



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA CÍVICA EN LA
COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL VII
DE LA I.E. CAJAPUCARA - 50384 - CCAPI - PARURO - CUSCO – 2025**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación presentado por:

VILMA COIRO VARGAS

Asesor:

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nº ORCID:0000-0002-5514-6707

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025

Vilma Coiro Vargas

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3576761097

Fecha de entrega

22 may 2026, 4:19 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 may 2026, 4:25 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

PROYECTO_DE_TESIS_-_EDUCACION_SANTA_ROSA_27.04_revisado.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB

57 páginas

11.382 palabras

69.300 caracteres

Activa
Ve a Co



27% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

24%  Fuentes de Internet

3%  Publicaciones

23%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Activ
Ve a C

PRESENTACIÓN

Señor Mg. Yuri Cáceres Mariscal: director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Me dirijo a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Proyecto de Tesis titulado “Responsabilidad familiar y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025”, que tiene como propósito determinar la relación entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes.

Atte. VILMA COIRO VARGAS

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	4
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Descripción del problema	8
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos de la Investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	15
a. Conveniencia.....	15
b. Relevancia social.....	15
c. Utilidad práctica	15
d. Valor teórico	16
e. Valor metodológico	16
1.5 Delimitación de la investigación.....	17
1.5.1 Delimitación espacial	17
1.5.2 Delimitación temporal	17
1.5.3 Delimitación social.....	17

1.5.4	Limitaciones de la investigación.....	17
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL		19
2.1	Antecedentes de la investigación	19
2.1.1	Antecedentes Internacionales.....	19
2.1.2	Antecedente Nacional.....	20
2.2	Bases teórico-científicas	21
2.2.1	Responsabilidad familiar	21
2.2.2	Dimensiones de la responsabilidad familiar	25
2.2.3	Rendimiento académico	28
2.2.4	Dimensiones del rendimiento académico	32
2.2.5	Construye su identidad	32
2.2.6	Definición de términos	34
CAPITULO III – MARCO METODOLÓGICO		37
3.1	Hipótesis de la investigación	37
3.1.1	Hipótesis general.....	37
3.1.2	Hipótesis específicas	37
3.2	Variables de la investigación	38
3.2.1	Variable de estudio 1	38
3.2.2	Variable de estudio 2.....	38
3.3	Método de investigación.....	40
3.3.1	Enfoque de investigación.....	40

3.3.2	Tipo de investigación.....	40
3.3.3	Alcances o nivel de investigación.	41
3.3.4	Diseño de investigación.....	41
3.4	Población y muestra del estudio.....	41
3.4.1	Población	41
3.4.2	Muestra	42
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.5.1	Técnica de recolección de datos.....	42
3.5.2	Instrumento de recolección de datos	43
3.6	Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	43
3.6.1	Validación.....	43
3.6.2	Confiabilidad.....	44
3.7	Técnica de procesamiento de datos.....	44
3.8	Aspectos éticos.....	44
CAPITULO IV: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS		46
4.1	Presupuesto o costo del proyecto	46
4.2	Financiación.....	47
4.3	Cronograma de actividades.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		48
ANEXOS		52

CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La educación constituye un derecho humano fundamental y un pilar esencial para el desarrollo social y económico. No obstante, a nivel global y regional persisten brechas significativas en el rendimiento académico, las cuales se encuentran asociadas a diversos factores, entre ellos el contexto familiar y socioeconómico.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2023) señala que el bajo rendimiento escolar continúa siendo un problema relevante, especialmente en estudiantes que no logran desarrollar habilidades básicas de aprendizaje, lo que afecta su permanencia y éxito educativo. Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2025) destaca que las condiciones del entorno familiar influyen directamente en el bienestar y en las capacidades de aprendizaje de los niños y adolescentes.

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2025) indica que el nivel educativo de los padres y el apoyo familiar constituyen factores determinantes en el logro académico, evidenciando que los estudiantes provenientes de familias con menor capital educativo presentan menores probabilidades de alcanzar niveles superiores de formación.

En el contexto de América Latina, estas desigualdades se acentúan, ya que los estudiantes de hogares con menores ingresos presentan mayores dificultades en el rendimiento académico en comparación con aquellos de contextos más favorecidos. Situaciones similares se evidencian en

países como Argentina y Chile, donde las brechas educativas están estrechamente vinculadas al entorno familiar y al nivel educativo de los padres (Parada, 2024).

En consecuencia, se evidencia que la responsabilidad familiar desempeña un rol fundamental en el proceso educativo, influyendo en el desempeño académico de los estudiantes, lo que plantea la necesidad de analizar esta relación en contextos específicos.

Según Cervini et al. (2022), los análisis comparativos del índice de contexto educativo del hogar en América Latina muestran que, en Colombia, al igual que en otros países, el entorno familiar explica variaciones importantes en el rendimiento en lectura y matemática entre estudiantes. Esto implica que estudiantes de hogares con mayores recursos y apoyo familiar tienden a mostrar mejor rendimiento académico que aquellos con menores recursos, confirmando la persistente influencia del entorno familiar en las trayectorias educativas.

En el Perú, el fenómeno del rendimiento académico estudiantil se encuentra estrechamente vinculado con factores familiares y contextuales que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2024), la asistencia escolar ha aumentado en los últimos años: la tasa de asistencia de estudiantes de primaria pasó de 89.7% en 2023 a 91.5% en 2024, lo cual muestra un incremento en la participación educativa de los estudiantes, aunque la calidad del aprendizaje sigue siendo un desafío pendiente.

A pesar de esta mayor asistencia, los resultados de las evaluaciones de logro académico reflejan deficiencias significativas en competencias básicas. Por ejemplo, según el Ministerio de Educación [MINEDU] (2023), en 2022 los resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes mostraron que solo el 25.2% de los estudiantes de 6° grado de primaria alcanzó un nivel

satisfactorio en lectura, y apenas el 15% en matemática. Estos niveles indican que una proporción considerable de estudiantes no logra adquirir las habilidades fundamentales esperadas para su nivel educativo.

La relación entre el entorno familiar y los resultados académicos se ve agravada por las brechas territoriales. Bazán et al. (2022) señalan que el desempeño en matemáticas es claramente superior en áreas urbanas en comparación con áreas rurales, con diferencias de rendimiento de hasta 63 puntos en favor de estudiantes urbanos, un factor que se atribuye, en parte, a disparidades en las condiciones de los hogares y el apoyo familiar disponible.

Además, indicadores educativos muestran desigualdades estructurales en el país. Nery (2023), señala que solo el 22.5% de estudiantes de cuarto grado de secundaria alcanza niveles satisfactorios en ciencias sociales, y 33% en lectura en evaluaciones nacionales, y que en la mayoría de departamentos, menos del 50% de los estudiantes alcanza niveles satisfactorios en estas áreas. Estas cifras reflejan un rendimiento académico general por debajo de los estándares deseables y amplían la evidencia de que los factores familiares como apoyo educativo en casa, estabilidad socioeconómica y expectativas educativas del hogar son determinantes reales para el éxito escolar.

En la región Cusco, según MINEDU (2025), los resultados académicos de los estudiantes cusqueños presentan indicadores preocupantes en áreas fundamentales como ciencias sociales y Comprensión de Textos. En el año 2024 se reportó que solo el 39% de los alumnos de cuarto grado de primaria alcanzó un nivel satisfactorio en Matemática, cifra que, aunque representa una mejora respecto al 28,5% observado en 2023, se encuentra aún lejos de los niveles previos a la pandemia (41,7%) y refleja una recuperación apenas parcial de los aprendizajes fundamentales. De manera

similar, en Comprensión Lectora, solo 38,9% de los estudiantes alcanzó el nivel esperado, frente al 35,2% del año anterior, evidenciando avances tímidos y persistentes brechas de aprendizaje en la región Cusco.

Además de estos resultados de aprendizaje, el Gobierno Regional de Cusco (2022), a través de la Gerencia Regional de Educación [GEREDU], ha identificado que en zonas rurales hasta el 95% de los escolares no lograron un nivel adecuado de aprendizaje en cuanto a la asignatura de ciencias sociales, producción de textos y resolución de problemas, en tanto que en zonas urbanas el porcentaje de estudiantes cuya comprensión no alcanzó un nivel adecuado supera el 85%, lo cual evidencia una profunda desigualdad educativa dentro de la misma región.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, la investigación se desarrolla en la Institución Educativa Cajapucara N.º50384, ubicada en el distrito de Ccapi, provincia de Paruro, región Cusco, una zona predominantemente rural, caracterizada por limitaciones socioeconómicas, dispersión geográfica y reducidas oportunidades de acceso a servicios educativos complementarios. En la institución educativa objeto de estudio se evidencia que un sector significativo de los estudiantes presenta dificultades en su rendimiento académico, manifestadas en bajos niveles de logro de aprendizaje, escasa participación en las actividades académicas y limitaciones en el desarrollo de capacidades relacionadas con la valoración personal, la autorregulación emocional, la reflexión ética y la toma de decisiones responsables. Uno de los factores que contribuye a esta problemática es la insuficiente responsabilidad familiar en el proceso educativo. En muchos casos, los padres o tutores muestran una participación limitada en el acompañamiento académico. Esta situación se traduce en una débil supervisión de las tareas escolares, escasa comunicación con la institución educativa y una limitada orientación emocional

hacia los estudiantes. Asimismo, la falta de un entorno familiar estructurado y de apoyo incide negativamente en la motivación, autoestima y compromiso académico de los estudiantes, aspectos fundamentales para el desarrollo de la competencia Construye su identidad.

Si esta problemática no es atendida oportunamente, es previsible que en el futuro se acentúen las deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo, generando mayores niveles de desmotivación escolar, bajo logro de competencias y posibles riesgos de abandono escolar. Asimismo, la persistencia de una débil responsabilidad familiar podría afectar de manera negativa la construcción de la identidad personal y social de los estudiantes, limitando su capacidad para autorregular sus emociones, reflexionar éticamente y asumir decisiones responsables. A largo plazo, estas deficiencias podrían repercutir en dificultades para la convivencia social, el ejercicio de la ciudadanía y la proyección de un proyecto de vida sólido, reproduciendo ciclos de vulnerabilidad educativa.

Frente a esta situación, resulta necesario implementar estrategias orientadas a fortalecer la responsabilidad familiar y el acompañamiento educativo, promoviendo una participación más activa de los padres o tutores en el proceso formativo de los estudiantes. Entre las principales acciones de control del pronóstico se considera la sensibilización de las familias sobre su rol en el rendimiento académico y el desarrollo personal de sus hijos, así como el fortalecimiento de los canales de comunicación entre la escuela y el hogar. Asimismo, desde la institución educativa se pueden promover programas de orientación familiar, tutorías y escuelas de padres, que contribuyan a mejorar el apoyo emocional y académico brindado a los estudiantes. El fortalecimiento de la articulación entre docentes, directivos y familias permitirá crear un entorno educativo más favorable, orientado a mejorar el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal,

Ciudadanía y Cívica y a potenciar la competencia Construye su identidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la responsabilidad familiar guarda relación con el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en los estudiantes del VII de la I?E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025?

1.2.2 Problemas específicos

1° ¿ De qué manera la responsabilidad educativa guarda relación con el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en la competencia Construye su identidad, en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Cajapucara N.° 50384, Ccapi – Paruro – Cusco, 2025?

2° ¿ De qué manera la responsabilidad económica guarda relación con el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en la competencia Construye su identidad, en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Cajapucara N.° 50384, Ccapi – Paruro – Cusco, 2025?

3° ¿En qué medida la responsabilidad afectiva guarda relación con el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en la competencia Construye su identidad, en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Cajapucara N.° 50384, Ccapi – Paruro – Cusco, 2025?

4° ¿ De qué manera la responsabilidad en la salud guarda relación con el rendimiento

académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en la competencia Construye su identidad, en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Cajapucara N.º 50384, Ccapi – Paruro – Cusco, 2025?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 *Objetivo general*

Determinar la relación la responsabilidad familiar en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025.

1.3.2 *Objetivos específicos*

1º Determinar la relación entre la responsabilidad educativa y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025.

2º Determinar la relación entre la responsabilidad económica y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025.

3º Determinar la relación entre la responsabilidad afectiva y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025.

4º Determinar la relación entre la responsabilidad en la salud y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en

estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025.

1.4 Justificación e importancia del estudio

a. Conveniencia

El estudio resulta conveniente porque responde a una problemática observable en la institución educativa, donde se evidencian diferencias en el desempeño académico de las estudiantes asociadas al nivel de acompañamiento y responsabilidad asumida por las familias. Analizar esta situación permitirá comprender cómo el entorno familiar guarda relación con el en la construcción de la identidad del estudiante y en su desempeño académico, contribuyendo a la mejora de las prácticas educativas y familiares en un contexto rural andino.

b. Relevancia social

La relevancia social del estudio radica en que aborda un problema de interés colectivo, al analizar la influencia de la responsabilidad familiar en el rendimiento académico dentro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. En ese sentido, los resultados permitirán no solo sensibilizar, sino también orientar la toma de decisiones por parte de padres de familia, docentes y directivos, respecto al fortalecimiento del compromiso familiar en el proceso educativo. Asimismo, contribuirán a la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en el ámbito personal, emocional y cívico, promoviendo una adecuada convivencia escolar y el fortalecimiento de valores ciudadanos en la comunidad educativa.

c. Utilidad práctica

Desde el punto de vista práctico, los resultados de la investigación servirán como insumo para el diseño y ejecución de estrategias de intervención pedagógica y familiar, orientadas a fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo. Asimismo, permitirá a los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica implementar acciones concretas que favorezcan la construcción de la identidad y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo.

d. Valor teórico

El valor teórico del estudio se sustenta en el aporte al cuerpo de conocimientos relacionados con la influencia del contexto familiar en el rendimiento académico y el desarrollo personal del estudiante. La investigación permitirá contrastar y complementar teorías educativas y psicosociales vinculadas a la responsabilidad familiar y a la construcción de la identidad, contribuyendo a la comprensión de estas variables en contextos educativos rurales y del nivel de educación secundaria.

e. Valor metodológico

Desde el punto de vista metodológico, la investigación aporta un instrumento de medición válido y confiable, basado en una escala tipo Likert, que podrá ser replicado o adaptado en estudios similares. Asimismo, el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal y alcance explicativo, constituye una referencia metodológica para futuras investigaciones que busquen analizar la influencia de variables familiares en el rendimiento académico en instituciones educativas de características similares. Del mismo modo, el uso de técnicas de análisis inferencial, como la regresión, permite establecer modelos explicativos que fortalecen la rigurosidad del

estudio.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Cajapucara N.º 50384, ubicada en el distrito de Ccapi, provincia de Paruro, departamento de Cusco.

1.5.2 Delimitación temporal

El estudio se llevará a cabo durante el año 2025.

1.5.3 Delimitación social

La delimitación social de la investigación está constituida por los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Cajapucara N.º 50384, quienes conforman la población de estudio. Estos estudiantes se encuentran en una etapa clave de desarrollo personal y social, lo que permite analizar de manera pertinente la relación de la responsabilidad familiar y el rendimiento académico dentro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

1.5.4 Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones de la investigación se considera, en primer lugar, el acceso al tiempo disponible de los estudiantes, debido a la carga académica y a las actividades propias del calendario escolar. En segundo lugar, la investigación se basa en la información auto declarada por los estudiantes a través de un cuestionario, lo que podría implicar cierto grado de subjetividad en las respuestas.

Asimismo, al tratarse de un estudio no experimental y de corte transversal, los resultados permitirán establecer relaciones entre las variables, mas no determinar causalidad. Finalmente, las condiciones geográficas y socioculturales propias del contexto rural pueden limitar la generalización de los resultados a otras instituciones educativas con características diferentes.

CAPÍTULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Peralta et al. (2023) en su trabajo de investigación “Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes. La metodología fue descriptiva con enfoque cualitativo. La investigación se sustenta en el paradigma interpretativo y en los métodos: analítico-sintético, hermenéutico y triangulación de la información; así como en las técnicas: revisión documental, observación participante, diario de campo y entrevista semiestructurada. Entre los principales resultados están: el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es esencial para mejorar su rendimiento académico y su formación integral. A si todos los demás existen acciones estratégicas efectivas que fomentan la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos, como son: las charlas, conversatorios con los hijos, la revisión conjunta de tareas, la participación en reuniones escolares, el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar, el fomento de actividades educativas fuera del aula y la creación de un entorno propicio para el crecimiento académico y personal de los hijos, entre otras.

Perero (2020) en su tesis titulada “Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019”, tuvo como objetivo determinar la existencia de relación entre corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019. Además, tienes una orientación paradigmática, crítica, propositiva, entre la variable uno y la variable dos, mediante el enfoque no experimental con un “arbitraje científico” que conlleva a la

obtención de significativos resultados que surgen en diferentes campos del conocimiento. El diseño usado es el descriptivo – correlacional y la población que aportó con información para su análisis estuvo compuesta por 32 educandos de la institución antes mencionada siendo a su vez la muestra universal opinática o de conveniencia del investigador a la que se le aplicó un instrumento de investigación como el cuestionario sobre corresponsabilidad familiar, con lo cual se llega a la conclusión de que existe relación significativa entre la corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico.

2.1.2 Antecedente Nacional

Vásquez (2021) en su tesis titulada “Responsabilidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes del CEBA José Gálvez Barrenechea del Distrito de Uchiza, Región San Martín- 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA José Gálvez Barrenechea del distrito de Uchiza, Región San Martín- 2020. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño descriptivo correlacional, la muestra de estudio estuvo constituida por 50 estudiantes seleccionados no probabilísticamente. El instrumento para el acopio de datos fue el cuestionario.

De otro lado, el 64,0% (32) de los estudiantes se ubican en el nivel de logro esperado con respecto a su rendimiento académico, se concluye que, existe relación entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA José Gálvez Barrenechea.

Tsajuput (2022) en su tesis titulada “Responsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui, 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre responsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de

primaria de la comunidad de Kusu Kubaim, Condorcanqui, 2021; estudio cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, desarrollado con una muestra de 40 alumnos, el instrumento utilizado fue el test de responsabilidad familiar, y se concluye que el rendimiento académico es independiente de la responsabilidad familiar social, con un 95% de confianza, para todas las dimensiones.

Velásquez y Escobedo (2021) en su trabajo de investigación “Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján”, tuvo como objetivo determinar la relación del Clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad. La metodología correspondió al enfoque cuantitativo con un diseño trasversal y correlacional en 260 alumnos con el test de Moos. Los resultados expresaron que sólo el 37,7% tienen un rendimiento regular, el 41,5% en un nivel bueno y 18,8% en niveles bajo. En conclusión, el presente estudio corroboró el resultado de otros estudios. Aunque la variable rendimiento académico es un constructo sensible a otros factores; el clima social familiar impacta en algún modo en que el alumno tenga mejor eficiencia en sus estudios, además de considerar que el desarrollo de un buen clima familiar esté supeditado a factores culturales de la zona, además de la educación, religión y otros que lo configuran.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 Responsabilidad familiar

La responsabilidad familiar constituye un eje central en el proceso educativo, dado que la familia representa el primer y más influyente agente de formación del individuo. Desde distintas perspectivas teóricas, diversos autores han conceptualizado esta variable, destacando su impacto directo en el rendimiento académico y personal de los estudiantes.

2.2.1.1 Definiciones de la responsabilidad familiar

García y Musitu (2014) sostienen que la responsabilidad familiar es el conjunto de acciones conscientes y sistemáticas que los padres o tutores asumen para garantizar el desarrollo integral de sus hijos, abarcando dimensiones educativas, afectivas, sociales y normativas. Esta definición enfatiza la importancia del acompañamiento continuo y no solo la provisión material.

UNICEF (2019) define la responsabilidad familiar como la obligación ética y social de la familia de asegurar condiciones adecuadas de cuidado, protección y educación, promoviendo entornos seguros y afectivos que favorezcan el aprendizaje y el bienestar emocional de niños y adolescentes. Desde esta perspectiva, la familia es corresponsable del éxito educativo junto con la escuela y el Estado.

Desde el enfoque ecológico del desarrollo humano, Bronfenbrenner (2005) señala que la responsabilidad familiar se manifiesta en la interacción constante entre el estudiante y su entorno inmediato, donde la calidad de las relaciones familiares, la supervisión y el apoyo académico influyen directamente en el rendimiento y la conducta escolar.

Minuchin (2013), desde la teoría sistémica familiar, concibe la responsabilidad familiar como la capacidad de la familia para organizar roles, normas y límites claros, permitiendo que los hijos desarrollen autonomía, sentido de responsabilidad y compromiso con sus obligaciones escolares. La ausencia de esta organización genera desajustes conductuales y bajo rendimiento académico.

Finalmente, Gonzales y Valdés (2020) definen la responsabilidad familiar como la participación activa, reflexiva y permanente de los padres en el proceso educativo, expresada en el

seguimiento del rendimiento escolar, el acompañamiento emocional y la comunicación fluida con la institución educativa.

2.2.1.2 Importancia de la responsabilidad familiar

La responsabilidad familiar es fundamental porque constituye un factor determinante en el rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante. Un entorno familiar comprometido favorece la formación de hábitos de estudio, la disciplina, la puntualidad y la constancia, elementos esenciales para el logro de aprendizajes significativos.

Asimismo, la presencia activa de los padres o tutores fortalece la autoestima, la seguridad emocional y la motivación académica, aspectos que influyen directamente en el desempeño escolar. Los estudiantes que perciben apoyo familiar suelen mostrar mayor interés por sus estudios, mejor autorregulación emocional y mayor disposición para enfrentar las exigencias académicas.

En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, la responsabilidad familiar adquiere especial relevancia, ya que la familia cumple un rol clave en la transmisión de valores, normas y actitudes, tales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad. Estos elementos son esenciales para el desarrollo de la competencia Construye su identidad, permitiendo que el estudiante se reconozca como sujeto valioso y responsable dentro de la sociedad.

Además, una adecuada responsabilidad familiar contribuye a prevenir problemáticas educativas, como el bajo rendimiento académico, la inasistencia, la deserción escolar y los conflictos de convivencia. Por ello, fortalecer esta variable resulta imprescindible, especialmente en contextos rurales, donde el apoyo familiar compensa las limitaciones estructurales del sistema educativo.

2.2.1.3 Características de la responsabilidad familiar

La responsabilidad familiar presenta un conjunto de características que permiten identificar su nivel de desarrollo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes:

a) Participación activa: Se manifiesta en la implicación constante de los padres o tutores en la vida escolar del estudiante, incluyendo la supervisión de tareas, asistencia a reuniones y seguimiento del progreso académico.

b) Compromiso educativo: Implica el interés genuino por el desempeño escolar del estudiante, así como la disposición para colaborar con la institución educativa en la mejora de los aprendizajes.

c) Comunicación efectiva: Se refiere a la existencia de un diálogo abierto y respetuoso dentro del hogar y con la escuela, facilitando el intercambio de información sobre el comportamiento, avances y dificultades del estudiante.

d) Apoyo emocional: Consiste en brindar afecto, comprensión y orientación, generando un clima de confianza que fortalece la estabilidad emocional y la motivación del estudiante.

e) Establecimiento de normas y límites: Implica la definición clara de reglas y responsabilidades en el hogar, promoviendo la disciplina, el autocontrol y el sentido de responsabilidad académica.

f) Refuerzo de valores: Comprende la transmisión constante de valores éticos y sociales que orientan la conducta del estudiante y favorecen su convivencia escolar y social.

Estas características evidencian que la responsabilidad familiar no se limita al apoyo material, sino que constituye un proceso integral y permanente, decisivo para el rendimiento académico y la formación personal del estudiante.

2.2.2 Dimensiones de la responsabilidad familiar

2.2.2.1 Responsabilidad educativa

La responsabilidad educativa se entiende como el compromiso permanente que asume la familia en el proceso de formación académica y personal del estudiante, brindando orientación, supervisión y apoyo continuo para el logro de aprendizajes significativos.

Según García y Musitu (2014), la responsabilidad educativa implica no solo la inscripción del estudiante en una institución educativa, sino también la participación activa de los padres en el seguimiento del desempeño escolar, la creación de hábitos de estudio y el refuerzo de normas de disciplina académica dentro del hogar.

Para Epstein (2011), esta dimensión se manifiesta cuando la familia establece una relación de corresponsabilidad con la escuela, participando en reuniones, actividades institucionales y procesos de comunicación que permiten identificar dificultades académicas y tomar decisiones oportunas para mejorar el rendimiento del estudiante.

Desde la perspectiva de UNICEF (2019), la responsabilidad educativa familiar consiste en garantizar condiciones favorables para el acceso, permanencia y culminación exitosa de la trayectoria escolar, asegurando que los estudiantes cuenten con apoyo emocional, motivacional y académico durante su formación.

Asimismo, Valdés y Urías (2018) sostienen que la responsabilidad educativa se expresa en la capacidad de los padres para motivar, orientar y acompañar al estudiante, fomentando expectativas positivas hacia el estudio y promoviendo el valor de la educación como medio de desarrollo personal y social.

2.2.2.2 Responsabilidad económica

La responsabilidad económica se refiere al esfuerzo y compromiso de la familia por proveer los recursos materiales y financieros necesarios que permitan al estudiante desarrollarse adecuadamente en el ámbito educativo y personal.

Según Sen (2010), esta dimensión comprende la satisfacción de necesidades básicas, tales como alimentación, vestimenta, vivienda y acceso a servicios, las cuales constituyen condiciones esenciales para que el estudiante pueda concentrarse y rendir adecuadamente en la escuela.

Para UNESCO (2020), la responsabilidad económica familiar se refleja en la capacidad del hogar para cubrir los gastos asociados a la educación, como materiales escolares, transporte, uniformes y recursos didácticos, reduciendo así las brechas de desigualdad educativa.

De acuerdo con el INEI (2021), las limitaciones económicas del hogar pueden generar condiciones de vulnerabilidad educativa, afectando la asistencia regular, la motivación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente en contextos rurales.

Por su parte, el BID (2018) sostiene que la estabilidad económica familiar contribuye a crear un entorno de aprendizaje más favorable, al reducir el estrés financiero y permitir una mayor dedicación al acompañamiento educativo.

2.2.2.3 Responsabilidad afectiva

La responsabilidad afectiva se relaciona con la capacidad de la familia para brindar apoyo emocional, comprensión, comunicación y seguridad, elementos fundamentales para el equilibrio emocional y el rendimiento académico del estudiante.

Según Bowlby (2008), la responsabilidad afectiva se manifiesta en la formación de vínculos seguros, los cuales permiten al estudiante desarrollar confianza en sí mismo, estabilidad emocional y una actitud positiva frente a los retos académicos.

Para Goleman (2015), esta dimensión implica que la familia asuma un rol activo en el reconocimiento, validación y orientación de las emociones, favoreciendo el desarrollo de la inteligencia emocional y la autorregulación conductual.

Desde el enfoque de UNICEF (2021), la responsabilidad afectiva familiar es esencial para la protección de la salud mental de niños y adolescentes, ya que un entorno afectivo positivo fortalece la motivación, la autoestima y el sentido de pertenencia escolar.

2.2.2.4 Responsabilidad en la salud

La responsabilidad en la salud hace referencia al cuidado integral que la familia brinda al estudiante en los aspectos físicos, mentales y preventivos, garantizando condiciones adecuadas para su desarrollo y aprendizaje.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), esta dimensión comprende la promoción de hábitos saludables, como una alimentación equilibrada, descanso adecuado, higiene personal y actividad física regular, los cuales influyen directamente en el rendimiento cognitivo.

Para UNICEF (2018), la responsabilidad familiar en la salud se manifiesta en la prevención de enfermedades, el acceso oportuno a servicios de salud y el seguimiento de tratamientos médicos, evitando ausencias escolares prolongadas.

De acuerdo con Marmot (2015), el cuidado de la salud física y mental en el entorno familiar incide en la capacidad de atención, concentración y participación del estudiante, aspectos fundamentales para el logro académico.

Asimismo, el Ministerio de Salud del Perú (MINSa, 2021) sostiene que la familia cumple un rol clave en la detección temprana de problemas de salud física y emocional, contribuyendo a prevenir dificultades de aprendizaje y problemas de conducta.

2.2.3 Rendimiento académico

2.2.3.1 Definiciones del rendimiento académico

El rendimiento académico es una de las variables centrales en la investigación educativa, ya que permite evaluar el nivel de logro de aprendizajes alcanzado por los estudiantes como resultado del proceso de enseñanza–aprendizaje. Su comprensión exige un análisis integral que considere factores cognitivos, emocionales, familiares, sociales y pedagógicos.

Según Chadwick (2004), el rendimiento académico se define como el grado de éxito alcanzado por el estudiante en el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos, el cual se evidencia a través de calificaciones, resultados de evaluaciones y niveles de logro. Esta definición resalta el carácter evaluativo y comparativo del rendimiento dentro del sistema educativo.

Para Navarro (2003), el rendimiento académico es la respuesta del estudiante frente a las

exigencias del currículo escolar, manifestada en el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para su formación integral. Desde este enfoque, el rendimiento no se limita al aspecto cognitivo, sino que incorpora dimensiones actitudinales y conductuales.

Desde una perspectiva pedagógica, Torres y Rodríguez (2015) sostienen que el rendimiento académico constituye el resultado observable y medible del aprendizaje, producto de la interacción entre el estudiante, el docente, la familia y el contexto sociocultural. Esta definición enfatiza la influencia de factores externos en el desempeño escolar.

Por su parte, Ausubel (2002) vincula el rendimiento académico con el aprendizaje significativo, señalando que este se logra cuando el estudiante integra nuevos conocimientos a su estructura cognitiva de manera comprensiva y funcional. En este sentido, un alto rendimiento académico refleja una adecuada comprensión y aplicación de los aprendizajes adquiridos.

Desde el marco normativo nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) define el rendimiento académico como el nivel de desarrollo de competencias y capacidades previstas en el Currículo Nacional, el cual se expresa a través de niveles de logro que evidencian el desempeño del estudiante en diversas áreas del conocimiento. Esta concepción se orienta hacia una evaluación formativa y competencial.

2.2.3.2 Ventajas y desventajas

Ventajas del rendimiento académico adecuado:

Un buen rendimiento académico permite al estudiante alcanzar los aprendizajes esperados, fortaleciendo su autoestima, motivación y confianza en sus capacidades. Asimismo, facilita la

continuidad de la trayectoria educativa, reduce el riesgo de repitencia y abandono escolar, y promueve el desarrollo de competencias necesarias para la vida social y ciudadana.

Además, un adecuado rendimiento académico favorece la participación activa del estudiante en el aula, mejora la convivencia escolar y refuerza valores como la responsabilidad, el esfuerzo y la disciplina. En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, contribuye significativamente a la construcción de la identidad personal y social.

Desventajas del bajo rendimiento académico:

Por el contrario, el bajo rendimiento académico genera desmotivación, frustración y baja autoestima, afectando la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. También incrementa el riesgo de inasistencia, repitencia y deserción escolar, especialmente en contextos vulnerables.

Asimismo, el bajo rendimiento académico puede limitar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y ciudadanas, dificultando la construcción de una identidad sólida y la participación responsable en la sociedad. A largo plazo, estas dificultades pueden repercutir negativamente en las oportunidades educativas y laborales del estudiante.

2.2.3.3 Características

El rendimiento académico presenta una serie de características que permiten comprender su naturaleza y complejidad dentro del proceso educativo:

Carácter multidimensional: El rendimiento académico posee un carácter multidimensional porque involucra diversos aspectos del desarrollo del estudiante, tales como el cognitivo, afectivo, social y conductual. No se limita únicamente al dominio de conocimientos teóricos, sino que

también considera habilidades, actitudes, valores y comportamientos demostrados en el contexto escolar.

Carácter dinámico, Ya que no permanece estático en el tiempo, sino que puede mejorar o deteriorarse según las condiciones personales, familiares, escolares y sociales del estudiante. Factores como la motivación, el apoyo familiar, el clima escolar y las estrategias pedagógicas influyen constantemente en su evolución.

Carácter evaluable: El rendimiento académico es evaluable porque puede ser medido, observado y valorado mediante instrumentos y criterios previamente establecidos por el sistema educativo. Esta evaluación se realiza a través de calificaciones, niveles de logro, rúbricas, observaciones y otros mecanismos que permiten evidenciar el desempeño del estudiante.

Carácter contextual: El rendimiento académico posee un carácter contextual, dado que está condicionado por el entorno social, cultural, económico y familiar del estudiante. Las características del hogar, el nivel de responsabilidad familiar, las condiciones de vida y el contexto comunitario influyen directamente en el desempeño escolar.

Carácter formativo: El rendimiento académico tiene un carácter formativo porque permite identificar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje, contribuyendo a la mejora continua del estudiante. A través de la evaluación del rendimiento, se pueden diseñar estrategias de refuerzo, acompañamiento y orientación tanto para el estudiante como para la familia.

Carácter progresivo: El rendimiento académico es progresivo, ya que se construye de manera gradual a lo largo del tiempo, conforme el estudiante avanza en su trayectoria educativa. Cada etapa del proceso educativo aporta nuevos aprendizajes, experiencias y competencias que se

integran progresivamente.

Estas características evidencian que el rendimiento académico no es un fenómeno aislado, sino el resultado de múltiples factores interrelacionados, entre los cuales la responsabilidad familiar desempeña un rol fundamental.

2.2.4 Dimensiones del rendimiento académico

2.2.5 Construye su identidad

2.2.5.1 Se valora a si mismo

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), valorarse a sí mismo implica que el estudiante reconoce su identidad personal, cultural y social, fortaleciendo su autoestima y confianza, lo cual se refleja en una participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje.

Para Rogers (2003), esta dimensión se vincula con el autoconcepto positivo, entendido como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, la cual guarda relación con el en su motivación, iniciativa y perseverancia frente a las exigencias académicas.

Asimismo, Branden (2011) sostiene que valorarse a sí mismo significa aceptarse y respetarse, reconociendo las propias capacidades y limitaciones, lo que permite al estudiante enfrentar retos académicos con mayor seguridad y responsabilidad.

2.2.5.2 Autorregula sus emociones

Según Goleman (2015), la autorregulación emocional es la capacidad para reconocer,

controlar y canalizar las emociones de manera adecuada, lo que favorece la concentración, la convivencia escolar y el desempeño académico.

Para el MINEDU (2016), esta dimensión implica que el estudiante identifica sus emociones, comprende sus causas y regula sus reacciones, demostrando autocontrol, tolerancia y resiliencia ante situaciones de conflicto o frustración.

De acuerdo con Bisquerra (2012), la autorregulación emocional permite al estudiante afrontar situaciones estresantes del contexto escolar, como evaluaciones, conflictos interpersonales o exigencias académicas, sin afectar negativamente su rendimiento.

2.2.5.3 Reflexiona y argumenta éticamente

Según el MINEDU (2016), reflexionar y argumentar éticamente implica que el estudiante evalúa situaciones de su entorno considerando principios éticos, sustentando sus opiniones y decisiones de manera coherente y responsable.

Para Kohlberg (1992), esta dimensión se relaciona con el desarrollo del razonamiento moral, mediante el cual el individuo analiza dilemas, distingue lo correcto de lo incorrecto y fundamenta sus acciones en valores universales.

Asimismo, Rest (1994) señala que la reflexión ética permite al estudiante comprender las consecuencias de sus actos, promoviendo conductas responsables y respetuosas dentro del contexto escolar y social.

Desde el enfoque del rendimiento académico, esta dimensión se evidencia cuando el estudiante participa activamente en debates, respeta normas, argumenta sus opiniones y toma

decisiones basadas en valores éticos

2.2.5.4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable

Según el MINEDU (2016), vivir la sexualidad de manera plena y responsable implica que el estudiante conoce su cuerpo, respeta su integridad y la de los demás, y toma decisiones informadas que protegen su bienestar físico y emocional.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), esta dimensión comprende el desarrollo de actitudes responsables frente a la sexualidad, basadas en el respeto, la autonomía, la prevención y el cuidado de la salud.

Asimismo, UNESCO (2019) sostiene que vivir la sexualidad responsablemente implica que los adolescentes desarrollen habilidades para tomar decisiones conscientes, reconociendo los riesgos y consecuencias de sus acciones, y promoviendo relaciones basadas en el respeto y la equidad.

2.2.6 Definición de términos

Proceso educativo: El proceso educativo es el conjunto de acciones pedagógicas, sociales y formativas que se desarrollan de manera sistemática y planificada, orientadas a facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

Desarrollo integral: El desarrollo integral se refiere al crecimiento armónico y equilibrado de todas las dimensiones de la persona, incluyendo los aspectos cognitivos, emocionales, sociales, éticos y físicos.

Autoestima: La autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, basada en la percepción de sus capacidades, cualidades y limitaciones. En el contexto educativo, una autoestima adecuada guarda relación con el positivamente en la motivación, la seguridad personal y el rendimiento académico

Desarrollo personal: El desarrollo personal es un proceso continuo de autoconocimiento, crecimiento y fortalecimiento de habilidades personales, que permite al individuo construir su identidad, regular sus emociones y tomar decisiones responsables.

Desempeño escolar: El desempeño escolar es la manifestación observable del nivel de logro de los aprendizajes del estudiante, expresada a través de su participación en actividades académicas, cumplimiento de tareas, actitudes frente al estudio y resultados de evaluación.

Satisfacción de necesidades: La satisfacción de necesidades se refiere al grado en que se cubren las necesidades básicas, emocionales y educativas del estudiante, tales como alimentación, seguridad, afecto y acceso a la educación.

Desarrollo de competencias: El desarrollo de competencias es el proceso mediante el cual el estudiante integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores, permitiéndole actuar de manera eficaz y responsable en diversas situaciones.

Convivencia escolar: La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen dentro de la comunidad educativa, basadas en el respeto, la tolerancia y el cumplimiento de normas.

Multidimensional: El término multidimensional hace referencia a una característica que

involucra múltiples dimensiones o aspectos, como el cognitivo, emocional, social y conductual.

Dinámico: El término dinámico describe un proceso o fenómeno que se encuentra en constante cambio y evolución, influenciado por diversos factores internos y externos.

CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 *Hipótesis general*

La responsabilidad familiar guarda relación significativa en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en la competencia Construye su identidad, en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Cajapucara N.º 50384, Ccapi – Paruro – Cusco, 2025.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

1º La responsabilidad educativa guarda relación significativa en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025.

2º La responsabilidad económica guarda relación significativa en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025.

3º La responsabilidad afectiva guarda relación significativa en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025.

4º La responsabilidad en la salud guarda relación significativa en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025.

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 *Variable de estudio independiente*

Responsabilidad familiar

3.2.2 *Variable de estudio dependiente*

Rendimiento académico

Tabla 1*Matriz de operacionalización*

VARIABLES	Definición de conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración final
VARIABLE 1: Responsabilidad familiar	Según Salcedo et al. (2021), la responsabilidad familiar es el cumplimiento de las obligaciones y acciones que la familia realiza para apoyar, orientar y brindar las condiciones necesarias para el bienestar y el desarrollo académico y personal de los estudiantes.	La responsabilidad familiar se evalúa según el apoyo que la familia en aspectos educativos, económicos, afectivos y de salud. Medidos a través de ítems que reflejan la frecuencia de estas acciones y con una escala de Likert.	Responsabilidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Falta a clases debido a labores familiares • Importancia del estudio • Respaldo familiar • Seguimiento del aprendizaje 	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Responsabilidad económica	<ul style="list-style-type: none"> • Gastos de estudio • Compatibilidad de estudio y trabajo • Contribución de los padres • Disponibilidad de materiales escolares 	
			Responsabilidad afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Compresión • Aplicación de valores • Clima familiar 	
			Responsabilidad en la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del bienestar • Asistencia al centro de salud • Participación en campañas de salud 	
VARIABLE 2: Rendimiento académico	De acuerdo con Cancino et al. (2024), el rendimiento académico es el nivel de logro que alcanzan los estudiantes en su proceso de aprendizaje, reflejado en sus calificaciones, cumplimiento de tareas y dominio de los contenidos educativos.	El rendimiento académico se operacionaliza a través de la evaluación de los logros de aprendizaje que el estudiante alcanza. Este desempeño se mide mediante sus calificaciones, las cuales permiten clasificar su nivel de logro en categorías.	Construye su identidad	• Se valora a si mismo	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
				• Autorregula sus emociones	
				• Reflexiona y argumenta éticamente	
				• Vive su sexualidad de manera plena y responsable	

3.3 Método de investigación

El estudio se desarrollará bajo el método hipotético-deductivo, debido a que se partió de una hipótesis general que buscó ser contrastada empíricamente mediante la recolección, procesamiento y análisis de datos. Este método permitió verificar la influencia entre las variables responsabilidad familiar y el rendimiento académico a través de un proceso sistemático que comprende la observación, formulación de hipótesis, recolección de información y contrastación de los resultados obtenidos.

3.3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que busca medir de manera objetiva y numérica las variables responsabilidad familiar y rendimiento académico mediante el uso de instrumentos estructurados. Ello permite analizar su comportamiento, establecer comparaciones y determinar la existencia y el grado de relación estadística entre ambas variables en un contexto educativo específico. Asimismo, este enfoque facilita la comprobación de las hipótesis formuladas a través del análisis estadístico de los datos obtenidos. En ese sentido, Hernández y Mendoza (2018) señalan que el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos con la finalidad de responder preguntas de investigación y probar hipótesis, apoyándose en la medición y el análisis estadístico de las variables.

3.3.2 Tipo de investigación.

La investigación es de tipo básica, debido a que su finalidad principal es ampliar el conocimiento científico, teórico y empírico sobre la relación entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo a una mejor comprensión de este fenómeno educativo sin realizar intervención directa ni manipulación de las variables de estudio.

En ese sentido, Hernández y Mendoza (2018) señalan que la investigación básica tiene como finalidad generar conocimientos, teorías y principios que permitan fortalecer la base teórica de un determinado campo de estudio, sin perseguir una aplicación inmediata de los resultados.

3.3.3 Alcances o nivel de investigación.

La investigación presenta un nivel explicativo, debido a que se orienta a determinar la influencia de la responsabilidad familiar en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. En este sentido, se busca analizar cómo las variaciones en la responsabilidad familiar inciden en el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes, sin manipulación directa de las variables. Asimismo, se realiza previamente una descripción de los niveles de cada variable con fines contextuales. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), el nivel explicativo permite identificar relaciones de influencia entre variables, mediante el uso de técnicas estadísticas que contribuyen a la construcción de modelos explicativos.

3.3.4 Diseño de investigación.

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente y la recolección de datos se realizó en un solo momento, permitiendo observar y analizar la influencia entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico tal como se presentan en la realidad educativa. Hernández y Mendoza (2018) explican que este tipo de diseño se emplea cuando el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque éstas ya sucedieron o no pueden manipularse.

3.4 Población y muestra del estudio

3.4.1 Población

La población estuvo conformada por 44 estudiantes del VII ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Cajapucara N.º 50384, ubicada en el distrito de Ccapi, provincia de Paruro,

región Cusco, matriculados en el año académico 2025. Según Tunal (2022), la población es el conjunto de elementos que constituyen el foco de la investigación y sobre los cuales se pretende generalizar los resultados.

Tabla 2

Población de estudio

Grado	Cantidad
Tercer	16
Cuarto	16
Quinto	12
Total	44

Nota. Elaboración propia

3.4.2 Muestra

La muestra del estudio estuvo conformada por la totalidad de la población, es decir, por 44 estudiantes de la institución educativa, por lo que se trabajó con una muestra censal. Este tipo de muestra se utiliza cuando la población es pequeña y accesible, permitiendo recoger información de todos los elementos que la conforman, sin necesidad de aplicar técnicas de muestreo probabilístico. En ese sentido, al incluir a la totalidad de los estudiantes, se garantiza la representatividad de los resultados y se elimina el error muestral. Según Gamboa (2023) la muestra censal considera a todos los elementos de la población objeto de estudio.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, ya que permitió recopilar información directa y sistemática de los estudiantes respecto a las variables de estudio, facilitando su posterior análisis estadístico. Según Sánchez et al. (2021), la encuesta es una técnica de recolección de información

que permite obtener datos de una muestra representativa mediante un cuestionario previamente diseñado. Este método facilitará el análisis cuantitativo de las variables, permitiendo identificar patrones y correlaciones.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, elaborado en función de las dimensiones e indicadores de las variables responsabilidad familiar y rendimiento académico. Estuvo conformado por ítems cerrados con escala tipo Likert, lo que permitió una medición objetiva y cuantificable. Sánchez et al. (2021) sostienen que el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, diseñado para obtener respuestas de los participantes. Dicho cuestionario incluirá preguntas cerradas con escalas tipo Likert para medir el grado de acuerdo o frecuencia de determinadas acciones, garantizando la cuantificación precisa de las percepciones y prácticas de los participantes.

3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.6.1 Validación

La validación del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia y claridad de los ítems, asegurando la validez de contenido de los ítems en relación con las variables de estudio: responsabilidad familiar y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en la competencia Construye su identidad.

Para este proceso se contará con la participación de dos expertos, seleccionados por su formación académica y experiencia profesional en el ámbito educativo y metodológico. Cada experto evaluó el instrumento considerando criterios como claridad, relevancia, coherencia y suficiencia de los ítems, utilizando una ficha de validación estructurada. La ficha de validación por juicio de expertos se consigna en los anexos de la investigación.

3.6.2 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinará mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permite estimar el grado de consistencia interna de los ítems que conforman el cuestionario, asegurando que estos midan de manera estable y coherente las variables de estudio.

Para el cálculo del Alfa de Cronbach, se aplicó una prueba piloto a un grupo de estudiantes. Los datos obtenidos fueron procesados mediante un software estadístico, obteniéndose un coeficiente que permitió verificar la confiabilidad del instrumento. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor superior a 0,70, lo que evidencia una adecuada consistencia interna.

3.7 Técnica de procesamiento de datos

La técnica utilizada para el procesamiento de los datos fue la estadística descriptiva e inferencial. En una primera etapa, los datos recolectados mediante la aplicación del cuestionario fueron codificados, asignando valores numéricos a cada alternativa de respuesta, y posteriormente tabulados y sistematizados en una base de datos. Para ello, se emplearon los programas Microsoft Excel y SPSS, los cuales permitieron un adecuado manejo y organización de la información.

Posteriormente, se emplearon tablas de frecuencia y porcentajes para describir el comportamiento de las variables y sus dimensiones. Para la contrastación de las hipótesis planteadas, se aplicaron pruebas estadísticas inferenciales, acordes con el nivel de medición de las variables y el diseño de la investigación, permitiendo establecer la relación existente entre la responsabilidad familiar y el rendimiento académico.

3.8 Aspectos éticos

La investigación respetó los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la confidencialidad, el anonimato y la participación voluntaria de los estudiantes. La información

recolectada fue utilizada exclusivamente con fines académicos, previa autorización de la institución educativa.

Asimismo, se informó a los estudiantes sobre los objetivos del estudio y las condiciones de su participación, asegurando que esta fue voluntaria y que los datos proporcionados serían utilizados exclusivamente con fines académicos, lo que constituye el consentimiento informado. La identidad de los participantes fue protegida mediante el anonimato, evitando la recopilación de datos personales que permitieran su identificación.

La identidad de los participantes fue protegida mediante el anonimato y la confidencialidad de los datos, evitando el uso de información personal. Finalmente, se garantizó la veracidad en el procesamiento y presentación de los resultados, evitando cualquier tipo de manipulación o distorsión de la información recolectada.

CAPITULO IV: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Presupuesto o costo del proyecto

Bienes:

Tabla 3

Presupuesto de bienes

N°	RECURSOS	CANT	COSTO UNITARIO (S/.)	COSTO TOTAL (S/.)
1	Laptop	01	2,000.00	2,000.00
2	USB	01	30.00	30.00
3	Folder manilo	10	1.00	10.00
4	Papel bond A4	1 millares	50.00	50.00
5	Lapiceros	1 caja	20.00	20.00
2	Tableros	5	3.00	15.00
7	Libros	2	100.00	200.00
TOTAL			2325.00	

Servicios:

Tabla 4

Presupuesto de servicios

N°	RECURSOS	CANT	COSTO UNITARIO (S/.)	COSTO TOTAL (S/.)
1	Impresiones y empastado de tesis (borradores + trabajo final)	04	30.00	120.00
2	Transporte para trabajo de campo / entrevistas	300	1.00	300.00
3	Internet (para reuniones, investigación,	7 meses	50.00	350.00
4	Asesoría y revisión (pago al estadista)	2 meses	80.00	160.00
5	Encuestas impresas / formatos para trabajo de campo	100 copias	0.50	50.00
6	Refrigerios para entrevistas presenciales	10	10	100.00
TOTAL			1080.00	

Total estimado: S/. 3,405.00

4.2 Financiación

La investigación será financiada íntegramente con recursos propios del investigador, sin contar con apoyo económico de instituciones públicas o privadas. Los gastos derivados del desarrollo del estudio, tales como la elaboración y reproducción de instrumentos de recolección de datos, materiales de escritorio, procesamiento y análisis de la información, así como otros costos operativos necesarios para la ejecución de la investigación, serán asumidos directamente por el investigador.

4.3 Cronograma de actividades

Tabla 5

Presupuesto de servicios

Tiempo	Nov. 2025	Dici. 2025	Ene. 2025	Freb. 2025	Marzo 2025
Actividad					
Preparación del Proyecto de Tesis	X				
Redacción final y Presentación del Proyecto		X			
Preparación del esquema de la Tesis		X			
Elaboración del Marco doctrinal de la tesis			X		
Aplicación del trabajo de campo			X	X	
Organización e interpretación de la información recolectada.				X	
Redacción del informe final de la Tesis				X	
Presentación de la Tesis para la sustentación.					X

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (2025). *El futuro de la educación secundaria en Argentina*. División de Educación. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-futuro-de-la-educacion-secundaria-en-Argentina-una-lectura-a-nivel-nacional-regional-e-internacional.pdf>
- Bazán, A., Hernández, E., & Castellanos, D. (2022). Educación y apoyo familiar, y logro en matemáticas en dos contextos sociodemográficos diferentes. *Propósitos y Representaciones*, 10(1), 1-18. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1354>
- Cancino, E., Párraga, J., & Castillo, D. (2024). Revisión Sistemática Sobre Salud Mental Y Rendimiento Académico. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1833-1851. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10623
- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2022). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Perfiles educativos*, 38(151), 15-26. <https://www.redalyc.org/journal/132/13243471002/html/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (21 de mayo de 2025). *El bienestar de los niños y niñas de los países de ingresos altos empeoró drásticamente como consecuencia de la pandemia de COVID-19*. Comunicado de prensa: <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-el-bienestar-de-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-de-los-pa%C3%ADses-de-ingresos-altos-empeor%C3%B3>
- Gamboa, M. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Revista dilemas contemporáneos*, 11(1), 148-159. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3680>
- Gobierno Regional de Cusco [GORE]. (7 de setiembre de 2022). *Gobierno Regional del Cusco consolida aprendizaje a favor de 340 mil estudiantes de educación básica*. Nota de prensa: <https://www.gob.pe/institucion/regioncusco/noticias/647815-gobierno-regional-del-cusco-consolida-aprendizaje-a-favor-de-340-mil-estudiantes-de-educacion-basica>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.

<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (10 de setiembre de 2024). *Se incrementó asistencia escolar de educación primaria y secundaria*. Nota de prensa:

<https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/1020110-se-incremento-asistencia-escolar-de-educacion-primaria-y-secundaria>

MINEDU. (15 de abril de 2025). *Cusco: Solo 4 de cada 10 alumnos mejoran resultados escolares*. Red de Medios Regionales: <https://hytimes.pe/2025/04/15/cusco-solo-4-de-cada-10-alumnos-mejoran-resultados-escolares/>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (3 de abril de 2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. Nota de prensa:

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>

Nery, E. (20 de Diciembre de 2023). *Un apoyo desde el colegio hasta la universidad*. NPH:

<https://nph.org/es/un-apoyo-desde-el-colegio-hasta-la-universidad/>

OCDE. (9 de Setiembre de 2025). *Panorama de la educación 2025: Chile*.

https://www.oecd.org/es/publications/panorama-de-la-educacion-2025_54c70261-es/chile_5443ccfb-es.html

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (21 de setiembre de 2023). *250 millones de niños sin escolarizar: Lo que debemos saber acerca de los datos recientes de la UNESCO sobre la educación*. Artículo:

<https://www.unesco.org/es/articles/250-millones-de-ninos-sin-escolarizar-lo-que-debemos-saber-acerca-de-los-datos-recientes-de-la>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (9 de setiembre de 2025). *El nivel educativo alcanza máximos históricos, pero aún persisten las barreras de acceso y las bajas*

- tasas de finalización, según la OCDE.* Newsroom: <https://www.oecd.org/es/about/news/press-releases/2025/09/educational-attainment-at-an-all-time-high-but-barriers-to-access-and-low-completion-rates-must-be-addressed-says-oecd.html>
- Parada, R. (26 de marzo de 2024). *¿Los alumnos con mejores condiciones económicas en América Latina tienen mayor rendimiento escolar?* Infobae: <https://www.infobae.com/educacion/2024/03/26/los-alumnos-con-mejores-condiciones-economicas-en-america-latina-tienen-mayor-rendimiento-escolar/>
- Peralta, R., Criollo, J., & Cuichan, A. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414-431. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Perero, C. (2020). *Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.* Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52322>
- Salcedo, I., Flores, M., & Mesías, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 15-26. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000400134&script=sci_arttext
- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Tsajuput, R. (2022). *Responsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui, 2021.* Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2794>
- Tunal, G. (2022). Protocolizando la investigación científica. *Investigación y postgrado*, 37(1), 235-255. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8485758>
- Vásquez, D. (2021). *Responsabilidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes del CEBA José Gálvez Barrenechea del Distrito de Uchiza, Región San Martín- 2020.* Universidad Nacional de

Huancavelica. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/3813>

Velásquez, D., & Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia - Revista De Educación E Investigación*, 3(4), 34-46. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿ De qué manera la responsabilidad familiar guarda relación con el en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en los estudiantes del VII de la I?E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025?	Determinar la influencia de la responsabilidad familiar en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025.	La responsabilidad familiar guarda relación con el significativamente en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en la competencia Construye su identidad, en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Cajapucara N.º 50384, Ccapi – Paruro – Cusco, 2025.	<p>Variable 1: Responsabilidad familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Responsabilidad educativa – Responsabilidad económica – Responsabilidad afectiva – Responsabilidad en la salud <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones: Construye su identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Se valora a si mismo 	<p>Tipo</p> <p>Según su finalidad: Básico</p> <p>Según su carácter: Explicativo</p> <p>Según su naturaleza: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Población y muestra</p>
PROBLEMA ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿ De qué manera la responsabilidad educativa guarda relación con el en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en la competencia Construye su identidad, en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Cajapucara N.º 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia de la responsabilidad educativa y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - 	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad educativa guarda relación con el significativamente en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - 		

<p>50384, Ccapi – Paruro – Cusco, 2025?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera la responsabilidad económica guarda relación con el en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en la competencia Construye su identidad, en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Cajapucara N.º 50384, Ccapi – Paruro – Cusco, 2025? • ¿ En qué medida la responsabilidad afectiva guarda relación con el en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en la competencia Construye su identidad, en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Cajapucara N.º 	<p>Paruro - Cusco – 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia de la responsabilidad económica y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025. • Determinar la influencia de la responsabilidad afectiva y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025. 	<p>Paruro - Cusco – 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad económica guarda relación con el significativamente en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025. • La responsabilidad afectiva guarda relación con el significativamente en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025. 	<ul style="list-style-type: none"> – Autorregula sus emociones – Reflexiona y argumenta éticamente – Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<p>P: conformado 82 estudiantes de secundaria de la institución.</p> <p>M: 68 estudiantes de secundaria, mediante un muestro probabilístico aleatorio simple.</p> <p><u>Técnica:</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento:</u> Cuestionario</p> <p><u>Método de análisis de datos</u> Estadística descriptiva e inferencial mediante el SPSS y el Excel.</p>
---	---	---	--	---

<p>50384, Ccapi – Paruro – Cusco, 2025?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿ De qué manera la responsabilidad en la salud guarda relación con el en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en la competencia Construye su identidad, en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Cajapucara N.º 50384, Ccapi – Paruro – Cusco, 2025? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia de la responsabilidad en la salud y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025. 	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad en la salud guarda relación con el significativamente en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía cívica en la competencia construye su identidad en estudiantes del VII de la I.E Cajapucara - 50384 - Ccapi - Paruro - Cusco – 2025. 		
---	---	--	--	--

Instrumentos de investigación

Cuestionario

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información relevante para la investigación titulada: “Responsabilidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Cajapucara 50384, distrito de Ccapi, Provincia de Paruro, Cusco – 2025”.

Tu participación es completamente voluntaria, y las respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad y anonimato. No existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que respondas con honestidad, de acuerdo con tu experiencia personal y laboral.

Te solicitamos que leas cuidadosamente cada ítem y marques con una (X) la opción que mejor refleje tu situación o la frecuencia con la que ocurre, utilizando la escala establecida.

Escala de medición		
Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nro	Variable: Responsabilidad familiar	Escala de medición		
		1	2	3
Dimensión: Responsabilidad educativa				
1.	Mi familia me pide realizar labores domésticas que me impiden asistir a clases.			
2.	Cuando tengo tareas escolares, me obligan a priorizar actividades familiares			
3.	En mi casa consideran que terminar la escuela es una prioridad.			
4.	Mi familia valora que dedique tiempo suficiente a estudiar.			
5.	Mi familia me apoya cuando tengo dudas sobre las tareas.			
6.	Recibo ayuda en casa para organizar mi tiempo de estudio.			
7.	En mi hogar preguntan regularmente sobre mis calificaciones.			
8.	Mis padres revisan si hice mis tareas y proyectos escolares.			
Dimensión: Responsabilidad económica				
9.	Mi familia cubre los gastos necesarios para mi educación.			
10.	Cuando hay gastos escolares imprevistos, mi familia los asume.			
11.	Mi familia organiza las tareas domésticas para que pueda estudiar después del trabajo.			
12.	Si trabajo para ayudar en casa, mi familia procura que no interfiera con mis clases.			
13.	Mis padres aportan regularmente al sustento de mis estudios.			
14.	En mi hogar hay una planificación económica para apoyar mi formación.			
15.	En casa dispongo de los útiles básicos que necesito para las clases.			
16.	Mi familia se encarga de comprar los textos y cuadernos			

	necesarios.			
Dimensión: Responsabilidad afectiva				
17.	Mi familia escucha y comprende mis problemas académicos y emocionales.			
18.	Cuando tengo dificultades, recibo apoyo emocional en casa.			
19.	En casa se fomenta la responsabilidad y la puntualidad en mis obligaciones escolares.			
20.	Mis familiares nos enseñan a actuar con respeto y esfuerzo hacia el estudio.			
21.	En mi hogar hay un ambiente tranquilo que facilita mi concentración.			
22.	Las discusiones familiares no afectan mi ánimo para estudiar.			
Dimensión: Responsabilidad en la salud				
23.	Mi familia cuida que tenga una alimentación adecuada para rendir en el colegio.			
24.	Me ayudan a mantener hábitos saludables que favorecen mi rendimiento escolar.			
25.	Cuando estoy enfermo(a), mi familia me lleva al centro de salud.			
26.	Mis padres se preocupan por mis controles médicos y vacunaciones.			
27.	Mi familia participa en campañas de prevención o salud en la comunidad.			
28.	En mi hogar nos informamos y actuamos frente a campañas de vacunación o prevención.			

Nro	Variable: Rendimiento académico	Escala de medición		
		1	2	3
Dimensión: Construye su identidad				
Capacidad: Se valora a si mismo				
1.	Reconozco mis capacidades académicas aun cuando obtengo resultados desfavorables			
2.	Confío en mis habilidades para superar las dificultades académicas que se me presentan			
3.	Acepto mis errores académicos como oportunidades de mejora			
4.	Me siento seguro(a) al asumir nuevos retos en mis estudios universitarios.			
5.	Valoro mis logros académicos sin compararme negativamente con mis compañeros.			
Capacidad: Autorregular sus emociones				
6.	Controlo mis emociones cuando enfrento situaciones de estrés académico			
7.	Manejo adecuadamente la frustración cuando no obtengo los resultados esperados			
8.	Mantengo la calma ante evaluaciones o exámenes importantes			

9.	Expreso mis emociones de manera respetuosa frente a docentes y compañeros			
Capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente				
10.	Mis emociones no interfieren negativamente en mi desempeño académico			
11.	Actúo con honestidad académica en evaluaciones y trabajos universitarios			
12.	Reflexiono sobre las consecuencias de mis decisiones académicas.			
13.	Respeto las normas académicas incluso cuando nadie me supervisa			
14.	Expreso mis opiniones respetando las ideas y derechos de los demás.			
15.	Tomo decisiones académicas basadas en valores y principios éticos.			
Capacidad: Vive su sexualidad de manera plena y responsable				
16.	Respeto mis límites personales y los de los demás en mis relaciones interpersonales.			
17.	Tomo decisiones responsables sobre mi vida afectiva considerando mi bienestar académico			
18.	Mantengo relaciones interpersonales que no afectan negativamente mi rendimiento académico			
19.	Practico una comunicación respetuosa y asertiva en mis relaciones personales			
20.	48. Mis decisiones afectivas contribuyen a mi estabilidad emocional y académica			

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

1.2. INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos:

2.2 Especialidad:

2.3 Lugar y Fecha:

2.4 Cargo e Institución donde Labora

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

I. OPINION DE APLICABILIDAD: Favorable

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. ()

Debe corregirse. ()

Firma y DNI