

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO

## “SANTA ROSA”

PROGRAMA ACADEMICO DE EDUCACION PRIMARIA



### ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNIDOCENTE N° 50568 DE SOCAPATA MARCAPATA 2023

Línea de Investigación

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

PSICOLOGIA Y EDUCACION

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER  
EN EDUCACION

SONIA CUSI VARGAS

YONATAN CUSIPAUCAR PARIGUANA

**ASESOR:**

**DR. HUGO ENRRIQUEZ ROMERO**

**CUSCO PERU**

**2023**

NOMBRE DEL TRABAJO

**Trabajo de Investigacion Sonia y Yonata  
n.docx**

AUTOR

**Sonia Cusi**

RECUENTO DE PALABRAS

**13384 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**76736 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**49 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**483.3KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 4, 2024 5:48 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 4, 2024 5:50 PM GMT-5****● 28% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- 25% Base de datos de trabajos entregados

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## PRESENTACION

**SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO SANTA ROSA CUSCO.**

**SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO**

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento interno de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Santa Rosa, tenemos el bien de poner en su conocimiento el presente trabajo de investigación titulado **“ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNIDOCENTE N° 50568 DE SOCAPATA MARCAPATA 2023”** con la finalidad de optar el grado académico de bachiller en educación primaria.

El trabajo de investigación fue realizado con la finalidad de aportar a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa N° 50568 de Socapata, en base al apoyo mutuo de los padres y madres de familia, así como de la sociedad en común.

Es importante mencionar que este estudio se enfoca en la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata. Esto nos permite obtener resultados relevantes y aplicables a esa comunidad en particular, proporcionando información útil para abordar desafíos y necesidades específicas de esa población estudiantil.

LOS INVESTIGADORES

## ÍNDICE

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
1.1. Descripción del problema .....	7
1.2. Formulación del problema .....	8
1.2.1. Problema general .....	8
1.2.2. Problemas específicos .....	8
1.3. Objetivos de la investigación .....	9
1.3.1. Objetivo general .....	9
1.3.2. Objetivos específicos.....	9
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	9
1.4.1. Conveniencia:.....	9
1.4.2. Relevancia social:.....	9
1.4.3. Valor teórico:.....	10
1.4.4. Implicancias prácticas: .....	10
1.4.5. Valor metodológico:.....	10
1.5. Delimitación de la investigación .....	10
1.5.1. Espacial: .....	11
1.5.2. Temporal:.....	11
1.5.3. Social: .....	11
1.6. Limitaciones de la investigación .....	11
CAPITULO II – MARCO TEORICO CONCEPTUAL .....	13
2.1. Antecedentes de la investigación .....	13
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	13
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	15
2.1.3. Antecedentes locales.....	16
2.2. Bases Teóricos-Científicos .....	18
2.3. Definición de términos .....	18
2.3.1. Entornos familiares.....	18
2.3.2. La familia.....	18
2.3.3. Tipos de familia.....	19
2.3.4. Relaciones familiares .....	22
2.3.5. La sociedad y la familia .....	25
2.3.6. Rendimiento académico .....	25
2.3.7. Rendimiento escolar.....	26
2.3.8. Estrategias metodológicas .....	27

2.3.9.	Estrategias pedagógicas .....	28
2.3.10.	Características de las estrategias pedagógicas .....	29
2.3.11.	Tipos de estrategias pedagógicas .....	30
2.3.12.	Proceso de enseñanza y aprendizaje .....	31
2.3.13.	Estilos de aprendizaje .....	32
2.3.14.	Evaluación educativa.....	33
2.3.15.	Tipos de evaluación.....	33
2.4.	Formulacion de hipotesis.....	34
CAPITULO III - MARCO METODOLOGICO .....		36
3.1.	Hipótesis de la investigación .....	36
3.1.1.	Hipótesis central o general.....	36
3.1.2.	Hipótesis específicas .....	36
3.2.	Variables de la investigación .....	36
3.2.1.	Variable independiente / variable de estudio 1 .....	36
3.2.2.	Variable dependiente / variable de estudio 2.....	37
3.2.3.	Operacionalización de variables .....	37
3.3.	Método de investigación .....	39
3.3.1.	Enfoque de investigación .....	39
3.3.2.	Tipo de investigación.....	39
3.3.3.	Alcance o nivel de investigación .....	39
3.3.4.	Diseño de investigación .....	40
3.4.	Población y muestra de estudio .....	40
3.4.1.	Población .....	40
3.4.2.	Muestra .....	40
3.4.3.	Tipo de muestreo utilizado .....	40
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	41
3.5.1.	Técnica de recolección de datos.....	41
3.5.2.	Instrumentos de procesamiento de datos .....	41
3.6.	Técnicas de procesamiento de datos.....	41
3.7.	Aspectos éticos.....	41
CAPITULO IV CONCLUSIONES .....		42
CAPITULO V ASPECTOS ADMINISTRATIVO .....		44
5.1.	Presupuesto o costo del proyecto .....	44
5.2.	Financiamiento.....	44
5.3.	Cronograma de actividades.....	45

5.4. Control y evaluación del proyecto .....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	46
ANEXOS .....	49
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION.....	49
MATRIS DE INSTRUMENTOSón.....	51
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	52
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS APROBADOS .....	52



## CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

El rendimiento académico de los estudiantes es un aspecto fundamental en su desarrollo educativo y futuro éxito profesional. Sin embargo, se ha observado que existe diferentes significados en el rendimiento entre los estudiantes y se sospecha que el entorno familiar puede desempeñar un papel importante en esta variabilidad. El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N°50568 de Socapata Marcapata 2023.

A la vez se busca identificar como factores, como la estructura familiar, la educación y ocupación de los padres, el apoyo emocional y académico brindado por la familia, así como los recursos económicos disponibles en el hogar, puede influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos permitirán comprender mejor la importancia del entorno en el desarrollo educativo de los estudiantes y podrían brindar información relevante para implementar estrategias de apoyo en el ámbito educativo.

También el entorno familiar juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Un entorno familiar estable y afectuoso brinda a los estudiantes la seguridad emocional necesaria para concentrarse en sus estudios y alcanzar su máxima potencial. Además, las familias que valoran la educación suelen proporcionar recursos adicionales, como libros, materiales de estudio y acceso de actividades extracurriculares. Lo que puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

Asimismo, el apoyo y la participación activa de los padres en la vida académica de sus hijos fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y promueve hábitos de estudio saludables. En constante, un entorno familiar disfuncional o carente de apoyo puede generar distracciones, estrés y falta de motivación, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es importante reconocer la influencia significativa que el entorno familiar tiene en el éxito educativo de los estudiantes.

El entorno familiar puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes de varias maneras:

**Apoyo emocional:** Un entorno familiar positivo, donde se brinda apoyo emocional y se fomenta la motivación, puede ayudar a los estudiantes a tener una actitud positiva hacia el aprendizaje y enfrentar los desafíos académicos con confianza.

**Recursos educativos:** El acceso a recursos educativos, como libros, computadoras y materiales de estudio, dentro del entorno familiar puede facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**Expectativas familiares:** Cuando los padres tienen altas expectativas académicas para sus hijos y les proporciona un ambiente que promueve el estudio y la dedicación, los estudiantes tienden a esforzarse más y obtener mejores resultados académicos.

**Comunicación y participación:** La comunicación abierta entre padres e hijos sobre el progreso académico, así como la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos, puede fomentar un mayor compromiso con los estudios y un mejor rendimiento.

**Estabilidad y estructura familiar:** Un entorno familiar estable y estructurado proporciona a los estudiantes un sentido de seguridad y rutina, lo que les permite concentrarse mejor en sus estudios y alcanzar un rendimiento académico más sólido.

Por lo tanto; el entorno familiar juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar apoyo emocional, recursos educativos, expectativas claras, comunicación abierta y una base estable para el aprendizaje.

## **1.2. Formulación del problema**

El problema de investigación se plantea de la siguiente forma:

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo es el apoyo de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños y niñas en la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023?

¿En qué medida las dimensiones del entorno familiar se relacionan con las dimensiones del rendimiento académico de los niños y niñas en la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar en qué medida el entorno familiar se relaciona con el rendimiento académico de los niños y niñas en la Institución Educativa Unidocente N°50568 de Socapata Marcapata 2023.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar cómo es el entorno familiar de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023.

Determinar cómo es el rendimiento académico de los niños y niñas en la Institución Educativa Unidocente N° 59568 Socapata Marcapata 2023.

Determinar en qué medida las dimensiones del entorno familiar se relaciona con las dimensiones del rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023.

### **1.4. Justificación e importancia del estudio**

Este estudio permite comprender las causas y efectos, lo que facilita la implementación de soluciones eficaces. El ambiente familiar impacta en el rendimiento académico de los niños y niñas de diversas formas como la disponibilidad de recursos educativos y el soporte emocional. La justificación e importancia del estudio del proyecto "Entorno Familiar y Rendimiento Académico en los Niños y Niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata" se respalda en varios aspectos clave:

#### **1.4.1. Conveniencia:**

La investigación es conveniente debido a la necesidad de comprender la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata. Esto permite identificar los factores específicos que influyen en el desempeño académico de los niños y niñas en ese contexto, lo cual es fundamental para desarrollar estrategias y programas efectivos de apoyo educativo.

#### **1.4.2. Relevancia social:**

La investigación es socialmente relevante, ya que aborda una problemática educativa común en la comunidad de Socapata Marcapata. Al comprender cómo el entorno familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes, se pueden implementar

acciones y políticas educativas más efectivas para mejorar la calidad de la educación y promover el éxito académico de los niños y niñas en esa comunidad.

#### **1.4.3. Valor teórico:**

El estudio tiene un valor teórico significativo, ya que contribuye al cuerpo de conocimiento existente sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico. Al obtener datos y evidencias específicas sobre esta relación en el contexto de la institución educativa en estudio, se enriquecerá la comprensión teórica y se podrán establecer fundamentos sólidos para futuros estudios e investigaciones.

#### **1.4.4. Implicancias prácticas:**

Los resultados de la investigación tendrán implicancias prácticas importantes. Al comprender mejor los factores del entorno familiar que afectan el rendimiento académico, se podrán implementar estrategias y programas de apoyo específicos en la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata. Esto puede incluir la capacitación de docentes y padres, el diseño de actividades de apoyo educativo y la promoción de la participación familiar, entre otras acciones, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **1.4.5. Valor metodológico:**

El estudio tiene un valor metodológico importante, ya que se utiliza métodos y técnicas de investigación rigurosas para recopilar y analizar los datos. Esto garantizará la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, lo que a su vez permitirá tomar decisiones informadas basadas en evidencias sólidas.

La justificación e importancia de este estudio se basan en su conveniencia, relevancia social, valor teórico, implicancias prácticas y valor metodológico. Al abordar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en la comunidad educativa de Socapata Marcapata, se podrán desarrollar estrategias y acciones concretas para mejorar la calidad de la educación y promover el éxito académico de los niños y niñas en esa institución.

### **1.5. Delimitación de la investigación**

Es importante porque permite enfocarse en el aspecto específico del problema, lo que a su vez permite obtener resultados más precisos y relevantes. Al delimitar la investigación en términos de grupos de estudiantes, variables familiares y ubicación geográfica, los resultados obtenidos pueden ser más aplicables a la población estudiada y puede ayudar a desarrollar estrategias más efectivas para mejorar el desempeño

académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023.

#### **1.5.1. Espacial:**

En cuanto al aspecto espacial, la investigación se enfoca específicamente en la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata. El estudio se limita a esta comunidad educativa en particular, lo que permite obtener información precisa y contextualizada sobre el entorno familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas en ese entorno específico.

#### **1.5.2. Temporal:**

En términos de aspecto temporal, la investigación se centra en el año 2023. Esto implica que se recopilan datos y se analizan situaciones que ocurran dentro de ese período de tiempo en particular. La delimitación temporal permite estudiar las relaciones entre el entorno familiar y el rendimiento académico en un periodo específico, lo que facilita la interpretación de los resultados y su aplicabilidad en ese contexto temporal.

#### **1.5.3. Social:**

En cuanto al aspecto social, el proyecto se enfoca en la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas. Esto implica considerar aspectos socioeconómicos, culturales y emocionales que influyen en el desarrollo académico. La investigación puede explorar cómo el entorno familiar, como el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres y la participación de la familia en la educación, afecta el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto social de la comunidad de Socapata Marcapata.

La delimitación de la investigación considera los aspectos espaciales, temporales y sociales para enfocarse en la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata en el año 2023. Esto permite obtener información contextualizada sobre la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas en ese entorno específico, considerando factores socioeconómicos, culturales y emocionales relevantes.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Los escasos de acceso a la información familiar fiable y el desafío de establecer una conexión casual entre el ambiente familiar y el desempeño académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023.

Es complicado manejar todas las variables que puedan afectar el rendimiento académico como la calidad de la enseñanza, la motivación del estudiante y la capacidad cognitiva. También puede existir diferencias culturales y socioeconómicas entre las familias que se deben de tener en cuenta al interpretar los resultados de esta investigación.

La incomunicación y la desconexión de los medios de comunicación de la población hace que no se tenga información sobre el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa la sociedad en general de la comunidad de Socapata.



## **CAPITULO II – MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

**TITULO: “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

**AUTORA: Blanca Esther León Cubero**

**INSTITUCION: Universidad Técnica de Ambato Ecuador**

**AÑO: 2013**

**CONCLUSION:** Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no mantienen una relación afectiva solida con ellos, a menudo se sienten menospreciados. Esto se debe a que los padres dedican la mayor parte de sus tiempos a los trabajos de la chacra, descuidando sus hogares y en su ausencia, los hijos no experimentan el calor y el amor familiar.

Además, los padres no escuchan ni respetan las opiniones de los niños y niñas, lo que hace que se sientan excluidos de las conversaciones familiares y crea la percepción de que sus opiniones o criterios no tienen valor o no interesan a nadie. Los padres no revisan ni firman las tareas de los niños y niñas, lo que demuestra su desinterés en la educación y el conocimiento de sus hijos, ignorando así el progreso de sus hijos.

A pesar de que los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases, lo que genera interés en los niños y niñas por aprender, el rendimiento escolar de los niños y niñas sigue siendo bajo, ya que no sienten el apoyo de sus padres (Cubero, 2013)

**TITULO: “INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DIAGNOSTICO DE MALTRATO DE LA ESCUELA CALARCA DE IBAGUE COLOMBIA”**

**AUTOR: Rojas Bohórquez Luis Eduardo**

**INSTITUCION: Pontifica Universidad Javeriana**

**AÑO: 2005**

**CONCLUSION:** la importancia de la creación de los espacios de encuentro en el rendimiento académico de un grupo de niños y niñas. Estos espacios de encuentro pueden interpretarse como ambientes donde los niños y niñas pueden interactuar y aprender juntos, lo que es esencial para su desarrollo académico y social. El hecho de que estos espacios hayan influido positivamente en el rendimiento escolar del grupo objeto de estudio sugiere que proporcionaron un ambiente propicio para el aprendizaje.

El hecho de que los niños y niñas participaron en estas actividades tanto con docentes como con ellos mismos es importante. La participación de los docentes puede proporcionar una guía y apoyo necesario, mientras que en la interacción de los niños y niñas puede permitirles unos a otros. (Eduardo, 2005)

**TITULO: “INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCERO”**

**AUTORA: Alquerque Macea Edilce**

**INSTITUCION: Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO).**

**AÑO: 2018**

**CONCLUSION:** La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y como su ausencia prolongada puede afectar tanto en aprendizaje como el desarrollo emocional de los niños y niñas esto es crucial por varias razones:

Los padres de familia son los primeros maestros de un niño y/o niña. Su participación activa en la educación de sus hijos puede reforzar los que los niños aprenden en la institución educativa y proporcionar un apoyo adicional para su aprendizaje. Los padres de familia pueden ayudar a sus hijos con las tareas educativas, fomentar su curiosidad y amor por el aprendizaje, y proporcionar experiencias de aprendizaje en el hogar que complementen lo que los niños y niñas aprenden en la institución educativa.

La presencia y participación de los padres de familia puede tener un impacto significativo en el desarrollo emocional de los niños y niñas. Los padres de familia que están presentes y participan activamente en la educación de sus hijos puede proporcionar un apoyo emocional crucial, ayudar a sus niños y niñas, manejar sus emociones y enseñarles habilidades importantes de resolución de conflictos y comunicación. (MACEA, 2018)

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

**TITULO:** “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°17664 GRAMALOTAL, DISTRITO DE LA COIPA, PROVINCIA SAN IGNACIO, 2018.”

**AUTORA:** Bach. Vilma Lucina Peña Puma

**INSTITUCION:** Universidad Cesar Vallejo

**AÑO:** 2018

**CONCLUSION:** En el análisis epistemológico del desarrollo del entorno familiar y como este influye en el desarrollo de los niños. Se identifican varias tendencia y procedimientos que afectan a los entornos familiares y, por ende, al desarrollo académico de los niños.

La importancia del clima familiar en el desarrollo de los niños. Un clima familiar positivo, caracterizado por el amor, el respeto y el apoyo, puede proporcionar a los niños un entorno seguro y estimulante para su desarrollo de los niños. Sin embargo, que el rendimiento académico inadecuado puede estar relacionado por varios factores familiares, como en vínculo afectivo entre padres e hijos, la falta de apoyo en las tareas académicas y la falta de importancia dada al desempeño académico. (Puma, 2018)

**TITULO:** “ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES LA INSTITUCION EDUCATIVA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS 2022.”

**AUTORA:** Bach. Trujillo Tafur Mardelit

**INSTITUCION:** Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

**AÑO:** 2022

**CONCLUSION:** Se destaca la relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio. Además, menciona que las dimensiones del entorno familiar evaluadas, como el amor, autoridad participativa e intención del servicio, existe un nivel entre malo y regular. A pesar de esto, los estudiantes presentan un rendimiento académico bueno. (Mardelit, 2022)

**TITULO: “ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA EN LA PROVINCIA DE CHOTA.”**

**AUTORA: Diaz Chavesta Milagros del Pilar**

**INSTITUCION: Universidad Cesar Vallejo**

**AÑO: 2022**

**CONCLUSION:** Existe una relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Chota. Este sugiere que el entorno en el que los estudiantes viven y crecen pueden tener un impacto significativo en su rendimiento académico.

El hecho de que la mayoría de estos estudiantes viven en un entorno familiar adecuado es un factor importante a considerar. Un entorno familiar adecuado puede proporcionar a los estudiantes el apoyo emocional y académico que necesita para tener éxito en su educación. (Chavesta, 2022)

### **2.1.3. Antecedentes locales.**

**TITULO: “FACTORES FAMILIARES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTRICIDAD FINO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PRIMERO DE MAYO 2021.”**

**AUTORAS: Carreño Huamán Annick Maricely**

**Carrión Amado Angi Mishell**

**INSTITUCION: Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Santa Rosa Cusco.**

**AÑO: 2021**

**CONCLUSION:** Se realizó el trabajo de investigación con miras a desarrollar la psicomotricidad fina en los niños y niñas, a través de talleres de aprendizaje, analizando los factores y el entorno familiar que influyen en el proceso. Se utiliza un diseño aplicativo experimental con un solo grupo de estudio y se observa el logro de habilidades y destrezas en el aprendizaje gracias al apoyo de los familiares. (CARREÑO HUAMAN Y CARRION AMADO, 2021)

**TITULO: “LA DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO LICEO ITALIANO DEL CUSCO 2018”**

**AUTORA: Velasco Sánchez Obdulia**

**INSTITUCION: (UNSAAC) Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco.**

**AÑO: 2018**

**CONCLUSION:** Se señala que la disfunción familiar tiene un impacto negativo en el rendimiento escolar de los y las estudiantes, generando falta de motivación y dificultad en el aprendizaje. Además, indican que el ambiente familiar afecta especialmente en las áreas de comunicación y matemática del nivel secundario del colegio Liceo Italiano. (VELAZCO SÁNCHEZ, 2021)

**TITULO: “CLIMA SOCIAL, FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2019.”**

**AUTORA: Castro Cerceda Ruth**

**INSTITUCION: Universidad Andina del Cusco.**

**AÑO: 2022**

**CONCLUSION:** Los resultados de un estudio realizado en la universidad Andina del Cusco en 2019, que encontró una correlación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Esto sugiere que en el ambiente familiar o en el hogar puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, el estudio encontró que el 60% de los estudiantes tienen un nivel de clima social familiar positivo, lo cual puede proporcionar a los estudiantes el apoyo emocional y académico que necesita.

El estudio encontró una correlación positiva entre el clima social familiar, el cual juega un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho de la Universidad Andina del Cusco. (Cerededa, 2022)

## **2.2. Bases Teóricas-Científicos**

### **2.3. Definición de términos**

#### **2.3.1. Entornos familiares**

El entorno familiar nos refiere al ambiente en el que una persona crece, vive y se desarrolla, incluyendo a sus padres, hermanos y otros miembros de la familia que lo integran. El entorno familiar también podemos decir que tiene un impacto significativo en el desarrollo y bienestar de una persona, abarca no solo a los padres y hermanos.

El ambiente hogareño se refiere al conjunto de interacciones que se dan entre los integrantes de una familia que comparten el mismo espacio. Cada familia experimenta e influye en estas relaciones de manera única, lo que resulta en características distintas que las diferencian de otras familias. Sin embargo, de como sea la familia, el entorno familiar tiene funciones educativas emocionales muy significativas. Esto se debe a que los padres tienen una influencia enorme en el comportamiento de sus hijos, y este comportamiento se aprende dentro del núcleo familiar (Espinoza, 2022)

Según (Espinoza, 2022), este ambiente se refiere a las interacciones que ocurre entre los miembros de una familia experimenta e incluye que estas interacciones de manera única, lo que resulta en características distintas que la diferencia de otras familias. Esto es importante porque reconoce la diversidad de las experiencias familiares y como estas pueden influir en el desarrollo de los niños, niñas o cualquier integrante de la familia, de diferentes maneras

La familia es un factor clave en el desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes, el entorno familiar puede influir en aspectos como el apoyo emocional, la motivación, la disponibilidad de recursos educativos y las expectativas hacia la educación.

#### **2.3.2. La familia.**

Describimos a la familia como una unidad social fundamental compuesta por individuos por lazos de parentesco ya sea de sangre (como los padres e hijos o los hermanos), de matrimonio (como los conyugues), o de adopción. La familia está considerada como la primera y más importante institución social que los individuos experimentan. Por consiguiente, proporcionan a sus miembros protección, seguridad, compañía y valores sociales, entre otras cosas más. Es importante destacar que el

concepto de la familia ha evolucionado con el tiempo y varía según la cultura y la sociedad donde vive.

La familia se define como grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda. Se incluyen en la familia las personas del servicio doméstico que pernoctan en la vivienda y los huéspedes en régimen familiar. En la definición se incluyen, asimismo, las personas que viven solas, como familias unipersonales. (Estadística, 2010)

### 2.3.3. Tipos de familia

Existen diferentes tipos de familia, que varían en estructura y composición. Los cambios sociales y los avances en los derechos han dado lugar a una concepción más moderna y plural de la familia, incluyendo en los tipos de familias, lo más importante en una familia es el amor, el apoyo y la estabilidad que se brinda, sin importar su estructura o tipo, de las cuales tenemos los siguientes tipos de familia.

**Familia nuclear:** Compuesta por dos padres (madre y padre) y sus hijos biológicos o adoptivos.

La familia nuclear que tradicionalmente consistía en papá, mamá e hijos ha experimentado cambios significativos debido a los factores sociales y culturales. Uno de los cambios más notables es el reconocimiento de los derechos de las mujeres, los niños y niñas y los adolescentes. Este reconocimiento a llevado a una mayor igualdad en la familia, con roles y responsabilidades más equitativos para todos los miembros de la familia. Además, la incorporación de la mujer en la vida laboral y social ha cambiado en la dinámica de las familias, las mujeres ya no se ven limitadas a los roles tradicionales de cuidado del hogar y la crianza de los hijos, sino que también puede buscar carreras y contribuir económicamente a la familia. (FAMILIARES, 2019)

**Familia monoparental:** Consta de un solo padre o madre y sus hijos.

La transformación de la estructura familiar en las últimas décadas, destacando el aumento de los hogares monoparentales como resultado del incremento de las tasas de divorcio desde 1975. El aumento de los divorcios ha llevado a un incremento de los hogares monoparentales, donde un solo progenitor se encarga de la crianza de los hijos, en las conformaciones de las familias ahora es más variada y diferentes a las de hace una

década, esto puede incluir a padres del mismo sexo, familias reconstruidas con hijos de matrimonios anteriores, familias sin hijos entre otras. (AVENDAÑO, 2021)

Cabe destacar que anteriormente las familias nucleares tradicionales, era la norma socialmente aceptada, sin embargo, los cambios sociales y culturales han llevado a una mayor aceptación de diferentes tipos de familia.

**Familia extendida:** Se va más allá del núcleo familiar tradicional, donde incluye miembros adicionales a los padres e hijos, como abuelos, tíos, primos u otros parientes cercanos.

En la familia extensa conviven en el mismo hogar más de dos generaciones este tipo de estructura familiar puede ser muy beneficiosa, ya que proporciona un sistema de apoyo sólido y una red de relaciones estrechas. Además, juega un papel crucial en la transmisión de valores y tradiciones de generación en generación. (FAMILIARES, 2019)

**Familia reconstituida:** Se forma cuando dos personas que tienen hijos de relaciones anteriores se casan o conviven, creando una nueva familia con hijos de ambas partes.

La Familia Reconstituida es un modelo que ha existido siempre, generalmente derivadas de situaciones de enviudes, pero que nunca como ahora había supuesto una ruptura con las reglas de funcionamiento de la familia tradicional. Las familias reconstituidas suponen un profundo cambio de la estructura, de las normas y de los modos de relación entre los integrantes de las familias y encontramos varios tipos de familia reconstituida.

La familia reconstituida se origina a partir del divorcio de los conyugues o la muerte de uno de ellos. En este tipo de familia, los padres que han pasado por un divorcio o han perdido su pareja, forman una nueva familia, dando lugar a la presencia de un padrastro y madrastra, por lo tanto, las personas separadas o divorciadas que tiene hijos/as y cuya expareja se ha vuelto a emparejar.

Nueva familia que se conforma tras una ruptura de pareja y donde uno de sus miembros tiene hijos/as de una relación anterior y pueden llegar a tener hijos/as en común o cuando se conforma tras una ruptura de pareja, en la cual los dos miembros de la pareja tienen hijos/as de una relación anterior y pueden llegar a tener hijos/as en común. Es el modelo más complejo. (FAMILIARES, 2019)

**Familia homoparental:** Formada por parejas del mismo sexo que tiene hijos biológicos, adoptivos o mediante técnicas de reproducción asistida.

Las familias homoparentales pueden formarse a través de la adopción o la inseminación artificial, en el caso de las mujeres. El uso de la gestación subrogada es un tema de debate en la bioética, debido a la importancia del vínculo intra uterino y la lactancia en el desarrollo de los niños. A través de las controversias, este método puede permitir la paternidad de manera afectiva. También genera debates dentro del feminismo. Además, se considera familias monoparentales aquellas en las que uno de los miembros tiene hijo biológico de una relación anterior. (WIKIPEDIA, 2023)

**Familia adoptiva:** Cuando los padres adoptan legalmente a uno o más niños y los crían como suyos.

La ausencia de vínculos genéticos entre progenitores e hijos/as es una de las peculiaridades de estas familias. Además, al ser adopción un proceso legal, estas familias están seleccionadas desde el punto de vista de su capacidad para proveer de un contexto global que garantice un desarrollo adecuado de los/as niños, niñas y adolescentes; estos padres y estas madres muestran habitualmente una alta motivación hacia la crianza de sus hijos/as. (FAMILIARES, 2019)

Por lo tanto, las familias adoptivas surgen como respuesta de las sociedades humanas ante el hecho de las condiciones de desprotección en las que nacen muchos niños/as cuyos padres y madres no pueden, por diversas causas, responder adecuadamente a las necesidades de estimulación, recursos, disponibilidad, etc., que un ser humano en desarrollo requiere.

**Familia de crianza:** La formación de la familia adoptiva, según la corte constitucional de Colombia, se forma cuando un niño o niña ha sido criado por otra familia durante un tiempo suficiente para que se hayan formado fuertes lazos emocionales. Estos lazos pueden ser tan fuertes que, en algunos casos, la familia adoptiva puede ser preferida sobre la biológica. Esto no se debe a que la familia biológica sea incapaz de promover el desarrollo de los niños, sino a que el interés superior del niño y la prevalencia de los derechos impiden que se alteren estos lazos emocionales y psicológicos. (CHAPA, 2018)

De acuerdo a nuestro entender la familia de crianza, es la familia que abre sus hogares a niños o niñas que no pueden ser cuidados o protegido por los padres biológicos- también se dice que pueden haber sido movidos de sus hogares debido a la situación de abuso o negligencia, o sus padres pueden haber fallecido o estar incapacitados para

cuidarlos. Es importante recordar que la estructura familiar puede variar ampliamente y que lo más relevante es el amor, el apoyo y la estabilidad que se proporciona dentro del entorno familiar, independientemente de su tipo.

#### **2.3.4. Relaciones familiares**

En nuestra sociedad las relaciones familiares son muy fuertes y los lazos familiares son muy valoradas, a menudo se extiende más allá de los padres e hijos inmediatos para incluir a los abuelos, tíos, primos y otros parientes más cercanos.

Las relaciones familiares son los vínculos emocionales y afectivos que se establecen entre los miembros dentro de una familia. Algunas relaciones familiares comunes que se incluyen son:

**Relación parental:** Proviene de una relación biológica de los progenitores y los hijos, que engendra, a su vez, derechos y obligaciones.

El vínculo directo entre padres e hijos, basada en la filiación, conlleva una serie de responsabilidades y deberes por parte de los progenitores hacia sus hijos, ya sean nacidos dentro o fuera del matrimonio, aunque suene extraño muchos padres no se sienten representados por el sistema legal después del divorcio, ya que se cree que otorgan demasiados privilegios a las madres y no se valore el papel o rol del padre en la crianza de los hijos. Es importante reconocer que ambos padres tienen derecho a la custodia compartida de sus hijos, siempre y en cuando cumplan con sus responsabilidades.

**Relación fraternal:** Se refiere a la relación entre hermanos, que puede variar desde una estrecha amistad hasta rivalidades y conflictos.

La relación fraternal en el entorno familiar es una de las conexiones más significativas y duraderas que se pueden tener. Los hermanos y hermanas comparten una historia común, crecen juntos y se convierten en compañeros de vida. A lo largo de los años, esta relación se fortalece a través de experiencias compartidas, momentos de risa, apoyo mutuo y también desafíos. Los hermanos aprenden a entenderse, a respetarse y a construir lazos profundos basados en el amor incondicional. Aunque puedan surgir diferencias y conflictos, la relación fraternal brinda la oportunidad de aprender a comunicarse, a resolver problemas y a crecer como individuos. Además, los hermanos pueden convertirse en confidentes, en personas con las que compartir sueños, metas y preocupaciones. La relación fraternal también puede ser una fuente de inspiración y motivación mutua, ya que cada uno puede verse reflejado en el otro y encontrar apoyo en

momentos difíciles. En definitiva, la relación fraternal en el entorno familiar es un regalo invaluable que ofrece un sentido de pertenencia, conexión emocional y amor incondicional.

Cuando una familia elige extender con más hijos, lo hacen con la esperanza de que su primer hijo tenga compañía, juegue y comparta experiencias con sus hermanos. Imagina una relación perfecta entre los hermanos y como el hijo mayor contribuirá en el proceso de crianza. (Blanco, 2010)

**Relación conyugal:** Es la relación entre los conyugues o parejas, basada en el amor, la comunicación y el compromiso mutuo. Es la base de la convivencia y el amor entre los cónyuges. Implica compromiso, respeto, comunicación efectiva y apoyo mutuo. Es fundamental construir una relación sólida, basada en la confianza y la empatía, para enfrentar juntos los desafíos y disfrutar de momentos de felicidad en familia. El vínculo matrimonial tiene efecto significativo en el desarrollo de los hijos, dado que los padres son referentes para sus hijos y su relación se convierte en un patrón a seguir para ellos. Es importante dedicar tiempo de calidad a la pareja, cultivar la intimidad emocional y física, y resolver los conflictos de manera constructiva. Además, es fundamental mantener una actitud abierta al crecimiento personal y al cambio, fomentando el apoyo mutuo en el logro de metas individuales y compartidas.

Las interacciones conyugales son las dinámicas que ocurren entre los miembros de una familia, cada una son diferentes enfoques para enfrentar y resolver problemas a través de emociones y normas de convivencia. Al hablar de relaciones conyugales, es importante recordar que las familias deben satisfacer las necesidades físicas, emocionales y afectivas de sus miembros, proporcionando a los niños y adolescentes características heredadas. (Torres, 2014)

**Relación filial:** Es la relación entre los hijos y otros familiares, como abuelos, tíos y primos, este vínculo es uno de los más esenciales en la vida de una persona. Es la conexión que se establece los padres con los hijos, y es crucial para el crecimiento emocional y social de los individuos. Esta relación se fundamenta en el amor, el respeto, la confianza y la comunicación y puede influir de manera significativa en la formación de la identidad y en la salud emocional de cada integrante de la familia. Es importante cultivar y fortalecer esta relación a lo largo del tiempo, ya que una relación filial saludable puede brindar apoyo incondicional, comprensión y un sentido de pertenencia a cada uno de los miembros de la familia.

**Relación intergeneracional:** Se refiere a las relaciones entre diferentes generaciones de una familia, como abuelos, padres e hijos. Es un vínculo único que se

establece entre diferentes generaciones de una familia. Es un puente que conecta el pasado, el presente y el futuro, y facilita la transferencia de saberes, principios y costumbres de una generación a la siguiente. Esta relación es fundamental para la cohesión familiar y el sentido de pertenencia, dado que permite a los integrantes de la familia sentirse parte de algo más grande y sentirse conectados con su historia y herencia. Además, la relación intergeneracional familiar proporciona apoyo emocional, aprendizaje mutuo y enriquecimiento personal. Es importante fomentar el respeto, la escucha activa y la comprensión entre las diferentes generaciones, para promover una convivencia armoniosa y constructiva. La relación intergeneracional familiar puede ser una fuente de amor incondicional, sabiduría y crecimiento personal para todos los miembros involucrados.

**Relaciones de apoyo emocional:** Incluye el apoyo mutuo, la escucha activa y la empatía dentro de la familia. Es esencial en la vida de cada individuo. Se trata de un vínculo en el que los miembros de la familia brindan apoyo, comprensión y consuelo emocional unos a otros. En momentos de dificultad, estrés o tristeza, la familia se convierte en un refugio seguro donde se puede encontrar consuelo y ánimo. La conexión del respaldo emocional en la familia se fundamenta en la empatía, el respeto y la comunicación libre y oportuna. Es importante que cada individuo de la familia se sienta escuchado y valorado, y que se brinde un espacio seguro para expresar emociones y compartir experiencias. Esta relación fortalece los lazos familiares, promueve el bienestar emocional y contribuye al crecimiento personal de cada individuo. El apoyo emocional familiar es un pilar fundamental para afrontar los retos de la vida y cultivar relaciones saludables y amorosas dentro del núcleo familiar.

**Relaciones de cuidado:** Se refiere al cuidado físico y emocional de cada uno de los integrantes de la familia mutuamente es un vínculo único donde las familias se ofrecen respaldo y ayuda en las diversas etapas y circunstancias de la vida. Implica preocuparse por la salud físico, psicológica y cultural de los demás, y estar dispuesto a ofrecer ayuda desinteresada. El cuidado familiar puede manifestarse de diversas formas, como cuidar a los niños, apoyar a los adultos mayores, brindar apoyo emocional durante momentos difíciles o enfermedades, y estar presente en las alegrías y logros de cada miembro de la familia. Esta relación se basa en el amor, la confianza y el compromiso mutuo. El cuidado familiar fortalece los lazos familiares, fomenta la solidaridad y crea un sentido de pertenencia y protección dentro del núcleo familiar. Es una muestra de generosidad y sacrificio que contribuye al bienestar y felicidad de todos los miembros involucrados. La relación de cuidado familiar es un regalo invaluable que nutre y enriquece la vida familiar.

Estas relaciones pueden variar en función de factores culturales, tradicionales. Familiares y dinámicas individuales, es imprescindible cultivar vínculos sanos y positivos dentro de la familia para impulsar la salud y el crecimiento de todos los integrantes.

### **2.3.5. La sociedad y la familia**

La sociedad y la familia están estrechamente relacionadas y se influyen mutuamente. Algunos aspectos de esta relación incluyen:

La socialización, La familia es el principio del entorno social donde los individuos se desarrollan y aprenden normas, valores y comportamientos aceptados por la sociedad; mientras la sociedad influye en los roles que desempeñan los cada uno de los integrantes de la familia, como los roles de género, las expectativas parentales y las responsabilidades domésticas. que influye en los valores y creencias transmitidos dentro de la familia, al igual que la familia puede influir en la manera en que las personas perciben y se conectan con la sociedad en su conjunto, además es una fuente importante de apoyo social, pero también esta influenciada por las redes sociales más amplias de la sociedad, como amigos, vecinos y comunidades, con los cambios en la sociedad como avances tecnológicos, cambios demográficos o transformaciones culturales, pueden tener un cambio ya sea positivo o negativo en la formación y convivencia familiar.

La familia, a pesar de los cambios que la sociedad actual impone a sus integrantes, sigue constituyendo una necesidad organizativa fundamental ya que en ella se basa aun toda la estructura de la sociedad, también indica que la Organización de las Naciones Unidas, proclamo, a 1994 como “año internacional de la familia” el decreto de la ONU se refiere a esta institución como “unidad natural y fundamental de la sociedad” (Toro Entero y Gallardo Vazquez)

La sociedad proporciona el contexto en el cual se expande la familia, mientras que esta sociedad familiar contribuye a mantener y transmitir normas sociales y valores a través de las generaciones.

### **2.3.6. Rendimiento académico**

El desempeño académico de los estudiantes se refiere al grado de éxito y logros que un estudiante obtiene durante sus estudios inicial, primario, secundario o superior.

Este puede ser evaluados a través de calificaciones en evaluaciones, pruebas estandarizadas y el cumplimiento de metas educativas. Diversos factores pueden influir en

el desempeño académico, como la motivación del estudiante, el entorno escolar, el respaldo familiar, las técnicas de estudio y la calidad de la enseñanza. Es sumamente importante recordar que el desempeño académico no es el único indicador para lograr el éxito y que cada estudiante posee talentos y habilidades únicas que van más allá de las calificaciones académicas.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que él ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculada a la aptitud y la actitud de los estudiantes. (Arana Arrinda, 2015)

Según Paula Grasso Imig, también nos dice, que el rendimiento académico se destaca como uno de los conceptos más analizados y estudiados. Esto se debe a que a la suposición de que esté rendimiento puede proporcionar una comprensión profunda de como los individuos se desempeñan en el entorno académico. La lógica predominante sugiere que a medida que los resultados obtenidos en esta área son más altos, también mejora el desempeño escolar de los niños en su entorno educativo (Imig, 2020)

### **2.3.7. Rendimiento escolar**

El rendimiento escolar se refiere al desempeño y logro académico de un estudiante en el entorno escolar. Esto incluye aspectos como el cumplimiento de tareas, la participación en clase, las calificaciones obtenidas en exámenes y evaluaciones, así como el nivel de comprensión y dominio de los contenidos educativos. Los factores como la motivación, el esfuerzo personal, las técnicas de estudio, el respaldo de la familia y el entorno educativo pueden tener un impacto significativo en el desempeño escolar de un estudiante de cualquier nivel educativo. Es importante destacar que el rendimiento escolar no define completamente la capacidad o el valor de un estudiante, ya que cada persona tiene diferentes fortalezas y formas de aprendizaje.

Según Silvia Beneyto Sánchez, indica que, el concepto de rendimiento escolar se originó en el modelo económico industrial. Como es bien sabido, este modelo pone todo su enfoque en aumentar la producción y la calidad, ya sea de los trabajadores, los procesos de producción, los servicios, etc. Para lograr esto, se utiliza métodos para medir la eficiencia, estableciendo dimensiones objetivas y creando escalas que permitan evaluar el desempeño. Luego, los resultados de estas mediciones se utilizan para determinar promociones, salarios, apoyos y reconocimientos en general. Con el paso del tiempo, este

sistema para evaluar eficiencia, productividad y calidad se ha extendido a diversos sectores sociales, incluyendo el ámbito educativo. (Sánchez et al., 2007)

### **2.3.8. Estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Arguello Urbina y Sequeira Guzmán, 2016)

Las estrategias metodológicas son enfoques y técnicas utilizadas en la enseñanza y el aprendizaje para simplificar el proceso de aprendizaje y la adquisición de habilidades y competencias por parte del estudiantado. Algunas estrategias metodológicas comunes incluyen:

**Aprendizaje activo:** Fomentar que los niños y niñas se involucren activamente en las actividades diarias mediante tareas prácticas, debates en grupo, solución de problemas, proyectos, entre otros.

**Aprendizaje colaborativo:** Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los niños y niñas para compartir ideas, resolver problemas y construir conocimiento de manera conjunta.

**Aprendizaje basado en proyectos:** Organizar actividades de aprendizaje que involucren la planificación, ejecución y presentación de un proyecto relacionado con un tema de estudio.

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades o inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado. (Cobo Gonzales y Valdivia Cañote, 2017)

**Aprendizaje individualizado:** Adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje con las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de cada niño o niña, brindando apoyo personalizado y actividades diferenciadas. Fomentando la implicancia activa de los niños en las actividades cotidianas mediante la realización de tareas prácticas.

Aprendizaje visual: Utilizar recursos visuales como gráficos, diagramas, mapas conceptuales o videos, para promover la comprensión y lograr el aprendizaje significativo para así captar la información.

Aprendizaje basado en problemas: Plantear situaciones problemáticas o desafiantes que requieran investigación, análisis y resolución por parte de los estudiantes.

Aprendizaje autónomo: Promover la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio camino de aprendizaje, proporcionando las herramientas y recursos necesarios para que puedan aprender de manera auto didacta.

Estas son solo algunas estrategias metodológicas y cada docente puede adaptarlas según las necesidades y los objetivos de aprendizaje. Estas estrategias metodológicas son herramientas valiosas en el arsenal de un docente, pero la verdadera habilidad radica en saber cómo y cuándo utilizar cada una de ellas para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.3.9. Estrategias pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas son enfoques y técnicas utilizadas por los educadores para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas estrategias son diseñadas para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, fomentar su participación activa y mejorar la retención del conocimiento. Son herramientas poderosas que permiten a los educadores crear un ambiente estimulante y enriquecedor. (Rojo Tsetung, 2002)

Algunas estrategias pedagógicas que comúnmente puede utilizar los docentes en su práctica pedagógica son las siguientes:

Enseñanza activa: Fomentar e incentivar la participación directa de los estudiantes mediante conversaciones, debate, actividades prácticas y proyectos.

Aprendizaje colaborativo: Promover la cooperación y la colaboración entre los estudiantes para generar conocimiento y solucionar problemas de manera conjunta.

Enfoque centrado en el estudiante: Adaptar la enseñanza para atender las necesidades e intereses personales de los estudiantes, brindando apoyo personalizado y oportunidades de elección.

Uso de recursos multimedia: Utilizar recursos como videos, presentaciones, simulaciones y herramientas digitales para enriquecer la experiencia de enseñanza y aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas: Plantear situaciones problemáticas o desafiantes que requieren investigación, análisis y resolución por parte de los estudiantes.

Uso de tecnología educativa: Incorporar herramientas tecnológicas como aplicaciones, plataformas en línea o pizarras interactivas, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación formativa: Efectuar evaluaciones regulares a lo largo del proceso de aprendizaje para proporcionar una retroalimentación adecuada y oportuna para así ayudar a los estudiantes en la mejora de su rendimiento académico.

### **2.3.10. Características de las estrategias pedagógicas**

Las características de las estrategias pedagógicas pueden variar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, es importante que el docente estudie cuál de ellas se adapta a los objetivos que quiere que el estudiante alcance, para ello tenemos algunas características comunes que se incluyen como los siguientes:

Intencionalidad: Esta característica nos ayuda a la planificación y selección de estrategias, para así llegar a un propósito en común y dar un nuevo conocimiento a los estudiantes.

Flexibilidad: Las estrategias pedagógicas pueden adaptarse a diferentes contextos educativos y necesidades de los estudiantes.

Participación activa: Las estrategias pedagógicas fomentan la colaboración activa de los estudiantes, involucrándolos en el proceso de aprendizaje.

Construcción del conocimiento: Las estrategias pedagógicas buscan promover la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, en lugar de simplemente transmitir la información.

Aplicabilidad practica: Las estrategias pedagógicas buscan relacionar el aprendizaje con situaciones y contextos prácticos, para que los estudiantes puedan usarlo lo aprendido en la vida cotidiana.

Diversidad de recursos: Las estrategias pedagógicas pueden hacer uso de una variedad de recursos y herramientas, tanto tradicionales como tecnológicas, para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación continua: Las estrategias pedagógicas integran la evaluación continua para monitorear el proceso y comprensión de los estudiantes y realizar ajustes oportunos si es necesario.

Estas características pueden variar dependiendo del enfoque pedagógico y las necesidades específicas de los estudiantes.

### **2.3.11. Tipos de estrategias pedagógicas**

Existen diversos tipos de estrategias pedagógicas que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas: Los estudiantes resuelven problemas o desafíos reales, aplicando conocimientos y habilidades para encontrar soluciones.

Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar metas comunes, fomentando la colaboración y el intercambio de ideas.

Aprendizaje por proyectos: Los estudiantes realizan proyectos que requieren investigación, planificación y presentación, lo que les permite aplicar el conocimiento en un contexto práctico.

Aprendizaje autónomo: Los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, estableciendo metas, organizando su tiempo y buscando recursos por sí mismos.

Aprendizaje significativo: Se busca relacionar los nuevos conceptos con los conocimientos previos de los estudiantes, creando conexiones y promoviendo una comprensión profunda.

El aprendizaje significativo es un proceso que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona. En este tipo de aprendizaje, el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos. (Bechallenge, 2012)

Aprendizaje por descubrimiento: Los estudiantes exploran y descubren conceptos por sí mismos, a través de la experimentación y la resolución de problemas.

Este aprendizaje consiste en un método de enseñanza que tienen a su centro al estudiante, con lo que parte un modelo de educación más constructivista. En él son los estudiantes quienes a través de investigaciones y resoluciones de problemas van a lograr el aprendizaje final que se espera. (UNIR, 2020)

Aprendizaje activo: Se promueve la participación activa de los estudiantes a través de discusiones, debates, actividades prácticas y reflexiones.

### **2.3.12. Proceso de enseñanza y aprendizaje**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son los pasos o etapas que ocurren durante la transmisión de conocimientos y la adquisición de habilidades por parte de los educandos.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como interacción entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudio, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación a los docentes. (INEE, 2023)

Para entender mejor este proceso de enseñanza y aprendizaje vamos a mencionar algunos procesos que se necesitan:

**Motivación:** Despertar el interés y la motivación de los estudiantes para participar activamente en el aprendizaje.

**Presentación:** Introducir los contenidos o conceptos a través de explicaciones, ejemplos, demostraciones u otros recursos.

**Participación activa:** Fomentar la participación dinámica de los estudiantes mediante preguntas, discusiones, debates o actividades prácticas.

**Práctica:** Brindar oportunidades para que los estudiantes practiquen y apliquen lo que han aprendido, a través de ejercicios, tareas o proyectos.

**Retroalimentación:** Proporcionar comentarios y retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su desempeño y comprensión.

**Reforzamiento:** Reforzar y consolidar el aprendizaje a través de repasos, resúmenes o actividades de refuerzo.

Evaluación: Medir el grado de entendimiento y éxito de los estudiantes mediante pruebas, exámenes u otros métodos de evaluación.

Estos procesos pueden variar dependiendo del enfoque pedagógico y las estrategias utilizadas por el educador. El objetivo es facilitar un proceso efectivo y significativo de enseñanza aprendizaje para los estudiantes.

### **2.3.13. Estilos de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales de como las personas procesan, comprenden y retienen la información.

Los estilos de aprendizaje pueden definir como aquellos rasgos afectivos, cognitivos y fisiológicos que sirven de indicadores de como los estudiantes responden a la manera en que se les presenta los contenidos. esto nos provee de información valiosa para seleccionar y distribuir los recursos didácticos, los espacios y el tiempo; es decir para favorecer ambientes propicios para el aprendizaje. (Guerrero Hernández, 2023)

Aquí tenemos algunos estilos de aprendizaje que ponemos en consideración son:

**Visual:** Las personas aprenden mejor a través de imágenes, gráficos y representaciones visuales.

**Auditivo:** Las personas aprenden mejor a través de la audición y el sonido, como explicaciones verbales o discusiones.

**Kinestésico:** Las personas aprenden mejor a través de la experiencia práctica y el movimiento físico, realizando actividades prácticas y manipulativas.

**Lector – Escritor:** Las personas aprenden mejor al leer y escribir, tomando notas y realizando resúmenes o escritos.

**Social:** Las personas aprenden mejor a través de la interacción con otros, participando en discusiones grupales o trabajos colaborativos.

**Solitario:** Las personas aprenden mejor trabajando de manera independiente, enfocándose en su propio ritmo y proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que los estilos de aprendizaje pueden ser mixtos y que cada persona, puede tener preferencias diferentes. Adaptar las estrategias

pedagógicas según los estilos de aprendizaje pueden enriquecer y mejorar la comprensión y retención de los educandos.

### **2.3.14. Evaluación educativa**

La evaluación educativa es un proceso mediante el cual se recopila información sobre el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y mejorar el proceso educativo.

La evaluación educativa, es un proceso sistemático y continuo de recopilación y análisis de información sobre el progreso y logro de los estudiantes, la eficacia de los programas y prácticas de enseñanza y la calidad de los recursos y herramientas educativas utilizados en el contexto educativo. (EPP, 2023)

Algunos aspectos clave para la evaluación educativa son:

**Evaluación formativa:** Se lleva a cabo a lo largo del proceso de aprendizaje para ofrecer una adecuada retroalimentación y asistir a los estudiantes en la mejora de los de su rendimiento académico.

**Evaluación sumativa:** Se desarrolla al final de un periodo o curso para evaluar el nivel de logro de los estudiantes y tomar decisiones sobre calificaciones o promoción.

**Criterios de evaluación:** Se establecen estándares claros y objetivos para evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con los propósitos de aprendizaje.

**Métodos de evaluación:** Se utilizan diferentes métodos, como exámenes escritos, proyectos, presentaciones orales, observaciones o trabajos prácticos, se emplea para recolectar datos sobre el rendimiento de los estudiantes.

**Retroalimentación:** Se proporciona a los estudiantes comentarios constructivos sobre su desempeño destacando fortalezas y áreas de mejora.

**Uso de resultados:** Los resultados de la evaluación se utilizan para tomar decisiones educativas, como ajustar la enseñanza, diseñar intervenciones personalizadas o revisar planes de estudio.

### **2.3.15. Tipos de evaluación**

En nuestro contexto educativo, existen diversos tipos de evaluación, cada uno con su propio propósito y beneficio. A la vez se realiza durante el proceso de enseñanza y

aprendizaje y tiren como objetivo proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes para ayudarles a mejorar su comprensión y rendimiento.

Algunos de los tipos de evaluación más comunes son:

**Evaluación diagnóstica:** Se realiza al comienzo de un proceso educativo para identificar el nivel de conocimientos, habilidades y necesidades de los estudiantes, con el fin de adaptar la enseñanza de manera adecuada.

**Evaluación formativa:** Se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes y ayudarles a mejorar su comprensión y desempeño.

**Evaluación sumativa:** Se realiza al final de un periodo o curso para evaluar el nivel de logro de los estudiantes y tomar decisiones sobre calificaciones, certificaciones o promoción.

**Evaluación auténtica:** Se basa en la aplicación práctica y contextualizada del conocimiento, utilizando proyectos, presentaciones o simulaciones para evaluar las habilidades y competencias de los estudiantes.

**Evaluación normativa:** Compara el desempeño de los estudiantes con un grupo de referencia, estableciendo una clasificación relativa o una curva de rendimiento.

**Evaluación criterial:** Evalúa el desempeño de los estudiantes en relación con criterios predefinidos y objetivos de aprendizaje específicos.

**Evaluación autoevaluativa:** Los propios estudiantes se evalúan a sí mismo, reflexionando sobre su propio aprendizaje y estableciendo metas personales.

Es importante utilizar una combinación adecuada de estos tipos de evaluación según los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

Hay una correlación significativa entre el entorno familiar, incluyendo el nivel socioeconómico, la estabilidad emocional, la participación y el apoyo en la educación de los niños, y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata en 2023. Además, se postula que estos factores del entorno familiar pueden tener un impacto diferencial en el rendimiento académico según el género del estudiante."

Esta hipótesis ampliada no solo considera el entorno familiar en general, sino que también se enfoca en aspectos específicos del entorno familiar. Además, plantea la posibilidad de que estos factores puedan afectar de manera diferente a los niños y niñas.



## CAPITULO III - MARCO METODOLOGICO

### 3.1. Hipótesis de la investigación

#### 3.1.1. Hipótesis central o general

Los diversos factores del entorno familiar, como el nivel socioeconómico, la educación de los padres, el apoyo emocional y el ambiente de estudio, influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023.

Hay una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas. Esta hipótesis sugiere que el tipo de entorno familiar (variable independiente), tiene impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas (variable dependiente).

#### 3.1.2. Hipótesis específicas

Los niños y niñas que provienen de familias con un nivel socioeconómico más alto tienden a tener un mejor rendimiento académico que aquellos de familias con un nivel socioeconómico más bajos, se observa que estos niños y niñas no tienen lo suficiente en sus materiales educativos que requiere para su desenvolvimiento académico.

Los niños y niñas cuyos padres poseen un nivel educativo superior, tienen más probabilidades de lograr calificaciones más altas y un mejor rendimiento académico, ya que estos padres comprenden su papel crucial en el proceso de aprendizaje de sus hijos y, además, muestran un interés particular en el progreso académico de sus hijos.

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, como asistir a reuniones escolares o ayudar con las tareas, está relacionada con un mejor rendimiento académico, esto lo realiza de manera voluntaria e interesada sin buscar pretexto alguno.

### 3.2. Variables de la investigación

#### 3.2.1. Variable independiente / variable de estudio 1

Está considerado el tema relevante del entorno familiar, destacando el nivel socioeconómico, el rol que cumplen en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, el apoyo oportuno y el nivel académico de las familias de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023.

### 3.2.2. Variable dependiente / variable de estudio 2

Nivel educativo de los padres, es analizar como el nivel educativo de los padres influyen en el rendimiento; examinar el impacto del apoyo emocional recibido en el entorno familiar en el rendimiento; investigar como un ambiente propicio para el estudio, con recursos y espacios adecuados, afectando el rendimiento académico de los de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023.

### 3.2.3. Operacionalización de variables

Variable independiente / Entorno familiar

Variable	Definición de concepto	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Entorno familiar	El entorno familiar se refiere al proceso de definir y medir de manera concreta y observable los diferentes aspectos y características que componen el entorno familiar, con el fin de poder estudiar y analizar su influencia en determinados fenómenos o	Nivel socio económico	Medir los ingresos familiares mensuales mediante cuestionarios o entrevistas a los padres de familia.	Ingresos familiar mensuales.
		Nivel educativo de los padres	Registrar el nivel educativo más alto alcanzado por los padres	Grado máximo de escolaridad alcanzado por los padres de familia
		Apoyo emocional familiar	Utilizar escalas de medición (por ejemplo, Likert) para evaluar la percepción de los niños y niñas sobre el apoyo emocional recibido en el entorno familiar.	Percepción de apoyo emocional recibido en el hogar.
		Ambiente de estudio en el hogar	Observar la presencia de recursos educativos (libros material tic, etc.) y un ambiente adecuado para el estudio en el	Disponibilidad de recursos y espacio para el

	variables de interés.		hogar a través de visitas domiciliarias o fotografías.	estudio en el hogar.
		Participación de los padres en la educación.	Registrar la asistencia de los padres de familia a las reuniones escolares y recopilar información sobre la frecuencia y tipo de ayuda que brindan a sus hijos en las tareas escolares mediante registros de la I.E. y cuestionarios a los padres.	Asistencia a reuniones escolares y ayuda con las tareas escolares.

Variable independiente / Rendimiento académico

Variable	Definición de concepto	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico	Determina la cantidad y la calidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no solamente a los alumnos, sino a toda la comunidad educativa y a su contexto; el éxito en el rendimiento	Se divide en tres dimensiones; Capacidad de todas las áreas académicas. Conocimiento en todas las áreas académicas. Actitud en el desarrollo de	En inicio (C)	En inicio de lograr los aprendizajes previstos (normales).
			En proceso (B)	En camino de lograr los aprendizajes previstos (adaptación)
			En logro previsto (A)	Se evidencia el logro de los aprendizajes

	académico no solo depende de los estudiantes sino de una serie de elementos externos como la familia, sociedad, etc.	todas las áreas académicas.		(filosofía calidad)
			En logro destacado (AD)	Se evidencia el logro de los aprendizajes previstos de manera satisfactoria y solvente

### 3.3. Método de investigación

El método de investigación más adecuado para el proyecto de estudio sobre el entorno familiar y el rendimiento académico en niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata – Marcapata 2023, sería el método mixto, que combina tanto la recolección y análisis de datos cuantitativos como cualitativos. Esto permitiría obtener una visión completa y enriquecedora de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, considerando tanto aspectos objetivos como subjetivos.

#### 3.3.1. Enfoque de investigación

El proyecto “Entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. N° 50568 de Socapata – Marcapata 2023”, es de carácter cuantitativo, se busca establecer la relación entre las variables del entorno familiar y rendimiento académico, sin manipular directamente la variable independiente, y se analiza la posible correlación entre ellos para determinar si existe una influencia significativa.

#### 3.3.2. Tipo de investigación

Es de tipo descriptivo correlacional no experimental, que busca describir las características del entorno familiar y su relación con el rendimiento académico y se analizara la posible correlación entre ellos para determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023.

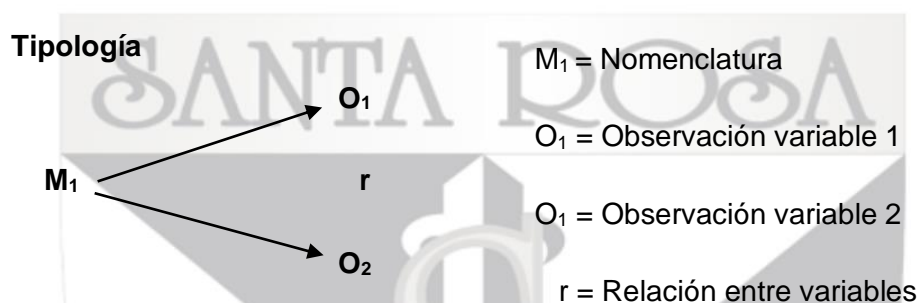
#### 3.3.3. Alcance o nivel de investigación

Se considera como un nivel exploratorio y descriptivo. Se busca explorar y describir la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de la

Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023, sin llegar a establecer relaciones causales.

### 3.3.4. Diseño de investigación

El proyecto en estudio es un diseño no experimental, se recopila datos en un solo momento para analizar la relación entre las dos variables en ese momento, también se considera un diseño longitudinal, donde se recolectan datos en diferentes momentos para observar los cambios en el rendimiento académico a lo largo del tiempo de estudio y su relación con el entorno familiar.



## 3.4. Población y muestra de estudio

### 3.4.1. Población

La población de estudio está constituida por 15 niños y niñas entre las edades 06 a 12 años matriculados y 6 padres de familias de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata, 2023.

### 3.4.2. Muestra

Se realizará una encuesta a los 12 estudiantes y los 6 padres de familia.

La muestra seleccionada pertenece al tipo de muestreo no probabilístico aleatorio simple, ya que todos los estudiantes y padres de familia tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra.

### 3.4.3. Tipo de muestreo utilizado

En el proyecto de estudio sobre el entorno familiar y el rendimiento académico en niños y niñas, se podría utilizar un muestreo estratificado. Esto implica dividir la población en diferentes estratos o grupos (por ejemplo, por nivel socioeconómico o tipo de familia) y luego seleccionar de manera aleatoria una muestra representativa de cada estrato para realizar el estudio.

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos es un proceso utilizado para obtener información relevante y precisa en un estudio o investigación, se utilizará la siguiente técnica para la recolección de datos:

**Encuestas:** se utilizará cuestionario estructurado para obtener respuestas de una muestra de la población objetivo.

#### 3.5.2. Instrumentos de procesamiento de datos

En el proyecto se incluirán técnicas como la recopilación de datos personales, la realización de encuestas, los análisis estadísticos de los datos, recopilación y la generación de informes o conclusiones basadas en los resultados obtenidos

**Cuestionarios;** se diseñará cuestionarios estructurados para recopilar información sobre las variables relacionadas con el entorno familiar, como el nivel socioeconómico, nivel educativo de los padres, apoyo emocional familiar, participación de los padres de familia, etc.

### 3.6. Técnicas de procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos en el trabajo de investigación sobre el entorno familiar y el rendimiento académico en los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata en 2023, existen varias técnicas que se puede utilizar. De las cuales se toma en cuenta lo siguiente:

**Tabulación:** Es el proceso de organizar los datos en tablas o matrices para facilitar su análisis. Utilizando software de hojas de cálculo como Excel o herramientas estadísticas como SPSS para realizar esta tarea.

**Análisis descriptivo:** Consiste en calcular estadísticas descriptivas como promedios, medianas, desviaciones estándar, entre otras, para resumir los datos y obtener una visión general de los resultados.

### 3.7. Aspectos éticos

Es el consentimiento informado de los participantes, proteger la privacidad y confidencialidad de los datos recopilados, garantizar la equidad y no discriminación en la selección de los participantes y utilizar los resultados de manera responsable y ética para el beneficio de la comunidad y el avance del conocimiento.

## CAPITULO IV CONCLUSIONES

El presente estudio ha permitido determinar que el entorno familiar tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata. Los diversos factores que componen el entorno familiar, como el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, el apoyo emocional y el ambiente de estudio en el hogar, se relacionan de manera directa con el desempeño académico de los estudiantes.

Se encontró que los niños y niñas provenientes de familias con un nivel socioeconómico más alto tienden a obtener un mejor rendimiento académico en comparación a aquellos de familias con menores recursos. Esto se debe a que estas familias pueden brindar a sus hijos un mayor acceso a materiales educativos, tecnología y oportunidades de aprendizaje complementarias, lo cual facilita su desarrollo académico.

Asimismo, el nivel educativo de los padres también resultó ser un factor determinante. Los hijos de padres con mayor nivel educativo presentaron calificaciones más altas y un mejor desempeño general. Esto se explica porque estos padres comprenden mejor la importancia de la educación y pueden brindar un apoyo más efectivo en el proceso de aprendizaje de sus hijos, motivándolos y guiándolos de manera más adecuada.

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, a través de la asistencia a reuniones escolares y la ayuda con las tareas, se asoció positivamente con un mejor rendimiento académico de los estudiantes. Esto demuestra que el involucramiento y compromiso de la familia en el ámbito educativo es fundamental para el éxito de los niños y niñas.

Se pudo determinar que el ambiente de estudio en el hogar, caracterizado por la disponibilidad de recursos educativos y un espacio adecuado para el aprendizaje, también influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los niños y niñas cuentan con un entorno familiar que les brinda las condiciones propicias para el estudio, se facilita su concentración, motivación y, en consecuencia, su desempeño escolar.

Este estudio evidencia que el entorno familiar es un factor clave que determina, en gran medida, el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata. Por lo tanto, es fundamental que tanto la institución educativa como las familias trabajen de manera coordinada para crear un

ambiente que favorezca el éxito académico de los estudiantes, a través del fortalecimiento de los vínculos familiares, la provisión de recursos educativos y el apoyo constante en el proceso de aprendizaje.



## CAPITULO V ASPECTOS ADMINISTRATIVO

Los aspectos administrativos comprenden un breve capítulo donde se expresan los recursos y el tiempo necesario para la ejecución de la investigación. En esta sección se deben ubicar los aspectos administrativos del proyecto que son vitales para obtener financiación, total o parcial del proyecto.

### 5.1. Presupuesto o costo del proyecto

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES			
*Laptop	S/ 3,000	01	
*Papelotes	S/ 10	01	S/ 3,070
*Marcadores	S/ 30	01	
*Fichas de encuesta y evaluación	S/30	01	
SERVICIOS			
Alquiler de proyector	S/ 150	01	S/ 210
Internet	S/ 40	01	
Energía eléctrica	S/ 20	01	
IMPREVISTOS			
Pasajes	S/ 180		S/ 330
Refrigerio	S/ 100		
Uso celular	S/ 50		
TOTAL			S/ 3,610

SON: (tres mil seiscientos diez con 00/100 soles)

Gastos en la compra de material específico para el proyecto: suministros, papel, uso del internet.

### 5.2. Financiamiento

El financiamiento del proyecto de estudio sobre el entorno familiar y el rendimiento académico en los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata, 2023. Puede obtenerse a través de diferentes fuentes, como la Institución Educativa y los investigadores.

### 5.3. Cronograma de actividades

El cronograma viene hacer el calendario de trabajo o de actividades. Es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. Ordena en el tiempo las actividades más importantes para el desarrollo de la investigación.

Actividad	MESES			
	2023			2024
	O	N	D	E
Elaboración del proyecto	X			
Presentación y aprobación del proyecto	X	X		
Ejecución del proyecto		X	X	X
Sustentación de la investigación				X
Publicación de la investigación				X

### 5.4. Control y evaluación del proyecto

Para el control y evaluación del proyecto de estudio sobre el entorno familiar y el rendimiento académico en niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata, 2023, se pueden implementar diversas estrategias. Esto incluye el establecimiento de indicadores de éxito, la realización de seguimiento regular del progreso del proyecto, la recopilación de datos relevantes, la comparación de resultados con los objetivos establecidos, la identificación de áreas de mejora y la toma de acciones correctivas. También es importante contar con mecanismos de retroalimentación y participación de los participantes del estudio, así como la revisión y análisis periódico de los resultados obtenidos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arguello Urbina, B., & Sequeira Guzmán, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Arana Arrinda, J. (2015). RENDIMINETO O APROVECHAMIENTO ESCOLAR. *INFOGRAFIA APROVECHAMIENTO ESCOLAR*. Ixmiquilpan, Hidalgo, Mexico: Universidad Tecnologica del Valle Mezquital.
- AVENDAÑO, M. (09 de 04 de 2021). *TIPOS DE FAMILIA*. TIPOS DE FAMILIA:  
<https://educajovenesyadultos.com/wp-content/uploads/2020/02/TIPOS-DE-FAMILIA-2.pdf>
- Bechallenge. (05 de mayo de 2012). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo? ¿Qué es el Aprendizaje Significativo?*: <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/#:~:text=2022%20by%20BeChallenge-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20aprendizaje%20significativo%3F,previos%20para%20adquirir%20nuevos%20conocimientos>.
- Blanco, O. F. (2010). *Las Relaciones Fraternas*. Las Relaciones Fraternas:  
<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/e6fdfeba-2142-4a48-8047-41383799ae4c/073+Las+relaciones+fraternas.pdf?MOD=AJPERES>
- CARREÑO HUAMAN, A. M., & CARRION AMADO, , A. (2021). *FACTORES FAMILIARES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR FINO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PRIMERO DE MAYO 452*. Escuela de Educacion Superior Pedagogico Publico Santa Rosa Cusco.
- Cereceda, R. C. (2022). *“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, 2019 - II”*. UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO.
- CHAPA, M. B. (2018). *“INCORPORACION DEL MODELO DE FAMILIA DE CRIANZA Y SUS EFECTOS EN EL DERECHO SUCESORIO PERUANO”*. Universidad Cesar Vallejo.
- Chavesta, M. d. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota*. Univercidad Cesar Vallejo.
- Cobo Gonzales, G., & Valdivia Cañote, S. (JUNIO de 2017). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS*. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170374/5.%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Proyectos.pdf?sequence=1>
- Cubero, B. E. (2013). *“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

- Eduardo, R. B. (2005). *INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DIAGNOSTICO DE MALTRATO DE LA ESCUELA CALARCA DE IBAGUE*. Pontificia Universidad Javeriana.
- EPP, E. D. (12 de Abril de 2023). *EVALUACION EDUCATIVA*. EVALUACION EDUCATIVA CARACTERISTICAS Y ETAPAS: <https://epperu.org/evaluacion-educativa-caracteristicas-funciones-etapas/>
- Espinoza, C. M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *1(1)*, 737.
- Estadística, I. V. (2010). *La Familia*. La Familia: [https://www.eustat.eus/documentos/opt\\_1/tema\\_25/elem\\_1755/definicion.html](https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_25/elem_1755/definicion.html)
- FAMILIARES, U. D. (2019). *FAMILIA NUCLEAR*. FAMILIA NUCLEAR: <https://unaf.org/courses/somos-diversas-somos-familia/lesson/a-familia-nuclear-tradicional/>
- Guerrero Hernández, J. A. (20 de setiembre de 2023). *ESTILOS DE APRENDIZAJE: RESUMEN CON LAS PRINCIPALES CLASIFICACIONES*. ESTILOS DE APRENDIZAJE: <https://docentesaldia.com/2020/11/08/estilos-de-aprendizaje-resumen-con-las-principales-clasificaciones/>
- Imig, P. G. (02 de 01 de 2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición*. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición: [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/download/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128)
- INEE, R. i. (2023). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Procesos de Enseñanza y Aprendizaje: <https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje#:~:text=Los%20procesos%20de%20ense%C3%B1anza%20y,la%20capacitaci%C3%B3n%20de%20los%20docentes.>
- MACEA, E. A. (2018). *INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE TERCERO*. Corporacion Universitaria Minuto de Dios.
- Mardelit, T. T. (2022). *ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS 2022*. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS.
- Puma, V. L. (2018). *“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17664 GRAMALOTAL, DISTRITO DE LA COIPA, PROVINCIA SAN IGNACIO, 2018”*. Univercidad Cesar Vallejo.
- Rojo Tsetung, J. (11 de Julio de 2002). *ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS*. TU GUÍA DE APRENDIZAJE: <https://tuguiadeaprendizaje.co/tipos-de-estrategias-pedagogicas/>
- Sánchez, L. A., Morales Sánchez, V., & Holguín Quiñones, S. (2007). *Rendimiento Academico*. [http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
- Sánchez, S. B. (2015). *ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

Toro Entero, V., & Gallardo Vazquez, P. (s.f.). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD ACTUAL. En V. Toro Entero, & P. Gallardo Vazquez, *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD ACTUAL* (pág. 49). Deposito de investigacion de la Univercidad de Sevilla.

Torres, G. E. (2014). *“LA RELACIÓN CONYUGAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BOLÍVAR” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

UNIR, L. U. (22 de OCTUBRE de 2020). *¿QUE ES EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO? ¿QUE ES EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO?*: <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/>

VELAZCO SÁNCHEZ, O. (2021). *LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO PRIVADO LICEO ITALIANO DEL CUSCO-2018*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

WIKIPEDIA. (26 de 10 de 2023). *FAMILIA MONOPARENTAL*. FAMILIA MONOPARENTAL: [https://es.wikipedia.org/wiki/Familia\\_homoparental](https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_homoparental)



## ANEXOS

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

**TITULO: “ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNIDOCENTE N° 50568 DE SOCAPATA MARCAPATA 2023”**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿De qué manera influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023?	Determinar en qué medida el entorno familiar se relaciona con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023	El entorno familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023	<b>Variable Independiente.</b> Entorno familiar  <b>Dimensiones:</b> - Entorno familiar - La familia - Tipos de familia - Relaciones familiares - La sociedad y la familia	<b>Tipo:</b> Descriptivo correlacional  <b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal  <b>Tipología:</b>   <b>Población:</b> 02 docente
Sub Problemas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	<b>Variable Dependiente</b> Rendimiento académico  <b>Dimensiones:</b> - Rendimiento académico	
¿Cómo es el apoyo de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023?	Determinar cómo es el entorno familiar de los niños y niñas de la Institución Educativa unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023.	El entorno familiar de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023. Es regular.  El rendimiento académico en los niños y niñas de la Institución		

<p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023?</p> <p>¿En qué medida las dimensiones del entorno familiar se relacionan con las dimensiones del rendimiento académico en los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023?</p>	<p>Precisar cuál es el nivel de rendimiento académico en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 50568 de Socapata Marcapata 2023.</p> <p>Diagnosticar en qué medida las dimensiones del entorno familiar se relacionan con las dimensiones del rendimiento académico en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 50568 de Socapata Marcapata 2023.</p>	<p>Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023. Es regular.</p> <p>Los entornos familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 50568 de Socapata Marcapata 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendimiento escolar</li> <li>- Características de las estrategias pedagógicas</li> <li>- Estrategias metodológicas</li> <li>- Tipos de estrategias didácticas</li> <li>- Proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>- Estilos de aprendizaje</li> <li>- Evaluación educativa</li> <li>- Tipos de evaluación</li> </ul>	<p><b>Muestreo:</b></p> <p>15 entre niños y niñas</p> <p>12 padres de familia</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Técnicas para análisis de datos</li> <li>- Análisis de frecuencias</li> <li>- Prueba de hipótesis</li> <li>- Establecimiento de rangos</li> </ul>
--	--	---	--	--

## MATRIS DE INSTRUMENTOS

Instrumento	Objetivo	Variables medibles
Cuestionario para padres	Evaluar el nivel socioeconómico de las familias, la educación de los padres y el apoyo familiar	Nivel socioeconómico, nivel educativo de los padres, participación de los padres en la educación, recursos y ambiente de estudio en el hogar
Entrevistas con docentes	Recopilar información sobre la percepción de los docentes sobre el entorno familiar de los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico	Percepción de los docentes sobre el entorno familiar, apoyo brindado por los padres, comportamiento y actitud de los estudiantes
Observación directa en el hogar	Observar el ambiente de estudio en el hogar y el comportamiento de los estudiantes en su entorno familiar	Disponibilidad de recursos educativos, organización del espacio de estudio, interacciones familiares, motivación y concentración de los estudiantes
Análisis de registros académicos	Analizar los registros académicos de los estudiantes para obtener datos objetivos sobre su rendimiento académico	Calificaciones, promedio académico, asistencia, participación en actividades extracurriculares
Grupo de discusión con estudiantes	Permitir que los estudiantes expresen su perspectiva sobre el apoyo familiar y su impacto en su rendimiento académico	Percepción de los estudiantes sobre el apoyo familiar, dificultades y desafíos que enfrentan, sugerencias para mejorar el apoyo familiar

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### Encuesta a padres de familia de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023

**Instrucciones:** A continuación, se presentan algunas preguntas donde usted debe colocar una X en el paréntesis de la respuesta que usted crea pertinente.

**Recomendaciones:** Por favor contestar con la mayor veracidad posible para que esta encuesta tenga mayor acercamiento a la realidad de la institución.

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Usted asiste a la Institución Educativa de su niño o niña cuando hay atención a padres de familia a preguntar por el rendimiento académico que atraviesa?				
¿Ayuda a su hijo o hija en las tareas educativas en casa?				
¿Conversas con tu hijo o hija de las jornadas académicas que vives cada día?				
¿Existe en tu hogar, discusiones o peleas entre tu pareja y usted?				
¿Existe en tu casa, discusiones o peleas entre usted y sus hijos, entenados o familiares menores de edad?				
¿Cualquier miembro de tu hogar, que tan frecuente ingiere bebidas alcohólicas?				
¿Con que frecuencia salen a pasear en familia los fines de semana?				

**Encuesta a estudiantes de la Institución Educativa Unidocente N° 50568 de  
Socapata Marcapata 2023**

**Instrucciones:** A continuación, se presentan algunas preguntas donde usted debe colocar una X en el recuadro de la respuesta que usted crea pertinente.

**Recomendaciones:** Por favor contestar con la mayor veracidad posible para que esta encuesta tenga mayor acercamiento a la realidad de la institución.

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Tiene una buena relación con sus compañeros de clase?				
¿Tu rendimiento académico durante el año escolar es mayor a “A” o “AD”?				
¿Tu padre o madre te ayuda en la elaboración de tus tareas en casa?				
¿Conversas con tu padre o madre después de clases académica que vives cada día?				
¿Existe en tu hogar, discusiones o peleas entre tus padres?				
¿Existe en tu casa, discusiones o peleas entre tu y tus hermanos, hermanastros o familiares menores de edad?				
¿Cualquier miembro de tu hogar, que tan frecuente consume bebidas alcohólicas?				
¿Con que frecuencia salen a pasear en familia los fines de semana?				

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS APROBADOS

### I. DATOS GENERALES

#### 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Entorno familiar y rendimiento académico en los niños y niñas de la Institución Educativa unidocente N° 50568 de Socapata Marcapata 2023

#### 1.2. INVESTIGADOR:

Sonia Cusi Vargas

Yonatan Cusipaucar Pariguana

### II. DATOS DEL EXPERTO:

1.3. Nombres y Apellidos: .....

1.4. Especialidad: Investigación

1.5. Lugar y Fecha: .....

1.6. Cargo e Institución donde Labora: .....

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21- 40 %	Buen o 41- 60 %	Muy Buen o 61- 80 %	Exce lente 81- 100 %
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					

	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....  
 .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

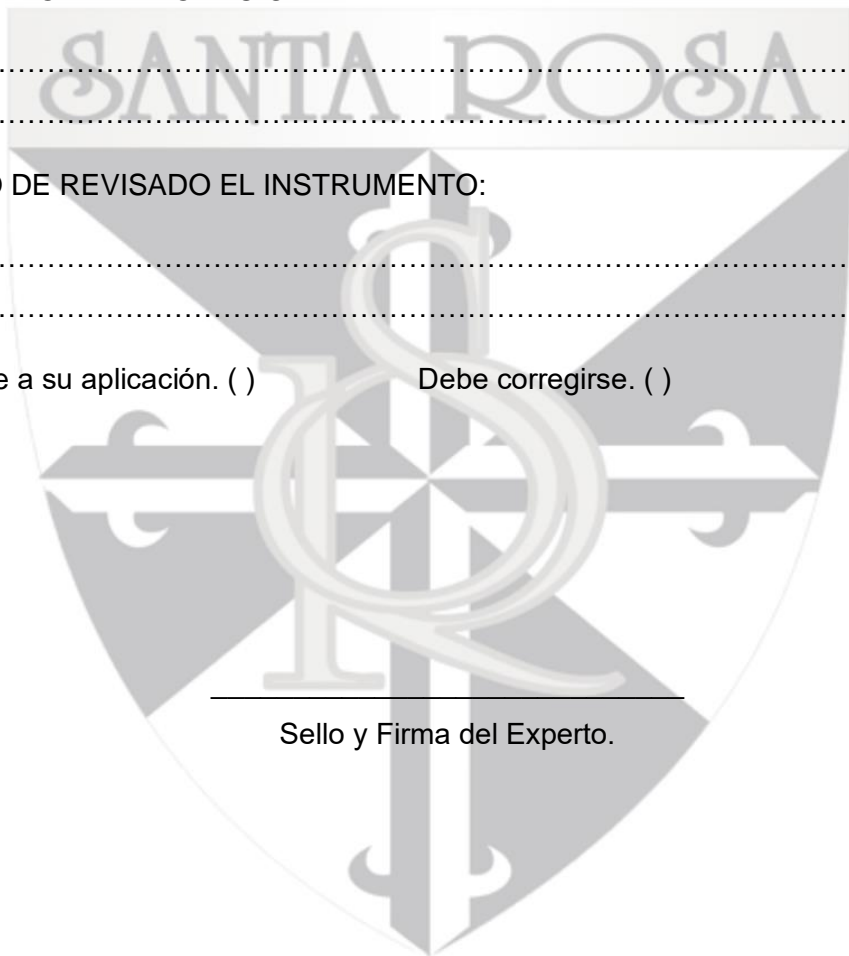
.....  
 .....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

.....  
 .....

Procede a su aplicación. ( )

Debe corregirse. ( )



\_\_\_\_\_  
 Sello y Firma del Experto.