



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



TESIS

“LAS PARÁBOLAS Y SU RELACIÓN CON EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD  
EN ESTUDIANTES DE III CICLO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA DE CUSCO”

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

**Autora**

Bach. LUXMILA MAGDALENA CONDORI NOALCCA

**Asesor:**

Mag. Milagros, Vásquez Castillo  
N° ORCID: 0009-0006-5231-5778

**Línea de Investigación:**  
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

**PROMOCIÓN: 2023**

**CUSCO-PERU**

**2024**



## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

### Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



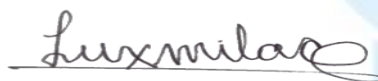
## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luxmila Magdalena Condori Noalcca, identificado con Documento Nacional de Identidad No. 23949960, del Programa Académico profesionalización de la Escuela de Educación Pedagógica Público ESPP SANTA ROSA, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: “Las parábolas y su relación con el valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de primaria de una Institución Educativa pública de Cusco”, es de mi autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, conocimiento ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

23 de Setiembre de 2024.



---

Luxmila magdalena Condori Noalcca

DNI. No. 23949960

## DEDICATORIA

*A mis hijos Tonny y Diana  
por su constante apoyo emocional  
y por motivarme cada día a seguir  
Educándome.*



## AGRADECIMIENTO

*Mi agradecimiento a Dios, a mis padres*

*Porfirio y Rita por haberme dado la vida.*



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación realizado sobre las parábolas y su relación con el valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N<sup>o</sup>50547 Accocunca– Cusco, 2023; tiene por propósito conocer si existe relación entre las parábolas de Jesús y el valor de responsabilidad desde los primeros años de vida en los niños. El diseño de la investigación es correlacional transversal. La unidad de estudio está conformada por todos los estudiantes del nivel primario de la institución educativa en estudio que corresponde a 55 estudiantes, y la muestra de estudio son los estudiantes del III ciclo en un número de 17 estudiantes, determinados mediante el muestreo no probabilístico. Para recoger los datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado con una escala valorativa que va desde inicio=C, proceso =B, logro = A, aplicándose dos instrumentos a la muestra en estudio (una por cada variable) con preguntas del tipo escala de Likert. La metodología para el análisis de los datos se basó en los principios teóricos de la estadística descriptiva e inferencial, en función al diseño de la investigación. Los resultados demuestran que, si existe una relación significativa entre la variable las parábolas y la variable el valor de la responsabilidad. El conocimiento que se tiene sobre las parábolas en los estudiantes de la muestra, repercute directamente en su formación personal como seres humanos.

**Palabras claves: Las parábolas, el valor de la responsabilidad.**



## ABSTRACT

The present research work carried out on parables and their relationship with the value of responsibility in third cycle students of the Educational Institution N°50547 Accocunca – Cusco, 2023; Its purpose is to know if there is a relationship between the parables of Jesus and the value of responsibility from the first years of life in children. The research design is cross-sectional correlational. The study unit is made up of all students at the primary level of the educational institution under study, which corresponds to 55 students, and the study sample is the students of the III cycle in a number of 17 students, determined through non-probabilistic sampling. To collect the data, the survey was used as a technique and as an instrument a structured questionnaire with an assessment scale that goes from beginning = C, process = B, achievement = A, applying two instruments to the sample under study (one for each variable) with Likert scale type questions. The methodology for data analysis was based on the theoretical principles of descriptive and inferential statistics, depending on the research design. The results demonstrate that there is a significant relationship between the parables variable and the value of responsibility variable. The knowledge that the students in the sample have about parables has a direct impact on their personal formation as human beings.

**Keywords:** Parables, the value of responsibility



## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INDICE GENERAL.....	8
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación.....	18
1.4.1 Conveniencia de la investigación.....	18
1.4.2 Relevancia social.....	19
1.4.3 Valor teórico.....	19
1.4.4 Implicancias prácticas.....	20
1.4.5 Valor metodológico.....	20
1.5. Delimitación de la investigación.....	21
1.5.1. Delimitación espacial.....	21
1.5.2. Delimitación temporal.....	21
1.5.3. Delimitación social.....	21
1.6. Limitaciones de la investigación.....	21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.2 Bases teórico científicas de las parábolas.....	26
2.2.1 Conceptualización de la parábola.....	26
2.2.2 Las parábolas de Jesús.....	26
2.2.3 Jesús elabora sus parábolas.....	26
2.2.4 Elementos que constituyen las parábolas.....	27
2.2.5 Partes de una parábola.....	28
2.2.6 Finalidad de las parábolas de Jesús.....	28
2.2.7 Metodología de enseñanza de las parábolas.....	28

	9
2.2.8	Tipos de parábolas según su mensaje ..... 29
2.2.9	Dimensiones de las parábolas..... 29
2.2.9.1	Dimensión narrativa..... 30
2.2.9.2	Dimensión del mensaje axiológico..... 30
2.2.9.3	Dimensión Pedagógica..... 30
2.2.10	Competencia..... 30
2.2.11	Las competencias en el área de Educación Religiosa..... 31
2.2.11.1	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas ..... 31
2.2.11.2	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa ..... 31
2.2.12	Enfoque Metodológico: Ver, Juzgar y Actuar..... 31
2.3	Bases teóricas del valor de la responsabilidad..... 32
2.3.1	Definiciones de los valores ..... 32
2.3.2	La formación en valores ..... 33
2.3.3	Características de los valores..... 34
2.3.4	Funciones de los valores..... 34
2.3.5	Clasificación de los valores ..... 34
2.3.6	Los valores Morales ..... 35
2.3.7	La conciencia ..... 36
2.3.8	La importancia de formar la conciencia..... 37
2.3.9	Pedagogía de los valores ..... 37
2.3.10	Valores indispensables para el cumplimiento del deber ..... 37
2.3.11	Valor de responsabilidad..... 38
2.3.12	Dimensiones del valor de la responsabilidad..... 39
2.3.12.1	Responsabilidad en la familia..... 39
2.3.12.2	Responsabilidad en el contexto escolar ..... 41
2.3.12.3	Responsabilidad en el contexto social..... 42
2.3.12.4	Responsabilidad en el contexto ambiental ..... 44
2.4	Definición de términos ..... 47
CAPITULO III METODOLOGÍA ..... 49	
3.1	Hipótesis de investigación ..... 49
3.1.1.	Hipótesis general..... 49
3.1.2.	Hipótesis específicas ..... 49
3.2	Variables de investigación ..... 49
3.2.1	Variable de estudio 1° ..... 49
3.2.2	Variable de estudio 2° ..... 49

3.2.3	Operacionalización de variables .....	10
	3.2.3 Operacionalización de variables .....	49
3.3	Método de investigación .....	52
3.3.1.	Enfoque de la investigación .....	52
3.3.2.	Tipo de investigación .....	52
3.3.3.	Alcance de la investigación.....	52
3.3.4.	Diseño de la investigación .....	53
3.4	Población, muestra y muestreo .....	53
3.4.1.	Población .....	53
3.4.2.	Muestra .....	53
3.4.3.	Técnica muestreo .....	53
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.5.1.	Técnica: Encuesta .....	54
3.5.2.	Instrumento: Cuestionario.....	54
3.5.3.	Caracterización de los instrumentos 1 y 2 .....	54
3.5.4.	Escala de Categorización .....	55
3.6	Validez y confiabilidad del instrumento .....	56
3.6.1.	Validez de contenido o Juicio de Expertos.....	56
3.6.2.	Confiabilidad del instrumento.....	57
3.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	59
3.8	Aspectos éticos .....	59
CAPITULO IV RESULTADOS .....		60
4.1	Resultados respecto al objetivo general de la investigación.....	60
4.1.1.	Resultados de la variable 1 Las parábolas.....	60
4.2	Resultados respecto a los objetivos específicos de la investigación.....	61
4.2.1.	Resultados de la dimensión 1 Texto narrativo .....	61
4.2.2.	Dimensión 2 Mensaje axiológico.....	62
4.2.3.	Dimensión 3 Acción pedagógica.....	63
4.3	Resultados de la variable 2 El valor de la responsabilidad .....	64
4.2.1.	Resultados de la dimensión 1 Contexto escolar .....	65
4.2.2.	Dimensión 2 Contexto social familiar .....	66
4.2.3.	Dimensión 3 Contexto ambiental .....	67
4.4	Prueba de hipótesis.....	68
4.3.1	Prueba de normalidad .....	68
4.3.2	Validación de la hipótesis general .....	69
4.3.3	Validación de la hipótesis específica 1.....	70
4.3.4	Validación de la hipótesis específica 2.....	71
4.3.5	Validación de la hipótesis específica 3.....	72

4.3.6	Validación de la hipótesis específica 4.....	11
4.3.7	Validación de la hipótesis específica 5 .....	73
4.3.8	Validación de la hipótesis específica 6.....	74
4.5	Discusión de resultados.....	75
	CONCLUSIONES .....	81
	RECOMENDACIONES .....	84
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	85
	ANEXOS.....	82
	Matriz de consistencia .....	82
	INSTRUMENTO N° 01 .....	84
	INSTRUMENTO N° 2.....	85
	ANEXO .....	90
	PROPUESTA.....	90

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Categorización de la variable 1 y variable 2 .....	56
Tabla 2	Validación de los instrumentos 1 y 2.....	57
Tabla 3	Interpretación del coeficiente alfa de Cronbach.....	58
Tabla 4	Confiabilidad de los instrumentos.....	58
Tabla 5	Las parábolas .....	60
Tabla 6	Dimensión Texto narrativo.....	60
Tabla 7	Dimensión 2 Mensaje axiológico .....	61
Tabla 8	Dimensión 3 Acción pedagógica .....	63
Tabla 9	Valor de la responsabilidad .....	64
Tabla 10	Dimensión 1 Contexto escolar.....	65
Tabla 11	Dimensión 2 Contexto social familiar.....	66
Tabla 12	Dimensión 3 Contexto ambiental.....	67
Tabla 13	Resultados de la prueba de normalidad .....	69
Tabla 14	Correlación de la Hipótesis general.....	70
Tabla 15	Correlación hipótesis específica 1 .....	70
Tabla 16	Correlación hipótesis específica 2.....	71
Tabla 17	Correlación hipótesis específica 3.....	71
Tabla 18	Correlación hipótesis específica 4.....	72
Tabla 19	Correlación hipótesis específica 5.....	71
Tabla 20	Correlación hipótesis específica 6.....	71

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Las parábolas .....	60
Figura 2 Dimensión 1 Texto narrativo .....	60
Figura 3 Dimensión 2 Mensaje axiológico .....	60
Figura 4 Dimensión 3 Acción pedagógica .....	62
Figura 5 Valor de la responsabilidad .....	63
Figura 6 Dimensión 1 Contexto escolar.....	64
Figura 4 Dimensión 2 Contexto social familiar.....	66
Figura 5 Dimensión 3 Contexto ambiental.....	67



## CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema

La sociedad actual se ve afectada por diversos problemas que aquejan los cuales van desde la corrupción, la delincuencia, la falta de seguridad, la pobreza, la Educación inadecuada. Al realizar un análisis sobre el origen de estos problemas, se relaciona directamente con la crisis de valores que atraviesa. De todo el conjunto de valores es el de la responsabilidad uno de los que más preocupa en este tiempo en que vivimos donde se escucha con frecuencia a las familias, cosas como “en casa no hace nada”, “si no estoy encima no estudia” todo esto refleja que los niños no hayan tenido oportunidad de aprender actitudes apropiadas responsables desde muy pequeños.

Fernández (2003) señala que en la familia se presentan dificultades con el cumplimiento de los deberes y roles dentro del hogar, estos problemas afectan en las relaciones el bienestar emocional y el desarrollo de los niños. Así mismo en muchas ocasiones algunos miembros de la familia no asumen responsabilidades, la falta de responsabilidad en la educación de los hijos, por falta de tiempo, desconocimiento o desinterés, no supervisan sus estudios, no fomentan buenos hábitos en el aprendizaje, las posibles causas podrían ser la falta de tiempo u otras obligaciones, dificultades económicas que afectan la capacidad de los padres. Como consecuencia esto puede generar conflictos enojo y resentimiento en los miembros de la familia.

La responsabilidad ambiental es un desafío urgente que preocupa a la humanidad entera el Papa Francisco refiere en la Encíclica Laudato Si (2015) nuestra casa común está en peligro, parece convertirse cada vez en un basurero, manifiesta sobre los problemas que aquejan como el cambio climático, refiere el aumento de la temperatura global del planeta es debido a la acumulación de gases de efecto invernadero, estos gases son producidos principalmente, por la deforestación, la agricultura industrial y otras actividades humanas es el principal motor del calentamiento. Las causas la falta de educación ambiental, muchas personas no conocen el impacto de sus acciones en el medio ambiente, el consumismo excesivo de usar y desechar genera grandes cantidades de residuo, la explotación de los recursos naturales, como la minería, la tala y la agricultura intensiva dañan los ecosistemas en busca de beneficios económicos, la falta de preocupación por el bienestar colectivo lleva a la indiferencia hacia el

impacto ambiental. Esto genera como consecuencia el aumento de las temperaturas, fenómenos climáticos extremos, huracanes, sequías, inundaciones y pérdida de la biodiversidad. Es importante fomentar la conciencia ambiental en los niños desde pequeños para promover actitud ambiental desde la escuela para que puedan asumir nuevos estilos de vida, para evitar daños y consecuencias que ocasiona el hombre.

Entre las manifestaciones resaltantes de esta problemática referida al valor de la responsabilidad, está aquellas que, en principio la mayoría de los niños no son conscientes de la responsabilidad que tienen como tal, por tener que cumplir con sus obligaciones y deberes escolares por convicción, pues ese proceso de enseñanza aprendizaje, será el pilar que determine su futuro como ciudadano, persona, profesional que sea un ente que aporte soluciones a la sociedad, que actúe con responsabilidad en cualesquiera ámbito del desarrollo humano se encuentre, para con ello evitar sea una carga más para el estado y la sociedad. La responsabilidad como valor también tiene que ver en aspectos socio-emocionales, cuando tienen saber decir las cosas sin afectar psicológica o emocionalmente a sus pares, su entorno familiar y la sociedad en su conjunto; tiene que ver también en el proceso natural del hombre de su socialización y relación con el sexo opuesto, en el que de acuerdo a su maduración sexual, actúe con responsabilidad, pues se ve a menudo que muchos escolares se inician sexualmente a temprana edad, y una consecuencia de ello son los embarazos no deseados, y en una sociedad como la nuestra, que vive de espaldas a dicha realidad, minimiza esa problemática social, y poco a poco la viene convirtiendo en un hecho cotidiano que no implica ninguna reflexión crítica sobre las raíces de dicha problemática, sino por el contrario, el Estado viene implementando políticas orientadas a empoderar a los niños y jóvenes en exigir derechos, pero nada sobre deberes ni obligaciones, con lo cual, estos estudiantes sienten que el Estado los protege para que actúen con total impunidad e irresponsablemente frente a hechos que en muchos casos lindan con el delito. También está el hecho en los que los padres de familia son los primeros en fomentar actos de irresponsabilidad con sus hijos, cuando minimizan o apañan actos o comportamiento irregulares de sus hijos, y la sociedad en general también apoya ese pensamiento cuando frente a cualquier falta, señalan indicando que lo hizo porque es un menor de edad y no sabe lo que hace; esto es totalmente irresponsable, porque son los adultos mismos los que fortalecen ese pensamiento o actuar negativo de sus hijos. Junto a ello, están también los

factores socio-económicos, niveles de estudio de los padres de familia, clase social, sector donde viven (rural, urbano) accesibilidad a los servicios básicos, etc.

Las causas en general son muchas, además de las señaladas, esta que cada vez la sociedad tiene un comportamiento hipócrita hacia sí mismo, se está convirtiendo poco a poco en una sociedad que celebra lo negativo y cuestiona lo positivo, vive de espaldas a la realidad, aparentando la ciudadanía aquello que no es, cuando dice o pregona una cosa y actúa de diferente manera. Un padre de familia debe ser un ejemplo a seguir en sus hijos, y para lograr ello, este debe de conducir a su familia responsablemente en todos los aspectos que una familia necesita para sostenerse y mantenerse unida, en el que todos sus miembros son responsables de hacer que la familia perdure en el tiempo. Esos buenos valores inculcados por los padres en los hijos, trascenderán en el tiempo, y los hijos actuarán también de la misma manera. Otra causa a señalar, esta que hoy en día la globalización ha traído información de cómo actúan otras culturas, hoy en día se tiene acceso irrestricto a través de la web a información que deteriora lentamente a la familia y la sociedad. La falta o limitado acceso a una educación de calidad es otro factor, aquí están involucrados directamente los maestros, que en muchos casos no proponen acciones orientadas a la formación en valores, pero real, de acuerdo al contexto en el que se encuentran, proyectándose a un futuro. La realidad nacional muestra que más se piensa en la estabilidad económica, el interés personal, buscar la zona de confort, y una vez logrado, ya no exigirse más.

En ese sentido, la responsabilidad como los otros valores, es importante fortalecerla desde el sistema educativo y desde temprana edad, para formar hombres de bien.

Así mismo, el arzobispo de la ciudad Cusco Alarcón, (2020) en el boletín arquidiocesano, hace un llamado a la reflexión a las familias, para que asuman la tarea de formar en valores cristianos y valores ciudadanos a sus hijos a la obediencia y la responsabilidad (p.3).

Entre las manifestaciones resaltantes de esta problemática referida al valor de la responsabilidad, esta aquellas que, en principio la mayoría de los estudiantes no son conscientes de la responsabilidad que tienen como tal, por tener que cumplir con sus obligaciones y deberes escolares por convicción, pues ese proceso de enseñanza aprendizaje, será el pilar que determine su futuro

como ciudadano, persona, profesional que sea un ente que aporte soluciones a la sociedad, que actué con responsabilidad en cualesquiera ámbito del desarrollo humano se encuentre, para con ello evitar sea una carga más para el estado y la sociedad. La responsabilidad como valor también tiene que ver en aspectos socio-emocionales, cuando tienen saber decir las cosas sin afectar psicológica o emocionalmente a sus pares, su entorno familiar y la sociedad en su conjunto; tiene que ver también en el proceso natural del hombre de su socialización y relación con el sexo opuesto, en el que de acuerdo a su maduración sexual, actué con responsabilidad, pues se ve a menudo que muchos escolares se inician sexualmente a temprana edad, y una consecuencia de ello son los embarazos no deseados, y en una sociedad como la nuestra, que vive de espaldas a dicha realidad, minimiza esa problemática social, y poco a poco es la viene convirtiendo en un hecho cotidiano que no implica ninguna reflexión crítica.

Así mismo, el conocimiento de las parábolas de Jesús, son enseñanzas de los valores, pequeñas historias, cuentos o comparaciones que recogen imágenes de la vida cotidiana, del cual se extraen enseñanzas, son relatos simbólicos basadas en las observaciones de las experiencias de vida de un pueblo, sea del campo, del lago, del templo, de la casa o de las plazas *“Jesús, contaba muchas parábolas para comparar dos cosas que eran parecidas y al mismo tiempo distintas”*. (De Las Heras, 1982, p.3), lo importante de las parábolas es el lenguaje sencillo que utiliza Jesús, se pueden comprender con claridad, al escuchar, pueden imaginar como una película de varias escenas que les permita desarrollar actitudes y valores, de responsabilidad Bravo, (2002) afirma *“la pedagogía de las parábolas como la aplicación de un método de enseñanza”* (p.508).

En la Institución Educativa N: 50547 Accocunca ubicado en la ciudad de Cusco, provincia de Quispicanchi, Distrito de Ocongate, centro poblado de Accocunca, los estudiantes de Educación primaria, muchas veces manifiestan carencia de ciertos valores como la responsabilidad. Este hecho se ve en el desenvolvimiento diario de los niños y las niñas que llegan a la escuela fuera del horario de ingreso, no cumplen con las tareas asignadas, por otra parte, no cuidan sus útiles escolares, no cuidan el mobiliario de la Institución Educativa. Esto hecho genera como consecuencia bajo rendimiento escolar.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi -Cusco, 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1° ¿Qué relación existe entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en el *contexto escolar* en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023?

2° ¿Qué relación existe entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en el contexto social-familiar en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023?

3<sup>a</sup> ¿Qué relación existe las parábolas y el valor de la responsabilidad en el contexto ambiental en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023?

4° ¿Qué relación existe entre la dimensión narrativa de las parábolas y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023?

5° ¿Qué relación existe entre la dimensión del mensaje de las parábolas y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023?

6° ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica de las parábolas y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe las parábolas y el valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023.

### 1.3.2 Objetivos específicos

1° Precisar la relación entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en el contexto escolar en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023

2ª Precisar la relación entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en el contexto social-familiar en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023

3ª Precisar la relación entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en el contexto ambiental en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Cusco, 2023.

4° Precisar la relación que existe entre la dimensión narrativa de las parábolas y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023.

5° Precisar la relación que existe entre la dimensión del mensaje de las parábolas y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023.

6° Precisar la relación que existe entre la dimensión pedagógica de las parábolas y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023?

## 1.4. Justificación

Los motivos por los que se justifica la presente investigación son:

### 1.4.1 Conveniencia de la investigación

El presente estudio es correlacional y no explicativa se centra en el conocimiento de parábolas y la relación con el valor de la responsabilidad, tiene el principal objetivo es determinar si existe un vínculo entre las variables 1 las parábolas y la variable 2 el valor de la responsabilidad, sin profundizar en las causas o las relaciones entre las variables, porque las parábolas, son enseñanzas de valores han sido utilizados a largo de la historia para transmitir principios fundamentales como la responsabilidad, es primordial para formación integral de los niños, puede ser un apoyo importante para los educadores que intenten integrar enseñanzas de las parábolas de Jesús para desarrollar los valores en los niños, como una herramienta programa Educativo.

Así mismo, puede ayudar desde los primeros años de la educación básica regular, a entender si los niños como el conocimiento y la internalización de los valores a través de relatos como las parábolas de Jesucristo, pueden influir en el comportamiento responsable de los estudiantes de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca 2023.

#### **1.4.2 Relevancia social**

Nuestra sociedad a nivel nacional y local está atravesando una crisis moral y carente de valores por desidia de los entes encargados en velar su fortalecimiento y formación del ser humano desde temprana edad, quienes lejos de fortalecerla, debilitan, con la consecuencia de que son las familias quienes deben de hacer frente a dichas dificultades y limitaciones generales. La caída de la moral se evidencia cuando los niños no tienen una fuente que pueda enseñarles a entender, analizar y poner en práctica los valores básicos para una existencia libre y en paz, es por ello, que buscar la existencia de la relación entre el nivel de enseñanza o conocimiento de las parábolas, su entendimiento y práctica cotidiana, ayudarían a fortalecer la práctica de valores mediante la lectura didáctica de la biblia, esta indudablemente, fortalecería la formación ética, moral, cultural y religiosa de los niños, y a través de ello, también de la familia, beneficiando indudablemente a la sociedad en su conjunto, además de fomentar en las familias el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo orientados a la edificación de un mundo más justo y humano.

#### **1.4.3 Valor teórico**

La información teórica recogida de los antecedentes y textos consultados, enriquecen la concepción que tiene la importancia de conocimiento y aplicar la integración de las parábolas como herramienta educativa en la metodología de la enseñanza en las Instituciones Educativas en general. De cuya implementación, se obtiene como consecuencia el fortalecimiento de valores en la formación integral del estudiante, como es en este caso, la formación del valor de la responsabilidad que debe de desarrollar y tener el estudiante respeto a su contexto escolar, contexto social familiar y contexto ambiental. La información que se presenta, amplía los criterios pedagógicos y didácticos en los educadores para promover la formación de valores en los estudiantes, toda vez de que la sociedad en general moralmente está decayendo, lo que se evidencia en el comportamiento general de los ciudadanos, demostrando una pobreza moral en todos sus estratos (social, económico, político, etc.), lo que conlleva a demostrar

que todavía las parábolas provenientes de la sagrada escritura, contribuyen en la formación ética, moral y religiosa de la sociedad cuando se implementa su lectura, comprensión, análisis, interpretación y practica en la vida diaria.

Teóricamente, las parábolas son relatos de la vida cotidiana que Jesús empleaba para que la gente más humilde y sencilla pueda entender el mensaje que dichas parábolas encierran desde un punto de vista ético y moral.

#### **1.4.4 Implicancias prácticas**

La pérdida de valores es una situación crítica que está afectando a la sociedad en general, en donde cada vez las personas realizan o cometen actos incorrectos que lindan con lo ilegal, por decir lo menos, esta problemática social, debe ser tratada para evitar que los futuros ciudadanos caigan en esa vorágine de actitudes y actividades negativas del ser humano de hoy. El estudio y conocimiento de las parábolas desde las etapas iniciales de los escolares es una forma de fortalecer moral y éticamente a los niños como futuros ciudadanos. En ese sentido la presente investigación permite determinar la manera en cómo el desarrollo de los valores como la de responsabilidad están en función en este caso al conocimiento, entendimiento y puesta en práctica de las parábolas de Jesús, de manera tal que los estudiantes de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca interioricen dichas enseñanzas en su vida diaria, para entre otros aspectos, fortalecer los valores en general y de manera particular asumir el valor de la responsabilidad para una desarrollar y desenvolverse convenientemente de manera fraterna y solidaria con su entorno escolar, social, familiar, ambiental, preparándose con ello para ser un ciudadano de bien en la sociedad.

#### **1.4.5 Valor metodológico**

La metodología utilizada en la presente investigación tomando en cuenta el mensaje que trae las parábolas, es una técnica educativa viable, porque desde el punto de vista del mensaje religioso, trabaja en el yo interno de la persona, permitiendo ver con más claridad las consecuencias de sus actos. Mediante la lectura, comprensión, análisis e inferencia de las parábolas, fortalecer valores de responsabilidad, respeto, empatía, etc. Se determinará la correlación que pueda desarrollarse en la muestra de estudio respecto a las variables en estudio.

## **1.5. Delimitación de la investigación**

### **1.5.1. Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló con la participación de los estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca del distrito de Ocongate de la provincia de Quispicanchi departamento de Cusco, en el año académico 2023.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

Temporalmente, la investigación se realizó el segundo semestre del año académico 2023. Aplicando el instrumento a la muestra en estudio en una sola oportunidad (transversal).

### **1.5.3. Delimitación social**

Socialmente la investigación se delimita directamente a los estudiantes de la institución educativa 50547 Accocunca – Cusco, e indirectamente a la comunidad educativa de dicha institución ubicada en la provincia de Quispicanchi, Región Cusco.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Una principal limitación, encontrada es que la mayoría de los padres de familia, no participan por diferentes motivos de las misas dominicales por ejemplo, e indagando al respecto, en el pensamiento general de los gente, están más pendientes de las fiestas patronales, pero no se hace una reflexión profunda de la palabra del Señor, a través de las parábolas por ejemplo, desconociendo el propósito de ellas los estudiantes de la muestra en estudio, y también, que en la escuela, no se implementa actividades que tengan que ver con el fortalecimiento de los valores teniendo como fuente de inspiración las parábolas, siendo muy escasas dichas actividades..

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

La revisión bibliográfica que sustentan a la presente investigación, se detalla a continuación.

#### A). Antecedentes internacionales

**Domínguez (2020)** en su tesis, la aplicación de las parábolas como enseñanza moral y herramienta pedagógica en la etapa de Educación Infantil, el presente trabajo fue presentada para optar el grado en Maestro en Educación Infantil en la Universidad Católica de Valencia, España, se propuso como objetivo aplicar las parábolas evangélicas como enseñanza moral en la Educación Infantil, en un trabajo que se basa en el aprendizaje significativo. El autor concluyo que la pedagogía de Jesús es un valioso recurso como eje principal en la enseñanza y aprendizaje en valores es imprescindibles desde la etapa de Educación Infantil.

**Ramírez (2017)** En sus tesis, “Los principios pedagógicos de Jesús en la estructura de la parábola del Buen Samaritano a la luz de la pedagogía de Paulo Freire es la clave de liberación.”, el trabajo fue presentado para optar el grado de especialista en pedagogía en la Universidad Anagustiana en Colombia, se propuso fundamentar los principios pedagógicos de Jesús en la estructura de la parábola de buen samaritano a la luz de la pedagogía de Paulo Freire en clave de liberación. La metodología empleada fue el método de la teología de la acción. Finalmente concluye que la parábola del buen samaritano es el resumen de los principios pedagógicos fundamentales de Jesús de amor al prójimo que transforma modifica la conciencia del ser humano, Jesús y Freire se articulan en el escenario de la opresión y en la búsqueda de la liberación.

**Galvis, (2017)** en su artículo, La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. Una apuesta investigativa, publicado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-Uniminuto, Bogotá, Colombia, tuvo como propósito comprender la experiencia vivida por los profesores universitarios de contextos regionales e internacionales, en relación a la reflexión pedagógica a partir de las parábolas como recurso formativo. La metodología aplicada fue de tipo fenomenológica hermenéutica, finalmente concluye la utilización de las parábolas de Jesús, como recurso pedagógico para la reflexión que generan un conocimiento pertinente en los procesos de formación de los mismos.

**Ponce y Rodríguez (2020)**, en el artículo titulado “La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional”, publicado en la Revista Atlante. El objetivo de investigación es resaltar la responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional en el cumplimiento de las obligaciones en el ambiente donde se desempeña. El método que emplea es analítico- cualitativo es documental en base a las fuentes que cita. El investigador concluye la formación de valores como, el respeto y responsabilidad son esenciales en la formación del ser humano, lo que convierte en una gran persona íntegra que cumple con los compromisos de la sociedad que requiere.

**Diez y De Sousa (2008)** en su artículo, “El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial”, presentado en la Universidad de Valladolid España, tuvo como objetivo estudiar cómo influye la educación de conductas prosociales en la adquisición del valor de la responsabilidad en los niños de la Etapa de Educación Infantil. La metodología investigación busca estudiar cómo se desarrolla el valor de la responsabilidad en los niños en la segunda etapa de Educación Infantil, desde el punto de vista social, la investigación concluye que se puede potenciarse con programas de enseñanza en el entorno escolar, y que el valor de la responsabilidad en los niños de la segunda etapa de Educación Infantil se está trabajando la obediencia a los adultos haciendo posible que los niños asuman posición diferente a la suya y desarrollar comportamientos prosociales.

#### **B). Antecedentes nacionales**

**Chávez & Agreda (2021)** en su tesis titulada “Nivel de la responsabilidad en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa privada “El Nazareno” nuevo Chimbote” presentada en la Universidad Nacional de la Santa, para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria, se propuso como objetivo, identificar el nivel de responsabilidad que manifiestan los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria. Es un trabajo que aplico los métodos científico, inductivo y deductivo, la investigación es de tipo no experimental, tipo descriptiva. Por último, concluyo se evidencio un nivel alto de responsabilidad, en cuanto a las dimensiones consigo mismo, con la familia, y con el medio ambiente el nivel demostrado fue alto mientras que, en las dimensiones en clase y en la comunidad el nivel de responsabilidad fue medio.

**Tipacti (2016)** en su tesis titulada “Las parábolas para generar la práctica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3<sup>a</sup> grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32008 *Señor de los Milagros Huánuco-2014*” presentada en la Universidad de Huánuco, para optar el grado de licenciado, su objetivo fue mejorar la práctica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3<sup>a</sup> grado de educación primaria, la metodología que utiliza en la investigación es de tipo aplicada, de nivel experimental y de diseño cuasi experimental. La población de 123 estudiantes, de cuatro secciones (grupo experimental) 31 estudiantes. Por otra parte, la técnica utilizada en el recojo de información fue la observación; y, el instrumento, lista de cotejo. Por último, la investigación concluyó que, fomentar estos valores, permitió las buenas relaciones entre ellos, trabajo en equipo, escucha atenta, valoración de las opiniones de sus pares.

**Linares (2021)** en su tesis titulada “El aprendizaje de valores en aula en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Clemente Althaus School” San Miguel, para optar el título profesional de licenciado en Educación Primaria, en la Universidad Católica Lima, Perú. Asimismo, es una investigación de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, de diseño fenomenológico, con una población y la muestra de 24 estudiantes, la técnica utilizada para recoger la información es mediante la guía de entrevista y el estudio de casos. Tuvo como objetivo analizar el aprendizaje de los valores en aula, describir el aprendizaje del valor de la responsabilidad en estudiantes de segundo grado. La investigación concluye sobre el aprendizaje de los valores de respeto, solidaridad y responsabilidad en los estudiantes evaluados, que casi todos los practican los y muy pocos no hacen.

**Purizaca (2016)** en su trabajo de investigación “Programa Educativo de Salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura”, su objetivo fue comprobar la aplicación de un Programa Educativo, produce efectos sobre el valor de la responsabilidad en los niños de primer grado. Es una investigación es de enfoque es cuantitativo, de diseño pre experimental, con pre y post test en un solo grupo de estudio. La población conformada por 105 estudiantes de 6 y 7 años de edad; y, la muestra es 35 niños, la técnica utilizada es la encuesta y, como instrumento, el cuestionario. Por un lado, concluye la investigación después de la aplicación del Programa Educativo de valores Salesianos los niños aumentaron el nivel del valor de

responsabilidad, esto beneficiará que los niños sean conscientes con sus acciones y asuman las consecuencias de los mismos, asimismo, la sociedad tendrá hombres y mujeres responsables.

### C). **Antecedentes locales**

**Almirón & Daza (2019)** en su trabajo de investigación “talleres vivenciales utilizando la Biblia como instrumento de enseñanza para formar en valores en niños y niñas de 5 años en la Asociación Pro vivienda “30 de setiembre” en distrito de San Gerónimo- Cusco”, su objetivo es determinar que la aplicación de los talleres vivenciales utilizando la Biblia como instrumento de enseñanza forman en parábolas a los niños y niñas de cinco años. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo es una investigación acción, diseño cuasi experimental, técnica instrumento la observación, el trabajo realizado estuvo basado en los talleres vivenciales, donde consideraron la coreografía, el teatro, la danza, dibujos, títeres, realizadas con los niños y niñas, se utilizaron las parábolas de la Biblia para lograr la práctica de valores, dejándose ver el cambio comportamental en cada uno de los niños.

**Ataucuri (2019)** en su tesis “*Los Juegos Cooperativos como Estrategia en la Formación de Valores Morales en Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 217 Niño de Praga Cusco 2018*”, presentado en la Universidad San Pedro de Chimbote para optar el título de licenciado en Educación Inicial. Se propuso determinar el nivel de formación de valores morales con la aplicación de juegos cooperativos como estrategia en niños y niñas de 5 años. La metodología fue la investigación de tipo experimental, finalmente concluye la formación de los valores morales de los niños mejora en alto porcentaje con los juegos cooperativos.

**Cáceres & Alarcón (2020)** en su tesis, *La educación en “La formación de valores en los estudiantes de tercero de secundaria de la Intuición Educativa Daniel Estrada Pérez de Wanchaq -Cusco 2019”*, se propuso conocer los niveles de desarrollo que tiene la Educación en valores desarrollada los profesores y estudiantes de la Institución Educativa. Finalmente concluye el nivel de desarrollo de acuerdo a sus dimensiones, en la formación de valores de los estudiantes de tercero de secundaria, se encuentra en el nivel medio en tres dimensiones respeto, responsabilidad y puntualidad.

## **2.2 Bases teórico científicas de las parábolas**

### **2.2.1 Conceptualización de la parábola**

El término parábola según, Pérez & Merino (2009) es un término que procede del latín parábola y que tiene su origen más remoto en un vocablo griego. Designa relatos figurados, del cual se extraen enseñanzas, son relatos simbólicos o comparaciones basadas en las observaciones.

### **2.2.2 Las parábolas de Jesús**

Según De Las Heras (1982) son comparaciones sencillas, relatos breves, pequeñas historias, recogen como fotografías de la vida cotidiana de un pueblo, sea del camino, del lago, del templo, de la casa o de las plazas, Jesús contaba muchas parábolas para comparar dos cosas que eran parecidas y, al mismo tiempo distintas, utilizados por Jesucristo. Mezzacasa (1999) señala que la parábola transmite un mensaje de orden moral o espiritual. Es una comparación extraída de la vida humana y desarrollada en un relato ameno. (p. 111), estos relatos, se encuentran en los evangelios sinópticos, San Mateo, San Marcos y San Lucas un total de 43 parábolas diferentes en el Nuevo Testamento de la Biblia, era una forma efectiva de comunicar enseñanzas de orden espiritual y moral a los oyentes.

### **2.2.3 Jesús elabora sus parábolas**

No hay un manual escrito sobre como Jesús creaba sus parábolas, se puede inferir algunos principios y métodos basados en las parábolas, e inferir algunos pasos en base a las parábolas registradas en los Evangelios. De acuerdo a De las Heras (1982) Jesús utilizo cuatro pasos.

Primer paso Jesús mira la realidad observando de la vida cotidiana como, las experiencias de vida de su pueblo, a los agricultores, que según la época del año siembran y cosechan; a los pastores con sus ovejas, a los trabajadores de la finca y viñedo, pescadores, desocupados sin trabajo que se encuentran en las plazas esperando que los contraten, observa a las familias, niños jugando en los patios o plaza, parientes discutiendo por herencia, progenitores que ansían el regreso un hijo que se fue lejos. Asimismo, Jesús ve cosas simples de una vivienda, pedazos de tela, tinajas de vino, observa las comilonas, fiestas, a mujeres que se esfuerzan en las tareas del hogar, barriendo la casa, buscando al juez para que haga justicia. Del mismo modo mira a caminantes que se desplazan de un sitio a otro, gente que reza en la sinagoga como el publicano y fariseo. Finalmente, Jesús observa y admira a su pueblo, la vida de su gente.

Segundo paso Jesús elabora sus parábolas, la creación de las parábolas por parte de Jesús se ve reflejado de las escenas de la vida cotidiana, del campo, del trabajo, de la familia, y de las cosas del hogar, de las comidas, de la mujer del camino, del templo, Jesús compone sus historias, cuentos y comparaciones. Para que la gente lo entienda, porque eran experiencias que la gente estaba viviendo. El elemento principal de las parábolas es la gente con sus, sueños y preocupaciones.

Tercer paso Jesús propone un mensaje, “trata de recrear el día a día y saca un mensaje que cuestione a los oyentes, para descubrir si esa realidad contada es o no el mandato de Dios. Detrás de cada parábola tenía un propósito específico de enseñanza” (p. 111), moral y espiritual, sobre el reino de Dios, actitudes opuestas al reino, la oración y sobre misión de los discípulos.

Cuarto paso Jesús quiere provocar una reacción, la creatividad y profundidad de las parábolas es invitar a la gente a reaccionar y expresar lo que la parábola le ha enseñado. Las reacciones de su pueblo son distintas, de los fariseos, publicanos, comerciantes; algunos aceptan el mensaje, otros rechazan y otros son indiferentes.

#### **2.2.4 Elementos que constituyen las parábolas**

Para comprender las parábolas de Jesús hay que tener en cuenta los elementos que se articulan entre sí y son tres dice Mezzacasa (1999) primero menciona “la imagen parabólica: la cosa que compara. Tiene que ser conocida por el oyente” (p. 112), el elemento que se confronta debe ser con temas que sean familiares a las personas que está escuchando el relato y que puedan identificarse con su experiencia de vida.

El segundo “el mensaje la cosa con se compara la cual es desconocida” (p. 114), la cosa con la que se compara generalmente representa algún aspecto de la vida o una verdad moral, esta comparación se hace con algo no específico o desconocido a propósito para permitir a los oyentes reflexionar sobre la enseñanza y puedan aplicar en sus vidas cotidianas.

Tercero “el punto de contacto: el punto en que se comparan. Establece la relación entre ambos entre la imagen parabólica y el mensaje” (p. 114), el punto de contacto es el lugar donde la historia y el mensaje se encuentran, y es donde los oyentes pueden identificar la conexión entre la situación específica descrita en la parábola y la explicación que se intenta. Es en este momento el oyente

estable un enlace entre los dos componentes, y le invita sacar de ella sus propias conclusiones.

### **2.2.5 Partes de una parábola**

Igualmente, de los elementos mencionados antes, las parábolas tienen un esquema estructurado, como la mayoría de los géneros literarios, se componen de tres partes según Mezzacasa (1999) son las siguientes.

La introducción generalmente es una forma estereotipada: “¿con qué se puede comparar?”, (p. 112) las parábolas comienzan con una preparación que establece en contexto de la historia, incluye detalles del entorno, las personas involucradas o situación relevante.

El relato “forma el cuerpo de la parábola. El tema se saca de la vida cotidiana como se vivía en tiempos de Jesús” (p. 112), en esta sección se narra la historia principal de la parábola, incluyendo a los personajes en la descripción de sucesos claves, la historia contiene elementos cotidianos y familiares para que los oyentes puedan relacionarse.

Moraleja. “El relato parabólico no tiene valor en sí mismo. Existe solo para la enseñanza” (p. 112) es la lección espiritual o moral de significado profundo que transmite a través del relato que los oyentes debían comprender y cambiar su forma de vida y aplicar en su vida esta enseñanza. (Mezzacasa, 1999)

### **2.2.6 Finalidad de las parábolas de Jesús**

La finalidad principal de las parábolas de Jesús, según Bravo (2017) “es comprometer su esfera emocional” (p. 510), su estrategia pedagógica se podría asemejar a la planificación escrita que realiza un profesor de un área, para desarrollar una sesión de aprendizaje en el aula con los estudiantes. Su finalidad mostrarles un nuevo aspecto de la realidad, en cambio no tratar de demostrar algo, implica una diferencia clara con los propósitos de una sesión de aprendizaje. Las parábolas no tratan de probar o comprobar nada. Únicamente muestran imágenes y dan claves para analizar una realidad diferente (Bravo, 2017).

### **2.2.7 Metodología de enseñanza de las parábolas**

La metodología de las parábolas es la forma que Jesús utilizó las parábolas como herramienta o recurso en su enseñanza, eligió situaciones de la vida cotidiana de su gente para que sus parábolas fueran fácilmente comprendidas por sus oyentes. Jesús empleaba la enseñanza de parábolas

utilizando el método de contra preguntas, involucraba activamente y buscando un entendimiento más profundo de la enseñanza de sus oyentes, a veces la intervención de Jesús comenzaba con una pregunta motivadora al tema preguntando del dialogo en otros casos la pregunta lo hacía al final ¿a qué se parece? (Bravo, 2017) para luego plantear una comparación (Lc, 13,18), ¿Quién entre ustedes? para plantear un dilema (Lc15, 4). Estas preguntas pueden considerarse una estrategia pedagógica. Asimismo, en otras ocasiones utilizo las parábolas como respuesta indirecta, que obligaban a los oyentes a deducir su significado, como por ejemplo cuando le preguntaron ¿Quién es mi prójimo? y conto como respuesta la parábola del buen samaritano (Lc 10,29-37).

### **2.2.8 Tipos de parábolas según su mensaje**

Las parábolas de Jesús se encuentran en los Evangelios, San Mateo, San Marcos, San Lucas y San Juan en el Nuevo Testamento de la Biblia. Cada parábola tiene un mensaje o enseñanza específica. De acuerdo a (De las Heras, 1982).

Mensajes sobre el Reino de Dios. Por ejemplo, en la semilla de mostaza (Mc,30-32), parábola del sembrador (Mt, 13, 24-30,26-43), parábola del trigo y la cizaña (Mateo13,24-36-43). En estas parábolas Jesús habla del reino de los cielos.

Mensajes sobre la misión de los discípulos. Por ejemplo, el buen samaritano (Lc 10,30-7).

Mensajes sobre las conductas que se oponen al proyecto de Jesús. Por ejemplo, la oración del fariseo y el publicano (Lc18, 9-14).

Mensajes en la que destaca actitudes opuestas al Reino. Por ejemplo, servir a Dios o al dinero (Mt 6,24).

Mensajes que se refieren a los sentimientos del Padre y de Jesús para sus hijos. Por ejemplo, la parábola de la oveja perdida.

### **2.2.9 Dimensiones de las parábolas**

Las parábolas es una forma de enseñanza que Jesús utilizo de manera constante en sus predicaciones durante su vida pública en su anuncio de la buena nueva del reinado de Dios.

### **2.2.9.1 Dimensión narrativa**

La dimensión narrativa, Jesús utilizaba elementos narrativos para comunicar enseñanzas de orden espiritual y moral, cada detalle de la historia respondía Mezzacasa (1999) “a una situación histórica de los oyentes ellos lo entendían y no necesitaban ninguna explicación” (p. 122) por su naturaleza narrativa y el lenguaje sencillo que utiliza facilita, la conexión con sus oyentes, ayuda a asimilar su mensaje. La dimensión narrativa por lo tanto sirve como un medio para que los oyentes comprendan y recuerden las enseñanzas impartidas por Jesucristo.

### **2.2.9.2 Dimensión del mensaje axiológico.**

La dimensión del mensaje en las parábolas nos muestra según Mezzacasa (1999) “con claridad diversas actitudes que podemos tener ante la palabra, importante ver en que consiste la palabra de Dios. Para luego ver nuestro comportamiento ante ella”. (p. 126). Su primordial efecto estaría en la interpretación, comprensión, apropiación del mensaje y que ha perdurado en la memoria colectiva hace dos mil años. La permanencia de este recuerdo se debe a que las parábolas son percibidas como imágenes de la vida cotidiana que pueden ser comprendidas con diferente grado de aproximación conforme a la responsabilidad personal que le compromete al oyente.

### **2.2.9.3 Dimensión Pedagógica**

La dimensión pedagógica de las parábolas de Jesucristo se refiere al aspecto educativo y formativo de estas enseñanzas, tienen un propósito pedagógico: de generar reflexión, enseñar, instruir y orientar a los oyentes hacia una comprensión de orden moral y espiritual. Bravo (2017) “Las parábolas fueron un método de enseñanza pública que utilizó Jesús de Nazaret, cuyo contenido pedagógico se ha transmitido hace dos mil años”, (p. 503) Jesús utilizaba en las parábolas el diálogo y la pregunta, la comparación, la semejanza sacada de la vida cotidiana de sus oyentes.

### **2.2.10 Competencia**

Según Currículo Nacional de Educación Básica (CNB, 2016) “la competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.” (p.29), CNB pone énfasis en el desarrollo de competencias en los estudiantes, estas son habilidades integrales que van más allá del simple conocimiento y buscan la

aplicación práctica de los aprendizajes en situaciones reales de la vida cotidiana. Asimismo, los estudiantes adquieren esta competencia a lo largo de la educación básica, el currículo busca formar estudiantes para que sean ciudadanos críticos reflexivos capaces de resolver problemas en situaciones cotidianas.

## **2.2.11 Las competencias en el área de Educación Religiosa**

Según el Currículo Nacional de Educación Básica, (CNB, 2016) Son dos competencias.

### **2.2.11.1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.**

Esta primera competencia del Currículo Nacional de Educación Básica, es esencial permite que el estudiante reflexione sobre su propia identidad, y comprender quien es como ser humano y como se relaciona. Asimismo, reconoce su dimensión espiritual como parte de su identidad; y comprende su propia dignidad como ser humano, reconoce la dimensión trascendental y aceptación de la fe en Dios como fundamento de su existencia.

### **2.2.11.2 Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.**

Esta competencia hace referencia que el estudiante tenga una experiencia personal con Dios mediante la oración en la comunidad. Asimismo, elabora su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa orientados con metas y valores que guían su vida.

## **2.2.12 Enfoque Metodológico: Ver, Juzgar y Actuar**

El área de Educación Religiosa utiliza la metodología didáctica conocida Ver, Juzgar y Actuar, este método ha surgido en la Iglesia para las propuestas pastorales de la Juventud Obrera Católica (JOC) por la iniciativa del Cardenal Joseph Cardijn (Bélgica 1882- 1967), este método tiene tres momentos importantes.

El “Ver” es el momento en que se invita a los estudiantes a observar, Oficina Nacional de Educación Católica. (2010) *“auscultar, contemplar la realidad, los estudiantes busquen las causas que les ayuden a descubrir el problema o hecho de vida que les preocupa”* (p, 52), es decir se busca comprender sus causas de los conflictos o hechos de vida que pueden traer

efectos que podemos prevenir más adelante teniendo en cuenta énfasis en la persona.

El “juzgar” es el momento importante donde ONDEC (2010) “analizan la realidad percibida, para llegar a una nueva síntesis vital a la luz de la Palabra de Dios y del Magisterio de la Iglesia” (p, 52), después de observar y comprender el problema analizamos y comparamos su forma de vida, sus comportamientos con lo que dice la palabra de Dios; evaluamos críticamente, poniéndolos en la situación de los protagonistas del problema, haciendo una reflexión personal o grupal sobre lo visto, en este momento aparece la novedad con el aporte y el análisis, el propósito de aprendizaje de la actividad a desarrollarse, y la formulación de juicios éticos fundamentados y comprender las raíces del problema.

El “actuar” es el momento con la base en la observación y el juicio, los ONDEC (2010) “estudiantes proponen cambios personales y grupales para transformar la realidad, mediante compromisos y acciones concretas” (p, 53), se plantea aquellas actitudes que deben cambiar. Asimismo, plantear iniciativas para abordar la situación o problema identificado, puede involucrar actividades prácticas o acciones concretas, para transformar la realidad mediante acciones o juicios formulados en el momento de juzgar.

## **2.3 Bases teóricas del valor de la responsabilidad**

### **2.3.1 Definiciones de los valores**

Según Gallo (2006) indica que el valor “que es una energía, una fuerza que acompaña los acontecimientos de la vida” (p, 24) nos dice, que es una calidad que se descubre en las dimensiones de la vida, en el momento de la práctica de algo que es una esencia, o ser, se comprende asimismo su valor. “Ser y el valor nacen juntos” (p, 24) se dan como dos dimensiones de lo dado en la práctica de la vida cotidiana. A veces indicamos a la esencia o ser un hecho y, al valor su calidad. Además, cada esencia o ser tienen esta calidad axiológica. Por ello se dice que un mueble tiene calidad es decir tiene valor. Igualmente, una pintura, un cuadro de arte es de calidad, por que vale. Por tanto, la palabra común para precisar un valor, “puede ser la de calidad” (p, 24). Esta calidad está unida a la persona como a las cosas, al acontecer y al vínculo, en la totalidad de la vida real del individuo. El valor es la calidad particular y distintivo que realiza en nosotros la estimación, se aprecia con el sentimiento singular, que es sentimiento del valor.

Por otro lado, Bedoya y Sierra (2008) toman en cuenta que el estudio de la Axiología nos permite adquirir una recta conciencia personal para posibilitar el conocimiento de la autoestima personal; por lo tanto, los valores son considerados como principios y fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual, por lo que no se puede hablar de valores si no se piensa en una estructura formativa, en la que el principio y centro de la acción sea el hombre. Los valores no existen por sí mismos, sino que descansan en un depósito o sostén, los valores son propiedades que tiene los objetos llamados bienes o cosas. El valor “es una cualidad. La cualidad no puede vivir sin apoyarse en objetos reales” (p, 13) Valor es lo que vale o tiene validez, esta validez dependerá del juicio que se tiene personalmente en la vida diaria, por lo tanto, no se puede afirmar que el valor sea positivo o negativo. Esencialmente los valores son pilares de la conducta que, crecerán si se les alimenta, básicamente mediante una pedagogía familiar.

### **2.3.2 La formación en valores**

Formar en valores implica, educar al estudiante para que encuentre sentido en sus acciones, responsabilizándose por las mismas, lo cual le permitirá tomar decisiones asertivas, desarrollar capacidades como solución de conflictos (Arrieta, 2016), pensamiento crítico, que a su vez le posibilite plantear objetivos, para buscar la manera más idónea de abordar la realidad, presentándole al educando una formación con una dimensión humana e integral, que permita el desarrollo libre de su personalidad, partiendo de la comprensión de los derechos del otro (Conejo, 2012).

Actualmente la formación en valores es una de las temáticas más estudiadas en el debate educativo, debido al deterioro en materia de conciencia ciudadana observado en todos los niveles sociales, evidenciando conductas como discriminación, inconformidad social, violencia en sus distintas manifestaciones y con múltiples actores (familiar, personal, escolar). Por lo anterior, la escuela mediante proyectos curriculares ha intentado impulsar la formación en valores, no obstante, se convierte en un reto para la educación básica, donde se entiende que este tipo de enseñanza debe estructurarse más allá de planteamientos teóricos (Díaz, 2006).

### **2.3.3 Características de los valores**

Según Bedoya y Sierra (2008) los valores tienen las siguientes características:

Cada grupo social establece su propia escala de valores, lo que es importante para algunas personas, no siempre lo es para todos.

Las personas que poseen muchas cualidades y valores dentro de un grupo social, son consideradas como signos de admiración y dignos de ser imitados.

Los valores de cada grupo social se constituyen como una forma de vida, pues llevan a cada individuo a ser mejor persona cada día, buscando el bienestar del grupo.

En cada grupo social, así como se dan los valores, también se expresan los antivalores.

### **2.3.4 Funciones de los valores**

Según Bedoya y Sierra (2008) los valores cumplen las siguientes funciones:

Los valores proporcionan medios para formar el sistema de estratificación, ayudando a las personas a ubicarse en qué puesto se halla frente a los ojos de sus semejantes.

Los valores centran la atención de las personas en objetos deseables para el grupo, sean culturales o materiales, aunque claro, no sea siempre lo mejor para el individuo o para el grupo.

Los valores actúan como medios de control y de presión social, anima a las personas a hacer cada vez mejor las cosas y también a evitar aquellas que están prohibidas o mal vistas.

Los valores funcionan como medios de solidaridad. Las personas se agrupan de acuerdo a que comparten valores comunes.

### **2.3.5 Clasificación de los valores**

De acuerdo a Bedoya y Sierra (2008) agrupan pedagógicamente los valores de la siguiente forma:

- Valores vitales: Se relacionan con la vida
- Valores materiales: Buscan satisfacer las necesidades.
- Valores intelectuales: Se relacionan con el espíritu y el conocimiento.

- Valores estéticos: Se relacionan con la belleza y el arte.
- Valores éticos: Tienen que ver con los procedimientos y deberes.
- Valores morales: Se refieren a la conducta humana, distinguiendo lo bueno y lo malo.
- Valores religiosos: Tienen que ver con el alma, sus creencias y las prácticas piadosas.
- Valores espirituales: Hacen mención a la vida superior y a la trascendencia.

### **2.3.6 Los valores Morales**

Según Gallo (2006) considera el valor moral “nace de esta íntima conexión de la vida con la dignidad personal del individuo” (p, 14), de una relación vital de un yo, nace precisamente aquí, en este deber del ser capaz y libre con la vida. Por otro lado, Pachas (2006) sostuvo que los valores morales “perfeccionan al hombre de tal modo que lo hacen más humano” (p.10) ellos comprenden un conjunto de virtudes, como son la responsabilidad y la honestidad etc. Estas virtudes nunca se heredan, sino que se adquieren a base de constancia y esfuerzo, se expresan por una relación. Es una cualidad en el hombre y en su comportamiento, y que se relaciona adecuadamente con otro.

Para Díez & De Sousa (2008), afirmaron que, los valores morales “son contruidos e interiorizados y posibilitan el proceso de socialización del niño que consiste en el aprendizaje de saber distinguir lo correcto de lo incorrecto”, por lo tanto, esos valores ejercerán regulando el comportamiento del niño, dirigida por la moral de respeto o de obediencia a los adultos. El desarrollo de los valores morales es una parte fundamental de su crecimiento y formación como seres humanos y responsables. Durante la infancia los niños comenzaran a internalizar y aprender sobre lo que está bien y lo que está mal, así como sobre las normas y experiencias sociales.

Por otro lado, Bedoya y Sierra (2008) los valores morales “tienen que ver con la conducta humana, en lo que se refiere a lo bueno y a lo malo” (p,19) es una ley que se da en el “corazón” de la persona, es decir en su conciencia moral CEP (2003) que, en lo profundo de su conciencia el hombre descubre una ley que él no se da a sí mismo, sino a la que debe obedecer y cuya voz resuena, cuando es necesario, llamándolo siempre a amar y a hacer el bien y evitar el mal. Los valores morales por lo tanto son aquellos que perfeccionan al hombre en lo

más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como la responsabilidad, etc.

Ahora bien, Gallo (2006) nos habla de los valores morales cristianos, donde son los Evangelios que recogen las enseñanzas de Jesucristo, quien aporta una fuente de valores. La moral del Evangelio establece un nuevo concepto de Dios y un nuevo destino del ser humano. Jesucristo, siendo verdadero hombre, habla de Dios como su padre y establece así un nuevo tipo de relaciones entre los que siguen su doctrina. Establece una relación con el Creador, una relación de confianza y de seguridad, pero, también una relación de fidelidad y de responsabilidad mucho más fuertes, así como la conciencia de una identidad espiritual. El hombre prudente, cuando escucha la conciencia moral, puede oír a Dios que le habla.

Esta moral del Evangelio que anuncia Jesucristo, se tiene como ejemplo en la proclamación de las Bienaventuranzas, donde invita a ser partícipes del reino de Dios a todos aquellos que cumplan y practiquen las bienaventuranzas, las obras de misericordia y los mandamientos.

### **2.3.7 La conciencia**

Según Pachas (2006) toda persona descubre dentro de sí una inclinación a querer el bien y a rechazar el mal. Esa preferencia se encuentra en nuestra conciencia. Al hablar de algo bueno o malo lo hacemos siempre por referencia a una orden. La conciencia solo descubre si nuestras acciones encajan con este ordenamiento que es la voluntad de Dios. Gracias a ella nuestra inteligencia es capaz de captar la bondad o malicia de cada uno de nuestros actos, con sus circunstancias particulares y concretas a la luz de la ley moral. Pero, puede a veces suceder que la conciencia no acierte al señalar el bien y el mal.

Para Fernández (2015) la conciencia es una especie de radar que hace que el hombre detecte con facilidad el bien le conduzca a elegirlo, puesto que le señala el camino a la felicidad, y, al contrario, al detectar el mal lo rechace como opuesto a tal deseo de ser feliz.

Según el Catecismo de la Iglesia Católica “La conciencia moral es un juicio de la razón por el que la persona humana reconoce la cualidad moral de un acto concreto que piensa hacer, está haciendo o ha hecho”(n, 1178 Finalmente, la función de la conciencia es juzgar las propias acciones de la persona humana enjuiciando su cualidad; es decir juzgar si son buenas o malas.

### **2.3.8 La importancia de formar la conciencia**

Es importante formar la conciencia desde la iniciación de la Educación básica regular y todos tenemos la obligación de formar bien nuestra conciencia desde muy temprana edad, para que esta funcione bien y acierte en sus juicios. No basta con actuar de acuerdo a la conciencia, sino que ésta hay que formarla. El catecismo de la Iglesia Católica “hay que formar la conciencia y esclarecer el juicio moral. Una conciencia bien formada es recta y veraz. Formula sus juicios según la razón, conforme al bien verdadero requerido por la sabiduría del creador” (1778).

Asimismo, Pachas (2006) señala que es fundamental formar la conciencia la primera actitud dentro de este proceso continuo de formación es la de buscar a Dios con total autenticidad de allí que la lectura y meditación constante de la Sagrada Escritura es un medio eficaz. Por ello, es necesario sinceridad con Dios, con los demás y con uno mismo, evitando actitudes de autoengaño, por eso el examen de conciencia habitual y serio es otro medio muy importante, pues nos ayuda a conocernos mejor y a hacernos cargo de nuestros errores y medios. Por otro lado, descubriéndonos necesitados y no autosuficientes, advertimos prontamente la necesidad de apoyarnos en los demás con humildad, de allí también de la dirección espiritual, de la confesión sacramental y de acoger los buenos consejos de los amigos.

### **2.3.9 Pedagogía de los valores**

La pedagogía de los valores es un fin de la Educación que se centra en la enseñanza de los valores y se abordan de manera transversal relacionándolos en las diferentes áreas y en situaciones de la vida cotidiana permitiendo a los niños y niñas reflexionar sobre sus propias experiencias y poner práctica en la vida cotidiana. Asimismo, Bedoya y Sierra (2008) indican que “el hombre es un ser axiológico, pues cada día tiene la oportunidad de pulirse, formarse, mejorarse a todos los niveles y esto lo va ir consiguiendo a partir de la práctica de los valores.” (p, 44). Por consiguiente, es oportuno que al hombre se le brinden las ayudas, las pautas que le favorezcan una buena formación de valores durante toda su vida.

### **2.3.10 Valores indispensables para el cumplimiento del deber**

El cumplimiento del deber está unida a ciertos valores importantes que guían el comportamiento ético y responsable, así lo indican Bedoya y Sierra (2008)

Constancia, atender en forma persistente las obligaciones.

Atención, no omitir detalle para acreditar la tarea enfocada en toda su complejidad.

Exactitud, ser estricto en todo, ajustándose al principio o norma.

Precisión, acertar siempre; dar en blanco; no faltar en nada.

Prontitud, ser oportuno siempre; no dejar pasar ocasión de servir.

Vigilancia, estar alerta a las normas que regulan una actividad, para que la acción corresponda a la previsión.

Puntualidad, actuar como reloj, ahora y minuto.

Responsabilidad. (p, 24)

Estos valores contribuyen al cumplimiento del deber, también forman la base de una conducta ética y responsable en la vida personal y profesional.

### **2.3.11 Valor de responsabilidad**

La responsabilidad según de Febres (2007), define “la responsabilidad significa responder, dar respuesta al llamado de otro”. Está estrechamente relacionado con la vocación procedente de la “palabra del latín *vocatio* o de acción de llamar” (p, 119), implica cumplir con las obligaciones, deberes personales, familiares y ciudadanas; con rendir cuentas, obedecer a la propia conciencia y las autoridades y a Dios. La capacidad de asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Para Bedoya y Sierra (2008) la responsabilidad “poner vocación en lo que se hace, para que resulte lo más perfecto posible” (p, 24).

Por otro lado, la responsabilidad para Ponce y Rodríguez (2020) este valor está ligado en “asumir las consecuencias de las decisiones y acciones que realizan en el entorno en que la persona se desenvuelve” (p, 7). Una persona responsable responde al llamado de su conciencia o de sus semejantes realizando de manera íntegra las obligaciones, y el deber personal fruto de sus talentos, capacidades y aptitudes. La responsabilidad está en el interior de su conciencia de cada persona es el cumplimiento de las obligaciones, de manera oportuna a cada situación que compromete el claro entendimiento que las consecuencias de realizar recaen sobre la misma persona. Además, la responsabilidad es un proceso de aprendizaje que adquiere la persona producto de la inteligencia emocional.

Por otra parte, la responsabilidad es la capacidad de aceptar los efectos de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás. La responsabilidad es una cualidad fundamental en la vida cotidiana ayuda el buen funcionamiento de las relaciones interpersonales, permite que las personas responsables sean percibidas confiables y éticamente comprometidas. La responsabilidad como valor está vinculada a la autodisciplina y la autonomía esto, implica la habilidad de manejar y organizar conscientemente la propia vida, estableciendo perseverando en el logro de metas.

El problema por falta de responsabilidad, como señalan Escudero et al., (2018) es un problema tanto en la vida cotidiana como en las escuelas, problema que, si se interviene con tiempo y de forma adecuada, podrá dejar de ser un obstáculo en el desarrollo de los seres humanos, y en caso de los estudiantes, permitiría desarrollar habilidades que los direccionarían a ser personas de mente abierta y con un gran potencial intelectual.

Estos resultados confluyen con los planteamientos de Díaz, (2006) y Herrera-Mendoza y Rico, (2014) quienes expresan que actualmente la formación en valores es una de las temáticas más estudiadas en el debate educativo, debido al deterioro en materia de conciencia ciudadana observado en todos los niveles sociales, evidenciando conductas negativas en los diversos grupos sociales. Por lo anterior, la escuela mediante proyectos curriculares ha intentado impulsar la formación en valores, no obstante, se convierte en un reto para la educación básica, donde se entiende que este tipo de enseñanza debe estructurarse más allá de planteamientos teóricos.

### **2.3.12 Dimensiones del valor de la responsabilidad**

Este valor se manifiesta en diversas dimensiones en los niños del ciclo III se refiere a la capacidad de asumir tareas y obligaciones, cumplir con compromisos y aprender a tomar decisiones éticas. Fomentar la responsabilidad en los niños es fundamental para su desarrollo personal y social. Aquí se presentan algunas dimensiones específicas del valor de la responsabilidad en los niños, a lo largo de diferentes aspectos de la vida. Aquí se describen algunas dimensiones clave del valor de la responsabilidad.

#### **2.3.12.1 Responsabilidad en la familia**

La responsabilidad de un niño en el contexto familiar según Fernández (2003) los niños pueden asumir responsabilidades relacionadas con las tareas domésticas, pueden realizar encargos, asumir la responsabilidad de su propio

cuidado personal, como vestirse asearse y organizar sus pertenencias. Asimismo, los niños pueden contribuir siendo colaborativos, mostrando empatía hacia los demás miembros de la familia; asumir responsabilidades relacionadas con la organización de su tiempo, como cumplir con horarios de estudio y tiempo de juego. También, los niños pueden expresar sus necesidades, opiniones y sentimientos de manera adecuada. Además, pueden participar en su cuidado, alimentación y paseos de mascotas. Finalmente, es esencial reconocer y elogiar sus esfuerzos para fomentar una actitud positiva hacia la responsabilidad en el contexto familiar.

### **Parábolas de Jesús para desarrollar la responsabilidad en la familia**

Desarrollar la responsabilidad en la familia es importante para el bienestar y la armonía del hogar. Las parábolas de Jesús son una herramienta eficaz para enseñar los valores

**La parábola de los talentos** (Mt 25, 14-30), (Mc 4,25; 13,34), (Lc 19,12) porque en esta parábola dos de sus servidores del patrón una vez que han recibido los talentos de oro, inmediatamente hizo los negocios y ganaron el doble cada uno; y al regreso del patrón, al momento de rendir las cuentas, le devolvieron con sus ganancias respectivamente. Los dos servidores fueron muy obedientes y honrados con las propiedades de los bienes o pertenencias (talentos) del patrón. Por esa buena actitud recibieron palabras de felicitación de parte del patrón: “muy bien, servidor bueno y honrado; ya que has sido fiel en lo poco, yo te confiaré mucho más. Ven a compartir Las alegrías de tu señor. Esta parábola enseña sobre la importancia de usar y gestionar adecuadamente los dones y recursos que nos han sido confiados. Cada miembro de la familia tiene talentos y responsabilidades específicas.

**La parábola del hijo prodigo** (Lc 15, 11-31) el Padre muy emocionado pronuncia estas palabras: ¡traigan el ternero más gordo y mátenlo, comamos y alegrémonos, porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y lo he encontrado! Y festejaron contentos y alegres por el regreso del hijo. Esta parábola destaca el valor del arrepentimiento y la responsabilidad personal. El hijo menor toma decisiones irresponsables de muestra acciones y aprender de los errores. Promueve la idea de asumir la responsabilidad de nuestras acciones y aprende los errores y regresa a casa donde es recibido con amor.

**La parábola el buen samaritano** (Lc 10, 30-35) en esta parábola se puede apreciar la virtud de solidaridad: El samaritano, hombre forastero, que iba de viaje se solidarizó del hombre herido, se compadeció y trato como si fuese su hermano, llevándole hasta el lugar donde puede ser mejor atendido y responsabilizándose incluso de todos los gastos. Fue el único que supo poner en práctica lo que mandaba su corazón. Esta parábola nos enseña sobre el amor al prójimo, también ilustra la responsabilidad que tenemos hacia los demás. Se puede enseñar a los niños y miembros de la familia la importancia de ser responsables y ayudar a los demás.

**Parábola de los dos hijos** (Mt 21, 28-30) primero dijo no quiero ir, se arrepintió y fue; el segundo dijo que voy, pero no fue. Esta parábola muestra dos actitudes diferentes hacia la responsabilidad. Un hijo dice que no lo hace. La historia resalta la importancia de cumplir con nuestras promesas y responsabilidades.

### **2.3.12.2 Responsabilidad en el contexto escolar**

La responsabilidad de un niño en el contexto escolar según Fernández (2003) los niños pueden asumir la responsabilidad de hacer las tareas escolares, organizando sus útiles escolares, libros y materiales de estudio, fomentando la autonomía y la responsabilidad. Asimismo, pueden gestionar su tiempo respetando horarios, aprendiendo llegar a tiempo a la Institución Educativa, siguiendo los horarios establecidos y cumpliendo con plazos las tareas. Además, se relacionan con sus compañeros fomentando el respeto, participan en actividades grupales, colaboran en equipos; y pueden resolver problemas de manera pacífica. Igualmente, se comunican asertivamente con sus compañeros, y aprenden expresarse sus necesidades y preocupaciones con los profesores. También aprenden a cuidar sus pertenencias como sus libros, cuadernos y otros materiales escolares, es una dimensión importante de la responsabilidad. Finalmente, se fomenta gradualmente estas responsabilidades para ayudar que desarrollen habilidades de autonomía, organización y relación con los demás, contribuyendo a un rendimiento escolar exitoso y un crecimiento personal positivo.

### **Parábolas de Jesús para desarrollar la responsabilidad en la escolar**

Las para parábolas de Jesús para enseñar la responsabilidad en el entorno escolar es una manera efectiva para transmitir valores importantes a los niños desde pequeños.

**Parábola del buen pastor**, “Yo soy el buen pastor, el buen pastor de su vida por las ovejas” en esta parábola se puede percibir en la parábola el buen pastor (Jn 10, 1-5) porque el pastor conoce a sus ovejas a cada una por su nombre y ellas escuchan su voz y las siguen. El pastor las lleva a los buenos pastos y va delante de todas ellas. Los niños pueden aprender la importancia de cuidar y ser responsables de sus compañeros y del entorno escolar solidario y responsable.

**La parábola de los viñadores asesinos**, en esta parábola los viñadores asesinos (Mt 21,33-40). El propietario de la viña por último envió a su hijo, diciendo: “respetaran a mi hijo”, pero los trabajadores no lo respetaron, más bien lo mataron, no supieron dar una atención, una cortesía ni mucho menos respetar la vida y la dignidad de hijo. Los niños aprendan la importancia de la responsabilidad y las consecuencias de no cumplirlas con ella, los labradores tenían la responsabilidad de cuidar la viña y entregar sus frutos, y fallaron en cumplir con su deber. Los labradores enfrentaron severas consecuencias por su irresponsable y maldad.

**La parábola de la oveja perdida** (Lc 15, 1-7) en este Jesús cuenta la historia de un pastor que tiene cien ovejas y pierde una de ellas. Deja las noventa y nueve en el campo y va en busca de la oveja perdida hasta que lo encuentra coloca sobre sus hombros y regresa a casa alegrándose. Esta parábola se centra en la preocupación y el cuidado del pastor. El pastor muestra una gran responsabilidad al cuidar de todas sus ovejas y no abandonar a ninguna, incluso si se pierde una sola. Los niños pueden aprender la importancia de cuidar y preocuparse por todos sus compañeros especialmente aquellos que pueden estar pasando por dificultades o sentirse excluidos.

**La parábola levadura en la masa** (Mt 13,33) porque la levadura, en realidad es un polvito y nada más, pero al estar junto con la harina, actúa con naturalidad y confianza hasta fermentar toda la masa. Enseñar a los niños que incluso sus pequeñas acciones pueden tener un gran impacto en su entorno escolar y en la comunidad.

### **2.3.12.3 Responsabilidad en el contexto social**

La responsabilidad de un niño en el contexto social según Fernández (2003) implica aspectos relacionados con su interacción con otros niños, adultos y la comunidad en general. Practican el respeto hacia los demás, incluyendo adulto y compañeros de clase y miembros de la comunidad,

escuchar y esperar el turno para hablar y aprenden ser considerado con los sentimientos de los demás. Además, practicar las normas básicas, como decir “por favor” y “gracias”, saludan adecuadamente y demostrando amabilidad. Asimismo, participan en juegos grupales, promoviendo colaboración, el trabajo en equipo y la inclusión de otros niños; aprenden a compartir juguetes y ser justo con los demás en situaciones de juego. También, a seguir las reglas de seguridad en diferentes situaciones sociales, como en parques, calles y eventos comunitarios. Incluso, aprenden sobre la conciencia de cuidar el medio ambiente y respetar los espacios públicos, participar en eventos y actividades comunitarias, ferias y eventos deportivos locales. Asimismo, expresan sus emociones de manera apropiada y comprenden la importancia de considerar los sentimientos de los demás, aprenden a lidiar con la frustración y encontrar soluciones constructivas en lugar de reaccionar impulsivamente.

Finalmente, esta dimensión de responsabilidad social contribuirá al desarrollo de habilidades sociales sólidas y la formación de un individuo consciente, respetuoso y colaborativo en su comunidad.

### **Parábolas de Jesús para desarrollar la responsabilidad en el contexto social**

Para desarrollar el valor de responsabilidad en el contexto social las parábolas de Jesús nos enseñan valores y principios éticos que pueden fortalecer el tejido comunitario a continuación algunas parábolas que pueden servir para este propósito.

**La parábola del rico y Lázaro**, en esta parábola el rico y Lázaro (Lc 16, 19-31) porque esta parábola permite reflexionar que nunca debemos ser egoístas, como vivió aquel hombre rico que no supo compartir sus ropas espléndidas y sus ricas comidas con el pobre Lázaro. En cambio, nos invita a ser generosos y compasivos especialmente con los más necesitados. Esta parábola muestra la falta de responsabilidad del hombre rico hacia Lázaro, quien sufría a las puertas de su casa. El rico tenía recursos para ayudar a Lázaro, pero eligió ignorarlo, los niños interiorizaran la responsabilidad de utilizar sus recursos y habilidades para el bienestar de los demás especialmente de los más vulnerables.

**La parábola de la higuera**, está en la parábola la higuera (Mt 24, 32-36) apreciamos la importancia del esfuerzo, paciencia y responsabilidad

porque nos invita a esperar confiadamente de Dios la vida eterna como nuestra felicidad máxima, aceptando y comprendiendo los signos de los tiempos, y al mismo tiempo estar preparados. Enseña la responsabilidad de cuidar y apoyar a los demás, especialmente a aquellos que están luchando o tienen dificultades. Y así mismo, fomenta la idea de que cada persona tiene la responsabilidad de contribuir positivamente a la comunidad y ser productivo en su entorno.

**La parábola el juez inoportuno** (Lc 18, 1-5) en esta parábola se nota claramente la virtud de la fortaleza de la viuda porque a pesar de la respuesta negativa que recibió del juez, ella siguió insistiendo (molestando) una y otra vez hasta conseguir que le haga justicia. Esta parábola enseña la persistencia en la búsqueda de justicia y no rendirse ante los demás.

**La parábola la lámpara y la medida** (Mc 4, 21 -25) apreciándose en ella la virtud de la virtud de la caridad porque cuando dice. “la medida con que ustedes midan se usara para medir que reciban”, entonces se puede decir que se debe amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a nosotros mismos: sin perjuicios, sin críticas, ni murmuraciones porque las consecuencias pueden ser peores. Los niños puedan comprender la lámpara ilumina una habitación cada persona debe iluminar su entorno con buenas acciones y comportamientos responsables.

**La parábola los dos cimientos** (Mt 24-27) porque aquel hombre que construyo su casa sobre una buena cimentación, a pesar de que soplaron los vientos fuertes y cayeron las lluvias torrenciales no se derrumbó; entonces cuanto habrá agradecido a las personas que le aconsejaron. Enseñar a los niños la importancia de basar sus acciones y decisiones en valores solidos como la honestidad, la integridad y la responsabilidad, así mismo que las malas decisiones y prácticas irresponsables pueden tener consecuencias negativas para la comunidad.

#### **2.3.12.4 Responsabilidad en el contexto ambiental**

El ser humano y la naturaleza siempre han tenido un vínculo inseparable a lo largo de la historia de la humanidad, presentándose en diversas situaciones que van desde una relación de respeto y armonía hasta la explotación y destrucción de ecosistemas a nivel global. En la actualidad, la preservación de la naturaleza es una de las principales necesidades

sociales, debido a su exponencial deterioro causado por la mano del ser humano (Calixto, 2012; Pineda et al., 2018).

Cuando se hace referencia a la responsabilidad ambiental, se está hablando directamente de todo lo que el ser humano debe de hacer y tener en cuenta para cuidar el medio ambiente, dentro de ellos, de todos los recursos naturales que este mundo nos ofrece sin limitaciones, con el propósito de mejorar al mundo y legar uno bueno para las nuevas generaciones venideras.

El mundo se ha visto afectado ambientalmente por el desarrollo industrial y tecnológico, la explosión demográfica, una sociedad consumidora que solo piensa en el presente y no en el futuro de las generaciones venideras. El impacto ecológico está causando mucho daño a las especies, a la naturaleza en general y a la propia humanidad, debido a las acciones del ser humano y también a su inacción por preservar este mundo.

Según informa Gobierno de México (5 junio 2021) “¡El planeta Tierra está en peligro y necesita nuestra ayuda! La contaminación, la deforestación y la pérdida de biodiversidad han aumentado excesivamente”. Afirmación que es muy alarmante para la continuidad del ser humano en este planeta llamado tierra, pero también plantea alternativas sencillas para ayudar con el cambio por el planeta. Y que solamente requiere de estar comprometido con dicho propósito, las tareas o acciones a realizar son sencillas; entre ellas:

Cultivar tus propios alimentos, la producción ecológica de alimentos ayuda directamente a la no contaminación con fertilizantes, pesticidas, insecticidas, etc. De nuestro planeta, además de que es saludable para el ser humano consumir alimentos frescos y llenos de nutrientes naturales.

Planta Arboles. Esta es una actividad o tarea esencial para la producción del oxígeno, reduciendo sustancialmente el dióxido de carbono, absorbiendo gases contaminantes, así como tiene mucha importancia en la regulación de la temperatura ambiental. Plantar un árbol contribuye significativamente en el cuidado del medio ambiente.

Ahorrar el agua. El agua es vital para la vida, es un recurso escaso el cual se debe de utilizar con responsabilidad, y esta es el de utilizar lo necesario, no desperdiciarla sin justificación, cerrar el grifo cuando uno se lava los dientes, las manos, la cara, en la ducha mientras te enjabonas, etc.

Separa la basura. Una sociedad consumidora como la nuestra genera muchos desperdicios orgánicos e inorgánicos, por lo tanto, es imprescindible separar los mismos, es decir los orgánicos, los inorgánicos como el vidrio, metales, los plásticos, desechos tóxicos, etc., Pero algo más importante es no generar basura innecesariamente, evitar contaminarla utilizando productos que vienen en envases plásticos o similares.

Reutilizar. Es necesario darle un segundo uso a todos los objetos que disponemos antes de desecharlos definitivamente, esto permite un ahorro de dinero y evita comprar otro, las cosas que se pueden reutilizar son la ropa, juguetes, papel, envases, cartón, etc.

Por otro lado, el termino responsabilidad ambiental, también se refiere al daño causado a otras especies, a la naturaleza en su conjunto o a las futuras generaciones, por las acciones o las no acciones de una persona física o jurídica (European Organization for Quality. Asociación Española para la Calidad (2019 - QAEC).

Un mecanismo importante para mejorar esta situación ambiental parte desde el escenario educativo, que resulta de suma importancia para analizar las estrategias que surgen en la educación sobre la preocupación por la naturaleza. Queda claro pues, que desde este sector resulta imperativo hablar de una educación ambiental que se relacione con los retos sociales, ambientales, económicos y culturales, que plantean las sociedades, para lograr estrategias y experiencias exitosas en las que se pueda dar una resignificación entre naturaleza y ser humano (Jaimes, 2022, p. 2).

En palabras de Calixto (2012), la educación ambiental propone, mediante diversas estrategias pedagógicas, contribuir a la formación de una conciencia sobre la responsabilidad del género humano en la relación con la vida en el planeta, a partir de la formación de sujetos críticos y participativos en situaciones ambientales. La educación ambiental cuenta con distintos actores sociales involucrados tanto de manera teórica como práctica, y un espacio social, como es la escuela, donde se realiza la formación de seres humanos con capacidad de empatía, respeto y amor a la naturaleza (UNESCO, 2019).

## **Parábolas de Jesús para desarrollar la responsabilidad en el contexto ambiental**

**La parábola del trigo y la cizaña** (Mt 13,24-30) en esta parábola, el patrón deja crecer juntos el trigo y la maleza hasta el momento de la cosecha, y allí recién separa la mezcla para el fuego y el trigo para las bodegas. Esta parábola enseña a los niños muestra importancia de cuidar el campo hasta que llegue el momento adecuado para actuar de la misma forma proteger el medio ambiente con paciencia y dedicación, Iniciar un proyecto de jardinería donde los niños puedan plantar semillas y cuidar las plantas.

**La parábola el sembrador** (Mt 13 3-9) indica sobre echar la semilla con intensidad y perseverancia a pesar de los obstáculos, hasta lograr el ciento por uno. La parábola enseña la importancia de preparar el terreno adecuadamente para que las semillas crezcan, de la misma forma cuidar el medio ambiente requiere de paciencia y esfuerzo continuo, pero que esos esfuerzos darán fruto en el tiempo.

**La parábola la vid y los sarmientos** (Jn 15, 1-8) Si alguien permanece en mí, y yo en él, produce mucho fruto, pero sin mí no pueden hacer nada”. Muy importante vivir en unidad, esto significa tratarse bien con los demás, ayudarse y corregirse mutuamente, solo así se puede hacer grandes cosas. Así mismo los niños pueden ayudarse a comprender la importancia de la conexión, el cuidado y la productividad en la protección del medio ambiente, en el contexto escolar puede crear un aprendizaje más solidario y responsable.

### **2.4 Definición de términos**

**Parábolas:** Según De Las Heras (1982) son comparaciones sencillas, relatos breves, pequeñas historias, recogen como fotografías de la vida cotidiana de un pueblo, sea del camino, del lago, del templo, de la casa o de las plazas, Jesús contaba muchas parábolas para comparar dos cosas que eran parecidas y, al mismo tiempo distintas, utilizados por Jesucristo (p, 3), para reflexionar posee una enseñanza moral y espiritual.

**Texto narrativo:** “Narrar, relata, significa, pues referir hechos del pasado, o del presente o del futuro, vividos o imaginados, anclados en el mundo real o como parte de un universo imaginario” (Llorca, 2006, p. 3)

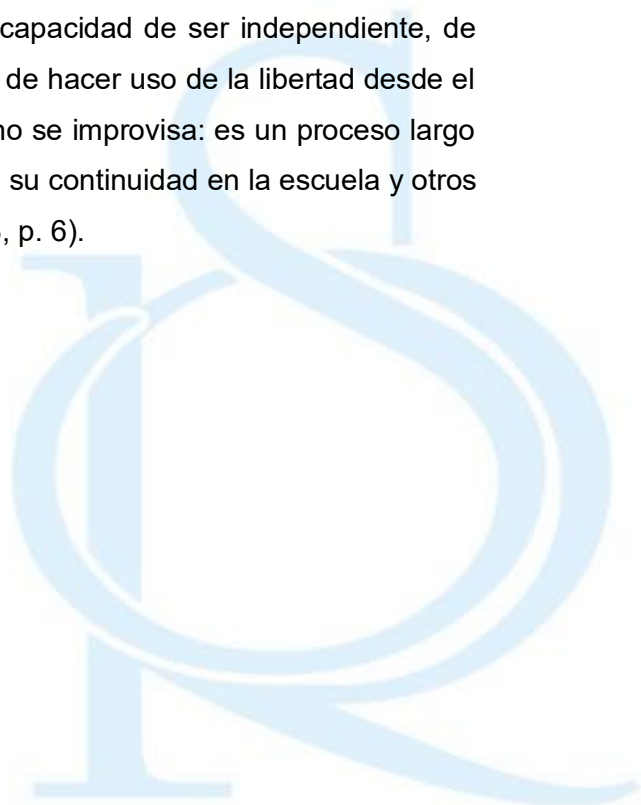
**Mensaje axiológico:** “El mensaje de Jesús es situar los valores que predica, es entendido desde este texto como una rama de la filosofía que estudia y produce teoría sobre los valores” (Acosta, 2019, p.167)

**Pedagogía de las parábolas:** “La estrategia de enseñanza en parábolas presenta una respuesta al desafío pastoral de transmitir mensajes que sean significativos y estables para los oyentes. El solo hecho que sigamos recordándolas después de veinte siglos, ser capaces de repetirlas y retransmitirlas casi textualmente, y que nos orienten en situaciones concretas, hace reconocer que fueron enseñadas siguiendo ciertos patrones pedagógicos muy exitosos, que vale la pena analizar.” (Bravo, 2017, p.503).

**Valores:** Según Gallo (2006) Los valores son cualidades o características particulares e inconfundibles en el individuo se percibe con este sentimiento único que es el sentimiento del valor, son fuente de satisfacción y plenitud.

**Valores Morales:** Según Gallo (2006) son aquellos que tienen que ver con la conducta humana en lo que se refiere a lo bueno y a lo malo en la vida y se desarrollan en la conducta responsable de un individuo.

**Responsabilidad:** “Es alcanzar la capacidad de ser independiente, de valerse por sí misma, de tomar decisiones, de hacer uso de la libertad desde el conocimiento de sus posibilidades, y esto no se improvisa: es un proceso largo y costoso, que se inicia en la familia y tiene su continuidad en la escuela y otros ambientes sociales. Fernández (Díaz, 2003, p. 6).



## CAPITULO III METODOLOGÍA

### 3.1 Hipótesis de investigación

La investigación plantea una hipótesis general y tres hipótesis específicas.

#### 3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca – Quispicanchis, Cusco, 2023

#### 3.1.2. Hipótesis específicas

1° Existe una relación significativa entre las parábolas y el valor de responsabilidad en el contexto familiar en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023

2ª Existe una relación significativa entre las parábolas y el valor de responsabilidad en el contexto escolar en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Quispicanchis, Cusco, 2023

3ª Existe una relación significativa entre las parábolas y el valor de responsabilidad en el contexto social en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023

4° Existe una relación significativa entre la dimensión narrativa de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023

5° Existe una relación significativa entre la dimensión del mensaje de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023

6° Existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023

### 3.2 Variables de investigación

Las variables de estudio son las siguientes:

#### 3.2.1 Variable de estudio 1°

Las parábolas.

#### 3.2.2 Variable de estudio 2°

La responsabilidad.

#### 3.2.3 Operacionalización de variables

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE 01: LA PARABOLA

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Las parábolas transmiten un mensaje de orden moral o espiritual. Es una comparación extraída de la vida humana y desarrollada en un relato ameno. Mezzacasa (1999, p. 111)	Se aplicara un instrumento, mediante la cual se medirá el nivel de conocimiento, análisis, interpretación y aplicación en la vida diaria del mensaje y enseñanzas de las parábolas. Con un instrumento que consta de 15 ítems y una escala valorativa tipo Likert. - Narrativa - Mensaje - Pedagogía	<b>La dimensión narrativa</b> Jesús utilizaba elementos narrativos para comunicar enseñanzas de orden espiritual y moral, cada detalle de la historia respondía Mezzacasa (1999) "a una situación histórica de los oyentes ellos lo entendían y no necesitaban ninguna explicación" (p. 122) por su naturaleza narrativa y el lenguaje sencillo que utiliza facilita, la conexión con sus oyentes, ayuda a asimilar su mensaje. La dimensión narrativa por lo tanto sirve como un medio para que los oyentes comprendan y recuerden las enseñanzas impartidas por Jesucristo.	Comprende literalmente la parábola Muestra de manera colorida y entretenida hechos que transmiten un mensaje.
		<b>La dimensión del mensaje en las parábolas</b> nos muestra según Mezzacasa (1999) "con claridad diversas actitudes que podemos tener ante la palabra, importante ver en que consiste la palabra de Dios. Para luego ver nuestro comportamiento ante ella". (p. 126). Su primordial efecto estaría en la interpretación, comprensión, apropiación del mensaje y que ha perdurado en la memoria colectiva hace dos mil años. La permanencia de este recuerdo se debe a que son percibidas como imágenes de la vida cotidiana que pueden ser comprendidas con diferente grado de aproximación conforme a la responsabilidad personal que le compromete al oyente.	-Identifica los valores que contiene la parábola.  -Entiende que las parábolas son modelos para su vida personal y familiar.
		<b>Dimensión Pedagógica de las parábolas</b> de Jesucristo se refiere al aspecto educativo y formativo de estas enseñanzas, tienen un propósito pedagógico: de generar reflexión, enseñar, instruir y orientar a los oyentes hacia una comprensión de orden moral y espiritual. Bravo (2017) "Las parábolas fueron un método de enseñanza pública que utilizo Jesús de Nazaret, cuyo contenido pedagógico se ha transmitido hace dos mil años", (p. 503) Jesús utilizaba en las parábolas el dialogo y la pregunta, la comparación, la semejanza sacada de la vida cotidiana de sus oyentes.	-Expresa oralmente su experiencia personal a partir de la parábola -Expresa simbólicamente los mensajes contenidos en las parábolas.

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE N° 02: EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD**

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Responsabilidad:</b> Este valor está ligado en "asumir las consecuencias y acciones que realizan en el entorno en que la persona se desenvuelve". Ponce y Rodríguez (2020, p. 7).</p>	<p>La variable en estudio se mide mediante un instrumento, para conocer el desarrollo del valor de la responsabilidad de los niños en el contexto escolar, social familiar y ambiental. Con un instrumento que consta de 21 ítems del tipo escala valorativa tipo Likert.</p>	<p><b>Contexto escolar:</b> Los niños pueden asumir la responsabilidad de hacer las tareas escolares, organizando sus útiles escolares, libros y materiales de estudio, fomentando la autonomía y la responsabilidad. Asimismo, pueden gestionar su tiempo respetando horarios, llegan a tiempo a la Institución Educativa, siguiendo los horarios establecidos y normas de la escuela. Se relacionan con sus compañeros fomentando el respeto mutuo, participando de las actividades grupales, colaboración en equipos, resolución de problemas de forma pacífica. Igualmente, se comunican efectivamente con sus pares, y aprenden a expresarse sus necesidades y preocupaciones con los profesores. Fernández (2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeta las normas y reglas de la institución educativa y de su aula</li> <li>➤ Se maneja con respeto y responsabilidad con sus pares en el aula</li> </ul>
		<p><b>Contexto social- familiar.</b> Los niños pueden asumir responsabilidades relacionadas con las tareas domésticas, realizar encargos, asumir la responsabilidad de su propio cuidado personal, como vestirse asearse y organizar sus pertenencias; contribuye colaborativamente con su familia y entorno social, es empático a nivel social y familiar; es responsables con la organización de su tiempo y sus horarios de estudio y de juego. También, los niños pueden expresar sus necesidades, opiniones y sentimientos de manera adecuada. Además, los niños pueden participar en su cuidado, alimentación y paseos de mascotas. Aprende las normas básicas de convivencia diciendo por favor y gracias, respetuoso y amable con sus mayores, aprende reglas de seguridad en diferentes situaciones sociales y ambientes. Fernández (2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se preocupa responsablemente de su cuidado personal y su participación en el hogar</li> <li>➤ Se integra con respeto y responsabilidad con su familia y entorno social</li> </ul>
		<p><b>En el contexto ambiental:</b> Sigue las reglas de seguridad en diferentes situaciones sociales, como en parques, calles y eventos comunitarios. Además, desarrollar su conciencia protectora y responsable de saber cuidar el medio ambiente, respetar los espacios públicos, utilizar los recursos básicos con prudencia, no generas desechos arbitrariamente, además de participar en eventos y actividades comunitarias, como ferias, eventos deportivos locales. Fernández (2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se preocupa por el cuidado y buen uso de los recursos y servicios educativos</li> <li>➤ Participa del cuidado y conservación de su entorno y medio ambiente</li> </ul>

### 3.3 Método de investigación

La metodología del presente estudio de investigación, de acuerdo a Hernández et al., (2014) corresponde al método hipotético deductivo, porque está orientado a comprobar la hipótesis utilizando un diseño estructural que permita medir las variables, validando o anulando la hipótesis. Este razonamiento hipotético deductivo, es una forma lógica de pensamiento que se basa en suposiciones generales sobre un fenómeno determinado, a partir de las cuales se llega a una conclusión.

#### 3.3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es de tipo **cuantitativo**, ya que este enfoque permite contrastar teorías existentes sujetas en una serie de hipótesis, para ello es necesaria la muestra y la población de estudio. Los conceptos o ideas serán construidas a partir de teorías ya sustentadas, para poderla transformar en una o varias ideas erigidas desde preguntas, hipótesis, variables y un plan de aprobación, para medir las variables en un contexto, utilizando métodos estadísticos para llegar a conclusiones. Al respecto Hernández et al., (2014, p. 4) también añaden que el enfoque cuantitativo viene a ser el marco metodológico que orienta el desarrollo de una investigación, y es aquel proceso metodológico utilizado para recoger datos de una población o muestra de estudio con el propósito de demostrar hipótesis formuladas en la investigación y que mediante la estadística se puede determinar, demostrar, analizar e interpretar características de comportamiento y demostrar teorías.

#### 3.3.2. Tipo de investigación

Por las características de la investigación, es de tipo **básico**. Según Esteban (2018) se centra en ampliar conocimiento teórico sin un objeto inmediato, el propósito de la investigación “básica es descubrir nuevos conocimientos” por qué es la base para las futuras investigaciones, su propósito es buscar el avance de la ciencia, de los conocimientos sin pretender la aplicación inmediato en la práctica.

#### 3.3.3. Alcance de la investigación

El alcance del estudio es correlacional. Según Hernández (2014) “su finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.93).

El esquema del alcance correlacional transversal es el siguiente

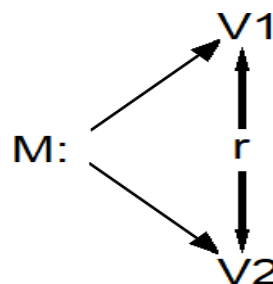
Donde:

M: Muestra de estudio

$V_1$  : Variable 1

r : Correlación de variables.

$V_2$  : Variable 2



### 3.3.4. Diseño de la investigación

El diseño es **no experimental** por que se ha utilizado intencionalmente las variables de estudios, según Hernández (2014) la investigación no experimental “es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos” (p.152)

## 3.4 Población, muestra y muestreo

### 3.4.1. Población

El tamaño de la población de estudio estuvo conformado por todos los estudiantes de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca de la Ciudad de Cusco, distribuidos de la siguiente manera:

### 3.4.2. Muestra

El tamaño de la muestra, la conforman 16 estudiantes varones y mujeres del primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca de la Ciudad de Cusco, distribuidos de la siguiente manera.

### 3.4.3. Técnica muestreo

Como técnica de muestreo que permita determinar el tamaño de la muestra de estudio se utilizó la del tipo no probabilístico e intencionado. Considerando que el acceso a la muestra no presenta ninguna limitación ni problema alguno, también está el hecho de tamaño de la muestra es pequeño.

## 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para recoger los datos en la presente investigación fue la encuesta y como instrumento se utilizó cuestionario.

### 3.5.1. Técnica: Encuesta

La técnica de encuesta es un método de recolección de datos que se utiliza para recoger la información sobre opiniones, actitudes, comportamientos o hechos de un grupo de personas llamado muestra, según Hernández (2014) “son consideradas investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales- causales” (p. 159).

La información recopilada de la muestra de estudio permitió obtener datos de manera sistemática, y estructurada, de las cuales se realizó un análisis estadístico y procesamiento de datos SPSS y Excel para la presentación y armado de la base de datos obtenidos.

### 3.5.2. Instrumento: Cuestionario

El cuestionario es instrumento de recolección de datos que consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información de manera estructurada sobre un tema, refiere Hernández (2014) “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” los cuestionarios se utilizan en encuestas de todo tipo. (p. 217)

En la presente investigación se ha diseñado dos instrumentos del tipo cuestionario para medir datos o levantar información para la variable las parábolas y la variable 2 el valor de la responsabilidad en la muestra de estudio. El primer instrumento consta de 15 reactivos y el instrumento 2 consta de 21 reactivos, permite recopilar información de manera sistemática y eficiente.

### 3.5.3. Caracterización de los instrumentos 1 y 2

#### Ficha técnica del instrumento 1: Las parábolas

- **Objetivo del Instrumento:** Medir el nivel de conocimiento y aplicación en la vida diaria de las parábolas por los estudiantes del nivel primario (1ro y 2do grado).
- **Variable Medida:** Las parábolas.
- **Dimensiones que mide:**
  1. Texto narrativo. Ítem 1 al 5
  2. Mensaje axiológico. Ítem 6 al 10
  3. Acción pedagógica. Ítem 11 al 15
- **Número de Ítems:** 15 ítems
- **Escala Valorativa:** inicio = C, proceso = B, logro = A, logro destacado = AD

- **Tiempo de Aplicación:** .30 minutos
  - **Tipo de aplicación del instrumento:** Individual
  - **Población Objetivo:** Estudiantes del nivel primario. (1ro y 2do grado).
- Ficha técnica del instrumento 2:** El valor de la responsabilidad
- **Objetivo del Instrumento:** Medir el nivel del valor de la responsabilidad ejercida por el estudiante.
  - **Variable Medida:** La responsabilidad como valor.
  - **Dimensiones que mide:**
    1. Contexto escolar. Ítem 1 al 7
    2. Contexto social familiar. Ítem 8 al 14
    3. Contexto familiar. Ítem 15 al 21
  - **Número de Ítems:** .21 ítems
  - **Escala Valorativa:** Inicio = C, Proceso = B, Logro = A, Logro destacado = AD
  - **Tiempo de Aplicación:** .30 minutos
  - **Tipo de aplicación del instrumento:** Individual
  - **Población Objetivo:** Estudiantes del nivel primaria (1ro y 2do grado).

#### 3.5.4. Escala de Categorización

Las puntuaciones que obtienen los estudiantes en base a la escala valorativa, requieren ser categorizadas para una interpretación objetiva de los resultados encontrados. En ese sentido, se requiere de una tabla de categorización que se construye en base a la puntuación máxima y mínima que permite obtener el instrumento aplicado. Las categorías evidencian niveles de aplicación, desarrollo, conocimiento, uso, etc., de las variables en estudio y sus correspondientes dimensiones.

La tabla de categorizaciones para los instrumentos aplicados es la siguiente:

*Tabla 1 Categorización de la variable 1 y variable 2*

<b>Variable/Dimensión</b>	<b>Rango</b>	<b>Categorización</b>
Variable Las parábolas	31 – 45	Logro
	16 – 30	Proceso
	0 – 15	Inicio
Dim. 1: Texto narrativo	11 – 15	Logro
	6 – 10	Proceso
	0 – 5	Inicio
Dim. 2: Mensaje axiológico	11 – 15	Logro
	6 – 10	Proceso
	0 – 5	Inicio
Dim. 3: Acción Pedagógica	11 – 15	Logro
	6 – 10	Proceso
	0 – 5	Inicio
Var. Los valores	43 – 63	Logro
	22 – 42	Proceso
	0 – 21	Inicio
Dim. 1: Contexto escolar	15 – 21	Logro
	8 – 14	Proceso
	0 – 7	Inicio
Dim. 2: Contexto social familiar	15 – 21	Logro
	8 – 14	Proceso
	0 – 7	Inicio
Dim. 3: Contexto ambiental	15 – 21	Logro
	8 – 14	Proceso
	0 – 7	Inicio

### **3.6 Validez y confiabilidad del instrumento**

La validez y la confiabilidad de un instrumento, son dos aspectos importantes a cumplir en la elaboración de un instrumento, y está referido a la coherencia, claridad, etc., con la que un instrumento mide a la variable en estudio, así como con que confiabilidad lo hace.

#### **3.6.1. Validez de contenido o Juicio de Expertos**

La validez de contenido de un instrumento se realiza mediante el sometimiento del instrumento al juicio de expertos, el mismo que consiste en que dichos profesionales, basado en su experiencia y conocimiento del tema, revisan y validan el instrumento, en estricto cumplimiento de las normas o reglas de un proceso de investigación que cumpla con el rigor científico. En ese sentido, Robles y Rojas (2015) citando a Escobar y Cuervo (2008) señalan que el juicio de expertos viene a ser aquel proceso que se realiza para verificar la validez y confiabilidad de un instrumento utilizado en una investigación, que en concreto viene

a ser “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29).

Los instrumentos elaborados para la presente investigación recibieron la siguiente ponderación por parte de los expertos que la evaluaron.

*Tabla 2 Validación de los instrumento 1 y 2*

<b>N°</b>	<b>Nombre del experto</b>	<b>% de Valoración</b>
01	Mag. Ulises Carranza Pinedo	89.4 %
02	Mg. Hugo Enríquez Romero	90.00 %
<b>Promedio</b>		<b>89.70%</b>

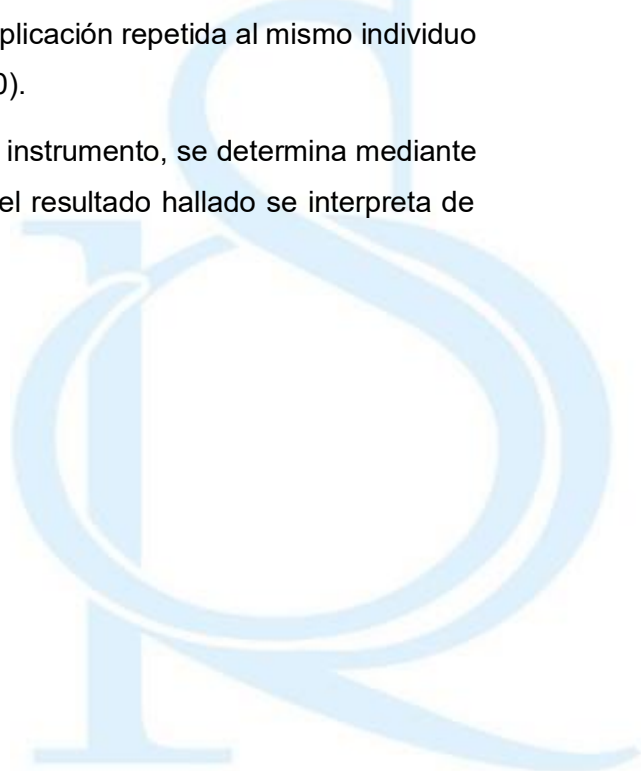
FUENTE: Ficha de evaluación de expertos

De la evaluación alcanzada por los expertos consultados, se establece que el instrumento es viable para su aplicación con un 89.70 %, de confiabilidad para su aplicación.

### **3.6.2. Confiabilidad del instrumento.**

Señala Hernández et al., (2014) que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

El grado o nivel de confiabilidad del instrumento, se determina mediante la técnica de alfa de Cronbach, Para ello, el resultado hallado se interpreta de acuerdo a la siguiente tabla.



*Tabla 3 Interpretación del coeficiente alfa de Cronbach*

<b>Rango</b>	<b>Magnitud</b>
< 0.5	Inaceptable
>0.5	Pobre
>0.6	Cuestionable
>0.7	Aceptable
>0.8	Buena
>0.9	Excelente

Fuente: George& Mallery (2003, p. 231)

La ecuación de alfa de Cronbach es la siguiente:

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

$\alpha$  = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = número preguntas o ítems

$\sum S_i^2$  = sumatoria de las varianzas de cada ítem

$S_t^2$  = varianza total

Los resultados encontrados se presentan en la siguiente tabla.

*Tabla 4 Confiabilidad de los instrumentos*

<b>Variable / Dimensiones</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de Ítems</b>
Variable Las parábolas	,911	15
El valor de la responsabilidad	,876	21

Fuente: Elaboración propia

El nivel de confiabilidad que tiene el instrumento 1 que mide la variable las parábolas es de 0.911 y que representa una confiabilidad muy Alta. Por otro lado, el nivel de confiabilidad de la variable 2 el valor de la Responsabilidad es de 0.876, que también evidencia un nivel de confiabilidad de Muy alta. En concreto, ello significa que los instrumentos aplicados tienen un nivel de confiabilidad significativamente muy altos, por lo que las conclusiones que se saquen o infieran de ella, serán muy confiables.

### 3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La metodología utilizada en la investigación para realizar el análisis de los datos, se basa en los principios de la estadística descriptiva e inferencial, mediante las cuales, se describirá en principio las características de las variables en estudio en general y a nivel de las dimensiones que caracterizan a las mismas, a través de tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes.

En cuanto a la estadística inferencial, esta se utilizará para validar las hipótesis de estudio formuladas en la investigación. Que, como paso previo a dicho proceso, requiere de la determinación de la prueba de normalidad, para mediante ella, conocer con que estadígrafo inferencial se ha de validar las hipótesis de estudio, si se ha de utilizar uno paramétrico (R de Pearson) o uno no paramétrico (Rho de Spearman, Chi cuadrado de independencia, tau b de Kendall). El proceso metodológico para el análisis de datos, implica realizar los siguientes pasos:

- Sistematizar y categorizar los datos recogidos mediante los instrumentos.
- Presentar de manera resumida en tablas y figuras de barras los resultados categorizados.
- Realizar la prueba de normalidad mediante la técnica de Shapiro Wilk
- Validar la hipótesis general y las específicas
- Analizar y discutir los resultados

### 3.8 Aspectos éticos

La investigación realizada cumple con todas las exigencias éticas de la investigación científica y redacción de documentos académicos, en ese sentido se ha cumplido con pedir la autorización y consentimiento del director, docente y estudiantes de la institución educativa en estudio, para la aplicación de la investigación. Se ha dejado constancia de que se guardara la confidencialidad y reserva correspondiente de la información y datos levantados de la muestra en estudio, señalando que dichos datos solo serán utilizados con fines académicos. Así mismo, en la investigación toda la información teórica consignada en la misma, está debidamente citada y referenciada, respetando los derechos de autor en cada caso.

## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1 Resultados respecto al objetivo general de la investigación

Los resultados encontrados en el presente estudio a nivel descriptivo e inferencial se presentan en tablas y figuras correspondientes para una interpretación adecuada del mismo. El propósito es demostrar la existencia de relación entre las variables en estudio.

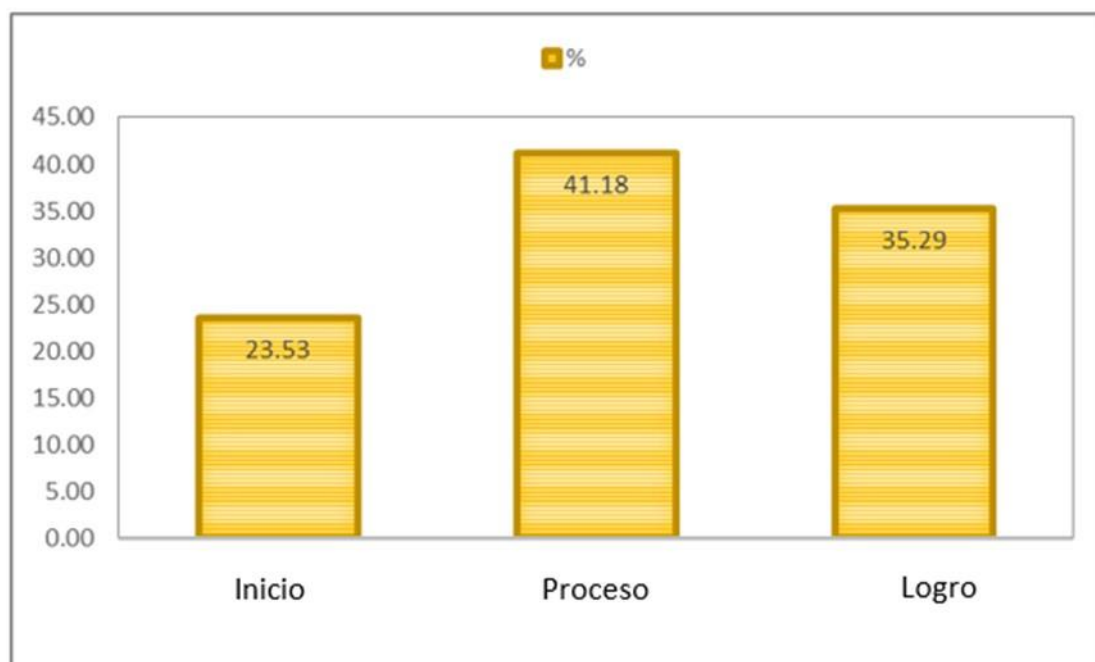
#### 4.1.1. Resultados de la variable 1 Las parábolas

Tabla 5 Las parábolas

Categoría	f	%
Inicio	4	23.53
Proceso	7	41.18
Logro	6	35.29
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Instrumento 1 aplicado

Figura 1 Las parábolas de Jesús



Los resultados con respecto a la relación de la variable las Parábolas en la muestra en estudio, permite inferir que el 23.53 % tiene un nivel "inicio" de la misma, el 41.18 % está en un nivel "proceso" y el 35.29 % tiene un nivel de "logro" nivel de relación en su desarrollo integral consecuencia de su conocimiento de las parábolas. Estos resultados permiten sostener que un porcentaje significativo de la muestra, si tiene conocimiento y aplica el mensaje de las parábolas en su vida diaria. También se observa que un porcentaje significativo lo tiene

interiorizado en proceso, es decir que su práctica o aplicación no es tan constante. Finalmente, un porcentaje en inicio relativamente significativo, no asimila o interioriza las parábolas en su vida cotidiana. En general, se observa que existe un nivel muy aceptable de relación del conocimiento de las parábolas en la vida de los estudiantes de la muestra en estudio.

## 4.2 Resultados respecto a los objetivos específicos de la investigación

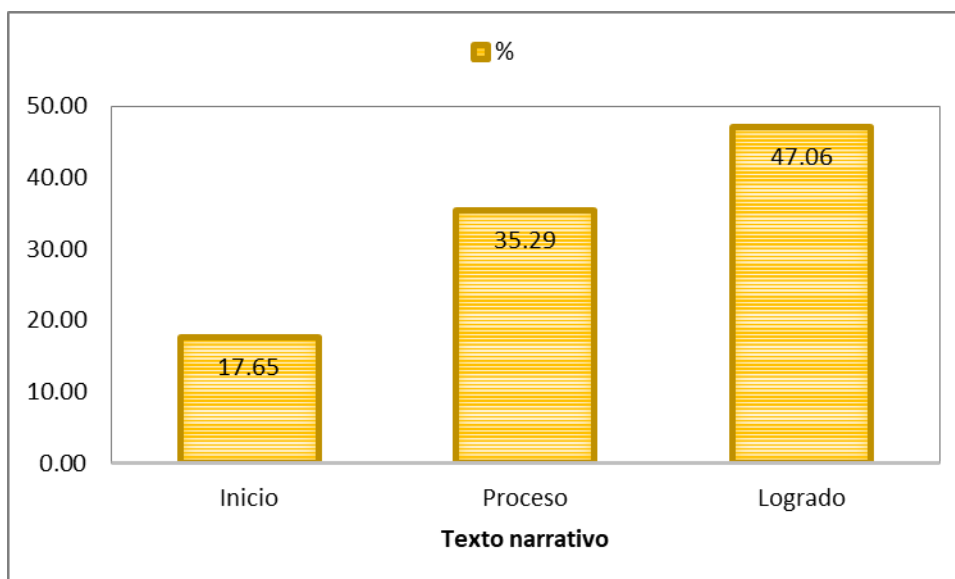
### 4.2.1. Resultados de la dimensión 1 Texto narrativo

Tabla 6 Texto narrativo

Categoría	Pre test	
	f	%
Inicio	3	17.65
Proceso	6	35.29
Logro	8	47.06
Total	17	100.0

Fuente: Instrumento aplicado 1

Figura 2 Texto Narrativo



Los resultados con respecto a la dimensión texto narrativo de la variable Las Parábolas en la muestra en estudio, permite inferir que el 17.65 % se encuentran en un nivel de "inicio" en cuanto al entendimiento de los textos narrativos de las parábolas, el 35.29 % se halla en el nivel de "proceso" en cuanto a los textos de las parábolas, y el 47.06 % se encuentra en el nivel de "logrado" respecto al entendimiento de los textos narrativos de las parábolas. Estos

resultados permiten afirmar que existe un porcentaje significativo de la muestra, que ve interesante en su vida, conocer las parábolas, e integrarlas a su vida. También se puede ver que existe un porcentaje significativo a quienes les es indiferente conocer o no sobre las parábolas y la importancia de esta en sus vidas. Finalmente se puede ver un porcentaje bajo de estudiantes a quienes les parece aburrido los textos sobre las parábolas. De manera general se puede afirmar que los textos narrativos de las parábolas son muy interesantes para los estudiantes de la muestra en estudio.

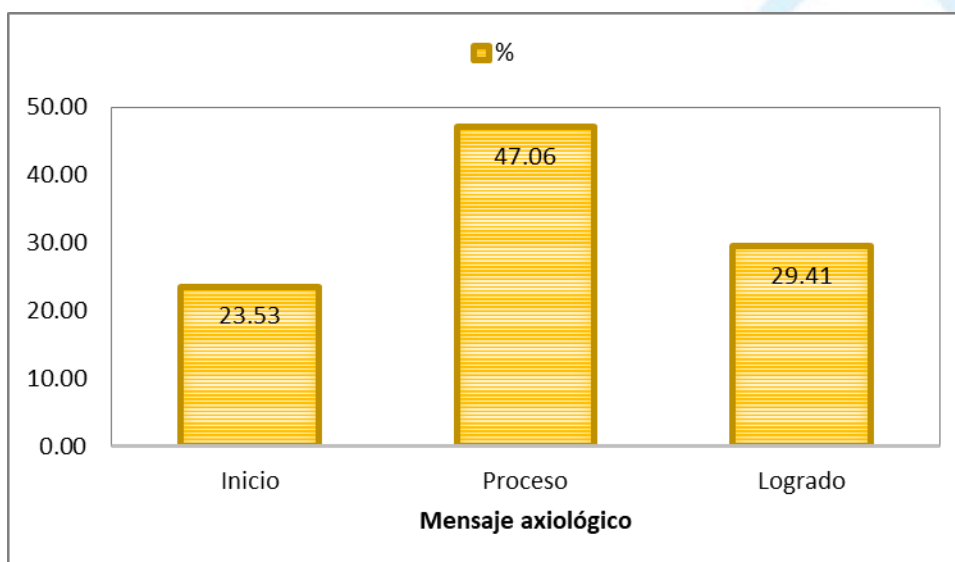
#### 4.2.2. Dimensión 2 Mensaje axiológico

Tabla 7 Dimensión 2 Mensaje axiológico

Categoría	Pre test	
	f	%
Inicio	4	23.53
Proceso	8	47.06
Logro	5	29.41
Total	17	100.0

Fuente: Instrumento aplicado

Figura 3 Dimensión 2 Mensaje axiológico



Los resultados con respecto a la dimensión mensaje axiológico de la variable las Parábolas en la muestra en estudio, permite afirmar que para el 23.53 % el mensaje axiológico de las parábolas se halla en un nivel de "inicio", para el 47.06 % de los encuestados, se encuentran en "proceso" los mensajes axiológicos de las parábolas, y solo el 29.41 % opina que los mensajes

axiológicos que traen las parábolas alcanzan el nivel “logrado” para conocer y aplicarla en la vida diaria. De estos resultados es posible sostener que los mensajes que traen las parábolas, axiológicamente solo es importante para aproximadamente un tercio de la muestra en estudio, para el resto le es indiferente o no llegan a entender la importancia de los mismos, en su desarrollo integral como personas. Amerita pues estos resultados, hacer conocer y transmitir el mensaje que encierran las parábolas en los niños desde temprana edad.

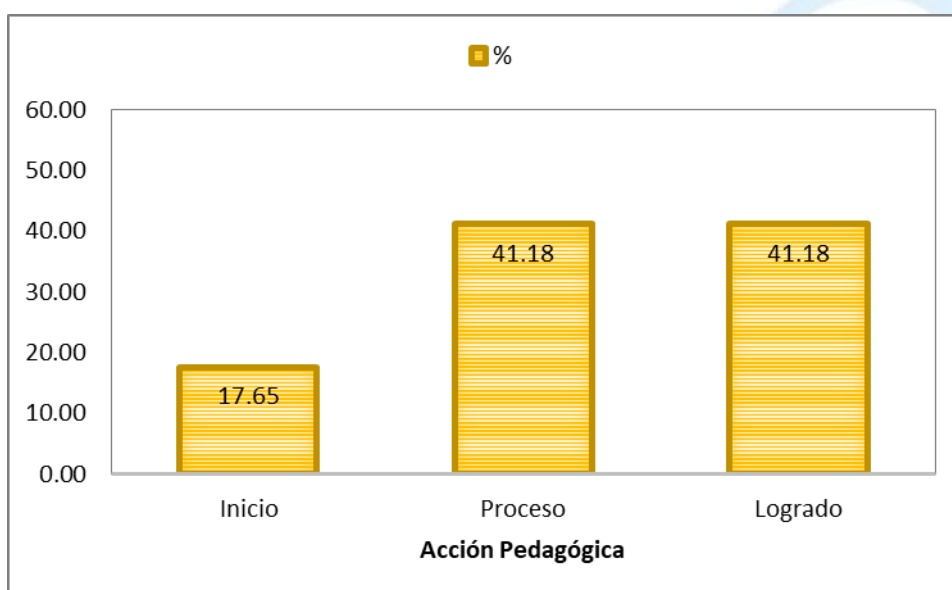
#### 4.2.3. Dimensión 3 Acción pedagógica

Tabla 8 Dimensión 3 Acción pedagógica

Categoría	Pre test	
	F	%
<b>Inicio</b>	3	17.65
<b>Proceso</b>	7	41.18
<b>Logro</b>	7	41.18
Total	17	100.00

Fuente: Instrumento 1 aplicado

Figura 4 Dimensión 3 Acción pedagógica



Los resultados con respecto a la dimensión Acción pedagógica de la variable Las Parábolas en la muestra en estudio, permite señalar que el 17.65 % lo encuentra en “inicio” el estudio de las parábolas como acción pedagógica, por otro lado, el 41.18 % de la muestra señala que encuentra en “proceso” la acción pedagógica en el estudio de la misma; y por último, también el 41.18 % de la muestra señala que la acción pedagógica utilizada en la institución educativa es

lograda en cuanto al estudio o conocimiento de las parábolas y su influencia en su vida diaria. Se puede inferir entonces, que el conocimiento de las parábolas como acción pedagógica es adecuada para casi la mitad de la muestra en estudio, así mismo hay otro porcentaje similar que opina es regular el nivel de influencia que tienen las parábolas como acción pedagógica en los estudiantes. Indicando con ello, que se requiere mejorar esta dimensión en estudio, para efectivizar sus conocimientos y aplicación en los estudiantes.

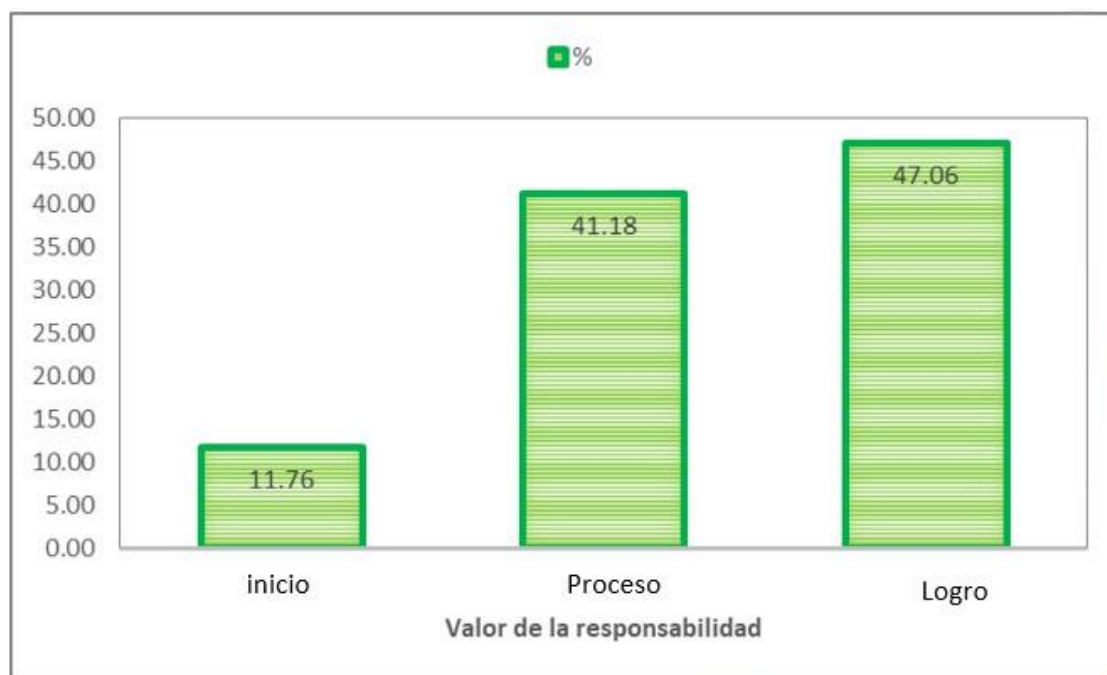
#### 4.3 Resultados de la variable 2 El valor de la responsabilidad

Tabla 9 Valor de la responsabilidad

Categoría	f	%
Inicio	2	11.76
Proceso	7	41.18
Logro	8	47.06
Total	17	100.0

Fuente: Instrumento 2 aplicado

Figura 5 Valor de la responsabilidad



Los resultados con respecto al nivel de desarrollo de la variable valor de la responsabilidad en la muestra en estudio, permite señalar que para el 11.76 % de la muestra, existe un nivel "inicio" de desarrollo de este valor, así mismo, el 41.18 % evidencia un nivel "proceso" de desarrollo de esta variable, finalmente el 47.06 % de la muestra en estudio, evidencia un nivel "logro" de desarrollo de la responsabilidad como valor en su vida diaria. Es factible entonces en base a

estos resultados afirmar que un porcentaje de la muestra, reconoce la importancia que tiene el desarrollo del valor de la responsabilidad en su vida diaria; aunque también se tiene un porcentaje significativo en los que el desarrollo de la responsabilidad como valor, no está en el logro previsto como se quisiera para la edad de la muestra en estudio.

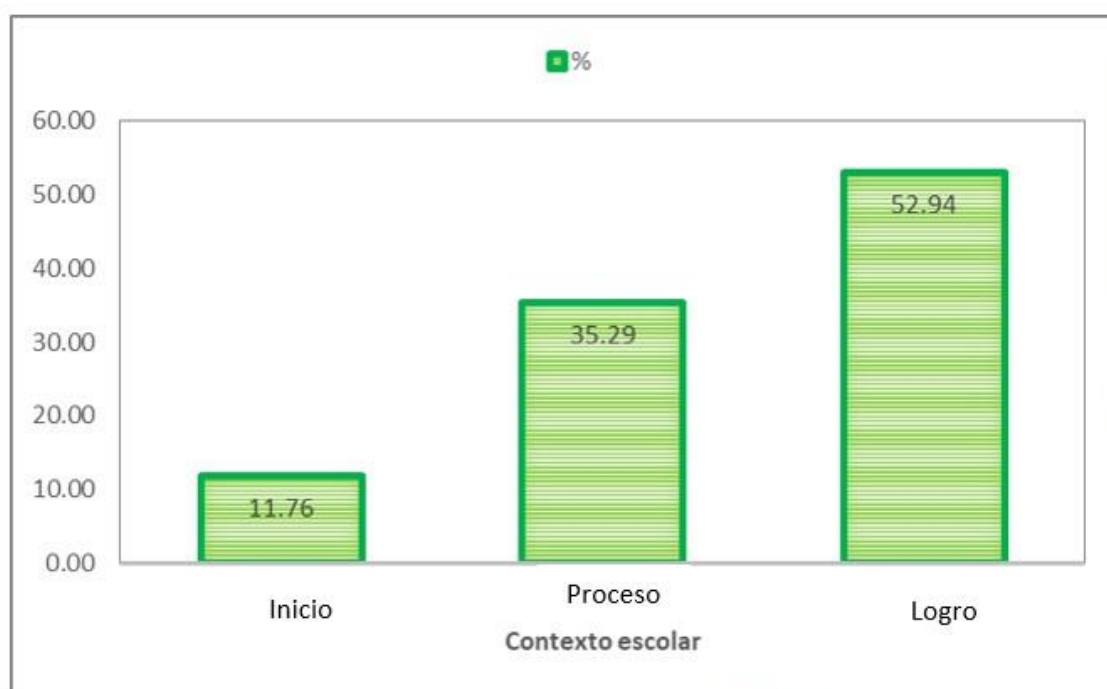
#### 4.2.1. Resultados de la dimensión 1 Contexto escolar

Tabla 10 Dimensión 1 Contexto escolar

Categoría	f	%
Inicio	2	11.76
Proceso	6	35.29
Logro	9	52.94
Total	17	100.0

Fuente: Instrumento aplicado 2

Figura 6 Dimensión 1 Contexto escolar



Los resultados relacionados con la dimensión Contexto escolar de la variable El valor de la responsabilidad en la muestra en estudio, permite afirmar que el 11.76 % de la muestra, tienen un nivel "inicio" de práctica de la responsabilidad como valor en el contexto escolar. Así mismo, el 35.29 % cumple un nivel en "proceso" con esta dimensión en estudio, finalmente, el 52.94 % de la muestra, evidencia un nivel "logro" de cumplimiento de la responsabilidad

como valor en el contexto escolar. En consecuencia, es factible sostener que, en la muestra en estudio, se tiene desarrollado significativamente el valor de la responsabilidad en el contexto escolar, en donde los estudiantes cumplen con todas las normas e indicaciones propias de la institución educativa, y que se cumplen cabalmente con responsabilidad.

#### 4.2.2. Dimensión 2 Contexto social familiar

Tabla 11 Dimensión 2 Contexto social familiar

Categoría	f	%
<b>Inicio</b>	3	17.65
<b>Proceso</b>	9	52.94
<b>Logro</b>	5	29.41
Total	17	100.0

Fuente: Instrumento aplicado 2

Figura 7 Dimensión 2 Contexto social familiar



Los resultados relacionados con la dimensión Contexto social familiar de la variable el valor de la responsabilidad en la muestra en estudio, permite señalar que el 17.65 % de la muestra evidencia un nivel “inicio” de práctica de la responsabilidad como valor en el contexto social familiar. También se puede observar que el 52.94 % presenta un nivel “proceso” de la práctica del valor de la responsabilidad en el contexto social familiar. Por último, solo el 29.41 % de la muestra, evidencia un nivel de “logro” de cumplimiento de la responsabilidad como valor en el contexto social familiar. Esto quiere decir que muy pocos niños y niñas de la muestra en estudio, son responsables a nivel social y familiar a

cabalidad. Un poco más de la mitad de la muestra en estudio, es responsable de manera regular, implicando ello, consolidar más firmemente, este valor en ellos, para tener un desarrollo integral adecuado del niño o niña. Esto significa pues que la mayoría de los niños, no evidencian responsabilidad con su entorno o ámbito social de su desarrollo, así como principalmente con su familia.

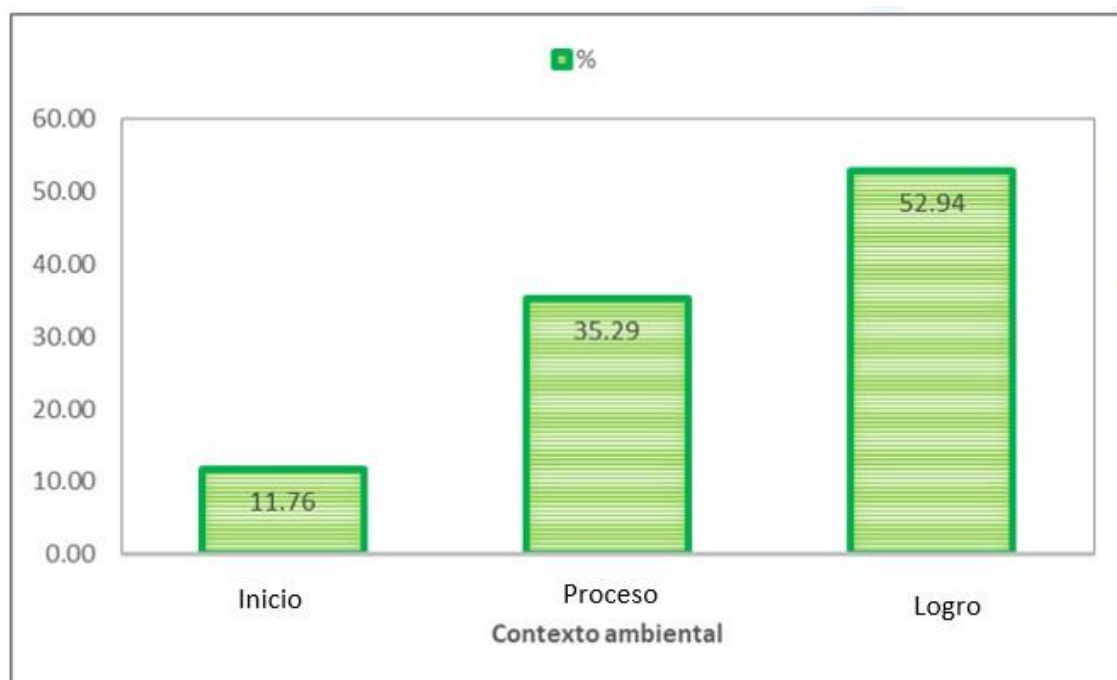
#### 4.2.3. Dimensión 3 Contexto ambiental

Tabla 12 Dimensión 3 Contexto ambiental

Categoría	F	%
<b>Baja</b>	2	11.76
<b>Media</b>	6	35.29
<b>Alta</b>	9	52.94
Total	17	100.00

Fuente: Instrumento 2 aplicado

Figura 8 Dimensión 3 Contexto ambiental



Los resultados referidos a la dimensión Contexto ambiental de la variable el valor de la responsabilidad en la muestra en estudio, da la posibilidad de afirmar que el 11.76 % de la muestra presenta un nivel "inicio" de práctica de la responsabilidad como valor en el contexto ambiental. Así mismo, se observa que el 35.29 % de la muestra presenta un nivel "proceso" de la práctica del valor de la responsabilidad en el contexto ambiental. Y finalmente, el 52.94 % de la

muestra, presenta un nivel “logro” de práctica del valor de la responsabilidad en el contexto ambiental. En general estos resultados permiten sostener y afirmar que más de la mitad de la muestra en estudio, si es responsable con su medio ambiente, cuidándolo en base a la importancia que este proceso tiene, en su desarrollo y crecimiento personal, así como en el futuro de las generaciones venideras. Realizando para ello, acciones y practicas orientadas a minimizar cualquier efecto nocivo o que dañe a su medio ambiente en general.

#### **4.4 Prueba de hipótesis**

Proceso que se realiza para poder demostrar la hipótesis de la investigación planteada por el investigador. Se realiza en base a la teoría descriptiva e inferencial de la estadística, mediante ella, se llega a demostrar o rechazar una hipótesis de estudio planteada en la investigación. Sin embargo, antes de realizar todos los pasos de la validación de hipótesis de estudio, se necesita conocer con qué tipo de estadígrafo se validarán las hipótesis planteadas, es decir si se utilizaran los estadígrafos paramétricos o los no paramétricos, para ello, se recurre a la prueba de normalidad, y mediante ella se determina el estadígrafo a utilizar. Esta prueba de normalidad se realiza mediante las técnicas desarrolladas por Kolmogorov-Smirnov o Shapiro-Wilks, la elección de la técnica conveniente está en función al tamaño de la muestra de estudio.

##### **4.3.1 Prueba de normalidad**

Con los resultados totales o globales obtenidos por cada instrumento aplicado, se procesan los datos con ayuda del programa estadístico SPSS, cuyo resultado determinado permitirá conocer si los datos levantados en la investigación provienen o no de una distribución normal, en base a dicho resultado, se conocerá con qué estadígrafo se validarán las hipótesis del estudio. Para interpretar los resultados hallados de dicho proceso, hay que tener presente lo siguiente:

- a)** Para muestras mayores e iguales a 50 individuos, se toma en cuenta los resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov
- b)** Para muestras pequeñas o menores a 50 individuos, se toma en cuenta los resultados de la prueba de Chapiro Wilk.

La determinación de si los datos recogidos siguen o no una distribución normal, se hace en base al siguiente planteamiento estadístico:

- Para un p-valor (Sig.) mayor que **0.05**, se acepta  $H_0$ , que afirma que los datos provienen de una distribución normal.
- Para un p-valor (Sig.) menor igual **0.05**, se acepta  $H_1$ , que afirma que los datos No provienen de una distribución normal.

Tabla 13 Resultados de la prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Las parábolas	,904	17	,078
El valor de la responsabilidad	,937	17	,288

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Mediante la prueba de normalidad realizada con los resultados totales de las variables en estudio, se ha determinado que el nivel de significancia encontrado para cada una de las variables en estudio, son 0.078 y 0.288, en cada caso. Valores que indican que los datos recogidos mediante el instrumento aplicado a la muestra en estudio, siguen el comportamiento o distribución normal. En consecuencia, en base al diseño de la investigación (correlacional) se ha de utilizar el estadígrafo paramétrico conocido como r de Pearson, para validar las hipótesis de estudio.

#### 4.3.2 Validación de la hipótesis general

##### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

**H<sub>1</sub>:** El mensaje de las parábolas se relaciona significativamente en la práctica del valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Cusco, 2023.

**H<sub>0</sub>:** El mensaje de las parábolas no se relaciona significativamente en la práctica del valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Cusco, 2023.

##### b) Nivel de significancia: 5 % = 0.05

##### c) Estadígrafo: r de Pearson

Tabla 14 Correlación de la Hipótesis general

		Valor de Responsabilidad
Las parábolas	Correlación de Pearson	,767**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	17

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**d) Decisión:**

Como, el coeficiente de correlación de Pearson calculado es de 0.767, se prueba estadísticamente que existe una relación directa y significativamente alta entre la variable las parábolas y el valor de la responsabilidad. Lo que se confirma con la Sig. (bilateral) encontrada = 0.000, que es un valor mucho menor que el valor del nivel de significancia del 5 % (0.05), lo que significa que no existe margen de error de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, demostrando de esta manera que El mensaje de las parábolas se relaciona significativamente en la práctica del valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Cusco, 2023.

### 4.3.3 Validación de la hipótesis específica 1

**a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:**

**H<sub>1</sub>** El mensaje de las parábolas tiene una relación positiva con la práctica del valor de la responsabilidad en el contexto escolar en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Cusco, 2023.

**H<sub>0</sub>**: El mensaje de las parábolas no tiene una relación positiva con la práctica del valor de la responsabilidad en el contexto escolar en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Cusco, 2023.

**b) Nivel de significancia:** 5 % o 0.05

**c) Cálculo:** r de Pearson

Tabla 15 Correlación hipótesis específica 1

		Contexto escolar
Las parábolas	Correlación de Pearson	,649**
	Sig. (bilateral)	,005
	N	17

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**d) Decisión:**

Como, el coeficiente de correlación de Pearson calculado es de 0.649, se prueba estadísticamente que existe una relación directa y significativamente buena entre la variable las parábolas y la dimensión contexto escolar de la práctica del valor de la responsabilidad. Lo que se confirma con la Sig. (bilateral) encontrada = 0.005, que es un valor mucho menor que el valor del nivel de significancia del 5 % (0.05), implicando ello, que no existe margen de error de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, demostrando así que El mensaje de las parábolas tiene una relación positiva con la práctica del valor de la responsabilidad en el contexto escolar en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Cusco, 2023.

**4.3.4 Validación de la hipótesis específica 2****a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:**

**H<sub>1</sub>:** El mensaje de las parábolas tiene una relación positiva con la práctica del valor de la responsabilidad en el social familiar en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Cusco, 2023.

**H<sub>0</sub>:** El mensaje de las parábolas no tiene una relación positiva con la práctica del valor de la responsabilidad en el contexto social familiar en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Cusco, 2023.

**b) Nivel de significancia:** 5 % o 0.05**c) Cálculo:** r de Pearson

Tabla 16 Correlación hipótesis específica 2

		Contexto social familiar
Las parábolas	Correlación de Pearson	,702**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	17

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**d) Decisión:**

Como, el coeficiente de correlación de Pearson calculado es de 0.702, se prueba estadísticamente que existe una relación directa y significativamente alta entre la variable las parábolas y la dimensión contexto social familiar de la variable práctica del valor de la responsabilidad. Lo que se confirma con la Sig.

(bilateral) encontrada = 0.002, que es un valor mucho menor que el valor del nivel de significancia del 5 % (0.05), infiriéndose con ello, que no existe margen de error al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, demostrando así, que El mensaje de las parábolas tiene una relación positiva con la práctica del valor de la responsabilidad en el contexto social familiar en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Cusco, 2023.

#### 4.3.5 Validación de la hipótesis específica 3

##### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

**H<sub>1</sub>:** El mensaje de las parábolas tiene una relación significativa con la práctica del valor de la responsabilidad en el contexto ambiental en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Cusco, 2023.

**H<sub>0</sub>:** El mensaje de las parábolas no tiene una relación significativa con la práctica del valor de la responsabilidad en el contexto ambiental en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Cusco, 2023.

##### b) Nivel de significancia: 5 % o 0.05

##### c) Cálculo: r de Pearson

Tabla 17 Correlación hipótesis específica 3

		Contexto ambiental
Las parábolas	Correlación de Pearson	,652**
	Sig. (bilateral)	,005
	N	17

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

##### d) Decisión:

Como, el coeficiente de correlación de Pearson calculado es de 0.652, se demuestra estadísticamente que existe una relación significativa buena entre la variable las parábolas y la dimensión contexto ambiental de la variable práctica del valor de la responsabilidad. El mismo que se confirma con la Sig. (bilateral) encontrada = 0.005, que es un valor mucho menor que el valor del nivel de significancia del 5 % (0.05), lo que significa que no existe margen de error al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, demostrando con ello, que El mensaje de las parábolas tiene una relación positiva con la práctica del valor de

la responsabilidad en el contexto ambiental en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Cusco, 2023.

#### 4.3.6 Validación de la hipótesis específica 4

##### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la dimensión narrativa de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la dimensión narrativa de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023.

##### b) Nivel de significancia: 5 % o 0.05

##### c) Cálculo: r de Pearson

Tabla 18 Correlación hipótesis específica 4

		Texto narrativo
Valor de la responsabilidad	Correlación de Pearson	,682**
	Sig. (bilateral)	,003
	N	17

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

##### d) Decisión:

Como, el coeficiente de correlación de Pearson calculado es de 0.682, se demuestra estadísticamente que existe una relación significativa buena entre la variable el valor de la responsabilidad y la dimensión Texto narrativo de la variable Las parábolas. El mismo que se confirma con la Sig. (bilateral) encontrada = 0.003, que es un valor mucho menor que el valor del nivel de significancia del 5 % (0.05), lo que significa que no existe margen de error al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, demostrando con ello, que Existe una relación significativa entre la dimensión narrativa de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023.

#### 4.3.7 Validación de la hipótesis específica 5

##### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la dimensión del mensaje de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la dimensión del mensaje de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023.

##### b) Nivel de significancia: 5 % o 0.05

##### c) Cálculo: r de Pearson

Tabla 19 Correlación hipótesis específica 5

		Mensaje axiológico
Valor de la responsabilidad	Correlación de Pearson	,592*
	Sig. (bilateral)	,012
	N	17

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

##### d) Decisión:

Como, el coeficiente de correlación de Pearson calculado es de 0.592, se demuestra estadísticamente que existe una relación significativa moderada entre la variable el valor de la responsabilidad y la dimensión Mensaje axiológico de la variable Las parábolas. El mismo que se confirma con la Sig. (bilateral) encontrada = 0.012, que es un valor menor que el valor del nivel de significancia del 5 % (0.05), lo que significa que no existe margen de error al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, demostrando con ello, que Existe una relación significativa entre la dimensión mensaje axiológico de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023.

#### 4.3.8 Validación de la hipótesis específica 6

##### a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No Existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023.

##### b) Nivel de significancia: 5 % o 0.05

##### c) Cálculo: r de Pearson

Tabla 20 Correlación hipótesis específica 6

		Pedagógica
Valor de la responsabilidad	Correlación de Pearson	,785**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	17

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

##### d) Decisión:

Como, el coeficiente de correlación de Pearson calculado es de 0.785, se demuestra estadísticamente que existe una relación significativamente alta entre la variable el valor de la responsabilidad y la dimensión Pedagógica de la variable Las parábolas. El mismo que se confirma con la Sig. (bilateral) encontrada = 0.000, que es un valor mucho menor que el valor del nivel de significancia del 5 % (0.05), lo que significa que no existe margen de error al aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, demostrando con ello, que Existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023.

#### 4.5 Discusión de resultados

Para alcanzar un nivel de entendimiento, comprensión y practica de lo que significa el valor de la responsabilidad en los niños, es necesario brindar información al respecto, darles la orientación correspondiente de lo que significa la responsabilidad como valor, ser constante y paciente, dándole como padres de familia, tutores y docentes la confianza correspondiente al niño, para que este

pueda participar en la toma de decisiones, en las que tenga la oportunidad de tener que asumir las consecuencias de sus decisiones, acciones, etc., y como adultos, esta también el hecho de comprender con la madurez correspondiente los fracasos o limitaciones de los niños, y saber correspondientemente elogiar sus éxitos o logros cuando corresponde y mesuradamente.

Como ya es un hecho general, cotidiano y de mala costumbre que la sociedad de hoy en día, cada vez más, vienen perdiendo el sentido de la responsabilidad frente a sus acciones y decisiones, y de los valores morales, éticos en general. Esta realidad hace que se vuelva la mirada y revisar y analizar en donde es que se está perdiendo la orientación básica de inculcar, fortalecer y desarrollar en los seres humanos desde temprana edad los valores éticos y morales que orientan el desarrollo social, educativo, profesional, etc., en sus vidas.

En este contexto, hay que señalar que la responsabilidad como valor es una actitud que se implementa o adopta según se va creciendo, por ello la importancia de orientarla desde temprana edad; y tiene que ver directamente con la manera en que las personas del entorno educan, así como también de las costumbres que estas enseñan o practican, llegando a ser estos hechos los que ayudaran a formar y direccionar el valor de la responsabilidad no solo de manera teórica, sino que el saber ponerlo en práctica haciéndolo una forma de vivir cotidiana y permanentemente. Lo señalado líneas arriba, se basan en lo que Cornejo, (2012) sostiene, cuando manifiesta que la formación en valores significa, educar al estudiante para que este encuentre sentido en sus decisiones y acciones haciéndose responsable de las mismas, es decir que sepa evaluar las implicancias que tendrán sus decisiones para con él en principio y su entorno en general, esta práctica le permitirá saber tomar decisiones de manera consiente, con la madurez del caso y asertivamente; la consecuencia de ello, es que el estudiante desde pequeño desarrollara sus capacidades y habilidades como el de saber darle solución a los conflictos, formar y fortalecer su pensamiento crítico, el mismo que lo ayudara a plantear objetivos orientados a encontrar la forma más adecuada de encarar la realidad en el que se desarrolla. Todo lo señalado, no hace más que apoyar la formación del estudiante de manera humana e integral, permitiéndoles el libre desarrollo de su personalidad, al comprender como principio de vida respetar y reconocer los derechos de sus pares, esa es una actitud responsable que la sociedad viene dejando de lado,

con las consecuencias negativas que ello va produciendo, deteriorando de a pocos la formación en valores de la sociedad en general.

La agudización creciente de la falta de valores en nuestra sociedad, es un problema serio, por las consecuencias negativas que trae consigo, siendo creciente los niveles de corrupción en la sociedad en general, la alta criminalidad de nuestro país, la indiferencia con las autoridades ven y tratan el problema, etc., tiene que ver con que ya no se cultivan los valores como tal en el hogar, la escuela, etc., y en el caso específico de los problemas debido a la falta o poca responsabilidad, es un problema que se gesta en la vida cotidiana como también en las escuelas, siendo este un obstáculo para el desarrollo pleno e integral de los seres humanos, por lo que utilizar diferentes estrategias adecuadas y a tiempo, fortalecerán los valores en los estudiantes, permitiéndoles desarrollar sus habilidades en general que los orientaran para ser personas de mentalidad abierta respetuoso de las normas que rigen la sociedad además de mejorar su potencial intelectual. Lo señalado coincide con lo que Díaz, (2006) y Herrera-Mendoza y Rico, (2014) plantean; al expresar que en la actualidad la formación en valores viene siendo un aspecto muy estudiado en el ámbito educativo, siendo su génesis el continuo deterioro de la conciencia ciudadana en cuanto a los valores a practicar, actitudes y hechos que se pueden ver día a día en todos los niveles sociales, y difundido directamente por los medios de comunicación esas actitudes y conductas negativas a la población en general. Es por ello, que tomando en cuenta la necesidad de contar con un ejemplo de vida a seguir que forme en valores éticos y morales, se ha visto la necesidad investigativa de demostrar si existe relación entre el valor de la responsabilidad y las parábolas, donde su importancia radica en que sus enseñanzas provienen de Jesús, hijo de Dios hecho hombre, quien a través de las parábolas, enseña, educa, forma, crea e impulsa la formación en valores de los seres humanos de manera directa y humilde, de esta manera, la investigación realizada responde satisfactoriamente a los objetivos planteados y los demuestra estadísticamente, probando que existe relación significativa entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de la muestra en estudio.

Bajo este preámbulo, en la investigación se ha determinado que existe relación significativa entre las variables “Las parábolas” y “el valor de la responsabilidad”, determinado mediante la  $r$  de Pearson, 0.767, con una significancia bilateral o margen de error de 0.000. Esto quiere decir que el acercamiento a la lectura, interpretación, entendimiento, comprensión y practica

de las enseñanzas de las parábolas teniendo como autor de las mismas a Jesús, si influyen directamente en la formación, desarrollo y fortalecimiento de los valores en los estudiantes de la muestra en estudio, lo cual se sustenta o es coherente con lo que señala Bohorquez (2018) citando a Strong (2010, p. 12), cuando señala que “Las parábolas de Jesús son una fuente de bendición, que guía a su amado pueblo respecto a la verdad espiritual. Estas parábolas son una composición literaria cuya narración es breve y real, en el que se enseña o evidencia una verdad moral o espiritual”. Este resultado determinado, no hace más que demostrar coherencia con los trabajos de Purizaca (2016), Tipacti (2016), Chavez & Agreda (2021), quienes demostraron la influencia del estudio de las parábolas en la formación y fortalecimiento de los valores como el de la responsabilidad en este caso. Sobre todo cuando este proceso se da desde temprana edad, y mucho más aun cuando la intervención de la familia es objetiva y concreta al respecto, vale decir cuando los padres de familia son los primeros llamados a formar a sus hijos en valores, dando el mejor ejemplo de vida a sus hijos con sus acciones, actitudes, personalidad, etc. el fortalecimiento de estos valores como el de la responsabilidad mediante las parábolas, como indica Bravo (2017) es comprometer la esfera emocional del niño o niña, quienes absorberán positivamente las enseñanzas que deja Jesús mediante las parábolas, habiendo para ello, muchos ejemplos de parábolas a utilizarlas para establecer en ellos el valor de la responsabilidad.

Los resultados descriptivos también demostraron que con respecto a la variable “las parábolas”, el 35.29 % tiene un nivel de logro de influencia de la misma, el 41.18 % evidencia un nivel de proceso de evidencia, y el 23.53 % señala tener un nivel inicio de las parábolas que se debe a que este porcentaje de niños no tienen acceso o relación alguna con las enseñanzas de las parábolas provenientes de sus padres en principio y también en el aula. Sin embargo, el mayor porcentaje lo ocupan los de la categoría un nivel de proceso la relación, porque su comprensión y practica no está siendo fortalecida ni influenciada positivamente, faltando un poco más de involucramiento en ello de la familia, los docentes y la escuela en general. Pero, satisfactoriamente se ve un 35.29 % que tiene un nivel de logro de relación de las parábolas en el desarrollo y fortalecimiento del valor de la responsabilidad en ellos. La importancia de lo señalado, está acorde con lo que señala Mezzacasa (1999), al señalar que el ser humano expuesto a estas enseñanzas, asume claramente diversas actitudes positivas ante la palabra, más aún cuando esta viene o consiste en la palabra de

Dios. Porque en base a ella, es que la persona puede ver y evaluar su comportamiento, si es positiva o negativa.

Con relación a los objetivos específicos, la investigación también determina que existe correlación significativa entre la variable las parábolas y las dimensiones de la variable el valor de la responsabilidad en el contexto escolar, social familiar y contexto ambiental. Siendo en cada uno de los casos el valor del coeficiente de correlación de Pearson 0.649, 0.702 y 0.652, con un margen de error o significancia bilateral en cada uno de los casos menores al valor del nivel de significancia = 0.05., mediante estos resultados se comprueba satisfactoriamente que las parábolas como un mensaje de la palabra de Dios, y de manera sencilla, influye directamente en el fortalecimiento del valor de la responsabilidad desde el contexto escolar, contexto social familiar y contexto ambiental. Es decir, que estos niños y niñas en el ámbito educativo mejoraran su nivel de responsabilidad para con sus deberes escolares y con la institución; por otro lado, en el ámbito social familiar, la influencia es directa cuando las parábolas fortalecen no solo el valor de la responsabilidad para con la sociedad y su familia, sino que también otros valores que permiten una integración y desarrollo personal adecuado al seno de la sociedad o su contexto social y familiar. También se tiene que resaltar el hecho que se forma y desarrolla la responsabilidad ambiental del niño desde temprana edad, asumiendo este, la responsabilidad personal que tiene, con el cuidado de su medio ambiente, protegiendo al mismo, contaminando menos, reciclando, haciendo uso adecuado de los recursos o servicios con los que cuenta en casa y la escuela. Todo lo señalado, guarda coherencia con lo que Fernández (2003) sostiene, y es que el desarrollo de la responsabilidad hace que, desde temprana edad, los niños contribuyan responsablemente en los menesteres del hogar, la sociedad, la escuela, respetando las normas que esta establece, en el aula, con su docente, sus compañeros, etc., Así como también, consecuencia de ello, con el cuidado del planeta tierra en general. Un niño que desarrolla el valor de la responsabilidad, como señala Ponce y Rodríguez (2020), es capaz de asumir las consecuencias y decisiones y acciones en el entorno en el que se desarrolla, es decir que es capaz de responder al llamado de su conciencia, o el de sus pares. Esto en base a que la responsabilidad como valor esta al interior de la conciencia de cada persona, y es que, acudiendo al llamado de la conciencia, es que el cumplimiento de las obligaciones sociales, familiares, culturales, educativas, económicas, ambientales, religiosas, etc., es que dan en la persona.

Finalmente, se infiere de los resultados de la investigación que a nivel educativo, es importante no solo desde el punto de vista del área de religión, sino en general en todas las áreas, el fortalecimiento del valor de la responsabilidad, mediante el acercamiento, interpretación, comprensión y puesta en práctica de las enseñanzas que trae las parábolas, y en los que se debe involucrar directamente a los padres de familia en el fortalecimiento de este y otros valores que formaran de manera cabal e integra a sus hijos moral y éticamente en una cultura de valores que orienten su desarrollo como futuro ciudadano o ente social.



## CONCLUSIONES

### PRIMERA

Se evidencia que el nivel de relación de las parábolas en los estudiantes de la muestra en estudio está en proceso para el 41.18 % de los mismos, así como que para el 35.29 % existe un nivel de logro de influencia. Esto implica que el conocimiento que tienen los niños de las parábolas si tienen en general una significativa importante relación en su desarrollo personal o como futuros ciudadanos.

### SEGUNDA

La responsabilidad como valor, se observa que es de un nivel de logro previsto para casi la mitad de la muestra en estudio. Es decir que estos niños son responsables en sus quehaceres cotidianos, responsables con las normas de convivencia social familiar, y responsables con su entorno que los acoge, también se puede ver que buena parte de la muestra en estudio, tiene un nivel de responsabilidad en proceso, implicando que requiere ser consolidado adecuadamente para el beneficio de ellos, su familia y la sociedad en general.

### TERCERA

A nivel dimensional, respecto a la variable El valor de la Responsabilidad, en los aspectos que involucran al contexto escolar, y contexto ambiental, se encuentra en el nivel de logro de responsabilidad, lo que implica la importancia que tiene el cumplir y respetar normas, acuerdos, etc., que les permitan desarrollarse plenamente respetando su entorno. Sin embargo, en cuanto al contexto social familiar, se observa que un poco más de la mitad de la muestra evidencia un nivel en proceso de lo que es el valor de responsabilidad, el que puede darse, porque todavía no tienen bien consolidado lo que implica ser responsable para con nuestra familia y nuestra sociedad. La responsabilidad escolar es algo que ya tienen claro los estudiantes al cumplir con sus deberes escolares, llegar a tiempo a la I.E. cuidar sus materiales de trabajo, etc., así como su responsabilidad para con su medio ambiente, lo que implica cuidar y mantener limpio su entorno, aportando a la no contaminación y haciendo uso adecuado de los recursos básicos.

### CUARTA

Se demuestra estadísticamente que existe una relación significativa entre las parábolas y la responsabilidad como valor en los estudiantes de la muestra en estudio. Conclusión a la que se llega mediante el coeficiente de r Pearson, donde se tiene un coeficiente de 0.767, que significa una alta correlación entre ambas variables en estudio. Es decir que relación o conocimiento de una determina un buen

desarrollo significativo de la otra variable, es decir que a mayor conocimiento de las parábolas mayor nivel de responsabilidad como valor en el desarrollo integral de los estudiantes de la muestra en estudio.

#### **QUINTA**

Se demuestra estadísticamente que existe relación significativa entre las parábolas y la dimensión contexto escolar de la variable responsabilidad en los estudiantes de la muestra en estudio. Debido a que el coeficiente de  $r$  Pearson hallado tiene el valor de 0.649, implicando ello un nivel de logro previsto y directo de correlación entre la variable 1 y la dimensión 1 de la variable 2. Esto significa que hay una dependencia directa de las parábolas en el desarrollo y cumplimiento de la responsabilidad como valor en el contexto escolar de la muestra en estudio, es decir que a mayor conocimiento de las parábolas mayor nivel de responsabilidad como valor en el contexto escolar de los estudiantes de la muestra en estudio.

#### **SEXTA**

Se demuestra estadísticamente que existe relación significativa entre las parábolas y la dimensión contexto social-familiar de la variable responsabilidad en los estudiantes de la muestra en estudio. Debido a que el coeficiente  $r$  de Pearson hallado tiene el valor de 0.702, implicando ello un nivel logro de correlación entre la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2. Esto implica que existe una dependencia directa de las parábolas en el desarrollo y cumplimiento de la responsabilidad como valor en el contexto social-familiar de la muestra en estudio, es decir que cuanto más conozcan, interpreten y practiquen las enseñanzas de las parábolas mayor será el nivel de responsabilidad como valor en el contexto social familiar de los estudiantes de la muestra en estudio.

#### **SEPTIMA**

Se demuestra estadísticamente que existe relación significativa entre las parábolas y la dimensión contexto ambiental de la variable responsabilidad en los estudiantes de la muestra en estudio. Debido a que el coeficiente  $r$  de Pearson hallado tiene el valor de 0.652, significando ello que existe un nivel logro de correlación entre la variable 1 y la dimensión 3 de la variable 2. En general quiere decir que existe una influencia directa de las parábolas en el desarrollo y cumplimiento de la responsabilidad como valor en el contexto ambiental de la muestra en estudio, es decir que a mayor conocimiento, interpretación y práctica de las enseñanzas de las parábolas mayor será el nivel de responsabilidad como valor en el contexto ambiental, lo que es el cuidado de su medio ambiente o entorno donde se desarrollan los estudiantes de la muestra en estudio.

## OCTAVA

El estudio demuestra estadísticamente que existe relación significativa entre la variable el valor de la responsabilidad y las dimensiones de la variable las parábolas que son la dimensión narrativa, dimensión mensaje axiológico y la dimensión pedagógica, en los estudiantes de la muestra en estudio. Esta afirmación se basa en los resultados determinados mediante el coeficiente  $r$  de Pearson en donde para la HE4 = 0.682, HE5 = 592, HE6= 0.785, lo que implica directamente que existe un nivel de correlación directo y significativo entre la variable 2 y cada una de las dimensiones de la variable 1. En cada uno de los casos, el valor de la significancia bilateral es: 0.03, 0.012, 0.000; todos estos valores son menores al valor del nivel de significancia = 0.05, en consecuencia se acepta en cada uno de los casos la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza con seguridad la hipótesis alterna de la investigación. Es decir que el desarrollo de la responsabilidad como valor está relacionado con la influencia del entendimiento y puesta en práctica de las enseñanzas que dan las parábolas a nivel de su texto narrativo, mensaje axiológico y pedagógicamente.



## RECOMENDACIONES

### PRIMERA

En la Institución Educativa N° 50547 “Accocunca” implementar la propuesta de un programa Educativo de parábolas de Jesús para desarrollar los valores, la lectura de las parábolas no solo como parte del área de educación religiosa, sino también como eje transversal en las diferentes áreas, enfocadas en el desarrollo y fortalecimiento de los valores fundamentales en la formación humana y espiritual de los estudiantes.

### SEGUNDA

A los docentes de la Institución Educativa, propiciar la lectura bíblica al inicio en el aula, con el propósito de motivar a los estudiantes a reconocer, entender, explicar y practicar las enseñanzas en valores, así como la formación ética y moral de los estudiantes en su vida. Para que, desde pequeños, aprendan a distinguir y discernir sobre una buena o mala acción, actitud, obra, etc. y sean hombres de bien como futuros ciudadanos de nuestra sociedad.

### TERCERA

Incentivar y motivar a que los padres de familia, sean los primeros en formar los valores en sus hijos, y mejor desde la lectura de las parábolas bíblicas en el hogar a nivel familiar, y socialmente asistiendo a las misas dominicales de su comunidad; con el propósito de que sus hijos, aprendan y entiendan las enseñanzas morales y éticas y de valores que dejó Jesús.

### CUARTA

Encontrar la relación entre las variables en estudio, genera que se plantea desarrollar trabajos de investigación experimentales sobre la influencia e importancia que tiene la lectura de las parábolas en la formación, desarrollo y fortalecimientos de los valores.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acosta, J. D. O. (2019). De las Bienaventuranzas cristianas a los valores del capitalismo moderno. Un análisis axiológico. *Sincronía*, (75), 165-185.  
<https://www.redalyc.org/journal/5138/513857794008/513857794008.pdf>
- Alarcón, R. D. (2020) Boletín Arquidiocesano del Cusco. Edición N° 171 Julio 2020.  
<https://arzobispadodelcusco.org/descargas/boletin-arquidiocesano-n-171-julio-2020-arzobispado-del-cusco-13.pdf>
- Almirón, M & Daza, R (2019) Talleres vivenciales utilizando la Biblia como instrumento de enseñanza para formar en valores en niños y niñas de 5 años en la Asociación Pro Vivienda “30 de setiembre” en el distrito de San Jerónimo – Cusco. Tesis de grado.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12487>
- Arcilla, S. G. (2017). La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. Una apuesta investigativa. *Cuadernos de teología-Universidad Católica del Norte* (En línea), 9(2), 288-310.  
<https://revistaderecho.ucn.cl/index.php/teologia/article/view/2495>
- Arias Odon, Fidas Gerardo. (2006) El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica. 6ta ed. Ed. Episteme. ISBN: 980-07-8529-9 Caracas Venezuela.
- Arrieta, M. (2016). Los masones en el mundo: Geopolítica masónica. La historia de los hijos de la luz. Córdoba: Almuzara.
- Ataucuri Jucharo, A. (2019). Los juegos cooperativos como estrategia en la formación de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 217 Niño de Praga Cusco 2018.  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12924>
- Bedoya, W. Sierra Chamorro, R. (2008) “Pedagogía de los valores”. Ed. San Pablo. Bogotá – Colombia.
- Bohorquez Dolores, Rosali (2018) “Las parábolas bíblicas para desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32004 “San Pedro”- Huánuco, 2018”. Universidad de Huánuco
- Bravo, A. (2017). Competencias en las parábolas de Jesús. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Didáctica y Formación de Profesores.*,7(1).  
<http://reer.cl/index.php/reer/article/view/53>

- Bravo, L. (2002). La pedagogía de las parábolas: Una perspectiva psicológica. *Teología y vida*, 43(4), 503-511. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0049-34492002000400002&script=sci\\_arttext&lng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0049-34492002000400002&script=sci_arttext&lng=en)
- Cáceres Cáceres, G. E., & Alarcón Champi, D. (2020). La educación en la formación de valores en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez de Wanchaq-Cusco 2019. <http://hdl.handle.net/20500.12918/5290>
- Calixto, R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1019-1033. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14024273002.pdf>
- Cases, Enrique. (2010) "Parábolas de Jesús": Catholic.net. <https://www.es.catholic.net/op/articulos/18796/las-parabolas-de-jesus.html>
- Chávez Ojeda, E. D. R., & Agreda Florentino, E. M. (2021). Nivel de la responsabilidad en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la IE Privada "El Nazareno", Nuevo Chimbote-2020. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20500.14278/3776/52303.pdf?sequence=1>
- Conejo, P. (2012). El valor formativo de la música para la educación en valores. *Revista de Educação e Humanidades*, 2, 263-278.
- CNB (2016). Currículo nacional de la educación básica. Lima, Perú.
- De Educación, L. G. (2003). Ley N° 28044. La educación peruana. Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación. [https://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- De Las Heras, L. L. (1982). Las parábolas de Jesús. Biblioteca de Autores Cristianos. <https://www.centrobiblicoquito.org/images/nuevo-testamento/5-las-parabolas-de-jesus.pdf>
- Díez, E. M., & De Sousa, R. G. (2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(2), 6. [https://www.researchgate.net/profile/Eugenio-Monsalvo-2/publication/28230218\\_El\\_valor\\_de\\_la\\_responsabilidad\\_en\\_los\\_ninos\\_de\\_educacion\\_infantil\\_y\\_su\\_implicacion\\_en\\_el\\_desarrollo\\_del\\_comportamiento\\_prosocial/links/0c960531e0e421159f000000/EI-valor-de-la-responsabilidad-en-los-ninos-de-educacion-infantil-y-su-implicacion-en-el-desarrollo-del-comportamiento-prosocial.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Eugenio-Monsalvo-2/publication/28230218_El_valor_de_la_responsabilidad_en_los_ninos_de_educacion_infantil_y_su_implicacion_en_el_desarrollo_del_comportamiento_prosocial/links/0c960531e0e421159f000000/EI-valor-de-la-responsabilidad-en-los-ninos-de-educacion-infantil-y-su-implicacion-en-el-desarrollo-del-comportamiento-prosocial.pdf)
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en*

- educación médica, 2(7), 162-167. Recuperado en 24 de febrero de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es).
- Díaz, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/117/201>
- Domínguez, M. (2020) La aplicación de las parábolas como enseñanza moral y herramienta pedagógica en la etapa de Educación Infantil. Tesis de maestro en educación infantil. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2180>
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. En *Avances en Medición*, 6, pp. 27-36. [http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3\\_Juicio\\_de\\_expertos\\_27-36.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf)
- Escudero, L., Velasco, E. y Palmera, J. (2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 493-498. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.58>
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Febres, R. (2007). El valor de la responsabilidad. *Revista educación en valores*, (7), 119-121.
- Fernández Díaz, M. A. (2003). Desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/46242/01520092000547.pdf?sequence=1>
- Fernández, A. (2015). *Moral Fundamental Iniciación Teológica*. Ediciones RIALP, S. A., Alcalá, 290, 28027 Madrid.
- Francisco, P. (2016). Carta encíclica *Laudato Si'*, del Santo padre Francisco sobre el cuidado de la casa común. *Ius Inkarri*, 5(5), 223-288. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Inkarri/article/view/4210>
- Galvis, S. (2017). La reflexión pedagógica a partir de las parábolas de Jesús. Una apuesta investigativa. *Cuadernos de teología*, 9 (2), 288-310. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6525389>
- Gallo Armosino, A. (2006) *Introducción a los Valores*. Universidad Rafael Landívar Guatemala. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon

- Hernández, R. (2014) Metodología de la Investigación Hernández Sampieri. 6a. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera-Mendoza, K. y Rico, R. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Revista escenarios*, 12(2). 7-18.
- Huamán, R. E. M. (2023). La corrupción en el Perú: situación, respuestas y resultados. *Revista Oficial del Poder Judicial*, 15(19), 163-183. <https://revistas.pj.gob.pe/revista/index.php/ropj/article/view/719/1013>
- Ingarden, R. (2001). Sobre la responsabilidad: sus fundamentos ónticos (No. 46). Caparrós editores.
- Jaimes Martínez, Karen L. (2022) La educación ambiental en el nivel primaria: plan y programas de estudio, acciones y Covid-19. *Revista Diálogos sobre educación*. año 13 | número 24 | enero-junio 2022 | ISSN 2007-2171 <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v13n24/2007-2171-dsetaie-13-24-00015.pdf>
- LA PROFESIÓN, D. E. L. A. F. E. (1993). Catecismo de la Iglesia católica.
- Linares Guerra, K. M. (2021). El aprendizaje de valores en aula en los estudiantes de segundo grado de primaria de la IEP “Clemente Althaus School”–San Miguel, 2019. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1058/Linares\\_Karina\\_tesis\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1058/Linares_Karina_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llorca, C. M. (2006). El texto narrativo. Liceus, Servicios de Gestió. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=juCOP-9xwL8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=que+es+Texto+narrativo+&ots=34Y4ueX85E&sig=g4E7mQVcqkS3Gt4ln6f77JxCjnM#v=onepage&q=que%20es%20Texto%20narrativo&f=false>
- Mezzacasa, F. (1999). Milagros y parábolas de Jesús: signos y símbolos de liberación (Vol. I). Buenos Aires: Editorial Biblos. [https://books.google.com.pe/books?id=EGRMt2ZcolAC&pg=PA119&lpg=PA119&dq=partes+de+una+parabola+de+Jesus&source=bl&ots=DYT6jJ5zNp&sig=ACfU3U2L529BhYouzC-L3-20Zvy4OSyFg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiPoZWl4qEAxUTIUCHa\\_XACo4MhDoAXoECAIQAw#v=onepage&q=partes%20de%20una%20parabola%20de%20Jesus&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=EGRMt2ZcolAC&pg=PA119&lpg=PA119&dq=partes+de+una+parabola+de+Jesus&source=bl&ots=DYT6jJ5zNp&sig=ACfU3U2L529BhYouzC-L3-20Zvy4OSyFg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiPoZWl4qEAxUTIUCHa_XACo4MhDoAXoECAIQAw#v=onepage&q=partes%20de%20una%20parabola%20de%20Jesus&f=false)
- ONDEC Oficina Nacional de Educación Católica. (2010). “Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa” cuarta edición: 2010
- Pachas, J.A. (2006). Proyecto “Jesús me fascina” Editorial Salesiana. Lima Perú.

- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Ponce, E., Rodríguez, M., (2020) “La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2020) [Ehttp://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2006desarrollo-emociona](http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2006desarrollo-emociona)
- Purizaca Palacios, M. (2016). Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/14ed9e6f-00c8-4e3c-8f51-0d36f5536d46/content>
- Ramírez, G. C., & Garninca, C. A. (2017). Los principios pedagógicos de Jesús en la estructura de la parábola del Buen Samaritano a la luz de la pedagogía de Paulo Freire en clave de liberación. <https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/bitstream/handle/123456789/307/RamirezLozano-SergioOrlando-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robles Garrote, P. y Rojas, M. D. C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (2015) 18.
- Sánchez Carlesi, Hugo (1998) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Edit. Mantaro, Lima – Perú.
- Tipacti, V. I. (2016). Las parábolas para generar la práctica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3 grado de educación primaria de la Institución Educativa n: 32008 “Señor de los Milagros” – Huánuco, 2014. Tesis de grado. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDHR\\_5d684635ea8465fa58008af267f8d9af](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDHR_5d684635ea8465fa58008af267f8d9af)
- UNESCO (2019). La educación transforma vidas. Empoderar a las personas y garantizar la inclusión y la igualdad. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/la-educaciontransforma-vidas>
- Vatican (s/f) Tercera parte la vida en cristo primera sección la vocación del hombre: la vida en el espíritu capítulo primero la dignidad de la persona humana artículo 6 la conciencia moral 1783 La formación de la conciencia. [https://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/p3s1c1a6\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a6_sp.html)
- Vera Quispe, G. (2013) *Las virtudes eternas* Impreso Offisett Gálvez [www.editorialsalesiana.compe.www.rialp.co](http://www.editorialsalesiana.compe.www.rialp.co)

## ANEXOS

## Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables/ Dimensiones	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en el <i>contexto escolar</i> en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi Cusco, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en el contexto social-familiar en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi Cusco, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en el contexto ambiental en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi Cusco, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión narrativa de las parábolas y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi Cusco, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión</p>	<p>Determinar la relación que existe las parábolas y el valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Precisar la relación entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en el contexto escolar en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023</p> <p>Precisar la relación entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en el contexto social-familiar en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023</p> <p>Precisar la relación entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en el contexto ambiental en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca - Cusco, 2023.</p> <p>Precisar la relación que existe entre la dimensión narrativa de las parábolas y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023.</p> <p>Precisar la relación que existe entre la</p>	<p>Existe relación significativa entre las parábolas y el valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca – Quispicanchis, Cusco, 2023</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>Existe una relación significativa entre las parábolas y el valor de responsabilidad en el contexto familiar en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, Cusco, 2023</p> <p>Existe una relación significativa entre las parábolas y el valor de responsabilidad en el contexto escolar en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, Cusco, 2023</p> <p>Existe una relación significativa entre las parábolas y el valor de responsabilidad en el contexto social en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, Cusco, 2023</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión narrativa de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, Cusco, 2023</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión del</p>	<p><b>Variable 1</b> Las parábolas Dimensiones: Dim. Narrativa Dim. Mensaje axiológico Dim. Pedagógica</p> <p><b>Variable 2</b> Valor de la responsabilidad <b>Dimensiones:</b> - Contexto social familiar - Contexto escolar - Contexto ambiental</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> No Experimental <b>Nivel:</b> Descriptivo-relacional <b>Diseño:</b> Correlacional transversal <b>Población:</b> Todos los 55 estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 50547 Accocunca – Quispicanchi Cusco 2023. <b>Muestra:</b> 17 estudiantes. <b>Técnicas de recolección de datos:</b> Entrevista <b>Instrumento:</b> Entrevista estructurada <b>Método de análisis de datos:</b> Mediante la Estadística descriptiva y la Estadística inferencial para la prueba de hipótesis</p>

<p>del mensaje de las parábolas y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi Cusco, 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica de las parábolas y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023?</p>	<p>dimensión del mensaje de las parábolas y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023. Precisar la relación que existe entre la dimensión pedagógica de las parábolas y el valor de la responsabilidad en los estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchi - Cusco, 2023</p>	<p>mensaje de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, Cusco, 2023 Existe una relación significativa entre la dimensión pedagógica de las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N: 50547 Accocunca Quispicanchis, - Cusco, 2023</p>		
---	---	--	--	--



**INSTRUMENTO N° 01****ENCUESTA DE LAS PARABOLAS**

La encuesta tiene por objeto recoger información sobre la “Conocimiento de parábolas y su relación con el valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de primaria de una Institución Educativa pública de Cusco”. La información proporcionada es valiosa para continuar con los propósitos de la investigación, por lo que debe contestar a cada una de las preguntas con toda veracidad y sinceridad. La Información se mantendrá en reserva, por el carácter anónimo de la encuesta.

**Instrucciones**

Marca con un aspa el casillero respectivo según tu nivel de satisfacción en cada ítem:

C= Inicio      B= Proceso      A = Logro      AD = Logro destacado

<b>LAS PARÁBOLAS</b>		<b>Calificación</b>			
<b>Dimensión Narrativa</b>		C	B	A	AD
01	Reconoce y describe a los personajes de las parábolas				
02	Identifica el contexto de las parábolas				
03	Considera que las pequeñas acciones de los personajes tienen un gran impacto en su desarrollo personal.				
04	Alguna vez realizo dibujos del mensaje de las parábolas				
05	Considera que la lectura de las parábolas ayuda a comprender valores				
<b>Dimensión del Mensaje</b>					
06	Reconoce con qué valor se relaciona las parábolas leídas				
07	Identifica que las acciones de los personajes reflejan el valor de la responsabilidad				
08	Reconoce si los personajes demuestran responsabilidad				
09	Considera que el mensaje de las parábolas puede cambiar su forma de vida.				
10	Considera que la lección de las parábolas puede aplicarse a situaciones de la vida real.				
<b>Dimensión pedagógica</b>					
11	Considera que las enseñanzas de la parábola sirven para su desempeño social.				
12	Considera que los personajes de la parábola enseñan a superar limitaciones				
13	Considera que las parábolas te ayudan a ser responsable				
14	Considera que los personajes siguen una orden de acciones para resolver el conflicto				
15	Considera que las parábolas enseñan a enfrentar y transitar por la vida de manera responsable en cada acción que se realiza				

**INSTRUMENTO N° 2****ENCUESTA DE RESPONSABILIDAD**

La encuesta tiene por objeto recoger información sobre la tesis “conocimiento de parábolas y su relación con el valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de primaria de una Institución Educativa pública de Cusco”. La información proporcionada es muy valiosa para continuar con los propósitos de la investigación, por lo que debe contestar a cada una de las preguntas con toda veracidad y sinceridad. La Información se mantendrá en reserva, por el carácter anónimo de la encuesta.

**Instrucciones**

Marca con un aspa el casillero respectivo según tu nivel de satisfacción en cada ítem:

C= Inicio      B= Proceso      A = Logro      AD = Logro destacado

<b>RESPONSABILIDAD</b>		<b>Calificación</b>			
<b>Dimensión en el contexto familiar.</b>		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>AD</b>
01	Viene a la escuela limpio y aseado				
02	Llega puntual a la escuela				
03	Cumples con las normas establecidas en el aula				
04	Cumples con sus deberes escolares a cabalidad				
05	Controla adecuadamente sus impulsos y emociones				
06	Es fraterno y amigable con tus compañeros				
07	Participas de las actividades colectivas en tu aula				
<b>Dimensión en el contexto escolar.</b>					
08	Cuida su cuerpo y su salud				
09	Participa de las actividades cotidianas de su familia				
10	Ayuda con las tareas de su hogar				
11	Comparte su tiempo con los miembros de su familia				
12	Cuidas tus prendas de vestir y materiales de trabajo				
13	Respetas a tus padres y demás miembros de su familia				
14	Respetas y cuidas su entorno familiar y vecinal				
<b>Dimensión en el contexto escolar.</b>					
15	Cuidas los materiales y el ambiente donde estudias				
16	Pones los desechos o basura en los tachos correspondientes				
17	Mantienes limpio tu área de trabajo				
18	No tiras la basura en la calle				
19	Usas con responsabilidad el agua				
20	Procura no generar desechos contaminantes				
21	Recicla materiales				

## DATA DE LA VARIABLE 1

Estudiantes	VARIABLE I: LAS PARABOLAS														
	ítem1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15
Alumno 1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2
Alumno 2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	2
Alumno 3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	0
Alumno 4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
Alumno 5	2	2	0	2	2	0	2	1	0	2	1	2	1	2	0
Alumno 6	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2
Alumno 7	2	3	2	2	3	1	2	1	0	2	0	2	1	1	2
Alumno 8	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3
Alumno 9	2	2	0	0	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
Alumno 10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0
Alumno 11	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1
Alumno 12	2	2	0	0	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1
Alumno 13	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3
Alumno 14	1	2	1	2	1	0	2	1	2	2	1	1	1	1	1
Alumno 15	1	0	0	2	2	1	2	0	0	1	2	2	1	1	0
Alumno 16	2	1	0	2	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
Alumno 17	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3

## DATA DE LA VARIABLE 2

Estudiantes	VAR 2: VALOR DE LA RESPONSABILIDAD																				
	It. 1	It. 2	It. 3	It. 4	It. 5	It. 6	It. 7	It. 8	It. 9	It. 10	It. 11	It. 12	It. 13	It. 14	It. 15	It. 16	It. 17	It. 18	It. 19	It. 20	It. 21
Alumno 1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3
Alumno 2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
Alumno 3	2	3	0	1	2	1	0	2	2	3	1	2	0	2	3	2	3	1	3	2	2
Alumno 4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2
Alumno 5	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	0	1	2	3	1	2	2
Alumno 6	2	3	2	1	2	0	0	1	3	3	3	1	2	2	1	0	3	3	2	1	1
Alumno 7	2	3	3	2	2	2	2	0	2	2	3	2	3	0	3	2	2	3	3	2	2
Alumno 8	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	0	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2
Alumno 9	2	3	2	0	0	2	2	0	2	1	0	0	1	1	2	1	2	3	2	3	3
Alumno 10	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
Alumno 11	2	3	2	0	3	3	0	2	1	2	2	1	2	1	1	0	3	3	0	0	1
Alumno 12	2	3	0	0	3	2	1	2	3	2	3	0	1	2	0	3	0	3	0	2	1
Alumno 13	2	3	1	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3
Alumno 14	1	3	1	2	1	1	3	2	3	2	0	1	3	3	2	0	2	3	2	1	1
Alumno 15	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3
Alumno 16	2	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0
Alumno 17	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2

## VALIDACION DE INSTRUMENTO

## I. DATOS GENERALES

- 1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION. "Uso de parábofas y su relación con el valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de primaria de una Institución Educativa pública de Cusco."
- 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Encuesta para estudiantes de III ciclo de Educación primaria.
- 1.3. INVESTIGADOR (ES) Luxmila Magdalena Condori Noalcca
- 1.4. DATOS DEL EXPERTO.
- 1.4.1. NOMBRES Y APELLIDOS: Hugo Enrique Romero
- 1.4.2. Especialidad: Investigación y Administración Educativa
- 1.4.3. Lugar y fecha: 15/07/2023
- 1.4.4. Cargo e Institución Donde labora: Universidad Cesar Vallejo Trujillo

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					88
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					92
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					93
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance al avance de la ciencia y la tecnología.					87
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					85
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					95
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica.					88
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la Investigación Educativa.					92
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					93
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					87

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 9.7.

3. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación

Debe corregirse

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

4. OBSERVACIONES:

*Margarete OK*

Dr. Hugo Enriquez Romero  
ESPECIALIDAD INVESTIGACIÓN Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Sello y firma del Experto

DNI: 27863579



## VALIDACION DE INSTRUMENTO

## I. DATOS GENERALES

- 1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION. "Uso de parábolas y su relación con el valor de la responsabilidad en estudiantes de III ciclo de primaria de una Institución Educativa pública de Cusco."
- 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Encuesta para estudiantes de III ciclo de Educación primaria.
- 1.3. INVESTIGADOR (ES) Luxmila Magdalena Condori Noalcca
- 1.4. DATOS DEL EXPERTO.
- 1.4.1. NOMBRES Y APELLIDOS: Ulises Carranza Pinedo
- 1.4.2. Especialidad: Maestría en docencia universitaria y Gestión Educativa
- 1.4.3. Lugar y fecha: 9 de octubre del 2024.
- 1.4.4. Cargo e Institución Donde labora: Director del colegio San Antonio

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					81
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					82
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					100
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance al avance de la ciencia y la tecnología.					90
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					83
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					90
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica.					85
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación Educativa.					92
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					95
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					96

2. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89.4%

3. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación

Debe corregirse

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

4. OBSERVACIONES:

Ninguna.

  
D. Daniel Carranza Piñedo  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
Y GESTION EDUCATIVA

Sello y firma del Experto  
DNI:

## ANEXO

### PROPUESTA:

#### PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO: PARÁBOLAS DE JESÚS PARA DESARROLLAR VALORES EN LOS NIÑOS

##### 1. Introducción y Justificación

###### ➤ Descripción del Programa:

Este programa educativo está diseñado para utilizar las parábolas de Jesús como herramienta pedagógica para enseñar y fomentar valores esenciales en los niños, tales como la compasión, el perdón, la honestidad, y la responsabilidad.

###### ➤ Justificación:

Las parábolas de Jesús son historias cortas y sencillas en enseñanzas morales y espirituales que son accesibles y memorables para los niños. Este programa busca integrar estos valores en el desarrollo integral de los estudiantes.

##### 2. Objetivos del Programa

###### ➤ Objetivos Generales:

- Promover el desarrollo de valores morales y espirituales en los niños a través de la enseñanza de las parábolas de Jesús.

###### ➤ Objetivos Específicos:

- Facilitar la reflexión sobre las enseñanzas morales de cada parábola.
- Promover la aplicación práctica de estos valores en la vida diaria de los niños.
- Fomentar el respeto, la empatía y la responsabilidad en la comunidad escolar.

### 3. Metodología

#### ➤ Enfoque Pedagógico:

- Utilizar un enfoque participativo y activo que involucre a los niños en la lectura, discusión y aplicación de las parábolas.

#### ➤ Actividades:

- **Lectura y Narración:** Narrar las parábolas de manera interactiva, utilizando recursos visuales y audiovisuales para captar la atención de los niños.
- **Discusión en Grupo:** Facilitar discusiones en grupo para que los niños compartan sus interpretaciones y reflexionen sobre las lecciones de cada parábola.
- **Dramatización:** Organizar representaciones teatrales de las parábolas, permitiendo a los niños actuar y vivir las historias.
- **Artes y Manualidades:** Crear proyectos de arte basados en las parábolas, como dibujos, pinturas o collages.
- **Juegos y Dinámicas:** Utilizar juegos que refuercen los valores y las enseñanzas de las parábolas.

### 4. Contenidos

#### Parábolas Seleccionadas y Valores Asociados:

#### ➤ Parábolas de Jesús para desarrollar la responsabilidad en la familia

- La parábola de los talentos (Mt 25, 14-30)
- La parábola del hijo prodigo (Lc 15, 11-31)
- Parábola de los dos hijos (Lc 15, 11-31)

#### ➤ Parábolas de Jesús para desarrollar la responsabilidad en la escolar

- Parábola del buen pastor (Jn 10, 1-5)
- La parábola de los viñadores asesinos (Mt 21,33-40).



- La parábola de la oveja perdida (Lc 15, 1-7)
- **Parábolas de Jesús para desarrollar la responsabilidad en el contexto social**
- La parábola del rico y Lázaro (Lc 16, 19-31)
- La parábola de la higuera (Mt 24, 32-36)
- La parábola el juez inoportuno (Lc 18, 1-5)

➤ **Parábolas de Jesús para desarrollar la responsabilidad en el contexto ambiental**

- La parábola del trigo y la cizaña (Mt 13,24-30)
- La parábola el sembrador (Mt 13 3-9)
- La parábola la vid y los sarmientos (Jn 15, 1-8)

**5. Evaluación**

➤ **Evaluación Continua:**

- Realizar evaluaciones formativas a lo largo del programa para observar el progreso y la comprensión de los niños.

➤ **Herramientas de Evaluación:**

- **Observación Directa:** Evaluar la participación y el comportamiento de los niños durante las actividades.

- **Cuestionarios y Entrevistas:** Recoger feedback de los niños sobre lo que han aprendido y cómo lo aplican.

- **Proyectos y Presentaciones:** Evaluar los proyectos de arte, representaciones teatrales y otras actividades creativas realizadas por los niños.

**6. Recursos**

**Materiales Necesarios:**

- Libros y versiones ilustradas de las parábolas.
- Recursos audiovisuales como videos y presentaciones.
- Materiales de arte y manualidades.



- Espacios adecuados para representaciones teatrales y actividades grupales.

### **7. Cronograma**

#### **Planificación Temporal:**

Diseñar un cronograma detallado que especifique la duración y las etapas del programa, incluyendo sesiones semanales o mensuales, dependiendo de la duración total del programa.

### **8. Conclusión**

#### **Reflexión Final:**

Resumir los beneficios esperados del programa y destacar la importancia de enseñar valores a los niños a través de las parábolas de Jesús.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

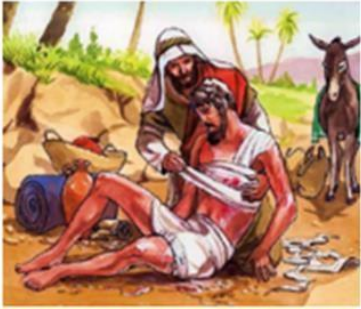
### Conocemos la parábola el Buen Samaritano.

I. E		FECHA	
AREA		GRADO	
DOCENTE	Luxmila Magdalena Condori Noalcca		

#### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	RECURSOS
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	Comprendan el mensaje de la Parábola del Buen Sembrador y reflexionen sobre su aplicación en la vida diaria.	Explica claramente todos los símbolos y mensajes de la parábola.	Biblia Fichas de los anexos I. Evaluación Lista de cotejo
EVIDENCIA	Resuelven la ficha de ampliación.		
PROPOSITO	Hoy reflexionaremos sobre el amor al prójimo con la lectura de la PARÁBOLA DEL BUEN SAMARITANO.		
E. TRANSVERSA	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Intercultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias		

#### 2. MOMENTOS Y PROCESOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO:</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje)	<b>Tiempo aproximado: 10 min.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y creando un ambiente acogedor.</li> <li>✓ Presentamos un video e indicamos que los estudiantes deben observar y analizarlas. <a href="https://youtube.com/watch?v=bpkDIcmCl4&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=bpkDIcmCl4&amp;feature=share</a>.</li> <li>✓ Recogemos saberes previos mediante preguntas: ¿De qué trata el video? ¿Qué personajes participan en el video? ¿Quién lo cuenta la parábola? ¿A quiénes les cuenta la parábola?</li> <li>✓ Planteamos la pregunta retadora: ¿Qué nos enseña Jesús con esa parábola? ¿Saben que es una parábola?</li> <li>✓ Presentamos el propósito de la sesión: <b>Hoy reflexionaremos el amor al prójimo con la parábola el Buen Samaritano.</b></li> <li>✓ Conjuntamente con los estudiantes seleccionamos acuerdos de convivencia:</li> </ul>	

Levantamos la mano para hablar. Mantenemos el orden en nuestra aula.

**DESARROLLO:**

**Tiempo aproximado: 60 min.**

**(Construcción de aprendizajes Sistematización)**

**VER:**

- ✓ Les entregamos a cada equipo la copia del texto "La parábola del Buen samaritano"
- ✓ Indicamos a cada equipo de trabajo que deben analizar el texto y lo relaciona con el video que presentamos anteriormente.
- ✓ En equipo deben analizar y sacar sus conclusiones. Indicamos también que de cada grupo un integrante debe compartir el análisis realizado en equipo.
- ✓ Responden oralmente: ¿Qué nos quiere enseñar Jesús con esta parábola? ¿Cuál es la finalidad de las parábolas?



**JUZGAR:**

- ✓ Para aclarar las preguntas hechas sistematizamos sobre la verdadera finalidad de la parábola.
- ✓ Conjuntamente con los estudiantes analizamos y explicamos al mismo tiempo el concepto y las intenciones que tubo Jesús al utilizar estas parábolas.

**ACTUAR:**

- ✓ Luego de reflexionar sobre la parábola El buen Samaritano respondemos las preguntas de los estudiantes y aclaramos las dudas, si es necesario volvemos a explicar sobre el tema trabajado.
- ✓ A cada estudiante les entregamos una ficha de trabajo deben relacionar las imágenes con el texto que le corresponde y pegan la historia a lado de cada imagen.
- ✓ Una vez compartida reflexionamos con las siguientes preguntas: ¿Cómo estaba los trabajos? ¿Qué dificultades pudieron encontrar en los trabajos? ¿Qué sugerencia podemos brindarle para que se puedan mejorar?



**EVALUARA:**

- ✓ Evaluar la comprensión de los estudiantes sobre el mensaje de la parábola el Buen Samaritano.
- ✓ Reflexionar sobre la importancia del amor al prójimo.
- ✓ Fomentar la participación activa y la expresión personal de los estudiantes.

**CELEBRAR:**

- ✓ Celebrar el mensaje de la parábola el buen Samaritano.
- ✓ Fortalecer el amor al prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.
- ✓ Promover valores como la gratitud, la generosidad y la amabilidad.

**CIERRE:**

**Tiempo aproximado: 10 min.**

**(Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje)**

- ✓ Reflexionan sobre lo aprendido al responder las siguientes interrogantes. ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿Por qué será importante saber la parábola de las flores? Finalmente, se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.

## LISTA DE COTEJO



	Nombres y apellidos de los estudiantes	Explica claramente todos los símbolos y mensajes de la parábola	Participación activa con una representación artística creativa.	Participación activa y colaborativa con una representación artística original.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

### LEEMOS LA PARÁBOLA DEL BUEN SEMBRADOR



I.E		FECHA	
AREA		GRADO	
DOCENTE			

#### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE □



COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	RECURSOS
<b>Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b> 1.-Conoce a Dios y asume su Identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.  2.-Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio, y compromiso para imitar a Jesús.	. Describe imaginariamente los sucesos ocurridos en la parábola Describe personajes encontrados en la parábola. . Considera los personajes demuestran responsabilidad.	Copias, cuaderno, lápices de color, Biblia, papelote, etc.
			<b>I. Evaluación</b>  Escala de valoración
<b>EVIDENCIA</b>	Reflexionamos con la enseñanza de la parábola.		
<b>PROPOSITO</b>	Los niños y niñas leen y extraen la enseñanza de la parábola.		
<b>E. TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque búsqueda de la excelencia	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades al máximo para cumplir con éxito las metas personales y colectivas		

#### 2. MOMENTOS Y PROCESOS DE LA SESIÓN

**INICIO:**

**Tiempo aproximado: 10 min.**

(Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje)

<b>(Construcción de aprendizajes Sistematización)</b>	
<b>VER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presento el siguiente video: <a href="https://youtu.be/aQl-kYHKYko?si=nIFa6YZsud4eQvy6">https://youtu.be/aQl-kYHKYko?si=nIFa6YZsud4eQvy6</a></li> <li>- ¿Qué les pareció el video? ¿Qué mensaje nos enseñó en el video? ¿Alguna vez escuchaste sobre esta parábola?</li> <li>- ¿Qué es una parábola?</li> </ul>	
<b>JUZGAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presento la siguiente lectura: <b>"La Parábola del Buen sembrador" ANEXO 1</b></li> <li>- Leemos en coro, en cadena.</li> <li>- Responden las preguntas de lo leído:</li> <li>- ¿Cómo inicia la parábola de la semilla de mostaza?, ¿Qué paso con las semillas?, ¿Qué crees que significa parábola? ¿Qué mensaje nos deja?</li> <li>- ¿Por qué crees que es importante para las personas puedan escuchan y pongan en práctica las enseñanzas que nos da las parábolas?</li> <li>- ¿Qué otra parábola conoces?</li> </ul>
<b>ACTUAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre la Parábola "La Parábola del Buen sembrador"</li> <li>- Extraemos el mensaje que contiene la parábola.</li> </ul>
<b>EVALUAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre las acciones que realizamos para cumplir las enseñanzas de la parábola.</li> <li>- Asume compromisos para cumplir el mensaje de la parábola.</li> </ul>
<b>CELEBRAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocemos que las parábolas son enseñanzas que Jesús nos dejó para ser mejores.</li> <li>- Agradecemos con una oración espontánea para dar gracias a Jesús.</li> </ul>
<b>CIERRE:</b>	<b>Tiempo aproximado: 10 min</b> 
<b>(Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para terminar nuestra clase, finalizamos con una hermosa canción "El buen sembrador" <a href="https://youtu.be/9E5oPIaZOx0?si=Yd_J_mIO3JINQ1y7">https://youtu.be/9E5oPIaZOx0?si=Yd_J_mIO3JINQ1y7</a></li> <li>• Realizamos un breve recuento de la sesión y responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué es una parábola?, ¿Qué mensaje nos deja la parábola?</li> </ul>	



## Escala de valoración

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua



	Nombres y apellidos de los estudiantes	Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno.				Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad			
		Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

### LEEMOS LA PARÁBOLA DE LA SEMILLA DE MOSTAZA

<b>I.E</b>		<b>FECHA</b>	
<b>AREA</b>	<b>RELIGIÓN</b>	<b>GRADO</b>	
<b>DOCENTE</b>			

#### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	RECURSOS
<p><b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</b></p> <p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comprender el mensaje de la Parábola de la Semilla de Mostaza y reflexionar sobre su aplicación en la vida diaria.</li> <li>Identifican pequeñas acciones que pueden tener grandes impactos en su vida y en su comunidad.</li> <li>Se comprometen a practicar la perseverancia y la fe en sus acciones diarias.</li> </ul>	<p>Explica claramente el simbolismo de la semilla de mostaza.</p> <p>Participación activa y colaborativa con una representación artística original.</p>	<p>Copias, cuaderno, lápices de color, Biblia, papelote, etc.</p> <p><b>I. Evaluación</b></p> <p>Escala de valoración</p>
<b>EVIDENCIA</b>	Reflexionamos con la enseñanza de la parábola la semilla de mostaza.		
<b>PROPOSITO</b>	Los niños y niñas leen y extraen la enseñanza de la parábola.		
<b>E. TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque intercultural	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades al máximo para cumplir con éxito las metas personales y colectivas		

#### 2. MOMENTOS Y PROCESOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO:</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje)	<b>Tiempo aproximado: 10 min.</b>
---	-----------------------------------



- Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes
- Realizamos las ¿? Para recordar la clase anterior de arte ¿Qué aprendimos?
- Mostramos la siguiente imagen y dialogamos sobre el contenido por medio de ¿? Sobre lo que observamos en las imágenes: ¿Qué cita bíblica sera? ¿Qué enseñanza nos dejara el contenido de la cita bíblica? ¿De qué trtara el texto que vamos a leer? ¿Alguna vez habias visto esos dibujos?, etc.
- Damos a conocer el propósito de la sesión: **Los niños y niñas leen y extraen la enseñanza de la parábola De la SEMILLA DE MOSTAZA.**
- Establecemos los acuerdos de la sesión.
- Damos a conocer los criterios de evaluación.

**DESARROLLO:**

Tiempo aproximado: 60 min.



(Construcción de aprendizajes Sistematización)

**VER**

- Presento el siguiente video: [https://youtu.be/wkucBsVf8RA?si=RKA07YU\\_jR69Vw2E](https://youtu.be/wkucBsVf8RA?si=RKA07YU_jR69Vw2E)
- ¿Qué les pareció el video? ¿Qué mensaje nos enseñó en el video? ¿Alguna vez escuchaste sobre esta parábola? ¿Cómo podemos poner en práctica en nuestras vidas la enseñanza que nos dio el video? ¿Qué otras parábolas ya aprendimos hasta hoy? ¿Estaremos poniendo en practica todo lo que hemos aprendido hasta ahora?
- ¿Qué es una parábola?

**JUZGAR**

- Presento la siguiente lectura: "La Parábola La Semilla de Mostaza" ANEXO 1
- Leemos en coro, en cadena.
- Responden las preguntas de lo leído:
- ¿Cómo inicia la parábola de la semilla de mostaza?, ¿Qué paso con las semillas?, ¿Qué crees que significa parábola? ¿Qué mensaje nos deja?
- ¿Por qué crees que es importante para las personas puedan escuchan y pongan en práctica las enseñanzas que nos da las parábolas?
- ¿Qué otra parábola conoces?

**ACTUAR**

- Reflexionan sobre la Parábola "La Semilla de Mostaza"
- Extraemos el mensaje que contiene la parábola.

**EVALUAR**

- Reflexionan sobre las acciones que realizamos para cumplir las enseñanzas de la parábola.
- Asume compromisos para cumplir el mensaje de la parábola.

**CELEBRAR**

- Reconocemos que las parábolas son enseñanzas que Jesús nos dejó para ser mejores.

## Escala de valoración

**Competencia:** Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.



	Nombres y apellidos de los estudiantes	Explica claramente el simbolismo de la semilla de mostaza.				Participación activa y colaborativa con una representación artística original.			
		Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Siempre	A veces	No lo hace	No observado
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

### La parábola del trigo y la cizaña

I.E		FECHA	
AREA	RELIGION	GRADO	
DOCENTE			

#### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	RECURSOS
<p><b>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas</b></p> <p>. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p> <p>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Comprenden el mensaje de la Parábola del Trigo y la Cizaña.</p> <p>Identifican ejemplos de paciencia y tolerancia en su vida</p> <p>Se comprometen a practicar la responsabilidad en sus acciones y decisiones.</p>	<p>Identifica lo que representa cada personaje de la parábola del trigo y la cizaña.</p> <p>Menciona acciones de su vida cotidiana para seguir la enseñanza de la parábola del trigo y la cizaña.</p>	<p>Biblia</p> <p>Imágenes</p> <p>Fichas de los anexos</p>
			<p><b>I. Evaluación</b></p> <p>Escala de valoración</p>
<b>EVIDENCIA</b>	Analiza y reflexiona sobre la parábola. Resuelve ficha de aplicación.		
<b>PROPOSITO</b>	Hoy conoceremos la parábola del trigo y cizaña y así identificar la enseñanza que esta nos deja.		
<b>E. TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>		
<b>Intercultural</b>	Estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.		

#### 2. MOMENTOS Y PROCESOS DE LA SESIÓN

<b>INICIO:</b>	<b>Tiempo aproximado: 10 min.</b>
(Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje)	

- ✓ La/El docente saluda cordialmente a los estudiantes, se les invita a actualizar la fecha y juntos dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.
- ✓ Entonamos la canción "Demos gracias al Señor"
- ✓ Empezamos recordando la clase anterior: ¿Qué tema trabajamos? ¿Qué es la Sagrada Familia? ¿Quiénes conformaban la familia de Jesús? Entonces ¿Quién es el papá de Jesús? ¿Qué valores practicaban para que haya una buena convivencia?
- ✓ Anoto las respuestas brindadas por los estudiantes para tener presente:
- ✓ Comento que Jesús nos enseñaba a través de ejemplos para entender mejor la palabra de Dios y eso se llama.....
- ✓ Presentamos el propósito de la sesión: **Hoy conoceremos la parábola del trigo y cizaña y así identificar la enseñanza que esta nos deja.**
- ✓ Establecemos algunos acuerdos de la sesión.



**DESARROLLO:** Tiempo aproximado: 60 min.  
(Construcción de aprendizajes Sistematización)

**VER:**

- Se presenta a los estudiantes la siguiente imagen:



- Se les invita a responder las siguientes preguntas:
  - ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué planta ves?
  - ¿Qué pasó con el trigo?
  - ¿Por qué crees que no dio buena producción el trigo?
  - ¿De qué tratará la imagen?

**JUZGAR:**

- La/El docente a partir de las respuestas de los estudiantes, las cuales se registrarán en la pizarra, les invita a leer el texto bíblico:

- Comentamos acerca del texto leído, bajo las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo es el reino de los cielos?
  - ¿Cómo era la semilla que el hombre sembró?
  - ¿Quién vino por la noche? Y ¿Qué sembró?
  - ¿Por qué no quiso que sacaran las malezas del trigo?
  - ¿En qué momento cortaron las malezas?
  - Y ¿Qué hicieron las malezas?

#### ACTUAR:

- A partir de la lectura, explican con sus propias palabras el mensaje de la parábola.
- Luego, dialogaremos con los niños:
 

**Las parábolas** son ejemplos claros y sencillos que nuestro Señor Jesucristo ponía para explicar muchas verdades del reino de los cielos a las personas.
- ¿Alguno de ustedes conoce como es la cizaña del trigo?
  - ✚ El **trigo** es un cereal. **Planta con espigas** de cuyos granos molidos se saca la harina.
  - ✚ La **cizaña** es una **planta venenosa** parecida al trigo, pero no es trigo que crece entre los sembríos.
- **Explicamos:**
  - ¿A quién representa el trigo en la parábola? El trigo representa a las persona buenas que se esfuerzan por hacer cosas buenas, un mundo más justo y solidario.
  - ¿A quién representa la cizaña en la parábola? La cizaña expresa a las personas malas, que difunden el mal y todo aquello que hace daño la dignidad del hombre.
  - ¿Cuáles son los frutos de la cizaña? (**frutos del mal**) El fruto del mal es: Idolatrías, hechicerías, enemistades, pleitos, celos, iras, contiendas, envidias, homicidios, entre otros; tales cosas no heredarán el reino de Dios.
  - ¿Cuáles son los frutos del trigo? (**frutos del bien**) El fruto del Espíritu es amor, gozo, paz, paciencia, dignidad, bondad, fe.
- Registran en sus cuadernos el resumen de la parábola "El trigo y la cizaña".

#### EVALUAR:

- Asumen compromisos de seguir en su vida practicando los frutos del bien.
- Reflexionan sobre las acciones que realizamos para cumplir las enseñanzas de la parábola.
- Asume compromisos para alejarse de los frutos del mal.
- Recuerda qué a la hora de emitir sus participaciones, deben de hacerlo con respeto y saber escuchar.

#### CELEBRAR:

- Reconocen las enseñanzas de la parábola para vivir en armonía.
- Reconocemos cuales son los frutos del bien y frutos del mal.

#### CIERRE:

Tiempo aproximado: 10 min.

(Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje)

- Reflexionan sobre lo aprendido al responder las siguientes interrogantes.
  - ¿Qué aprendí?
  - ¿Qué me gusto de la clase?
  - ¿Por qué será importante recordar esta parábola?
  - ¿Cómo nos ayudará lo aprendido en nuestra vida familiar?
- Finalmente, se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.

## ESCALA DE VALORACIÓN

**COMPETENCIA:** Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas

	Nombres y apellidos de los estudiantes	Identifica lo que representa cada personaje de la parábola del trigo y la cizaña.		Menciona acciones de su vida cotidiana para seguir la enseñanza de la parábola del trigo y la cizaña.	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°****La parábola del hijo pródigo**

I. E		FECHA	
AREA		GRADO	
DOCENTE			



**1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIA y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	RECURSOS
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.</p>	<p>Relaciona el amor que recibe de las personas que lo cuidan con el amor de Dios.</p> <p>Demuestra gratitud a Dios a través de acciones cotidianas.</p> <p>Entiende que las parábolas son modelos para su vida personal y familiar.</p> <p>Encuentra en la parábola soluciones para superar sus dificultades</p>	<p>Biblia</p> <p>Fichas de los anexos</p> <p><b>I. Evaluación</b></p> <p>Escala de valoración</p>
<b>EVIDENCIA</b>	Participa en la dramatización de la parábola del hijo pródigo. Responden a preguntas y lo organizan en un cuadro.		
<b>PROPOSITO</b>	Hoy vamos a conocer la parábola del hijo pródigo para interpretar el mensaje que nos deja.		
<b>E. TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque orientación al bien Común	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.		

**2. MOMENTOS Y PROCESOS DE LA SESIÓN**

<b>INICIO:</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo Propósito del aprendizaje)	<b>Tiempo aproximado: 10 min.</b>
---	-----------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La/El docente saluda cordialmente a los estudiantes, se les invita a actualizar la fecha y juntos, dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.</li> <li>✓ Presentamos la siguiente imagen e interrogamos a los estudiantes:</li> <li>✓ ¿Quién está en la imagen? ¿Cómo saben? ¿A quién estará abrazando? ¿Por qué le estará abrazando?, ¿Cómo se sienten cuando reciben un abrazo de papá o mamá?</li> <li>✓ Presentamos el propósito de la sesión: <b>Hoy vamos a conocer la parábola del hijo pródigo para interpretar el mensaje que nos deja.</b></li> <li>✓ Establecemos algunos acuerdos para la sesión.</li> </ul>	<h2 style="text-align: center;">Parábola del Hijo Prodigio</h2> 
<b>DESARROLLO:</b> <span style="float: right;"><b>Tiempo aproximado: 60 min.</b></span> <b>(Construcción de aprendizajes Sistematización)</b>	
<b>VER:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se menciona a los estudiantes el siguiente caso:           <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Susana se enojó con su mamá porque no le quiso comprar la casa de la Barbie que vi en el supermercado, pese a que hizo rabieta en medio de la gente. Susana le dijo a su mamá, gritándole: "ya no te quiero". Ante esto su mamá le dijo, "A pesar de tu mal comportamiento, yo te amo hija, así como Dios también". Susana se quedó sorprendida y no supo responder a ello.</p> </div> </li> <li>- Se les invita a responder las siguientes preguntas:</li> <li>- ¿De quién se trata la situación? ¿Qué paso con Camila?</li> <li>- ¿Qué hizo su mamá?</li> <li>- ¿Crees que la actitud de Susana fue correcta?</li> <li>- ¿Por qué crees que la mamá de Susana respondió de esa manera?</li> </ul>	
<b>JUZGAR:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La/El docente a partir de las respuestas de los estudiantes, las cuales se registrarán en la pizarra, les invita a leer el texto bíblico:           <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="flex: 1;"> <h3 style="margin: 0;">Parábola del Hijo Prodigio</h3>  </div> <div style="flex: 2; padding-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentamos acerca del texto leído, bajo las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántos hijos tenía el padre?</li> <li>¿Cómo eran ellos?</li> <li>¿Qué hizo el hijo menor?</li> <li>¿Por qué se quedó sin su fortuna?</li> <li>¿Qué hizo cuando se quedó sin su fortuna?</li> <li>¿Qué pensó?</li> <li>¿Cómo lo recibió su padre?</li> </ul> </li> </ul> </div> </div> </li> </ul>	
<b>ACTUAR:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de la lectura, explican con sus propias palabras el mensaje de la parábola.</li> <li>- Luego, dialogaremos con los niños:</li> </ul>	

¿A quién representa el padre amoroso de la parábola? (A Dios Padre)  
 ¿Quiénes están representados en el hijo menor? (Los hijos desobedientes)  
 Dios es un padre amoroso dispuesto siempre a perdonar a sus hijos desobedientes.  
 Así como Dios, nuestros padres en la tierra siempre nos va a querer y perdonar, pero debemos aceptar nuestras faltas y mejorar para ser buenos hijos y vivir felices.

- Se les invita a concluir en la siguiente idea fuerza

#### IDEA FUERZA

Con esta parábola Jesús nos muestra la misericordia y amor de Dios para con sus hijos, que, aunque se olvidan de él, Dios es fiel y justo para perdonar. Dios siempre está atento a nuestro llamado, así como el padre del hijo prodigo quien lo esperaba atento.  
 La parábola del hijo pródigo habla de la misericordia de Dios para los pecadores arrepentidos y la sincera alegría por la conversión de los descarriados. Al relatarla, Jesús hacía una alegoría sobre la conversión de los pecadores y el perdón de los pecados.

- Construyen su conocimiento.

#### LAS PARÁBOLAS

Son relatos, historias cortas, claras y sencillas.

Su finalidad es transmitir una enseñanza del modo más comprensible y fácil de recordar.

Jesús utilizó parábolas frecuentemente para hablar del Reino de Dios de una manera sencilla, que la gente pueda entender.

- Parábola del hijo prodigo: Aplicación a la vida diaria.  
 La parábola del "Hijo Pródigo" nos muestra la relación entre Dios y cada uno de nosotros. Cada individuo es como el hijo menor que recibe su herencia y la gasta en malas actividades.  
 La verdad es que Dios, como el padre de la parábola, siempre nos espera, con brazos abiertos, listo a perdonarnos y restaurarnos a su familia. Aún los niños de esta edad deben saber que si en una u otra forma han fallado delante de Dios, ya sea siendo desobedientes, mintiendo, robando, o en fin todo lo que desagrada a Dios, ellos son como el hijo menor de esta historia. Por medio de esta lección los niños se acercarán a Dios, en actitud de arrepentimiento a pedirle su perdón, recordando que como un buen padre, Dios siempre nos recibe con amor.
- Responde a las preguntas: ¿Qué le pidió a su padre el hijo menor? ¿Después que se fue de su casa el hijo menor, qué le sucedió? ¿Cuándo regresó a su casa, cuál fue la reacción de su padre? ¿Cómo es nuestro Padre celestial? ¿Qué es lo que Dios odia? ¿Por qué un padre perdona aunque nos portemos mal?

#### EVALUAR:

- Reflexiona a través de tus propias experiencias de vida, ¿Cómo es nuestro padre celestial? ¿Qué debemos hacer para recibir el perdón? ¿Cuál de los hijos quisieras ser? ¿Por qué?

#### CELEBRAR:

- Reconocen las enseñanzas de la parábola.
- Juntos oramos agradeciendo a Dios para no caer en pecado.

- Nos ponemos en la presencia de Señor...En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Y pedimos que nos proteja de todo lo malo para no caer como el hijo pródigo.	
<b>CIERRE*</b>	<b>Tiempo aproximado* 10 min.</b>
<b>(Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje)</b>	
- Reflexionan sobre lo aprendido al responder las siguientes interrogantes. ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿Por qué será importante recordar esta celebración en familia? ¿Para que aprendimos?	
• Finalmente, se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.	

## ESCALA DE VALORACIÓN

	Nombres y apellidos de los estudiantes	Relaciona el amor que recibe de las personas que lo cuidan con el amor de Dios.		Demuestra gratitud a Dios a través de acciones cotidianas	
		Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					

