

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR LA
EMPATÍA EN NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 417 “SAN
BORJA”- WANCHAQ – CUSCO – 2025**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN INICIAL

Autor(a):

Fany Roxana UMERES ZANABRIA

Asesor:

Yuri CÁCERES MARISCAL

Línea de Investigación:

Enseñanza – Aprendizaje

CUSCO - PERÚ


2025

Fany Roxana Umeres Zanabria

PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA EN NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 417 “SAN BORJA”- WANC...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3371743596

Fecha de entrega

13 oct 2025, 9:17 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 oct 2025, 9:42 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS-PARABOLAS_BIBLICAS-ORIGINAL_CORREGIDO-FANY_UMERES.pdf

Tamaño del archivo

4.8 MB

108 páginas

29.550 palabras

166.834 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Fany Roxana Umeres Zanabria, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 47849873, del Programa Académico de Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada:

PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA EN NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N° 417 "SAN BORJA"- WANCHAQ – CUSCO – 2025, es de mi autoría, la misma que presenté para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, de 07 de octubre 2025



Fany Roxana Umeres Zanabria

DNI. N° 47849873

AGRADECIMIENTO

A mi Dios, mi padre, le doy gracias por el privilegio de vivir esta hermosa vocación de ser docente, por acompañarme cada día con su preciosa presencia, por secar mis lágrimas, abrazarme y tomarme de la mano. Le agradezco por la sabiduría que me brinda en cada paso y decisión, por permitirme disfrutar de los corazones más puros: los niños, y por concederme su paz en todo lo que hago.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” – Cusco, por brindarme una formación integral, con calidad, compromiso y valores, por ser el espacio donde pulió mi vocación, donde cada docente dejó una huella en mi crecimiento profesional y personal.

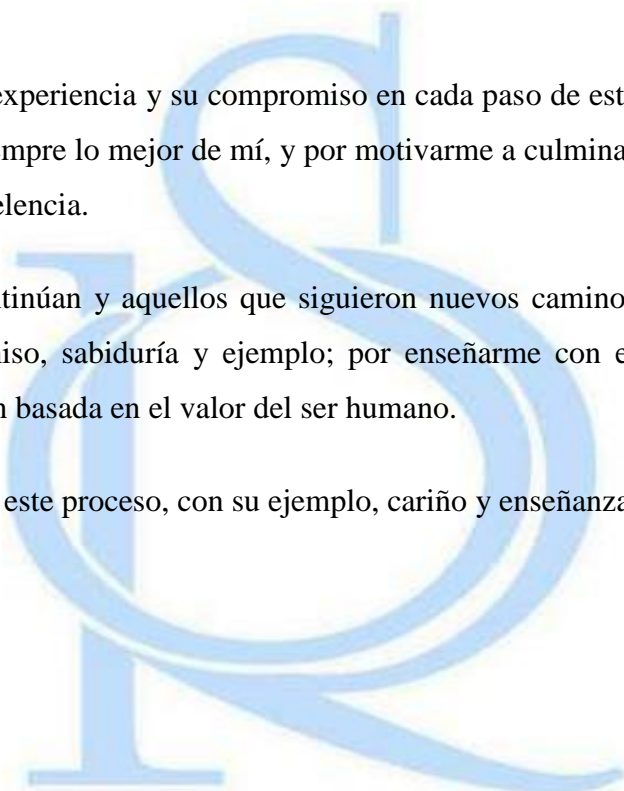
A la Institución Educativa Inicial N.º 417 “San Borja”, mi centro de prácticas, por abrirme sus puertas con generosidad en especial al aula “Amor”, donde compartí un buen tiempo de experiencias inolvidables con niños que me enseñaron, día a día, que la educación empieza con amor, empatía y respeto.

A la docente Idalia Velasco, por acompañarme con paciencia, cariño y sabiduría durante todo este proceso por ser ejemplo de vocación, entrega y ternura en la educación inicial.

A mi asesor, Yuri Cáceres por su experiencia y su compromiso en cada paso de esta investigación por impulsarme a dar siempre lo mejor de mí, y por motivarme a culminar este trabajo con responsabilidad y excelencia.

A mis maestros, aquellos que continúan y aquellos que siguieron nuevos caminos fuera de la escuela, por su compromiso, sabiduría y ejemplo; por enseñarme con el corazón y cultivar en mí una educación basada en el valor del ser humano.

A todos quienes formaron parte de este proceso, con su ejemplo, cariño y enseñanza, mi más profundo agradecimiento.



DEDICATORIA

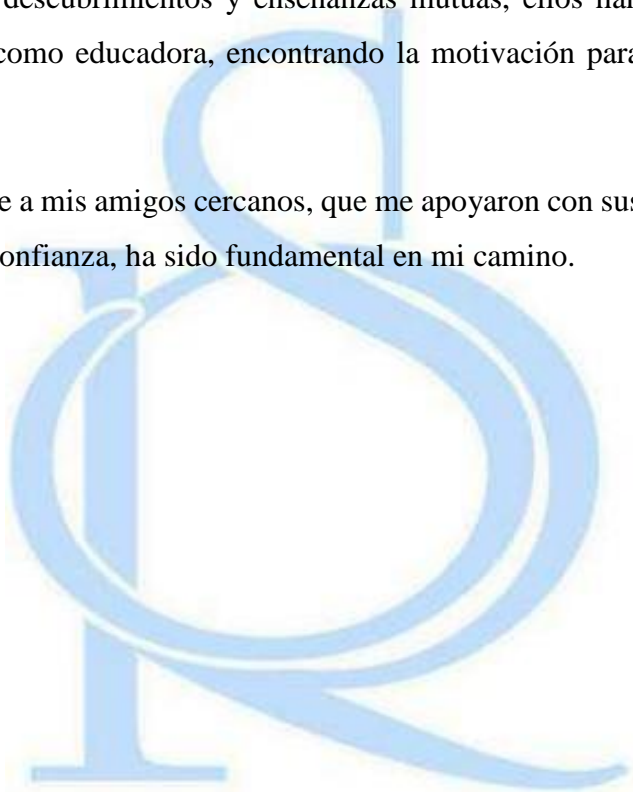
A mi amado Jesús le dedico esta profesión, porque Él es el autor de este logro; sin Él, nada de lo que he alcanzado hasta ahora hubiera sido posible, quien me sostuvo y me sigue sosteniendo con amor, consagró esta preciosa carrera. En cada paso de mi formación me recordó y me recuerda su esta promesa eterna: “Como son más altos los cielos que la tierra, así son mis caminos más altos que vuestros caminos, y mis pensamientos más que vuestros pensamientos.” (Isaías 55:9).

A mi querido y precioso esposo, pieza fundamental en mi vida, por brindarme fortaleza con su amor incondicional y alentarme en los momentos más difíciles, quien es usado como un instrumento de bendición para sostenerme y darme ánimo. Este logro es también parte de nuestra aventura compartida.

A mi familia, a mis queridos padres y hermanos, por ser cómplices de mis aprendizajes, por creer siempre en mí, por su amor incondicional y sus sabios consejos, y por acompañarme con entusiasmo y dedicación en cada paso de mi formación.

A los niños, esas pequeñas personitas que necesitan amor y una educación basada en valores, en especial, a los niños del aula “Amor” de la institución jardín “San Borja”, con quienes compartí aprendizajes, risas, descubrimientos y enseñanzas mutuas, ellos han sido parte esencial de mi formación como educadora, encontrando la motivación para seguir adelante y decir “vale la pena”.

A todas las personas, especialmente a mis amigos cercanos, que me apoyaron con sus sabios consejos, por su orientación y confianza, ha sido fundamental en mi camino.



RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad determinar si la implementación de la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 417 “San Borja” en Wanchaq, Cusco, durante el año 2025. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo, con un tipo de investigación aplicada, de alcance explicativo y diseño pre-experimental sin grupo de control. La muestra estuvo conformada por 25 niños, la recolección de datos se realizó a través de la técnica de observación, empleando una guía previamente validada. Se analizó la empatía en sus dimensiones cognitiva, afectiva y de interés empático. Tras la aplicación de la estrategia parábolas bíblicas, los resultados evidenciaron un incremento notable en los niveles de empatía de los participantes. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon confirmó la significancia estadística de estos cambios. El estudio concluye que las parábolas bíblicas, utilizadas como herramientas pedagógicas, influye de manera favorable en el desarrollo emocional y social de los niños, especialmente en el fortalecimiento de la empatía. Se recomienda que los docentes de educación inicial integren narraciones morales como las parábolas bíblicas en sus estrategias de aula para fomentar la inteligencia emocional y una educación basada en valores.

Palabras clave: parábolas bíblicas; empatía; desarrollo infantil; estrategia pedagógica; educación inicial.



ABSTRACT

The study aimed to determine whether the implementation of the strategy based on biblical parables promotes the development of empathy in 5-year-old children at I.E.I. No. 417 “San Borja” in Wanchaq, Cusco, during the year 2025. The study followed a quantitative approach, using the hypothetical-deductive method, with a type of applied research, explanatory scope, and a pre-experimental design without a control group. The sample consisted of 25 children, and data collection was carried out through the observation technique, using a previously validated guide. Empathy was analyzed in its cognitive, affective, and empathic interest dimensions. After the implementation of the biblical parables strategy, the results showed a notable increase in the participants' levels of empathy. The Wilcoxon signed-rank test confirmed the statistical significance of these changes. The study concludes that biblical parables, used as pedagogical tools, positively influence the emotional and social development of children, especially in strengthening empathy. It is recommended that early childhood education teachers integrate moral stories such as biblical parables into their classroom strategies to promote emotional intelligence and a values-based education.

Keywords: biblical parables; empathy; child development; pedagogical strategy; early childhood education.



ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	1
DEDICATORIA	2
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
ÍNDICE GENERAL	5
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
INTRODUCCIÓN	10
Planteamiento del problema.....	12
Formulación del problema	13
Problema general.....	13
Objetivos de la investigación.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos	14
Línea de investigación	14
Hipótesis de la investigación	14
Hipótesis general.....	14
Hipótesis específicas	14
Justificación e importancia del estudio	15
Implicaciones prácticas	16
Contexto de la investigación.....	17
Delimitación de la investigación.....	18
Limitaciones de la investigación.....	18
PARTE I	19
1.1. Antecedentes de la investigación	19
1.1.1. Antecedentes internacionales	19
1.1.2. Antecedentes nacionales	20
1.1.3. Antecedentes Locales.....	22
1.2. Bases teóricas	23
1.2.1. Enseñanza moral a través de las parábolas	23
1.2.2. Teoría de la formación espiritual infantil	23
1.2.3. Importancia de las parábolas	24

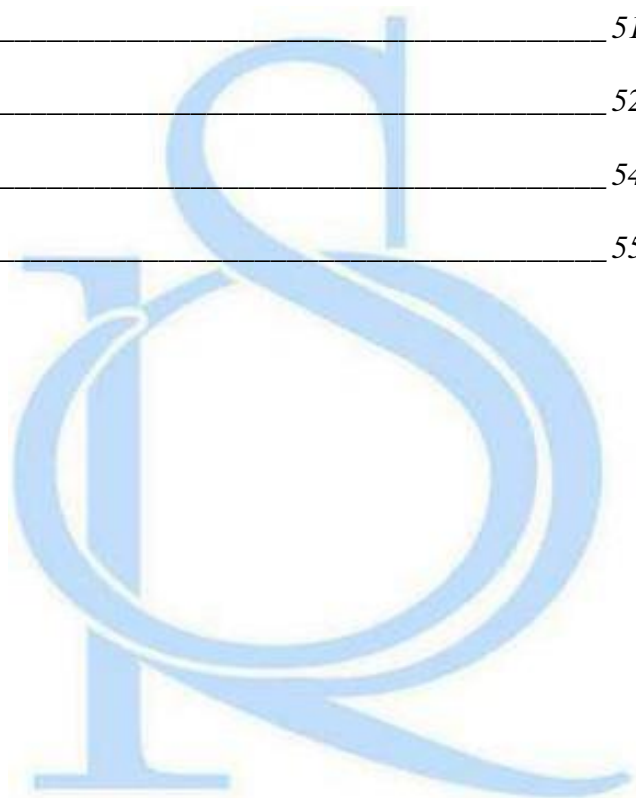
1.2.4. Características de las parábolas bíblicas	25
1.2.5. Teorías del uso de parábolas bíblicas en el marco del currículo nacional de la educación básica del Perú.....	28
1.2.6. Teoría del desarrollo de la empatía	29
1.2.7. Teoría de la mente	30
1.2.8. Teoría de la inteligencia emocional	30
1.2.9. Neurociencia y empatía en los niños	31
1.2.10. Teoría de la Resonancia Empática.....	33
1.3. Definición de términos	34
PARTE II.....	36
METODOLOGÍA.....	36
2.1. Variables de la investigación	36
2.1.1. Variable independiente: Parábolas bíblicas	36
2.1.2. Variable dependiente: La empatía	36
2.2. Método de la investigación	37
2.3. Enfoque de investigación	37
2.4. Tipo de investigación	37
2.5. Alcance o nivel de la investigación.....	37
2.6. Diseño de investigación	38
2.7. Población y muestra	38
2.7.1. Población.....	38
2.7.2. Muestra.....	39
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
2.8.1. Técnica: Observación.....	40
2.8.2. Instrumento: Guía de observación	40
2.9. Validación y confiabilidad de los instrumentos	41
2.9.1. Validación.....	41
2.9.2. Confiabilidad	42
2.10. Técnica y procesamiento de datos	43
2.11. Aspectos éticos	43
RESULTADOS	44
3.1. Prueba de normalidad.....	44
3.2. Resultados de la investigación	45
3.2.1. Resultados de la variable empatía	45

3.3. Resultados a nivel de dimensiones de la empatía	47
3.3.1. <i>Dimensión 1: Empatía cognitiva</i>	48
3.3.2. <i>Dimensión 2: Empatía afectiva</i>	50
3.3.3. <i>Dimensión 3: interés empático</i>	52
3.4. Estadígrafos descriptivos de la muestra de estudio	54
DISCUSIÓN	56
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
ANEXO	70
ANEXO 1: Matriz de Consistencia.....	71
ANEXO 2: Operacionalización de variables	72
ANEXO 3: FICHA TÉCNICA	74
ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	76
ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS	77
ANEXO 6: CRONOGRAMA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE.....	78
ANEXO 7: SESIONES EJECUTADAS	84
ANEXO 8: FOTOGRAFÍAS DE POSTEST.....	104



ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Relación de parábolas del nuevo testamento</i> _____	25
<i>Tabla 2. Población de estudio</i> _____	39
<i>Tabla 3. Muestra de estudio</i> _____	39
<i>Tabla 4. Cuadro de técnicas e instrumentos de recolección de datos</i> _____	41
<i>Tabla 5. Cuadro validado por expertos</i> _____	41
<i>Tabla 6 Interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach.</i> _____	42
<i>Tabla 7. Nivel de confiabilidad de la ficha de observación según Alfa de Cronbach</i> __	42
<i>Tabla 8. Prueba de normalidad</i> _____	44
<i>Tabla 9. Variable empatía</i> _____	45
<i>Tabla 10. Estadístico de prueba</i> _____	47
<i>Tabla 11. Empatía cognitiva</i> _____	48
<i>Tabla 12. Estadístico de prueba</i> _____	49
<i>Tabla 13. Empatía afectiva</i> _____	50
<i>Tabla 14. Estadístico de prueba</i> _____	51
<i>Tabla 15. Interés empático</i> _____	52
<i>Tabla 16. Estadístico de prueba</i> _____	54
<i>Tabla 17. Estadígrafos descriptivos</i> _____	55



ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Variable empatía.....	46
<i>Figura 2</i> Empatía cognitiva	48
<i>Figura 3</i> Empatía afectiva.....	50
<i>Figura 4</i> Interés empático.....	53



INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil en el nivel inicial constituye un periodo fundamental para la formación de competencias sociales y emocionales que influirán de manera decisiva en la vida futura del niño. Dentro de este proceso, la empatía ocupa un lugar central, ya que permite al infante reconocer y comprender las emociones ajenas, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la solución pacífica de conflictos. La habilidad de ponerse en el lugar del otro es una habilidad clave para establecer relaciones saludables e impulsar desde la niñez el desarrollo de una convivencia social marcada por la justicia y la solidaridad.

En la Institución Educativa Inicial N.º 417 ‘San Borja’, situada en el distrito de Wanchaq, Cusco, se ha notado una problemática constante relacionada con el desarrollo de la empatía en los estudiantes de 5 años, a pesar de su reconocida importancia. Se han evidenciado comportamientos como: la falta de cooperación, poca expresión emocional y dificultad para comprender las emociones de sus compañeros. Estas limitaciones afectan la dinámica de aula, la participación en juegos grupales, así como la construcción de vínculos afectivos. Ante esta situación, surge la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras y con alto contenido valórico, que promuevan el desarrollo emocional desde un enfoque humanista y espiritual.

En este contexto, las parábolas bíblicas representan una estrategia educativa de gran potencial, ya que son relatos breves con mensajes morales profundos que pueden ser comprendidos por los niños. Por tanto, el uso pedagógico de parábolas bíblicas se plantea como una alternativa significativa para fomentar la empatía en el nivel inicial.

Metodológicamente, este estudio se desarrolló como una investigación de tipo aplicada, con diseño pre-experimental, utilizando un solo grupo control conformado por 25 infantes de 5 años de la I.E.I. N.º 417 “San Borja”. La intervención consistió en 17 sesiones de aprendizaje basadas en parábolas bíblicas seleccionadas, trabajadas de forma lúdica, reflexiva y participativa durante el tiempo previsto. La recopilación de datos se realizó mediante una guía de observación, y los resultados fueron procesados en Excel y SPSS, aplicando la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para el análisis estadístico.

La estructura del presente estudio se ha organizado en capítulos para facilitar su comprensión y abordaje sistemático.

- La introducción presenta el contexto general del estudio y la problemática abordada.

- El planteamiento del problema detalla las preguntas de investigación, los objetivos, las hipótesis, la justificación, el contexto, la delimitación y las limitaciones del estudio.
- La Parte I: Marco teórico constituye el sustento conceptual de la investigación, exponiendo y analizando las teorías, enfoques, investigaciones y antecedentes que fundamentan el estudio.
- La Parte II: Metodología describe detalladamente el enfoque, tipo y diseño de investigación, así como la población, muestra, instrumentos y procedimiento de aplicación.
- La sección de resultados presenta, describe y analiza los hallazgos obtenidos a partir de la intervención con parábolas bíblicas.
- La discusión interpreta el análisis de los resultados contrastándolos con estudios previos y valorando su relevancia pedagógica.
- Las conclusiones y recomendaciones sintetizan los principales hallazgos y ofrecen sugerencias para futuras investigaciones y acciones educativas.

Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos que complementan la investigación.



Planteamiento del problema

El periodo de pandemia por la COVID-19 repercutió de forma adversa en los niños de edades comprendidas entre 3 y 5 años. El contexto de encierro generado por la pandemia no permitió los procesos de socialización como la interacción social, el juego colaborativo, el aprendizaje activo, etc. Estos son los pilares fundamentales del desarrollo integral del infante. En este contexto, la empatía se reconoce como una habilidad esencial para establecer relaciones saludables, prevenir y resolver conflictos, así como para favorecer la convivencia armónica. Según UNICEF (2019), la empatía es la habilidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones, lo cual fortalece la convivencia y la solidaridad desde edades tempranas.

Se ha identificado en la Institución Educativa Inicial N.º 417 'San Borja', de Wanchaq, Cusco, una carencia referente al limitado desarrollo empático de los niños de 5 años del aula Amor. Según la observación realizada del total 25 niños, se evidencia que la mayoría en este caso 24 niños presentan dificultades para poner en práctica la empatía, entre las conductas más frecuentes se observaron: negativa a compartir juguetes, materiales o útiles; ausencia de reconocimiento y respuesta ante las emociones de sus compañeros; burlas frente al error ajeno; reacciones impulsivas durante conflictos; falta de cooperación en actividades grupales como la indiferencia ante necesidades físicas o emocionales de otros, etc. Por ello se dan situaciones constantes de conflictos emocionales en el aula a lo largo de cada jornada escolar diaria.

En el plano cognitivo, se observa que, del total de 25 niños, 24 de los estudiantes muestran dificultad para ponerse en el lugar del otro y comprender lo que sus compañeros podían necesitar o sentir. Esto se hizo evidente en momentos de juego compartido, por ejemplo, durante actividades como juegos de roles, sectores libres, recreo o construcción en equipo, donde a veces prefieren seguir sus propias reglas sin dar espacio a las ideas que proponen los demás. Estas situaciones generan desacuerdos, como cuando quieren usar el mismo juguete al mismo tiempo o cuando no se ponen de acuerdo sobre quién inicia un juego de roles por consecuencia limita su capacidad para resolver conflictos de manera autónoma afectando la comunicación efectiva entre compañeros.

En el aspecto afectivo, se observa que, del total de 25 niños, 22 niños muestran indiferencia o dificultad para reconocer cómo se siente un compañero. Por ejemplo, cuando uno de ellos llora, no siempre recibe una mirada de consuelo, un abrazo o palabras de apoyo empático de manera inmediata; continúan con su juego sin establecer ningún

contacto afectivo. Estas actitudes debilitan el sentido de cuidado mutuo y reducen la unidad dentro del grupo.

En cuanto a la interacción social, se observa que, del total de 25 niños, solo 18 niños no muestran conductas orientadas a brindar ayuda a los demás. Por ejemplo, les resulta difícil compartir un material que están usando, invitar a un compañero que ha quedado fuera del juego o ceder su turno en una actividad. Estas acciones no surgen de manera espontánea, y esta ausencia de gestos solidarios revela que la empatía todavía está en proceso de desarrollarse.

Estas observaciones ponen de manifiesto la necesidad de aplicar estrategias que promuevan el fortalecimiento de la empatía en los niños. En este contexto se plantea la aplicación de las parábolas bíblicas como estrategia pedagógica, a fin de explorar su efecto en el desarrollo de comportamientos empáticos formulando la siguiente pregunta de investigación:

Formulación del problema

Problema general

¿De qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq – Cusco - 2025?

Problemas específicos

a) ¿De qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía cognitiva en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” – Wanchaq – Cusco - 2025?

b) ¿De qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo la empatía afectiva en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” – Wanchaq –Cusco - 2025?

c) ¿De qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo el interés empático en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” – Wanchaq –Cusco - 2025?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar de qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –

Cusco 2025.

Objetivos específicos

a) Analizar de qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía cognitiva en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco - 2025.

b) Analizar de qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía afectiva en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco - 2025.

c) Analizar de qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo del interés empático en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco - 2025.

Línea de investigación

La línea de investigación consiste en abordar problemas educativos mediante un método específico, cuyos resultados aportan al desarrollo conceptual de las Ciencias de la Educación en distintos contextos como la sociedad, la región, la institución y el aula Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco. (2023).

Esta investigación se sitúa en la línea de Enseñanza – Aprendizaje, que analiza cómo el aprendizaje se consolida a través del vínculo e interacción con otros entre docente, estudiante y contexto. La investigación aborda el desarrollo integral en la educación inicial, considerando aspectos cognitivos, emocionales y motivacionales. Se propone el uso de parábolas bíblicas como estrategia para desarrollar la empatía en niños de cinco años, aprovechando su contenido simbólico y moral para reflexionar sobre emociones y relaciones. Esto promueve el aprendizaje emocional y fortalece habilidades sociales, integrando el enfoque socioemocional al currículo desde una perspectiva humanista y contextualizada.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

La estrategia basada en parábolas bíblicas favorece significativamente el desarrollo de la empatía en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco - 2025.

Hipótesis específicas

a) La estrategia basada en parábolas bíblicas favorece significativamente el desarrollo de la empatía cognitiva en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –

Wanchaq – Cusco - 2025.

b) La estrategia basada en parábolas bíblicas favorece significativamente el desarrollo de la empatía afectiva en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” – Wanchaq – Cusco - 2025.

c) La estrategia basada en parábolas bíblicas favorece significativamente el desarrollo del interés empático en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” – Wanchaq – Cusco - 2025.

Justificación e importancia del estudio

El presente estudio encuentra su justificación en la necesidad de identificar el grado de desarrollo de la empatía durante la primera infancia, fase crucial para la adquisición de valores y la formación de la personalidad. Promover esta habilidad desde edades tempranas mejora la convivencia social y previene conductas problemáticas. En tal sentido, las parábolas bíblicas, al contener mensajes morales significativas, se convierten en medios pedagógicos efectivos para cultivar la empatía en niños de 5 años. Así, el estudio adquiere relevancia al proponer recursos didácticos que los docentes pueden incorporar fácilmente en sus dinámicas de aula, fortaleciendo una competencia esencial para el bienestar individual y colectivo. Además, los resultados contribuirán al diseño de programas educativos innovadores y abrirán nuevas líneas de investigación sobre el uso de narrativas cristianas como estrategias para el desarrollo emocional en el ámbito escolar.

El valor social de esta investigación posee un aporte significativo, ya que promueve la formación integral de los niños en los entornos educativo y familiar, reconociendo que el entorno social, cognitivo y emocional en el que se desarrollan es determinante para su crecimiento. Al introducir parábolas bíblicas como estrategia pedagógica para enseñar la empatía, se promueven valores fundamentales como el compartir, el respeto, la ayuda, la colaboración y la solidaridad, estos son esenciales para una convivencia pacífica tanto en el aula como en la comunidad. Este enfoque aporta ventajas concretas dirigido a los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 417 ‘San Borja’, así como a sus familias y profesores, al facilitar la gestión emocional infantil y brindar estrategias eficaces para el fortalecimiento del desarrollo socioemocional. Fomentar la empatía desde la infancia no solo mejora la dinámica escolar inmediata, sino que además promueve la formación de ciudadanos del futuro con mayor conciencia y sentido de solidaridad y comprometidos con el bienestar colectivo. De este modo, la investigación trasciende los objetivos educativos a corto plazo para promover una cultura escolar basada en el respeto

mutuo, impactando positivamente dentro del ámbito educativo y en la sociedad en su conjunto.

El valor teórico de esta investigación radica en su aporte al estudio de la empatía como una habilidad clave para el bienestar emocional, la formación de relaciones saludables y la prevención de conductas negativas. Basado en la visión del aprendizaje socioemocional, que resalta la importancia de integrar habilidades emocionales y sociales en el desarrollo integral del niño, este estudio propone el uso de parábolas bíblicas como herramientas pedagógicas efectivas para facilitar la comprensión y vivencia de valores morales desde edades tempranas. Las parábolas, al presentar ejemplos concretos de comportamientos pro sociales, permiten un aprendizaje significativo que conecta lo emocional, lo ético y lo espiritual. En este sentido, los resultados del estudio enriquecerán el conocimiento científico al evidenciar cómo el uso de narrativas bíblicas puede fortalecer la empatía en los niños, aportando una base teórica y práctica útil para otros investigadores y educadores interesados en nuevas estrategias de enseñanza en educación emocional. Además, esta investigación integra elementos culturales y espirituales en un enfoque educativo humano y contextualizado, lo que amplía las posibilidades de intervención pedagógica en escenarios diversos.

Implicaciones prácticas

Las implicancias prácticas de esta investigación son relevantes, ya que sus resultados pueden contribuir a disminuir problemáticas sociales vinculadas con la falta de habilidades emocionales y de convivencia. Al promover la empatía en los niños mediante el uso de parábolas bíblicas, se favorece la prevención de conductas inadecuadas o conflictivas dentro del entorno escolar y familiar. Aunque no aborda directamente aspectos económicos o ambientales, el fortalecimiento de las competencias socioemocionales genera un efecto positivo indirecto al fomentar la cohesión y el sentido de comunidad. A nivel personal y profesional, este estudio permitirá ampliar la comprensión sobre las dinámicas emocionales y sociales presentes en los contextos educativos, reforzando la capacidad para aplicar estrategias pedagógicas que impulsen la empatía y la resolución pacífica de conflictos. De esta manera, la investigación ayuda al desarrollo de una educación más humana, inclusiva y comprometida con el bienestar social.

Los niños que desarrollan una sensibilidad hacia los demás tienden a convertirse en adultos responsables, comprometidos con la resolución pacífica de conflictos y la construcción de una sociedad más equitativa. Además, al cultivar la empatía, es más

probable que las personas desarrollen una mayor conciencia ecológica y un compromiso más profundo con el cuidado del entorno. Esto abre la posibilidad de que los resultados de esta investigación aporten al desarrollo de una ciudadanía más responsable y solidaria con el planeta.

Contexto de la investigación

El presente estudio se desarrolla en la Institución Educativa Inicial N.º 417 “San Borja”, situada en el distrito de Wanchaq, provincia de Cusco, durante el año 2025. Esta institución atiende a niños de 3, 4 y 5 años, principalmente procedentes de hogares de nivel socioeconómico alto y medio mientras que una minoría proviene de comunidades rurales o de barrios en la periferia de la ciudad, donde las oportunidades y recursos educativos son más limitados.

En el contexto pos pandemia, se ha evidenciado una disminución en la formación de aspectos socioemocionales infantiles, especialmente en la habilidad de empatizar con los demás. Esta situación ha generado preocupación en la comunidad educativa, ya que limita la convivencia armónica y el aprendizaje significativo. A pesar de los esfuerzos del personal docente, se observa que muchos niños presentan dificultades para reconocer y expresar emociones, así como para establecer relaciones positivas con sus compañeros.

Frente a esta problemática, se plantea como propuesta pedagógica el uso de parábolas bíblicas como estrategia para favorecer el desarrollo de la empatía en los niños de 5 años. Considerando el contexto cultural y espiritual de la comunidad educativa, estas narraciones pueden promover la reflexión sobre valores, emociones y relaciones humanas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Previamente a la realización de la propuesta, se gestionó y obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia de los 25 estudiantes participantes, sin que se presentara ninguna objeción, garantizando así el respeto a sus derechos y creencias.

Este contexto social, institucional y pedagógico justifica la pertinencia del estudio, orientado a fortalecer el desarrollo emocional desde una perspectiva humanista e intercultural, alineada con los enfoques del Currículo Nacional de la Educación Básica, en particular con el enfoque de derechos, que reconoce a los niños como sujetos de derechos y promueve relaciones basadas en el respeto y la dignidad, y con el enfoque de orientación al bien común, que fomenta la colaboración, la solidaridad y el cuidado mutuo como base de la convivencia armónica (MINEDU, 2016).

Delimitación de la investigación

Esta investigación se delimita en el ámbito educativo, específicamente en el nivel de Educación Inicial, en la Institución Educativa Inicial N.º 417 “San Borja”, ubicada en el distrito de Wanchaq, provincia de Cusco, aplicado en los meses de abril, mayo, junio y julio del 2025.

La población está conformada por niños de 5 años del aula “Amor”, y la investigación se centra en el uso de parábolas bíblicas como estrategia pedagógica para desarrollar la empatía infantil.

En cuanto al ámbito temático, se limita al análisis del impacto que puede tener el uso de parábolas bíblicas con contenido simbólico y moral en la reflexión emocional de los niños, sin profundizar en otros aspectos del desarrollo religioso o espiritual, como por ejemplo se trabajó la parábola del Buen Samaritano enfocándose en la importancia de ayudar a los demás y comprender sus necesidades, sin profundizar en otros aspectos del desarrollo religioso o espiritual, como doctrinas o prácticas de fe.

Limitaciones de la investigación

Esta propuesta reconoce ciertas limitaciones propias de trabajar con niños pequeños, las cuales pudieron influir tanto en el desarrollo de la intervención como en la interpretación de los resultados. Uno de los principales desafíos fue la edad de los participantes, ya que, al tener cinco años, se hallan en una fase inicial de su desarrollo emocional y cognitivo. Esto pudo dificultar la comprensión profunda de los mensajes simbólicos y morales contenidos en las parábolas bíblicas, afectando la forma en que interiorizaron algunas de las dinámicas propuestas. Además, cada niño proviene de un contexto familiar y cultural diferente, lo que naturalmente influyó en su forma de recibir y responder a las actividades, generando una variedad de reacciones frente a una misma estrategia pedagógica.

Otra limitación importante fue el tiempo reducido para llevar a cabo la experiencia, ya que el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, requiere de procesos más largos y constantes para mostrar cambios significativos. A esto se sumaron algunos factores externos vinculados a la dinámica institucional, como actividades escolares no previstas en el calendario y ajustes en los horarios, que en ciertos momentos dificultaron la implementación continua y uniforme de la propuesta. Aun así, estos desafíos no opacaron el valor del trabajo realizado, y los aprendizajes obtenidos ofrecen una base enriquecedora para seguir explorando estrategias que favorezcan el crecimiento emocional durante la niñez.

PARTE I

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentan investigaciones internacionales, nacionales y locales relacionadas con las parábolas bíblicas y la empatía, ejes centrales de este estudio.

1.1.1. Antecedentes internacionales

Coloma (2022), en la universidad de Valencia, investigó el uso de parábolas bíblicas en educación infantil, con el propósito de analizar su aporte al desarrollo integral de niños de 3 a 6 años, especialmente en valores y empatía. Utilizó un enfoque cualitativo-descriptivo, aplicando análisis de contenido y observación de actividades basadas en parábolas. El estudio, realizado en un contexto escolar con muestra intencional de docentes y estudiantes, evidenció el valor de estas narraciones como recurso didáctico para el crecimiento moral y cognitivo en el aula.

Los resultados principales señalan que el uso de parábolas bíblicas en el aula ayuda a familiarizar a los niños con valores como la solidaridad, la justicia y el respeto, y facilita la comprensión de conceptos morales complejos a través de historias sencillas. Se concluye que estas narraciones son un recurso pedagógico valioso, pues enriquecen el aprendizaje al vincular contenidos religiosos con la vida diaria de los estudiantes. Sin embargo, el estudio reconoce limitaciones como la muestra reducida y el enfoque cualitativo, que dificultan la generalización de resultados. También señala que la diversidad en la formación religiosa familiar puede afectar la recepción de los niños, recomendando futuras investigaciones con muestras mayores y grupos de control.

Ramírez (2022) realizó un estudio en Bogotá sobre cómo el entorno religioso familiar influye en la comprensión lectora de textos bíblicos en niños. Desde una perspectiva de la psicología del desarrollo y el análisis narrativo, trabajó con 30 niños de familias católicas y pentecostales. Utilizó un enfoque mixto, aplicando estudios experimentales para evaluar distintos niveles de comprensión lectora, además de analizar el impacto del tipo de traducción bíblica (literal vs. dinámica) en dicha comprensión, se evidenció que la comprensión bíblica en niños varía según el contexto religioso familiar. Los niños mostraron interpretaciones literales, inferencias basadas en su fe, evitaban el pensamiento crítico y daban un sentido espiritual a los relatos. El estudio resalta cómo el entorno influye en la interpretación religiosa, aunque presenta limitaciones por su muestra poco diversa. No obstante, sus hallazgos son valiosos, pues confirman que las parábolas

pueden fortalecer la empatía infantil y deben ser abordadas desde una perspectiva afectiva y espiritual. Su valor radica en visibilizar cómo la comprensión de relatos religiosos no es neutra, sino mediada por factores culturales, lo que abre la necesidad de seguir investigando en contextos más amplios y heterogéneos.

Simon y Nader-Grosbois (2023), realizaron una investigación en Bélgica, específicamente en la Université catholique de Louvain, enfocado en la empatía de niños en edad preescolar, con la intención de conocer cómo se manifiestan las diferentes formas de empatía afectiva, cognitiva y conductual y cómo estas pueden variar según la edad y el género. La investigación incluyó a niños de entre 3 y 6 años, y se centró en comprender mejor las habilidades socioemocionales durante los primeros años de vida, un período clave para el desarrollo emocional y social.

Para ello, los autores utilizaron un enfoque de desarrollo infantil y aplicaron un diseño cuantitativo que combinó evaluaciones basadas en el desempeño con cuestionarios completados por las madres, lo que permitió observar diferencias individuales y perfiles de empatía en los niños. Los resultados mostraron que, aunque las niñas tendían a expresar mayor empatía afectiva en las tareas evaluadas, la percepción materna no reflejaba diferencias significativas de género. Asimismo, se evidenció que cada dimensión de la empatía evolucionaba de manera particular con la edad, destacando la importancia de observar y acompañar el desarrollo socioemocional de manera diferenciada.

Los estudios revisados evidencian que la empatía en la infancia es un fenómeno complejo y heterogéneo, que varía según la edad, el género y las diferencias individuales de cada infante, lo que exige intervenciones educativas flexibles y personalizadas para fomentar su desarrollo socioemocional y relaciones más respetuosas y comprensivas. Asimismo, subrayan la importancia de identificar tempranamente a los niños con dificultades en alguna dimensión empática, brindándoles apoyo para reconocer emociones, comprender situaciones sociales y ampliar sus conductas prosociales. Finalmente, se plantea la necesidad de investigaciones futuras que exploren la relación de la empatía con otras áreas del desarrollo, así como su manifestación en poblaciones con desarrollo atípico, con el fin de diseñar programas educativos y terapéuticos más efectivos, inclusivos y sensibles a las diferencias individuales.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Vides (2024) realizó un estudio en Chiclayo, en la institución educativa de

Ferreñafe, sobre el desarrollo de la empatía en la infancia, centrado en cómo los cuentos infantiles pueden ser una herramienta educativa para fomentar esta habilidad social en los infantes. El estudio abordó la importancia de que los niños aprendan a reconocer y comprender las emociones propias y ajenas, así como a responder de manera solidaria ante las necesidades de los demás. El objetivo principal fue proponer un programa basado en cuentos orientado a potenciar la empatía en niños de cinco años, promoviendo actitudes de comprensión, sensibilidad y respeto hacia los demás desde edades tempranas. La investigación se realizó en la ciudad de Chiclayo-Perú, como parte del proceso para optar al grado de Maestra en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo. Participaron en el estudio 27 estudiantes pertenecientes a una institución educativa inicial.

El estudio utilizó una metodología básica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo propositivo. Se centró en la empatía como variable dependiente, entendida como una habilidad de la inteligencia emocional que permite sentir con el otro (Goleman, 1996), abarcando tres dimensiones: cognitiva, afectiva e interés empático. La variable se midió mediante una guía de observación elaborada por la autora, adaptada a niños de 5 años, compuesta por 10 ítems distribuidos en cinco sesiones, cada una con procesos metodológicos, tiempos y recursos definidos.

Los resultados mostraron que el nivel de empatía en niños de 5 años fue mayoritariamente medio (51.9%), seguido de un nivel bajo (25.9%) y un nivel alto (22.2%). Se concluye que un programa de cuentos infantiles puede ser un buen punto de partida para fortalecer la empatía, al identificar un problema real y proponer una solución concreta. No obstante, su diseño metodológico limita la evaluación de su efectividad, por lo que se recomienda aplicar y continuar investigando la propuesta para obtener evidencia más sólida sobre su impacto.

Dioses Cruz (2023) realizó un estudio sobre determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la empatía en niños de seis años del nivel primaria de una institución educativa de Piura durante 2021, en la universidad católica de Trujillo Benedicto xvi facultad de humanidades. La investigación, de carácter básico y con un nivel correlacional, contó con una muestra de 41 niños. Se empleó la técnica de observación y se aplicaron dos instrumentos validados y confiables: la Escala de Habilidades Socioemocionales en Niños (EHSE: 4-6) y la Escala para Medir la Empatía en Niños de 6 años.

Los resultados evidenciaron que el 78 % de los niños alcanzó un nivel alto de habilidades socioemocionales, mientras que el 19.5 % mostró un nivel medio y el 2.4 %

bajo. En cuanto a la empatía, el 51.2 % se ubicó en nivel alto, el 46.3 % se situó en nivel medio y el 2.4 % en nivel bajo. Además, se comprobó que existe una vinculación significativa, con un nivel alto de asociación positiva entre las variables, reflejada en los coeficientes de correlación Rho de Spearman ($R = 0.719$), lo que indica que un mayor desarrollo socioemocional repercute directamente en una empatía más desarrollada.

Esto sugiere que las intervenciones educativas deben ser diferenciadas y estratégicamente orientadas a fortalecer la seguridad, la confianza y la autorregulación emocional de los niños. Se recomienda que se pueda invitar a más investigaciones donde continúen implementando talleres vivenciales, estrategias curriculares y programas de participación familiar que permitan a los niños reconocer, expresar y gestionar sus emociones, fomentando la empatía y la cooperación. De esta manera, se contribuye a mejorar no solo las competencias socioemocionales individuales, sino también la convivencia y las relaciones interpersonales desde los primeros años.

1.1.3. Antecedentes Locales

Condori (2022) llevo a cabo un estudio sobre el valor de la responsabilidad, con el objetivo de determinar cómo las parábolas bíblicas influyen en el desarrollo de este valor en estudiantes de nivel primario. La investigación buscó evidenciar el impacto de estas enseñanzas en la formación ética y moral de los niños durante su proceso educativo. Este estudio se llevó a cabo en Cusco, Perú, como requisito para la obtención del grado de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco.

El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, lo que permitió observar cómo se relacionan diferentes variables, aunque no permite afirmar relaciones de causa y efecto. Participaron 59 estudiantes, lo que brindó una base sólida para el análisis. La investigación se centró en explorar cómo las parábolas pueden ser utilizadas como una estrategia educativa para fortalecer la responsabilidad, un valor fundamental para el desarrollo personal y social de los niños. Los resultados mostraron que el uso de las parábolas tuvo un efecto positivo en la promoción de comportamientos responsables. Este estudio es especialmente relevante para el presente proyecto, ya que, al igual que el nuestro, examina cómo las parábolas bíblicas pueden ser una herramienta eficaz para enseñar valores y fomentar aspectos esenciales del desarrollo socioemocional en un contexto educativo cercano a los niños.

No obstante, al tratarse de un diseño correlacional sin grupo de control, no se

puede inferir una relación causal directa entre las variables estudiadas. Cabe señalar que el estudio se desarrolló únicamente en un contexto educativo específico, lo que restringe la extrapolación de los hallazgos. Por ello, se recomienda replicar el estudio en distintas instituciones y emplear metodologías experimentales que refuercen la validez de los hallazgos. Asimismo, sería valioso contar con datos cuantitativos más específicos para profundizar en la comprensión del impacto observado.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Enseñanza moral a través de las parábolas

Las parábolas bíblicas, utilizadas por Jesús, son relatos breves y simbólicos que transmiten enseñanzas morales y espirituales. Más allá de su contenido religioso, esta estrategia no afecta la libertad de pensamiento y credo de los niños que por lo contrario tienen un fuerte valor pedagógico al formar la conciencia moral de los oyentes. Según Ricoeur (2004), las parábolas pueden “reconfigurar” la experiencia del oyente a través del lenguaje narrativo, promoviendo identificación emocional con los personajes, lo que impulsa una reflexión ética profunda.

Desde la pedagogía cristiana, Pazmiño (2010) afirma que las parábolas conectan lo abstracto con la vida cotidiana, facilitando el desarrollo espiritual y afectivo en los niños. En educación inicial, su uso favorece el desarrollo de la empatía, al presentar situaciones donde se experimenta el dolor, la ayuda y el amor, como en El buen samaritano o El hijo pródigo.

Fricke (2005) señala que el término “parábola” proviene del griego para (junto a) y balo (arrojar), es decir, “poner algo al lado de otra cosa”, lo cual explica su función comparativa entre lo cotidiano y lo espiritual. Sin embargo, advierte que reducirlas a simples analogías limita su riqueza interpretativa. Por su parte, Hunter (2012) considera que las parábolas revelan verdades espirituales a través de comparaciones tomadas de la vida diaria, guiando al oyente hacia el mensaje esencial de Jesús.

En relación con el presente estudio, las parábolas son un recurso didáctico eficaz para fomentar la empatía en niños de cinco años, ya que, mediante la escucha activa, la reflexión y el juego simbólico, los niños pueden interiorizar valores como la compasión y la solidaridad, traduciéndolos en conductas prosociales.

1.2.2. Teoría de la formación espiritual infantil

Desde el campo de la educación cristiana, según Stonehouse y May (2010), proponen una teoría centrada en la formación espiritual en la niñez temprana. A partir de

investigaciones con niños en contextos educativos y pastorales, sostienen que la infancia es una etapa especialmente receptiva a la espiritualidad y a los relatos con carga moral y emocional. Según estas autoras, las narraciones bíblicas —y en especial las parábolas— son fundamentales en la formación espiritual infantil porque invitan al niño a reflexionar sobre sí mismo, los demás y su relación con Dios, dentro de un marco afectivo y seguro.

Stonehouse y May (2010) subrayan que las parábolas permiten que los niños comprendan verdades profundas a través de símbolos sencillos. Esta comprensión no es puramente racional, sino experiencial y afectiva. El niño, al escuchar una parábola, se identifica con los personajes, reconoce sus emociones y actitudes, y proyecta sus propias vivencias en la historia. Este proceso fortalece tanto la interiorización de valores cristianos como el desarrollo de actitudes empáticas, ya que la formación espiritual está indisolublemente ligada al reconocimiento del otro como digno de amor y ayuda. En ese sentido, esta teoría justifica plenamente el uso pedagógico de las parábolas en el desarrollo socioemocional de los niños.

1.2.3. Importancia de las parábolas

La teoría de la Formación Espiritual Infantil, propuesta por Stonehouse y May (2010), resalta que la primera infancia es un momento especialmente sensible para lo espiritual. Aunque a esa edad los niños aún no comprenden conceptos teológicos de forma abstracta, sí son capaces de vivir experiencias profundas a través de relatos cargados de significado, como las parábolas bíblicas. Estas historias no solo transmiten enseñanzas; tocan el corazón del niño, permitiéndole experimentar valores como el amor, el perdón y la compasión. Al identificarse con los personajes y sus vivencias, el niño no solo "entiende", sino que siente lo que significa cuidar al otro o actuar con bondad.

Stonehouse y May explican que la manera en que los niños captan estos valores es sobre todo emocional y vivencial. Por ejemplo, al escuchar la parábola del Buen Samaritano, el niño no solo aprende que ayudar está bien, sino que se conmueve, se pone en el lugar del herido, y comienza a desarrollar empatía desde el corazón.

Además, estas narraciones no buscan enseñar de forma directa o moralizante. En cambio, invitan al niño a reflexionar sobre su propia vida y sobre cómo se relaciona con los demás. Así, el aprendizaje no solo queda en la mente, sino que se va transformando en actitudes empáticas y comportamientos prosociales, que nacen desde una comprensión emocional y espiritual más profunda.

1.2.4. Características de las parábolas bíblicas

Las parábolas de Jesús se distinguen por una serie de características que las hacen especialmente poderosas y efectivas como herramientas de enseñanza. Según Tume (2015), su brevedad les otorga un aire intrigante, mientras que su claridad permite que el mensaje sea comprendido con facilidad por los oyentes. Estas narraciones se caracterizan por ser sencillas, realistas y creíbles, pero al mismo tiempo incluyen giros inesperados que invitan a la reflexión y dejan preguntas abiertas, promoviendo así una comprensión más profunda del mensaje. Lejos de limitarse a contar historias, las parábolas reflejan la esencia divina y proponen una visión transformadora del mundo. A través de un lenguaje cargado de metáforas y referencias cotidianas, logran transmitir ideas sobre la naturaleza de Dios sin nombrarlo directamente, haciéndolo accesible y cercano. Más allá de enseñar, buscan generar un cambio interior en quien las escucha, guiando hacia la renovación personal y la aceptación del amor y la guía de Dios.

Las parábolas que presenta Jesús pueden agruparse en tres grandes categorías según su contenido. En primer lugar, están aquellas que expresan la presencia del Reino de Dios; estas enseñan cómo alcanzarlo y subrayan la importancia de la fe y las acciones correctas. En segundo lugar, se encuentran las parábolas que ilustran la misericordia de Dios, mostrando su amor, compasión y disposición al perdón hacia la humanidad. Finalmente, hay parábolas que contrastan dos comportamientos, presentando ejemplos de actitudes positivas frente a negativas, con el fin de enseñar a los creyentes a optar por acciones que construyen y alejarse del pecado (Tume, 2015).

Tabla 1.

Relación de parábolas del nuevo testamento

Nº	Nombre de la Parábola	Mateo	Marcos	Lucas
1	El Sembrador	13, 3-18;	4, 13-20	8, 4-8:11-15
2	La cizaña en el trigo	13, 24-30	.	.
3	El grano de mostaza	13,31-32	4,30-32	13,18-19
4	Levadura en la masa	13, 33	.	13, 20-21
5	Ciego que guía a otro ciego	15,14	.	6, 39
6	Viñadores homicidas	21, 33-46	12, 1-12	20,9-19

7	Invitados que no van a cenar	22, 1-10	.	14, 16-24
8	Invitados sin vestido de fiesta	22, 11-14	.	.
9	Higuera que no hecho fruto	24, 32-33	13, 28-29	21, 29-31
10	Médico ¡cúrate a ti mismo!	.	.	4, 23
11	Remiendo nuevo	9, 16	2, 21	5, 36
12	Vino nuevo	9, 17	2, 22	5, 37-39
13	Rico tonto	.	.	12, 16-21
14	Dueño casa y llega ladrón	24, 42-14	.	12,39-40
15	Higuera estéril	.	.	13, 6-9
16	Los invitados eligen puesto	.	.	14, 7-11
17	Oveja perdida	18, 12-14	.	15,4-7
18	El juez y la viuda	.	.	18, 1-8
19	El fariseo y el publicano	.	.	18, 9-14
20	Talentos	25, 14-30	.	19, 11-27
21	Tesoro escondido	13, 44	.	.
22	Perla preciosa	13, 45-46	.	.
23	Red echada en el mar	13, 47-50	.	.
24	Dueño que saca lo nuevo y viejo	13, 52		
25	Lámpara bajo el celemín	4, 21-23	.	8, 16-17; 11, 33
26	Como juzguéis, así seréis juzgados	7, 2; 13, 22	4, 24-25	8, 18
27	Grano que crece solo	.	4, 26-29	.
28	Los dos hijos envidios a la viña	21, 28-32	.	.
29	Reino dividido	12, 25a	3, 24	11, 21-22

30	Casa dividida	12, 25b	3, 25	.
31	Fuerte vencido por otro más fuerte	12, 29	3, 27	11, 21-22
32	Dracma perdida	.	.	15, 8-10
33	Padre que da cosas buenas a sus hijos	7, 9-11	.	11, 11-13
34	Hombre que edifica su casa	7,24-27	.	6, 47-49
35	Niños que juegan en la plaza	11,16-19	.	7, 31-35
36	Oveja que cae al pozo	12,11-12	.	14, 5-6
37	Impuesto que cobran los reyes	17, 25b- 26	.	.
38	Siervo cruel	18, 23-35	.	.
39	Trabajadores de la viña	20, 1-16	.	.
40	Siervo en ausencia del amo	24,45-51	.	.
41	Diez vírgenes	25, 1-13	.	.
42	Pastor que separa ovejas y cabritos	25,32-33	.	.
43	Hombre que se va de casa	.	13, 33-37	.
44	Acreedor que perdona a sus deudores	.	.	7, 41-43
45	Buen samaritano	.	.	10, 30-37
46	Amigo inoportuno	.	.	11, 5-10
47	Añadir un codo a su estatura	6, 27	.	12, 25-26
48	Siervos que esperan el regreso del amo	.	.	12, 35-38
49	Hombre que construye una torre	.	.	14, 28-30
50	Rey que se enfrenta a otro	.	.	14, 31-32
51	Administrador infiel	.	.	16, 1-9
52	Lázaro y el rico	.	.	16, 19-31

Nota: IES Ben Arabí CARTAGENA (2014). Cuadro sobre clasificación de las parábolas en la Biblia (2019, 05 de Julio).

1.2.5. Teorías del uso de parábolas bíblicas en el marco del currículo nacional de la educación básica del Perú

El uso de parábolas bíblicas como herramienta pedagógica se fundamenta en diversas teorías científicas que se alinean con el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú (CNEB), aprobado por el Ministerio de Educación (2016). Este currículo promueve un enfoque por competencias, reconociendo al estudiante como un ser integral y fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, éticas y espirituales. En este marco, la dimensión espiritual no se limita a una confesión religiosa específica, sino que comprende la reflexión sobre el sentido de la vida, la valoración de los demás, el respeto por la diversidad de creencias y la conexión con lo trascendente. Por ello, las narraciones como las parábolas pueden integrarse como recursos que favorecen un aprendizaje significativo en la infancia, sin profundizar en otros aspectos del desarrollo religioso o doctrinal.

Desde el enfoque constructivista, Piaget (1952) sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción activa del niño con su entorno, mediante procesos de asimilación y acomodación que le permiten construir nuevos significados a partir de sus experiencias. Por su parte, Vygotsky (1978) resalta el papel de la mediación social y cultural en el desarrollo cognitivo, señalando que la zona de desarrollo próximo representa el espacio donde el niño, con la orientación de un adulto o un par más competente, puede alcanzar niveles de comprensión más avanzados. Si bien ninguno de estos autores aborda de manera explícita el uso de parábolas bíblicas, sus teorías sustentan que narraciones con carga simbólica y situaciones cercanas a la vida cotidiana pueden servir como herramientas que favorecen la reflexión, el diálogo y la interiorización de valores. En este sentido, las parábolas pueden actuar como mediadores culturales que plantean desafíos morales y sociales, los cuales, guiados por el docente, promueven aprendizajes significativos.

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1981) plantea que el razonamiento moral evoluciona en etapas, desde un nivel pre convencional hasta uno pos convencional, y que dicho progreso se ve favorecido por la exposición a experiencias y situaciones que estimulen la reflexión ética. Desde esta perspectiva, las narraciones que plantean dilemas comprensibles para los niños como los que se encuentran en historias con contenido moral pueden contribuir al desarrollo del juicio moral, en coherencia con la competencia del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) vinculada a la convivencia y la participación democrática.

Por su parte, el enfoque humanista de Rogers (1969) enfatiza la importancia de un ambiente educativo que promueva la autenticidad, la empatía y la aceptación incondicional, como base para que el estudiante desarrolle su identidad y sentido de trascendencia. Bajo este marco, las experiencias narrativas que conectan con la vida del niño y le permiten reflexionar sobre valores y relaciones humanas pueden favorecer su formación integral. Esto se alinea con el enfoque intercultural del CNEB, que reconoce y valora la diversidad cultural y espiritual del Perú, fortaleciendo la identidad personal y comunitaria.

1.2.6. Teoría del desarrollo de la empatía

Martin L. Hoffman es considerado uno de los teóricos más importantes en el estudio del desarrollo moral y emocional en la infancia. Su Teoría del Desarrollo de la Empatía ha sido una base fundamental para muchas investigaciones sobre educación emocional en niños. Aunque sus primeros trabajos se remontan al siglo XX, en obras más recientes como *Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice* (2000) y sus actualizaciones hasta 2007, Hoffman profundiza en cómo la empatía va creciendo a lo largo de las etapas del desarrollo infantil. Según el autor, la empatía se forma poco a poco durante la niñez, acompañando los avances del pensamiento y las emociones del niño. Además, la define como una respuesta emocional que surge al percibir el estado o la situación del otro, más que por lo que uno mismo experimenta.

Según su teoría, el desarrollo empático comienza con reacciones reflejas en los primeros meses de vida (empatía global), seguido por una etapa egocéntrica en la cual el niño reconoce el sufrimiento ajeno, pero responde desde su propia experiencia. A partir de los dos años, los niños comienzan a comprender emociones ajenas de forma más adecuada (empatía para los sentimientos del otro), y hacia los cinco años logran mostrar empatía hacia personas ausentes o situaciones sociales complejas (empatía moral).

Hoffman también identifica mecanismos clave que favorecen el desarrollo de la empatía, como la imitación emocional, la asociación con experiencias propias, la toma de perspectiva y el uso del diálogo inductivo. Estos mecanismos pueden ser potenciados en el ámbito educativo mediante estrategias como las parábolas bíblicas, las cuales presentan conflictos emocionales claros, personajes identificables y valores éticos que estimulan la reflexión moral.

Esta teoría es únicamente relevante en el nivel inicial, donde los infantes se encuentran en una etapa crucial de transición emocional. Por ello, el uso de narraciones

con contenido afectivo y ético permite fortalecer en ellos la habilidad de reconocer emociones ajenas, vincularse afectivamente y actuar con solidaridad y compasión.

1.2.7. Teoría de la mente

La Teoría de la Mente (ToM) es la capacidad de comprender que otras personas tienen pensamientos, emociones, creencias e intenciones diferentes a las propias. Esta habilidad es clave en la empatía cognitiva, ya que permite interpretar y anticipar el comportamiento ajeno (Premack & Woodruff, 1978).

Durante el desarrollo infantil, entre los 4 y 5 años, los niños comienzan a comprender que los demás pueden tener creencias erróneas, lo que marca un avance crucial en la cognición social (Wellman, 2014). Esta habilidad permite experimentar emocionalmente lo que viven otros (empatía afectiva) y, al mismo tiempo, interpretar y razonar sobre su estado mental (empatía cognitiva).

Desde el punto de vista neurocientífico, la ToM se sustenta en un conjunto de regiones cerebrales interconectadas. La corteza prefrontal medial permite tomar perspectiva y comprender intenciones, desempeñando un rol clave en la interpretación social (Frith & Frith, 2003). La unión temporoparietal (TPJ) se activa cuando se evalúan pensamientos y creencias ajenas, especialmente en tareas que implican reconocer creencias falsas (Saxe & Kanwisher, 2003). Además, estructuras como la corteza cingulada anterior (ACC), la ínsula y la amígdala están implicadas en la percepción emocional, el conflicto social y la resonancia afectiva, funciones esenciales para una respuesta empática completa.

El desarrollo de estas habilidades depende en gran medida de la experiencia social y la plasticidad cerebral infantil. La interacción con adultos y el uso de relatos con carga emocional, como las parábolas bíblicas, estimulan la toma de perspectiva y la reflexión emocional, activando las áreas cerebrales asociadas con la ToM. Estos relatos ofrecen oportunidades para que los niños practiquen el entendimiento de pensamientos y emociones ajenas, fortaleciendo la empatía tanto afectiva como cognitiva desde edades tempranas.

1.2.8. Teoría de la inteligencia emocional

La Inteligencia Emocional (IE) fue popularizada por Daniel Goleman (1995), quien definió como la habilidad para reconocer, comprender, manejar y usar las emociones efectivamente, considerándola incluso más importante que el coeficiente intelectual para el éxito personal y social. Según Goleman, la IE se puede desarrollar a lo

largo de la vida mediante aprendizaje y práctica, y es fundamental en contextos educativos para mejorar el bienestar, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico.

Goleman identifica cinco componentes principales de la IE:

- Autoconocimiento emocional: percibir y comprender las emociones que sentimos y cómo estas moldean nuestros pensamientos y comportamientos.
- Autorregulación emocional: gestionar las emociones de manera adecuada evitando respuestas impulsivas y adaptándose a cambios.
- Motivación: usar las emociones para perseguir metas con persistencia.
- Empatía: reconocer y comprender las emociones de los demás, base de las relaciones sociales.
- Habilidades sociales: interactuar eficazmente, gestionar conflictos y colaborar.

Desde una perspectiva neurocientífica, la IE involucra la interacción de varias áreas cerebrales. La corteza prefrontal facilita la autorregulación y la integración de emociones con la cognición. La amígdala procesa emociones como el miedo y la ansiedad, y es esencial para la percepción emocional ajena. La corteza cingulada anterior participa en la gestión de conflictos emocionales y en la empatía.

En el ámbito educativo, fomentar la IE mejora la resolución de conflictos, las relaciones saludables y el bienestar infantil a través de juegos de roles y lecturas de parábolas bíblicas; y mejorar habilidades sociales con actividades colaborativas.

1.2.9. Neurociencia y empatía en los niños

La empatía es una de las habilidades humanas más trascendentales. Gracias a ella, las personas pueden reconocer, comprender y compartir las emociones de los demás, generando vínculos afectivos que fortalecen la convivencia. En los niños, esta habilidad no aparece de manera repentina, sino que va creciendo poco a poco, a medida que madura su cerebro y reciben estímulos afectivos y educativos del entorno. Desde la neurociencia se ha comprobado que la empatía tiene también una base biológica, pues ciertas áreas del cerebro se activan cuando los niños observan o experimentan emociones ajenas, mostrando que su mente está naturalmente preparada para conectarse con los demás.

Según Martin Hoffman (2000), plantea que la empatía se va desarrollando progresivamente a través de distintas etapas durante la infancia. En los primeros meses de vida aparece el contagio emocional, cuando el llanto de un bebé provoca el llanto de otro. Durante la primera infancia, surge la empatía egocéntrica, en la que los niños pueden

reconocer las emociones de los demás, aunque todavía lo hacen desde su propio punto de vista. Entre los cuatro y seis años, comienza a formarse la empatía cognitiva, que les permite entender que las personas tienen pensamientos y sentimientos distintos a los suyos, gracias al desarrollo de su teoría. Finalmente, en la niñez avanzada, se consolida la empatía compasiva, cuando los niños ya no solo comprenden lo que otros sienten, sino que además actúan para ayudar o consolar. Este proceso va de la mano con la maduración de regiones cerebrales como la amígdala, la ínsula y la corteza prefrontal, que regulan las emociones y las respuestas sociales.

Por su parte, Daniel Goleman (1995), explica que la empatía es una de las habilidades centrales de la vida emocional, junto con la autoconciencia, la autorregulación, la motivación y las habilidades sociales. Goleman sostiene que la empatía surge de la interacción entre el sistema límbico, que procesa las emociones, y la corteza prefrontal, que ayuda a controlarlas y comprenderlas. En los niños, esta relación es especialmente sensible, ya que su cerebro en desarrollo se moldea con las experiencias de cariño, el ejemplo de los adultos y los ambientes educativos que promueven el respeto y la comprensión emocional. Por eso, cuando los niños reciben afecto y aprenden a reconocer las emociones en los demás, su capacidad empática se fortalece y florece.

De forma complementaria, la Teoría de las Neuronas Espejo, propuesta por Rizzolatti y Craighero (2004), ofrece una mirada fascinante sobre cómo los niños aprenden a sentir con los otros. Las neuronas espejo se activan tanto al ejecutar una acción como al observar que otra persona la realiza, permitiendo la imitación de gestos, expresiones y emociones. Gracias a este mecanismo, los niños no solo copian conductas, sino que viven internamente lo que ven en los otros, lo que constituye la base biológica de la empatía afectiva.

En conjunto, la neurociencia y las teorías psicológicas coinciden en que la empatía infantil es un proceso dinámico y profundamente humano, donde la biología y la experiencia se entrelazan. Por un lado, el cerebro a través de estructuras como la amígdala, la ínsula, la corteza prefrontal y las neuronas espejo proporciona el soporte natural para la conexión emocional. Por otro lado, los vínculos afectivos, la educación y la interacción social le dan forma y sentido. Así, como señalan Hoffman (2000) y Goleman (1995), la empatía no es un don fijo, sino una habilidad que se aprende, se cultiva y se fortalece cuando los niños crecen en entornos donde se les enseña a sentir con el corazón y pensar con ternura.

1.2.10. Teoría de la Resonancia Empática

Desde la neurociencia, Jean Decety y Philip L. Jackson (2004) propusieron la teoría de la resonancia empática, que plantea que la empatía tiene un fundamento biológico observable en la actividad cerebral. Según esta teoría, los seres humanos poseen circuitos neuronales que les permiten “resonar” emocionalmente con las experiencias de otras personas, especialmente ante situaciones de dolor o sufrimiento.

Desde las bases neurobiológicas la empatía se apoya en una red cerebral compleja formada por diversas regiones interconectadas. Decety y Jackson (2004) identifican dos componentes principales: afectivo y cognitivo, los cuales interactúan simultáneamente para generar una respuesta empática coherente.

- **Componente afectivo.** Se refiere a la capacidad natural de sentir y compartir las emociones de los demás. Este proceso involucra áreas del cerebro como la ínsula anterior y la corteza cingulada anterior, que se activan cuando observamos a otra persona en situaciones de dolor o sufrimiento. Esta activación refleja una especie de resonancia emocional, permitiéndonos experimentar una versión atenuada de lo que siente la otra persona.
- **Componente cognitivo.** Consiste en la habilidad de entender lo que otra persona está sintiendo desde su perspectiva. Está relacionado con regiones cerebrales como la corteza prefrontal medial, la unión temporoparietal y la corteza del giro supramarginal, que participan en la teoría de la mente y en la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Estas áreas nos ayudan a diferenciar nuestras emociones de las ajenas, evitando confusiones y facilitando respuestas empáticas adecuadas a cada situación.

Así mismo los hallazgos sobre la neuroimagen funcional (fMRI) han demostrado que estas regiones del cerebro (como la ínsula anterior, corteza cingulada anterior, corteza prefrontal medial, unión temporoparietal y giro supramarginal) se activan de manera conjunta cuando realizamos tareas que requieren empatía. Esto confirma la existencia de una red cerebral especializada en percibir las emociones y el dolor de los demás. Estos hallazgos sugieren que la empatía es una habilidad innata del ser humano, que puede desarrollarse y fortalecerse mediante la experiencia, el aprendizaje y la educación.

1.3. Definición de términos

a) Empatía

De acuerdo con UNICEF (2019), la empatía es la habilidad de comprender y compartir las emociones de otras personas, poniéndose en su lugar y observando la realidad desde su perspectiva. Esta habilidad favorece actitudes de respeto, comprensión e inclusión hacia los demás (p. 5).

b) Empatía afectiva

Según Eisenberg y Strayer (2004), la empatía afectiva es la habilidad de responder con una emoción congruente a la emoción observada en otro. Se trata de una forma automática e intuitiva de conexión emocional, que en la infancia se manifiesta a través del contagio emocional, la preocupación por el otro y el deseo de consolar.

c) Empatía cognitiva

La empatía cognitiva, según Baron-Cohen (2011), se refiere a la habilidad de comprender los estados mentales del otro —como pensamientos, creencias e intenciones— sin necesariamente compartir su emoción. Esta forma de empatía está estrechamente relacionada con la teoría de la mente y es fundamental para interpretar el comportamiento ajeno desde una perspectiva racional.

d) Interés empático

El interés empático es una forma activa de empatía que implica comprender las emociones ajenas y motivar acciones de ayuda y solidaridad (Decety & Cowell, 2014). Esta dimensión es fundamental para el desarrollo de conductas prosociales en la infancia, como compartir y consolar, las cuales se fortalecen a medida que el niño madura y mejora su autorregulación emocional (Eisenberg & Fabes, 1998; Hoffman, 2000).

e) Parábolas bíblicas

Según Blomberg (2009), las parábolas bíblicas son "historias sencillas que emplean ejemplos de la vida cotidiana para comunicar lecciones sobre el Reino de Dios y su justicia". Estas narraciones no solo tienen una función pedagógica, sino que también desafían las percepciones de la audiencia sobre la moral y la naturaleza divina. (P-45).

f) Recursos audiovisuales

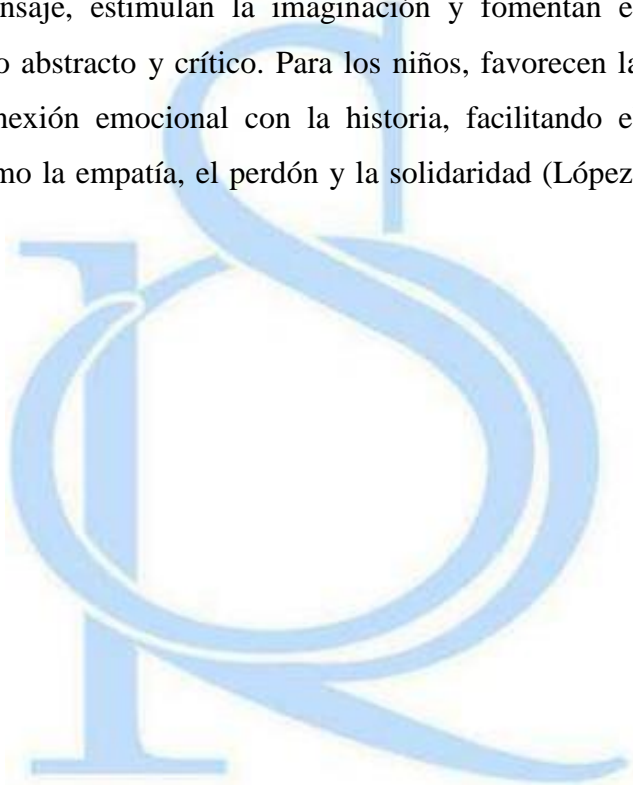
Los recursos audiovisuales son medios didácticos que combinan imágenes y sonido con el fin de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto del uso de parábolas bíblicas, estos recursos incluyen videos animados, cuentos narrados con imágenes, presentaciones digitales, canciones ilustradas o cortometrajes que representan los relatos bíblicos de forma dinámica y atractiva para los niños (Cabero, 2008).

g) Recursos materiales concreto

Los recursos materiales concretos son objetos físicos utilizados en la enseñanza para facilitar la comprensión en los niños, especialmente en la educación inicial, donde el aprendizaje es más efectivo mediante la manipulación y la observación directa. Estos recursos incluyen títeres, láminas, maquetas o figuras que representan los relatos de forma visual y sensorial, haciendo accesibles conceptos abstractos a niños de 5 años (Camilloni, 2007).

h) Recursos literarios

Los recursos literarios son herramientas del lenguaje que enriquecen un texto y generan un mayor impacto emocional o reflexivo en quien lo escucha o lee. Estos recursos no solo embellecen la historia, sino que también ayudan a comprender mejor el mensaje, estimulan la imaginación y fomentan el desarrollo del pensamiento abstracto y crítico. Para los niños, favorecen la atención y crean una conexión emocional con la historia, facilitando el aprendizaje de valores como la empatía, el perdón y la solidaridad (López, 2012).



PARTE II

METODOLOGÍA

2.1. Variables de la investigación

Según Hernández Sampieri et al. (2014), las variables de investigación son "cualquier característica o cualidad que puede asumir valores diferentes y que es objeto de estudio en una investigación. Se definen con precisión para su medición o análisis" (p. 83).

2.1.1. *Variable independiente: Parábolas bíblicas*

Según Hastings (2009), una parábola es una historia corta que utiliza situaciones comunes de la vida diaria para transmitir enseñanzas espirituales. Su nombre proviene del griego *parabolē*, que significa "poner algo junto a otra cosa", haciendo referencia a la idea de comparar dos realidades para ilustrar un mensaje.

***Dimensiones:** Para el estudio de las parábolas bíblicas como variable independiente, se consideran tres dimensiones fundamentales:

- Recurso literario; que hace referencia al contenido narrativo y simbólico de las parábolas;
- Recursos materiales concreto; que incluyen elementos físicos utilizados para representar o dramatizar las enseñanzas
- Recursos audiovisuales; que permiten reforzar el mensaje mediante imágenes, sonidos o videos didácticos.

2.1.2. *Variable dependiente: La empatía*

De acuerdo con Goleman (1996), la empatía es "la habilidad de percibir, comprender y responder adecuadamente a los sentimientos y necesidades de los demás, constituyendo una parte fundamental de la inteligencia emocional" (p. 137).

***Dimensiones:** La empatía se aborda a través de tres dimensiones esenciales:

- Empatía cognitiva; relacionada con la comprensión intelectual de los sentimientos ajenos.
- Empatía afectiva; que implica la habilidad de compartir emocionalmente con los demás.
- Interés empático; que refleja la disposición activa por ayudar y preocuparse por el bienestar del otro.

2.2. Método de la investigación

En esta investigación se empleó el método hipotético–deductivo, porque permitió partir de una idea inicial expresada en una hipótesis y luego contrastarla con la realidad. Este método, como explican Hernández Sampieri, et al. (2014), consiste en plantear una explicación tentativa sobre un fenómeno y verificarla a través de la recolección y el análisis de datos. En nuestro caso, se formuló la hipótesis de que la aplicación de parábolas bíblicas contribuiría al desarrollo de la empatía en los niños de cinco años.

2.3. Enfoque de investigación

La presente investigación empleó un enfoque cuantitativo, porque se fundamenta en la medición y el análisis numérico de los datos para dar respuesta al problema planteado. Como señalan Hernández Sampieri, et al. (2014), este enfoque “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4). En el caso de este estudio, se aplicaron instrumentos antes y después de la intervención pedagógica, con el propósito de comparar los resultados y comprobar la hipótesis. De esta manera, el enfoque cuantitativo permitió obtener evidencias objetivas sobre el impacto de las parábolas bíblicas en el desarrollo de la empatía en los niños de cinco años, ofreciendo información clara y verificable sobre los cambios producidos.

2.4. Tipo de investigación

Según Tamayo (2004), la investigación aplicada busca resolver problemas concretos usando conocimientos teóricos (p. 45). En este estudio se empleó la investigación aplicada, pues se buscó intervenir directamente en el desarrollo emocional de los niños, promoviendo la empatía mediante parábolas bíblicas. Estas narraciones acercaron a los estudiantes, de forma significativa, a situaciones cotidianas que transmiten valores como la compasión, la solidaridad y el respeto, fortaleciendo su capacidad para comprender y responder a las emociones de los demás y favoreciendo su desarrollo emocional, social y relacional en el aula.

2.5. Alcance o nivel de la investigación

La investigación se enmarcó en el nivel explicativo, ya que no solo describe la realidad observada, sino que busca determinar la relación de causalidad entre la estrategia aplicada y el fenómeno estudiado. En este caso, se pretendió explicar cómo el uso de parábolas bíblicas, aplicadas como estrategia pedagógica, favorece en el desarrollo de la empatía en niños de cinco años. De esta manera, el nivel explicativo permitió ir más allá

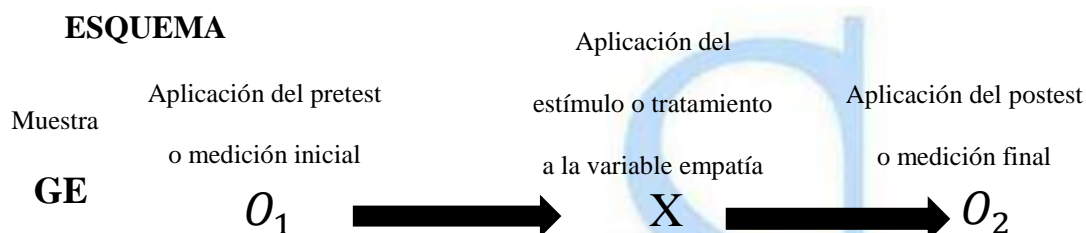
de la simple descripción, mostrando con evidencias que la intervención educativa fue un factor determinante en la mejora de la empatía cognitiva, afectiva y del interés empático

El enfoque explicativo tiene como objetivo descubrir las razones y consecuencias de un fenómeno, con el propósito de comprender las causas que originan ciertos acontecimientos (Hernández et al., 2014).

2.6. Diseño de investigación

En este estudio se empleó un diseño pre-experimental con el objetivo de determinar cómo la estrategia de las parábolas bíblicas favorece significativamente en el desarrollo de la empatía en los niños, permitiendo explorar su impacto emocional en un contexto cercano y significativo. Según Hernández Sampieri, et al. (2014), el diseño pre-experimental se caracteriza “por emplear un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad.” (p. 141). En esta investigación, el grupo experimental estuvo conformado por niños de cinco años del aula “Amor” de la I.E.I. N.º 417 San Borja, a quienes se aplicó la estrategia basado en parábolas bíblicas. De esta forma, el diseño permitió identificar cambios significativos en la empatía de los estudiantes tras la intervención pedagógica, confirmando la pertinencia de la estrategia aplicada.

A continuación, se muestra el esquema correspondiente al diseño pre experimental:



En el grupo experimental se aplicó la estrategia de las parábolas bíblicas para desarrollar la empatía, mientras que el grupo control solo fue evaluado mediante un pretest y un pos test. De este modo, fue posible comparar el impacto de la intervención en ambos grupos.

2.7. Población y muestra

2.7.1. Población

Según, Hernández Sampieri, et al. (2014), la población se entiende como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). En este sentido, la población de estudio se definió considerando la edad de los estudiantes

y su pertenencia a la institución educativa mencionada, pues representan el grupo al cual se busca beneficiar con la propuesta pedagógica orientada al desarrollo de la empatía mediante parábolas bíblicas.

La población de estudio estuvo constituida trabajo, 48 estudiantes del nivel inicial de 5 años de la I.E. N°417 San Borja – Wanchaq – Cusco – 2025.

Tabla 2.

Población de estudio

Aulas	Edad	Niñas	Niños	Total
Amistad - Amor	5 años	21	27	48
TOTAL				48

Nota. Cuadro del total de matriculados de la IEI San Borja N ° 417 - 2025

2.7.2. Muestra

La muestra de la investigación estuvo conformada por 25 niños de cinco años, de los cuales 15 eran niñas y 10 eran niños, todos pertenecientes al aula “Amor”. De acuerdo con Hernández Sampieri, et al (2014), la muestra se define como “un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos, y que debe establecerse con claridad” (p. 176). En este caso, se optó por un muestreo no probabilístico de tipo intencional, eligiendo a los estudiantes considerando la viabilidad y la pertinencia de aplicar el programa pedagógico en ese grupo. Esta decisión hizo posible trabajar de manera focalizada con un conjunto de niños que representaban adecuadamente la realidad del aula, creando así las condiciones necesarias para analizar cómo las parábolas bíblicas podían influir en el desarrollo de su empatía.

Tabla 3.

Muestra de estudio

Aula	Edad	Niñas	Niños	Total
Amor	05 años	15	10	25

Nota. Cuadro del total de estudiantes de la IEI San Borja N ° 417- 2025

2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos constituyen un elemento clave dentro del

proceso metodológico, ya que posibilitan la obtención de datos precisa y relevante para responder a los objetivos de investigación. En este estudio, se optó por una orientación que hará posible la observación directa de las conductas empáticas de los niños de 5 años, en el marco de actividades diseñadas a partir de parábolas bíblicas. De esta manera, la elección de la técnica y el instrumento se realizó considerando la naturaleza del fenómeno estudiado y el contexto escolar en el que se desarrolló la investigación.

2.8.1. Técnica: Observación

Para la presente investigación se usó la técnica de la observación, tanto en el pretest como en el postest, con el propósito de registrar de manera directa las acciones de empatía en los niños del aula “Amor” de la I.E.I. N.º417 San Borja. Tal como señalan Yuni y Urbano (2006), esta técnica es valiosa porque permite estudiar los fenómenos tal como ocurren, sin alterar su dinámica natural.

En el pretest, la observación se realizó durante cinco días consecutivos, acompañando la rutina diaria de los niños desde su ingreso al jardín hasta la salida. Se observaron distintos momentos: la bienvenida, las sesiones de aprendizaje, los juegos en sectores libres, las actividades en parejas y en grupo, el tiempo de refrigerio, el recreo y la salida. El registro se efectuó mediante una guía de observación elaborada con las tres dimensiones de la empatía (cognitiva, afectiva e interés empático), sus indicadores e ítems correspondientes, complementada con un diario de campo y un anecdotario.

En el postest, también se llevó a cabo la observación durante cinco días bajo las mismas condiciones y momentos del pretest, con el fin de garantizar la comparabilidad de los datos. En esta etapa, además de utilizar la guía de observación, el diario de campo y el anecdotario, se incorporó el registro fotográfico de las acciones y conductas empáticas de los niños, lo que permitió contar con evidencias visuales de la estrategia de las parábolas bíblicas. Esta propuesta permitió identificar cambios en la manera en que los niños manifestaban y ejercían la empatía.

2.8.2. Instrumento: Guía de observación

Según Hernández-Sampieri et al. (2022), la guía de observación permite registrar sistemáticamente comportamientos conforme a los hechos reales (p. 235). Para este estudio, se utilizaron guías de observación antes y después de las sesiones con parábolas bíblicas, con el objetivo de valorar el progreso del desarrollo empático en los niños.

Tabla 4.*Cuadro de técnicas e instrumento de recolección de datos*

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Recolección de datos	Observación	Guía de Observación

2.9. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Este estudio empleó un instrumento previamente validado y con alta confiabilidad, diseñado para medir las dimensiones de la empatía en niños de educación inicial. La validez de contenido y la confiabilidad fueron establecidas en estudios anteriores, lo cual asegura que los ítems seleccionados reflejan adecuadamente la variable de estudio y permiten obtener resultados consistentes y precisos.

2.9.1. Validación

La validación en investigación garantiza que los instrumentos y métodos empleados para recopilar información sean precisos, coherentes y adecuados al objetivo del estudio. Según Hernández Sampieri et al. (2014), la validez consiste en comprobar si un instrumento mide realmente lo que se propone medir (p. 223). El instrumento ya había sido validado mediante la valoración de un equipo de expertos, quienes examinaron cada ítem considerando criterios como su aplicabilidad, contextualización y pertinencia, apoyándose en una tabla de validación para sustentar sus observaciones.

Tabla 5.*Cuadro validado por expertos*

Nº	EXPERTO	Aplicabilidad	Contextualización	Pertinencia	PROPUESTA VALIDADA
1	José Rolando Gamarra Moncayo Geywin	95%	97%	95%	95.7%
2	Bladimir Rodríguez Barranzuela Carmen Julia	98%	100%	98%	98.7%
3	Orozco López	98%	98%	98%	98.0%
4	Consuelo Tenorio Sánchez Cynthia	98%	99%	98%	98.3%
5	Santacruz Rentería	100%	100%	100%	100.0%
Total % de la propuesta validada					98.1%

Nota. Cuadro de validación por juicio de expertos elaborado por Vides (2024).

2.9.2. Confiabilidad

La confiabilidad en investigación se refiere a qué tan consistentes y estables son los resultados cuando se utiliza un instrumento para recolectar datos. En palabras de Hernández Sampieri et al. (2014), la confiabilidad "se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados" (p. 224). Para garantizar la fiabilidad del instrumento utilizado en la presente investigación, se tomó como referencia el análisis realizado en la tesis de Mónica del Pilar Vides Tineo (2024), quien diseñó y validó por expertos la guía de observación de la variable empatía. En el estudio mencionado, se recurrió al coeficiente Alfa de Cronbach para establecer la consistencia interna del instrumento, obteniendo un valor de 0.869, lo cual representa un nivel de confiabilidad bueno, según los rangos establecidos en la interpretación estadística.

A continuación, se presenta la figura extraída de su tesis, que muestra los resultados del análisis de confiabilidad realizado:

Tabla 6.

Interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la habilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[Inaceptable
[0,5 ; 0,6[Pobre
[0,6 ; 0,7[Débil
[0,7 ; 0,8[Aceptable
[0,8 ; 0,9[Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Nota. La tabla muestra los resultados de acuerdo al análisis de la consistencia interna de la ficha de observación, según Vides (2024).

Tabla 7.

Nivel de confiabilidad de la ficha de observación según alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos analizados
,869	10

Nota. Nivel de confiabilidad según Vides (2024).

En la tabla se presenta el nivel de confiabilidad del instrumento según el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0,869, lo que indica que el

instrumento posee una confiabilidad considerada buena, dado que se encuentra por encima del umbral de 0,8. En cuanto a la validez, esta fue determinada mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron aspectos como suficiencia, claridad, coherencia y pertinencia de los ítems con respecto a la variable estudiada. Como resultado, se obtuvo un valor de V de Aiken de 0,95, confirmando que el instrumento fue validado adecuadamente.

2.10. Técnica y procesamiento de datos

El procesamiento de los datos recolectados es con el fin de disponer de información suficiente para dar respuesta a las hipótesis formuladas, a partir de los resultados recabados con los instrumentos de recolección, se elaboró una base de datos. Este procedimiento requirió previamente la coordinación formal con la institución para acceder a la muestra, así como la posterior organización y codificación de la información registrada.

Una vez consolidada la base de datos, el procesamiento se llevó a cabo mediante herramientas tecnológicas. En una primera etapa, se utilizó Microsoft Excel para la tabulación inicial y la representación gráfica de los datos descriptivos. Posteriormente, se recurrió al software estadístico SPSS versión 22, el cual permitió realizar los análisis de estadística inferencial necesarios para contrastar las hipótesis y establecer la interacción o efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente.

2.11. Aspectos éticos

De acuerdo con Creswell (2014), la investigación ética implica garantizar la protección y el bienestar de los participantes, especialmente niños. Por ello, se obtuvo la autorización informada por parte de los padres y tutores, explicando con claridad los objetivos, el proceso y los posibles beneficios o riesgos. Se resguardó la privacidad de los datos y la participación voluntaria, permitiendo que los niños pudieran retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

En este estudio, las parábolas bíblicas se trabajaron únicamente con un propósito educativo y formativo, buscando el desarrollo de la empatía en los niños. No se pretendió en ningún momento evangelizar ni imponer creencias, cuidando siempre que las actividades respetaran la diversidad cultural y religiosa de las familias. Este enfoque permitió desarrollar el programa con integridad ética y en un ambiente de respeto para todos los participantes.

RESULTADOS

3.1. Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de normalidad con el fin de establecer si los datos obtenidos siguen una distribución normal. Para ello, se tomó en cuenta que, en muestras mayores o iguales a 50 individuos, corresponde utilizar la prueba de Kolmogorov–Smirnov, mientras que, en muestras menores de 50 sujetos, se recomienda el uso de la prueba de Shapiro–Wilk, por ser más sensible y adecuada en estos casos.

Considerando que la muestra de este estudio estuvo constituida por 25 niños de 5 años de la I.E.I. N.º 417 ‘San Borja’ – Wanchaq – Cusco (2025), se emplearon los resultados de la prueba de Shapiro–Wilk. El criterio de decisión utilizado fue el siguiente:

- Si $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0): los datos provienen de una distribución normal.
- Si $p \leq 0.05$, se acepta la hipótesis alternativa (H_1): los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 8.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,101	25	,200*	,944	25	,179
Postest	,365	25	,000	,672	25	,000
Esto es un límite inferior de la significación verdadera						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Nota. Resultados obtenidos de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk.

En este caso, los resultados de la prueba de Shapiro–Wilk mostraron un valor de significancia de $p = 0.179$ para el pretest, lo que indica que se acepta H_0 , en otras palabras, los datos del pretest presentan una distribución normal. Sin embargo, para el postest, se obtuvo un valor de $p = 0.000$, el cual es menor que 0.05, lo que lleva a aceptar H_1 y concluir que los datos del postest no siguen una distribución normal.

La prueba de hipótesis una vez determinada la distribución de los datos, se procedió a la verificación de la hipótesis general de la investigación. Dado que los resultados de la prueba de normalidad indicaron que los datos del postest no se ajustan a una distribución normal, se decidió emplear la prueba de rangos con signo de Wilcoxon,

apropiada para muestras relacionadas que no presentan distribución normal.

Los resultados arrojaron un valor de significancia de $p \leq 0,05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Esto confirma la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y del postest, evidenciando el impacto positivo de la variable independiente sobre la dependiente.

3.2. Resultados de la investigación

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación con relación a la influencia de la variable independiente (uso de parábolas bíblicas) sobre la variable dependiente (empatía). Los hallazgos se muestran siguiendo un orden comparativo entre los puntajes del pretest y del postest aplicado al grupo de estudio. Asimismo, se incluyen figuras (gráficos de barras) correspondientes a la variable en estudio y a cada una de sus dimensiones, permitiendo una visualización clara del progreso alcanzado.

Además, con el fin de corroborar estadísticamente los cambios observados, dado que los datos no siguieron una distribución normal, se optó por aplicar la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas. Este análisis permitió confirmar si las diferencias entre los puntajes del pretest y postest son estadísticamente significativas, tanto para la variable general de empatía como para cada una de sus dimensiones: empatía cognitiva, empatía afectiva e interés empático.

3.2.1. Resultados de la variable empatía

Seguidamente, se muestran los hallazgos del estudio obtenidos en la evaluación de la variable empatía, comparando los puntajes del pretest y postest con el fin de analizar el efecto del programa aplicado.

Tabla 9.

Variable Empatía

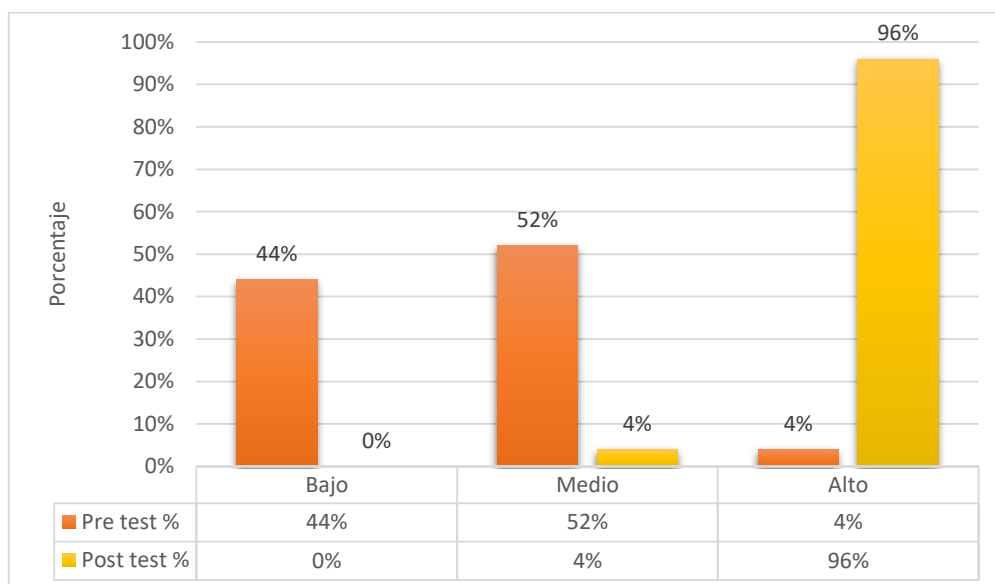
Categoría	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Bajo	11	44%	0	0%
Medio	13	52%	1	4%
Alto	1	4%	24	96%
Total	25	100%	25	100%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del pretest y postest aplicados en el grupo experimental.

A continuación, se presenta una figura de barras comparativo que muestra los puntajes obtenidos en el pretest y postest correspondientes a la variable empatía.

Figura 1

Variable empatía



Nota. Elaboración propia, la figura muestra la comparación porcentual de los niveles de empatía en el pre test y post test.

Interpretación:

El nivel de desarrollo de la empatía, como variable en estudio durante el pre test, muestra que el 44% de los niños se encuentra en el nivel bajo, el 52% en el nivel medio y solo el 4% alcanza el nivel alto. Estos resultados evidencian que el 96% de los niños presentaba inicialmente dificultades para manifestar comportamientos empáticos de manera consistente. Con el objetivo de mejorar esta situación, se implementó una propuesta sustentada en el empleo de parábolas bíblicas. Como resultado, en la evaluación de salida (pos test), se observa una mejora significativa: ningún niño permanece en el nivel bajo, solo el 4% se ubica en el nivel medio, y el 96% alcanza el nivel alto. Estos resultados permiten concluir que el uso de parábolas bíblicas como recurso educativo ha contribuido de manera efectiva al desarrollo de la empatía en los niños de la muestra estudiada.

• Efecto del programa de parábolas bíblicas según prueba de Wilcoxon

Seguidamente, se analiza el impacto de la estrategia fundamentada en parábolas bíblicas sobre el desarrollo de la empatía en niños de 5 años, mediante la aplicación de la

prueba estadística de Wilcoxon para muestras relacionadas. Dicha prueba permitió evaluar si las diferencias entre los puntajes del pretest y postest son estadísticamente significativas, evidenciando la efectividad de la estrategia implementada.

Tabla 10.

Estadístico de prueba

	Postest - pretest
Sig. asintótica(bilateral)	-4,382 ^b
Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	,000

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar el pretest y postest.

Interpretación:

Con el fin de observar cómo la estrategia basada en parábolas bíblicas influía en el desarrollo de la empatía en niños de 5 años de la I.E.I. N°417 ‘San Borja’ – Wanchaq – Cusco durante 2025, se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas. Esta prueba permitió comparar los resultados obtenidos antes (pretest) y después (postest) de la intervención educativa.

Los resultados mostraron un valor de $Z = -4,382$ con una significancia asintótica bilateral de $p = 0,000$. Como este valor es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,05$), se concluye que las diferencias entre los puntajes del pretest y del postest son estadísticamente significativas. En otras palabras, se evidenció que, tras la aplicación de la estrategia, los niños desarrollaron niveles de empatía más altos, reflejando un impacto positivo y tangible en su comportamiento y forma de relacionarse con los demás.

El signo negativo del estadístico Z indica que la mayoría de los puntajes obtenidos en el postest fueron superiores a los del pretest, lo que evidencia que la estrategia contribuyó de manera significativa al desarrollo de la empatía. Por lo tanto, se puede concluir que la aplicación de la estrategia basada en parábolas bíblicas tuvo un efecto positivo, favoreciendo de manera notable el crecimiento de la empatía en los niños."

3.3. Resultados a nivel de dimensiones de la empatía

En esta sección se detallan los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones de la empatía: cognitiva, afectiva e interés empático. El análisis se realiza comparando los puntajes del pretest y postest, a fin de determinar los efectos específicos de la estrategia educativa aplicada.

3.3.1. Dimensión 1: Empatía cognitiva

En esta dimensión se analiza el nivel de empatía cognitiva. Los resultados se obtienen a partir de la comparación entre los puntajes del pretest y posttest, permitiendo valorar el impacto de la estrategia en esta habilidad.

Tabla 11.

Empatia cognitiva

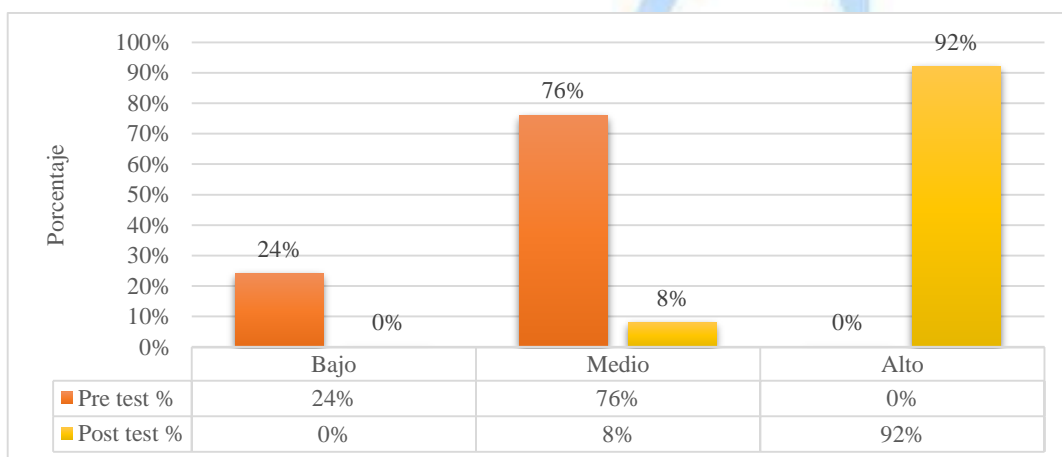
Categoría	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Bajo	6	24%	0	0%
Medio	19	76%	2	8%
Alto	0	0%	23	92%
Total	25	100%	25	100%

Nota. Elaboración propia realizada a partir de los datos recabados en el pretest y posttest del grupo experimental.

A continuación, se presenta una figura de barras comparativo que muestra los puntajes obtenidos en el pretest y posttest correspondientes a la dimensión empatía cognitiva.

Figura 2

Empatía cognitiva



Nota. Elaboración propia, comparación porcentual de la dimensión cognitiva en el pre test y post test.

Interpretación:

En la dimensión 1: empatía cognitiva, los resultados del pretest mostraron que el

24% de los niños se encontraba en un nivel bajo y el 76% en un nivel medio, sin registrarse ningún caso en el nivel alto, lo que indica que la mayoría aún estaba en proceso de desarrollar la capacidad de comprender y reconocer los pensamientos y emociones de los demás. Tras la aplicación de las parábolas bíblicas como estrategia pedagógica, los resultados del postest evidenciaron una mejora significativa: ninguno de los niños permaneció en el nivel bajo, solo el 8% se ubicó en el nivel medio y el 92% alcanzó el nivel alto, demostrando que esta estrategia favoreció de manera notable el desarrollo de la empatía cognitiva, fortaleciendo la habilidad de los niños para ponerse en el lugar de los demás.

- Análisis de la empatía cognitiva tras la intervención según la prueba de Wilcoxon

En esta sección se explora cómo la estrategia basada en parábolas bíblicas impactó la empatía cognitiva de los niños participantes. Para analizarlo, se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, comparando los puntajes obtenidos antes y después de la intervención. Este análisis permitió identificar si las diferencias observadas entre el pretest y el postest eran significativas y atribuibles a la estrategia, mostrando de manera clara cómo esta contribuyó al desarrollo de la capacidad de los niños para comprender y ponerse en el lugar de los demás.

Tabla 12.

Estadístico de prueba

	Postest - pretest
Sig. asintótica(bilateral)	-4,435 ^b
Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	,000
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota. Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar el pretest y postest.

Interpretación:

En esta dimensión se observó un aumento en los puntajes del postest respecto al pretest, lo que evidencia una mejora en la empatía cognitiva de los niños tras la aplicación de la estrategia basada en parábolas bíblicas. Para analizar estos cambios se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, dado que los datos no seguían una distribución normal, arrojando un valor estadístico de $Z = -4,435$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$. Al ser este valor menor a $0,05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa, confirmando que las diferencias observadas son estadísticamente significativas. El signo negativo del estadístico Z indica que la mayoría

de los puntajes del postest superaron a los del pretest, mostrando así un progreso notable en la empatía cognitiva. En consecuencia, se concluye que la estrategia basada en parábolas bíblicas tuvo un efecto positivo, promoviendo de manera significativa el desarrollo de esta habilidad en los niños evaluados y cumpliendo con el objetivo de la investigación.

3.3.2. Dimensión 2: Empatía afectiva

En esta dimensión se analiza el nivel de empatía afectiva. Los resultados se obtienen a partir de la comparación entre los puntajes del pretest y postest, permitiendo valorar el impacto de la estrategia en esta habilidad.

Tabla 13.

Empatia afectiva

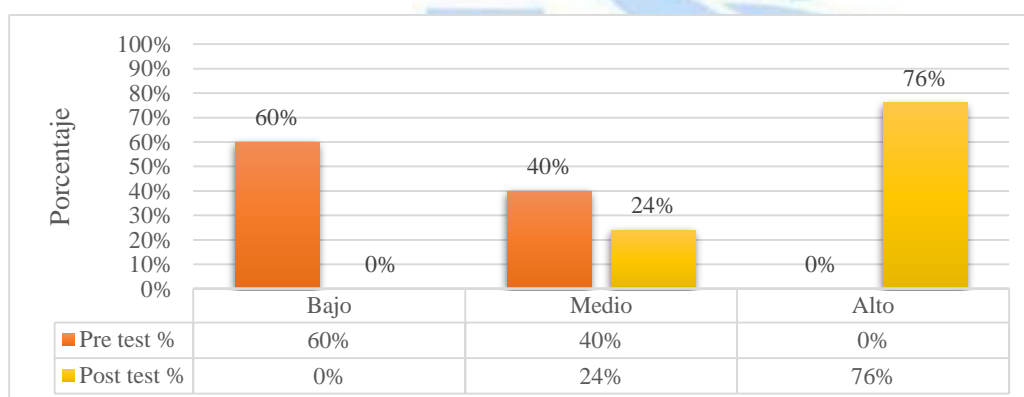
Categoría	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Bajo	15	60%	0	0%
Medio	10	40%	6	24%
Alto	0	0%	19	76%
Total	25	100%	25	100%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del pretest y postest aplicados en el grupo experimental.

A continuación, se presenta una figura de barras comparativo que muestra los puntajes obtenidos en el pretest y postest correspondientes a la dimensión empatía afectiva.

Figura 3

Empatía afectiva



Nota. Elaboración propia, comparación porcentual de la dimensión afectiva en el pre test y post test.

Interpretación:

En cuanto a la dimensión 2: empatía afectiva, los resultados del pretest mostraron

que el 60% de los niños se encontraba en un nivel bajo y el 40% en un nivel medio, sin que ninguno alcanzara el nivel alto, lo que evidencia que la mayoría tenía dificultades para compartir y comprender emocionalmente las experiencias de los demás. Tras la implementación de las parábolas bíblicas como estrategia educativa, los resultados del postest reflejaron una mejora notable: ninguno de los niños permaneció en el nivel bajo, el 24% se situó en el nivel medio y el 76% alcanzó el nivel alto. Este avance demuestra que la estrategia aplicada fortaleció la capacidad de los niños para conectarse afectivamente con las emociones de los otros, favoreciendo el desarrollo de una mayor sensibilidad emocional.

- Análisis de la empatía afectiva tras la intervención según la prueba de Wilcoxon

En esta sección se analiza cómo la estrategia basada en parábolas bíblicas influyó en el desarrollo de la empatía afectiva en los niños de 5 años. Para ello, se utilizó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, apropiada para muestras relacionadas que no siguen una distribución normal. Esta prueba permitió comparar los puntajes del pretest y del postest, con el objetivo de determinar si las diferencias observadas eran estadísticamente significativas. Los resultados obtenidos muestran el impacto de la intervención en la capacidad de los niños para experimentar y compartir emociones con los demás, evidenciando así la efectividad de la estrategia aplicada.

Tabla 14.

Estadístico de prueba

	postest - pretest
Sig. asintótica(bilateral)	-4,435 ^b
Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	,000

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar el pretest y postest.

Interpretación:

Los resultados de esta dimensión muestran un aumento en los puntajes del postest respecto al pretest, lo que evidencia un progreso en la empatía afectiva como resultado de la aplicación de la estrategia basada en parábolas bíblicas. Para analizar estos cambios se utilizó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, dado que los datos no seguían una distribución normal, arrojando un valor estadístico de $Z = -4,335$

y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$. Al ser este valor menor a 0,05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa, confirmando que las diferencias observadas son estadísticamente significativas. El signo negativo de Z indica que la mayoría de los puntajes del postest superaron a los del pretest, reflejando así una mejora notable en los niveles de empatía afectiva. En consecuencia, se concluye que la estrategia basada en parábolas bíblicas tuvo un efecto positivo, favoreciendo significativamente el desarrollo de la empatía afectiva en los niños evaluados y cumpliendo con el objetivo específico de la investigación.

3.3.3. Dimensión 3: interés empático

En esta dimensión se analiza el nivel de interés empático. Los resultados se obtienen a partir de la comparación entre los puntajes del pretest y postest, permitiendo valorar el impacto de la estrategia en esta habilidad.

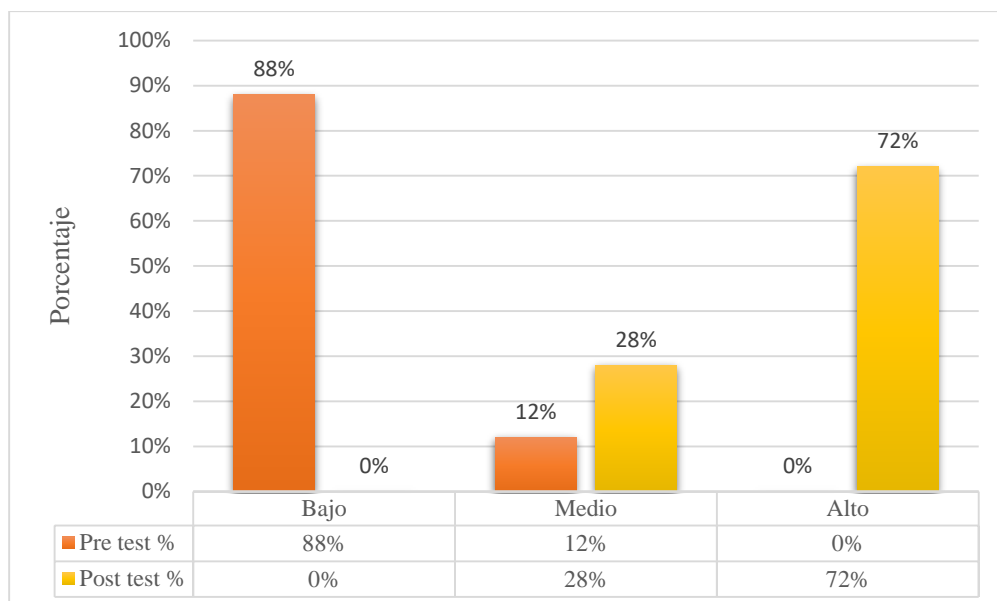
Tabla 15.

Interés empático

Categoría	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Bajo	22	88%	0	0%
Medio	3	12%	7	28%
Alto	0	0%	18	72%
Total	25	100%	25	100%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos del pretest y postest aplicados en el grupo experimental.

A continuación, se presenta una figura de barras comparativo que muestra los puntajes obtenidos en el pretest y postest correspondientes a la dimensión empatía interés empático.

Figura 4*Interés empático*

Nota. Elaboración propia, la figura muestra la comparación porcentual de la dimensión interés empático en el pre test y post test.

Interpretación

Respecto a la dimensión de interés empático, los resultados del pre test muestran que la gran mayoría de los niños 88%, se encontraba en el nivel bajo, mientras que solo un pequeño grupo 12%, estaba en el nivel medio, sin que ningún niño alcanzara el nivel alto. Esto evidencia que, inicialmente, los niños presentaban dificultades para mostrar interés genuino por las emociones y necesidades de los demás. Tras la implementación de las parábolas bíblicas como estrategia educativa, se observa una transformación muy positiva: ningún niño permanece en el nivel bajo, el 28% alcanza un nivel medio y la mayoría, 72%, logra un nivel alto. Esta mejora refleja que los niños comenzaron a involucrarse más afectivamente con sus compañeros, mostrando curiosidad, atención y preocupación por los sentimientos de los otros, lo que demuestra que la estrategia pedagógica favoreció el desarrollo de un interés empático real y significativo en su vida cotidiana.

- Análisis del interés empático tras la intervención según la prueba de Wilcoxon

En esta sección se analiza cómo la estrategia educativa basada en parábolas bíblicas impactó el interés empático de los niños de 5 años. Para ello, se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, que permite comparar los resultados del pretest y del

postest en muestras relacionadas. Este análisis tiene como propósito determinar si las diferencias observadas son estadísticamente significativas y, en consecuencia, si la intervención logró fortalecer el interés genuino de los niños por el bienestar y las emociones de los demás, evidenciando un desarrollo positivo de su capacidad empática.

Tabla 16.

Estadístico de prueba

	postest - pretest
Sig. asintótica(bilateral)	-4,426 ^b
Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	,000

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar el pretest y postest.

Interpretación:

Los resultados de esta dimensión muestran un aumento en los puntajes del postest en comparación con el pretest, lo que evidencia una mejora en el interés empático de los niños tras la aplicación de la estrategia basada en parábolas bíblicas. Para analizar estos cambios se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, dado que los datos no cumplían con el supuesto de normalidad, obteniéndose un valor estadístico de $Z = -4,426$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$. Al ser este valor menor a 0,05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa, confirmando que las diferencias observadas son estadísticamente significativas. El signo negativo de Z indica que la mayoría de los puntajes del postest superaron a los del pretest, reflejando una mejora notable en los niveles de interés empático. En consecuencia, se concluye que la estrategia basada en parábolas bíblicas tuvo un efecto positivo, favoreciendo significativamente el desarrollo del interés empático en los niños participantes y cumpliendo con el objetivo propuesto en esta parte de la investigación.

3.4. Estadígrafos descriptivos de la muestra de estudio

En esta sección se presentan los estadígrafos descriptivos de la muestra del estudio, con el fin de ofrecer una visión general de las características de los datos obtenidos. Se incluyen medidas como la media, mediana, desviación estándar, así como los valores mínimo y máximo, lo que permite comprender de manera clara el comportamiento de las variables antes y después de la intervención.

Tabla 17.*Estadígrafos descriptivos*

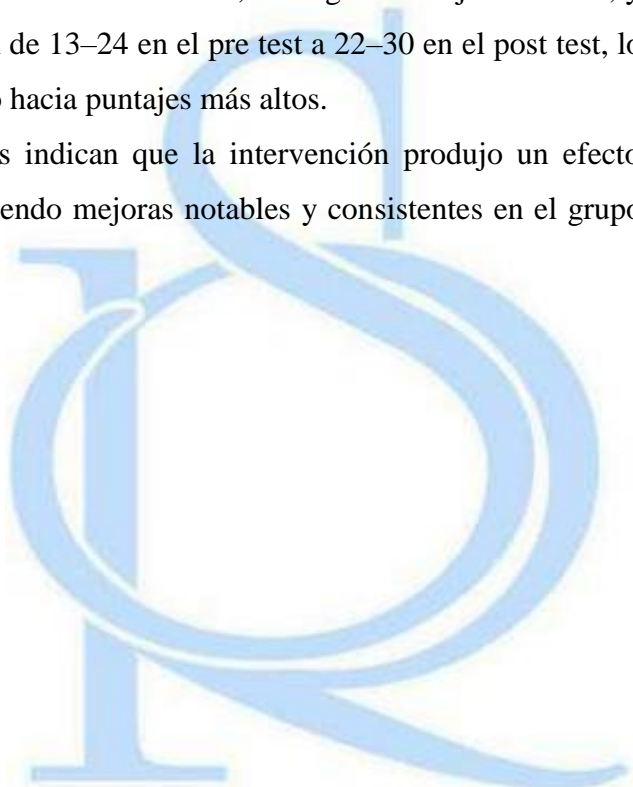
Estadígrafos	Pre test	Post test
Media	17,04	28,64
Mediana	17,00	30,00
Moda	15,00	30,00
Desviación estándar	2,605	2,270
Varianza	6,79	5,15
Rango	11,00	8,00
Mínimo	13,00	22,00
Máximo	24,00	30,00

Nota. Resultados obtenidos del instrumento aplicado.

Los resultados muestran una mejora notable en los niveles evaluados entre el pre test y el post test. La media aumentó de 17,04 a 28,64, lo que indica un incremento general en el desempeño o desarrollo de la variable evaluada tras la intervención. La mediana y la moda también se elevaron, pasando de 17,00 y 15,00 en el Pre test a 30,00 en ambos casos en el post test, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes alcanzaron los puntajes más altos posibles.

La desviación estándar y la varianza disminuyeron en el post test (de 2,605 a 2,270 y de 6,79 a 5,15 respectivamente), indicando una menor dispersión de los puntajes y, por tanto, mayor homogeneidad en los resultados. Asimismo, el rango se redujo de 11 a 8, y los valores mínimo y máximo pasaron de 13–24 en el pre test a 22–30 en el post test, lo que refleja un desplazamiento positivo hacia puntajes más altos.

En conjunto, estos estadísticos indican que la intervención produjo un efecto positivo en los participantes, promoviendo mejoras notables y consistentes en el grupo evaluado.



DISCUSIÓN

Al iniciar la presente investigación, se identificó que los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 417 “San Borja” registraban un nivel bajo en su habilidad de empatizar, lo que se reflejaba en actitudes poco solidarias, dificultad para reconocer y responder a las emociones en sus compañeros y escasa disposición para ayudar o consolar al otro. Esta situación afectaba en la convivencia diaria del aula, generando conflictos emocionales y limitando las relaciones interpersonales positivas. Frente a esta realidad, se planteó de qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía en los niños.

Como objetivo general, se planteó determinar de qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja”. Una vez finalizada la investigación, se pudo comprobar que la estrategia basada en parábolas bíblicas favoreció significativamente ya que tras la aplicación del postest se evidenció una mejora de desarrollo notable en la habilidad de la empatía, observándose que la mayoría siendo el 96% de los niños pasaron del nivel “bajo” al nivel “alto”. Esta mejora se respaldó estadísticamente mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, que mostró un valor de $Z = -4,382$ y un $p = 0,000$, indicando una diferencia significativa entre los resultados del pretest y del postest. Estos hallazgos permitieron confirmar la hipótesis general de la investigación, la cual planteaba que la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece de manera significativa al desarrollo de la empatía en los niños de 5 años de la I.E.I. N°417 ‘San Borja’ – Wanchaq – Cusco durante el año 2025.

Hoffman (2000), quien sostiene que, a partir de los cinco años, los niños ya son capaces de ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones en situaciones sociales más complejas. De igual forma, coinciden con la Teoría de la Mente (Premack & Woodruff, 1978; Wellman, 2014), que indica que en esta etapa los niños pueden reconocer que otras personas tienen creencias e intenciones diferentes a las propias. Estas narraciones, al contener situaciones de compartir, perdón o ayuda, facilitaron que los niños se pusieran en el lugar del otro y respondieran con preocupación o con actos de consuelo, promoviendo así la empatía cognitiva, afectiva y el interés empático.

De manera particular, al verificar los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones de la empatía, se puede afirmar lo siguiente:

Para Davis (1983), la empatía cognitiva se refiere a ponerse en el lugar del otro y

captar su manera de ver las cosas, lo que mejora la interacción y la gestión de conflictos. Esta habilidad, relacionada con la teoría de la mente, pudo observarse especialmente cuando los niños fueron capaces de interpretar lo que los personajes sentían en parábolas como “El buen samaritano” o “El hijo pródigo”. Además, trasladaron esas comprensiones a su vida cotidiana, manifestando acciones empáticas como el diálogo, la escucha activa, la valoración del otro y la expresión respetuosa de sus emociones. Al contrastar estos hallazgos con estudios previos, se observa una coincidencia significativa. Por ejemplo, la investigación de Vides (2024) sobre cuentos infantiles señala que las narrativas simbólicas ayudan a los niños a ponerse en la piel de otros personajes y a ampliar su perspectiva cognitiva. En la misma línea, Simon y Nader-Grosbois (2023) destacan que la empatía cognitiva no surge de manera instantánea, sino que se desarrolla de forma gradual y se fortalece a través de experiencias narrativas y sociales.

De este modo, puede afirmarse que el uso de parábolas bíblicas confirma lo planteado por las teorías cognitivas de la empatía y se consolida como una estrategia pedagógica eficaz. Su valor no radica en transmitir una doctrina religiosa, sino en ofrecer relatos cargados de sentido que enseñan valores universales y ayudan a los niños a comprender mejor el mundo emocional de quienes los rodean.

Los resultados indicaron que el 92 % de los niños alcanzaron un nivel alto en esta dimensión, evidenciando una mejora notable en su desempeño. Esta evolución fue confirmada estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, que arrojó un $Z = -4.435$ y un $p = 0.000$, indicando una diferencia significativa entre el pre y postest. Estos resultados confirman que la estrategia tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la habilidad de los niños para comprender las emociones de los demás y aplicar ese entendimiento en la comunicación y la resolución de conflictos.

Para Decety y Jackson (2004), la empatía afectiva permite conectarse con las emociones de los demás y responder de manera similar, favoreciendo la ayuda recíproca. Los resultados evidencian que los niños lograron responder de manera más sensible y congruente a las emociones de sus compañeros. Si antes solían ignorar el llanto o la tristeza, después de la intervención expresaron gestos de consuelo, palabras de apoyo o acciones de solidaridad. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Eisenberg y Strayer (2004), quienes sostienen que la empatía afectiva en la infancia se manifiesta en el contagio emocional y la preocupación por el otro. Asimismo, se alinean con lo planteado por Daniel Goleman (1995, 1996) respecto a la inteligencia emocional, donde la empatía ocupa un lugar central en el desarrollo de relaciones saludables. En los

antecedentes, el estudio de Dioses (2023), demostró que existe una relación estrecha entre habilidades socioemocionales y empatía, resaltando la importancia de cultivar la dimensión afectiva desde los primeros años. De igual forma, Coloma (2022) señaló que las parábolas permiten que los niños se identifiquen emocionalmente con los personajes, favoreciendo respuestas empáticas. Con base en ello, se puede afirmar que la estrategia aplicada reafirma y enriquece las teorías afectivas del desarrollo de la empatía, demostrando que los relatos breves con carga emocional generan un impacto profundo en la sensibilidad de los niños hacia las necesidades de los demás.

Los resultados mostraron que el 76 % de los niños alcanzaron un nivel alto, lo que representó un aumento considerable en comparación con la situación inicial. La prueba de Wilcoxon en esta dimensión arrojó un $Z = -4.335$ con $p = 0.000$, validando estadísticamente el progreso alcanzado. Este avance consolidó la empatía afectiva como un logro significativo, favoreciendo un clima de aula más respetuoso, colaborativo y emocionalmente sensible.

Respecto al interés empático, según Davis (1983), el interés empático es una tendencia afectiva hacia el compartir y el cuidado por las personas que atraviesan dificultades. En esta dimensión se observó que, tras la implementación de la estrategia, los niños demostraron una mayor disposición a actuar en favor del bienestar de los demás, realizando acciones espontáneas como compartir materiales, consolar a un compañero que se sentía triste o conversar para apoyar emocionalmente a otros. Este hallazgo confirma lo señalado por Decety y Cowell (2014), quienes sostienen que el interés empático implica no solo comprender y sentir, sino también actuar en favor del otro.

En los antecedentes, la investigación de Condori (2022), mostró que las parábolas bíblicas fortalecen valores como la responsabilidad, lo cual coincide con nuestros hallazgos: las narraciones promueven no solo reflexión, sino también acción prosocial. Por lo tanto, se puede concluir que la estrategia pedagógica utilizada afirma y amplía lo señalado por la teoría, demostrando que el interés empático puede desarrollarse de manera más consciente cuando se emplean relatos con enseñanzas morales y ejemplos de ayuda mutua.

Estas actitudes reflejaron un cambio significativo, evidenciado en el paso de la mayoría de los niños al nivel de “alto”. Los resultados reflejaron que un 72 % de los niños alcanzó el nivel alto. La prueba de Wilcoxon confirmó esta evolución con resultados estadísticamente significativos (Z negativo y $p = 0.000$), lo que demuestra que las parábolas bíblicas favorecieron el desarrollo del interés empático, fortaleciendo la

comprensión emocional, la convivencia, la cooperación y el sentido de comunidad en el aula.

A partir de los antecedentes revisados, se estableció una comparación con el estudio de Vides (2024), quien también propuso un programa narrativo para fomentar la empatía en niños de 5 años. Al igual que en nuestra investigación, se evidenció una mejora en las tres dimensiones de la empatía. No obstante, en nuestro estudio, al incorporar parábolas con contenido moral y espiritual, se pudo notar un impacto más profundo en las reflexiones, acciones y conductas de los niños, lo cual sugiere que el componente ético y religioso potencia el proceso empático.

Un estudio que se relaciona con nuestros hallazgos es el de Dioses (2023), quien analizó cómo se relacionan las habilidades socioemocionales y la empatía en niños. Al igual que en su investigación, encontramos que cuando los niños desarrollan mejor sus habilidades socioemocionales, también muestran una mayor capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones. Nuestro enfoque añade un valor especial: utilizar las parábolas bíblicas como experiencias vivenciales, combinando dramatizaciones, juegos y escenas lúdicas, para que los niños puedan sentirse seguros, confiar en sí mismos y aprender a regular sus emociones, mientras fortalecen la cooperación y construyen relaciones positivas con sus compañeros dentro del aula.

Finalmente, al comparar lo planteado en los objetivos, las bases teóricas y los resultados obtenidos, se puede concluir que las parábolas bíblicas constituyen una estrategia significativa donde se potencia la comprensión de valores universales como el respeto, la solidaridad y la ayuda al prójimo, fortaleciendo así la convivencia escolar. De este modo, se reafirma que la empatía no es únicamente una disposición natural, sino una habilidad que puede y debe ser educada desde edades tempranas.

De este modo se pone en relevancia que la propuesta presentada no pretende evangelizar ni orientar a un credo religioso específico, sino ofrecer a los docentes y estudiantes una alternativa concreta y humanista para cultivar la empatía en los infantes, un proceso significativo en el desarrollo de la empatía, favoreciendo de forma integral a su formación como personas sensibles, solidarias y respetuosas.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados, junto con la aplicación de la prueba de Wilcoxon, evidencia que la estrategia pedagógica basada en parábolas bíblicas tuvo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la empatía en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 417 'San Borja' – Wanchaq – Cusco durante 2025, mostrando cómo esta intervención ayudó a los niños a comprender mejor las emociones de los demás y a relacionarse de manera más empática en su entorno cotidiano, evidenciándose un incremento en las dimensiones cognitiva, afectiva e interés empático; además, el valor de significancia obtenido ($p \leq 0.05$) permitió descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando que existen diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y postest, lo que demuestra el efecto positivo de la variable independiente sobre la dependiente y valida la efectividad de la propuesta pedagógica.

Las parábolas bíblicas, al integrar componentes morales y emocionales, se consolidaron como una estrategia pedagógica eficaz para desarrollar la empatía. Los niños no solo interpretaron los valores de solidaridad, perdón, compartir y respeto transmitidos en las parábolas, sino que además los trasladaron a su convivencia cotidiana, demostrando mayor disposición a compartir, ayudar, consolar, escuchar y respetar a sus compañeros. Esta experiencia propició un aprendizaje emocional significativo, fortaleciendo la educación en valores desde una perspectiva lúdica y participativa.

En relación con la dimensión cognitiva, los resultados del postest revelaron que el 92 % de los niños alcanzaron un nivel alto. Esto indica una mejora considerable en su habilidad para ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones, pensamientos e intenciones. Esta habilidad se reflejó tanto en la interpretación de los personajes bíblicos como en las interacciones del aula, donde se observaron acciones como la escucha activa, el diálogo reflexivo y la resolución pacífica de conflictos.

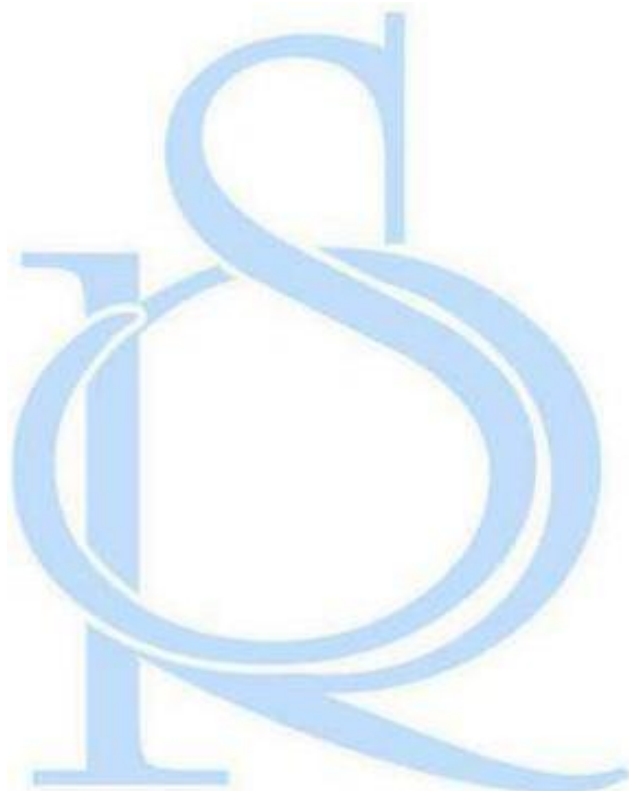
Respecto a la dimensión afectiva, el 76 % de los estudiantes logró un nivel alto al finalizar la intervención. Se evidenció una evolución notable en su habilidad de respuesta emocional congruente, manifestada a través de comportamientos como consolar a un compañero, celebrar logros ajenos y mostrar alegría o preocupación por los sentimientos de los demás. Esto demuestra que las parábolas promovieron no solo comprensión, sino también una conexión emocional auténtica con las experiencias de los otros.

En la dimensión de interés empático, entendida como la disposición a actuar en favor del bienestar ajeno, se registró un avance significativo: el 72 % de los niños

alcanzaron un nivel alto. Este cambio se reflejó en acciones concretas de ayuda, cooperación y cuidado hacia sus compañeros, fortaleciendo el clima afectivo del aula y evidenciando un desarrollo empático integral.

De esta manera, se confirma la hipótesis general planteada, que la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece significativamente el desarrollo de la empatía infantil. Del mismo modo, se confirmó el cumplimiento de los objetivos de investigación, tanto el general como los específicos, ya que se logró determinar y analizar cómo la estrategia favoreció el desarrollo de la empatía cognitiva, afectiva y del interés empático en los niños.

Finalmente, se concluye que la estrategia no solo facilitó el desarrollo de la empatía como habilidad, sino que permitió a los niños experimentarla de forma vivencial y profunda. A través de actividades como dramatizaciones, el uso de materiales audiovisuales, recursos concretos y reflexiones guiadas, los niños lograron una apropiación genuina del mensaje de las parábolas. Es importante señalar que esta estrategia no pretende realizar un proceso de evangelización desde un único credo religioso, sino que se orienta a promover valores como la solidaridad y el respeto, considerando sus derechos y la convivencia libre de los estudiantes. En consecuencia, se favoreció significativamente su desarrollo cognitivo, emocional, social, favoreciendo a su formación como personas más sensibles y empáticas.



RECOMENDACIONES

- **Incorporación sistemática de parábolas bíblicas en la programación curricular:**
Se recomienda que los centros de educación inicial incorporen la inclusión de parábolas bíblicas como estrategia pedagógica permanente dentro de las sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo socioemocional. Porque las parábolas, al contener enseñanzas morales y emocionales, permiten que los niños reflexionen sobre valores como la empatía, el respeto y la solidaridad. Su aplicación dentro del aula, mediante actividades lúdicas, dramatizaciones y reflexiones guiadas, facilita la comprensión emocional, promueve conductas prosociales y fortalece la convivencia escolar desde edades tempranas.
- **Ampliación del programa a otros niveles y contextos educativos:**
Dado el impacto positivo evidenciado en esta investigación, se sugiere replicar el programa en otros grupos etarios (3 y 4 años) y en diferentes instituciones educativas, tanto públicas como privadas. Porque al ampliar la aplicación del programa a otros niveles y contextos, se podrá comprobar si los resultados obtenidos se mantienen en diferentes edades y realidades educativas. Esto permitirá validar la efectividad del programa, adaptarlo según las características de cada grupo y generar evidencia más sólida sobre su impacto en el desarrollo socioemocional infantil.
- **Fortalecimiento del enfoque emocional en la formación docente:**
Es necesario que los docentes del nivel inicial reciban capacitación específica en educación emocional y uso pedagógico de textos narrativos con contenido moral, como las parábolas. Este fortalecimiento formativo permitirá que el recurso se utilice con mayor intencionalidad didáctica, promoviendo aprendizajes más significativos y afectivos en los estudiantes. Porque los docentes, al contar con formación en educación emocional y manejo pedagógico de parábolas, podrán aplicar estas narraciones con mayor efectividad, adaptándolas al nivel de comprensión de los niños y guiando reflexiones que favorezcan el desarrollo de la empatía y otros valores desde una perspectiva consciente, planificada y significativa.
- **Evaluación continua del desarrollo empático:**
Es fundamental que las instituciones implementen instrumentos sistemáticos de evaluación socioemocional que permitan monitorear el desarrollo de la empatía en sus diferentes dimensiones: cognitiva, afectiva e interés empático. Evaluar de manera

continúa el desarrollo de la empatía permite observar el progreso real de los estudiantes, reconocer sus necesidades individuales y tomar decisiones pedagógicas oportunas, asegurando así una atención más efectiva y personalizada para fortalecer sus habilidades socioemocionales.

- Nuevas líneas de investigación en empatía y educación emocional:

Se recomienda explorar nuevas preguntas de investigación relacionadas con el desarrollo de la empatía infantil a través de otros recursos narrativos bíblicos (bienaventuranzas, relatos bíblicos del antiguo y nuevo testamento). Porque la Biblia, como fuente rica en enseñanzas morales y espirituales, ofrece numerosos relatos que pueden ser utilizados como recursos pedagógicos para fortalecer la empatía infantil. Explorar estas narraciones en futuras investigaciones permitirá profundizar en el valor educativo del contenido cristiano, promoviendo una formación integral basada en principios de amor, respeto, compasión y convivencia armoniosa desde los primeros años de vida.

- Mejora del diseño metodológico en futuras investigaciones:

Se recomienda incorporar grupos de control y muestras más amplias para obtener resultados comparativos que respalden la validez de los resultados obtenidos. Asimismo, se sugiere complementar los instrumentos cuantitativos con técnicas cualitativas como entrevistas a docentes, directivos, padres de familia y profesionales en el ámbito psicológico, diarios de campo o análisis de producciones infantiles para una comprensión más profunda del proceso empático. Porqué esto contribuirá a una comprensión más completa y profunda del desarrollo de la empatía infantil, así como del impacto real del uso de contenidos cristianos como las parábolas bíblicas en el ámbito educativo.

- Aporte al enfoque humanista y al currículo nacional:

La propuesta está alineada con el enfoque formativo del Currículo Nacional de la Educación Básica, que promueve el desarrollo integral del estudiante, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y espirituales. Incorporar relatos significativos, como las parábolas, no solo favorece el desarrollo de competencias sociales, sino que también contribuye a formar niños más sensibles, respetuosos y solidarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Epísteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigacion-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Batson, C. D. (2007). Altruismo y empatía: Nuevas evidencias y reflexiones sobre el origen del comportamiento prosocial. *Revista de Psicología Social*, 22(3), 301–309. <https://doi.org/10.1174/021347407782774965>
- Bernal, C. A. (2021). *Metodología de la investigación* (4.^a ed.). Pearson Education.
- Biblia. (s. f.). En *Enciclopedia Británica*. Recuperado de <https://www.britannica.com/topic/Bible>
- Blanco, S. (1991). El Reino de Dios y la misericordia divina: Reflexiones teológicas. *Revista de Teología Contemporánea*, 12(3),
- Bohórquez Dolores, R. (2018). *Las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4.º grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 32004 “San Pedro”* (Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco).
- Cabero, J. (2008). *Los recursos audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. *Revista Pixel-Bit*, 33, 5–16.
- Camilloni, A. R. (2007). *Los materiales didácticos: qué son y cómo se usan*. Paidós Educador.
- Carr, D. (2003). *Educación, virtudes y valores en la formación del carácter moral*. Cambridge University Press.
- Coda, P. (2014). El significado de la ley en la enseñanza de Jesús. *Teología y Fe*
- Coles, R. (1998). *La inteligencia moral de los niños: Cómo educar en valores*. Editorial Norma.
- Coloma, M. (2022). *Las parábolas bíblicas en educación infantil* (Tesis de grado, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir). <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2651/Las%20parábolas%20b>

[íbricas.pdf?sequence=1](#)

- Condori Noalcca, L. M. (2022). *Las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N.º 50547 Accocunca – Cusco* (Tesis de licenciatura, Escuela Profesional de Educación Santa Rosa del Cusco). <https://repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstreams/eb9ac5b8-bf7c-4584-a689-6570454e21e6/download>
- Cornejo, A., & Mangiola, S. (2023). *Desarrollo del respeto y empatía en niños y niñas de 4 a 6 años: Habilidades prosociales a través del juego colaborativo* [Tesis de grado, Universidad Diego Portales]. <https://repositoriobiblioteca.udp.cl/TD002313.pdf>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Decety, J., & Jackson, P. L. (2004). The functional architecture of human empathy. *Behavioral and Cognitive Neuroscience Reviews*, 3(2), 71–100. <https://doi.org/10.1177/1534582304267187>
- Decety, J. (2010). The neurodevelopment of empathy in humans. *Developmental Neuroscience*, 32(4), 257–267. <https://doi.org/10.1159/000317771>
- Dioses, M. (2023) *Habilidades Socioemocionales y Empatía en los niños de educación primaria*, (tesis de licenciatura Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI Perú).
- Eisenberg, N., & Strayer, J. (Eds.). (2004). *Empathy and its development*. Cambridge University Press.
- Ekman, P. (2003). *Emotions revealed: Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life*. Times Books. p. (114) <https://zscalarts.files.wordpress.com/2014/01/emotions-revealed-by-paul-ekman1.pdf>
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco. (2023). <https://drive.google.com/drive/folders/1KUry9XXmvFdTDoCCITbDGzINf3gQY5G>
- Fricke, P. (2005). *Significado etimológico de las parábolas*. Editorial ABC.
- Frith, C. D., & Frith, U. (2003). Development and neurophysiology of mentalizing. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 358(1431), 459-473. <https://doi.org/10.1098/rstb.2002.1218>

- García Pérez, F. F. (2016). El uso de narrativas en la educación infantil: Cuentos y parábolas para el desarrollo emocional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 45-57.
- Genette, G. (1980). *Narrative discourse: An essay in method*. Cornell University Press.
<https://archive.org/details/NarrativeDiscourseAnEssayInMethod>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Bantam Books. https://archive.org/details/la-inteligencia-emocional?utm_source=chatgpt.com
- González, A. (2020). *Ética y moral en la vida cotidiana* (p. 45). Editorial Humanitas.
- Groome, TH (1998). *Educación para la vida: una visión espiritual para cada maestro y padre*. Thomas More.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hoffman, M. L. (2000). *Empatía y desarrollo moral: Implicaciones para el cuidado y la justicia*. Editorial Cambridge University Press.
- Hunter, A. (2012). *Las parábolas: una nueva mirada a las enseñanzas de Jesús*.
- Hunter, P. (2012). *Definiciones y comparaciones en las parábolas*. Editorial Alfa.
- Iacoboni, M. (2009). *Mirroring people: The new science of how we connect with others*. Picador.
- Isaza Londoño, L. (2017). *La empatía como base para el desarrollo social en la educación infantil*. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 11(2), 123-139.
- Jeremías, J. (1974). *Las parábolas de Jesús*. SCM Press
- James Hastings, (2009) "parable", *A Dictionary of the Bible: Language, Literature, and Contents*, vol 3 (Oxford University Press), p. 662.
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed., Trad. M. I. Hernández). McGraw-Hill.
- Kohlberg, L. (1981). *Ensayos sobre moral y educación* (Trad. A. Cortés). Editorial Paidós.

- Krettenauer, T., y Malti, T. (2013). *El papel de la empatía en el desarrollo moral*. Psicología del desarrollo.
- Ladd, G. W., Birch, S. H., & Buhs, E. S. (1999). *Children's social and scholastic lives in kindergarten: Related spheres of influence? Child Development*, 70(6), 1373–1400. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00101>
- López, M. A. (2012). *Recursos literarios en los textos bíblicos: aproximación didáctica*. *Revista de Educación y Pedagogía*, 24(61), 45-60.
- MacArthur, J. (2023). ¿Qué es una parábola? *Coalición por el Evangelio*. Recuperado de <https://www.coalicionporelevangelio.org/articulo/que-es-parabola>
- Malti, T., & Krettenauer, T. (2013). La relación de las atribuciones de emociones morales con el comportamiento prosocial y antisocial: Un meta-análisis. *Child Development*, 84(2), 397-412. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01851.x>
- Malti, T., y Krettenauer, T. (2013). El surgimiento de atribuciones de emociones morales en el contexto cultural. *British Journal of Developmental Psychology*, 31(3) <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01851.x>
- Malti, T., y Krettenauer, T. (2013). El papel de la empatía en el desarrollo moral. *Psicología del desarrollo*, 49 (1) <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01851.x>
- Mateos, P. (2014). *Cuentos y parábolas: Estrategias para el desarrollo emocional en la primera infancia*. Madrid: Editorial Narcea.
- Marxsen, W. (1983). *La comparación en las parábolas bíblicas*. Editorial Gama.
- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. (2021). *Conciencia y regulación emocional: fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años*. Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7239>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cnep.pdf>
- Mujica (2015). *Desarrollo de habilidades directivas, ¿Qué son las habilidades blandas y como aplicarlas? Chile* p.(2) <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-habilidades-blandas.pdf>
- Navarro, M. (2015). *El impacto de la educación religiosa en el desarrollo moral y emocional de los niños*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29(2), 76-88.
- OCDE. (2022). *Informe sobre la educación infantil: Empatía y cooperación en la primera infancia*. <https://doi.org/10.1787/f47a06ae-en>
- Pazmiño, R. W. (2010). *Foundational issues in Christian education: An introduction in*

- evangelical perspective* (3rd ed.). Baker Academic.
- Perry, DG, Kusel, SJ y Perry, LC (1988). *Víctimas de agresión entre pares. Psicología del desarrollo*, 24(6) <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0012-1649.24.6.807>
- Piaget, J. (1952). *El origen de la inteligencia en el niño* (M. Marín, Trad.). Editorial Guadalupe. (Obra original publicada en 1936).
- Real Academia Española. (s.f.). Pedagogía. *En Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/pedagog%C3%ADa>
- Ramirez, S. O. (2022). *La comprensión de niños y niñas sobre relatos bíblicos: un estudio desde la psicología del desarrollo y la narrativa bíblica*. <https://repository.javeriana.edu.co/items/f2ef0b23-489e-4969-872b-09b639bcb11c#:~:text=http%3A/hdl.handle.net/10554/60513>
- Reigosa, C. & Sánchez, A. (2012). Desarrollar la empatía en niños de educación infantil mediante el uso de narrativas. *Educación y Psicología*, 18(3), 78-95. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Ricoeur, P. (2004). *Figuras de la Biblia: Ensayos sobre hermenéutica*. Editorial Trotta.
- Rizzolatti, G., & Sinigaglia, C. (2008). *Mirrors in the brain: How our minds share actions and emotions*. Oxford University Press.
- Rizzolatti, G., & Craighero, L. (2004). *The mirror-neuron system*. *Annual Review of Neuroscience*, 27, 169–192. <https://doi.org/10.1146/annurev.neuro.27.070203.144230>
- Rogers, C. R. (1969). *El proceso de convertirse en persona* (Trad. E. Villegas). Editorial Paidós.
- Saroglou, V. (2011). Religión y comportamiento social: La influencia de las narrativas religiosas en el desarrollo de la empatía y el comportamiento prosocial. *Psicología y Sociedad*, 23(2), 123-136.
- Saxe, R., & Kanwisher, N. (2003). People thinking about people: The role of the temporo parietal junction in "theory of mind". *NeuroImage*, 19(4), 1835-1842. [https://doi.org/10.1016/S1053-8119\(03\)00230-1](https://doi.org/10.1016/S1053-8119(03)00230-1)
- Schultz, P. W. (2000). Empathizing with nature: The effects of perspective taking on concern for environmental issues. *Journal of Social Issues*, 56(4), 391–406. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00174>
- Simon, P. y Nader-Grosbois, N. (2023). *Empatía en preescolares: Explorando perfiles y diferencias relacionadas con la edad y el género*. *Children*, 10 (12), 1869. <https://doi.org/10.3390/children10121869>

- Stonehouse, C., & May, S. (2010). *Listening to children on the spiritual journey: Guidance for those who teach and nurture*. Baker Academic.
- Tosh, J. (2015). *The pursuit of history: Aims, methods and new directions in the study of history* (6th ed.). Routledge. p. (1)
<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003023340/pursuit-history-john-tosh>
- UNESCO. (2019). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391088>
- Velázquez, M. (2010). Estrategias educativas para el desarrollo de la empatía en preescolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(45), 1101-1125.
- Vásquez Puelles, F. E. (2018). *Iniciación de la empatía en preescolares de cinco años de una institución educativa pública inicial, Lima* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman, Eds.; L. Moll, Trad.). Editorial Crítica.
- Welch, S. (2011). Pedagogía relacional: El impacto del servicio en la enseñanza cristiana. *Revista de Educación Religiosa*.
- Zabalza M. (2016). *Diseño y desarrollo curricular* (10.ª ed.). Narcea Ediciones (p-15)
- Zins, JE, Weissberg, RP, Wang, MC y Walberg, HJ (2004). *Construir el éxito académico a partir del aprendizaje social y emocional: ¿qué dice la investigación?*



ANEXO



ANEXO 1: Matriz de Consistencia

PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA EN NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N°417 “SAN BORJA” – WANCHAQ – CUSCO – 2025

Problemas Problema General	Objetivos Objetivo General	Hipótesis Hipótesis General	Variables Variable independiente:	Metodología Método de Investigación:
¿De qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” – Wanchaq – Cusco - 2025?	Determinar de qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq – Cusco 2025.	La estrategia basada en parábolas bíblicas favorece significativamente el desarrollo de la empatía en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq – Cusco - 2025.	Parábolas bíblicas Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Recursos literarios • Recursos materiales concreto • Recursos audiovisuales 	Hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada Nivel de Investigación Explicativo Diseño de investigación: Pre Experimental, con diseño de un solo grupo experimental con medición inicial (pretest) y final(postest) GE: O1----X----O2
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicos	Variable dependiente:	Población:
¿De qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía cognitiva en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq – Cusco - 2025?	Analizar de qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía cognitiva en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq – Cusco - 2025.	La estrategia basada en parábolas bíblicas favorece significativamente el desarrollo de la empatía cognitiva en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq – Cusco - 2025.	La empatía Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Empatía Cognitiva • Empática Afectiva • Interés Empático 	La población de estudio está conformada por 48 niños pertenecientes a las aulas “Amistad” y “Amor”.
¿ De qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía afectiva en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq – Cusco - 2025?	Analizar de qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía afectiva en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq – Cusco - 2025.	La estrategia basada en parábolas bíblicas favorece significativamente el desarrollo de la empatía afectiva en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq – Cusco - 2025.		Muestra: La muestra está constituida por 25 niños de 5 años, distribuidos en 15 niñas y 10 niños, pertenecientes al aula “Amor”.
¿ De qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo del interés empático en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq – Cusco - 2025?	Analizar de qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo del interés empático en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq – Cusco - 2025.	La estrategia basada en parábolas bíblicas favorece significativamente el desarrollo del interés empático en niños de 05 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq – Cusco - 2025.		Técnicas: La observación Instrumento: Guía de observación para analizar el desarrollo de la empatía. Técnicas para el procesamiento de datos: Mediante la estadística descriptiva e inferencial, haciendo uso del Excel y el SPSS V22.

ANEXO 2: Operacionalización de variables

Variable Independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
PARÁBOLAS BÍBLICAS	Según Blomberg (2009), las parábolas bíblicas son "historias sencillas que emplean ejemplos de la vida cotidiana para comunicar lecciones sobre el Reino de Dios y su justicia". Estas narraciones no solo tienen una función pedagógica, sino que también desafían las percepciones de la audiencia sobre la moral y la naturaleza divina.(P-45)	Para evaluar las parábolas bíblicas en niños de 5 años, se utilizarán la observación directa de Lourdes Montero (2006) y preguntas abiertas de Robert Stake (1987). La observación analizará la identificación y aplicación de valores, mientras que las preguntas permitirán que los niños expresen su comprensión. Esta combinación proporcionará una evaluación integral del impacto de las parábolas en el desarrollo de la empatía.	<p>Recurso Literario Cuddon (2013) destaca que estos recursos son esenciales para enriquecer los textos y transmitir ideas de manera más evocadora.</p> <p>Recursos materiales concreto Según Ausubel (2000), estos recursos son clave para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos abstractos a través de la manipulación directa.</p> <p>Recursos audiovisuales Según Mayer (2005), estos recursos mejoran la comprensión y memoria al involucrar tanto el sentido visual como el auditivo en el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narración de parábolas bíblicas adaptadas al lenguaje infantil para facilitar la comprensión de valores como la empatía y el respeto. • Promoción del diálogo reflexivo después de cada parábola, motivando la expresión de emociones y pensamientos en los niños. • Relación de las enseñanzas de las parábolas con situaciones cotidianas del aula que impliquen convivencia y resolución pacífica de conflictos. • Guía en la identificación de emociones en los personajes de las parábolas para incentivar la comprensión del otro. • Propuesta de juegos de roles o dramatizaciones que representen conductas empáticas. • Fomento de actitudes de ayuda, escucha activa y solidaridad entre los niños, a partir del mensaje de las parábolas. • Validación y escucha de las emociones infantiles durante las actividades, como modelaje de una actitud empática. • Uso de recursos visuales, artísticos o lúdicos para reforzar el mensaje emocional y moral de las parábolas. • Generación de un clima afectivo y seguro que favorezca la expresión libre de emociones y opiniones. • Estimulación de la habilidad de ponerse en el lugar del otro mediante preguntas abiertas y situaciones simuladas. • Refuerzo positivo de las conductas empáticas observadas entre los niños durante las experiencias compartidas. • Integración de situaciones espontáneas del aula con enseñanzas de las parábolas para fortalecer la convivencia diaria.

Variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
LA EMPATIA	Según la UNICEF (2019) La empatía es una habilidad que nos permite entender y compartir los sentimientos de los otros. Es ponernos en el lugar de otras personas y mirar a través de sus ojos para comprender mejor cómo se sienten y ser más respetuosos, comprensivos e inclusivos.(p-5)	La empatía se medirá mediante observación directa, usando una lista de cotejo, escala y la Escala de Empatía Infantil, que evalúa las respuestas emocionales y conductuales de los niños en situaciones sociales (Hoffman, 2000).	Empatía Cognitiva Según Davis (1983), implica ponerse en el lugar de otro y comprender su perspectiva, lo que mejora la comunicación y la resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga • Escucha • Valora • Expresa 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el dialogo para resolver conflictos en el aula. • Escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros. • Valora las experiencias de la diversidad cultural. • Explica que situaciones provocan un cambio de emociones en sus compañeros.
			Empatía Afectiva Según Decety y Jackson (2004), esta empatía permite una conexión emocional al responder de manera similar a las emociones de los demás, favoreciendo el apoyo mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Celebra • Reconoce • Coopera 	<ul style="list-style-type: none"> • Celebra sus logros personales y el de sus compañeros. • Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura. • Coopera en el juego con sus compañeros de clase
			Interés Empático Según Davis (1983) es una tendencia afectiva hacia la compasión y el cuidado por las personas que atraviesan dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa • Comparte • Consuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Se acerca a conversar con su compañero(a) si lo ve triste o molesto. • Presta sus útiles escolares cuando ve que su compañero no trajo. • Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.

ANEXO 3: FICHA TÉCNICA

El presente instrumento Guía de Observación titulada Empatía fue elaborado por la autora Mónica Del Pilar Vides Tineo en el año 2024, con el propósito de evaluar el nivel de empatía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 106 “Virgen de Fátima” del distrito de Ferreñafe. La guía permite evaluar el desarrollo socioemocional de los infantes de manera sistemática y objetiva, en concordancia con las necesidades del nivel educativo inicial.

La guía de observación está conformada por 10 ítems que permiten observar y registrar conductas relacionadas con tres dimensiones clave de la empatía: empatía cognitiva, empatía emocional e interés empático. Estos ítems serán valorados por la investigadora utilizando una escala de tipo ordinal con tres alternativas: Siempre (3 puntos), cuando la conducta se presenta de manera constante; A veces (2 puntos), cuando se presenta ocasionalmente; y Nunca (0 puntos), cuando no se presenta.

Para asegurar la validez de contenido del instrumento, se realizó una validación mediante juicio de expertos. Participaron seis profesionales con grado académico de maestría, quienes analizaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems con respecto a las dimensiones del constructo evaluado. Los expertos que participaron en el proceso de validación fueron: José Rolando Gamarra Moncayo (Código SUNEDU: 0001949443), Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela (Código SUNEDU: 0001949449), Carmen Julia Orozco López (Código SUNEDU: 0001949474), Consuelo Tenorio Sánchez (Código SUNEDU: 0001949461), Cynthia Santacruz Rentería (Código SUNEDU: 0001949454). A través de un matriz de validación, se analizó la coherencia y la relación entre la variable principal, sus dimensiones, indicadores, ítems y respuestas correspondientes.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto previa con una muestra representativa de niños del mismo nivel educativo. A partir de los datos obtenidos, se procedió al cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0.84, lo que indica un alto nivel de consistencia interna entre los ítems del instrumento. Este resultado demuestra que la guía posee una estructura estable y coherente, y que es

confiable para ser utilizada como herramienta de evaluación en investigaciones del ámbito educativo infantil.

Este instrumento es técnicamente sólido, válido y confiable, diseñado especialmente para el contexto educativo inicial. Permite registrar y analizar con objetividad las manifestaciones empáticas de los niños y niñas de 5 años, brindando información valiosa para el estudio del desarrollo emocional y social⁵ en la primera infancia, en concordancia con los objetivos planteados en la presente investigación.

Test de Empatía en niños de 5 años.

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Valoración		
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE
				1	2	3
01	Empatía Cognitiva	Dialoga	Usa el dialogo para resolver conflictos en el aula.			
02		Escucha	Escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros.			
03		Valora	Valora las experiencias de la diversidad cultural.			
04		Expresa	Explica que situaciones provocan un cambio de emociones en sus compañeros.			
05	Empatía emocional o afectiva	Celebra	Celebra sus logros personales y el de sus compañeros.			
06		Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.			
07		Coopera	Coopera en el juego con sus compañeros de clase			
08	Interés empático	Conversa	Se acerca a conversar con su compañero(a) si lo ve triste o molesto.			
09		Comparte	Presta sus útiles escolares cuando ve que su compañero no trajo.			
10		Consuela	Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.			

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA BASADA EN PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA EN NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N°417 “SAN BORJA” – WANCHAQ – CUSCO – 2025

NOMBRE DEL ESTUDIANTE.....
.....

Marca con una (X) la valoración correspondiente, según el logro de las actividades planteadas al estudiante.

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Valoración		
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE
				1	2	3
01	Empatía Cognitiva	Dialoga	Usa el dialogo para resolver conflictos en el aula.			
02		Escucha	Escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros.			
03		Valora	Valora las experiencias de la diversidad cultural.			
04		Expresa	Explica que situaciones provocan un cambio de emociones en sus compañeros.			
05	Empatía emocional o afectiva	Celebra	Celebra sus logros personales y el de sus compañeros.			
06		Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.			
07		Coopera	Coopera en el juego con sus compañeros de clase			
08	Interés empático	Conversa	Se acerca a conversar con su compañero(a) si lo ve triste o molesto.			
09		Comparte	Presta sus útiles escolares cuando ve que su compañero no trajo.			
10		Consuela	Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.			

ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"SANTA ROSA"
R.S. N° 084-51-ED-1942 / RENUEVA D.S. N° 09-94-ED-1994
LICENCIAMIENTO: R.M. N° 358-2020-MINEDU



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 417 "SAN BORJA"

UGEL CUSCO- DISTRITO - WANCHAQ

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

Quien suscribe, Verónica Amparo Del Carpio Contreras, identificada con DNI N.º 23943478, en calidad de directora de la Institución Educativa Inicial N.º 417 "San Borja", ubicada en la Urb. San Borja, distrito de Wánchaq, Cusco, deja constancia de que la señorita Fany Roxana Umeres Zanabria, con DNI N.º 47849873, estudiante de la carrera profesional de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" – Cusco, han desarrollado la aplicación de su trabajo de tesis titulado:

PARÁBOLAS BÍBLICAS PARA DESARROLLAR LA EMPATÍA EN NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E.I. N°417 "SAN BORJA" – WANCHAQ – CUSCO – 2025

La aplicación se realizó en nuestra institución en dos momentos: la primera fase los días 21 al 25 de abril de 2025, y la segunda fase los días 23 al 27 de junio de 2025.

El objetivo de la investigación fue determinar de qué manera la estrategia basada en parábolas bíblicas favorece el desarrollo de la empatía en niños de 05 años. Durante el proceso se evidenciaron mejoras significativas en la habilidad de la empatía, reflejadas en un mayor reconocimiento y respuesta a las emociones de sus compañeros, así como en actitudes más solidarias y colaborativas. El trabajo se desarrolló con responsabilidad, compromiso y en estricto cumplimiento de los lineamientos institucionales.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para los fines que estime conveniente.

Cusco, 02 de julio de 2025.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 417
SAN BORJA

Verónica A. Del Carpio Contreras
DIRECTORA

Firma y sello

Verónica Amparo Del Carpio Contreras
Directora de la I.E.I. N.º 417 "San Borja"



Firma y sello

Idalia Velasco Álvarez
Docente de aula aplicada

ANEXO 6: CRONOGRAMA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

N°	TÍTULO DE LA SESIÓN	PARÁBOLA	PROPÓSITO	FECHA	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
01	“SEMBRAND O SEMILLAS EN EL CORAZON”	“EL SEMBRADOR ”	Que los niños y niñas reconozcan que las palabras y acciones pueden sembrar sentimientos buenos o malos en los demás a través de la parábola “El Sembrador”.	29/04/25	Empatía Cognitiva	Expresa	Explica que situaciones provocan un cambio de emociones en sus compañeros.
					Empatía Afectiva	Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.
					Interés empático	Comparte	Presta sus útiles escolares cuando ve que su compañero no trajo.
02	“EL BUEN ALIENTO DE MI CORAZÓN HABLA CON AMOR”	“EL FARISEO Y EL PUBLICANO ”	Que los niños /as aprendan a valorar a los demás respetando las diferencias a través de la reflexión sobre la parábola "El Fariseo y el Publicano".	30/04/25	Empatía Cognitiva	Valora	Valora las experiencias de la diversidad cultural.
					Empatía Afectiva	Celebra	Celebra sus logros personales y el de sus compañeros.
					Interés empático	Conversa	Se acerca a conversar con su compañero(a) si lo ve triste o molesto.
03	“CONOCEMOS LOS PEQUEÑOS GESTOS QUE HACEN CRECER EL AMOR”	“LA LEVADURA EN LA MASA”	Que los niños y niñas reconozcan que las palabras y acciones pequeñas, pueden hacer sentir bien a los demás, a través de la reflexión de la parábola “La levadura en la masa”.	06/05/25	Empatía Cognitiva	Celebra	Celebra sus logros personales y el de sus compañeros.
					Empatía Afectiva	Coopera	Coopera en el juego con sus compañeros de clase
					Interés empático	Comparte	Presta sus útiles escolares cuando ve que su

							compañero no trajo.
04	“CONOCEMOS LOS PEQUEÑOS GESTOS QUE FLORECEN”	“EL GRANO DE MOSTAZA”	Que los niños y las niñas, reconozcan que las pequeñas acciones y palabras hechas con amor pueden crecer, y convertirse en algo muy valioso reflexionando con la parábola “El grano de mostaza”.	07/05/25	Empatía Cognitiva	Expresa	Explica que situaciones provocan un cambio de emociones en sus compañeros.
					Empatía Afectiva	Celebra	Celebra sus logros personales y el de sus compañeros.
					Interés empático	Consuela	Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.
05	“CREAMOS SONRISAS EN EL CORAZÓN”	“EL RICO NECIO”	Que los niños y niñas aprendan a reflexionar sobre los sentimientos y emociones de los demás, utilizando la parábola "El rico necio".	08/05/25	Empatía Cognitiva	Escucha	Escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros.
					Empatía Afectiva	Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.
					Interés empático	Consuela	Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.
06	“APRENDEMOS A CUIDAR LOS CORAZONES DE LOS DEMÁS”	“EL BUEN SAMARITANO”	Que los niños y niñas aprendan a ponerse en el lugar de otros y brindar ayuda a quien lo necesite, dramatizando la parábola del Buen Samaritano.	13/05/25	Empatía Cognitiva	Dialoga	Usa el diálogo para resolver conflictos en el aula.
					Empatía Afectiva	Coopera	Coopera en el juego con sus compañeros de clase
					Interés empático	Consuela	Consuela físicamente (abrazos,

							palmas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.
07	"APRENDEMOS A ESCUCHAR CON EL CORAZÓN"	"EL JUEZ INJUSTO Y LA VIUDA"	Que los niños y las niñas reconozcan la importancia de escuchar y ayudar a los demás, a través de la enseñanza de la parábola del 'Juez injusto y la viuda'.	15/05/25	Empatía Cognitiva	Escucha	Escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros.
					Empatía Afectiva	Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.
					Interés empático	Conversa	Se acerca a conversar con su compañero(a) si lo ve triste o molesto.
08	"COMPARTIMOS LO QUE TENEMOS"	"LOS TALENTOS"	Que los niños y las niñas reconozcan que todos tenemos talentos, que cada uno es valioso y especial, y que es importante usarlos y compartirlos con los demás, reflexionando con la parábola "Los talentos".	16/05/25	Empatía Cognitiva	Valora	Valora las experiencias de la diversidad cultural.
					Empatía Afectiva	Celebra	Celebra sus logros personales y el de sus compañeros.
					Interés empático	Comparte	Presta sus útiles escolares cuando ve que su compañero no trajo.
09	"CUIDAMOS CON AMOR, COMO EL BUEN PASTOR"	"EL BUEN PASTOR"	Que los niños y niñas reconozcan la importancia de cuidar y ayudar a los demás a través de la parábola "El buen pastor".	20/05/25	Empatía Cognitiva	Expresa	Explica que situaciones provocan un cambio de emociones en sus compañeros.
					Empatía Afectiva	Coopera	Coopera en el juego con sus compañeros de clase
					Interés empático	Comparte	Presta sus útiles escolares cuando ve que su

							compañero no trajo.
10	“COSECHAMOS BUENAS ACCIONES PARA VIVIR MEJOR”	“EL TRIGO Y LA CIZAÑA”	Que los niños y niñas identifiquen acciones y palabras que favorecen la buena convivencia en situaciones cotidianas dentro del aula, reflexionando a partir de la parábola “El trigo y la cizaña”.	27/05/25	Empatía Cognitiva	Expresa	Explica que situaciones provocan un cambio de emociones en sus compañeros.
					Empatía Afectiva	Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.
					Interés empático	Comparte	Presta sus útiles escolares cuando ve que su compañero no trajo.
11	“APRENDEMOS A CUMPLIR NUESTRA PROMESA”	“LOS DOS HIJOS”	Que los niños y niñas aprendan lo importante que es cumplir lo que prometen, entendiendo que lo que dicen debe ir junto con lo que hacen, a través de la parábola “Los dos hijos”.	29/05/25	Empatía Cognitiva	Dialoga	Usa el dialogo para resolver conflictos en el aula.
					Empatía Afectiva	Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.
					Interés empático	Coopera	Coopera en el juego con sus compañeros de clase
12	“AYUDAMOS A LOS DEMÁS CON EL CORAZÓN”	“LAZARO Y EL RICO”	Que los niños y las niñas reconozcan la importancia de ayudar a los demás, identificando sus emociones y necesidades a partir de la parábola “Lázaro y el rico”.	03/06/25	Empatía Cognitiva	Valora	Valora las experiencias de la diversidad cultural.
					Empatía Afectiva	Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.

					Interés empático	Comparte	Presta sus útiles escolares cuando ve que su compañero no trajo.
13	“APRENDEMOS A PERDONAR PARA SER MEJORES AMIGOS”	“EL HIJO PRODIGO”	Que los niños y niñas reconozcan la importancia del perdón en sus relaciones con los compañeros, reflexionando sobre experiencias cotidianas en el aula, a través de la parábola del “hijo pródigo”	05/06/25	Empatía Cognitiva	Dialoga	Usa el dialogo para resolver conflictos en el aula.
					Empatía Afectiva	Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.
					Interés empático	Consuela	Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.
14	“ABRIMOS LAS PUERTAS DE NUESTRO CORAZÓN”	“AMIGO INOPORTUNO”	Que los niños y niñas reconozcan la importancia de ayudar a los demás y ponerse en el lugar del otro, siendo sensibles a las necesidades de sus compañeros a través de la reflexión sobre la parábola del “Amigo inoportuno”.	10/06/25	Empatía Cognitiva	Escucha	Escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros.
					Empatía Afectiva	Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.
					Interés empático	Consuela	Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.
15	“ACCIONES BUENAS QUE AYUDAN A	“LA CASA SOBRE LAS	Que los niños y niñas entiendan que el corazón es como una casa donde se guardan	17/06/25	Empatía Cognitiva	Valora	Valora las experiencias de la diversidad cultural.

	CONSTRUIR EL CORAZÓN	ROCAS	las acciones buenas para compartir con los demás, inspirándose en la parábola “La casa sobre la roca”.		Empatía Afectiva	Celebra	Celebra sus logros personales y el de sus compañeros.
					Interés empático	Comparte	Presta sus útiles escolares cuando ve que su compañero no trajo.
16	“PESCAMOS ACCIONES BUENAS CON EL CORAZÓN”	“LA RED”	Que los niños y niñas aprendan a elegir acciones buenas con el corazón, para tener una mejor convivencia con sus compañeros reflexionando a través de la parábola “La red”.	18/06/25	Empatía Cognitiva	Expresa	Explica que situaciones provocan un cambio de emociones en sus compañeros.
					Empatía Afectiva	Coopera	Coopera en el juego con sus compañeros de clase
					Interés empático	Comparte	Presta sus útiles escolares cuando ve que su compañero no trajo.
17	“ABRAZAMOS CON EL CORAZÓN A LOS DEMÁS”	“LA GRAN CENA”	Que los niños y niñas comprendan que abrazar con el corazón es aceptar e incluir a los demás, a través de la reflexión de la parábola “La gran cena”.	20/06/25	Empatía Cognitiva	Valora	Valora las experiencias de la diversidad cultural.
					Empatía Afectiva	Reconoce	Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.
					Interés empático	Conversa	Se acerca a conversar con su compañero(a) si lo ve triste o molesto.

ANEXO 7: SESIONES EJECUTADAS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I. : N° 417 “San Borja”
Nivel : Inicial
Edad : 05 Años
Aula : Amor
Tesista : Fany Roxana Umeres Zanabria
Fecha : 13/05/2025

TÍTULO DE LA SESIÓN: “APRENDEMOS A CUIDAR LOS CORAZONES DE LOS DEMÁS”

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y niñas aprendan a ponerse en el lugar de otros y brindar ayuda a quien lo necesite, dramatizando la parábola del Buen Samaritano.

PRODUCTO TANGIBLE

Dibujo de la parte que más le gustó de la parábola del Buen Samaritano.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.

AREA/COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	
<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<p>Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.</p>	<p>*Participa con iniciativa en acciones de ayuda y colaboración hacia sus compañeros durante la dramatización.</p> <p>*Escucha con respeto y valora las intervenciones de sus compañeros durante el diálogo.</p> <p>*Explica con sus propias palabras la enseñanza de la parábola del Buen Samaritano y cómo puede aplicarla en la vida diaria.</p>	
<u>VARIABLE</u>	<u>DIMENSION</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>ITEMS</u>

<p style="text-align: center;"><u>DEPENDIENTE</u></p> <p style="text-align: center;"><u>EMPATIA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía Cognitiva • Empatía afectiva • Interés empático 	<p>*Escucha</p> <p>*Coopera</p> <p>*Consuela</p>	<p>*Escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros.</p> <p>*Coopera en el juego con sus compañeros de clase.</p> <p>*Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.</p>
<p>ENFOQUE TRANSVERSAL:</p> <p><u>*Enfoque Orientación al bien común:</u> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</p> <p><u>*Enfoque de derechos:</u> Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p>			
<p>MATERIALES/RECURSOS:</p>	<p>*Corazones fragmentados de un corazón</p> <p>*curitas.</p> <p>*Visuales de la parábola "El Buen Samaritano".</p> <p>*Accesorios, sombreros, telas, vendas, etc.</p> <p>*Hojas, colores</p>		
<p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</p>			
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>Motivación: La docente entregará a cada grupo un corazón hecho de varios pedazos (fragmentado). Los niños deberán observar las piezas y, en equipo, armar el corazón hasta descubrir de qué se trata. Una vez armado, se les entregarán curitas para que piensen y decidan cómo usarlas para unir las partes del corazón.</p> <p>Saberes previos: La docente realiza algunas preguntas: ¿Qué paso con el corazón? ¿Por qué creen que el corazón estaba roto? ¿Cómo se siente cuando el corazón está roto? ¿Para qué sirven los curitas?</p>		

	<p>Problematización: ¿Sabes cuándo nuestro corazón está roto? ¿De qué manera podemos ayudar a otra persona a sanar su corazón?</p> <p>Propósito: El día de hoy aprenderemos a ponernos en el lugar de otros y brindar ayuda a quien lo necesite, dramatizando la parábola del Buen Samaritano.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>La docente muestra imágenes de situaciones reales en las que algunas personas ayudan a otros, mientras que otras los ignoran. Los niños observan con atención y comentan lo que ven en cada imagen, expresando sus ideas y emociones.</p> <p>A continuación, la docente narra de manera breve y apoyándose en recursos visuales la parábola del “Buen Samaritano”. Durante la narración, realiza algunas preguntas para motivar la participación:</p> <p>¿Cuál es el nombre de la parábola? ¿Qué le pasó al hombre en el camino? ¿Quién ayudó al hombre herido? ¿Cómo crees que se sintió cuando alguien lo ayudó? ¿Cómo ayudó el Buen Samaritano al hombre?</p> <p>Posteriormente, la docente organiza a los niños en grupos para dramatizar la parábola. Cada niño asume un personaje y utiliza vestimentas o accesorios que lo representen. Durante la dramatización, los niños recrean la historia, identificándose con sus personajes y expresando las emociones propias de cada uno.</p> <p>Al finalizar, se realiza una pequeña asamblea en la que cada niño comparte cómo se sintió al representar su personaje. La docente guía la reflexión con preguntas como:</p> <p>¿Cómo nos sentimos cuando ayudamos a un amigo? ¿Por qué es importante ayudar a los demás? ¿Qué opinó [nombre del compañero] sobre el Buen Samaritano? ¿Qué piensas tú sobre lo que dijo tu compañero? ¿Qué parte de la dramatización te tocó hacer junto con tu grupo? ¿Cómo te ayudó tu compañero en la dramatización? Si tu compañero se sintiera triste en el juego, ¿qué harías para animarlo? ¿Cuándo fue la última vez que abrazaste a un amigo en el</p>

	<p>aula? ¿Por qué lo hiciste?</p> <p>¿Qué acciones podemos hacer con nuestros amigos para que sienta mejor?</p> <p>Los niños expresaran sus diferentes ideas, para luego plasmar mediante u dibujo y al finalizar, explicar cómo podrían ponerlo en práctica dentro del aula con sus compañeros.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Retroalimentación</p> <p>¿Te gustó representar la parábola del Buen Samaritano? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué parte de la historia te gustó más? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo se siente una persona herida cuando alguien la ayuda? ¿Y cuando nadie lo hace?</p> <p>¿Cómo podrías ayudar a un amigo?</p> <p>Metacognición</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Fue fácil o difícil la dramatización? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué nos enseñó la parábola del Buen Samaritano?</p>



Imagen 1: Niños y niñas participando de las diferentes preguntas sobre la narración de la parábola.



Imagen2: Niños y niñas preparándose, usando diversos accesorios para la dramatización.



Imagen3: Niños y niñas en plena actuación, representando la parábola.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. : N° 417 “San Borja”
Nivel : Inicial
Edad : 05 Años
Aula : Amor
Tesista : Fany Roxana Umeres Zanabria
Fecha : 16/05/2025

TÍTULO DE LA SESIÓN: “COMPARTIMOS LO QUE TENEMOS”

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y las niñas reconozcan que todos tenemos talentos, que cada uno es valioso y especial, y que es importante usarlos y compartirlos con los demás, reflexionando con la parábola “Los talentos”.

PRODUCTO TANGIBLE

Dibuja lo que más te gusta hacer (tu talento) y cómo puedes usarlo para ayudar a los demás.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.

AREA/COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	
<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<p>Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.</p>	<p>*Reconoce los talentos de sus compañeros durante el dialogo compartido entre todos.</p> <p>*Muestra acciones (colaborar, compartir, ayudar) a sus compañeros durante el tiempo de dibujo.</p> <p>*Explica, con sus propias palabras, cómo puede usar su talento para compartir con sus compañeros.</p>	
<u>VARIABLE</u>	<u>DIMENSION</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>ITEMS</u>
<u>DEPENDIENTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Cognitiva 	*Valora	<p>*Valora las experiencias de la diversidad cultural.</p> <p>*Celebra sus</p>

<u>EMPATIA</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía afectiva • Interés empático 	*Celebra *Conversa	logros personales y el de sus compañeros. *Se acerca a conversar con su compañero(a) si lo ve triste o molesto.
<p>ENFOQUE TRANSVERSAL:</p> <p><u>Enfoque Orientación al bien común:</u> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</p> <p><u>Enfoque de derechos:</u> Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p>			
MATERIALES/RECURSOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Monederos y monedas de cartulina • Ula ula • Parlante para música de fondo • Visuales de la parábola • Colores • Hojas 		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE			
<p>Motivación: La docente invita a los niños a salir al patio y, muestra una moneda grande y dice, hoy seremos “buscadores de talentos”. Les explica que cada talento es como una moneda de oro muy valiosa. Antes de iniciar la actividad, la docente ha escondido varias monedas doradas por todo el espacio del patio. Luego, les indica que, al escuchar la música, comenzarán a buscarlas y cuando la música se detenga, deberán regresar rápidamente a su lugar con las monedas que hayan encontrado. Una vez reunidos, cada niño colocará sus monedas dentro de un ula ula que representará una gran bolsa del tesoro. Finalmente, entre todos contarán cuántas monedas lograron encontrar.</p> <p>Saberes previos: La docente realiza algunas preguntas: ¿Qué es lo que buscamos hoy? Talentos/monedas ¿Cuántas monedas/talentos encontraron en este grupo? ¿Qué hicieron para encontrar las monedas/talentos?</p> <p>Problematización: ¿Escucharon alguna vez la palabra talento?</p>			

<p>INICIO</p>	<p>¿Crees que eso que sabes hacer muy bien puede servir para ayudar a los demás? ¿Cómo?</p> <p>Propósito: El día de "Hoy aprenderemos a reconocer que todos tenemos talentos, que cada uno es valioso y especial, y que es importante usarlos y compartirlos con los demás, reflexionando con la parábola “Los talentos”.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>La docente propone una actividad en la que los niños deben buscar monedas escondidas en el aula. Durante el juego, algunos niños comenzaron a correr rápidamente para reunir la mayor cantidad posible de monedas, mientras que otros apenas encontraron una o ninguna. La docente aprovecha esta situación y surge un caso concreto para reflexionar sobre las distintas reacciones y sentimientos de los niños ante los resultados obtenidos. La docente pregunta:</p> <p>¿Cómo se sintieron los niños que encontraron muchas monedas?</p> <p>¿Y cómo creen que se sintieron los niños que no encontraron ninguna o solo una? ¿Por qué?</p> <p>¿Creen que tener más monedas nos hace mejores que los demás? ¿Por qué sí o por qué no?</p> <p>¿Cómo te sentirías que alguien te dijera que es mejor que tú? ¿Por qué?</p> <p>A partir de este dialogo la docente presenta y narra la Parábola de “Los talentos” con apoyo de imágenes después preguntamos:</p> <p>¿Quién entrego los talentos? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuántos talentos recibió el primer/segundo y tercer sirviente?</p> <p>¿Qué hicieron los sirvientes con los talentos?</p> <p>¿Qué hizo el tercer sirviente con su talento?</p> <p>¿Qué paso cuando regreso el hombre rico?</p> <p>¿Cuántos talentos entrego el primer, segundo y tercer sirviente?</p> <p>¿Qué crees que Jesús quería enseñarnos con esta parábola?</p> <p>Después de narrar la parábola de “Los talentos”, la docente explica que Jesús quiso enseñar que cada persona tiene habilidades(talentos) especiales que puede usar y compartir con los demás. Para hacerlo más entretenido y comprensible, la docente saca material didáctico (un monedero grande de papel del cual saca varias monedas. En cada moneda hay un dibujo que representa un talento o habilidad, como tareas en la casa, el jardín, cantar, dibujar, ayudar, entre otros). Mientras muestra las monedas, la docente invita a los niños a participar con preguntas como:</p>

	<p>¿Cuáles son tus talentos? ¿Qué te gusta hacer y haces muy bien?</p> <p>¿Qué talento tiene tu compañero o compañera? ¿En qué es bueno?</p> <p>¿Qué pasaría si todos escondiéramos nuestros talentos y no los usáramos?</p> <p>Después de reflexionar sobre la parábola “Los talentos” y su relación con la vida cotidiana, la docente pregunta a los niños:</p> <p>¿Cómo te sientes cuando compartes algo que sabes hacer bien con los demás?</p> <p>¿Cómo puedes usar tu talento para ayudar a los demás?</p> <p>Los niños participan proponiendo diferentes ideas, luego, cada niño recibe una hoja para dibujar lo que más le gusta hacer y sabe hacer bien (su talento), y cómo puede usar para ayudar a los demás.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Retroalimentación</p> <p>¿Te gustó escuchar la parábola de “los talentos”? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué parte de la historia te gustó más? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo te sientes cuando ayudas a un compañero que no puede en hacer algo? ¿es bueno compartir lo que sabemos? ¿por qué?</p> <p>Metacognición</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Fue fácil o difícil reconocer los talentos? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué nos enseñó la parábola del “los talentos”?</p>



Imagen 1: Niños y niñas en asamblea en el patio, compartiendo sus saberes previos.



Imagen 2: Aplicando la parábola con materiales visuales para facilitar la comprensión de los niños.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. : N° 417 “San Borja”
Nivel : Inicial
Edad : 05 Años
Aula : Amor
Tesista : Fany Roxana Umeres Zanabria
Fecha : 17/06/2025

TÍTULO DE LA SESIÓN: “ACCIONES BUENAS QUE AYUDAN A CONSTRUIR EL CORAZÓN”

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y niñas reconozcan que el corazón es como una casa donde se guardan las acciones buenas para compartir con los demás, reflexionando con la parábola “La casa sobre la roca”.

PRODUCTO TANGIBLE Mural en forma de corazón construido con dibujos individuales de acciones buenas.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.

AREA/COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	
<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ● Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<p>Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.</p>	<p>*Reconoce que el corazón es como una casa donde se guardan las acciones, reflexionando con la parábola “La casa sobre la roca”.</p> <p>*Expresa respeto al compartir y escuchar ideas durante la reflexión sobre la parábola “La casa sobre la roca”.</p>	
<u>VARIABLE</u>	<u>DIMENSIÓN</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>ITEMS</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Empatía Cognitiva 	*Dialoga	* Usa el dialogo para resolver

<p style="text-align: center;"><u>DEPENDIENTE</u></p> <p style="text-align: center;"><u>EMPATIA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía afectiva • Interés empático 	<p>*Reconoce</p> <p>*Comparte</p>	<p>conflictos en el aula.</p> <p>*Reconoce las emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura.</p> <p>* Presta sus útiles escolares cuando ve que su compañero o no trajo.</p>
<p>ENFOQUE TRANSVERSAL:</p> <p><u>Enfoque Orientación al bien común:</u> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</p> <p><u>Enfoque de derechos:</u> Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p>			
<p>MATERIALES/RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dos casas, una nueva y carita feliz y la otra débil con carita triste. • Visual de una situación cotidiana • Visual de la parábola “La casa sobre la roca” • Hojas de piezas de ladrillo • Colores 		
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</p>			
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>Motivación</p> <p>La docente invita a los niños a observar los visuales “¿En qué casa quieres vivir?, La docente muestra dos casas grandes: Una casa fuerte (de cartón duro), con caritas felices y otra una casa débil (de papel), con caritas tristes y derrumbada.</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p>¿Qué estamos observando? ¿Cómo son las casas? ¿Cuál de las casas te gusta más? ¿Por qué? ¿Cuál creen que es la casa fuerte? ¿Por qué? ¿Por qué creen que la otra casa está caída y triste? ¿Cómo se sienten las personas que viven en cada casa? ¿Qué tipo de cosas creen que pasan dentro de una casa feliz/triste? ¿Te gustaría tener una casa fuerte o en una casa débil?</p>		

	<p>Problematización ¿Cómo sería una casa si no habría respeto ni amor? ¿Cómo creen que se construye una casa fuerte?</p> <p>Propósito de la sesión Que los niños y niñas aprendan a entender que el corazón es como una casa donde se guardan las acciones buenas para compartir con los demás, inspirándose en la parábola “La casa sobre la roca”.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>La docente presenta una situación cotidiana que ocurrió en otro jardín, recreándola dentro del aula para que los niños la comprendan mejor. Mateo estaba armando un rompecabezas, y Sarita quiso ayudarlo. Pero Mateo le dijo: “¡No, tú no sabes! ¡Vete de aquí!”. Entonces Sofía se puso triste, bajó la cabeza y ya no quiso jugar más...</p> <p>¿Ustedes qué piensan de lo que pasó? ¿Cómo creen que se sintió Sarita? ¿Qué hubieran hecho ustedes en ese momento? ¿Cómo podemos ayudar a que todos se sientan bien en nuestro salón?</p> <p>Si el corazón de Mateo fuese como una casa ¿Cómo creen que esta? ¿por qué?</p> <p>La docente presenta la parábola de “La casa sobre la roca”, antes de iniciar la narración, se muestran a los niños algunos materiales relacionados con la historia y se les pregunta: ¿De qué creen que tratará esta parábola? Luego, se da inicio a la narración de forma sencilla y comprensible, al terminar preguntamos:</p> <p>¿Cuál es el nombre de la parábola? ¿Qué entendimos de la parábola? ¿Qué representa la roca? ¿Qué representa la arena? ¿Cuáles son las acciones fuertes que nos ayudan a convivir bien? ¿Qué pasa si actuamos con gritos, empujones o burlas? ¿qué tipo de casa seríamos? ¿Qué mensaje nos deja la parábola- La casa sobre la roca?</p> <p>La docente orienta a los niños a reflexionar a través de preguntas.</p> <p>¿Cómo debemos ser con los demás? ¿Cómo les gustaría que le traten a cada uno de ustedes? ¿Por qué? ¿Cómo debemos de tratarnos en todo tiempo? entonces ¿Podemos decir que nuestro corazón es como una casa? ¿Por qué?</p> <p>La docente invita a los niños a compartir sus ideas de lo que hay dentro de su corazón. Luego, les entrega una figura de ladrillo (de papel o cartón) para que dibujen una acción.</p>

	Finalmente, cada niño explica su dibujo y lo pega en el mural, reforzando la idea de que sus buenas acciones fortalecen su corazón.
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Retroalimentación</p> <p>¿Sobre qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Por qué nuestro corazón se parece a una casa?</p> <p>¿Cuándo se hace nuestro corazón fuerte?</p> <p>¿Cuándo se hace nuestro corazón débil?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Metacognición</p> <p>¿Qué aprendimos hoy con la parábola de la parábola La casa sobre la roca?</p> <p>¿Qué fue fácil o difícil para ti aprender sobre la parábola La casa sobre la roca? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuál es el mensaje de la parábola La casa sobre la roca?</p>





Imagen 1: Niños y niñas escuchando atentos mientras se narra la parábola.



Imagen 2: Dibujos de acciones elaborados por los mismos niños y niñas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 25

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I. : N° 417 “San Borja”
Nivel : Inicial
Edad : 05 Años
Aula : Amor
Tesista : Fany Roxana Umeres Zanabria
Fecha : 20/06/2025

TÍTULO DE LA SESIÓN: “ABRAZAMOS CON EL CORAZÓN A LOS DEMÁS”

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños y niñas comprendan que abrazar con el corazón es aceptar e incluir a los demás, a través de la reflexión de la parábola “La gran cena”.

PRODUCTO TANGIBLE Mural con dibujos individuales.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE:

Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.

AREA/COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	
<p style="text-align: center;">PERSONAL SOCIAL</p> <p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<p>Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.</p>	<p>* Expresa con sus propias palabras que abrazar con el corazón acepta a los demás, entendiendo la enseñanza de la parábola “La gran cena”.</p> <p>*Participa con acciones como compartir, ayudar y colaborar con sus compañeros durante el compartir en el patio.</p>	
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
DEPENDIENTE	Empatía Cognitiva	*Escucha	<p>*Escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros.</p> <p>*Reconoce las</p>

EMPATIA	Empatía afectiva	*Reconoce	emociones de sus compañeros(as) con solo observar su rostro o postura. *Consuela físicamente (abrazos, palmadas en la espalda y otros) ante una situación de frustración o tristeza.
	Interés empático	*Consuela	
<p>ENFOQUE TRANSVERSAL: <u>Enfoque Orientación al bien común:</u> Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. <u>Enfoque de derechos:</u> Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p>			
MATERIALES/RECURSOS	<p>Video Palabra empatía, cada letra en un papel e imágenes relacionados a la empatía. Telas, vasos, platos, Alimentos para compartir Hojas Colores</p>		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE			
INICIO	<p>Motivación La docente presentará el video https://www.youtube.com/watch?v=lcMCG5R6c0k y, como apoyo visual, tendrá en la pizarra una cinta con la palabra “EMPATÍA”. Cada letra de la palabra tendrá adherida en la parte posterior una figura sorpresa (dibujos relacionados con emociones, acciones solidarias, gestos amables, etc.), que los niños descubrirán al ir reflexionando sobre el contenido del video.</p> <p>Recojo de saberes previos ¿Qué observamos? ¿Alguna vez te sentiste así? ¿Cómo se sintió el erizo? ¿Es fácil saber cómo se siente la otra persona? ¿Tú crees que los demás sienten lo mismo que tú?</p> <p>Propósito de la sesión Que los niños y niñas aprendan la importancia de abrazar con el corazón a los demás por medio de la reflexión de la parábola “La gran cena”</p> <p>Problematización</p>		

	<p>¿Por qué es importante ponerse en el lugar del otro? ¿Qué significa abrazar con el corazón?</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>La docente narra una situación cotidiana (En un jardín hay un niño llamado Martín, que a veces se muestra inquieto: a veces se ríe fuerte, interrumpe sin querer y quiere jugar con todos, lo que hace que muchos no quieren jugar con él. Sin embargo, detrás de su comportamiento, Martín también necesita amor, comprensión y ser aceptado por los demás). La docente con esta situación permite reflexionar con los niños sobre la importancia de no rechazar a nadie, realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo creen que se siente Martín cuando sus amigos no quieren jugar con él? ¿Alguna vez te sentiste solo o que no te invitaban a jugar? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué podríamos hacer para que Martín se sienta mejor? ¿Está bien dejar a alguien fuera solo porque se comporta diferente? ¿Cómo podemos demostrarle a Martín que lo queremos y lo aceptamos?</p> <p>La docente presenta a Jesús como el protagonista que contará la parábola de “La gran cena” Lucas 14:15-24. para reflexionar juntos y aprendan a abrazar con el corazón a todos, sin excluir a nadie. Antes de iniciar la narración, se muestran la portada de la parábola y se les pregunta: ¿De qué creen que tratará esta parábola? Luego, se da inicio a la narración de forma sencilla y comprensible, por medio de un video https://www.youtube.com/watch?v=q88j9jQ7xRc adaptada a su edad, para captar su atención y facilitar la comprensión del mensaje y preguntamos:</p> <p>¿Cuál es el nombre de la parábola? ¿Qué preparó el hombre? ¿Qué le dijo a su siervo? ¿Los invitados quisieron ir a la cena? ¿Qué excusas pusieron? ¿A quiénes invitó después el hombre? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron los nuevos invitados? ¿Qué nos enseña Jesús con esta parábola? ¿Debemos de rechazar a nuestros compañeros cuando quieren jugar con nosotros? ¿Por qué?</p> <p>La docente orienta a los niños a reflexionar a través de preguntas:</p> <p>¿Cómo podemos “abrazar con el corazón”? ¿Tenemos que escoger solo a algunos compañeros para</p>

	<p>abrazar con el corazón, o podemos hacerlo con todos? La docente preparará un picnic en el patio como una actividad especial. Antes de salir, invitará a cada niño a sacar un papel de una cajita: algunos corazones tendrán una carita feliz y otros estarán en blanco. Luego, les explicará que los niños que recibieron un corazón con carita feliz son los invitados a la gran cena (picnic), y plantea preguntas: ¿Qué hacemos con los que no están invitados a la gran cena? Los niños deben de responder de acuerdo a la parábola, después de manera voluntaria los niños deberán de tomar de la mano y llevar a un compañero que no tenía la invitación. Para finalizar, mientras compartimos en el picnic se realizará una reflexión grupal participando en los acuerdos por los propios niños para una convivencia buena y sobre la importancia de incluir a todos, “abrazar con el corazón”, relacionando la experiencia con el mensaje de la parábola de La gran cena. Actividad creativa Retornamos al salón y los niños deberán de dibujar una escena que más les gusto, y explicar el porqué de su dibujo.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Evaluación Retroalimentación ¿Sobre qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintió cuando sus invitados no llegaron? ¿Cómo se sintieron las personas que llegaron después la gran cena? ¿Por qué? ¿Qué hicimos nosotros con los compañeros que no recibieron invitación? ¿Está bien dejar a alguien fuera de una actividad o juego? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para que todos se sientan parte del grupo? Metacognición ¿Qué aprendimos hoy con la parábola de “La gran cena”? ¿Les gustó la actividad del picnic? ¿Qué parte les gustó más? ¿Cómo se sintieron cuando invitaron a un compañero que no tenía una invitación? ¿Fue fácil o difícil tomar esa decisión? ¿Por qué? ¿Qué enseñanza importante nos dejó esta parábola?</p>



Imagen 1: Niños atentos y concentrados mientras ven el video de la parábola.



Imagen 2: Niños y niñas compartiendo un picnic inspirado en la parábola.



ANEXO 8: FOTOGRAFÍAS DE POSTEST

Imagen 1: Niños y niñas reconociendo las emociones y expresando su empatía con sus pares.



Imagen 2: Niñas abrazándose como muestra de comportamiento empático.



Imagen 3: Niños comprendiendo emociones y expresan afecto espontáneamente



Imagen 4: Niñas compartiendo material como muestra de empatía y cooperación.



Imagen 5: Niña ayudando a su compañero en la actividad, mostrando acciones de empatía.



Imagen 6: Grupo de niños jugando y cooperando en sectores libres, escuchándose mutuamente.



Imagen 7: Niños celebrando juntos la victoria, compartiendo la alegría y reconociendo el esfuerzo de todos.



Imagen 8: Niños tomando decisiones en conjunto para organizar un juego, mostrando empatía y cooperación.

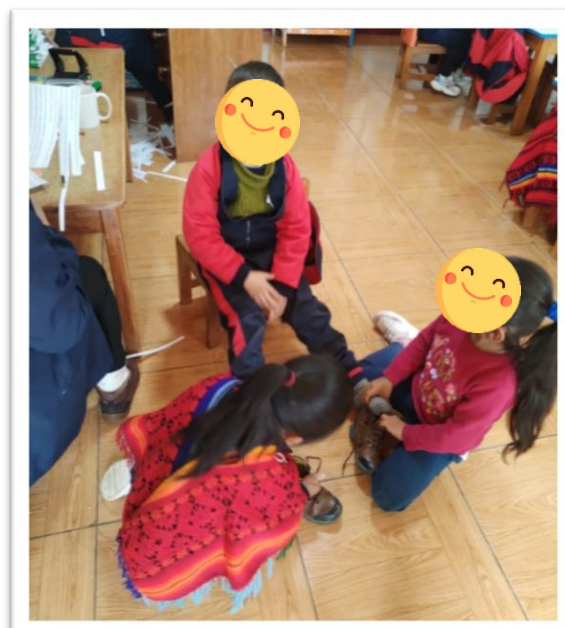


Imagen 9: Niñas ayudan a su compañero a amarrar su pasador, mostrando empatía y cuidado para prevenir un accidente.

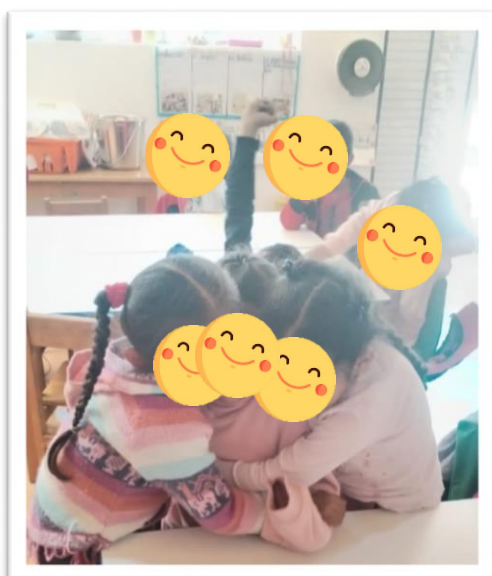


Imagen 10: Niñas perciben la tristeza de su compañera y la abrazan, evidenciando empatía y apoyo emocional.



Imagen 11: Niños conversan durante el recreo identificando un conflicto, demostrando el dialogo y respeto entre ellos.