niños de segundo de primaria 51008 Ciencias, Cusco 2024</p>	<p>Variable 1: Retroalimentación</p> <p>Variable 2: Nivel de Aprendizaje en el área de comunicación</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental – correlacional</p>

Cronograma

N°	Actividades	TIEMPO (SEMANA)																							
		Agosto 2024				Septiembre 2024				Octubre 2024				Noviembre 2024				Diciembre 2024				Enero 2024			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	7	8	12	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Desarrollo de la introducción	x																							
02	Construcción del Marco Teórico			x	x																				
03	Construcción del método de investigación					x	x																		
05	Aspectos administrativos							x	x																
06	Levantamiento de datos, elaboración de capítulos finales									x	x														
07	Presentación final del proyecto											x	x												
08	Recolección de la información													x	x	x	x								
09	Tratamiento de la información recolectada																	x	x						
10	Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones																			x	x				
14	Evaluación y corrección de observaciones de la tesis																					x	x		
15	Sustentación del informe de tesis																							x	x