ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"SANTA ROSA"

TESIS

"APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE CUARTO "A" DE LA I.E. CÉSAR VALLEJO, LARES - CALCA - CUSCO – 2025."

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales

Autoras:

Bach. Carmela Becerra Huallpa

Bach. Dione Bolaños Luque

Asesor:

Mag. Edwars Jesús Aguirre Espinoza

Código ORCID: 0000-0002-5514-6707

Línea de Investigación:

Didáctica en instituciones educativas

Cusco - Perú

2026

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Carmela Becerra Huallpa**, identificada con Documento Nacional de Identidad No. **71847613**, yo, **Dione Bolaños Luque**, identificada con Documento Nacional de Identidad No. **72089322** del Programa Académico de Profesionalización Docente Ciudadanía y Ciencias Sociales de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaramos bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada:
   "APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE CUARTO "A" DE LA I.E. CESAR VALLEJO, LARES - CALCA - CUSCO – 2025", es de nuestra autoría, la misma que presentamos para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 24 de noviembre del 2026

CARMELA BECERRA HUALLPA
DNI. No. 71847613

DIONE BOLAÑOS LUQUE
DNI. No. 72089322

PRESENTACIÓN

Señor Mg. Yuri Cáceres Mariscal: director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

En cumplimiento con el reglamento de investigación establecido por la institución presentamos la tesis de investigación titulada: “Aprendizaje Basado en Indagación para mejorar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.”, que tiene como propósito principal determinar en qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de dicha Institución Educativa.

La presente investigación examina los cambios observados en la competencia Construye Interpretaciones Históricas después de aplicar una secuencia didáctica en el Aprendizaje Basado en Indagación. La propuesta organizó actividades de problematización, formulación de hipótesis, análisis de fuentes y elaboración de explicaciones sustentadas en evidencias. El estudio busca aportar información contextualizada para la reflexión sobre la enseñanza de la historia en educación secundaria.Expresamos nuestro agradecimiento por el espacio brindado para dar a conocer los resultados de nuestra investigación y por el respaldo recibido de toda la comunidad educativa. Esperamos que este estudio contribuya a mejorar los procesos educativos y sirva de apoyo para seguir fortaleciendo la educación en nuestra región.

Atte.

Carmela Becerra Huallpa Dione Bolaños Luque

DEDICATORIA

A mis amados padres, Martín y Mica, a mi hermana Ch'aska por su amor, esfuerzo, compañía y apoyo incondicional en cada etapa de mi formación profesional. A mi compañero de vida, Keny, por su amor, comprensión, motivación y confianza a lo largo de este camino. Gracias a cada uno de ustedes por ser mi fortaleza e inspiración para alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

Carmela Becerra Huallpa

A mis queridos padres, Claudio Bolaños Álvarez y Cleofe Luque Castillo, quienes han sido la luz de mi camino y el origen de mi perseverancia; gracias por su amor y esfuerzo, los cuales me impulsaron a llegar hasta esta etapa de mi vida. A mi hermana, Mari Luz Bolaños Luque, por su apoyo incondicional y por estar a mi lado en todo momento.

Dione Bolaños Luque

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a Dios, por guiarnos y darnos fortaleza para culminar satisfactoriamente esta investigación.

De manera especial, expresamos nuestro reconocimiento y gratitud al asesor, por su orientación constante, sus valiosos aportes académicos y acompañamiento brindado durante el desarrollo de la tesis, los cuales permitieron culminar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación. De igual manera, expresamos nuestra gratitud a la Institución Educativa César Vallejo de Lares, A sus docentes y estudiantes, por su disposición, colaboración y participación durante el desarrollo de la investigación. Finalmente, agradecemos a nuestras familias por su apoyo, comprensión y motivación constante en el logro de nuestra formación profesional.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer en qué medida la implementación de la estrategia Aprendizaje Basado en Indagación se asocia con cambios en la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativo y con un diseño preexperimental de un solo grupo con pretest y postest, cuyo esquema es O1 X O2. La muestra no probabilística estuvo conformada por 19 estudiantes. Para recoger datos se tuvo como técnica la evaluación pedagógica, como instrumento de recojo de información una prueba pedagógica de 25 ítems, calificada mediante una rúbrica analítica. El estudio concluyó con un valor de la t de Student experimental igual a 28,614 y una significancia de $p < 0.001$. El tamaño del efecto para medidas relacionadas fue de gran magnitud, con un valor d_av igual a 4.22. Estos datos describen una mejora observada después de la intervención en la competencia Construye Interpretaciones Históricas. Asimismo, el 89.5% de los estudiantes alcanzó las categorías de logro esperado y destacado. Sin embargo, debido a la ausencia de un grupo de control, no es posible atribuirla exclusivamente a la intervención.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Indagación, Competencia Construye Interpretaciones Históricas, Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico, Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

ABSTRACT

The research aimed to establish the extent to which the implementation of the Inquiry-Based Learning strategy was associated with changes in the competence of Constructing Historical Interpretations among fourth-grade "A" students at I.E. César Vallejo, Lares – Calca – Cusco, in 2025. The study followed a quantitative approach, was applied in nature, had an explanatory scope, and employed a one-group pre-experimental design with pretest and posttest measurements, represented by the notation O1 X O2. The non-probability sample consisted of 19 students. Data were collected through pedagogical assessment, using a 25-item pedagogical test scored with an analytical rubric. The study yielded an experimental Student's t-value of 28.614, with a significance level of $p < 0.001$. The effect size for related measures was large, with a d_av value of 4.22. These findings describe an observed improvement in the competence of Constructing Historical Interpretations following the intervention. Furthermore, 89.5% of the students achieved the expected or outstanding achievement levels. However, due to the absence of a control group, this improvement cannot be attributed exclusively to the intervention.

Keywords: Inquiry-Based Learning, historical interpretation competence, critical interpretation of diverse sources, understanding historical time, development of explanations about historical processes.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 4
DEDICATORIA 5
AGRADECIMIENTO 6
RESUMEN 7
ABSTRACT 8
ÍNDICE 9
INTRODUCCIÓN 15
Planteamiento del problema 15
Formulación del problema 17
Problema general 17
Problemas específicos 17
Objetivos de la investigación 17
Objetivo general 17
Objetivos específicos 18
Línea de investigación 18
Hipótesis de la investigación 18
Hipótesis general 18
Hipótesis específicas 18
Justificación e importancia del estudio 19
Delimitación de la investigación 20
Limitaciones de la investigación 20
PARTE I 22
1.1 Antecedentes de la investigación 22
1.1.1 Antecedentes internacionales 22
1.1.2 Antecedentes nacionales 24

1.1.3 Antecedentes locales 25
1.2 Bases teóricas 27
1.2.1 Aprendizaje Basado en Indagación 27
1.2.2 Competencia Construye Interpretaciones Históricas 31
1.3 Definición de términos 33
PARTE II 35
2.1 Variables de la investigación. 35
2.1.1 Variable independiente. 35
2.1.2 Variable dependiente. 35
2.1.3 Operacionalización de variables 35
2.2 Método de investigación 36
2.3 Enfoque de investigación 37
2.4 Tipo de investigación. 37
2.5 Alcances o nivel de investigación. 37
2.6 Diseño de investigación. 38
2.7 Población y muestra 38
2.7.1 Población. 38
2.7.2 Muestra. 38
2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 38
2.8.1 Técnica de recolección de datos 39
2.8.2 Instrumento de recolección de datos 39
2.9 Validación y confiabilidad de los instrumentos 42
2.9.1 Validación 42
2.9.2 Confiabilidad 43
2.10 Técnica de procesamiento de datos 45
2.11 Aspectos éticos 45
RESULTADOS 47

3.1 Descripción 47
3.2 Resultados con respecto a la variable dependiente 47
3.2.1 Resultados con respecto a la dimensión 1 49
3.2.2 Resultados con respecto a la dimensión 2 50
3.2.3 Resultados con respecto a la dimensión 3 52
3.3 Estadígrafos descriptivos del grupo experimental 53
3.4 Tamaño del cambio estandarizado pretest y postest 54
3.5 Prueba de hipótesis 55
3.5.1 Prueba de normalidad 55
3.5.2 Validación de hipótesis general de la investigación 56
3.5.3 Validación de hipótesis específica 1 57
3.5.4 Validación de hipótesis específica 2 58
3.5.5 Validación de hipótesis específica 3 59
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 60
CONCLUSIONES 63
RECOMENDACIONES 65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 67
ANEXOS 71
ANEXO 1: Matriz de consistencia 72
ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de variables 73
ANEXO 3: Matriz de instrumentos 73
ANEXO 4: Instrumentos de investigación 75
ANEXO 5: Rúbrica de evaluación para calificar la prueba 80
ANEXO 6: Validación de instrumentos 81
ANEXO 7: Constancia de Aplicación de tesis 84
ANEXO 8: Plan de trabajo 84
ANEXO 9: Propuesta pedagógica 85

ANEXO 10: Unidad y sesiones de aprendizaje 87

ANEXO 11: Consentimiento informado de Aplicación de tesis 99

ANEXO 12: Data del pre y postest..... 102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de la variable independiente 35
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente 35
Tabla 3 Categorización de la variable dependiente 41
Tabla 4 Valoración de Expertos 43
Tabla 5 Rangos de interpretación del Índice de confiabilidad 44
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento 44
Tabla 7 Resultados de la variable dependiente 47
Tabla 8 Resultados de la capacidad 1 49
Tabla 9 Resultados de la capacidad 2 50
Tabla 10 Resultados de la capacidad 3 52
Tabla 11 Estadísticos descriptivos del pre y postest 53
Tabla 12 Estadígrafos descriptivos para determinar la d de Cohen: 54
Tabla 13 Tamaño del efecto 55
Tabla 14 Prueba de normalidad 56
Tabla 15 Prueba de la hipótesis general 56
Tabla 16 Prueba de la hipótesis específica 1 57
Tabla 17 Prueba de la hipótesis específica 2 58
Tabla 18 Prueba de la hipótesis específica 3 59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la capacidad 1..... 49

Figura 2 Resultados de la capacidad 2..... 51

Figura 3 Resultados de la capacidad 3..... 52

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

La formación integral del estudiante de educación secundaria en la sociedad contemporánea exige el desarrollo de competencias de pensamiento complejo. En ese contexto, el aprendizaje de las Ciencias Sociales ya no se concibe como la memorización pasiva de fechas y hechos históricos, sino como un proceso dinámico de construcción conceptual donde el estudiante actúa críticamente frente a los vestigios del pasado para comprender el presente.

A nivel global, la enseñanza de la historia planteó el desafío de superar las prácticas centradas en la transmisión de información y promover el desarrollo del pensamiento histórico. Al respecto Carretero (2019), sostuvo que los principales desafíos contemporáneos de la enseñanza de la historia demandan transitar decididamente desde una narrativa memorística hacia el desarrollo del pensamiento histórico e identidades globales complejas, permitiendo que las ciencias sociales funcionen como herramientas de análisis crítico frente a las tensiones de la sociedad actual. De esta manera, comprender la historia de forma analítica no solo resguarda la memoria colectiva, sino que faculta a los estudiantes para interrogar con voz propia las fuentes y evidencias del pasado.

A nivel nacional, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) establece el enfoque de ciudadanía activa y define la competencia Construye Interpretaciones Históricas, como un proceso complejo que demanda la movilización articulada de sus capacidades. Sin embargo, los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) evidenciaron dificultades en el desarrollo de los aprendizajes del área de Ciencias Sociales. Según la información de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2023, p. 97), el 16.9% de los estudiantes (2°grado) del nivel secundario evaluados alcanzó el nivel satisfactorio. Este resultado mostró que una proporción reducida de estudiantes logró los aprendizajes correspondientes a dicho nivel. Asimismo, el reporte sobre factores asociados de la ENLA señaló que estas dificultades se interconectan con desafíos estructurales de las escuelas públicas del país, donde un porcentaje importante de directores y docentes reportan limitaciones en los recursos de comunicación o escasez de materiales educativos, además de la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales alejadas del enfoque por competencias.

En el ámbito regional, los resultados reportados para Cusco también evidenciaron dificultades en el área de Ciencias Sociales. De acuerdo con la información en los reportes oficiales de la ENLA (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2023b, p.

4) solo el 21.4% de los estudiantes evaluados alcanzó el nivel satisfactorio. Estos resultados constituyeron un referente para reconocer los desafíos existentes en el desarrollo de los aprendizajes del área; no obstante, por corresponder a una evaluación de alcance regional, no permitieron establecer directamente la situación particular de cada I.E.

En el contexto local, la investigación abordó la realidad educativa de la Institución Educativa César Vallejo del distrito de Lares, provincia de Calca, región de Cusco. En esta I.E. se identificaron dificultades en el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario. Según los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica inicial del cuarto grado sección "A" (19 estudiantes), mostraron que el 36% se encuentra en el nivel "proceso", el 64% en el nivel "inicio", mientras que ningún estudiante alcanzó el nivel "logro esperado" ni "logro destacado". Estos resultados evidenciaron que el grupo presentaba dificultades para alcanzar los niveles de logro previstos en la evaluación inicial.

Respecto a las posibles causas, la revisión del Proyecto Curricular Institucional (PCI) permitió reconocer la necesidad de fortalecer la cultura investigativa y el pensamiento crítico. Asimismo, la propuesta pedagógica institucional destacó la importancia de promover la investigación, la participación, el análisis, la argumentación y el desarrollo de competencias mediante estrategias pedagógicas activas. De manera complementaria, durante conversaciones informales, los estudiantes mencionaron actividades como la memorización de fechas y acontecimientos históricos y la copia de textos en los cuadernos. Estas apreciaciones ofrecieron información exploratoria sobre sus experiencias de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Por otro lado, en las tertulias docente, los integrantes de la comisión de condiciones pedagógicas señalaron, a partir de los acompañamientos realizados, una utilización limitada de estrategias orientadas a promover la investigación y el pensamiento histórico. En conjunto, estas fuentes aportaron información contextual para orientar la propuesta pedagógica, aunque no permitieron establecer que los aspectos señalados fueran las únicas causas de las dificultades identificadas.

Asimismo, la problemática evidenció la importancia de vincular los contenidos históricos con la realidad social de los estudiantes. Esta articulación podía favorecer la comprensión de los procesos históricos mediante el análisis de situaciones, fuentes y evidencias relacionadas con su entorno. Por ello, resultó necesario promover experiencias

de aprendizaje que favorecieran la interpretación crítica y la elaboración de explicaciones fundamentadas.

De mantenerse estas dificultades, los estudiantes podrían continuar presentando limitaciones para analizar fuentes, reconocer cambios y permanencias, comprender la temporalidad histórica y sustentar sus explicaciones con evidencias.

Frente a este escenario, se propuso la implementación del Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) como estrategia pedagógica para mejorar la competencia Construye Interpretaciones Históricas. Esta propuesta se sustentó en la posibilidad de organizar experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes formularan preguntas, examinaran fuentes, contrastaran información y elaboraran explicaciones fundamentadas sobre procesos históricos. En relación con el pensamiento histórico, Wineburg (2001) destacó la importancia de analizar fuentes, contextualizar la información y contrastar evidencias para comprender el pasado. En el marco de este estudio preexperimental. la aplicación del Aprendizaje Basado en Indagación se formuló como una posibilidad pedagógica a contrastar, orientada a examinar en qué medida su desarrollo sistemático se asocia con cambios favorables en los niveles de logro de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de cuarto grado “A” de la I.E. César Vallejo de Lares.

Formulación del problema

Problema general

¿En qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025?

Problemas específicos

a) ¿En qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025?
b) ¿En qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025?
c) ¿En qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Establecer en qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.

Objetivos específicos

a) Determinar en qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.
b) Determinar en qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.
c) Determinar en qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de cuarto “A” de la I.E. Cesar Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.

Línea de investigación

La investigación se enmarca dentro de la línea de Didáctica en Instituciones Educativas, la cual aborda situaciones problemáticas relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje que pueden ser resueltas mediante la implementación de estrategias metodológicas fundamentales en la investigación. Se partió de una necesidad real del aula y buscó generar una propuesta pedagógica que contribuye a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica docente. Se desarrolló con enfoque cuantitativo y diseño preexperimental de un solo grupo con pretest y postest. La intervención consistió en aplicar el Aprendizaje Basado en Indagación para trabajar las capacidades de la competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

El Aprendizaje Basado en Indagación mejora significativamente la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca – Cusco – 2025.

Hipótesis específicas

a) El Aprendizaje Basado en Indagación mejora significativamente la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca – Cusco – 2025.
b) El Aprendizaje Basado en Indagación mejora significativamente la capacidad de comprender el tiempo histórico en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca – Cusco -2025.
c) El Aprendizaje Basado en Indagación mejora significativamente la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca – Cusco – 2025.

Justificación e importancia del estudio

Desde el punto de vista de la **conveniencia**, la investigación respondió a una problemática concreta identificada en la Institución Educativa, evidenciada por los bajos resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica del área de Ciencias Sociales específicamente en la competencia Construye Interpretaciones Históricas. La implementación del Aprendizaje Basado en Indagación permitió atender esta necesidad prioritaria, contribuyendo a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y fortaleciendo las prácticas pedagógicas de los docentes. Asimismo, el estudio se alineó con los objetivos institucionales de elevar la calidad educativa y promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

En cuanto a la **relevancia social**, la investigación contribuyó a la formación de estudiantes capaces de analizar críticamente su realidad social desde una perspectiva histórica. Al fortalecer la competencia Construye Interpretaciones Históricas, se promueve que los estudiantes comprendan problemáticas actuales como la identidad cultural, la discriminación o los conflictos sociales, reconociendo sus raíces históricas. De esta manera, el estudio no solo aportó al ámbito académico, sino también a la formación de una ciudadanía crítica y activa, consiente de su entorno, especialmente en el contexto rural del distrito de Lares, donde el patrimonio histórico y cultural constituye un recurso valioso para el aprendizaje y así ser capaces de participar activamente en la transformación de su comunidad.

Desde la **utilidad práctica**, la investigación brinda aportes a la comunidad educativa al organizar una propuesta pedagógica centrada en la indagación histórica y desarrollar recursos didácticos adaptados a la realidad del entorno, entre ellos guías de trabajo, fichas para el análisis de fuentes y orientaciones para realizar investigaciones escolares aprovechando los recursos de la localidad. Estos materiales constituyen

herramientas de apoyo para que los docentes incorporen nuevas formas de enseñanza en sus aulas y fortalezcan el desarrollo de las competencias históricas en sus estudiantes.

El **valor teórico** de la investigación radicó en profundizar la comprensión del Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) como estrategia para favorecer la construcción de interpretaciones históricas. Se sustentó en la teoría constructivista de Piaget (1952), que concibe el aprendizaje como una construcción activa del conocimiento, mediante la revisión de los saberes previos frente a nuevas evidencias. Asimismo, consideró el aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1960), que destaca la participación activa del estudiante en la comprensión de los contenidos. Desde esta perspectiva, las fases de problematización, formulación de hipótesis, análisis de fuentes y sustentación de explicaciones orientaron la construcción del conocimiento histórico. De este modo, el estudio aportó fundamentos para una enseñanza de la historia centrada en el análisis y la reflexión, en concordancia con el enfoque por competencias del Currículo Nacional.

Desde el punto de vista **metodológico**, el estudio permitió examinar los cambios posteriores a la intervención del Aprendizaje Basado en Indagación en el fortalecimiento de las habilidades de investigación, análisis crítico y reflexión histórica de los estudiantes. La aplicación de esta estrategia favorece un aprendizaje más significativo, a partir de la realidad y las experiencias de los estudiantes, y al promover el uso de fuentes diversas como base para la construcción del conocimiento histórico.

Delimitación de la investigación

Esta investigación se centró específicamente en el contexto de la educación básica regular dentro del ámbito rural, durante el año escolar 2025, de marzo a diciembre, en la Institución Educativa César Vallejo de Lares, perteneciente a la UGEL Calca de la Dirección Regional de Educación Cusco. La población estuvo conformada por los 38 estudiantes de cuarto grado de secundaria, secciones “A” y “B”, de la institución Educativa César Vallejo de Lares, perteneciente a la UGEL Calca, durante el año escolar 2025. La muestra se restringió a los 19 estudiantes del cuarto grado sección “A”, lo que permitió un análisis profundo y contextualizado de la problemática estudiada.

Limitaciones de la investigación

la investigación brinda aportes a la comunidad educativa al organizar una propuesta pedagógica centrada en la indagación histórica y desarrollar recursos didácticos

adaptados a la realidad del entorno, entre ellos guías de trabajo, fichas para el análisis de fuentes y orientaciones para realizar investigaciones escolares aprovechando los recursos de la localidad. Estos materiales constituyen herramientas de apoyo para que los docentes incorporen nuevas formas de enseñanza en sus aulas y fortalezcan el desarrollo de las competencias históricas en sus estudiantes.

PARTE I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes de la investigación

El análisis de los antecedentes de investigación permite situar el presente estudio dentro del estado actual del conocimiento, evidenciando los aportes previos relacionados. Estos estudios proporcionan un marco referencial que justifica la pertinencia de la investigación y evidencia los vacíos que se busca atender en el contexto educativo local.

1.1.1 Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional, se identifican investigaciones que destacan la relevancia de la indagación como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias cognitivas y científicas en distintos niveles educativos. En este marco, Cruz (2020), desarrolló un estudio con el objetivo de identificar las competencias científicas que los estudiantes de un aula multigrado de la sede Escolar Narapay de Maripí en Boyacá, lograban desarrollar mediante la indagación en el área de Ciencias Naturales. La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción, centrado en el análisis cualitativo de los datos. Los resultados evidenciaron que la implementación de una propuesta pedagógica basada en la indagación favoreció el desarrollo de competencias científicas, especialmente la capacidad de observar, recopilar y organizar información relevante. Asimismo, el estudio destacó que la indagación propició una transformación de las prácticas de aula, generando aprendizajes contextualizados y significativos, lo cual demuestra su potencial para promover procesos cognitivos complejos.

El estudio de Cruz (2020) aporta a nuestra investigación una validez fundamental: la viabilidad del aprendizaje basado en indagación como un motor de activación cognitiva y de transformación de la práctica pedagógica tradicional hacia un modelo activo y significativo, nos dio una pista clave para nuestra propia propuesta en la institución educativa. Aunque su trabajo se centró en las ciencias naturales, compartimos la misma premisa pedagógica, el estudiante no aprende historia repitiendo de memoria lo que dice el profesor, sino buscando respuestas por sí mismo.

González (2024), analizó la implementación de una metodología de indagación en la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo en estudiantes de cuarto grado de la ESO. El objetivo del estudio fue renovar la práctica pedagógica mediante el uso sistemático de fuentes primarias, promoviendo su articulación con los saberes básicos y competencias curriculares vigentes. La investigación, de carácter aplicado y orientada al

enfoque indagatorio, determinó que el aprendizaje basado en la indagación es una estrategia adecuada para trabajar con los estudiantes, considerando sus características cognitivas y habilidades para analizar información. Asimismo, los resultados mostraron que esta forma de enseñanza permite relacionar los contenidos históricos con otras áreas del conocimiento, favoreciendo el desarrollo de competencias tanto transversales como propias de cada disciplina, en concordancia con las competencias curriculares vigentes.

El trabajo de González (2024) constituyó un antecedente pertinente para la presente investigación, debido a que aportó fundamentos para comprender la importancia de promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. El autor señaló que, durante los 15 y 16 años, los estudiantes desarrollaron progresivamente habilidades cognitivas que les permitieron analizar información, establecer relaciones y formular razonamientos más elaborados. Desde esta perspectiva, el aprendizaje de la historia no debía limitarse a la lectura de textos escolares, sino que requería el acercamiento y la interrogación de diversas fuentes históricas, tanto primarias como secundarias, para que los estudiantes construyeran interpretaciones fundamentadas.

Payares (2025), desarrolló una investigación orientada a generar constructos teóricos para el desarrollo del pensamiento científico a partir del modelo de enseñanza por indagación en el área de química en estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Técnica en Sistemas de Margarita (Bolívar), Colombia. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, tipo investigación de campo y diseño de campo. Los hallazgos evidenciaron que la indagación funciona como una herramienta pedagógica transversal que posiciona al estudiante como protagonista de su aprendizaje, fortaleciendo su capacidad para analizar, reflexionar y resolver problemas de manera lógica y fundamentada. Aunque el estudio se centró en el área de ciencias, sus conclusiones resaltan que los procesos de activación cognitiva promovidos por la indagación resultan pertinentes para trascender la memorización de contenidos y construir interpretaciones complejas, lo cual guarda relación directa con la interpretación histórica.

Asimismo, Payares (2025) en su investigación desarrollada en Colombia, destacó el valor de la enseñanza por indagación para promover el pensamiento científico en estudiantes de décimo grado. Sus conclusiones resaltaron la participación activa del estudiante en la construcción de sus aprendizajes y el fortalecimiento de habilidades de análisis, reflexión y resolución fundamentada de problemas, principios que sirvieron de referencia para la presente investigación.

1.1.2 Antecedentes nacionales

En el contexto nacional, diversas investigaciones evidencian la eficacia de la indagación como estrategia pedagógica para fortalecer habilidades cognitivas y actitudes científicas. Noel (2020), realizó un estudio con el objetivo de mejorar la actitud científica en el Área de Ciencia y Tecnología con la técnica de indagación en los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad, Tingo María-2018. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y con un diseño experimental. Los resultados demostraron que la aplicación sistemática de la indagación generó una mejora significativa en la actitud científica del grupo experimental, evidenciada en un incremento de 14.4 puntos. Este hallazgo confirma que el Aprendizaje Basado en Indagación fortalece habilidades como la observación, la reflexión y la explicación coherente, las cuales resultan fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de interpretaciones históricas.

El estudio de Noel (2020) aportó evidencia sobre la indagación y su relación con el desarrollo de la actitud científica, destacando la importancia de la observación, la reflexión y la elaboración de explicaciones. Aunque se realizó en un nivel educativo y área curricular diferentes, sus aportes orientaron la incorporación de actividades de análisis de fuentes, contrastación de información y formulación de explicaciones fundamentadas para fortalecer la competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Muro (2024), diseñó una estrategia didáctica basada en el Modelo de Investigación Progresiva, sustentada en el enfoque de la historia local, con el propósito de desarrollar la capacidad de indagación en el área de Historia, Geografía y Economía, La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo - propositivo, con un diseño didáctico. Evidenció que el nivel de desarrollo de la indagación en estudiantes de tercer grado de secundaria se encontraba predominantemente en un nivel deficiente, alcanzando un 73.3% de la muestra. Este diagnóstico reveló limitaciones en la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y la interpretación de fuentes, lo que justificó la necesidad de implementar estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la indagación en el aprendizaje de la historia.

El estudio de Muro (2024) constituyó un antecedente pertinente por abordar dificultades relacionadas con la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y el análisis de fuentes en el aprendizaje de la historia. Sus hallazgos permitieron reconocer necesidades que también fueron consideradas en el diagnóstico de la presente investigación y aportaron criterios para diseñar actividades basadas en la indagación,

orientadas a fortalecer el análisis de evidencias y elaboración de interpretaciones históricas en los estudiantes.

Castro Najarro (2024) desarrolló un estudio con el objetivo de determinar el nivel de influencia de las estrategias de indagación en la actitud científica de los estudiantes de Geografía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudió se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño correlacional. Los resultados evidenciaron una influencia significativa de las estrategias de indagación en la actitud científica de los estudiantes, destacando que la aplicación sistemática de fases como la focalización, exploración, reflexión y aplicación favorece el rigor investigativo. Este hallazgo refuerza la idea de que la indagación posee un carácter transversal, capaz de fortalecer competencias críticas tanto en el ámbito científico como en el histórico, al promover la observación, el razonamiento y la curiosidad intelectual.

El estudio de Castro (2024) aportó referentes sobre la organización de estrategias de indagación mediante fases dinámicas, como despertar el interés, explorar evidencias, debatir y confrontar ideas, y resolver problemas reales. Estos planteamientos sirvieron como orientación para estructurar actividades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, promoviendo la participación y el análisis de información.

1.1.3 Antecedentes locales

En el ámbito local, se identificaron estudios que evidencian la relación entre la indagación, el aprendizaje contextualizado y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas. Riveros (2018), desarrolló una investigación con el objetivo de determinar en qué medida el aprendizaje de la historia local desarrolla la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4º de la IES “Señor de Tayancani” del distrito de Ccarhuayo. El estudio, de enfoque cuantitativo, tipo experimental o aplicativo y diseño preexperimental, concluyó que la enseñanza de la historia local, organizada en periodos prehispánico, colonial y republicano, favoreció significativamente el desarrollo de dicha competencia. Este resultado se atribuye a la cercanía de las fuentes históricas, las cuales facilitaron la indagación, la comprensión del tiempo histórico y la identificación de los estudiantes con el pasado de su comunidad.

Riveros (2018) constituyó un antecedente cercano por evidenciar mejoras en la competencia Construye Interpretaciones Históricas mediante la enseñanza de la historia local en estudiantes de cuarto de secundaria, utilizando un diseño cuantitativo preexperimental. Su aporte permitió reconocer la importancia de contextualizar el

aprendizaje histórico y fortalecer la comprensión del tiempo histórico y la identidad comunitaria. La presente investigación amplió esta perspectiva mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Indagación.

Asimismo, Saire y Gutierrez (2021), tuvieron como objetivo determinar cuán eficaz es la aplicación del programa de actividades de indagación para favorecer el método científico del área curricular de ciencia y tecnología en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular San José Obrero distrito de Pomacanchi; provincia de Acomayo - Cusco. La investigación se desarrolló bajo un enfoque científico, tipo cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental. Los resultados evidenciaron que el 85% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó el nivel de logro esperado, demostrando que la indagación activa procesos cognitivos que favorecen la construcción de conocimientos. Aunque el estudio se centró en el área de Ciencia y Tecnología, sus conclusiones resaltan la pertinencia de la indagación para promover aprendizajes significativos en diversas áreas curriculares. Esto provee un sólido respaldo a la tesis que propuso aplicar la indagación en la construcción de interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales.

Saire y Gutierrez (2021) aportaron referentes sobre la importancia de la indagación en el desarrollo de procesos cognitivos desde los primeros niveles educativos. Sus resultados permitieron considerar actividades de exploración, formulación de preguntas y análisis del entorno como estrategias que pueden adaptarse a otros niveles educativos para fortalecer la interpretación de fuentes históricas.

Finalmente, Carmeles (2023) en su investigación planteó como objetivo establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la indagación científica con rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología en alumnos de 2do “A” grado de la I.E. César Vallejo de Sausaya-Cusco-2021. La investigación, de tipo básica y diseño descriptivo – correlacional, evidenció una correlación positiva moderada y significativa entre ambas variables. Los resultados demostraron que el dominio de los procedimientos de la indagación, como la focalización, exploración, reflexión y aplicación, se asocia con mejores logros de aprendizaje. Adicionalmente, se determinó que tanto el uso de la indagación por parte de los estudiantes como por parte del docente mantiene una relación significativa con el rendimiento escolar. Este hallazgo refuerza la idea de que la indagación no constituye únicamente un tema más, sino una estrategia pedagógica integral que favorece la construcción autónoma del conocimiento.

La investigación de Carmeles (2023) aportó referentes sobre la relación entre el dominio de las fases de investigación, la mejora de los niveles de logro y la construcción autónoma del conocimiento. En particular, las fases de exploración y reflexión ofrecieron orientaciones para desarrollar actividades que permitieran a los estudiantes analizar críticamente fuentes históricas y elaborar sus propias interpretaciones.

En conjunto, los antecedentes revisados evidencian que el Aprendizaje Basado en Indagación constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer habilidades cognitivas, actitudes críticas y procesos de interpretación en distintos niveles educativos. No obstante, se identifica la necesidad de profundizar su aplicación en el área de Ciencias Sociales, específicamente en el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en contextos educativos locales, lo cual justifica la pertinencia del presente estudio.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Aprendizaje Basado en Indagación

El Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) se define como una estrategia pedagógica que se enmarca en la teoría constructivista, cuyo objetivo es transformar al estudiante de un receptor pasivo de información a un agente activo que participa directamente en la construcción de su propio conocimiento. Esta metodología utiliza la curiosidad y la formulación de preguntas auténticas como el punto de partida para un proceso sistemático de investigación y reflexión, lo que garantiza un aprendizaje profundo y significativo.

La conceptualización del ABI se sostiene en su naturaleza experiencial, su estructura cíclica y su propósito de desarrollar la autonomía intelectual.

Los cimientos del ABI se encuentran en la filosofía de Dewey (1938), quien sostuvo que el aprendizaje profundo surge cuando el estudiante se enfrenta a situaciones problemáticas que despiertan su curiosidad y lo llevan a reflexionar sistemáticamente. Desde esta perspectiva, la educación implica una reconstrucción continua de la experiencia, mediante la cual el estudiante aprende al afrontar y resolver los desafíos de su entorno (p. 89). En nuestra propuesta para el cuarto “A” de educación secundaria de la I.E. César Vallejo de Lares, esto se operativiza al iniciar cada unidad con una pregunta histórica controvertida y desconcertante. En la práctica contemporánea, Hmelo-Silver (2004) complementa esta idea al describir el ABI como un método centrado en el estudiante, donde este se involucra en tareas complejas que requieren la integración de información diversa para la formulación de soluciones o explicaciones, promoviendo así

la autorregulación (p. 238).

Pedaste et al. (2015), definen el ABI como un proceso cíclico y flexible, en el que los estudiantes formulan preguntas, plantean explicaciones provisionales, examinan información y comunican sus conclusiones. En el ámbito histórico, este proceso permite formular hipótesis sobre acontecimientos del pasado y contrastarlas con evidencias, favoreciendo la revisión de las ideas iniciales.

Desde la perspectiva constructivista de Piaget (1952), el aprendizaje implica procesos de asimilación y acomodación, mediante los cuales el estudiante incorpora nueva información y modifica sus esquemas de conocimiento cuando esta entra en conflicto con sus ideas previas. En concordancia con ello, el análisis de fuentes históricas permite confrontar distintas explicaciones y reconsiderar las interpretaciones iniciales. Por su parte, Vygotsky (1978) aporta la dimensión social del aprendizaje al destacar la importancia de la interacción y la mediación en la construcción del conocimiento. En las Ciencias Sociales, las fuentes históricas constituyen recursos para el análisis, mientras que el diálogo, el intercambio de ideas y el trabajo colaborativo permiten contrastar perspectivas y elaborar explicaciones con la orientación del docente.

Asimismo, el ABI guarda relación con el aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1960) quien destacó la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, el estudio de la historia no se limita a recibir información, sino que implica interrogar, contextualizar y contrastar fuentes primarias y secundarias para comprender los procesos históricos. Este planteamiento se complementa con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), según la cual los nuevos conocimientos adquieren sentido cuando se relacionan de manera sustantiva con los saberes previos. Por ello, la problematización de hechos históricos vinculados con la realidad local y nacional permite establecer relaciones entre el pasado, las experiencias de la comunidad y las problemáticas sociales y políticas del Perú.

Desde la perspectiva curricular, el Ministerio de Educación (2015) promueve la indagación como un enfoque que garantiza que los estudiantes adquieran una postura crítica y autónoma. Esto implica que el alumno debe ir más allá de la memorización, convirtiéndose en un constructor de significados que cuestiona la validez de los contenidos y que aprende a sustentar sus ideas con rigor, lo cual es fundamental para el desarrollo de la ciudadanía (p. 11).

En conjunto, estos aportes permiten comprender el ABI como una estrategia pedagógica que organiza el aprendizaje mediante la formulación de preguntas, el análisis

de fuentes, la reflexión y la argumentación. Su aplicación en el área de Ciencias Sociales favorece el desarrollo de habilidades necesarias para construir interpretaciones históricas fundamentadas y relacionar los acontecimientos del pasado con el presente.

1.2.1.1 Fases del Proceso de Indagación.

La aplicación del Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) requiere una secuencia organizada de actividades que oriente al estudiante en la búsqueda y construcción de conocimientos. En este proceso, las fases de indagación permiten avanzar desde la identificación de un problema hasta la elaboración y comunicación de explicaciones sustentadas en evidencias.

De acuerdo con el marco curricular propuesto por el Ministerio de Educación (2015), el proceso de indagación se desarrolla a través de fases esenciales que responden a los principios del constructivismo y del aprendizaje experiencial.

La primera fase es la problematización, en la que se presenta una situación histórica que requiere ser explicada. A partir de ella, se plantean preguntas relacionadas con el contexto y los conocimientos previos de los estudiantes, con el propósito de despertar su interés y orientar el aprendizaje (p. 41). Esta fase guarda relación con Dewey, quien destacó la importancia de partir de situaciones problemáticas para promover la reflexión.

La segunda fase es la formulación de hipótesis, mediante la cual los estudiantes proponen respuestas iniciales al problema histórico planteado (p. 45). Estas ideas orientan la búsqueda de información y pueden ser revisadas conforme se incorporan nuevas evidencias, en concordancia con el aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

La tercera fase corresponde al análisis y la crítica de fuentes. En ella, los estudiantes seleccionan, examinan y contrastan información histórica, considerando el origen, la intención y la perspectiva de sus autores (p. 46). El cotejo riguroso de la evidencia provoca un desequilibrio cognitivo en el estudiante, forzando la acomodación de su hipótesis inicial para ajustarla a los hechos, lo cual es vital según Jean Piaget.

La cuarta fase es la sustentación de la explicación final, en la que los estudiantes elaboran y comunican una respuesta al problema, utilizando las evidencias obtenidas y el contraste de fuentes para justificar sus conclusiones (Ministerio de Educación, 2015).

En conjunto, estas fases organizan la indagación como un proceso pedagógico que favorece el análisis de información, la reflexión y la argumentación, contribuyendo a la construcción de interpretaciones históricas fundamentadas.

1.2.1.2 Indagación Histórica.

La indagación histórica constituye la aplicación del Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) al estudio del pasado, mediante procedimientos que permiten superar la memorización de acontecimientos y promover el análisis crítico de evidencias. Su desarrollo favorece la competencia Construye Interpretaciones Históricas, al propiciar que los estudiantes examinen fuentes, contrasten información y elaboren explicaciones fundamentadas.

Al respecto, Wineburg (2001, p. 78) plantea que la comprensión histórica requiere contextualizar los acontecimientos, examinar el origen de las fuentes y corroborar la información. Estos procedimientos se relacionan con el aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1960), quien destacó la importancia de comprender la estructura de las disciplinas para construir conocimientos. Por su parte, Barton y Levstik (2004), reconocen que el estudio del pasado también contribuye a la formación ciudadana, al permitir contrastar perspectivas y reflexionar sobre la sociedad.

En concordancia con estos planteamientos, el Ministerio de Educación (2015) destaca la importancia de utilizar evidencias y analizar diferentes perspectivas para explicar los procesos históricos. Por tanto, la indagación histórica favorece la comprensión crítica del pasado y su relación con el presente, mediante la construcción de interpretaciones sustentadas en fuentes diversas.

1.2.1.3 Pensamiento Crítico.

El pensamiento crítico constituye una habilidad cognitiva que permite al estudiante analizar, evaluar y cuestionar la información antes de formular conclusiones. En el Aprendizaje Basado en Indagación (ABI), su desarrollo se favorece mediante actividades intencionadas de observación, análisis de evidencias, evaluación de información y argumentación, que permiten construir interpretaciones históricas fundamentadas.

Al respecto, Ennis (1996, p. 180) define el pensamiento crítico como un proceso de razonamiento reflexivo orientado a decidir qué creer o cómo actuar. Asimismo, se relaciona con el desarrollo del pensamiento formal planteado por Piaget, debido a que favorece la revisión de ideas, el cuestionamiento de conclusiones y la modificación de razonamientos a partir de nuevas evidencias.

En el ámbito histórico, el Ministerio de Educación (2015, p. 11) destaca la importancia de evaluar las fuentes, diferenciar hechos de opiniones y reconocer distintas perspectivas para sustentar explicaciones. Por tanto, el pensamiento crítico fortalece el desarrollo del ABI al promover procesos de análisis, evaluación y argumentación

necesarios para elaborar interpretaciones históricas respaldadas por evidencias.

1.2.2 Competencia Construye Interpretaciones Históricas

Las transformaciones sociales, culturales y políticas del mundo y del Perú plantean la necesidad de una educación que forme ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su realidad. En este marco, el área de Ciencias Sociales cumple una función importante al favorecer la comprensión de los procesos históricos y su relación con la realidad actual. Por ello, el Ministerio de Educación (2016a), establece como fundamento el enfoque de Ciudadanía Activa, orientado al ejercicio responsable de los derechos y deberes, así como a la participación democrática.

En concordancia con este enfoque, el área desarrolla tres competencias: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos y Construye Interpretaciones Históricas, esta última constituye el eje central de la presente investigación.

Según el Ministerio de Educación (2016a), esta competencia implica que los estudiantes construyan explicaciones críticas sobre los procesos históricos mediante la interpretación y contrastación de diversas fuentes, la comprensión del tiempo histórico y el reconocimiento de sus múltiples causas y consecuencias. Asimismo, busca que comprendan la relación entre el pasado y el presente, reconociéndose como sujetos históricos que forman parte de una sociedad y participan en la construcción de su futuro.

1.2.2.1 Dimensiones de Construye Interpretaciones Históricas.

El Ministerio de Educación (2016b), establece que la competencia Construye Interpretaciones Históricas se desarrolla a través de tres capacidades interrelacionadas, las cuales permiten al estudiante sustentar una posición crítica frente a los hechos históricos, comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones fundamentadas. Estas capacidades constituyen las dimensiones que orientan el desarrollo de esta competencia en el ámbito escolar.

Interpreta críticamente fuentes diversas.

El desarrollo del pensamiento histórico en la etapa escolar requiere que los estudiantes adquieran la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas, esto supone que el estudiante debe reconocer la diversidad de fuentes la utilidad para abordar procesos históricos, ubicándolos en su contexto para comprender de manera crítica, que estas reflejen una perspectiva particular y fiabilidad recurriendo a múltiples fuentes (Ministerio de Educación, 2016b, p. 45).

Según Wineburg (2001)**,** este proceso comprende tres habilidades fundamentales: reconocer quién elaboró la fuente y en qué circunstancias fue producida (sourcing), situar los acontecimientos en el contexto histórico, social y temporal en el que ocurrieron (contextualización) y comparar diferentes fuentes para determinar la consistencia y confiabilidad de la información (corroboración). A partir de estas acciones, la información histórica adquiere valor como evidencia para comprender e interpretar los acontecimientos. Para ello, es necesario examinar las fuentes de manera reflexiva, establecer semejanzas y diferencias entre ellas e identificar las intenciones de sus autores, así como los posibles prejuicios o puntos de vista que puedan influir en sus testimonios.

Comprende el tiempo histórico.

La comprensión del tiempo histórico implica que el estudiante ordene cronológicamente los acontecimientos, reconozca las características de los periodos e identifique los cambios y las continuidades de los procesos históricos (Ministerio de Educación, 2016b). Al respecto, Zuluaga (2005), sostiene que el tiempo histórico trasciende la cronología, pues expresa las transformaciones de las sociedades. Asimismo, Pagés y Santisteban (2010, como se citó en Díaz, 2016), señalan que la cronología permite organizar los acontecimientos; sin embargo, su comprensión requiere analizar las causas, permanencias y transformaciones de los procesos históricos.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

La elaboración de explicaciones sobre procesos históricos representa la culminación del desarrollo de la competencia. Reconocer los factores que dieron origen a los acontecimientos históricos, relacionar las motivaciones de los personajes con las circunstancias de su época y analizar los efectos que dejaron los hechos del pasado, así como su influencia en la realidad actual. También debe ser capaz de reconocer cómo el futuro se construye a partir de estos procesos históricos (Ministerio de Educación 2016b).

Según Bianculli (2005), los procesos históricos no son simplemente una cadena de hechos que ocurrieron en el pasado, son el reflejo de cómo los seres vivos vivimos, decidimos, nos equivocamos, la capacidad de comprendernos como parte de nuestra historia compartida, como protagonista de un destino común.

1.2.2.2 Relación entre el ABI y Construye Interpretaciones Históricas

Desde la didáctica de la historia, Wineburg (2001) sostiene que aprender historia implica pensar históricamente, es decir, analizar fuentes, contextualizar hechos y contrastar interpretaciones, habilidades que se desarrollan cuando el estudiante investiga y reflexiona críticamente (p.63 – 65). De manera complementaria, Dewey (1938) afirma

que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante enfrenta problemas reales y reflexiona sobre ellos, lo cual es coherente con la lógica del ABI. Así mismo, la indagación fortalece el razonamiento, la argumentación y la autonomía intelectual en los estudiantes.

En síntesis, el ABI se relaciona directamente con la competencia Construye Interpretaciones Históricas, ya que ambos enfatizan el análisis crítico, el uso de fuentes y la elaboración de explicaciones propias basadas en evidencias. A partir de ello, la investigación propone aplicar el ABI para mejorar el nivel del logro de dicha competencia.

1.3 Definición de términos

Aprendizaje

Es un proceso mediante el cual la persona construye y transforma sus conocimientos, habilidades y actitudes a partir de sus experiencias y de la interacción con su entorno (Ministerio de Educación, s. f.)

Competencia

Es la capacidad de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para responder adecuadamente a diversas situaciones, tomar decisiones pertinentes y alcanzar objetivos en contextos cambiantes (Ministerio de Educación, 2016a).

Construye Interpretaciones Históricas

Es la competencia que permite al estudiante analizar procesos del pasado mediante diversas fuentes, identificar sus causas y consecuencias y elaborar explicaciones fundamentadas, reconociéndose como parte activa de la historia (Ministerio de Educación 2016b).

Enfoque por competencias

Es una orientación pedagógica que promueve la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes para resolver situaciones significativas, mediante experiencias de aprendizaje contextualizadas que favorecen la participación activa y el desarrollo integral del estudiante (Ministerio de Educación, 2016a).

Estrategia pedagógica

Es un conjunto organizado de acciones que orienta la enseñanza y el aprendizaje de manera intencional, con el propósito de favorecer la construcción de conocimientos y alcanzar los objetivos educativos (Pérez y Soto, 2021)

Explicaciones históricas

Es la capacidad de analizar las causas y consecuencias de los procesos históricos, considerando las motivaciones de sus protagonistas y su relación con el presente y el

futuro (Ministerio de Educación 2016b).

Fuentes diversas

Es la capacidad de identificar, contextualizar y contrastar distintas fuentes históricas, valorando sus perspectivas y fiabilidad para sustentar interpretaciones fundamentadas del pasado (Ministerio de Educación 2016b).

Indagación

Es un proceso sistemático y reflexivo cuyo fin es generar nuevo conocimiento o responder preguntas mediante la aplicación rigurosa de métodos científicos. Se distingue por su estructura organizada y su compromiso con la objetividad. Además, es flexible para integrar técnicas cualitativas o cuantitativas al contexto de estudio (Hernández Sampieri et al. 2014, p. 19).

Indagación histórica

Es un proceso de análisis crítico del pasado que implica contextualizar, examinar y contrastar diversas fuentes históricas para construir interpretaciones fundamentadas en evidencias (Wineburg, 2001, p. 18).

Tiempo histórico

Es la capacidad de ordenar acontecimientos cronológicamente y comprender los cambios, las permanencias y las simultaneidades de los procesos históricos, considerando sus diferentes duraciones y ritmos (Ministerio de Educación 2016b).

PARTE II

METODOLOGÍA

2.1 Variables de la investigación.

2.1.1 Variable independiente.

Aprendizaje Basado en Indagación

2.1.2 Variable dependiente.

Construye Interpretaciones Históricas.

2.1.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Descripción de la variable independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Características
Aprendizaje basado en Indagación	Según Pedaste et al. (2015), el aprendizaje basado en indagaciones es una metodología activa que utiliza una adaptación del método científico para que los estudiantes construyan su propio conocimiento. El proceso se centra en que los estudiantes indaguen relaciones causales entre fenómenos, formulando hipótesis sobre estas y probándolas activamente mediante la realización de experimentos y la observación**.**	La variable independiente se operacionaliza mediante un protocolo de intervención estructurado en 20 sesiones de aprendizaje, distribuidas en 11 semanas. Cada sesión incluyó las fases del ABI: Problematización, Formulación de Hipótesis, Análisis y Crítica de Fuentes, y Sustentación de la Explicación Final, con una duración de 4 horas pedagógicas semanales.	La implementación de la estrategia se desarrollará en el plan de las unidades didácticas mediante sesiones de aprendizaje con los siguientes pasos: • Problematización • Formulación de Hipótesis • Análisis y Crítica de Fuentes • Sustentación de la Explicación Final

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Construye Interpretaciones Históricas	Según el Ministerio de Educación 2016b), el estudiante se reconoce como sujeto histórico, articulando diversas fuentes muestra su posición crítica y reflexiva, sobre los procesos históricos que ayuden comprender el pasado, cambios temporales y la explicación de las causas y sus efectos, para ser partícipe en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.	Conjunto de destrezas clave que permiten al estudiante interpretar y explicar eventos pasados mediante el uso de fuentes variadas. Su aplicación práctica reside en evaluar datos críticos, distinguir la evolución temporal de los sucesos y construir argumentos bien justificados que enlacen las causas, los efectos y su relevancia actual. En esencia, se demuestra dominando el análisis crítico de las fuentes, organizando el marco temporal y creando explicaciones basadas en pruebas.	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	•Utiliza todo tipo de fuentes para investigar un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. •Analiza fuentes históricas siguiendo pautas y procedimientos. •Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos. •Relaciona hechos de la historia nacional y mundial. •Formula explicaciones históricas apoyándose en indicios y evidencias procedentes de diversas fuentes. • Explica problemas y cambios históricos empleando evidencias para sustentar sus argumentos. •Evalúa las consecuencias históricas de procesos y decisiones para comprender su impacto posterior. •Reflexiona sobre problemáticas actuales estableciendo vínculos con hechos y procesos históricos.

2.2 Método de investigación

El método de investigación adoptado se enmarca en el enfoque experimental, dado que implicó la intervención deliberada de la variable independiente "Aprendizaje Basado en Indagación" para observar sus efectos en la variable dependiente. Sin embargo, debido a que el diseño específico es un preexperimento con un solo grupo, la validez interna es

limitada. Por tanto, se intervino una variable, pero no se establecen relaciones de causalidad estricta en condiciones totalmente controladas, sino que se analizan los cambios observados dentro del grupo.

Según Hernández Sampieri et al. (2014), el método experimental permite analizar relaciones de causa-efecto, dado que la intervención se realiza bajo condiciones organizadas que facilitan verificar si la modificación aplicada genera cambios reales en los resultados

2.3 Enfoque de investigación

El enfoque adoptado es cuantitativo, porque el estudio se sustenta en la medición numérica de los resultados del pretest y postest para controlar las hipótesis planteadas.

Para Hernández Sampieri et al. (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por recolectar datos observables y analizarlos estadísticamente con el fin de explicar fenómenos y establecer patrones.

2.4 Tipo de investigación.

El estudio corresponde al tipo aplicada, ya que busca resolver un problema concreto identificando en el aula.

Es caracterizada por su orientación hacia la acción directa y el cambio concreto en contextos específicos; es decir, este tipo de investigación está orientado a producir cambios concretos en el contexto donde se desarrolla (Carrasco, 2005). En ese marco, esta investigación propuso la utilización de la indagación (variable independiente) como estrategia pedagógica, con el objetivo de medir su influencia en la competencia Construye Interpretaciones Históricas (variable dependiente).

2.5 Alcances o nivel de investigación.

El estudio corresponde al nivel explicativo, puesto que se orientó a examinar las variaciones producidas en el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas tras implementar el Aprendizaje Basado en Indagación.

Sánchez y Reyes (2015), señalan que los estudios de nivel explicativo están orientados a la búsqueda de las causas o factores que condicionan la ocurrencia de un fenómeno, ofreciendo explicaciones sobre la relación entre las variables de estudio. En este sentido, la investigación supera el carácter descriptivo y correlacional, orientado a analizar y explicar las variaciones en las capacidades de análisis histórico tras la implementación de la propuesta pedagógica; todo ello dentro de la fuerza inferencial y los límites metodológicos propios de la muestra intervenida.

Si bien es cierto el estudio se enmarca en el nivel explicativo, es necesario precisar

que, debido al diseño preexperimental de un solo grupo, su capacidad explicativa es restringida. Los resultados permiten analizar y explicar las variaciones observadas en el grupo tras la intervención, pero no pretenden establecer una causalidad exclusiva ni generalizable a otras poblaciones.

2.6 Diseño de investigación.

El diseño de la presente investigación es preexperimental con un solo grupo con pretest y postest, este diseño se esquematiza metodológicamente de la siguiente manera:

G: O_1_____ X_____ O_2

G: Grupo experimental.

O1: Pretest

X: Aprendizaje Basado en Indagación

O2: Postest

Según Hernández Sampieri et al. (2014) este diseño consiste en administrar una intervención pedagógica a un grupo único de sujetos, realizando una medición previa (O1) y una medición posterior (O2) sobre la variable dependiente para observar el nivel de cambio.

2.7 Población y muestra

2.7.1 Población.

La población de la presente investigación estuvo constituida por los 38 estudiantes de cuarto grado de secundaria, secciones “A” y “B” de la Institución Educativa César Vallejo, Lares.

2.7.2 Muestra.

En la presente investigación la muestra estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en el cuarto grado sección “A” con un total de 19 estudiantes entre varones y mujeres del nivel secundario de la I.E. César Vallejo, Lares.

Para la muestra, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico, subtipo de conveniencia, este muestreo permite al investigador seleccionar de manera directa e intencional a los participantes, considerando únicamente a aquellos que están disponibles y dispuestos a colaborar durante el periodo de investigación (Arias, 2021). La elección específica del cuarto grado, sección “A” se justificó en la asignación docente y la viabilidad operativa, al ser el aula donde las investigadoras ejercieron la conducción directa del área de Ciencias Sociales durante el periodo lectivo, garantizando la continuidad en la aplicación de las sesiones de aprendizaje planificadas.

2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.8.1 Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue la evaluación pedagógica. Esta técnica se define como un proceso sistemático y reflexivo mediante el cual se recoge información relevante y cuantificable sobre procesos de aprendizaje y el nivel de logro de las competencias alcanzado por los estudiantes frente a situaciones complejas que demanden la movilización articulada de conocimientos, habilidades y criterios argumentativos (Ravela et al., 2017, p. 147).

En el área de Ciencias Sociales, el desarrollo del nivel de la competencia Construye Interpretaciones Históricas, exige evaluar cómo el estudiante analiza fuentes, contrasta evidencias y fundamenta explicaciones, procesos que deben ser medidos a través de la ejecución de actividades pedagógicas.

Se eligió esta técnica porque permite evaluar de manera objetiva las capacidades del estudiante mediante un instrumento aplicado en el pretest y postest.

2.8.2 Instrumento de recolección de datos

Se empleó como instrumento una prueba pedagógica de ejecución escrita, conformada por un total de 25 ítems, que fueron distribuidos operacionalmente en correspondencia con las tres dimensiones de la variable dependiente. La prueba fue respondida por los estudiantes del cuarto grado, sección “A”, antes (pretest) y después (postest) de la aplicación de la variable independiente.

Para el proceso de calificación de esta prueba, se utilizó un protocolo de calificación o rúbrica de evaluación, la cual permite valorar objetivamente los desempeños de los estudiantes en cada dimensión, además posibilita obtener información cuantificable sobre el nivel de desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas antes y después de la intervención.

Las pruebas pedagógicas son instrumentos de medición estandarizados diseñados expresamente para provocar respuestas observables que revelen el grado de dominio cognitivo, analítico y conceptual del evaluado respecto a los contenidos y capacidades de un área (Alija et al., 2017, p. 73).

En esta investigación, el instrumento no consistió en una prueba objetiva memorística de selección múltiple, sino en una prueba estructurada mediante preguntas de desarrollo, análisis crítico de fuentes escritas e iconográficas, ordenamiento de líneas de tiempo y formulación de explicaciones históricas.

La prueba escrita fue evaluada mediante una rúbrica analítica de desempeños estructurada en valores: nulo (0), deficiente (1), Regular (2), bueno (3), excelente (4). La

suma total del instrumento (0 a 100 puntos) se organizó en cuatro categorías de desempeño construidas específicamente para este estudio: Inicio (0-25), En proceso (26-50), Logro esperado (51-75) y Logro destacado (76-100). Es preciso señalar que estos puntos de corte fueron establecidos técnicamente para fines de esta investigación y no corresponden a una división matemática de los niveles de logro del CNEB, el cual define los niveles AD, A, B y C mediante descriptores cualitativos de desempeño.

La rúbrica es una pauta o guía articulada mediante descriptores de desempeño escalonados que define con precisión los criterios de calidad esperados para cada ítem en los distintos niveles de ejecución (Stevens y Levi, 2013, p. 3).

Ficha técnica del instrumento

- Instrumento: Prueba pedagógica sobre la competencia Construye Interpretaciones Históricas
- Procedencia: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa
- Año: 2025
- Administración: Individual
- Ámbito de aplicación: Estudiantes del 4to año de secundaria
- Tiempo de duración: 8 horas pedagógicas (cuatro horas pedagógicas por evaluación, distribuidas en dos días, con dos horas pedagógicas por día).
- Número de ítems: El instrumento consta de 25 ítems, que miden: Dimensión 1 del ítem 1 al 11, Dimensión 2 del ítem 12 al 14 y Dimensión 3 del ítem 15 al 25 en las tres capacidades que caracterizan a la competencia señalada.
- Puntuación: Respuestas calificadas mediante rúbrica y organizadas en los niveles de logro definidos para el instrumento.
- Significación: Determinar el nivel de desarrollo de las capacidades de interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico, elabora explicaciones sobre procesos históricos.
- Áreas de evaluación: Ciencias Sociales
- Usos: Educacional

Para fines exclusivamente descriptivos de esta investigación, las puntuaciones obtenidas mediante la prueba pedagógica se organizaron en cuatro categorías de desempeño. Los puntos de corte se construyeron a partir del rango teórico de

puntuaciones posibles de cada escala, dividiéndolo en cuatro intervalos de amplitud equivalente. En la competencia global, conformada por 25 ítems valorados de 0 a 4 puntos, el rango teórico fue de 0 a 100 puntos; por ello, se establecieron los intervalos 0–25, 26–50, 51–75 y 76–100. Para las dimensiones Interpreta críticamente fuentes diversas y Elabora explicaciones sobre procesos históricos, conformadas por 11 ítems cada una, el rango fue de 0 a 44 puntos, por lo que se establecieron los intervalos 0–11, 12–22, 23–33 y 34–44. En la dimensión Comprende el tiempo histórico, compuesta por tres ítems, el rango fue de 0 a 12 puntos y se establecieron los intervalos 0–3, 4–6, 7–9 y 10–12.

Estas categorías fueron construidas únicamente para organizar y describir las puntuaciones obtenidas en el instrumento de investigación. En consecuencia, no constituyen baremos normativos ni equivalen a los niveles oficiales AD, A, B y C establecidos por el Currículo Nacional de la Educación Básica, cuya valoración se sustenta en criterios y descriptores de desempeño. La distribución de los puntajes se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3

Categorización de la variable dependiente

Variable/dimensión	Puntaje	Categorización
Variable: Construye Interpretaciones Históricas	76 – 100	Logro destacado
	51 – 75	Logro esperado
	26 – 50	En proceso
	0 – 25	En inicio
Dimensión 1: Interpreta críticamente fuentes diversas	34 – 44	Logro destacado
	23 – 33	Logro esperado
	12 – 22	En proceso
	0 – 11	En inicio
Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico	10 – 12	Logro destacado
	7 – 9	Logro esperado
	4 – 6	En proceso
	0 – 3	En inicio
Dimensión 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos	34 – 44	Logro destacado
	23 – 33	Logro esperado
	12 – 22	En proceso
	0 – 11	En inicio

Nota: *Los puntos de corte fueron construidos para fines descriptivos mediante la división del rango teórico de cada escala en cuatro intervalos de amplitud equivalente. Las categorías utilizadas corresponden exclusivamente al instrumento de investigación y no deben interpretarse como equivalentes directos de los niveles de logro oficiales del Currículo Nacional*.

El puntaje global de la competencia Construye Interpretaciones Históricas se obtuvo mediante la suma simple de los 25 ítems de la prueba pedagógica. Debido a que las tres dimensiones contienen diferente número de ítems, su contribución al puntaje total no es equivalente. La dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas está conformada por 11 ítems y puede aportar hasta 44 puntos, equivalentes al 44 % de la puntuación total; la dimensión Comprende el tiempo histórico comprende tres ítems y aporta hasta 12 puntos, equivalentes al 12 %; y la dimensión Elabora explicaciones sobre procesos históricos incluye 11 ítems y puede aportar hasta 44 puntos, equivalentes al 44 % restante.

Por tanto, la puntuación total debe interpretarse como una suma de los desempeños evaluados mediante los 25 ítems y no como un índice en el que las tres dimensiones posean igual ponderación. Esta distribución responde a la estructura del instrumento y no implica que una capacidad tenga mayor importancia curricular o teórica que otra. Por esta razón, además del análisis de la puntuación global, los resultados de cada dimensión fueron examinados de manera independiente.

Procedimiento de intervención

El procedimiento comprendió tres momentos. Primero, se aplicó la prueba pedagógica como pretest para establecer el desempeño inicial del grupo. Segundo, se desarrolló la intervención mediante 20 sesiones con el Aprendizaje Basado en Indagación realizadas entre octubre y diciembre del 2025, según la constancia de aplicación incorporada en los anexos. Las sesiones abordaron actividades de problematización, formulación de hipótesis, análisis y contraste de fuentes, y elaboración de explicaciones históricas. La unidad de aprendizaje consignó una duración de 11 semanas y 4 horas pedagógicas semanales. Tercero, se aplicó la misma prueba como postest y se organizaron las puntuaciones para el análisis descriptivo e inferencial.

2.9 Validación y confiabilidad de los instrumentos

2.9.1 Validación

De acuerdo con Middleton (2019), la validez hace referencia a la capacidad de un método para medir con exactitud aquello que se propone evaluar. El autor explica que un instrumento puede ofrecer resultados consistentes sin necesariamente ser válido; sin embargo, cuando cumple con los criterios de validez, también suele presentar confiabilidad. En ese sentido, un instrumento válido permite obtener resultados que representan adecuadamente las características y los cambios del fenómeno que se estudia, tanto en el ámbito físico como en el social.

La validación del instrumento se realizó sometiendo el mismo al juicio de 3 expertos, procedimiento recomendado por Sánchez y Reyes (2015) para asegurar que los ítems guardan coherencia con las dimensiones teóricas de la variable (p.188). Las fichas de validación consideran aspectos de redacción, suficiencia, intencionalidad, organización, consistencia, coherencia, metodología y correspondencia con las variables e indicadores.

Cabe señalar que el proceso de revisión comprendió tanto la prueba pedagógica de 25 ítems como la rúbrica analítica utilizada para su calificación, verificándose la correspondencia entre los ítems, las dimensiones de la competencia, los criterios de evaluación y los descriptores establecidos para los niveles de desempeño. A partir de las observaciones formuladas por los jueces se realizaron ajustes en la redacción de los reactivos y en los criterios de calificación antes de la aplicación definitiva del instrumento.

Los resultados de la valoración realizada por los expertos es el siguiente:

Tabla 4

Valoración de Expertos

Expertos	Nombre y Apellido	Valoración
Experto 1	Mg. Abraham Figueroa Chávez	77%
Experto 2	Dr. Juan José Yupanqui Llancari	90 %
Experto 3	Mg. Elizabeth Molina Mollapasa	78 %
Valor total		81.67 %

Las valoraciones otorgadas por los expertos fueron de 77 %, 90 % y 78 %, respectivamente, con un promedio de 81,67 %. Este resultado indica que el instrumento alcanzó una valoración favorable para los propósitos de la investigación.

2.9.2 Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento hace referencia a la consistencia y estabilidad de sus resultados; es decir, el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce mediciones similares o idénticas, minimizando errores o sesgos inherentes al instrumento mismo (Hernández et al., 2014).

La consistencia interna o confiabilidad se determina utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Su característica interpretativa es que para índices de Cronbach que se encuentran alrededor de 0,80 o más, se infiere que el instrumento tiene un nivel de confiabilidad alta, vale decir es muy confiable y consistente en sus puntuaciones medidas. Por otro lado, índices menores a 0,60 indican una confiabilidad deficiente, que no garantiza los resultados, su interpretación y conclusiones que de él se infieran.

Tabla 5

Rangos de interpretación del Índice de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,01 a 0.20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,8 a 1	Muy alta

Fuente: George y Mallery (2003)

Ecuación del coeficiente alfa de Cronbach:

La ecuación de alfa de Cronbach es la siguiente:

$$\propto= \left(\frac{K}{K-1}\right)(1-\frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^2}{S_t^2})$$

Donde:

α = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = número de preguntas o ítems

$\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas de cada ítem

S_t^2 = varianza total

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento

Escala o dimensión	Alfa de Cronbach pretest	Alfa de Cronbach postest	N.° de ítems
Construye Interpretaciones Históricas	.962	.974	25
Interpreta críticamente fuentes diversas	.949	.939	11
Comprende el tiempo histórico	.696	.807	3
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	.907	.948	11

Nota: *SPSS 0.25*

Los resultados muestran una elevada consistencia interna de la puntuación global

tanto en el pretest (α = .962) como en el postest (α = .974). Las dimensiones Interpreta críticamente fuentes diversas y Elabora explicaciones sobre procesos históricos también presentaron coeficientes elevados en ambas mediciones. En la dimensión Comprende el tiempo histórico se obtuvo α = .696 en el pretest y α = .807 en el postest. El menor coeficiente observado en el pretest debe interpretarse con cautela, especialmente porque esta dimensión está conformada únicamente por tres ítems. Asimismo, debe considerarse que los coeficientes fueron estimados con una muestra reducida de 19 participantes y no mediante una prueba piloto independiente. Por ello, estos resultados aportan información sobre la consistencia interna de las puntuaciones obtenidas en el grupo estudiado, pero no deben interpretarse como evidencia definitiva de confiabilidad aplicable a otras poblaciones.

2.10 Técnica de procesamiento de datos

El tratamiento de la información se realizó mediante la estadística descriptiva, que permitió ordenar, clasificar y mostrar los datos recopilados a través del instrumento de investigación. Según Sanchez (2022), esta técnica describe el fenómeno estudiado mediante medidas de tendencia central, dispersión y posición. Asimismo, en la parte inferencial, que responde a la prueba de hipótesis, es necesario conocer el estadígrafo que se utilizará para validar las hipótesis de estudio formuladas. Para ello, hay que demostrar que los datos recogidos de la muestra en estudio provienen o no de una distribución normal. Lo cual se determina mediante la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, técnica que responde al tamaño de la muestra. Si la evaluación de la prueba de normalidad indica que los datos siguen la distribución normal, entonces se utilizara un estadígrafo paramétrico como la t de Student para muestras relacionadas, en caso contrario se utilizara su equivalente no paramétrico como es la prueba de Rangos de Wilcoxon. En esta investigación, los datos recopilados en campo han sido sistematizados en Excel y posteriormente procesados y analizados con el software estadístico SPSS.

2.11 Aspectos éticos

Con el propósito de desarrollar la investigación de manera responsable y asegurar el uso adecuado de la información obtenida, se gestionó la autorización correspondiente ante la institución educativa, respetando las disposiciones éticas y legales que rigen los trabajos académicos. La intervención contó con la participación voluntaria de los estudiantes, previa autorización de sus padres o tutores. Asimismo, se les informó sobre la finalidad de las actividades que se realizarían y se tomó en cuenta su aceptación verbal para formar parte del estudio. Durante todo el proceso se protegió la identidad de los

participantes y se mantuvo en reserva la información recogida, destinando los datos exclusivamente a fines académicos. Estas acciones permitieron resguardar los derechos de los estudiantes y procurar que el tratamiento de la información contribuyera a obtener conclusiones coherentes con los resultados encontrados. Finalmente, para la elaboración del trabajo se respetaron las normas de presentación de citas y referencias bibliográficas establecidas en el formato APA, séptima edición.

RESULTADOS

3.1 Descripción

La recolección de datos se realizó en la Institución Educativa César Vallejo de Lares, provincia de Calca, durante el desarrollo de la investigación aplicada a los estudiantes del cuarto grado sección “A”, en un contexto de educación básica regular y bajo condiciones previamente coordinadas con la institución. Para ello, se utilizó la técnica de la evaluación pedagógica mediante la aplicación de una prueba pedagógica de rendimiento cognitivo conformada por 25 ítems, estructurados y evaluados a través de una rúbrica orientada a medir la competencia Construye Interpretaciones Históricas y sus dimensiones: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos. El instrumento fue aplicado en dos momentos: antes de la intervención pedagógica, mediante el pretest, y después de su aplicación, mediante el postest. Las puntuaciones se organizaron en categorías de desempeño establecidas para los fines de esta investigación, las cuales no constituyen una equivalencia directa con los niveles de logro oficiales del Currículo Nacional. Posteriormente, la información obtenida fue organizada en matrices de datos elaboradas en Microsoft Excel y procesada con el software estadístico IBM SPSS Statistics V0.25, lo que permitió sistematizar los resultados mediante tablas y figuras estadísticas para su interpretación descriptiva e inferencial, facilitando así la comparación de los niveles de logro alcanzados por los estudiantes antes y después de la intervención educativa.

3.2 Resultados con respecto a la variable dependiente

Resultados de la variable dependiente

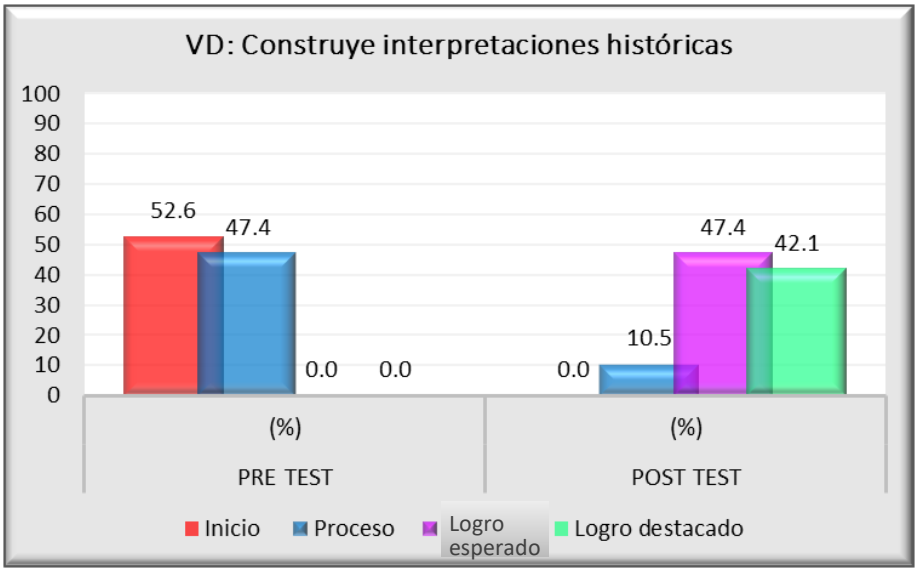
Tabla 7

Resultados de la variable dependiente

Categoría	Pretest		Postest	
	Fi	**(%)**	**Fi**	**(%)**
Inicio	10	52.6	0	0.0
Proceso	9	47.4	2	10.5
Logro esperado	0	0.0	9	47.4
Logro destacado	0	0.0	8	42.1
Total	19	100.0	19	100.0

Figura 1

Resultados de la variable dependiente



Interpretación:

De la evaluación de los resultados del pretest, de la variable Construye Interpretaciones Históricas, se observa que del total de la muestra el 52.6 % se encontraba en el nivel de inicio y el 47.4 % en el nivel de proceso. Ningún estudiante alcanzó los niveles de logro esperado ni logro destacado. Estos resultados indican que, al inicio de la investigación, los estudiantes presentaban dificultades en las capacidades evaluadas, tales como el análisis de fuentes, la comprensión de los cambios temporales y la explicación de causas y consecuencias de los procesos históricos.

Tras la aplicación del Aprendizaje Basado en Indagación, los resultados del postest muestran que ningún estudiante permaneció en el nivel de inicio, el 10.5 % se ubicó en el nivel de proceso, el 47.4 % alcanzó el nivel de logro esperado y el 42.1% llegó al nivel de logro destacado. Esto evidencia que los estudiantes obtuvieron puntajes que los ubican en las categorías superiores de la categorización establecida para este instrumento, demostrando un mejor desempeño en el análisis de fuentes y la argumentación sobre el pasado.

Estos resultados descriptivos señalan un cambio favorable en las puntuaciones de grupo tras la intervención. Desde la interpretación pedagógica, se puede señalar que este cambio es consistente con el rol activo que asumieron los estudiantes durante las sesiones, al plantear hipótesis y analizar fuentes. Sin embargo, al tratarse de un diseño preexperimental sin grupo de control, no es posible afirmar que este resultado se deba exclusivamente a la estrategia, sino que se describe como una mejora observada en el

grupo de estudio.

3.2.1 Resultados con respecto a la dimensión 1

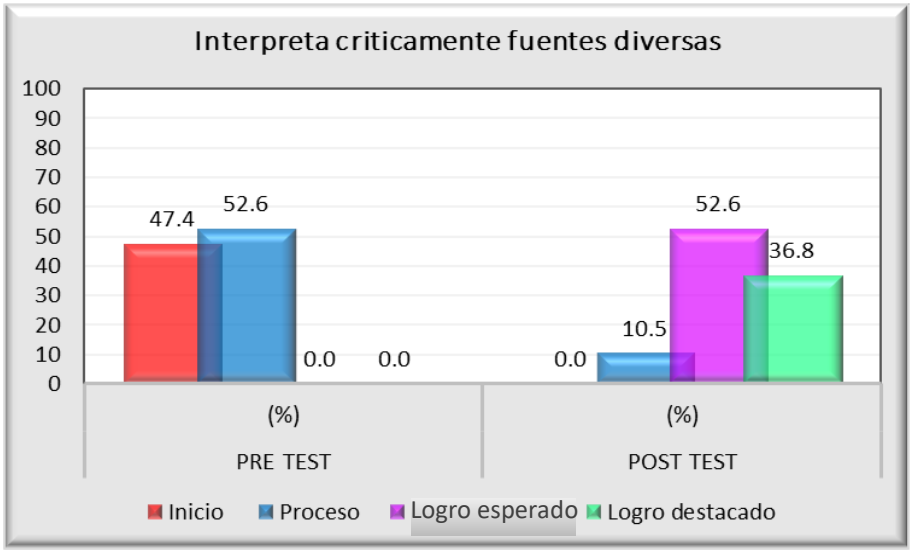
Tabla 8

Resultados de la capacidad 1

Categoría	Pretest		Postest	
	fi	(%)	Fi	(%)
Inicio	9	47.4	0	0
Proceso	10	52.6	2	10.5
Logro esperado	0	0	10	52.6
Logro destacado	0	0	7	36.8
Total	19	100	19	100

Figura 1

Resultados de la capacidad 1



Interpretación:

De la evaluación de los resultados del pretest, para la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas, se observa que del total de la muestra el 47.4 % se encontraba en el nivel de inicio y el 52.6 % en el nivel de proceso. Ningún estudiante alcanzó los niveles de logro esperado ni logro destacado. Esto indica que, al inicio del estudio, los estudiantes presentaban dificultades para analizar fuentes históricas, identificar sus características y reconocer la perspectiva del autor. Si bien un poco más de la mitad lograba comparar información, aún no lo hacía de forma consistente.

Una vez aplicado el Aprendizaje Basado en Indagación, los resultados del postest indican que ningún estudiante permaneció en el nivel de inicio, el 10.5 % se ubicó en el nivel de proceso, el 52.6 % alcanzó el nivel de logro esperado, y el 36.8 % llegó al nivel

de logro destacado. Esto significa que los estudiantes obtuvieron puntajes que los ubican en las categorías superiores de la categorización establecida para este instrumento, demostrando un mejor desempeño en el análisis de textos, imágenes o datos históricos, así como en la identificación de su contexto, perspectiva y sesgos.

Desde la interpretación pedagógica, el avance observado en esta dimensión es consistente con las actividades de análisis de fuentes desarrolladas durante la intervención. En el pretest, los estudiantes tendían a asumir la información de un solo texto de forma literal. Durante las sesiones, se trabajó en la identificación de la intencionalidad del autor, el contexto de la fuente y el cruce de información de orígenes contradictorios. El trabajo colaborativo en las sesiones de análisis de fuentes pudo haber contribuido a que los estudiantes discutieran y cuestionaran la fiabilidad de los documentos, aunque estos aspectos corresponden a una interpretación didáctica y no a una medición causal directa del estudio.

3.2.2 Resultados con respecto a la dimensión 2

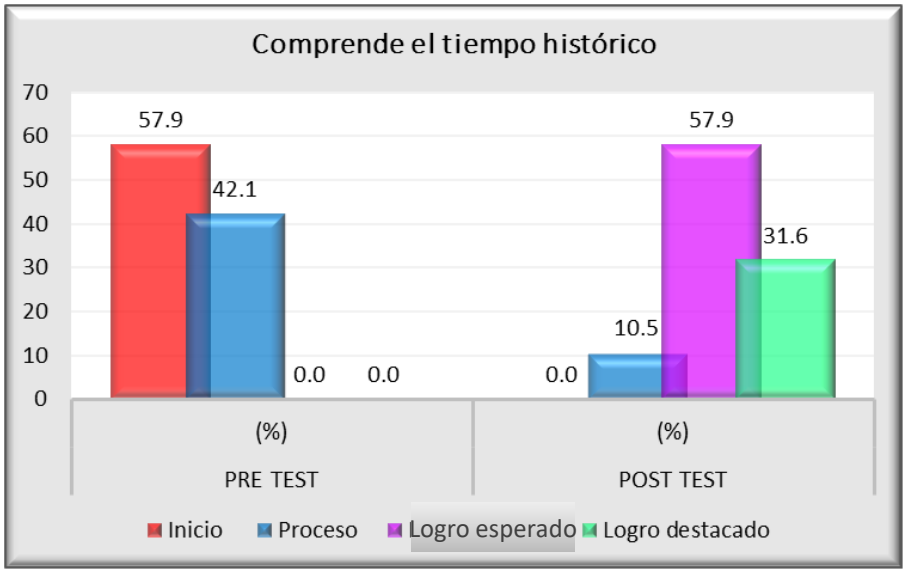
Tabla 9

Resultados de la capacidad 2

Categoría	Pretest		Postest	
	Fi	**(%)**	**fi**	**(%)**
Inicio	11	57.9	0	0.0
Proceso	8	42.1	2	10.5
Logro esperado	0	0.0	11	57.9
Logro destacado	0	0.0	6	31.6
Total	19	100.0	19	100.0

Figura 2

Resultados de la capacidad 2



Interpretación:

De la evaluación de los resultados del pretest, para la dimensión Comprende el tiempo histórico, se observa que del total de la muestra el 57.9 % se encontraba en el nivel de inicio y el 42.1% en el nivel de proceso. Ningún estudiante alcanzó los niveles de logro esperado ni el nivel de logro destacado. Esto indica que, al inicio del estudio, los estudiantes presentaban dificultades para comprender la complejidad del tiempo histórico, como la continuidad, el cambio y las relaciones de causa y consecuencia, limitándose principalmente a reconocer secuencias básicas y fechas.

Tras la aplicación del Aprendizaje Basado en Indagación, los resultados del postest, indican que ningún estudiante permaneció en el nivel de inicio, el 10.5% se ubicó en el nivel de proceso, el 57.9 % alcanzó el nivel de logro esperado y el 31.6 % llegó al nivel de logro destacado. Esto significa que los estudiantes obtuvieron puntajes que los ubican en las categorías superiores de la categorización establecida para este instrumento, demostrando un mejor desempeño en la identificación de relaciones temporales, secuencias y el análisis de causas y consecuencias históricas.

Desde la interpretación pedagógica, el avance observado en esta dimensión es consistente con las actividades de indagación orientadas a superar la noción cronológica lineal. Se puede interpretar que las actividades del ABI, al requerir que los estudiantes investigaran las causas y consecuencias de un hecho, facilitaron la conexión entre el pasado y el presente. El diseño de proyectos donde los estudiantes rastreaban los

antecedentes de un problema actual de su comunidad pudo haber contribuido a que comprendieran el tiempo histórico como un proceso dinámico. Cabe precisar que estas explicaciones corresponden a una interpretación didáctica del proceso y no a una demostración empírica de los mecanismos cognitivos.

3.2.3 Resultados con respecto a la dimensión 3

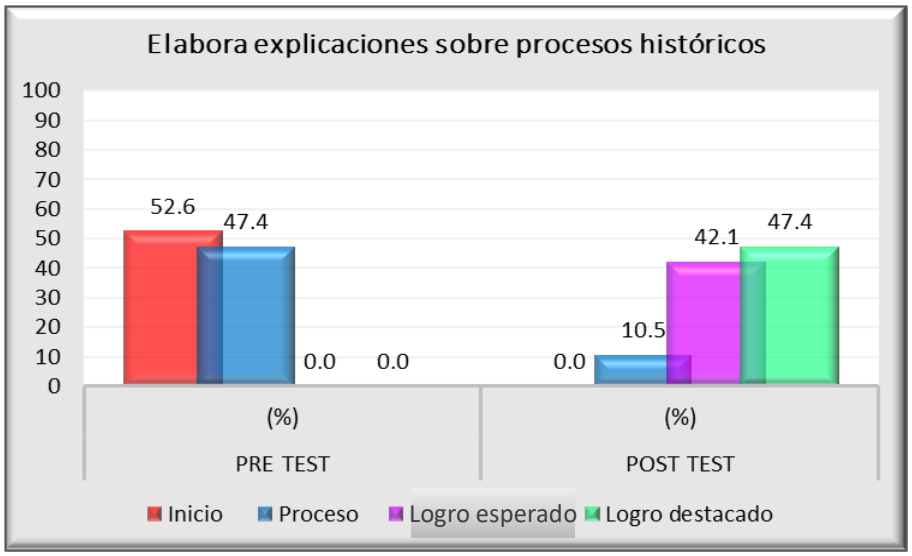
Tabla 10

Resultados de la capacidad 3

Categoría	Pretest		Postest	
	Fi	**(%)**	**fi**	**(%)**
Inicio	10	52.6	0	0.0
Proceso	9	47.4	2	10.5
Logro esperado	0	0.0	8	42.1
Logro destacado	0	0.0	9	47.4
Total	19	100.0	19	100.0

Figura 3

Resultados de la capacidad 3



Interpretación:

De la evaluación de los resultados del pretest para la dimensión "Elabora explicaciones sobre procesos históricos", se observa que del total de la muestra el 52.6 % se encontraba en el nivel de inicio y el 47.4 % en el nivel de proceso. Ningún estudiante alcanzó los niveles de logro esperado ni logro destacado. Esto indica que, al inicio del

estudio, los estudiantes presentaban dificultades para relacionar causas y efectos, jerarquizar elementos y explicar las motivaciones de los actores históricos, limitándose a identificar eventos básicos o consecuencias simples.

Tras la aplicación del Aprendizaje Basado en Indagación, los resultados del postest indican que ningún estudiante permaneció en el nivel de inicio, el 10.5 % se ubicó en el nivel de proceso, el 42.1% alcanzó el nivel de logro esperado y el 47.4 % llegó al nivel de logro destacado. Esto significa que los estudiantes obtuvieron puntajes que los ubican en las categorías superiores de la categorización establecida para este instrumento, evidenciando en sus respuestas la capacidad para conectar causas y consecuencias, así como para fundamentar sus explicaciones con evidencias.

Desde la interpretación pedagógica, este resultado es consistente con las actividades de argumentación y síntesis realizadas durante la intervención. Se puede interpretar que la fase de socialización de los resultados, en la que los estudiantes expusieron sus conclusiones y sustentaron sus posturas basándose en evidencias, contribuyó a que practicaran la construcción de explicaciones históricas más elaboradas. Cabe precisar que esta explicación describe una dinámica didáctica observada en el aula y no constituye una demostración empírica de los procesos cognitivos internos de los estudiantes.

3.3 Estadígrafos descriptivos del grupo experimental

Tabla 11

Estadísticos descriptivos del pre y postest

Estadígrafos	Pretest	Postest
Media	22.42	73.89
Mediana	25.00	75.00
Moda	12.00	75.00
Varianza	132.70	165.32
Desviación estándar	11.52	12.86
Coeficiente de variación	0.51	0.17
X máx.	43.00	90.00
X min.	2.00	44.00
Rango	41.00	46.00

a) Media: En el pretest es 22.42, y el postest es de 73.89, sobre 100 puntos evaluados. Se observan diferencias significativas entre los resultados del pre y postest, donde el valor de la media del postest prácticamente triplica al del

pretest, e implica mejores resultados de los estudiantes luego de la aplicación de la estrategia ABI.

b) Mediana: Quiere decir que, en el pretest, el 50% muestral tiene puntuaciones igual o mayor 25, y el otro 50 % menor que 25. En el postest, el 50% muestral tiene puntuaciones igual o mayor que 75, y el otro 50 % tiene puntuación igual o menores a 75.
c) Moda: La puntuación que más se repite en el pretest es 12, y en el postest es de 75 puntos.
d) Desviación estándar: En el pretest es de 11.52, y en el postest es de 12.86; en ambas pruebas, la dispersión de los datos es alta con respecto a la media.
e) Coeficiente de variación: Fue de 0,51 en el pretest y de 0,17 en el postest. Estos valores indican que la dispersión relativa de las puntuaciones respecto a la media fue mayor en la evaluación inicial y menor en la evaluación final. Por tanto, en el postest se observó una mayor homogeneidad relativa de las puntuaciones del grupo.

3.4 Tamaño del cambio estandarizado pretest y postest

Para determinar la magnitud del cambio observado entre las puntuaciones del pretest y del postest, dado que se empleó un diseño preexperimental con mediciones repetidas en un grupo único, se calculó el tamaño del efecto utilizando la versión de la *d* de Cohen para muestras relacionadas denominada d_{av} (Lakens, 2013). Cuya fórmula es la siguiente:

$$\mathbf{d_av} = (\bar{X}_post - \bar{X}_pre) / [(S_pre + S_post) / 2]$$

Donde:

d_av: Tamaño del efecto de Cohen para muestras relacionadas.

$\bar{X}$_post: Media del postest

$\bar{X}$_pre: Media del pretest

S_post: Desviación estándar del postest

S_pre: Desviación estándar del pretest

Tabla 12

Estadígrafos descriptivos para determinar la d de Cohen

Grupo	**Grupo Experimental**	
Medición	**Pretest**	**Postest**

Media aritmética ($\bar{X}$)	22.42	73.89
Desviación Estándar (S)	11.52	12.86

Fuente: Elaboración propia, instrumento aplicado (pre y postest)

Tabla 13

Tamaño del efecto

Grupo:	**Efecto**
GE. Post y pretest	4.22

El valor obtenido de d_av = 4.22 indica una diferencia estandarizada de gran magnitud entre las puntuaciones del pretest y postest del grupo estudiado. Este resultado permite valorar la magnitud del cambio observado entre ambas mediciones y complementa la información proporcionada por la prueba de significancia estadística. No obstante, debido a que la investigación utilizó un diseño preexperimental de un solo grupo sin grupo de control, este valor no debe interpretarse como una estimación del efecto causal exclusivo del Aprendizaje Basado en Indagación. En consecuencia, d_av = 4.22 describe la magnitud del cambio intragrupo observado después de la intervención.

3.5 Prueba de hipótesis

Concluido el análisis descriptivo, se realizó el análisis inferencial, en este sentido, la prueba de las hipótesis de estudio, tiene el propósito de demostrar las suposiciones que se plantean en la investigación, utilizando los datos experimentales. Sin embargo, antes es necesario conocer con qué estadígrafo se han de validar las hipótesis del estudio, lo que se determina mediante la prueba de normalidad, mediante el cual se conocerá si los datos de la muestra siguen o no la distribución normal, y sobre esa base, se determina si los estadígrafos a elegir serán paramétricos o no paramétricos para validar las hipótesis.

3.5.1 Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se realiza para conocer cuál será el estadígrafo a utilizar para validar las hipótesis de la investigación. Para ello, se toman en cuenta las puntuaciones totales de cada estudiante y se calcula la diferencia entre los resultados del postest y el pretest.

Para interpretar los resultados hallados de la prueba de normalidad, se basa en:

- Si el p-valor hallado es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula H0. Los datos siguen la distribución normal.

- Si el p-valor hallado es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alterna Ha. Los datos no siguen la distribución normal.

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
Variables	Estadístico	gl	Sig.
Construye interpretaciones históricas	0.961	19	0.597
Interpreta críticamente fuentes diversas	0.902	19	0.054
Comprende el tiempo histórico	0.885	19	0.027
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	0.983	19	0.974

Fuente: Elaboración propia, instrumento aplicado (pre y postest)

En la Tabla 14 se presentan los resultados de la prueba de normalidad. La variable general "Construye Interpretaciones Históricas" presenta un p-valor de 0.597. Las dimensiones "Interpreta críticamente fuentes diversas" y "Elabora explicaciones sobre procesos históricos" registran valores de 0.054 y 0.974 respectivamente. Al ser estos valores mayores a 0.05, se determina que los datos siguen una distribución normal. Por el contrario, la dimensión "Comprende el tiempo histórico" muestra un p-valor de 0.027, lo cual indica que sus datos no presentan una distribución normal. Por lo tanto, para el contraste de la hipótesis general y las hipótesis específicas 1 y 3 se utilizará la prueba paramétrica t de Student para muestras relacionadas, mientras que para la hipótesis específica 2 se empleará la prueba no paramétrica de Rangos de Wilcoxon.

3.5.2 Validación de hipótesis general de la investigación

Ho: El Aprendizaje Basado en Indagación no mejora significativamente la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.

Ha: El Aprendizaje Basado en Indagación mejora significativamente la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.

Tabla 15

Prueba de la hipótesis general

	Diferencias emparejadas							
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)

Construye interpretaciones históricas: postest - pretest	51,474	7,841	1,799	47,694	55,253	28,614	18	,001

Decisión

La prueba t de Student para muestras relacionadas mostró una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones del pretest y el postest de la competencia Construye Interpretaciones Históricas, t (18) = 28,614, $p < .001$. Dado que el valor de significancia fue menor que el nivel establecido de $\alpha = .05$, se rechazó la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que las puntuaciones obtenidas en el postest fueron significativamente superiores a las registradas en el pretest.

Debido al diseño preexperimental de un solo grupo, esta diferencia debe interpretarse como un cambio estadísticamente significativo observado después de la intervención y no como evidencia de una relación causal exclusiva atribuible al Aprendizaje Basado en Indagación.

En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Los datos evidencian que la implementación del Aprendizaje Basado en la Indagación (ABI) como estrategia didáctica mejora significativamente la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.

3.5.3 Validación de hipótesis específica 1

Ho: El Aprendizaje Basado en Indagación no mejora significativamente la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.

Ha: El Aprendizaje Basado en Indagación mejora significativamente la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.

Tabla 16

Prueba de la hipótesis específica 1

	Diferencias emparejadas							
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	l	Sig. (bilateral)

Interpreta críticamente fuentes diversas: post – pre	22,579	3,580	,821	20,854	24,304	27,495	18	,001

Decisión

La prueba t de Student para muestras relacionadas evidenció una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones del pretest y postest en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas, t (18) = 27,495, p < .001. Debido a que p < .05, se rechazó la hipótesis nula. Los resultados indican que las puntuaciones del postest fueron significativamente superiores a las del pretest en esta capacidad. Se concluyé que la aplicación del Aprendizaje Basado en la Indagación (ABI) como estrategia didáctica mejora significativamente la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.

3.5.4 Validación de hipótesis específica 2

Ho: El Aprendizaje Basado en Indagación no mejora significativamente la capacidad Comprende el tiempo histórico en los estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.

Ha: El Aprendizaje Basado en Indagación mejora significativamente la capacidad Comprende el tiempo histórico en los estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.

Tabla 17

Prueba de la hipótesis específica 2

		N	**Rango promedio**	**Suma de rangos**	**Estadísticos de prueba**
Comprende el tiempo histórico: postest - pretest	Rangos negativos	0	0.00	0.00	Z = -3.874 sig. asintótica (bilateral) = 0.001
	Rangos positivos	19	10.00	190.00	
	Empates	0			
	Total	19			

Decisión

Dado que la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la dimensión "Comprende el tiempo histórico" arrojó un p-valor de .027, lo cual evidencia ausencia de normalidad, se optó por aplicar la prueba no paramétrica de Rangos de Wilcoxon. Los resultados muestran que los 19 estudiantes obtuvieron rangos positivos, lo que indica que sus puntuaciones en el postest fueron mayores que en el pretest. Asimismo, se obtuvo un

estadístico Z igual a -3.874 y una significancia asintótica bilateral de $p < .001$. Por tanto, al ser el p-valor menor a .05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que se encontró una diferencia estadísticamente significativa favorable al postest, lo que indica que la aplicación del Aprendizaje Basado en Indagación se asoció con una mejora en la capacidad "Comprende el tiempo histórico" en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca – Cusco, durante el año 2025.

3.5.5 Validación de hipótesis específica 3

Ho: El Aprendizaje Basado en Indagación no mejora significativamente la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.

Ha: El Aprendizaje Basado en Indagación mejora significativamente la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.

Tabla 18

Prueba de la hipótesis específica 3

	Diferencias emparejadas							
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior	t	gl	sig. (bilateral)
Elabora explicaciones sobre procesos históricos: postest - pretest	22,895	4,496	1,031	20,728	25,062	22,199	18	,001

Decisión

La prueba t de Student para muestras relacionadas mostró una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones del pretest y postest en la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos, t (18) = 22,199, $p < .001$. Debido a que $p < .05$, se rechazó la hipótesis nula. Los resultados muestran puntuaciones significativamente superiores en el postest respecto del pretest. Se concluye que la aplicación del Aprendizaje Basado en la Indagación (ABI) como estrategia didáctica mejora significativamente la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de cuarto “A” de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente discusión contrasta los hallazgos estadísticos obtenidos con los aportes de los antecedentes revisados y los fundamentos teóricos del Aprendizaje Basado en Indagación. En relación con el objetivo general, los resultados descriptivos mostraron un incremento notable en la media del grupo, pasando de 22.42 en el pretest a 73.89 en el postest. La prueba t de Student para muestras relacionadas evidenció una diferencia estadísticamente significativa, t (18) = 28,614, $p < .001$, con un tamaño del efecto de gran magnitud, d_av = 4.22. Estos hallazgos son consistentes con lo planteado por Dewey (1938), quien sostiene que el aprendizaje significativo surge cuando el estudiante enfrenta problemas reales y reflexiona sobre ellos. Asimismo, guardan relación con Cruz (2020) y Payares (2025), quienes concluyeron que la indagación favorece las competencias cognitivas y posiciona al estudiante como protagonista de su aprendizaje, dejando de asumir un rol pasivo en el aula.

Respecto al primer objetivo específico, correspondiente a la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas, los resultados mostraron una mejora significativa con un estadístico t (18) = 27,495 y $p < .001$. Al respecto, los estudiantes evidenciaron una mayor habilidad para contrastar información y reconocer sesgos. Este resultado dialoga con el estudio de González (2024), quien determinó que la indagación en Historia favorece el uso sistemático de fuentes. De igual manera, reafirma lo señalado por Wineburg (2001), quien sostiene que el pensamiento histórico se desarrolla cuando el estudiante contextualiza, corrobora y analiza críticamente la información proveniente de distintas fuentes, lo que se observó durante las sesiones de aprendizaje.

En cuanto al segundo objetivo específico, referido a la capacidad Comprende el tiempo histórico, dado que la prueba de normalidad evidenció ausencia de normalidad, se aplicó la prueba no paramétrica de Rangos de Wilcoxon. Los resultados indicaron que los 19 estudiantes obtuvieron rangos positivos, con un estadístico Z = -3.874 y una significancia bilateral de $p < .001$, lo que confirma una diferencia favorable al postest. Este hallazgo es consistente con lo planteado por Zuluaga (2005) y Díaz (2016), quienes señalan que el tiempo histórico no se limita a la cronología, sino que implica una compleja interacción entre pasado, presente y futuro. Asimismo, dialoga con Riveros (2018), quien evidenció la necesidad de un andamiaje didáctico profundo para esta capacidad. Durante el proceso se observó que el paso de una cronología lineal hacia una concepción multicausal representó un desafío abstracto para la madurez cognitiva de los estudiantes; por ello, se interpreta que el Aprendizaje Basado en Indagación requiere de plazos de

ejecución más prolongados para consolidar este tipo de estructuras temporales en los adolescentes, sin que ello implique atribuir de manera exclusiva el cambio a la intervención.

Para el tercer objetivo específico, referido a la capacidad Elabora explicaciones sobre procesos históricos, se halló una diferencia significativa con t (18) = 22,199 y $p <$ .001. Los estudiantes lograron sustentar sus argumentos con evidencias y establecer relaciones causa-efecto. Esto coincide con Noel (2020), quien concluyó que la indagación mejora las habilidades de observación, reflexión y explicación coherente, y con lo planteado por el Ministerio de Educación (2015). De igual forma, se relaciona con Castro (2024) y Pedaste et al. (2015), quienes destacan que las fases de la indagación como la exploración, reflexión y verificación de hipótesis organizan el aprendizaje de manera sistemática y desarrollan procesos cognitivos complejos.

Los hallazgos de esta investigación son compatibles con un cambio favorable asociado al Aprendizaje Basado en la Indagación. Al contrastar el pretest con el postest, los cambios observados pueden interpretarse a la luz de los fundamentos del constructivismo y la pedagogía activa. Los resultados dialogan con los postulados de John Dewey (1938) respecto al aprendizaje a través de la experiencia, y con la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, pues las mejoras en la interpretación de fuentes reflejan que, al actuar bajo el rol de historiadores escolares, los estudiantes descubrieron por sí mismos las contradicciones e intencionalidades de los documentos. Asimismo, desde la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, el incremento de los niveles de logro se asocia a la interacción social y el aprendizaje colaborativo; las fases de debate grupal y socialización actuaron como un apoyo didáctico gradual para que los estudiantes transitaran hacia niveles superiores de comprensión a través del diálogo entre pares.

Bajo un principio de honestidad científica, es imperativo señalar que el tránsito hacia mejores niveles de logro no estuvo exento de dificultades. Durante las primeras fases de la intervención se identificó un resultado inesperado: un grupo de estudiantes mostró frustración y un estancamiento temporal al enfrentarse a fuentes primarias contradictorias. Didácticamente, esta dificultad relevante se debió a que los estudiantes arrastraban un hábito de lectura literal, propio de la enseñanza tradicional. Desaprender esta conducta para asumir que la historia se compone de narrativas en disputa generó una resistencia cognitiva inicial que fue superada progresivamente.

Finalmente, una reflexión crítica sobre el diseño de la investigación obliga a

reconocer sus limitaciones. Al haberse optado por un diseño preexperimental, la investigación careció de un grupo de control. Al trabajar con un solo grupo, no es posible aislar la influencia de variables intervinientes externas, tales como la maduración natural de los estudiantes o la influencia de otras áreas curriculares. En segundo lugar, el tamaño de la muestra de 19 estudiantes constituye un grupo reducido desde la perspectiva cuantitativa, lo cual restringe la inferencia estadística para extrapolar los hallazgos a otras poblaciones. En consecuencia, los resultados poseen una validez interna acotada al contexto específico de la I.E. César Vallejo de Lares. Reconocer estas fronteras metodológicas no resta valor a la investigación; por el contrario, delimita con rigor científico su alcance, sentando las bases para que futuros investigadores repliquen la propuesta utilizando muestras más amplias y diseños cuasiexperimentales.

CONCLUSIONES

Primera:

La comparación de las puntuaciones del pretest y postest mostró una diferencia significativa en la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" en los 19 estudiantes de cuarto grado, con un estadístico t (18) = 28,614 y p < .001. El postest presentó un desempeño más favorable que el pretest. Debido al diseño preexperimental de un solo grupo, el resultado debe interpretarse como una mejora observada después de la intervención y no como prueba de causalidad exclusiva.

A nivel pedagógico, los resultados respaldan la pertinencia de organizar actividades que integren el análisis de fuentes, la comprensión del tiempo histórico y la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos. La experiencia permitió evidenciar que estas actividades son aspectos pertinentes para la enseñanza de la historia y pueden considerarse al planificar futuras experiencias de indagación en el aula. Asimismo, los hallazgos sugieren la necesidad de configurar el aula como un espacio de investigación guiada, donde el docente actúe como un facilitador que provee andamiajes didácticos. Estas conclusiones poseen una validez interna acotada al contexto específico de la I.E. César Vallejo de Lares.

Segundo:

En la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", la comparación mostró una diferencia significativa entre el pretest y el postest, con un estadístico t (18) = 27,495 y p < .001. El resultado reflejó un desempeño final más favorable en las actividades vinculadas con el análisis de fuentes, sin establecer que la intervención fuera la única causa del cambio. Los estudiantes evidenciaron avances en la capacidad para analizar, cuestionar y comparar distintas fuentes, reconociendo sus propósitos y confiabilidad, de acuerdo con los indicadores evaluados en el instrumento.

Tercero:

En la capacidad "Comprende el tiempo histórico", dado que la prueba de normalidad evidenció ausencia de normalidad, se aplicó la prueba no paramétrica de Rangos de Wilcoxon. Se observó una diferencia significativa entre el pretest y el postest, con un estadístico Z = -3.874 y p < .001. Este resultado señaló un desempeño final más favorable en el grupo participante. Los estudiantes mostraron avances en la organización de secuencias temporales y en la explicación de cambios y permanencias de los procesos históricos evaluados, superando la simple memorización de fechas. La ausencia de grupo de control limita la atribución causal de este resultado.

Cuarto:

En la capacidad "Elabora explicaciones sobre procesos históricos", la comparación mostró una diferencia significativa entre el pretest y el postest, con un estadístico t (18) = 22,199 y $p < .001$. El resultado fue compatible con una mejora en las tareas de explicación histórica del grupo estudiado, sin permitir establecer causalidad inequívoca. Los estudiantes demostraron un mejor desempeño al formular explicaciones basadas en evidencias, estableciendo relaciones de causa y consecuencia de los procesos históricos evaluados en el instrumento.

RECOMENDACIONES

Primero:

Se recomienda a los docentes del área de Ciencias Sociales de la I.E. César Vallejo planificar y aplicar de manera sistemática secuencias didácticas basadas en el Aprendizaje Basado en Indagación. Estas secuencias deben incluir fases claras de problematización, formulación de hipótesis, análisis de fuentes y sustentación de explicaciones. Asimismo, se sugiere prestar especial atención al desarrollo de la capacidad "Comprende el tiempo histórico", brindando mayor tiempo y andamiaje didáctico, dado que los resultados evidenciaron que fue la dimensión que requirió mayor esfuerzo cognitivo por parte de los estudiantes.

Segundo:

Se recomienda a los directivos y coordinadores pedagógicos de la institución educativa promover espacios de capacitación y acompañamiento continuo para los docentes en el uso de metodologías activas. Es pertinente que se gestionen talleres sobre el diseño de sesiones de indagación y la elaboración de materiales adaptados al contexto rural. Esto permitirá que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para transformar el aula en un espacio de investigación guiada y superar las prácticas tradicionales centradas en la memorización.

Tercero:

Se recomienda a los docentes e investigadores que utilicen esta propuesta pedagógica mejorar los procesos de evaluación. Específicamente, se sugiere diseñar rúbricas analíticas con descriptores de desempeño claros y detallados para cada nivel de logro, de modo que la calificación sea más objetiva. Además, se recomienda ajustar los tiempos de aplicación de las pruebas pedagógicas para evitar la fatiga de los estudiantes y asegurar que las condiciones de evaluación sean óptimas.

Cuarto:

Se recomienda a futuros investigadores que deseen replicar o profundizar en este estudio ampliar el tamaño de la muestra y, de ser posible, incorporar un grupo de control. El uso de diseños cuasiexperimentales o experimentales puros permitirá aislar mejor la influencia de variables externas y establecer conclusiones causales con mayor solidez. Asimismo, se sugiere realizar mediciones de seguimiento a mediano plazo para evaluar la permanencia de los aprendizajes y la estabilidad de los resultados obtenidos tras la intervención.

Quinto:

Se recomienda a los equipos docentes y a futuros investigadores promover estudios y experiencias pedagógicas interdisciplinarias que articulen el área de Ciencias Sociales con otras áreas del currículo, especialmente con Comunicación. esta articulación puede desarrollarse mediante actividades conjuntas de lectura critica de fuentes historicas, comprensión de texto informativos, análisis de discursos, elaboración de textos argumentativos, informes de indagación y exposiciones orales sustentadas en evidencias. El trabajo coordinado entre ambas áreas contribuiría a fortalecer la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y la capacidad de argumentación de los estudiantes, favoreciendo la construcción y comunicación de interpretaciones históricas fundamentadas. Asimismo, se recomienda que futuras investigaciones evalúen los aportes de estas propuestas interdisciplinarias en el desarrollo de las competencias correspondientes a ambas áreas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alija, T. de D., Ramos, J. M. G., & Pérez, S. M. (2017). *Diseño de un modelo de evaluación y desarrollo docente en una universidad privada.* Revista Complutense de Educación, *28*(1), 61-80. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.48718

Arias Gonzales, J. (2021). *Proyecto de Tesis guia para la elaboración*. https://www.academia.edu/69034600/Proyecto_de_Tesis_Gu%C3%ADa_para_la_Elaboraci%C3%B3n_compressed

Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning* (Grune&Stratton).

Barton, K. C., & Levstik, L. S. (2004). *Enseñar historia para el bien común* (1.ª edición). Lawrence Erlbaum Associates.

Bianculli, T. (2005). *Acerca de la posibilidad de fundamento en lo histórico.* Procesos históricos: revista de historia, arte y ciencias sociales, (7), 5.

Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.

Carmeles Huillca, W. (2023). *Nivel de conocimiento de los procedimientos de la indagación científica y su relación con el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología en alumnos de 2do "A" grado de la I.E. Cesar Vallejo de Sausaya-Cusco 2021*. [Básica, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3269/1/T026_47646850_T.pdf

Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.

Carretero, M. (2019). *Pensamiento histórico e historia global como nuevos desafíos para la enseñanza.* Cuadernos de pedagogía, (495), 59-63.

Castro Najarro, C. R. (2024). *Las estrategias de indagación en la actitud científica de los estudiantes de Geografía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* [Básica]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Cruz, A. M. (2020). *La Indagación como Estrategia Pedagógica en Aula Multigrado para Promover Competencias Científicas en Ciencias Naturales. Chiquinquirá-Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación Escuela de Posgrados.* [Investigación acción]. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. The MacMillan Company.

Díaz Villafáñez, M. (2016). *El aprendizaje del tiempo y su enseñanza en la Educación Primaria.* Tabanque: Revista pedagógica, (29), 43-68.

Ennis, R. H. (1996). *Critical Thinking*. Prentice Hall.

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for windows step by step: A simple guide and reference.*

11.0 update (4.ª ed.). Allyn & Bacon.

González, J. (2024). *Aprendizaje por indagación a partir de una renovación del uso de fuentes en la asignatura de Historia del Mundo contemporáneo en 4º de la ESO* [Aplicada, Universidad de Oviedo]. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/73848/TFM_JavierGonzalezLarrea.pdf?sequence=4

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). McGRAW-HILL.

Hmelo-Silver, C. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, *16*, 235-266. https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3

Lakens, D. (2013). C*alculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: A practical primer for t-tests and ANOVAs.* Frontiers in Psychology, 4. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00863

Middleton, F. (2019, julio 3). *Reliability vs. Validity in Research | Difference, Types and Examples.* Scribbr. https://www.scribbr.com/methodology/reliability-vs-validity/

Ministerio de Educación. (s. f.). *Ministerio de Educación del Perú | MINEDU*. Recuperado 6 de diciembre de 2025, de https://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html

Ministerio de Educación. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Quad/Graphics Perú S.A. https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-historiageografia-vii.pdf

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo de la Educación Básica*. Ministerio de Educación de Perú. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación. (2016b). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación del Perú. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf

Muro Calderon, R. S. (2024). *Diseño de estrategias didácticas para desarrollar la capacidad de indagación en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer año de secundaria de la IE 10902 – "Coronel Francisco Bolognesi"- Caserío San Isidro– Huaca Trapiche del Distrito de Pacora—Lambayeque* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13793

Noel Hidalgo, J. A. (2020). *La Técnica de Indagación para Mejorarl Actitud Científica de los*

Estudiantes de 3° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad, Tingo María 2018. [Investigación explicativa, Universidad de Huánuco]. file:///C:/Users/USER/Downloads/NOEL%20HIDALGO,%20Juana%20Alicia.pdf

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2023a). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje ENLA 2023: Resultados de aprendizaje*. Ministerio de Educación del Perú.

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2023b). *Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2023-2.° grado de secundaria-Ciencias Sociales-Cusco*. Ministerio de Educación del Perú.

Payares, L. (2025). *Constructos teóricos para el desarrollo del pensamiento científico a partir del modelo de enseñanza por indagación* [Investigación de campo]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio".

Pedaste, M., Mäeots, M., Siiman, L. A., de Jong, T., van Riesen, S. A. N., Kamp, E. T., Manoli, C. C., Zacharia, Z. C., & Tsourlidaki, E. (2015). *Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle.* Educational Research Review, 14, 47-61. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.02.003

Pérez Gómez, Á. I., & Soto Gómez. (2021). *Aprender juntos a vivir y explorar la complejidad. Nuevos marcos pedagógicos de interpretación y acción.* Innovación educativa, 19(4), 13-29.

Piaget, J. (1952). *Los orígenes de la inteligencia infantil.* WW Norton & Company.

Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). *¿Como mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Grupo MAGRO Editores.

Riveros Paravicino, F. A. (2018). *La historia local para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4º de la Institución Educativa Secundaria "Señor de Tayancani" del distrito de Ccarhuayo—Quispicanchi* [Experimental o Aplicativo]. Universidad César Vallejo.

Saire Quispe, N., & Gutierrez Curasco, A. (2021). *Programa de Actividades de Indagación para Favorecer el Método Científico del Área Curricular de Ciencia y Tecnología en Niños y Niñas de Cinco Años de la Institución Educativa Particular San José Obrero del Distrito de Pomacanchi; Provincia de Acomayo—Cusco* [Cuantitativo, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/14322

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (Quinta edición). Business Support Anneth SRL.

Sanchez Espejo, F. G. (2022). *El instrumento y su estadistica en la tesis*. Cemtrus Legalis.

Stevens, D. D., & Levi, A. J. (2013). *Introduction to Rubrics: An Assessment Tool to Save Grading Time, Convey Effective Feedback, and Promote Student Learning* (2.ª ed.). Stylus Publishing. https://www.perlego.com/book/3029495/introduction-to-rubrics-an-assessment-tool-to-save-grading-time-convey-effective-feedback-and-promote-student-learning-pdf

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Wineburg, S. (2001). *Pensamiento Histórico y Otros Actos Antinaturales: Trazando el Futuro de Enseñar el Pasado*. Temple University Press.

Zuluaga, F. J. (2005). *El Tiempo Histórico*. Historia y espacio, *1*(24), 179-189.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje Basado en Indagación para mejorar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – 2025.

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿En qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025? **Problemas específicos:** ● ¿En qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025? ● ¿En qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025? ● ¿En qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025?	**Objetivo General:** Establecer en qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025. **Objetivos Específicos:** ● Determinar en qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025. ● Determinar en qué medida el Aprendizaje Basado en indagación mejora la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025. ● Determinar en qué medida el Aprendizaje Basado en Indagación mejora la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.	**Hipótesis General:** El Aprendizaje Basado en Indagación mejora significativamente la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025. **Hipótesis Específicas:** ● El Aprendizaje Basado en Indagación mejora significativamente la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025 ● El Aprendizaje Basado en Indagación mejora significativamente la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025. ● El Aprendizaje Basado en Indagación mejora significativamente la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares – Calca - Cusco – 2025.	**Variable independiente:** Aprendizaje basado en indagación **Variable dependiente:** Construye Interpretaciones Históricas Dimensiones: ● Interpreta Críticamente Fuentes Diversas ● Comprende el Tiempo Histórico ● Elabora Explicaciones Sobre Procesos Históricos	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Aplicada **Nivel:** Explicativo **Diseño:** Preexperimental O1 X O2 **Muestra:** 19 estudiantes **Técnica de muestreo:** No probabilístico – Por conveniencia **Técnicas:** Evaluación pedagógica **Instrumentos:** Prueba pedagógica **Metodología de análisis de datos:** Haciendo uso de hojas de Cálculo de Excel y SPSSS V. 0.25 Presentando los resultados en tablas y figuras.

ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Características
Aprendizaje basado en Indagación	Según Pedaste et al. (2015), el aprendizaje basado en indagación es una metodología activa que utiliza una adaptación del método científico para que los estudiantes construyan su propio conocimiento. El proceso se centra en que los estudiantes indaguen relaciones causales entre fenómenos, formulando hipótesis sobre estas y probándolas activamente mediante la realización de experimentos y la observación**.**	La variable independiente se operacionaliza mediante un protocolo de intervención estructurado en 20 sesiones de aprendizaje, distribuidas en 11 semanas. Cada sesión incluyó las fases del ABI: Problematización, Formulación de Hipótesis, Análisis y Crítica de Fuentes, y Sustentación de la Explicación Final, con una duración de 4 horas pedagógicas semanales.	La implementación de la estrategia se desarrollará en el plan de las unidades didácticas mediante sesiones de aprendizaje con los siguientes pasos: ● Problematización ● Formulación de Hipótesis ● Análisis y Crítica de Fuentes ● Sustentación de la Explicación Final

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable dependiente: Construye Interpretaciones Históricas	Según MINEDU (2016b), el estudiante se reconoce como sujeto histórico, articulando diversas fuentes muestra su posición crítica y reflexiva, sobre los procesos históricos que ayuden comprender el pasado, cambios temporales y la explicación de las causas y sus efectos, para ser partícipe en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.	Conjunto de destrezas clave que permiten al estudiante interpretar y explicar eventos pasados mediante el uso de fuentes variadas. Su aplicación práctica reside en evaluar datos críticos, distinguir la evolución temporal de los sucesos y construir argumentos bien justificados que enlacen las causas, los efectos y su relevancia actual. En esencia, se demuestra dominando el análisis crítico de las fuentes, organizando el marco temporal y creando explicaciones basadas en pruebas.	Interpreta críticamente fuentes diversas	● Utiliza todo tipo de fuentes para investigar un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. ● Analiza fuentes históricas siguiendo pautas y procedimientos.
			Comprende el tiempo histórico	● Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos. ● Relaciona hechos de la historia nacional y mundial.
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos	● Formula explicaciones históricas apoyándose en indicios y evidencias procedentes de diversas fuentes. ● Explica problemas y cambios históricos empleando evidencias para sustentar sus argumentos. ● Evalúa las consecuencias históricas de procesos y decisiones para comprender su impacto posterior. ● Reflexiona sobre problemáticas actuales estableciendo vínculos con hechos y procesos históricos.

ANEXO 3: Matriz de instrumentos

Variable D.	Dimensiones	Indicadores	Items	Valoración	Nivel de logro
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ella sistemáticamente.	1. Utiliza fuentes de información sobre la rebelión de Atusparia e identifica los datos importantes de dicha rebelión. 2. Utiliza fuentes de información sobre la rebelión de Atusparia e identifica los causas y hechos. 3. A partir del texto Balance del segundo militarismo y otras fuentes históricas, ¿cómo podrías explicar las razones que llevaron al surgimiento del civilismo tras la caída del militarismo en el Perú? 4. ¿Qué opinión expresa la fuente sobre la influencia de los militares en la política peruana durante el segundo militarismo?	Escala valorativa • Excelente: 4 • Bueno: 3 • Regular: 2 • Deficiente: 1 • Nulo: 0	Logro en inicio (C): 0-25 Logro en proceso (B): 26-50 Logro esperado (A): 51-75 Logro destacado (AD): 76-100 *Los niveles de logro se interpretan únicamente sobre el puntaje total del instrumento.*
		Analiza fuentes históricas siguiendo pautas y procedimientos.	5. Analiza e identifica los datos del mensaje del presidente Andrés A. Cáceres (1886). 6. ¿Cuáles son los temas más importantes del mensaje? 7. Analiza el mensaje del presidente Andrés A. Cáceres (1886), luego menciona los problemas y las propuestas de solución señalados en el mensaje. 8. Explica, ¿el fragmento del mensaje refleja las necesidades del contexto nacional? ¿Por qué? 9. ¿En qué aspectos del Contrato Grace discreparon pierolistas y civilistas? 10. ¿Por qué crees que existen puntos de vista diferentes acerca del Contrato Grace? ¿Cuál es la utilidad de esos puntos de vista? 11. Analiza el fragmento y pintura del ingreso de Piérola a Lima por Cocharcas y aplica la técnica de análisis de pintura		
	Comprende el tiempo histórico	Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos.	12. Completa línea de tiempo sobre el segundo militarismo (1884 – 1895) utilizando categorías temporales. 13. ¿Cuán largo fue el periodo de Reconstrucción Nacional y cuánto el segundo militarismo? ¿Cómo explicarían la duración de ambos periodos?		
		Relaciona hechos de la historia nacional y mundial.	14. Menciona tres hechos de la historia universal que hayan ocurrido durante el periodo de Reconstrucción Nacional y que guarden relación con este periodo.		
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Formula explicaciones históricas apoyándose en indicios y evidencias procedentes de diversas fuentes.	15. ¿Qué significado tuvo la reunión de Cáceres y Atusparia en el contexto en que se produjo? ¿Qué desenlace tuvo? 16. Concluye, ¿Cuán importante era la contribución personal para la población indígena? ¿Fue este el trasfondo de la rebelión de Atusparia y del posterior rechazo del cacique por su gente? 17. ¿Por qué crees que Cáceres restableció la contribución indígena a sabiendas de su impacto en la población indígena? ¿Qué buscaba obtener con dicha medida?		
		Explica problemas y cambios históricos empleando evidencias para sustentar sus argumentos.	18. Considerando la situación peruana, las cláusulas del Contrato Grace y sus repercusiones, ¿la firma del contrato fue un buen negocio para el país? ¿Por qué? 19. ¿Qué reformas contribuyeron a la modernización del Estado durante el segundo gobierno de Piérola? Menciona tres. 20. ¿Cómo influyó el pensamiento liberal en las reformas que aplicó el gobierno de Piérola?		
		Evalúa las consecuencias históricas de procesos y decisiones para comprender su impacto posterior.	21. ¿Qué lecciones tuvo que aprender el Perú a partir del proceso de Reconstrucción Nacional? 22. ¿En qué medida el segundo militarismo fue negativo?		
		Reflexiona sobre problemáticas actuales estableciendo vínculos con hechos y procesos históricos.	23. ¿Qué consecuencias crees que tuvo para la sociedad peruana la continua presencia de militares en el poder durante el segundo militarismo, y cómo se podría comparar esa situación con algunos problemas políticos del Perú actual? 24. ¿Qué reflexión puedes hacer sobre cómo la ambición política puede afectar hoy la estabilidad y confianza en los gobernantes? 25. ¿Creen que en la actualidad los peruanos deberían recordar las lecciones aprendidas a partir de la Reconstrucción Nacional? ¿Por qué?		

ANEXO 4: Instrumentos de investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO "SANTA ROSA" – CUSCO

EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO "A" DE LA I.E. CESAR VALLEJO, LARES – 2025.

Prueba

APELLIDOS Y NOMBRE(S)					
CICLO	VII	GRADO	Cuarto	SECCION	A
AREA	Ciencias Sociales				
INSTITUCION EDUCATIVA				FECHA	

Recomendaciones: *Estimado/a estudiante a continuación te presento el siguiente cuestionario donde usted tendrá que leer cuidadosamente cada ítem y responder cada una de ellas, gracias.*

DIMENSIÓN 1: INTERPRETA CRÍTICAMENTE FUENTES DIVERSAS

1. **Utiliza fuentes de información sobre sobre la rebelión de Atusparia e identifica los datos importantes de dicha rebelión en el siguiente cuadro:**

La Rebelión de Atusparia	
Año	.....
Lugar	.....
Líder	.....
Contexto peruano	....

2. ***Utiliza fuentes de información (texto escolar y el módulo de biblioteca) sobre la rebelión de Atusparia e identifica las causas y hechos.***

Causas	Hechos
....	....

3. **A partir del texto Balance del segundo militarismo y otras fuentes históricas, ¿cómo podrías explicar las razones que llevaron al surgimiento del civilismo tras la caída del militarismo en el Perú?**

.....
.....
.....
.....
.....

4. **¿Qué opinión expresa la fuente sobre la influencia de los militares en la política peruana durante el segundo militarismo?**

.....
.....
.....
.....

5. **Analiza e identifica los datos del mensaje del presidente Andrés A. Cáceres (1886).**

Identifica los datos del mensaje	
Gobernante	
Periodo de gobierno	
Año del mensaje	
Contexto en que fue leído	
Analiza el mensaje	
¿Qué partes presenta? Marca con X	Introducción o presentación ☐ Exposición de los temas: balance y propuestas ☐ Conclusiones ☐

6. **¿Cuáles son los temas más importantes del mensaje?**

.....

.....

.....

.....

.....

7. **Analiza el mensaje del presidente Andrés A. Cáceres (1886), luego menciona los problemas y las propuestas de solución señalados en el mensaje.**

Problemas del país	Propuestas de solución
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

8. **Explica, ¿el fragmento del mensaje refleja las necesidades del contexto nacional? ¿Por qué?**

.....

.....

.....

.....

.....

9. **¿En qué aspectos del Contrato Grace discreparon pierolistas y civilistas?**

.....

.....

.....

.....

.....

10. **¿Por qué crees que existen puntos de vista diferentes acerca del Contrato Grace? ¿Cuál es la utilidad de esos puntos de vista?**

.....

.....

.....

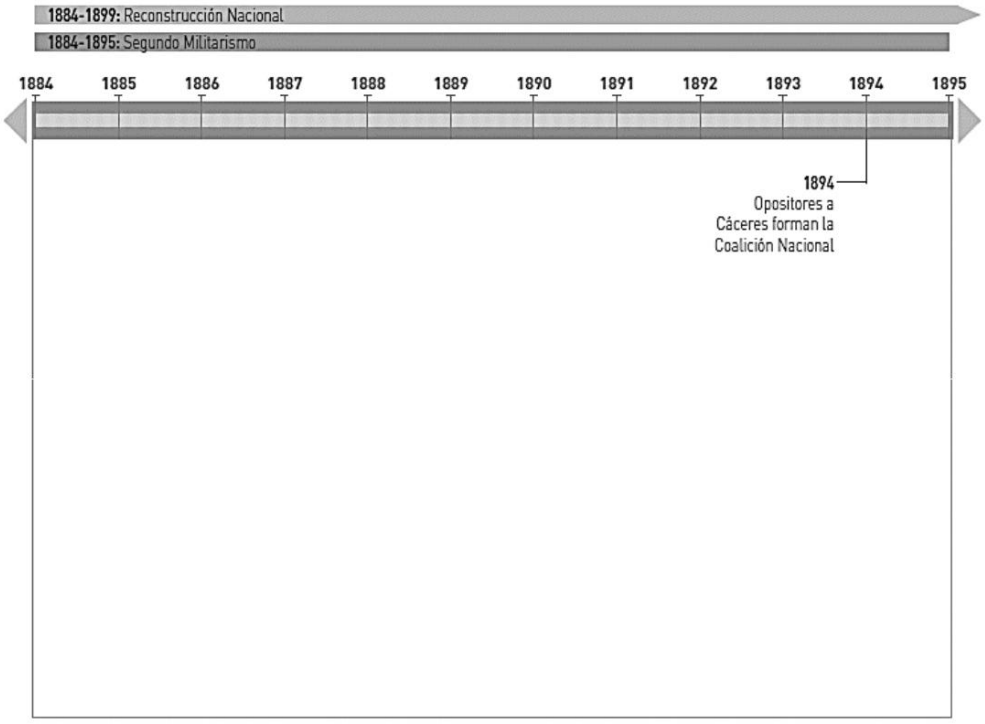
.....

11. **Analiza el fragmento y pintura del ingreso de Piérola a Lima por Cocharcas y aplica la técnica de análisis de pintura.**

1. Datos básicos de la obra • Pintor y nacionalidad: _____ • Fecha de creación y ubicación: *1903, Museo Nacional de Arqueología, Antropología e Historia del Perú (Lima)* • Corriente artística: *academicismo*
2. Contenido • Contexto histórico: _____ _____ _____ • Mensaje político: _____ _____ _____

DIMENSIÓN 2: COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO

12. **Completa línea de tiempo sobre el segundo militarismo (1884 – 1895) utilizando categorías temporales.**



13. **¿Cuán largo fue el periodo de Reconstrucción Nacional y cuánto el segundo militarismo? ¿Cómo explicarían la duración de ambos periodos?**

.....
.....
.....
.....
.....

14. **Menciona tres hechos de la historia universal que hayan ocurrido durante el periodo de Reconstrucción Nacional y que guarden relación con este periodo.**

.....
.....
.....

DIMENSIÓN 3: ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS

15. ***¿Qué significado tuvo la reunión de Cáceres y Atusparia en el contexto en que se produjo? ¿Qué desenlace tuvo?***

.....
.....
.....
.....

16. **Concluye, ¿Cuán importante era la contribución personal para la población indígena? ¿Fue está el trasfondo de la rebelión de Atusparia y del posterior rechazo del cacique por su gente?**

.....
.....
.....
.....

17. **¿Por qué crees que Cáceres restableció la contribución indígena a sabiendas de su impacto en la población indígena? ¿Qué buscaba obtener con dicha medida?**

.....
.....
.....
.....

18. **Considerando la situación peruana, las cláusulas del Contrato Grace y sus repercusiones, ¿la firma del contrato fue un buen negocio para el país? ¿Por qué?**

.....
.....
.....
.....
.....

19. **¿Qué reformas contribuyeron a la modernización del Estado durante el segundo gobierno de Piérola? Menciona tres.**

20. **¿Cómo influyó el pensamiento liberal en las reformas que aplicó el gobierno de Piérola?**

21. **¿Qué lecciones tuvo que aprender el Perú a partir del proceso de Reconstrucción Nacional?**

22. **¿En qué medida el segundo militarismo fue negativo?**

23. **¿Qué consecuencias crees que tuvo para la sociedad peruana la continua presencia de militares en el poder durante el segundo militarismo, y cómo se podría comparar esa situación con algunos problemas políticos del Perú actual?**

24. **¿Qué reflexión puedes hacer sobre cómo la ambición política puede afectar hoy la estabilidad y confianza en los gobernantes?**

25. **¿Creen que en la actualidad los peruanos deberían recordar las lecciones aprendidas a partir de la Reconstrucción Nacional? ¿Por qué?**

ANEXO 5: Rúbrica de evaluación para calificar la prueba

Dimensión	Ítem	Nulo (0)	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Interpreta críticamente fuentes diversas	1	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Registra correctamente solo uno de los datos solicitados: año, lugar, líder o contexto.	Registra correctamente dos de los cuatro datos solicitados.	Registra correctamente tres de los cuatro datos solicitados.	Registra correctamente los cuatro datos solicitados: año, lugar, líder y contexto, de acuerdo con las fuentes.
	2	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Registra una causa o un hecho aislado, sin diferenciarlos ni organizarlos.	Registra al menos una causa y un hecho, pero omite información relevante o los ubica incorrectamente.	Registra las principales causas y los hechos del proceso, diferenciándolos en los apartados correspondientes.	Identifica y diferencia las principales causas y los hechos, y establece relaciones entre ellos a partir de la información de las fuentes.
	3	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Menciona una idea sobre el ascenso civilista, pero no presenta información histórica que la respalde.	Identifica una razón del ascenso civilista, pero no explica su relación con el proceso histórico.	Explica al menos una razón del ascenso civilista y la sustenta con información de la fuente histórica.	Explica dos o más razones del ascenso civilista y utiliza información de dos o más fuentes para establecer coincidencias o diferencias.
	4	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Reproduce una frase o dato, pero no reconoce qué posición expresa.	Identifica la postura general de la fuente, aunque su explicación se limita a repetir el contenido.	Explica con sus propias palabras la postura de la fuente y señala una idea del texto que la respalda.	Explica la postura explícita o implícita de la fuente, identifica una evidencia textual y señala cómo esta permite reconocer el punto de vista del autor.
	5	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Registra correctamente uno de los cuatro datos formales solicitados.	Registra correctamente dos de los cuatro datos formales solicitados.	Registra correctamente tres de los cuatro datos formales solicitados.	Registra correctamente los cuatro datos formales solicitados en la ficha, de acuerdo con el mensaje presidencial.
	6	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Señala elementos que no corresponden a la estructura del discurso y no reconoce sus temas.	Identifica una parte de la estructura, pero no resume los temas principales.	Identifica las partes principales de la estructura y resume al menos un tema relevante.	Identifica las partes principales de la estructura y resume los temas centrales, relacionándolos con las partes del discurso en las que aparecen.
	7	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Registra un problema o una propuesta, pero no establece relación entre ambos.	Registra al menos dos problemas o propuestas, pero deja relaciones incompletas o establece correspondencias incorrectas.	Identifica los problemas y sus respectivas propuestas de solución, estableciendo relaciones comprensibles.	Identifica los problemas y las propuestas presentes en el material, relaciona cada propuesta con el problema que busca atender y completa los apartados del cuadro.
	8	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Señala si el mensaje es relevante o no, pero no explica su respuesta.	Presenta una razón general sobre la relevancia del mensaje, sin relacionarla con la situación histórica.	Explica la relevancia del mensaje y la relaciona con un aspecto de la situación nacional del periodo.	Explica la relevancia del mensaje utilizando dos o más datos o evidencias históricas y los relaciona con la situación nacional del periodo.
	9	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Menciona una facción o atribuye diferencias que no están respaldadas por la información presentada.	Identifica un desacuerdo político, pero considera únicamente la postura de una de las facciones.	Compara las posturas pierolista y civilista e identifica al menos una diferencia entre sus intereses o propuestas.	Compara ambas posturas e identifica dos o más diferencias, relacionando cada una con información de las fuentes históricas.
	10	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Menciona que existen interpretaciones diferentes, pero no explica sus diferencias.	Describe las interpretaciones presentadas, pero no explica la importancia de considerar ambas.	Explica las diferencias entre las interpretaciones y responde pertinentemente a las preguntas planteadas.	Explica las diferencias entre las interpretaciones, identifica qué información aporta cada una y señala por qué su contraste permite comprender mejor el proceso histórico.
	11	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Completa los campos con respuestas que no corresponden a los elementos observables de la obra.	Identifica elementos visibles de la pintura, pero no los relaciona con su contexto o mensaje.	Describe elementos visibles de la obra y explica su relación con el contexto o el mensaje político.	Describe elementos concretos de la obra, los relaciona con el contexto histórico y explica el mensaje político que comunican.
Comprende el tiempo histórico	12	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Ubica los acontecimientos en fechas o posiciones cronológicas incorrectas.	Ubica correctamente algunos acontecimientos, pero omite otros o altera el orden de uno o más hechos.	Ubica los acontecimientos solicitados en orden cronológico y registra las fechas correspondientes.	Ubica todos los acontecimientos en orden cronológico, registra las fechas y establece las relaciones temporales requeridas en la actividad.
	13	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Menciona años o fechas, pero no calcula ni compara la duración de los periodos.	Calcula o señala la duración, pero presenta una comparación incompleta o no explica el resultado.	Compara la duración de los periodos y explica al menos un factor histórico relacionado con ella.	Compara la duración mediante datos temporales y explica dos o más factores históricos relacionados con la extensión o brevedad de los periodos.
	14	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Menciona un hecho nacional o universal, pero no establece una relación entre ellos.	Menciona hechos de la historia nacional y universal, pero no explica cómo se relacionan.	Presenta tres hechos de la historia nacional y universal y explica al menos una conexión entre ellos.	Presenta tres hechos nacionales y universales y explica la conexión temporal, política, económica o social que existe entre ellos.
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	15	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Describe el encuentro con datos incorrectos o sin identificar qué ocurrió.	Describe el desenlace del encuentro, pero no explica su significado o consecuencia histórica.	Describe el encuentro e identifica su significado o una consecuencia para el proceso histórico.	Explica qué ocurrió en el encuentro, identifica su desenlace y desarrolla cómo influyó en el proceso histórico posterior, utilizando información pertinente.
	16	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Expresa una opinión sobre el tributo indígena, pero no presenta una razón histórica.	Señala una razón del rechazo al tributo, pero no explica sus efectos económicos o sociales.	Explica cómo el tributo afectó la economía o la vida social de la población indígena y formula una conclusión relacionada.	Explica la relación entre la carga tributaria, sus efectos en la población indígena y las acciones de resistencia, y formula una conclusión sustentada.
	17	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Menciona un motivo que no guarda relación con el contexto histórico presentado.	Identifica la necesidad financiera del gobierno, pero no explica cómo se relacionó con la decisión de Cáceres.	Explica que la decisión de Cáceres estuvo relacionada con la necesidad de obtener recursos para el Estado.	Explica la situación financiera del gobierno, identifica la necesidad de recursos y relaciona esa circunstancia con la decisión de Cáceres, utilizando información histórica pertinente.
	18	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Expresa una postura favorable o desfavorable, pero no presenta razones históricas.	Menciona una cláusula o condición del contrato, pero no explica sus posibles consecuencias para el Perú.	Valora el contrato e identifica al menos un beneficio y una pérdida o costo para el Perú.	Formula una valoración del contrato y sustenta sus efectos económicos y políticos mediante dos o más condiciones o cláusulas del acuerdo.
	19	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Menciona correctamente una reforma o medida del gobierno.	Menciona dos reformas o medidas, pero no explica sus efectos.	Menciona tres reformas o medidas y explica el efecto de al menos una.	Menciona tres reformas o medidas y explica cómo cada una se relacionó con cambios en la organización o modernización del Estado.
	20	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Menciona o define el liberalismo, pero no lo relaciona con las medidas del gobierno estudiado.	Relaciona el liberalismo con una medida del gobierno, pero no explica la conexión.	Explica cómo una o más ideas del liberalismo se relacionaron con las reformas del gobierno.	Identifica ideas del liberalismo y explica, mediante ejemplos de las reformas estudiadas, cómo esas ideas orientaron las medidas del gobierno.
	21	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Formula una enseñanza general que no se vincula con hechos o decisiones del proceso.	Identifica una enseñanza relacionada con el proceso, pero la explica sin referirse a un hecho concreto.	Explica una o más enseñanzas políticas o sociales y las relaciona con hechos del proceso histórico.	Sintetiza las enseñanzas políticas o sociales del proceso y las sustenta con dos o más hechos o decisiones históricas.
	22	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Afirma que el militarismo tuvo un efecto positivo o negativo, pero no presenta evidencia ni explicación.	Menciona un efecto del militarismo, pero no explica cómo se produjo o qué consecuencias tuvo.	Explica cómo el militarismo se relacionó con la inestabilidad política o institucional e identifica una consecuencia.	Explica dos o más consecuencias del militarismo y relaciona esas consecuencias con la estabilidad democrática o el funcionamiento de las instituciones.
	23	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Describe características políticas de cada época por separado, sin establecer semejanzas o diferencias.	Señala una semejanza o diferencia, pero no la explica mediante ejemplos.	Compara ambas épocas e identifica al menos una semejanza o diferencia relacionada con la inestabilidad política o el caudillismo.	Compara ambas épocas mediante ejemplos históricos y actuales, explica semejanzas y diferencias y reconoce las particularidades de cada contexto.
	24	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Expresa una opinión, pero no explica sus consecuencias ni presenta razones.	Explica de manera general una consecuencia de la ambición política, pero no la relaciona con un hecho o situación institucional.	Explica cómo la ambición política puede afectar a las instituciones y sustenta su reflexión con una razón o ejemplo.	Formula una postura sobre la ambición política, la sustenta con un ejemplo o argumento y explica sus consecuencias para las instituciones y la convivencia democrática.
	25	No responde o no guarda relación con lo solicitado.	Responde afirmativa o negativamente, pero no explica por qué es importante recordar el proceso.	Explica de manera general por qué es importante conocer el pasado, sin relacionarlo con una situación del presente.	Explica cómo recordar el proceso histórico puede ayudar a reconocer o evitar errores en el presente y presenta una razón.	Formula una conclusión sobre la importancia de la memoria histórica y la sustenta relacionando hechos del pasado con decisiones, problemas o responsabilidades del presente.

ANEXO 6: Validación de instrumentos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO "A" DE LA I.E. CESAR VALLEJO, LARES – 2025.

1.2. INVESTIGADORES: Carmela Becerra Huallpa – Dione Bolaños Luque

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: ABRAHAM FIGUEROA CHAVEZ

2.2 Especialidad: Magister en ciencias de la educación.

2.3 Lugar y Fecha:

2.4 Cargo e Institución donde Labora: Coordinador de tutoría y docente de CC.SS en la I.E. CÉSAR VALLEJO DE LARES.

COMPO-NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			60%		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				75%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				75 %	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				70 %	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					85 %
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				80%	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80 %	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				70%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				80%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%

I. **OPINION DE APLICABILIDAD:** FAVORABLE

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 153%

III. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**
Procede a su aplicación. (X) Debe corregirse. ( )

Firma
DNI: 42180546

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO "A" DE LA I.E. CESAR VALLEJO, LARES – 2025.

Nombre del instrumento: PRUEBA PEDAGOGICA

Investigadores: Carmela Becerra Huallpa – Dione Bolaños Luque

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90 %

Procede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

Firma

Dr.: Juan Jose Yupanqui Llancari

DNI: 41931461

Teléfono: 927708981

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN PARA MEJORAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO "A" DE LA I.E. CESAR VALLEJO, LARES – 2025.

Nombre del instrumento: PRUEBA PEDAGOGICA

Investigadores: Carmela Becerra Huallpa – Dione Bolaños Luque

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				78	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				78	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				77	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				77	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				78	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				79	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				78	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				78	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				78	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				78	

PROMEDIO: 78 %

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma

Dr.: Mag. Elizabeth Molina Mallapasa

DNI: 25093757

Teléfono: 984299657

ANEXO 7: Constancia de Aplicación de tesis

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CALCA
I.E.S. JEC "CESAR VALLEJO" DE LARES – CALCA
CÓDIGO MODULAR DE LA I.E.0616177

Jornada Escolar COMPLETA

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Cesar Vallejo del distrito de Lares, provincia Calca, departamento del Cusco.

HACE CONSTAR: Que la Docente Carmela Becerra Huallpa, estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela Superior Pública Santa Rosa del Cusco de la especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales ha realizado su trabajo de Investigación titulado "APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN PARA MEJORAR COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE CUARTO "A" DE LA I.E. CESAR VALLEJO, LARES - CALCA - CUSCO – 2025", habiendo aplicado 20 sesiones entre los meses de octubre a diciembre con los estudiantes del 4to "A" del nivel secundario.

Se le expide la presente constancia para los fines que vieren por conveniente.

Lares, 19 de diciembre del 2025.

MINISTERIO DE EDUCACION I.E. CESAR VALLEJO - LARES DIRECCION UGEL - CALCA

Justo MAMANI HUAHUATICO
Dir. de la IE Cesar Vallejo de Lares

ANEXO 8: Plan de trabajo

PLAN DE TRABAJO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Educativa:** I.E. JEC "César Vallejo" de Lares
- **UGEL:** Calca
- **Región:** Cusco
- **Área Curricular:** Ciencias Sociales
- **Grado y Sección:** 4.° grado, sección "A"
- **Responsables:** Docentes investigadoras del programa de profesionalización docente.
- **Periodo de Ejecución:** III y IV Bimestre (Del 07 de octubre al 19 de diciembre de 2025)

II. DENOMINACIÓN

Aprendizaje Basado en Indagación para mejorar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares - Calca - Cusco – 2025.

III. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

El presente plan de trabajo se elabora y presenta ante la Dirección de la Institución Educativa con la finalidad de formalizar, normar y respaldar la ejecución de la intervención pedagógica orientada a superar las dificultades en el desarrollo de la competencia *Construye Interpretaciones Históricas*. Tomando como referencia los resultados del diagnóstico institucional y las exigencias del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), la propuesta busca migrar de una enseñanza tradicional y memorística hacia un modelo activo sustentado en el Aprendizaje Basado en Indagación (ABI). Esta estrategia promueve que el estudiante actúe como un investigador social mediante la problematización, la formulación de hipótesis, el análisis crítico de fuentes y la sustentación argumentada de explicaciones históricas, contribuyendo de manera directa a elevar la calidad del servicio educativo en el contexto rural de Lares.

IV. OBJETIVO GENERAL

Transformar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado "A" mediante la aplicación sistemática de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación (ABI), a fin de examinar y mejorar el nivel de desarrollo de la competencia *Construye Interpretaciones Históricas* durante el periodo lectivo 2025.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y FASES DE LA INDAGACIÓN

El desarrollo de las sesiones de aprendizaje se estructuró sobre la base de cuatro fases metodológicas fundamentales del ABI:

- **Problematización:** Presentación de situaciones históricas controvertidas vinculadas al periodo de la Reconstrucción Nacional para generar conflicto cognitivo.
- **Formulación de hipótesis:** Elaboración de explicaciones tentativas y anticipaciones por parte de los estudiantes frente a los problemas planteados.
- **Análisis y crítica de fuentes:** Interpretación rigurosa de fuentes primarias y secundarias, evaluando autoría, intencionalidad, contexto y fiabilidad.
- **Sustentación de la explicación histórica:** Elaboración de conclusiones argumentadas basadas en evidencias y vinculadas con la realidad social actual.

VI. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LAS SESIONES

La intervención pedagógica se desarrollará a lo largo de 11 semanas entre el III y el IV Bimestre del año escolar 2025, abarcando un total de 20 sesiones de aprendizaje (a razón de 4 horas pedagógicas semanales) dedicadas al estudio crítico del periodo de la Reconstrucción Nacional. Las actividades se distribuyeron de manera continua entre el 07 de octubre y el 19 de diciembre de 2025, garantizando el cumplimiento normativo y el desarrollo integral de las capacidades del área curricular de Ciencias Sociales.

Docente del área

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. CESAR VALLEJO - LARES
Coordinadora Pedagógica
COORDINACIÓN LETRAS Y CC.SS.

ANEXO 9: Propuesta pedagógica

PROPUESTA PEDAGÓGICA - 2025

1. DENOMINACIÓN

APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN PARA MEJORAR COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE CUARTO "A" DE LA I.E. CESAR VALLEJO, LARES - CALCA - CUSCO – 2025.

2. DATOS DE LA POBLACION /UNIDAD DE ANÁLISIS.

GRE	**CUSCO**	**UGEL**	**CALCA**	**Código Modular IE**		0616177	
Institución Educativa	CESAR VALLEJO			**Lugar**	LARES	**Distrito**	LARES
Área Curricular	**CIENCIAS SOCIALES**			**Grado y sección**		4° SECUNDARIA	

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La formación integral del estudiante en la sociedad contemporánea exige el desarrollo de competencias de pensamiento complejo, siendo la competencia Construye Interpretaciones Históricas una de las más fundamentales.

A nivel nacional, el sistema educativo peruano enfrenta el desafío de superar la enseñanza memorística de los hechos y procesos históricos para dar paso al pensamiento crítico. El Currículo Nacional busca que los estudiantes construyan interpretaciones históricas; sin embargo, en la práctica docente, muchas veces persiste la simple transmisión de datos, lo que impide que los estudiantes comprendan los procesos sociales de su entorno. En el ámbito regional del Cusco, esta situación se agudiza en zonas rurales, donde la falta de metodologías activas limita la conexión entre el pasado histórico y la realidad actual del estudiante.

En el contexto local, específicamente en la Institución Educativa Cesar Vallejo de Lares, existe una problemática significativa en el desarrollo de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario. Los datos obtenidos del informe de la evaluación diagnóstica del cuarto "A" mostraron que un porcentaje significativo de estudiantes (76%) se ubicó en el nivel de logro de inicio y proceso, mientras que ningún estudiante alcanzo el nivel de logro esperado ni el logro destacado. esta situación reflejo dificultades persistentes para interpretar críticamente fuentes historicas, comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones coherentes sobre los procesos del pasado.

El análisis de esta realidad permitió identificar diversas causas asociadas principalmente a factores pedagógicos y metodológicos. Predomino un enfoque de enseñanza tradicional centrado en la memorización y con escaso espacio para el análisis crítico. Se observó una limitada utilización de estrategias pedagógicas activas que promuevan la investigación y el pensamiento histórico. Como consecuencia, los estudiantes mostraron dificultades para contrastar información, contextualizar hechos históricos y construir interpretaciones propias sustentadas en evidencias. Asimismo, se evidenció una débil articulación entre los contenidos históricos abordados en el aula y las problemáticas sociales actuales del contexto local, lo que redujo la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje del área.

de mantenerse esta situación sin una intervención pedagógica pertinente y efectiva, existe el riesgo de que los bajos niveles de logro persistan y que el aprendizaje de la historia continue siendo superficial y memorístico. Ello no solo afectara el logro de sus aprendizajes, sino que también limitara su formación ciudadana, impidiéndoles interpretar críticamente su realidad social y participar activamente en su comunidad.

Frente a este escenario, se propuso la implementación del Aprendizaje Basado en Indagación como estrategia pedagógica para mejorar la competencia Construye Interpretaciones Históricas. La indagación permitirá migrar del modelo tradicional al desarrollo de las habilidades específicas de análisis documental, contextualización, y contraste de evidencias (Wineburg, 2001). Esta metodología busca transformar el aula en un espacio de investigación donde el estudiante, actuando como un científico social, aprende a analizar evidencias y construir sus propias interpretaciones, superando así las deficiencias detectadas. La adopción del ABI busco, por lo tanto, superar el estancamiento en los niveles de logro inicial e impulsar a los estudiantes de cuarto "A" hacia los niveles esperado y destacado.

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.2.1.Justificación teórica

Este estudio radica en que ayuda a comprender, desde una mirada renovada, cómo el Aprendizaje Basado en Indagación puede transformar la manera en que los estudiantes construyen interpretaciones históricas. Al retomar ideas de autores como Dewey, Piaget, Bruner y Wineburg, se muestra que la historia no debe enseñarse como una lista de hechos, sino como un proceso vivo en el que el estudiante pregunta, compara, analiza y da sentido a la evidencia. Esta investigación reafirma que la indagación despierta la curiosidad, moviliza el pensamiento crítico y permite que los jóvenes elaboren explicaciones más profundas sobre el pasado. Asimismo, el estudio brinda un sustento teórico pertinente para el contexto peruano, articulando las fases del ABI con las capacidades del currículo de Ciencias Sociales. De esta manera, aporta una base conceptual que respalda la necesidad de promover aulas donde los estudiantes no repitan información, sino que comprendan los cambios y continuidades de la historia desde la reflexión y el análisis.

4. **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**
   Transformar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado 'A' mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación (ABI), para que logren transitar del pensamiento memorístico a la construcción de interpretaciones históricas propias. El fin es que el estudiante deje de repetir datos y comience a interrogar al pasado como un investigador, utilizando el análisis crítico de fuentes y la contrastación de evidencias para comprender no solo los conflictos del siglo XIX, sino también su impacto y vigencia en la realidad social de su propia comunidad.

5. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**
   La presente unidad desarrolla la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación (ABI), promoviendo que los estudiantes construyan interpretaciones históricas mediante el análisis crítico de problemas del siglo XIX peruano y su relación con la actualidad. El proceso de indagación se desarrollará mediante las siguientes fases:

   - **Problematización:**
     Se presentan situaciones históricas controvertidas vinculadas al Primer Militarismo y la Prosperidad Falaz, promoviendo preguntas retadoras que generen conflicto cognitivo y pensamiento crítico.
   - **Formulación de hipótesis:**
     Los estudiantes elaboran explicaciones iniciales sobre las causas y consecuencias de los procesos históricos estudiados, anticipando posibles respuestas al problema planteado.
   - **Análisis y crítica de fuentes:**
     Los estudiantes interpretan críticamente fuentes históricas diversas, evaluando su confiabilidad, intencionalidad, contexto y perspectivas ideológicas.
   - **Sustentación de la explicación histórica:**
     Los estudiantes elaboran conclusiones argumentadas y sustentadas con evidencias, relacionando los procesos históricos con problemáticas actuales del Perú

PLANIFICACIÓN

II.-CICLO DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN en las sesiones de aprendizaje



ANEXO 10: Unidad y sesiones de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

TITULO: LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL

I. DATOS GENERALES:

GEREDU	**CUSCO**		**UGEL**	**CALCA**		**Código Modular IE**	0616177		
Institución Educativa	CESAR VALLEJO					**Lugar**	LARES	**Distrito**	LARES
Área Curricular	**CIENCIAS SOCIALES**					**Grado y sección**		4° A	
Duración de la unidad	**Horas semanales**	4	**N° Semanas**	11	**Duración**	07/10 al 19/12/2025	**Periodo**	IV Bimestre	
Docente	Carmela Becerra Huallpa								

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA Y RETO:

Tas la firma del Tratado de Ancón en 1883, el Perú se encontraba en una situación de postración absoluta. La Guerra del Pacífico no solo amputó parte de nuestro territorio (Tarapacá, Tacna y Arica), sino que destruyó el aparato productivo, dejó una deuda externa impagable y generó un profundo pesimismo en la población. Ante la quiebra de las instituciones civiles, el poder retornó a manos de los caudillos militares, periodo conocido como el Segundo Militarismo. En la actualidad, los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo de Lares, observan que, ante crisis políticas o sociales, surgen en la opinión pública voces que reclaman liderazgos de "mano dura" o medidas drásticas para "poner orden", similares a las que se vivieron durante la Reconstrucción Nacional con figuras como Andrés A. Cáceres o Miguel Iglesias.



RETO:

¿Fue el Segundo Militarismo una etapa de verdadera reconstrucción nacional basada en el sacrificio y la identidad, o fue simplemente una gestión autoritaria que hipotecó nuestra soberanía para salvar la economía?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

3.1. Competencias y capacidades del área

COMPETENCIA Y CAPACIDADES		ESTANDAR DE APRENDIZAJE: VII CICLO	DESEMPEÑOS	EVALUACIÓN		
				CRITERIOS	*EVIDENCIA DE UNIDAD*	*INSTRUMENTO*
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS	INTERPRETA CRITICAMENTE FUENTES DIVERAS	**Construye** interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. **Jerarquiza** múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. **Establece** relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. **Explica** cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. **Explica** la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. **Contrasta** diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. **Reconoce** la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.	Utiliza información de diversas fuentes (como el Tratado de Ancón, el testimonio de Aparicio Pomares o fragmentos del Contrato Grace) para identificar las contradicciones y puntos de encuentro entre los proyectos de reconstrucción de Miguel Iglesias y Andrés A. Cáceres, reconociendo el valor de estas fuentes para comprender la crisis del Segundo Militarismo	**Elabora explicaciones históricas** complejas sobre el Segundo Militarismo, analizando críticamente fuentes diversas para comprender cómo las decisiones económicas y sociales configuraron el Perú de la postguerra.	Dosier de Indagación Histórica y Prospectiva	Rubrica de evaluación
	CONPRENDE EL TIEMPO HISTORICO		Explica la simultaneidad y los cambios ocurridos durante el Segundo Militarismo (1883-1895), situando hitos clave como la rebelión de Atusparia, el Contrato Grace y la Revolución de 1895 en una secuencia cronológica que permita comprender el tránsito del poder militar al poder civil en el Perú de la postguerra			
	ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTORICOS		Explica las causas y consecuencias de la Reconstrucción Nacional, jerarquizando factores económicos (la pérdida del salitre y el guano), sociales (el descontento indígena por la contribución personal) y políticos (el caudillismo militar) para sustentar mediante un esquema de causalidad por qué el Estado peruano optó por una gestión técnica y la entrega de recursos para salvar la economía.			

3.2. Competencias transversales

COMPETENCIA Y CAPACIDADES		ESTANDAR DE APRENDIZAJE: VII CICLO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	1. Personaliza entornos virtuales 2. Gestiona información del entorno virtual 3. Interactúa en entornos virtuales. 4. **Crea objetos virtuales en diversos formatos**	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	1. Define metas de aprendizaje 2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas 3. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	**Gestiona** su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. **Comprende** que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. **Monitorea** de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios

3.3. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque inclusivo	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia
Enfoque de interculturalidad	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE

Nº ACTIVIDAD Y TITULO DE LA ACTIVIDAD	SESIONES DE APRENDIZAJE	HORA	CAPACIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Actividad 1:	SESION N° 1 Explorando mis conocimientos: ¿Cómo quedó el Perú post-guerra?	2	• Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico.	• Contrasta la intencionalidad de los artículos del Tratado de Ancón (Fuente A) y las evidencias de la ruina agrícola y monetaria (Fuente B) reconociendo sus limitaciones y fiabilidad. • Explica los cambios y continuidades en el mercado interno y la secuencia cronológica de la devaluación del billete fiscal entre 1879 y 1883.	Cuestionario	Lista de cotejo
	SESION N° 2 La Duarquía política y el surgimiento del Segundo Militarismo	2	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	• Explica la situación del Perú al finalizar la Guerra del Pacífico, identificando las consecuencias económicas, sociales y territoriales que dieron origen al Segundo Militarismo.	Cuestionario	Lista de cotejo
	SESION N° 3 Iglesias vs. Cáceres: La guerra civil por el poder.	2	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico.	• Contrasta la confiabilidad de fuentes primarias sobre el enfrentamiento civil examinando la autoría y el contexto de los bandos de Iglesias y Cáceres. • Explica los cambios y simultaneidades políticas de la duarquía en 1884 utilizando conceptos de legitimidad y crisis institucional.	Ficha de análisis crítico	Lista de cotejo
	SESION N° 4 Desenlace y contratación de las posturas de Iglesias y Cáceres	2	• Interpreta críticamente fuentes diversas.	• Compara las posturas de Iglesias y Cáceres sobre el Tratado de Ancón contrastando fuentes primarias de la época.	Cuadro comparativo y sustentación final del conflicto civil.	Lista de cotejo
	SESION N° 5 La crisis del segundo militarismo	2	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Explica la inestabilidad política y económica del segundo militarismo considerando las repercusiones de la falta de un proyecto nacional mediante conceptos de crisis fiscal y caudillismo.	fichas de trabajo sobre la inestabilidad de los gobiernos militares.	Lista de cotejo
	SESION N° 6 La anatomía de la crisis y el colapso del régimen militar	2	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Explica la crisis del Segundo Militarismo vinculando la inestabilidad política con la falta de un proyecto económico nacional mediante un esquema de causalidad	Esquema de Causa-Efecto: "Anatomía de una crisis	Lista de cotejo
	SESION N° 7 ¿Por qué estalló Huaraz? La rebelión de Pedro Pablo Atusparia.	2	• Comprende el tiempo histórico: • Interpreta críticamente fuentes diversas	• Explica las permanencias coloniales en los tributos indígenas en el siglo XIX relacionando el descontento campesino mediante conceptos de tributación y dominación local • Contrasta las versiones de la prensa criolla y el memorial indígena valorando la intencionalidad de las fuentes sobre la rebelión de 1885	Análisis de fuentes primarias sobre las exigencias tributarias y abusos del gamonalismo en Áncash.	Lista de cotejo
	SESION N° 8 Desarrollo, represión y el Diagrama de Ishikawa de la rebelión de Atusparia	2	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Explica las causas del levantamiento indígena de 1885 vinculándolo con el abuso de las autoridades locales.	Diagrama de Ishikawa (Causa-Efecto).	Lista de cotejo
Actividad 2:	SESION N° 9 ¿Salvación o entrega? El dilema del Contrato Grace	2	• Comprende el tiempo histórico.	• Ubica cronológicamente las cláusulas del Contrato Grace dentro del contexto de extrema postración de la postguerra (1889), analizando los cambios en la soberanía económica y la continuidad de la dependencia financiera.	Esquema comparativo de cláusulas.	Lista de cotejo
	SESION N° 10 Debate histórico: El costo de la deuda externa y la soberanía nacional	2	• Interpreta críticamente fuentes diversas. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Sustenta una postura crítica y fundamentada en el debate sobre la entrega de los ferrocarriles por 66 años, evaluando el impacto a corto y largo plazo en la soberanía y la economía nacional	Debate Dirigido "El costo de la deuda externa"	Lista de cotejo
	SESION N° 11 Manuel González Prada y el Discurso en el Politeama.	2	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Interpreta fragmentos del "Discurso en el Politeama" evaluando la intencionalidad crítica del autor frente a la clase dirigente del siglo XIX. • Explica el contexto intelectual del positivismo y el anarquismo en el Perú utilizando conceptos de autocrítica y regeneración nacional.	Análisis hermenéutico de fragmentos seleccionados del pensamiento de Manuel González Prada.	Lista de cotejo
	SESION N° 12 Redacción del texto argumentativo sobre el legado de la generación nueva	2	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Analiza el llamado a la juventud para la reconstrucción nacional reflexionando sobre la autocrítica del autor.	Texto argumentativo	Lista de cotejo

	SESION N° 13 ¿Cómo se estabilizó la economía? Del billete fiscal a la moneda de plata.	2	• Comprende el tiempo histórico: • Interpreta críticamente fuentes diversas	• Explica el proceso de hiperinflación y el colapso del billete fiscal entre 1879 y 1886 relacionando la economía de postguerra mediante conceptos de circulante y devaluación. • Analiza billetes fiscales originales y fuentes numismáticas valorando la autenticidad como evidencia histórica de la crisis económica.	Cuadro explicativo sobre el colapso del papel moneda y el impacto en los sectores populares.	Lista de cotejo
	SESION N° 14 Reformas fiscales, la moneda de plata y diseño de la infografía	2	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Explica las reformas fiscales de Cáceres evaluando cómo ayudaron a frenar la inflación post-guerra.	Infografía sobre medidas financieras.	Lista de cotejo
	SESION N° 15 ¿Quiénes eran los "peruanos"? La identidad nacional según Aparicio Pomares.	2	• Interpreta críticamente fuentes diversas. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Interpreta testimonios y cartas de líderes comunales indígenas evaluando la concepción de patria y ciudadanía en el siglo XIX. • Explica el proceso de construcción de identidad en las poblaciones indígenas utilizando conceptos de ciudadanía restringida y participación patriótica	Matriz de análisis crítico sobre la condición jurídica y social del indígena en la formación de la nación.	Lista de cotejo
	SESION N° 16 Redacción del texto argumentativo sobre la identidad y ciudadanía indígena	2	• Interpreta críticamente fuentes diversas.	• Explica el proceso de construcción de identidad en los indígenas a partir del análisis del testimonio de Pomares.	Texto argumentativo sobre el patriotismo y la ciudadanía indígena en el Perú.	Lista de cotejo
ACTIVIDAD 3	SESION N° 17 ¿Por qué terminó el mando militar? La Coalición Nacional y Piérola.	2	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos • Interpreta críticamente fuentes diversas.	• Explica los factores políticos y sociales que propiciaron la caída del segundo militarismo en 1895 utilizando conceptos de coalición y régimen civil. • Interpreta proclamas políticas de la Coalición Nacional valorando el rol de la oposición civilista y demócrata contra el gobierno de Cáceres.	Cuadro sinóptico sobre las fuerzas opositoras y las causas del fin del segundo militarismo.	Lista de cotejo
	SESION N° 18 La revolución de 1895, la batalla de Lima y el Esquema de Flujo ("El fin de las botas")	2	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	• identifica los factores que llevaron al fin del Segundo Militarismo vinculándolo con el ascenso del poder civil.	Esquema de flujo: "El fin de las botas".	Lista de cotejo
	SESION N° 19 ¿Logramos reconstruir la nación? Balance final del Segundo Militarismo.	2	• Interpreta críticamente fuentes diversas. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	• Contrasta distintas posturas historiográficas sobre los logros y fracasos del segundo militarismo evaluando la validez de los argumentos expuestos • Establece relaciones de causalidad entre la reconstrucción del siglo XIX y los desafíos del desarrollo nacional actual	Matriz de contraste de fuentes historiográficas sobre el periodo de la Reconstrucción Nacional.	Lista de cotejo
	SESION N° 20 Redacción de la conclusión final para el dosier de indagación	2	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	• Sustenta una conclusión histórica sobre la eficacia de los militares en la reconstrucción usando evidencias de la unidad.	Conclusión final para el Dosier.	Rúbrica de evaluación

V. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

5.1.Materiales didácticos:
- Organizadores gráficos (diagramas de causa-efecto, mapas conceptuales, cuadros comparativos).
- Cuestionario de preguntas en wordwall
- Presentaciones en Canva

5.2.Recursos tecnológicos:
- Laptop o tablets con acceso a internet para investigar.
- Videos documentales
- Televisor

5.3.Recursos bibliográficos:
- Manual del Texto escolar 4°. Historia, Geografía y Economía (2012). Lima: Editorial Santillana
- Libro de fuentes históricas de 4° secundaria
- Cuaderno de fuentes históricas 4° (2020) Lima: Editorial Santillana

MINISTERIO DE EDUCACION I.E. CESAR VALLEJO - LARES UGEL - CALCA
Mg. Pelagia C. Córdova Huamani
DIRECTORA

Coordinadora Pedagógica

Docente del área

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

TITULO: El Perú en escombros: Diagnóstico territorial y económico post-guerra (1883)

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CALCA		
Institución Educativa	CESAR VALLEJO		
Área curricular	**CIENCIAS SOCIALES**		
N° y título de la Unidad Didáctica	LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL		
Grado	4°		
Fecha	07/10 /2025	Duración	90 MIN
Docente	Carmela Becerra Huallpa		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

2.1. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Construye interpretaciones históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico.	• Contrasta información de diversas fuentes para identificar el impacto destructivo de la guerra en la infraestructura y sociedad peruana. • Sitúa en una secuencia cronológica el estado de postración económica del país inmediatamente posterior a la firma del Tratado de Ancón (1883).

CRITERIOS	EVIDENCIAS (Proceso/final)	INSTRUMENTO
• Contrasta la intencionalidad de los artículos del Tratado de Ancón (Fuente A) y las evidencias de la ruina agrícola y monetaria (Fuente B) reconociendo sus limitaciones y fiabilidad. • Explica los cambios y continuidades en el mercado interno y la secuencia cronológica de la devaluación del billete fiscal entre 1879 y 1883.	***Cuestionario*** (Resolución guiada de la primera parte del cuestionario histórico enfocada en el impacto del Tratado de Ancón y la ruina económica.)	Lista de Cotejo

2.2. Competencias transversales, capacidades, criterios

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	*Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas*	Organiza su propio ritmo y estrategias de lectura analítica para responder las preguntas del cuestionario en los tiempos determinados por el docente.

2.3. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Los estudiantes demuestran flexibilidad y una actitud reflexiva al analizar cómo una sociedad golpeada por la guerra buscó reconstruirse, planteándose metas de superación colectiva.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	***Problematización o situación retadora***	**FASE 01 - Problematización**: El docente interpela a los estudiantes con la situación retadora: «Imaginen que nuestra comunidad amanece sin vías de comunicación, sin producción agrícola y con autoridades desacreditadas. ¿Cómo haríamos para levantarnos? Trasladémonos a 1883: Si un país pierde sus recursos clave y sus líderes fracasan, ¿cómo sobrevive una sociedad devastada?».
	Propósito y organización	Analizaremos críticamente diversas fuentes históricas para diagnosticar la situación política, económica y social en la que quedó el Perú inmediatamente después de la Guerra del Pacífico (1883)
	Motivación relacionada con el propósito de la actividad	El docente presenta un fragmento adaptado del *"Discurso en el Politeama"* de Manuel González Prada (1888): *«El Perú es un organismo enfermo: donde se aplica el dedo brota el pus... La generación vieja cedió el campo a la destrucción; que la generación nueva asuma la reconstrucción»*. Se propicia un breve momento de asombro y reflexión.
	Recojo de saberes previos	El docente plantea las preguntas: ¿Qué provincias perdimos definitivamente tras la firma del Tratado de Ancón? ¿Por qué creen que el billete fiscal (dinero de papel) perdió todo su valor? ¿Qué pasó con los ferrocarriles durante la invasión?
DESARROLLO	***Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias***	**FASE 02 - Formulación de Hipótesis**: *Los estudiantes, organizados en equipos, plantean sus hipótesis a la interrogante: ¿De qué manera el colapso territorial y financiero de 1883 destruyó las bases del Estado peruano?* **FASE 03 - Análisis y Crítica de Fuentes:** • El docente distribuye la *Ficha Técnica de Indagación: El Diagnóstico Nacional de 1883*. • os estudiantes realizan un cotejo riguroso de evidencias. Analizan la intencionalidad del Tratado de Ancón (Fuente A) y examinan los datos sobre el desmantelamiento de las haciendas azucareras y la crisis monetaria del billete fiscal (Fuente B). ***(ANEXO 01)***
CIERRE	***Evaluación***	**Evaluación y Metacognición:** Reflexión abierta sobre el proceso de lectura analítica de fuentes económicas y territoriales.

IV. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

○ Texto escolar CCSS ○ Libro de actividad escolar CCSS	○ Fichas de aprendizajes e información	○ Pizarra, Plumones, Lápiz, Cuaderno del área, etc.

Carmela Becerra Huallpa
Docente del área

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. CESAR VALLEJO - LARES
Coordinadora Pedagógica

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

TITULO: La Duarquía política y el surgimiento del Segundo Militarismo

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CALCA		
Institución Educativa	CESAR VALLEJO		
Área curricular	**CIENCIAS SOCIALES**		
N° y título de la Unidad Didáctica	LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL		
Grado	4°		
Fecha	09/10/2025	Duración	90 MIN
Docente	Carmela Becerra Huallpa		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

2.4. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Construye interpretaciones históricas	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	• Explica las múltiples causas (territoriales, financieras y sociales) que determinaron el colapso del Estado civil y abrieron paso al Segundo Militarismo.

CRITERIOS	EVIDENCIAS (Proceso/final)	INSTRUMENTO
• Explica la situación del Perú al finalizar la Guerra del Pacífico, identificando las consecuencias económicas, sociales y territoriales que dieron origen al Segundo Militarismo.	***Cuestionario*** (indagación histórica completo (enfocado en la matriz de la Duarquía, multicausalidad y pregunta reto)	Lista de Cotejo

2.5. Competencias transversales, capacidades, criterios

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	*Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas*	Organiza su propio ritmo y estrategias de lectura analítica para responder las preguntas del cuestionario en los tiempos determinados por el docente.

2.6. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Los estudiantes demuestran flexibilidad y una actitud reflexiva al analizar cómo una sociedad golpeada por la guerra buscó reconstruirse, planteándose metas de superación colectiva.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	***Problematización o situación retadora***	En la sesión anterior comprobamos que en 1883 el Perú estaba económicamente en la ruina: perdimos el salitre, destruyeron nuestras haciendas azucareras y el dinero de papel no valía nada. Ahora imaginen esto: además de no tener dinero ni recursos, el país tiene dos personas que dicen ser el presidente al mismo tiempo, con ideas totalmente opuestas sobre cómo salvarnos. Si un país recién salido de una guerra no logra ponerse de acuerdo ni en quién debe gobernar, ¿era inevitable que los militares de 'mano dura' tomaran el control del Estado, o las autoridades civiles aún podían ofrecer una salida?
	Propósito y organización	Explicar las contradicciones políticas de la Duarquía (Iglesias vs. Cáceres) y analizar cómo la multicausalidad (pérdidas territoriales, quiebra financiera y desprestigio civil) desencadenó el surgimiento del Segundo Militarismo en el Perú post-guerra.
	Motivación relacionada con el propósito de la actividad	La docente presenta en la pizarra una contraposición rápida de dos visiones opuestas de 1883: Miguel Iglesias (Desde Lima): «El sacrificio de ceder territorio es el precio inevitable para lograr la paz y empezar a reconstruir lo que queda del país». Andrés A. Cáceres (Desde la Sierra Central): «Aceptar la cesión territorial es traicionar la dignidad nacional; la resistencia debe continuar sin rendirse». Se genera un breve espacio de confrontación de ideas entre los estudiantes sobre qué postura refleja mayor "patriotismo" o "realismo" ante un país devastado.
	Recojo de saberes previos	La docente plantea las preguntas: ¿Quiénes eran Miguel Iglesias y Andrés Avelino Cáceres durante la Guerra del Pacífico y qué papel clave jugaron antes de 1883? ¿Qué entienden por "Duarquía" y qué problemas se generan cuando dos gobiernos paralelos se disputan el mando en un mismo territorio?
DESARROLLO	***Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias***	**FASE 03 - Análisis y Crítica de Fuentes:** • El docente distribuye la *Ficha Técnica de Indagación: El Diagnóstico Nacional de 1883*. • Los estudiantes leen, contrastan y analizan la matriz de la Duarquía (Fuente C), evaluando las contradicciones entre Miguel Iglesias y Andrés A. Cáceres, sus bases de poder y su visión sobre la población indígena ***(ANEXO 01 de la sesión 1)*** **FASE 04 - Sustentación de la Explicación Final (ABI):** • El proceso de indagación culmina de forma individual. Cada estudiante resuelve de manera razonada el **cuestionario final de Indagación Histórica** y argumenta su posición en la Pregunta Reto, respondiendo cuál de los dos proyectos políticos poseía argumentos más realistas para salvar al Perú en 1883 mediante el uso de evidencias territoriales y económicas.
CIERRE	***Evaluación***	**Evaluación y Metacognición:** Se reflexiona de manera abierta: *¿Qué pasos de la indagación seguí para resolver el problema? ¿Mi hipótesis inicial cambió o se complementó luego de analizar críticamente las fuentes? ¿Cómo este diagnóstico me ayuda a comprender el regreso de los caudillos al poder?*

IV. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

○ Texto escolar CCSS ○ Libro de actividad escolar CCSS	○ Fichas de aprendizajes e información	○ Pizarra, Plumones, Lápiz, Cuaderno del área, etc.

Carmela Becerra Huallpa
Docente del área

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. CESAR VALLEJO - LARES
Coordinadora Pedagógica
COORDINACIÓN LETRAS Y CC.SS.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

TITULO: IGLESIAS VS. CÁCERES: LA GUERRA CIVIL POR EL PODER

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CALCA	Institución Educativa	CESAR VALLEJO		
Área curricular	CIENCIAS SOCIALES				
N° y título de la Unidad Didáctica	LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL				
Grado	4°	Fecha	21/10/2025	Duración	90 MIN
Docente	Carmela Becerra Huallpa				

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

2.7. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Construye interpretaciones históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico	• Explica que recurrir a una fuente válida sobre el conflicto entre Iglesias y Cáceres contribuye a una interpretación confiable de esa fuente. • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por la duarquía política utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.

CRITERIOS	EVIDENCIAS (Proceso/final)	INSTRUMENTO
• Contrasta la confiabilidad de fuentes primarias sobre el enfrentamiento civil examinando la autoría y el contexto de los bandos de Iglesias y Cáceres. • Explica los cambios y simultaneidades políticas de la duarquía en 1884 utilizando conceptos de legitimidad y crisis institucional.	*Ficha de análisis crítico (de fuentes primarias y planteamiento de hipótesis preliminares sobre el conflicto civil.)*	Lista de Cotejo

2.8. Competencias transversales, capacidades, criterios

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	*Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas*	Organiza su propio ritmo y estrategias de lectura analítica para responder las preguntas del cuestionario en los tiempos determinados por el docente.

2.9. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Los estudiantes demuestran flexibilidad y una actitud reflexiva al analizar cómo una sociedad golpeada por la guerra buscó reconstruirse, planteándose metas de superación colectiva.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	***Problematización o situación retadora***	Si el Perú ya había firmado la paz con Chile en 1883 al ratificar el Tratado de Ancón, ¿por qué los peruanos terminaron enfrentándose en una cruenta guerra civil entre caudillos? ¿Quiénes tenían la razón histórica: los que apoyaban la legalidad provisional de Iglesias o los que respaldaban la resistencia armada de Cáceres?
	Propósito y organización	Analizar críticamente fuentes primarias para explicar las causas y contradicciones que desencadenaron la guerra civil entre Miguel Iglesias y Andrés A. Cáceres (1884-1885)
	Motivación relacionada con el propósito	Lectura rápida de una proclama dividida donde un sector pide paz a cualquier precio y otro exige honor militar.
	Recojo de saberes previos	La docente plantea las preguntas: ¿Qué consecuencias territoriales dejó la firma del Tratado de Ancón para el Perú? ¿Qué papel militar cumplió Andrés A. Cáceres durante la campaña de la Breña?
DESARROLLO	***Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias***	**FASE 01- Problematización (ABI):** • La docente delimita la interrogante histórica central de la sesión: ¿Tenía un gobierno provisional surgido tras una derrota militar la legitimidad suficiente para exigir obediencia nacional, o la resistencia armada de los caudillos patriotas era el único camino para defender la dignidad de la república? Los estudiantes anotan la pregunta en sus cuadernos de indagación. **FASE 02 - Formulación de Hipótesis (ABI):** • Organizados en equipos de 4 integrantes, los estudiantes discuten y redactan una hipótesis preliminar de respuesta. • Por ejemplo: «La guerra civil estalló porque la firma del Tratado de Ancón dividió profundamente al país entre un sector pragmático que aceptaba la paz a cambio de ceder territorio y un sector patriota que exigía honor y resistencia armada» **FASE 03 - Análisis y Crítica de Fuentes (ABI):** • La docente entrega el Anexo 1 con las fuentes primarias (Manifiesto de Miguel Iglesias y Proclama de Andrés A. Cáceres). Los estudiantes realizan el siguiente procedimiento paso a paso: • Lectura individual y anotación de términos desconocidos. • Crítica externa e interna: En equipo, responden por escrito: ¿Quién emitió la fuente?, ¿en qué año?, ¿cuál era su cargo o intencionalidad política al redactarla? • Contrastación: Comparan los argumentos de ambas fuentes para identificar los puntos de encuentro y discrepancia sobre el concepto de "paz" y "dignidad nacional". La docente acompaña mesa por mesa orientando la lectura analítica.
CIERRE	***Evaluación***	**Evaluación y Metacognición:** La docente dirige la reflexión final: ¿Qué dificultades encontramos al analizar fuentes con intereses políticos opuestos? ¿Cómo nos ayuda la crítica de fuentes a evitar juicios subjetivos al estudiar el pasado?

IV. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

○ Texto escolar CCSS ○ Libro de actividad escolar CCSS ○ Fichas de aprendizajes e información ○ Pizarra, Plumones, Lápiz, Cuaderno del área, etc.

Anexo 1 - TÍTULO: Iglesias vs. Cáceres: La guerra civil por el poder (1884-1885)

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** ..... / ..... /2025

I. FUENTES PARA LA INDAGACIÓN (ANEXO 1.1)

FUENTE A: Manifiesto de Miguel Iglesias (1883) *«El Perú se desangra y sus recursos están agotados. Exigir la continuación de una guerra cuando carecemos de armas, dinero y alianzas es sentenciar a la nación a su total destrucción. El sacrificio de ceder territorio es la única vía realista y dolorosa para pactar la paz, pacificar el país e iniciar la reconstrucción de lo que aún nos queda. Mantener la resistencia armada es sumir al pueblo en el caos absoluto».* (Adaptado de proclamas del Manifiesto de Montán, 1882).

FUENTE B: Proclama de Andrés A. Cáceres (1884) *«El gobierno firmado bajo la sombra de las bayonetas enemigas carece de toda legitimidad. Entregar perpetuamente Tarapacá y someter Tacna y Arica es una traición a la dignidad nacional. La paz firmada por Iglesias no es paz, es servidumbre. La resistencia popular de la Breña demostró que el honor peruano no se vende. Desconozco al gobierno usurpador e insto al pueblo a levantarse para restaurar la honra de la República».* (Adaptado de proclamas de resistencia cacerista, 1884).

II. ACTIVIDADES DE ANÁLISIS Y CRÍTICA DE FUENTES

1. **Crítica de Fuentes (Confiabilidad e Intencionalidad):**
   - ○ ¿Quién es el autor de cada fuente, qué rol político/militar cumplían en 1884 y cuál era el propósito de cada manifiesto?

.....
.....
.....

Carmela Becerra Huallpa
Docente del área

Coordinadora Pedagógica

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

TITULO: Desenlace y contrastación de las posturas de Iglesias y Cáceres

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CALCA	Institución Educativa	CESAR VALLEJO		
Área curricular	CIENCIAS SOCIALES				
N° y título de la Unidad Didáctica	LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL				
Grado	4°	Fecha	23/10/2025	Duración	90 MIN
Docente	Carmela Becerra Huallpa				

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

2.10. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Construye interpretaciones históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas.	• Explica que recurrir a una fuente válida sobre el conflicto entre Iglesias y Cáceres contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.

CRITERIOS	EVIDENCIAS (Proceso/final)	INSTRUMENTO
• Compara las posturas de Iglesias y Cáceres sobre el Tratado de Ancón contrastando fuentes primarias de la época..	*Cuadro comparativo y sustentación final del conflicto civil.*	Lista de Cotejo

2.11. Competencias transversales, capacidades, criterios

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	*Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas*	Organiza su propio ritmo y estrategias de lectura analítica para responder las preguntas del cuestionario en los tiempos determinados por el docente.

2.12. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Los estudiantes demuestran flexibilidad y una actitud reflexiva al analizar cómo una sociedad golpeada por la guerra buscó reconstruirse, planteándose metas de superación colectiva.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	***Problematización o situación retadora***	Recordemos que en 1884 el país estaba dividido militarmente en dos bandos. Imaginen que hoy dos líderes políticos se disputan el control del Estado por la fuerza alegando cada uno salvar la patria. ¿Cómo se debatió en el Congreso y en las calles la legitimidad de ambos gobiernos? ¿Qué consecuencias dejó este enfrentamiento para la frágil estabilidad del Perú post-guerra?
	Propósito y organización	Comparar las posturas políticas e ideológicas de Iglesias y Cáceres mediante la elaboración de un cuadro comparativo basado en fuentes históricas para entender el desenlace de la guerra civil.
	Motivación relacionada con el propósito.	Proyección de un esquema visual sobre las bases geográficas y sociales de la duarquía.
	Recojo de saberes previos	La docente plantea las preguntas: ¿Qué cuestionamientos pesaban sobre Miguel Iglesias tras la firma de la paz con Chile? ¿Cuál era la base de apoyo popular de Andrés A. Cáceres?
DESARROLLO	***Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias***	**FASE 03 - Análisis y Crítica de Fuentes (ABI):** • Continuación de la Fase 3 • Los estudiantes contrastan las bases de poder y las visiones sobre el indígena de ambos caudillos. **FASE 04 - Sustentación de la Explicación Final (ABI):** • El proceso culmina de forma individual o en equipos elaborando el Cuadro Comparativo detallado y redactando la conclusión argumentada sobre el impacto del triunfo de Cáceres en la institucionalidad peruana (Anexo 1)
CIERRE	***Evaluación***	**Evaluación y Metacognición:** La docente dirige la reflexión final: ¿Qué dificultades encontramos al analizar fuentes con intereses políticos opuestos? ¿Cómo nos ayuda la crítica de fuentes a evitar juicios subjetivos al estudiar el pasado?

IV. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

○ Texto escolar CCSS ○ Libro de actividad escolar CCSS ○ Fichas de aprendizajes e información ○ Pizarra, Plumones, Lápiz, Cuaderno del área, etc.

Anexo 1 - TÍTULO: Iglesias vs. Cáceres: La guerra civil por el poder (1884-1885)

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** ..... / ..... /2025

II. ACTIVIDADES DE ANÁLISIS Y CRÍTICA DE FUENTES

1. Contraste de Posiciones:

○ Completa el siguiente cuadro comparativo sobre el conflicto civil:

Criterios de Análisis	Miguel Iglesias	Andrés A. Cáceres
Postura frente al Tratado de Ancón		
Base de apoyo social y político		
Concepto de "Patriotismo" / "Dignidad"		

2. Explicación Histórica Final:

○ ¿Consideras que la guerra civil entre 1884 y 1885 era evitable o las contradicciones de la posguerra hacían inevitable el enfrentamiento armado? Sustenta con evidencias de las fuentes.

.....

.....

Carmela Becerra Huallpa
Docente del área

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. CESAR VALLEJO - LA...
Coordinadora Pedagógica
COORDINACIÓN LETRAS Y CC.SS.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

TITULO: LA CRISIS DEL SEGUNDO MILITARISMO

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CALCA	Institución Educativa	CESAR VALLEJO		
Área curricular	CIENCIAS SOCIALES				
N° y título de la Unidad Didáctica	LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL				
Grado	4°	Fecha	28/10/2025	Duración	90 MIN
Docente	Carmela Becerra Huallpa				

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

2.13. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Construye interpretaciones históricas	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, ocurridas durante el segundo militarismo.

CRITERIOS	EVIDENCIAS (Proceso/final)	INSTRUMENTO
• Explica la inestabilidad política y económica del segundo militarismo considerando las repercusiones de la falta de un proyecto nacional mediante conceptos de crisis fiscal y caudillismo.	*fichas de trabajo sobre la inestabilidad de los gobiernos militares.*	Lista de Cotejo

2.14. Competencias transversales, capacidades, criterios

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	*Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas*	Organiza su propio ritmo y estrategias de lectura analítica para responder las preguntas del cuestionario en los tiempos determinados por el docente.

2.15. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Los estudiantes demuestran flexibilidad y una actitud reflexiva al analizar cómo una sociedad golpeada por la guerra buscó reconstruirse, planteándose metas de superación colectiva.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	***Problematización o situación retadora***	Si los militares asumieron el poder con la promesa de ordenar y reconstruir el Perú tras la catástrofe de 1883, ¿por qué sus propios gobiernos terminaron colapsando en medio de pugnas internas, fraudes y profunda inestabilidad económica?
	Propósito y organización	Diagnosticar y explicar los factores económicos y políticos que sembraron las bases de la crisis en los gobiernos del segundo militarismo.
	Motivación relacionada con el propósito.	Lectura de un titular de la época sobre el déficit fiscal y el descontento de la burguesía civilista.
	Recojo de saberes previos	La docente plantea las preguntas: ¿Qué problemas económicos heredó el Perú al finalizar la Guerra del Pacífico?
DESARROLLO	***Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias***	**FASE 01- Problematización (ABI):** • La docente delimita la interrogante histórica: ¿Por qué un régimen militar que controlaba el aparato del Estado fue incapaz de garantizar estabilidad política a largo plazo y terminó colapsando ante la presión de la sociedad civil? **FASE 02 - Formulación de Hipótesis (ABI):** • Los estudiantes, en equipos de trabajo, discuten y redactan una hipótesis causal. Ejemplo: «El régimen militar colapsó porque carecía de un plan económico sólido y recurrió al autoritarismo fiscal y al fraude, lo que unió a la oposición civil en su contra» **FASE 03 - Análisis y Crítica de Fuentes (ABI):** • La docente distribuye el Anexo 1 con fragmentos sobre las medidas fiscales de los gobiernos militares (aumento de impuestos al consumo, recorte de sueldos públicos y gasto militar). Los estudiantes realizan el siguiente procedimiento: - Subrayan en el texto los datos cuantitativos y cualitativos sobre la situación financiera del Estado. - Clasifican los problemas identificados en dos columnas: Causas Económicas y Causas Políticas. La docente guía a los equipos resolviendo dudas sobre conceptos fiscales.
CIERRE	***Evaluación***	**Evaluación y Metacognición:** La docente cierra preguntando: ¿Qué factores económicos pesaron más en el desgaste de los gobiernos militares según las fuentes analizadas?

IV. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

○ Texto escolar CCSS ○ Libro de actividad escolar CCSS ○ Fichas de aprendizajes e información ○ Pizarra, Plumones, Lápiz, Cuaderno del área, etc.

Anexo 1 - La anatomía de la crisis del Segundo Militarismo

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** ..... / ..... /2025

I. FUENTES PARA LA INDAGACIÓN

FUENTE A: Las medidas fiscales de la posguerra (1886-1894) *«Al asumir el poder, el caudillismo militar enfrentó un escenario desolador: las exportaciones paralizadas, las haciendas azucareras destruidas y un Estado sin capacidad de crédito. Para sostener el presupuesto y contener la oposición, los gobiernos militares recurrieron al aumento de impuestos al consumo (alcohol, tabaco, papel sellado), la suspensión de garantías individuales y el recorte de sueldos a los empleados públicos, destinando gran parte de los escasos ingresos a financiar al ejército para reprimir a los detractores políticos».* (Adaptado del Documento 12 y Documento 18 del Texto Escolar).

FUENTE B: El descontento de la sociedad civil *«A fines de la década de 1880, la presencia de hombres de uniforme al frente del Estado generó un creciente rechazo. La falta de un proyecto económico nacional para las clases populares y el uso abusivo del poder desgastaron el prestigio de los militares. El Partido Civil y los sectores urbanos vieron en el militarismo un obstáculo para la verdadera modernización de las instituciones».* (Adaptado de Cayo, P., 2004, Documento 19 del Texto Escolar).

II. ACTIVIDADES DE ANÁLISIS

Completa el **Esquema de Causa-Efecto ("Anatomía de una crisis")**:

- **Causas Políticas:** _____
- **Causas Económicas:** _____
- **Causas Sociales:** _____
- **Efecto / Consecuencia:** Caída y fin del Segundo Militarismo en 1895.

Carmela Becerra Huallpa
Docente del área

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. CESAR VALLEJO - LAPAYA
Coordinadora Pedagógica
COORDINACIÓN LETRAS Y CC.SS.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

TITULO: LA ANATOMÍA DE LA CRISIS Y EL COLAPSO DEL RÉGIMEN MILITAR

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CALCA	Institución Educativa	CESAR VALLEJO		
Área curricular	CIENCIAS SOCIALES				
N° y título de la Unidad Didáctica	LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL				
Grado	4°	Fecha	30/10/2025	Duración	90 MIN
Docente	Carmela Becerra Huallpa				

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

2.16. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Construye interpretaciones históricas	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, ocurridas durante el segundo militarismo.

CRITERIOS	EVIDENCIAS (Proceso/final)	INSTRUMENTO
• Explica la inestabilidad política y económica del segundo militarismo considerando las repercusiones de la falta de un proyecto nacional mediante conceptos de crisis fiscal y caudillismo.	*squema de Causa-Efecto: "Anatomía de una crisis".*	Lista de Cotejo

2.17. Competencias transversales, capacidades, criterios

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	*Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas*	Organiza su propio ritmo y estrategias de lectura analítica para responder las preguntas del cuestionario en los tiempos determinados por el docente.

2.18. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Los estudiantes demuestran flexibilidad y una actitud reflexiva al analizar cómo una sociedad golpeada por la guerra buscó reconstruirse, planteándose metas de superación colectiva.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	***Problematización o situación retadora***	La docente plantea al iniciar: «Imaginen un gobierno que, para sostenerse en el poder y enfrentar a sus críticos, recorta sueldos, suspende garantías constitucionales y gasta el dinero público en su propio ejército en lugar de atender las necesidades de la población. ¿Cómo reaccionarán los ciudadanos y los partidos políticos ante un evidente autoritarismo? ¿Fue la crisis de los gobiernos militares el resultado inevitable de la falta de un plan económico y político sólido?»
	Propósito y organización	Explicar la crisis del segundo militarismo vinculando la inestabilidad política con la falta de un proyecto económico nacional mediante la elaboración de un esquema de causalidad ("Anatomía de una crisis")
	Motivación relacionada con el propósito.	La docente proyecta una infografía visual que ilustra la balanza desequilibrada entre represión estatal y pérdida de apoyo popular.
	Recojo de saberes previos	La docente indaga: ¿Qué medidas impositivas y autoritarias aplicó Cáceres a fines de su segundo gobierno en 1894?
DESARROLLO	***Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias***	**FASE 03 - Análisis y Crítica de Fuentes (ABI):** • Continuación de la Fase 3 de la sesión anterior • Los estudiantes revisan el descontento generalizado de los partidos políticos (civilistas y demócratas) ante los comicios de 1894. **FASE 04 - Sustentación de la Explicación Final (ABI):** • De forma individual, cada estudiante elabora en su ficha el organizador gráfico Esquema de Causa-Efecto: "Anatomía de una crisis". - Paso a paso: Dibujan el diagrama estructurado en tres bloques (Causas Políticas, Causas Económicas y Causas Sociales) y un bloque final de Efecto (Colapso y fin del segundo militarismo en 1895). - Sustentación: Escriben un párrafo de conclusión donde explican cómo la falta de legitimidad decretó la caída del régimen. La docente evalúa los esquemas y propone la exposición voluntaria de algunos trabajos. (Anexo 1 – de la sesión anterior continúan con esa ficha)
CIERRE	***Evaluación***	**Evaluación y Metacognición:** La docente reflexiona con el grupo: ¿Qué aprendizajes nos deja analizar las causas multicausales de la caída de un régimen autoritario en el siglo XIX para comprender la historia política?

IV. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

○ Texto escolar CCSS	○ Libro de actividad escolar CCSS	○ Fichas de aprendizajes e información	○ Pizarra, Plumones, Lápiz, Cuaderno del área, etc.

Carmela Becerra Huallpa
Docente del área

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. CESAR VALLEJO - LARES
Coordinadora Pedagógica
COORDINACIÓN LETRAS Y CC.SS.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

TITULO: ¿Por qué estalló Huaraz? La rebelión de Pedro Pablo Atusparia.

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CALCA	Institución Educativa	CESAR VALLEJO		
Área curricular	CIENCIAS SOCIALES				
N° y título de la Unidad Didáctica	LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL				
Grado	4°	Fecha	04/11/2025	Duración	90 MIN
Docente	Carmela Becerra Huallpa				

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

2.19. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO
Construye interpretaciones históricas	• Comprende el tiempo histórico: • Interpreta críticamente fuentes diversas	• Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por el restablecimiento de tributos coloniales utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. • Explica que recurrir a una fuente válida sobre el memorial de Atusparia contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.

CRITERIOS	EVIDENCIAS (Proceso/final)	INSTRUMENTO
• Explica las permanencias coloniales en los tributos indígenas en el siglo XIX relacionando el descontento campesino mediante conceptos de tributación y dominación local • Contrasta las versiones de la prensa criolla y el memorial indígena valorando la intencionalidad de las fuentes sobre la rebelión de 1885	*Análisis de fuentes primarias sobre las exigencias tributarias y abusos del gamonalismo en Áncash.*	Lista de Cotejo

2.20. Competencias transversales, capacidades, criterios

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	*Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas*	Organiza su propio ritmo y estrategias de lectura analítica para responder las preguntas del cuestionario en los tiempos determinados por el docente.

2.21. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Los estudiantes demuestran flexibilidad y una actitud reflexiva al analizar cómo una sociedad golpeada por la guerra buscó reconstruirse, planteándose metas de superación colectiva.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	***Problematización o situación retadora***	La docente interpela: «A pesar de que la República proclamaba la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley, el Estado post-guerra restableció la "contribución personal" y los "trabajos de república" (tributo indígena en mano de obra). ¿Por qué se recurrió a prácticas de coloniaje para sostener el Estado? ¿Qué motivó a los campesinos de Huaraz a levantarse en armas liderados por Pedro Pablo Atusparia en 1885?
	Propósito y organización	Interpretar fuentes históricas diversas para explicar las causas del descontento indígena frente al restablecimiento de tributos en Áncash.
	Motivación relacionada con el propósito.	La docente lee un extracto del memorial enviado por los alcaldes indígenas al prefecto Francisco Noriega.
	Recojo de saberes previos	La docente indaga: ¿Qué características tenía la situación de las comunidades indígenas en la sierra peruana tras la guerra con Chile?
DESARROLLO	***Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias***	**FASE 01- Problematización (ABI):** • La docente plantea la interrogante de indagación: ¿Cómo se explica que un Estado republicano que abolió el tributo colonial en el siglo XIX lo haya reimplantado bajo otros nombres, desatando la legítima rebelión campesina en Huaraz? **FASE 02 - Formulación de Hipótesis (ABI):** • Los estudiantes redactan en parejas su hipótesis: «La rebelión estalló porque las autoridades reimplantaron tributos coloniales y trabajos forzados que asfixiaban a las comunidades indígenas, generando un descontento insostenible». **FASE 03 - Análisis y Crítica de Fuentes (ABI):** • La docente entrega el Anexo 1 (Fragmentos sobre la contribución personal y el memorial de Atusparia). Los estudiantes realizan los siguientes pasos: - Analizan la naturaleza de la contribución y explican por qué se le considera una "permanencia colonial". - Examinan la reacción de la prensa criolla de Lima al tildar la revuelta de "guerra de razas", discutiendo en equipo cuál era la intencionalidad de estigmatizar el reclamo indígena. La docente orienta el análisis crítico de la objetividad de la prensa de la época.
CIERRE	***Evaluación***	**Evaluación y Metacognición:** La docente reflexiona con el grupo: La docente reflexiona: ¿Por qué la discriminación y los tributos injustos quiebran la paz social en una nación?

IV. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

○ Texto escolar CCSS ○ Libro de actividad escolar CCSS ○ Fichas de aprendizajes e información ○ Pizarra, Plumones, Lápiz, Cuaderno del área, etc.

Anexo 1 - ¿Por qué estalló Huaraz? La rebelión de Pedro Pablo Atusparia (1885)

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** ..... / ..... /2025

I. FUENTES PARA LA INDAGACIÓN (ANEXO 3.1)

FUENTE A: La restauración de impuestos coloniales (1885) *«El prefecto de Áncash, Francisco Noriega (designado por el presidente Miguel Iglesias), dispuso restablecer el cobro de la "contribución personal" y los "trabajos de república" (trabajo gratuito en obras públicas). Estas medidas afectaban directamente a la población indígena, exigiéndoles pagos en efectivo y trabajo forzado sin recibir nada a cambio, prolongando abusos de raigambre colonial en favor de los gamonales locales».* (Adaptado del Documento 10 del Texto Escolar).

FUENTE B: El Memorial de Atusparia y la respuesta estatal *«Los alcaldes indígenas de la zona redactaron un memorial solicitando la rebaja del pago y la suspensión del trabajo gratuito. Pedro Pablo Atusparia presentó el documento de manera pacífica, pero fue arrestado y severamente torturado acusándolo de subversión. Frente a este atropello, miles de campesinos tomaron la ciudad de Huaraz el 2 de marzo de 1885. La prensa criolla de Lima presentó el levantamiento como una salvaje "guerra de razas", justificando una dura represión militar».* (Adaptado del Documento 11 del Texto Escolar).

II. ACTIVIDADES DE ANÁLISIS

1. **Identificación de Continuidades Históricas:**
   - ¿Por qué el cobro de la "contribución personal" y los "trabajos de república" son considerados permanencias coloniales en plena República del siglo XIX?
2. **Elaboración del Diagrama de Ishikawa (Causa-Efecto):**
   - Diseña las espinas del diagrama categorizando: *Causas Económicas (tributos)*, *Causas Políticas (abusos de autoridades)* y *Causas Sociales (despojo de tierras)*.
   - **Pregunta de Cierre:** ¿Fue la rebelión de Atusparia un conflicto racial o un reclamo de justicia social y derechos ciudadanos?

Carmela Becerra Huallpa
Docente del área

I.E. CESAR VALLEJO - LAMAY
Coordinadora Pedagógica
COORDINACIÓN LETRAS Y CC.SS.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

TITULO: Desarrollo, represión y el Diagrama de Ishikawa de la rebelión de Atusparia

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CALCA	Institución Educativa	CESAR VALLEJO		
Área curricular	CIENCIAS SOCIALES				
N° y título de la Unidad Didáctica	LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL				
Grado	4°	Fecha	06/11/2025	Duración	90 MIN
Docente	Carmela Becerra Huallpa				

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

2.22. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO		
Construye interpretaciones históricas	• Elabora explicaciones sobre procesos históricos	PLANTEA hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre		
CRITERIOS			**EVIDENCIAS (Proceso/final)**	**INSTRUMENTO**
• Explica las causas del levantamiento indígena de 1885 vinculándolo con el abuso de las autoridades locales			*Diagrama de Ishikawa (Causa-Efecto).*	Lista de Cotejo

2.23. Competencias transversales, capacidades, criterios

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	*Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas*	Organiza su propio ritmo y estrategias de lectura analítica para responder las preguntas del cuestionario en los tiempos determinados por el docente.

2.24. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Los estudiantes demuestran flexibilidad y una actitud reflexiva al analizar cómo una sociedad golpeada por la guerra buscó reconstruirse, planteándose metas de superación colectiva.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	***Problematización o situación retadora***	La docente plantea al iniciar: «Imaginen que una comunidad rural agobiada por abusos y tributos injustos decide organizarse pacíficamente para reclamar sus derechos, pero las autoridades responden con prisión, torturas y represión militar. Cuando el diálogo es cerrado por el poder, ¿es inevitable la rebelión social? ¿Cómo evaluamos la respuesta del Estado ante los reclamos indígenas de 1885?»
	Propósito y organización	Explicar las causas y el desenlace del levantamiento indígena de 1885 vinculándolo con el abuso de las autoridades locales mediante la elaboración de un Diagrama de Ishikawa (Causa-Efecto).
	Motivación relacionada con el propósito.	La docente proyecta una fotografía histórica de la compañía reservista indígena en Áncash.
	Recojo de saberes previos	La docente indaga: La docente indaga: ¿Quién fue Pedro Pablo Atusparia y qué detonó la toma de la ciudad de Huaraz el 2 de marzo de 1885?
DESARROLLO	***Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias***	**FASE 03 - Análisis y Crítica de Fuentes (ABI):** • Continuación de la Fase 3 de la sesión anterior • Revisión del decreto de supresión de la contribución emitido por Iglesias tras el estallido. **FASE 04 - Sustentación de la Explicación Final (ABI):** • De forma grupal, los estudiantes elaboran el organizador gráfico Diagrama de Ishikawa (Causa-Efecto) en un pliego de papel o en sus fichas: - Cabeza del pez (Problema): La rebelión indígena de Huaraz (1885). - Espinas mayores (Categorías): Causas Económicas (tributos abusivos), Causas Políticas (prefectos y gamonales), Causas Sociales (despojo de tierras) y Causas Ideológicas (racismo y prejuicios). - Sustentación: Cada equipo explica su diagrama ante el aula, detallando cómo culminó el conflicto con la represión militar y el fusilamiento de Ucchu Pedro. La docente consolida las ideas clave. (Anexo 1 – de la sesión anterior continúan con esa ficha)
CIERRE	***Evaluación***	**Evaluación y Metacognición:** La docente promueve la reflexión: ¿Qué similitudes y diferencias encontramos entre las demandas campesinas de 1885 y los conflictos sociales agrarios actuales?

IV. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

○ Texto escolar CCSS ○ Libro de actividad escolar CCSS ○ Fichas de aprendizajes e información ○ Pizarra, Plumones, Lápiz, Cuaderno del área, etc.

Carmela Becerra Huallpa
Docente del área

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. CESAR VALLEJO - LARAMATE
Coordinadora Pedagógica
COORDINACIÓN LETRAS Y CC.SS.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

TITULO: ¿Salvación o entrega? El dilema del Contrato Grace

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CALCA		
Institución Educativa	CESAR VALLEJO		
Área curricular	CIENCIAS SOCIALES		
N° y título de la Unidad Didáctica	LA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL		
Grado	4°		
Fecha	11/11/2025	Duración	90 MIN
Docente	Carmela Becerra Huallpa		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

2.1. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias

COMPETENCIA	CAPACIDADES	Desempeños de grado
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico.	**Explica las dinámicas de cambio y permanencia** en la economía peruana de fines del siglo XIX, situando cronológicamente la firma del **Contrato Grace (1889)** como un hito que transformó la relación del Estado con el capital extranjero y los acreedores británicos.

CRITERIOS	EVIDENCIAS (Proceso/final)	INSTRUMENTO
Ubica cronológicamente las cláusulas del Contrato Grace dentro del contexto de extrema postración de la postguerra (1889), analizando los cambios en la soberanía económica y la continuidad de la dependencia financiera.	Esquema comparativo de cláusulas y ficha de hipótesis inicial redactada en el cuaderno sobre el dilema del Contrato Grace.	Lista de cotejo

2.2. Competencias transversales, capacidades, criterios

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas	*Organiza un conjunto de acciones estratégicas para resolver el reto distribuyendo su tiempo de manera eficaz para la elaboración del Árbol de Problemas, previendo posibles dificultades en la comprensión de los textos y ajustando su proceso de trabajo para alcanzar la meta en el tiempo previsto.*

2.3. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran apertura al contrastar argumentos opuestos (pragmatismo económico vs. soberanía nacional), aceptando las reglas y la pluralidad de ideas dentro del aula.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	***Problematización o situación retadora***	Imaginen que arrastramos una deuda familiar tan grande que no nos permite comprar comida ni reconstruir nuestra vivienda. De pronto, un acreedor ofrece borrar la deuda por completo si le entregamos el control absoluto de nuestros principales bienes y negocios por más de medio siglo. ¿Estarían dispuestos a aceptar las condiciones para empezar de cero o considerarían que están vendiendo su futuro? ¿Fue el Contrato Grace una salida técnica inteligente o una entrega humillante de la soberanía nacional?
	Propósito y organización	Analizar críticamente las cláusulas y el contexto del Contrato Grace (1889) evaluando los beneficios económicos frente a los costos en la soberanía nacional. Organización: Trabajo individual y en equipos con la Ficha de Análisis Documental
	Motivación relacionada con el propósito de la actividad	La docente expone un gráfico/infografía con la balanza entre lo que el Perú entregó (ferrocarriles, guano, tierras) frente al monto de la deuda externa cancelada por el Comité de Tenedores de Bonos.
	Recojo de saberes previos	Se plantean las interrogantes: *¿Qué presidente militar gobernaba el Perú en 1889? ¿Por qué los ferrocarriles eran tan importantes en el siglo XIX? ¿Por qué ningún país del mundo le prestaba dinero al Perú después de la guerra con Chile?*
DESARROLLO	***Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias***	**Fase 1: Problematización (ABI)** • El docente delimita la pregunta histórica conductora: *¿Se justificaba hipotecar los recursos estratégicos del Estado peruano por 66 años a cambio de reinsertar al país en el mercado financiero internacional en un contexto de quiebra absoluta?* • Se recalca la necesidad de evaluar el contexto de extrema quiebra de la postguerra. **Fase 2: Formulación de Hipótesis (ABI)** • En consonancia con el aprendizaje por descubrimiento, los estudiantes redactan individualmente una hipótesis breve en sus cuadernos de control: *¿Cáceres actuó de forma pragmática/patriótica o entreguista al firmar el contrato? Se organiza el aula en dos sectores analíticos preliminares para preparar el trabajo comparativo.* **Fase 3: Análisis y Crítica de Fuentes (ABI)** • Los estudiantes examinan los fragmentos documentales con las cláusulas clave del Contrato Grace (1889) y los editoriales opositores. • Analizan los datos cuantitativos y cualitativos: cesión de 3 millones de toneladas de guano, entrega de ferrocarriles por 66 años, pago anual de 80,000 libras esterlinas y la cesión de 2 millones de hectáreas en la Amazonía para la Peruvian Corporation. • Andamiaje docente: Se orienta a comprender el contexto de desesperación financiera de 1889 sin juzgar el hecho exclusivamente con criterios del siglo XXI.
CIERRE	***Evaluación***	**Metacognición:** Se reflexiona de manera comunitaria: *Se reflexiona: ¿Qué cláusula del Contrato Grace les pareció la más drástica? ¿Cómo influyó la quiebra tras la Guerra del Pacífico en la aceptación de estas condiciones?*

IV. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

○ Texto escolar CCSS ○ Libro de actividad escolar CCSS	○ Fichas de aprendizajes e información	○ Pizarra, Plumones, Lápiz, Cuaderno del área, etc.

Carmela Becerra Huallpa
Docente del área

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. CESAR VALLEJO - LARES
Coordinadora Pedagógica
COORDINACIÓN LETRAS Y CC.SS.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

TITULO: Debate histórico: El costo de la deuda externa y la soberanía nacional

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CALCA		
Institución Educativa	CESAR VALLEJO		
Area curricular	CIENCIAS SOCIALES		
N° y título de la Unidad Didáctica	LA RECONSTRUCCION NACIONAL		
Grado	4°		
Fecha	13/11/2025	Duración	90 MIN
Docente	Carmela Becerra Huallpa		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

2.1. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias

COMPETENCIA	CAPACIDADES	Desempeños de grado
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	EXPLICA las repercusiones de los acuerdos financieros del Contrato Grace en la soberanía económica del Perú de la postguerra a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos.

CRITERIOS	EVIDENCIAS (Proceso/final)	INSTRUMENTO
Sustenta una postura crítica y fundamentada en el debate sobre la entrega de los ferrocarriles por 66 años, evaluando el impacto a corto y largo plazo en la soberanía y la economía nacional.	Debate Dirigido "El costo de la deuda externa"	Lista de cotejo

2.2. Competencias transversales, capacidades, criterios

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas	*Organiza un conjunto de acciones estratégicas para resolver el reto distribuyendo su tiempo de manera eficaz para la elaboración del Árbol de Problemas, previendo posibles dificultades en la comprensión de los textos y ajustando su proceso de trabajo para alcanzar la meta en el tiempo previsto.*

2.3. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes muestran apertura al contrastar argumentos opuestos (pragmatismo económico vs. soberanía nacional), aceptando las reglas y la pluralidad de ideas dentro del aula.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	***Problematización o situación retadora***	Ayer analizamos que el Perú no tenía crédito, ni vías operativas, ni arcas fiscales. Hoy nos enfrentamos a la pregunta ética e histórica crucial: Ante una crisis nacional extrema, ¿un gobierno debe hacer lo que sea necesario para reflotar la economía, aunque implique ceder soberanía, o la soberanía jamás se negocia bajo ninguna circunstancia?
	Propósito y organización	Sustentar una postura crítica sobre los costos financieros y de soberanía del Contrato Grace participando en el debate formal "El costo de la deuda externa". Organización: Debate dividido en dos bloques (Pragmáticos a favor vs. Nacionalistas en contra) estructurado en 3 rondas y 1 pregunta de cierre directo.
	Motivación relacionada con el propósito de la actividad	La docente lee dos frases contradictorias registradas en la época: Postura Pragmática: «Sin el Contrato Grace, los ferrocarriles seguirían siendo fierros viejos inútiles y el Perú permanecería paria en el mercado mundial». Postura Nacionalista: «El Contrato Grace convierte al Estado peruano en un inquilino de su propio suelo por más de medio siglo».
	Recojo de saberes previos	Se plantean las interrogantes: *¿Cuáles fueron las principales obligaciones que asumió el Perú y cuáles el Comité de Tenedores de Bonos? ¿Qué empresa extranjera se creó para administrar los recursos cedidos por el Perú? (Peruvian Corporation)*
DESARROLLO	***Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias***	**FASE 4: *Sustentación de la Explicación Final* (ABI)** - Se ejecuta la evidencia central: Debate Dirigido "El costo de la deuda externa". - LA docente actúa como moderador utilizando el Guion de Preguntas Intercaladas (Anexo 01): - Ronda 1 (Viabilidad económica vs. Tiempo de concesión): Se confronta la falta de crédito del Perú en 1889 frente al impacto de ceder los ferrocarriles por 66 años. - Ronda 2 (Reactivación minera vs. Pérdida de territorio en la Amazonía): Se contrapone la reparación de vías para la minería frente a la cesión de 2 millones de hectáreas en la selva a la Peruvian Corporation. - Ronda 3 (Cancelación de deuda vs. Pago anual de 80,000 libras): Se debate el beneficio de eliminar 51 millones de libras en bonos frente a la exigencia de pagar 80,000 libras anuales a un Estado quebrado. - Ronda Final (Conflicto ético e histórico): Cada bloque responde si es más importante mantener la dignidad política en la ruina o ceder recursos estratégicos para asegurar la supervivencia. • Cada estudiante interviene sustentando su postura con datos de las fuentes analizadas y, al finalizar el debate, redacta sus conclusiones definitivas en la Ficha de Postura Crítica
CIERRE	***Evaluación***	**Metacognición:** Se reflexiona de manera comunitaria: *¿Qué argumentos del equipo contrario me hicieron dudar de mi hipótesis inicial? ¿Cómo se conecta la entrega de recursos de 1889 con los debates actuales sobre las concesiones de recursos estratégicos en nuestro país?*

IV. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

○ Texto escolar CCSS ○ Libro de actividad escolar CCSS	○ Fichas de aprendizajes e información	○ Pizarra, Plumones, Lápiz, Cuaderno del área, etc.

Carmela Becerra Huallpa
Docente del área

I.E. CESAR VALLEJO - LAMAY
Coordinadora Pedagógica
COORDINACIÓN LETRAS Y CC.SS.

ANEXO 11: Consentimiento informado de Aplicación de tesis

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

LARES, 02 de octubre de 2025

Estimado(a) Señor(a) Padre, Madre de familia o Apoderado(a):

Presente.-

Sirva la presente para saludarle cordialmente y a la vez informarle que los(as) docentes investigadores(as) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" se encuentran realizando el estudio de investigación titulado: *"Aprendizaje Basado en Indagación para mejorar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares - Calca - Cusco – 2025."*

El propósito de esta investigación consistió en examinar los cambios observados en el desarrollo de la competencia de ciencias sociales en los estudiantes mediante la aplicación de una secuencia didáctica basada en la indagación escolar. Para ello, se solicitó formalmente su autorización para que su menor hijo(a) participe de manera voluntaria en las actividades pedagógicas y en las evaluaciones de entrada y salida programadas durante el cuarto bimestre del año escolar 2025.

Sobre el procedimiento, riesgos y beneficios:
La participación del estudiante no implicó ningún riesgo físico ni psicológico, limitándose a responder una prueba pedagógica de ejecución escrita y a participar en las sesiones habituales del área curricular de Ciencias Sociales. Como beneficio directo, la intervención pedagógica fortaleció las habilidades de análisis crítico de fuentes y comprensión histórica de su menor hijo(a).

Sobre la confidencialidad y voluntariedad:
Se garantizó la absoluta **confidencialidad y anonimato** de la información proporcionada por los estudiantes. Los datos recopilados fueron codificados y utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos, protegiendo la identidad de los menores de edad en todo momento. Asimismo, se informó que la participación fue enteramente **voluntaria**, teniendo el estudiante el **derecho a retirarse** de la investigación en el momento que lo considerara pertinente, sin que ello afectara de ninguna manera sus calificaciones, su situación académica ni su trato en la institución educativa.

Cualquier consulta sobre la investigación pudo ser atendida por los(as) investigadores(as) responsables a cargo del estudio en la I.E. César Vallejo de Lares.

CONSENTIMIENTO DEL PADRE, MADRE O APODERADO(A):

Yo, ELZA ARANZABAL, identificado(a) con DNI N.° 46581445, declaro haber leído la información anterior y haber recibido las aclaraciones necesarias sobre el estudio. En tal sentido, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que mi menor hijo(a): YASMINA SICKUS ARANZABAL participe en la presente investigación.

Elza-A-Ch

Firma del Padre, Madre o Apoderado(a)
DNI N.° 46581445

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

LARES 02 de octubre de 2025

Estimado(a) Señor(a) Padre, Madre de familia o Apoderado(a):

Presente.-

Sirva la presente para saludarle cordialmente y a la vez informarle que los(as) docentes investigadores(as) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" se encuentran realizando el estudio de investigación titulado: *"Aprendizaje Basado en Indagación para mejorar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares - Calca - Cusco – 2025."*

El propósito de esta investigación consistió en examinar los cambios observados en el desarrollo de la competencia de ciencias sociales en los estudiantes mediante la aplicación de una secuencia didáctica basada en la indagación escolar. Para ello, se solicitó formalmente su autorización para que su menor hijo(a) participe de manera voluntaria en las actividades pedagógicas y en las evaluaciones de entrada y salida programadas durante el cuarto bimestre del año escolar 2025.

Sobre el procedimiento, riesgos y beneficios:
La participación del estudiante no implicó ningún riesgo físico ni psicológico, limitándose a responder una prueba pedagógica de ejecución escrita y a participar en las sesiones habituales del área curricular de Ciencias Sociales. Como beneficio directo, la intervención pedagógica fortaleció las habilidades de análisis crítico de fuentes y comprensión histórica de su menor hijo(a).

Sobre la confidencialidad y voluntariedad:
Se garantizó la absoluta **confidencialidad y anonimato** de la información proporcionada por los estudiantes. Los datos recopilados fueron codificados y utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos, protegiendo la identidad de los menores de edad en todo momento. Asimismo, se informó que la participación fue enteramente voluntaria, teniendo el estudiante el **derecho a retirarse** de la investigación en el momento que lo considerara pertinente, sin que ello afectara de ninguna manera sus calificaciones, su situación académica ni su trato en la institución educativa.

Cualquier consulta sobre la investigación pudo ser atendida por los(as) investigadores(as) responsables a cargo del estudio en la I.E. César Vallejo de Lares.

CONSENTIMIENTO DEL PADRE, MADRE O APODERADO(A):

Yo, Edulfonso Huisa, identificado(a) con DNI N.° 45115388, declaro haber leído la información anterior y haber recibido las aclaraciones necesarias sobre el estudio. En tal sentido, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que mi menor hijo(a): Benjamin Huisa Suarez participe en la presente investigación.

Firma del Padre, Madre o Apoderado(a)
DNI N.° 45115388

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

LARES 02 de octubre de 2025

Estimado(a) Señor(a) Padre, Madre de familia o Apoderado(a):

Presente.-

Sirva la presente para saludarle cordialmente y a la vez informarle que los(as) docentes investigadores(as) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" se encuentran realizando el estudio de investigación titulado: *"Aprendizaje Basado en Indagación para mejorar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares - Calca - Cusco – 2025."*

El propósito de esta investigación consistió en examinar los cambios observados en el desarrollo de la competencia de ciencias sociales en los estudiantes mediante la aplicación de una secuencia didáctica basada en la indagación escolar. Para ello, se solicitó formalmente su autorización para que su menor hijo(a) participe de manera voluntaria en las actividades pedagógicas y en las evaluaciones de entrada y salida programadas durante el cuarto bimestre del año escolar 2025.

Sobre el procedimiento, riesgos y beneficios:

La participación del estudiante no implicó ningún riesgo físico ni psicológico, limitándose a responder una prueba pedagógica de ejecución escrita y a participar en las sesiones habituales del área curricular de Ciencias Sociales. Como beneficio directo, la intervención pedagógica fortaleció las habilidades de análisis crítico de fuentes y comprensión histórica de su menor hijo(a).

Sobre la confidencialidad y voluntariedad:

Se garantizó la absoluta **confidencialidad y anonimato** de la información proporcionada por los estudiantes. Los datos recopilados fueron codificados y utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos, protegiendo la identidad de los menores de edad en todo momento. Asimismo, se informó que la participación fue enteramente **voluntaria**, teniendo el estudiante el **derecho a retirarse** de la investigación en el momento que lo considerara pertinente, sin que ello afectara de ninguna manera sus calificaciones, su situación académica ni su trato en la institución educativa.

Cualquier consulta sobre la investigación pudo ser atendida por los(as) investigadores(as) responsables a cargo del estudio en la I.E. César Vallejo de Lares.

CONSENTIMIENTO DEL PADRE, MADRE O APODERADO(A):

Yo, Nabi Enriquez, identificado(a) con DNI N.° 41943380, declaro haber leído la información anterior y haber recibido las aclaraciones necesarias sobre el estudio. En tal sentido, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que mi menor hijo(a): Nashira Coronado Enriquez participe en la presente investigación.

Firma del Padre, Madre o Apoderado(a)

DNI N.° 41943380

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

LARES 02 de octubre de 2025

Estimado(a) Señor(a) Padre, Madre de familia o Apoderado(a):

Presente.-

Sirva la presente para saludarle cordialmente y a la vez informarle que los(as) docentes investigadores(as) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" se encuentran realizando el estudio de investigación titulado: *"Aprendizaje Basado en Indagación para mejorar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de cuarto "A" de la I.E. César Vallejo, Lares - Calca - Cusco – 2025."*

El propósito de esta investigación consistió en examinar los cambios observados en el desarrollo de la competencia de ciencias sociales en los estudiantes mediante la aplicación de una secuencia didáctica basada en la indagación escolar. Para ello, se solicitó formalmente su autorización para que su menor hijo(a) participe de manera voluntaria en las actividades pedagógicas y en las evaluaciones de entrada y salida programadas durante el cuarto bimestre del año escolar 2025.

Sobre el procedimiento, riesgos y beneficios:

La participación del estudiante no implicó ningún riesgo físico ni psicológico, limitándose a responder una prueba pedagógica de ejecución escrita y a participar en las sesiones habituales del área curricular de Ciencias Sociales. Como beneficio directo, la intervención pedagógica fortaleció las habilidades de análisis crítico de fuentes y comprensión histórica de su menor hijo(a).

Sobre la confidencialidad y voluntariedad:

Se garantizó la absoluta **confidencialidad y anonimato** de la información proporcionada por los estudiantes. Los datos recopilados fueron codificados y utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos, protegiendo la identidad de los menores de edad en todo momento. Asimismo, se informó que la participación fue enteramente **voluntaria**, teniendo el estudiante el **derecho a retirarse** de la investigación en el momento que lo considerara pertinente, sin que ello afectara de ninguna manera sus calificaciones, su situación académica ni su trato en la institución educativa.

Cualquier consulta sobre la investigación pudo ser atendida por los(as) investigadores(as) responsables a cargo del estudio en la I.E. César Vallejo de Lares.

CONSENTIMIENTO DEL PADRE, MADRE O APODERADO(A):

Yo, Hilaria Aranzabal, identificado(a) con DNI N.° 40998806, declaro haber leído la información anterior y haber recibido las aclaraciones necesarias sobre el estudio. En tal sentido, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que mi menor hijo(a): Alcides Ecos Aranzabal participe en la presente investigación.

Firma del Padre, Madre o Apoderado(a)

DNI N.° 40998806

ANEXO 12: Data del pre y postest

DATA DEL PRETEST

PRETEST	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25
Estudiante 1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
Estudiante 2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
Estudiante 4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
Estudiante 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 6	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1
Estudiante 7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Estudiante 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
Estudiante 9	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
Estudiante 10	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Estudiante 11	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Estudiante 12	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2
Estudiante 13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 14	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
Estudiante 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 16	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Estudiante 17	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
Estudiante 18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
Estudiante 19	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1

DATA DEL POSTEST

POSTEST	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	It23	It24	It25
Estudiante 1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2
Estudiante 4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
Estudiante 5	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
Estudiante 7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
Estudiante 8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 9	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3
Estudiante 10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
Estudiante 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Estudiante 12	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3
Estudiante 13	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3
Estudiante 14	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
Estudiante 15	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3
Estudiante 16	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
Estudiante 17	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
Estudiante 18	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
Estudiante 19	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3