



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



PUZZLE DE ARONSON COMO ESTRATEGIA PARA CONSTRUIR INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Línea de investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Trabajo de bachillerato para obtener el grado académico de bachiller en educación

ARIAS CACERES, EDER

PUELLES QUISPE, NOE

Asesor:

DR. EDWARD JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nº ORCID: 0000-0002-5514-6707

CUSCO-PERÚ

2025



Eder Arias Caceres

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid:::1:3382833341

Fecha de entrega

22 oct 2025, 4:47 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 oct 2025, 5:51 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

PROYECTO_DE_INVESTIGACION_2025.docx

Tamaño del archivo

580.7 KB

46 páginas

11.384 palabras








25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 23%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PRESENTACIÓN:

Sr. Mg. Yuri Cáceres Mariscal

Director de la Escuela De Educación Superior Pedagógico Publica Santa Rosa. La presente investigación, titulada “El Puzzle de Aronson como Estrategia para Construir Interpretaciones Históricas en los Estudiantes del 1° ‘A’ de la I.E.P. ‘José Pardo’, Cusco – 2024”, aborda el problema relacionado con las dificultades que presentan los estudiantes para desarrollar aprendizajes significativos en el área de Historia. Estas dificultades se deben, principalmente, a la limitada capacidad para analizar de manera crítica los hechos históricos, ya que predomina la memorización sobre la comprensión y la interpretación. En este contexto, el Puzzle de Aronson se plantea como una estrategia pedagógica innovadora y colaborativa que puede responder a este desafío. Su aplicación adecuada requiere una planificación cuidadosa y una adaptación a las características de los estudiantes y al contenido histórico. De esta manera, se busca promover la construcción de interpretaciones históricas sólidas, permitiendo que los estudiantes analicen críticamente diversas fuentes, comprendan múltiples perspectivas y logren contextualizar los acontecimientos del pasado desde una mirada reflexiva y significativa.

Asimismo, en el capítulo I, se presentarán: el planteamiento del problema, la formulación del problema general y específico; los objetivos generales y específicos; la justificación del problema; la delimitación del problema y las limitaciones de la investigación

En el capítulo II, se presentan: el marco teórico donde consideramos los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos.

En el capítulo III se presenta el marco metodológico donde se desarrollan: las hipótesis de investigación, las variables de la investigación, el método de la investigación, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumento de recolección de datos y los aspectos éticos de la investigación. Todo lo mencionado son pasos a seguir el cual nos permite llegar a una solución razonable para la investigación que se está estudiando.



Contenido

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1 Descripción del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Objetivo de la investigación.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	7
1.5 Delimitación de la investigación.....	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.3 Antecedentes Regionales / Locales.....	12
2.2 Bases teórico- científicas.....	13
2.2.1 El método Puzzle de Aronson.....	15
2.2.1.1 Interdependencia.....	18
2.2.1.2 Interacción.....	18
2.2.1.3 Cooperación.....	18
2.2.2 Construye interpretaciones históricas.....	15
2.2.2.1 Interpreta críticamente fuentes diversas.....	22
2.2.2.2 Comprende el tiempo histórico.....	22
2.2.2.3 Elabora explicaciones sobre procesos históricos.....	23
3.1 Hipótesis de la investigación.....	25
3.1.1 Hipótesis central o general.....	25
3.1.2 Hipótesis específicas.....	25
3.2 Variables de la investigación.....	25
3.2.1 Variable independiente.....	25
3.2.2 Variable dependiente.....	25
3.2.3 Operacionalización de variables.....	25
3.3 Método de investigación.....	34
3.3.1 Enfoque de investigación.....	34
3.3.2 Tipo de investigación.....	34
3.3.3 Alcance o nivel de investigación.....	34
3.3.4 Diseño de investigación.....	34
3.4.1 Población.....	35
3.4.2 Muestra.....	35



3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos	36
3.5.1 Técnica de procesamiento de datos.....	36
3.5.2 Plan de análisis de datos.	36
CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS.....	42
Matriz de consistencia investigación.....	43
Cronograma de actividades.....	45



CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

En la actualidad, el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (EBR) tiene como propósito fundamental el desarrollo integral del estudiante, buscando formar ciudadanos críticos, reflexivos y proactivos capaces de comprender y responder a los problemas sociales, ambientales y económicos de su entorno. En este marco, el área de Ciencias Sociales cumple un rol esencial, pues contribuye a que los estudiantes comprendan los procesos históricos, asuman responsabilidades ciudadanas, ejerzan liderazgo y participen activamente en la transformación de su realidad. Asimismo, busca fortalecer su identidad nacional, el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la diversidad cultural del país, fomentando la construcción de un futuro común.

Sin embargo, la enseñanza del área de Ciencias Sociales en el nivel de secundaria enfrenta actualmente diversas dificultades que limitan el logro de las metas educativas planteadas. Predomina todavía un modelo de enseñanza tradicional, centrado en la exposición del docente y la memorización de fechas y hechos, lo cual genera en los estudiantes una percepción negativa del área como algo monótono y poco relevante para su vida cotidiana. Esta situación restringe el desarrollo de competencias fundamentales, como el análisis crítico de fuentes, la interpretación de información histórica, la argumentación y la reflexión sobre los procesos sociales.

Si esta situación persiste sin la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, se corre el riesgo de que los estudiantes mantengan o incluso empeoren sus niveles de desinterés y bajo rendimiento académico. A su vez, esto afectará su comprensión de la realidad sociocultural, económica y ambiental, así como el desarrollo de su pensamiento crítico, analítico y reflexivo, indispensables para su formación como ciudadanos activos. En consecuencia, se formarían jóvenes pasivos y desinteresados frente a los problemas sociales, limitando su capacidad de contribuir a la construcción de una sociedad más justa y ética.

Ante esta problemática, la presente investigación propone implementar el Puzzle de Aronson como estrategia pedagógica cooperativa para fortalecer la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del primer grado “A” de la I.E.P. “José Pardo” del Cusco. Esta estrategia se basa en la colaboración entre pares y en la construcción compartida del conocimiento. Consiste en dividir a los estudiantes en grupos donde cada

miembro investiga una parte del tema asignado y, posteriormente, comparte su aprendizaje con los demás, logrando así una comprensión global e integrada del contenido.

El Puzzle de Aronson promueve la participación activa, la comunicación, la autonomía y el pensamiento crítico, permitiendo que los estudiantes aprendan a argumentar, escuchar, respetar opiniones diversas y construir consensos. Su correcta aplicación requiere una planificación cuidadosa, la selección de materiales didácticos pertinentes y la capacitación docente en metodologías cooperativas. Al aplicarse en el área de Ciencias Sociales, esta estrategia busca que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis e interpretación de fuentes históricas, evalúen distintas perspectivas y elaboren sus propias comprensiones de los procesos históricos.

En suma, la implementación del Puzzle de Aronson se presenta como una alternativa innovadora y efectiva para mejorar el rendimiento académico, aumentar la motivación por el aprendizaje y potenciar las capacidades de pensamiento crítico y trabajo colaborativo en los estudiantes, contribuyendo así a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno social.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Preguntas generales:

¿De qué manera influye la estrategia didáctica “Puzzle de Aronson” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 1 “A” de la IEP “José Pardo” Cusco- 2024?

1.2.2 Preguntas específicas:

1° ¿De qué manera influye la estrategia didáctica de Puzzle de Aronson en el desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 1 “A” de la IEP “José Pardo” Cusco- 2024?

2° ¿De qué manera influye la estrategia didáctica de Puzzle de Aronson en el desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de 1 “A” de la IEP “José Pardo” Cusco- 2024?

3° ¿De qué manera influye la estrategia didáctica de Puzzle de Aronson en el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de 1 “A” de la IEP “José Pardo” Cusco- 2024?



1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 *Objetivo general.*

Determinar la estrategia didáctica “Puzzle de Aronson” influye en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024.

1.3.2 *Objetivos específicos.*

1° Determinar si la estrategia didáctica de Puzzle de Aronson influye en el desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 1 “A” de la I.E “José Pardo” Cusco- 2024.

2° Identificar si la estrategia didáctica de Puzzle de Aronson influye en el desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024.

3° Analizar si la estrategia didáctica de Puzzle de Aronson influye en el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024.

1.4 Justificación e importancia del estudio.

- **Conveniencia:**

El presente estudio busca generar un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y la investigación científica. El método Puzzle de Aronson se presenta como una estrategia pedagógica eficaz para fomentar el aprendizaje colaborativo y activo dentro del aula, contribuyendo a una educación más participativa e inclusiva. Su aplicación adecuada, sin embargo, requiere considerar factores como el contexto educativo, las características de los estudiantes y la naturaleza del contenido histórico, de modo que su implementación resulte pertinente y significativa.

- **Relevancia social:**

El impacto social de esta investigación radica en su contribución al mejoramiento de la calidad educativa en el nivel de educación secundaria. La aplicación del método Puzzle de Aronson como estrategia didáctica beneficiará directamente a la comunidad educativa, al fortalecer la cooperación, la comunicación y la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje. Asimismo, su uso

puede extenderse a otros espacios de interacción social y académica, favoreciendo el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento como medios para alcanzar aprendizajes significativos y una ciudadanía crítica y responsable.

- **Valor teórico:**

El Puzzle de Aronson no solo representa una técnica innovadora de aprendizaje cooperativo, sino que también posee un valor teórico relevante para la enseñanza de la Historia, al promover la construcción de interpretaciones históricas basadas en la colaboración y la diversidad de perspectivas. Este método facilita el análisis crítico, la síntesis de información y la argumentación fundamentada en fuentes históricas. La investigación aportará nuevos conocimientos y evidencias sobre su efectividad, constituyéndose en un referente para futuros estudios relacionados con estrategias cooperativas y el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales, fortaleciendo al mismo tiempo el desempeño docente.

- **Implicaciones prácticas:**

Desde el ámbito práctico, la aplicación del Puzzle de Aronson permitirá a los estudiantes desarrollar la competencia “Construye interpretaciones históricas”, al involucrarse activamente en procesos de investigación, análisis y socialización del conocimiento. Esta estrategia promueve el aprendizaje autónomo, la responsabilidad compartida y la interacción significativa entre pares. Además, brindará a los docentes una alternativa metodológica innovadora para dinamizar sus sesiones de clase, favoreciendo una enseñanza más cooperativa, reflexiva y orientada a la construcción de aprendizajes duraderos.

- **Utilidad metodológica:**

Metodológicamente, la investigación aportará instrumentos de recolección de datos válidos y confiables, cuya aplicación permitirá obtener resultados relevantes sobre el desarrollo de competencias históricas mediante estrategias cooperativas. Los hallazgos servirán como guía y punto de referencia para otros investigadores interesados en temáticas similares, proporcionando información, criterios y procedimientos que podrán aplicarse en contextos educativos análogos. De este modo, el estudio contribuirá tanto al avance del conocimiento científico como al perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas en el área de Ciencias Sociales.



1.5 Delimitación de la investigación.

1.5.1 Espacial:

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa “José Pardo” – Cusco, Perú. El estudio se enfocará exclusivamente en los estudiantes del primer 1° “A” de nivel secundaria, el cual permitirá analizar como la técnica se adapta en su proceso de aprendizaje y nos permitirá determinar su afectividad para desarrollar la competencia construye interpretación histórica.

1.5.2 Temporal

El estudio se desarrollará durante el año 2024, iniciando desde el mes de septiembre y finalizará en junio del 2025. Este tiempo permitirá hacer una observación adecuada de los posibles efectos de la aplicación el Puzzle de Aronson como estrategia, facilitando la recolección de datos sobre como el Puzzle de Aronson como estrategia influye en el desarrollo de competencias construye interpretaciones históricas durante año escolar lectivo 2025.

1.5.3 Social

El grupo social que es objeto de estudio son los estudiantes de la I.E.P “José Pardo” Cusco, teniendo como muestra a los estudiantes del sexto ciclo de la educación básica regular del 1° “A” de nivel secundaria. La selección de esta población se basa en que existen dificultades en el trabajo en equipo, y la interacción que en el área de ciencias sociales son esenciales para promover una comprensión profunda y significativa de los eventos del pasado.

1.6 Limitaciones de la investigación.

La principal limitación de la presente investigación está relacionada con el tiempo disponible para su ejecución, ya que los investigadores podrán dedicar aproximadamente cuatro horas semanales al desarrollo del estudio. Asimismo, se debe considerar que ambos investigadores laboran en diferentes instituciones educativas, lo que dificulta la coordinación permanente y el trabajo conjunto de manera continua. Estas condiciones podrían influir en la planificación y el ritmo de avance del proceso investigativo; sin embargo, se adoptarán estrategias de organización y comunicación que permitan mitigar dichos inconvenientes y garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Blasco & (2022), presento su investigación con el objetivo de: Hacer una propuesta para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la atención educativa que recibe el alumnado en el aula de Música de secundaria a través de la técnica del puzzle de Aronson y Promover el aprendizaje significativo de los contenidos trabajados en el aula de Música del segundo curso de secundaria, tanto los referidos al Barroco musical, como a las estrategias de cooperación y ayuda mutua, el enfoque de su investigación es mixta (cuantitativo y cualitativo), con metodología de investigación acción, del cual concluye: la consecución de los objetivos planteados al inicio de la investigación es satisfactoria en términos generales; se corroboran los beneficios que esta metodología aporta en relación a la atención a la diversidad, el fomento de la cooperación, la integración, el trabajo en valores, la motivación y el aprendizaje significativo.

Bover (2019), presento su investigación con el objetivo de: Diseñar e implementar un modelo didáctico basado en la técnica del Puzzle de Aronson para el proceso de enseñanza y aprendizaje para la evaluación de los resultados de aprendizaje en el CFGS de Administración y Finanzas y Desarrollar el aprendizaje cooperativo para promover la responsabilidad y la heterogeneidad dentro de las aulas, el enfoque de su investigación es cuantitativo, del cual concluye:

La propuesta didáctica que se desarrolla a lo largo de este trabajo permite desarrollar actitudes y aptitudes sociales positivas hacia sus compañeros, lo cual fomenta el respeto y la intención de escuchar las opiniones de todos los participantes. Gracias al trabajo cooperativo se genera una interacción entre el alumnado que ayuda a disminuir los conflictos en el aula y a aumentar la motivación y la autoestima con un resultado académico favorable, también indica que los alumnos son los protagonistas del proyecto y entre ellos se promueve la autonomía y la responsabilidad, haciendo que cada uno de ellos sea fuente de aprendizaje de los demás. El trabajo cooperativo promueve otra forma diferente de enseñar a la que se usa tradicionalmente y esto provoca que la obtención del producto final del proyecto sea más atractiva para el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno.



Andrés (2019), presento su investigación con el objetivo de: Describir una experiencia de innovación basada en la implementación de la técnica del puzle en un grupo de estudiantes de Pedagogía de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile) y Evaluar la eficacia en el desarrollo de habilidades blandas y de aprendizajes significativos relacionados con la Historia y su didáctica, el enfoque de su investigación es cualitativo, del cual concluye: La experiencia didáctica, que surgió a raíz de una preocupación personal, permitió obtener resultados congruentes que demuestran la eficacia del rompecabezas para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, pues, según la perspectiva docente y la de ellos mismos, lograron potenciar sus habilidades blandas y mejorar su comprensión sobre la Historia y su didáctica.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Cahuana (2018), presento su investigación con el objetivo de: Conocer los efectos de las estrategias cooperativas en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Mariano Melgar Ayaviri – 2017 & Reconocer el uso pertinente de la aplicación de las estrategias cooperativas que permite mejorar el aprendizaje del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Mariano Melgar Ayaviri - 2017, el enfoque de su investigación es cuantitativo, con diseño cuasi experimental, del cual concluye : El resultado del promedio obtenido en el grupo experimental en la pre-prueba es 9.38 lo que indica que los estudiantes se encuentran en el inicio del aprendizaje; mientras que en la post-prueba los estudiantes del Grupo Experimental obtuvieron un promedio de 14.52 por consiguiente se encuentra en el nivel de logro esperado de aprendizaje; entonces estos resultados nos permite afirmar que el uso de las estrategias cooperativas es eficaz, permitiendo que los estudiantes sean responsables y protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Condori (2018), presento su investigación con el objetivo de: Determinar la influencia del aprendizaje del trabajo cooperativo del área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Mixto Corire de la provincia de castilla. Arequipa – 2018 & Determinar la influencia del aprendizaje del trabajo cooperativo en la asimilación del desarrollo de la capacidad del área de ciencias sociales en los estudiantes, el enfoque de su investigación es cuantitativo, con diseño descriptivo propositivo, del cual concluye: Los estudiantes de la I.E. Corire, evidencian que el nivel de interdependencia positiva de los estudiantes para el trabajo en



equipo es negativo, así lo indica la mayoría de los encuestados en los cuadros N° 5, 6, 10 y 14 también indica que los estudiantes de la I.E. Corire, muestran que el nivel de la responsabilidad individual durante el trabajo en equipo es negativo, como se evidencian en los cuadros N° 8, 11 y 16.

Tamayo (2022), presento su investigación con el objetivo de: Determinar la asociación entre autoeficacia y aprendizaje cooperativo en alumnos de maestría de la EP WPR-UNE, el enfoque de su investigación es cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, del cual concluye: Existe asociación entre autoeficacia y aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la EP WPR-UNE. & Existe asociación entre autoeficacia y aprendizaje cooperativo, en su dimensión interdependencia positiva, en estudiantes de maestría de la EP WPR-UNE & Existe asociación entre autoeficacia y aprendizaje cooperativo, en su dimensión responsabilidad individual y de grupo, en estudiantes de maestría de la EP WPR-UNE.

2.1.3 Antecedentes Regionales / Locales

Castro (2020), presento su investigación con el objetivo de: Determinar el nivel del pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera-Cusco en el periodo 2019, el enfoque de su investigación es cuantitativo, con diseño no experimental, del cual concluye: El nivel del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en el periodo 2019 es bajo. Esta conclusión puede corroborarse debido a que en los resultados se puede observar que el puntaje total de las cuatro dimensiones del pensamiento crítico alcanza un nivel de 1.64, el cual dentro de un rango de 1- 4, representa un nivel bajo.

Toro (2018), presento su investigación con el objetivo de: Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la expresión oral en los estudiantes del 2° grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Uriel García del distrito de Wanchaq en el año 2017 & Determinar el grado de relación de la reflexión de procesos en cooperación con la Expresión Oral en los estudiantes del 2 ° grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Uriel García en el año 2017, el enfoque de su investigación es cuantitativo, con diseño transeccional de tipo correlacional, del cual concluye: Existe una relación positiva muy alta entre el aprendizaje cooperativo y la expresión oral con el coeficiente de (0.976)



en los estudiantes del 2° grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Uriel García en el año 2017 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Santos & Quispe (2019), presentó su investigación con el objetivo de establecer, la influencia del aprendizaje colaborativo, para la elaboración del material auto instructivo en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del área de ciencias sociales de la institución educativa Fortunato L. Herrera del Cusco. Diagnosticar la promoción del aprendizaje colaborativo para la producción del material auto instructivo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, por los profesores en sus sesiones de aprendizajes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Fortunato L. Herrera del Cusco. Comprobar la importancia del aprendizaje colaborativo para la producción del material auto instructivo, por los estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera del Cusco, el enfoque de investigación es de carácter descriptiva, con un diseño de investigación correlacional, del cual concluye: Como se observa en varios cuadros de las encuestas a los estudiantes y profesores, a pesar de las contradicciones con los declarado por los encuestados pero que en realidad se viene dando esta necesidad de fomentar el aprendizaje colaborativo para la implementación de los materiales auto instructivos, de esa manera lograr mejores trabajos con el apoyo de unos a otros estudiantes. Los estudiantes declaran que el aprendizaje colaborativo es importante para lograr una mejor producción de los materiales auto instructivos en el área de ciencias sociales de la institución educativa Fortunato L. Herrera del Cusco. Los profesores y estudiantes coinciden en reconocer la importancia e influencia de aprendizaje colaborativo, para lograr mejores aprendizajes en la elaboración de los materiales auto instructivos.

2.2 Bases teórico- científicas

Teoría sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky (1896- 1934).

Según Álvarez (2023) La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría del desarrollo humano que se centra en las interacciones sociales y culturales como determinantes clave del desarrollo cognitivo.

Conforme a la perspectiva de Vygotsky, el conocimiento y el crecimiento mental surgen a partir de interacciones tanto sociales como culturales. Vygotsky sostenía que el aprendizaje no sucede de manera aislada, sino que se desarrolla en un entorno social y



cultural. Los contextos sociales y culturales influyen en la forma en que las personas piensan y se comportan, lo que a su vez influye en su desarrollo cognitivo.

Vygotsky también destacó la relevancia del idioma en el crecimiento cognitivo. Para él, el idioma no es solamente un método de interacción, sino que sirve también como un instrumento para el razonamiento. A través del idioma, los individuos pueden reflejar su entorno y las ideas abstractas en sus pensamientos. Además, el idioma favorece la interacción y el trabajo conjunto entre las personas, lo que contribuye al proceso educativo.

En conclusión, la teoría sociocultural de Vygotsky se centra en el crecimiento humano, subrayando el papel crucial de la interacción social y cultural en el proceso educativo y el desarrollo mental. Este enfoque resalta la relevancia del lenguaje y de la mediación en el aprendizaje, lo que conlleva significativas repercusiones en el ámbito educativo y en la psicología pedagógica.

Teoría de aprendizaje significativo David Paul Ausubel (1918- 2008)

Según Bechallenge, (2022) El aprendizaje significativo es un proceso que abarca aspectos emocionales, motivacionales y cognitivos en el ser humano. En este enfoque educativo, los alumnos aplican lo que ya saben para obtener información nueva. Este método se produce cuando se enlazan ideas frescas con nuestras vivencias y lo que hemos aprendido anteriormente. La motivación y la creencia personal acerca de la relevancia del aprendizaje son factores fundamentales en este proceso.

Para comprender qué se entiende por aprendizaje significativo, es fundamental mencionar la teoría del aprendizaje significativo formulada por Ausubel. Este pedagogo y psicólogo de origen estadounidense presentó un enfoque de aprendizaje con el fin de desentrañar los procesos involucrados en cómo los alumnos adquieren y mantienen lo que aprenden. Según esta concepción, el verdadero aprendizaje ocurre cuando el alumno conecta los nuevos conceptos con los que ya conoce.

El aprendizaje con significado se fundamenta en el enfoque constructivista, el cual promueve que los alumnos adquieran conocimientos que trasciendan el aprendizaje autodidacta. Este concepto incluye varias características esenciales, como la conexión entre el nuevo saber y el conocimiento previo de los estudiantes, la modificación y mejora de lo que ya saben, la asimilación de la nueva información por parte de los docentes y la

utilización práctica de los saberes. Asimismo, la implicación activa de los alumnos también es indispensable.

Teoría Constructivista de Jean Piaget (1896- 1980)

Según Marta (2024) la construcción del conocimiento no ocurre por medio del proceso de asociación, sino a través de los métodos de asimilación y acomodación. Los datos se incluyen en los marcos de conocimiento que la persona ha desarrollado previamente y, al mismo tiempo, estos marcos se "activan", se alteran, atraviesan un proceso de ajuste o reconfiguración. Los datos se integran, no se ajustan. Son los marcos los que sufren modificaciones, lo que implica reajustes.

Según Pilar (2023) La teoría sobre el avance del pensamiento del psicólogo Jean Piaget, busca mostrar de qué manera los niños y las niñas van construyendo una representación mental del entorno que les rodea. En relación a la creencia de que la inteligencia es un atributo invariable, Piaget no estaba de acuerdo, dado que veía el progreso cognitivo como un proceso que ocurre debido a la maduración biológica y a las interacciones y vínculos establecidos con el entorno.

Antes de que Piaget investigara las fases del desarrollo cognitivo, la creencia general en la psicología era que los niños tenían capacidades de pensamiento inferiores a las de los adultos. No obstante, Piaget evidenció que los niños percibían el entorno de una forma notablemente distinta a la de los adultos. Asimismo, Piaget sostenía que los niños llegan al mundo con una estructura mental elemental, que es heredada genéticamente y ha evolucionado, y sobre la cual se edifican todos los aprendizajes y conocimientos posteriores.

2.2.1 El método Puzzle de Aronson

Según Mosquera (2017) el Puzzle de Aronson es un método de aprendizaje cooperativo que fomenta la colaboración y el aprendizaje mediante la interacción entre estudiantes para completar un objetivo común.

Asimismo, Magraner et al (2022), mencionan que el puzle o rompecabezas (jigsaw) es considerado por los especialistas como una de las técnicas de aprendizaje que ponen en práctica la cooperación en el aula más representativa (Durán y Monereo, 2001; Slavin, 1999). Ideada por Elliot Aronson (1932) en el año 1978, fue una de las primeras técnicas de aprendizaje cooperativo en experimentarse y estudiarse. El rompecabezas trata de poner a los alumnos y a las alumnas en una situación extrema de interdependencia positiva, puesto



que el trabajo de cada miembro del equipo sobre una parte de los materiales o recursos a estudiar es imprescindible para que el resto de los integrantes completen el estudio. Cada uno de ellos posee un conocimiento importante para el resto de compañeros y compañeras, por lo que se necesitan mutuamente y se sienten estimulados a cooperar y a compartir sus conocimientos (Ovejero, 1993).

Por lo tanto, los rompecabezas de Aronson son una técnica de aprendizaje colaborativo desarrollada por el psicólogo Elliott Aronson para fomentar la interacción, la colaboración y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esta estrategia se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos hacia un objetivo común, como cuando los estudiantes se dividen en grupos pequeños para estudiar un tema. Esta estrategia facilita la colaboración y el intercambio de información entre estudiantes.

Características de los aprendizajes cooperativos

El método Puzzle de Aronson forma parte del aprendizaje cooperativo (AC), el cual es un método activo que genera el desarrollo de la interacción social mediante la práctica de hábitos de cooperación y trabajo en equipo que promueven el sentido crítico, la tolerancia y la solidaridad entre los participantes.

Según Blázquez (2017), destacando las características del aprendizaje cooperativo y teniendo en cuenta que una de las principales características de esta metodología es el efecto bidireccional del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando el docente se convierte en mediador pedagógico, los componentes esenciales del área curricular efectiva del método de Puzzle Aronson son:

- 1° La interdependencia positiva:** Donde los que saben más del grupo ayudan a los que saben menos, y los que saben menos ayudan a los que saben más. Por lo tanto, se necesitan esfuerzos de todos los miembros del grupo para tener éxito en el grupo.
- 2° La interacción promotora:** Los estudiantes del grupo ayudan a aprender a otros estudiantes para lograr un buen resultado final.
- 3° La responsabilidad individual y grupal:** Obligación de cada estudiante de realizar tareas y aumentar la cooperación entre los compañeros del grupo, lo que significa que el grupo es responsable de lograr las metas de todos los estudiantes.



4° El uso adecuado de habilidades sociales: Debe haber un buen clima, es decir, el ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos aprendiendo. Por lo tanto, el clima facilita el apoyo de los estudiantes para el logro de metas.

5° La eficacia del trabajo grupal: Los alumnos de cada grupo reflexionan sobre las acciones que han realizado para determinar las acciones y la toma de decisiones más adecuadas.

Beneficios del método Puzzle de Aronson

En el método Puzzle de Aronson, cuando se forma un grupo y los estudiantes trabajan juntos, la tensión se reduce y trabajan juntos para desarrollar el tema.

En el método Puzzle de Aronson los puntos de vista de cada alumno se exponen en el grupo, fomentando el aprendizaje y la interdependencia positiva, con lo que se fomenta la seguridad de cada alumno.

¿Cómo se aplica el Puzzle de Aronson en área de ciencias sociales?

El método Puzzle de Aronson se puede utilizar en diferentes áreas curriculares, a continuación, se va a enfocar en algún ejemplo.

1° Preparación del Material:

Se divide el tema en partes o subtemas, tantos como miembros haya en cada grupo. Asegúrate que cada parte sea esencial para comprender el tema completo. Después de eso prepara materiales escritos, visuales o auditivos para cada parte. Puedes utilizar textos, imágenes, diagramas, videos, etc.

2° Formación de Grupos:

Formar grupos de 4-5 estudiantes con diferentes habilidades y conocimientos. Promueve una diversidad de perspectivas y fomenta la colaboración.

3° Asignación de Tareas:

Asignar a cada miembro del grupo un contenido específico. Cada estudiante se convierte en un "experto" en su campo.

4° Trabajo en Grupos de Expertos:

Los estudiantes investigan y aprenden sobre la parte asignada. Los alumnos de la misma sección se reúnen para discutir y aclarar dudas.



5° Grupos Base:

Los estudiantes vuelven a sus grupos originales y enseñan a sus compañeros lo que aprendieron. Luego los compañeros escuchan, hacen preguntas y toman notas.

6° Evaluación:

Se evalúa el aprendizaje individual de cada estudiante. También el trabajo en equipo y la comprensión del tema en conjunto.

2.2.1.1 Interdependencia

La interdependencia es un pilar fundamental en el Puzzle de Aronson. Esta técnica de aprendizaje cooperativo se basa en la idea de que los estudiantes confían unos en otros para lograr un objetivo común. En otras palabras, el éxito de todos está estrechamente relacionado con el éxito del equipo. Se pueden lograr resultados educativos más positivos creando un ambiente donde los estudiantes se sientan conectados y comprometidos a tener éxito como equipo.

2.2.1.2 Interacción

La interacción es un elemento esencial en el rompecabezas de Aronson, ya que el conocimiento compartido y las habilidades sociales se desarrollan a través de la interacción. La interacción en esta técnica no es solo una acción, sino un proceso que facilita la comunicación, la conversación y la construcción conjunta del significado. Asimismo, es un proceso dinámico y multifacético que promueve el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Esta estrategia puede fomentar un aprendizaje más significativo y duradero.

2.2.1.3 Cooperación

La cooperación es el pilar fundamental sobre el que se sustenta el Puzzle de Aronson. Esta técnica pedagógica, al dividir el contenido en partes y asignarlas a diferentes miembros del grupo, exige un trabajo conjunto y coordinado para alcanzar un objetivo común: la comprensión completa del tema. Al fomentar la interdependencia, la comunicación y la responsabilidad compartida, esta técnica promueve un aprendizaje más profundo y significativo, así como el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la vida.

2.2.2 Construye interpretaciones históricas

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) esta competencia busca que los estudiantes adopten posiciones críticas sobre los diferentes hechos y procesos históricos las cuales les ayuden a entender el presente y sus respectivos desafíos, a través



del uso de las diversas fuentes de información para una mejor comprensión del cambio de los tiempos y una explicación de sus diversas causas y consecuencias. Asimismo, supone reconocerse a sí mismo como sujeto histórico, como protagonista del proceso histórico, como producto del pasado, pero al mismo tiempo como partícipe de la construcción del futuro de nuestra nación y de la humanidad.

Asimismo, Sáenz & Balarezo, (2019) mencionan que al desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas los estudiantes comprenderán su realidad actual, así como la diversidad. Con este propósito, será posible abordar diferentes cuestiones históricas a nivel local, regional o global, subrayando siempre su análisis crítico de las fuentes y la asimilación de transformaciones, continuidades, simultaneidades y sucesos cronológicos.

Para Achaerandio (2010), desarrollar competencias es formar en el estudiante su pensamiento analítico, reflexivo, crítico y autónomo, que le permita afrontar nuevas tareas, a partir de las habilidades adquiridas.

Con respecto a los autores mencionados anteriormente diremos que para lograr esta competencia construye interpretaciones históricas es indispensable desarrollar las tres capacidades del área.

Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales

Según Minedu (2016), el enfoque es la ciudadanía activa. El cual promueve que todos los estudiantes asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos, deberes y obligaciones que participen activamente en la sociedad y en las diferentes situaciones de la nación, motivando a la convivencia en democracia, para el beneficio recíproco de todas las culturas, así como para con la convivencia armoniosa con el ambiente. Para lograr, dicho enfoque se promueven espacios de reflexión y crítica sobre el espacio en el que se desenvuelve cada ciudadano. Igualmente impulsa a la ciudadanía a deliberar sobre los asuntos públicos y Actuar en el mundo para que sea un lugar mejor para la convivencia y el respeto a los derechos. En este enfoque, los estudiantes se forman para convertirse en ciudadanos y aprender sobre la sociedad en la que viven y el tema histórico. Se les forma para reconocer roles, responsabilizarse a través de los recursos ambientales y económicos, y ser agentes de cambio en la realidad social.

Enfoque por competencias



Según, Hernández (2020) el enfoque basado en competencias, o aprendizaje basado en competencias, es un nuevo modelo pedagógico que se enfoca en ayudar a los estudiantes a aprender el contenido de cada materia en situaciones de la vida real y entornos experimentales. Este sistema educativo contrasta con el modelo clásico de educación, donde el currículo se expone en excelencia teórica y se requiere que los estudiantes memoricen datos para su posterior evaluación.

Según esta comparación, es fácil entender que el enfoque basado en competencias sigue un enfoque más dinámico y participativo por parte del estudiante, quien es parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, en lugar de simplemente participar en el aprendizaje pasivo del docente. en la clase.

¿Cómo implementarlo en el contexto educativo? Este nuevo enfoque consiste en que todo lo que queramos transmitir a los alumnos primero hay que dividirlo en las partes más fáciles para que se vaya transmitiendo de forma paulatina y de esta forma, garantizar a que los estudiantes desarrollen las competencias básicas en el tema. Si no, no continuarán aprendiendo un nuevo contenido, ya que el primero es la base para una comprensión y un dominio completo. De esta manera, se garantiza que ningún estudiante se queda atrás y cada estudiante recibe un apoyo individual. Si alguno de esta falla en algún momento, sabemos exactamente qué factores están involucrados y podremos ayudarlo. Hernández (2020).

¿Qué significa ser competente?

Ser competente se refiere a entender la circunstancia que se presenta y valorar la capacidad de solucionar el inconveniente. Esto implica reconocer las destrezas y conocimientos que un individuo posee o que tiene a su alcance en su entorno, evaluando la mezcla más apropiada para la circunstancia y el objetivo, y luego optando por una resolución e implementando la opción seleccionada. Asimismo, las competencias unen rasgos personales específicos con habilidades socioemocionales que facilitan interacciones más efectivas con los demás. Esto requerirá que los individuos sean conscientes de las tendencias subjetivas, evaluaciones o estados emocionales personales y de los estados emocionales de los demás, ya que estas dimensiones influirán en la evaluación y elección de alternativas y su funcionamiento en la acción.

La educación basada en competencias



La educación basada en competencias abre perspectivas más dinámicas, holísticas y críticas sobre el curso educativo. Se centra en las demandas, los métodos de aprendizaje y las capacidades individuales para que los alumnos se esfuercen por adquirir habilidades y competencias que sean visibles en la fuerza laboral. Por tanto, las competencias se acercan a la idea de aprendizaje comprensivo, donde se hace una triple identificación:

- Valorar lo que se ha edificado.
- Identificar los procedimientos mediante los cuales se llevó a cabo dicha edificación (meta cognición).
- Verse a sí mismo como la persona que ha creado.

La educación basada en competencias también se refiere a experiencias prácticas y comportamientos que están relacionados con el conocimiento para lograr las metas. Donde la teoría y la práctica cooperan, porque la teoría se basa en la práctica, lo que significa la necesidad de analizar y resolver problemas y encontrar alternativas a las situaciones que los crean, referido también a la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios y la capacidad de aprender a aprender y adaptarse. (López Ortega).

El Papel del Docente para trabajar con el enfoque por competencias

Los docentes deben tener en cuenta que en la actualidad la educación por competencias, tiene un nuevo fundamento que está orientada en la búsqueda del saber y al progreso donde las estrategias educativas se diversifican, el profesor abandona los objetivos convencionales de sus cursos en los que se impartían conferencias y se empleaban métodos de evaluación cerrados, para dar paso a una figura mediadora y facilitadora en la que será imprescindible destinar la mayor parte de su tiempo a la observación del El desafío es más grande, ya que la educación convencional se fundamentaba casi únicamente en la utilización y gestión de la palabra, el copiar, transcribir, resumir, en la actualidad desde un punto de vista moderno el docente debe adoptar un nuevo papel de mentor que resalta cada vez más su papel de acompañante en un proceso educativo, con la capacidad de fomentar cada vez más el crecimiento individual de los estudiantes con disposición al reconocimiento del error, comenzando por el propio educador, dado que cada nuevo proceso de enseñanza conlleva fallos. No obstante, lo crucial es que, en conjunto con los estudiantes, se identifiquen esos fallos, se examinen y se utilicen como instrumento en el proceso de aprendizaje. (López Ortega)

¿Cómo calificamos las competencias?

En relación con la evaluación formativa, se utiliza una escala que describe cualitativamente los logros de cada estudiante en el desarrollo de competencias que van logrando durante este proceso:

Tabla 1: ¿Cómo calificamos las competencias?

AD LOGRO DESTACADO

Cuando un estudiante se desempeña a un nivel más alto de lo esperado en una competencia. Esto significa que demuestran un aprendizaje que supera el rendimiento esperado.

A LOGRO ESPERADO

Cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

B EN PROCESO

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C EN INICIO

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo el nivel de logro esperado en el grado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Minedu, Currículo Nacional de la Educación Básica (2016)

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas es importante desarrollar las siguientes capacidades:

2.2.2.1 Interpreta críticamente fuentes diversas

Se refiere a identificar la variedad de orígenes y sus distintas maneras de usarse para abordar hechos o sucesos históricos. Esto significa situarlos en un contexto y entender de manera crítica aquellos que muestran una perspectiva específica y con diferentes niveles de confiabilidad. También significa apelar a múltiples fuentes. El docente debe adoptar un nuevo papel de mentor que resalta cada vez más su papel de acompañante en un proceso educativo, con la capacidad de fomentar cada vez más el crecimiento individual de los estudiantes con disposición al reconocimiento del error, comenzando por el propio educador, dado que cada nuevo proceso de enseñanza conlleva fallos. No obstante, lo crucial es que, en conjunto con los estudiantes, se identifiquen esos fallos, se examinen y se utilicen como instrumento en el proceso de aprendizaje.

2.2.2.2 Comprende el tiempo histórico



Prácticamente Se trata de utilizar el concepto de tiempo de forma pertinente y reconocer que los sistemas de medición del tiempo son prácticas que dependen de diferentes tradiciones culturales y que existen diversas épocas en la historia. También significa ordenar cronológicamente los acontecimientos y procesos históricos y explicar los cambios, la constancia y la simultaneidad que se dan en ellos.

2.2.2.3 Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Consiste en clasificar las razones detrás de los eventos históricos, ligando las aspiraciones de sus personajes con su visión del mundo y el período en que existieron. A su vez, implica identificar las diversas repercusiones de los acontecimientos anteriores y cómo influyen en la actualidad, además de aceptar que moldean nuestro porvenir.

2.3 Definición de términos

Técnicas de estudio: Desde el punto de vista de Zanga (2011) las técnicas de estudio están definidas como procedimientos (conjunto de pasos y habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de manera intencional como instrumento flexible para aprender y solucionar problemas y exigencias académicas.

Recursos didáctica: Los recursos de aprendizaje son todos los medios por los que un docente apoya, completa, acompaña o evalúa el proceso de aprendizaje que conduce o dirige. Como tal, son materiales o herramientas que los docentes pueden utilizar para enseñar a los estudiantes sobre un tema específico.

Estrategias: La estrategia se refiere a la forma en que se dirige una actividad o una situación, donde es necesario desarrollar varios criterios para controlar las cosas necesarias para cumplir las reglas, donde se asegura el control de la situación tomando las decisiones correctas. (Zambrano).

Didáctica: Es el conjunto de técnicas donde el docente utiliza para la enseñanza en la sesión de clases “La didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”.

Enseñanza-aprendizaje. Es el proceso de brindar información específica o general sobre un tema cuya medida de éxito académico está determinada por los determinantes de su comportamiento.



Puzzle de Aronson: Según Mosquera (2017) la técnica de Puzzle de Aronson es un método de aprendizaje cooperativo que fomenta la colaboración y el aprendizaje mediante la interacción entre estudiantes para completar un objetivo común.

Competencia: como afirma, el Minedu (2016) es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Capacidades: conforme el Minedu (2016) son herramientas para desempeñarse eficazmente. Estas herramientas incluyen la información, destrezas y comportamientos que los alumnos aplican para enfrentar una situación específica. Estas aptitudes implican acciones más simples en comparación con las competencias, que son acciones más elaboradas.



CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis central o general.

El uso de Puzzle de Aronson como estrategia didáctica ayuda a mejorar el pensamiento crítico reflexivo en construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco – 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas.

1° El uso de Puzzle de Aronson como estrategia didáctica permite interpretar críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024.

2° El uso de Puzzle de Aronson como estrategia didáctica permite comprender el tiempo histórico en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024.

3° El uso de Puzzle de Aronson como estrategia didáctica permite elaborar explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024.

3.2 Variables de la investigación.

3.2.1 Variable independiente

El Puzzle de Aronson

3.2.2 Variable dependiente

Competencia Construye interpretaciones históricas

3.2.3 Operacionalización de variables.

Tabla 2: Variable independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/ componentes/ elementos / dominios	Indicadores
Puzzle de Aronson	Según Blasco & (2022), El puzle o rompecabezas (jigsaw) Es visto como una de las metodologías de enseñanza que más fomenta la colaboración en el entorno educativo. Además, señala que cada persona tiene información valiosa para sus demás compañeros, por lo que se requieren unos a otros y se sienten motivados a colaborar y a intercambiar sus saberes. (Ovejero, 1993).	La variable puzzle de aronzon se puede definir como: interdependencia, interacción y cooperación.	Interdependencia	Dependencia de información y recursos compartidos. Meta compartida. Evaluación grupal.
			Interacción	Debate y discusión. Escucha activa. Comunicación bidireccional.
			Cooperación	Tomo de decisión conjunta. Coordinación de esfuerzo. Nivel de confianza entre miembros.

Tabla 3: Variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/ componentes/ elementos / dominios	Indicadores
Construye interpretaciones históricas	El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.	La variable “Construye interpretaciones históricas” se puede definir desarrollando las capacidades “Interpreta críticamente las fuentes diversas”, “Comprende el tiempo histórico” y “Explica argumenta procesos históricos”.	Interpreta críticamente las fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el tipo de fuentes para abordar un tema histórico. Contextualiza la fuente. Contrasta la fuente.
			Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> Ordena los hechos y procesos históricos cronológicamente. Comprende la multicausalidad. Explica los cambios y permanencias de los hechos históricos.
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas y consecuencias de los procesos históricos. Utiliza conceptos históricos. Relevancia histórica



Tabla 4: Matriz de instrumentos de investigación

Variable	Dimensiones/ componentes/ elementos / dominios	Indicadores		
		Ítems	Valoración	
Puzzle de aronson	Interdependencia	Dependencia de información y recursos compartidos.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que tu grupo depende de uno o dos integrantes para obtener una información crítica? • ¿Consideras que la falta de acceso a la información o los recursos compartidos limito el progreso de tu equipo? • ¿La falta de información ha generado algún obstáculo en el trabajo en equipo? 	A) SI B) NO
		Meta compartida.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Todos los integrantes de tu equipo entienden y están de acuerdo con la meta principal del equipo? • ¿Crees que la meta compartida es lo suficientemente ambiciosa para motivar al equipo? • ¿Consideras que todo los integrantes del equipo trabajan activamente para alcanzar la meta trazada del equipo? 	A) SI B) NO
		Evaluación grupal.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sientes que las evaluaciones grupales son una forma efectiva de medir el progreso del equipo? 	A) SI B) NO

Interacción

Debate y discusión.

- ¿Crees que la evaluación grupas es justa y equitativa para todos los miembros del equipo?
- ¿Crees que las evaluaciones en equipo brindan información útil para mejorar el rendimiento del equipo?

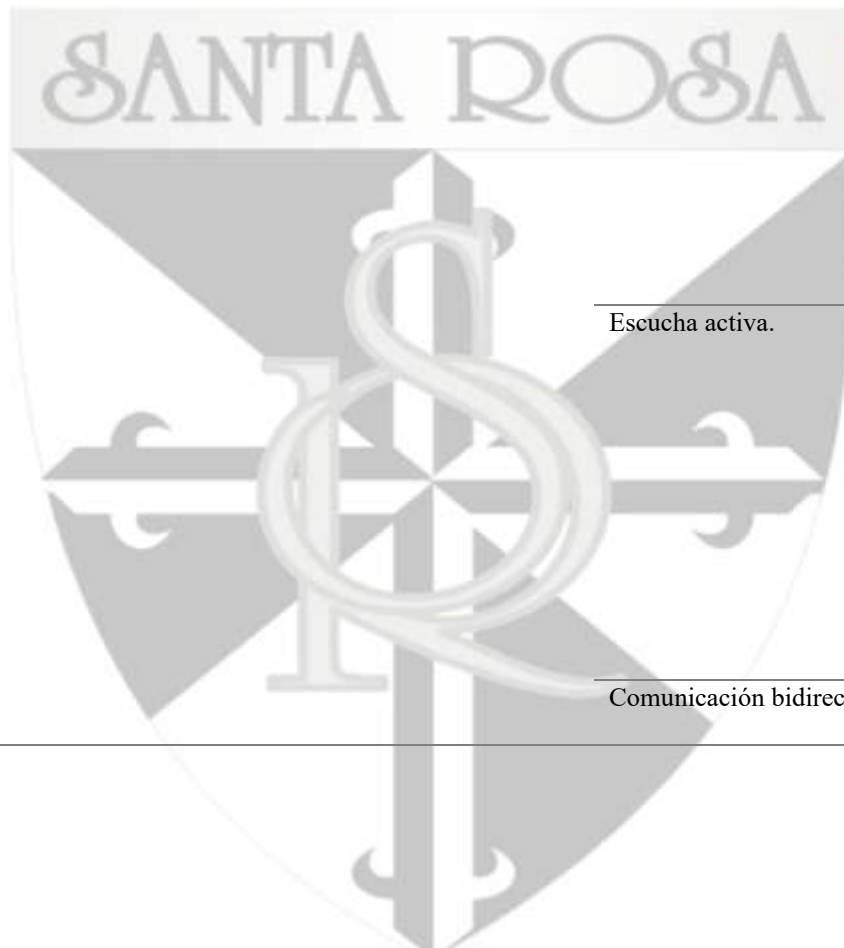
- ¿Fomenta tu equipo un ambiente donde todos los integrantes se sienten cómodos para debatir y discutir ideas?
 A) SI
 B) NO
- ¿Crees que los debates en equipo son productivos y encaminan a mejores tomas de decisiones?
- ¿Sientes que todo los integrantes del equipo tienen la oportunidad de participar en debate y discusiones?

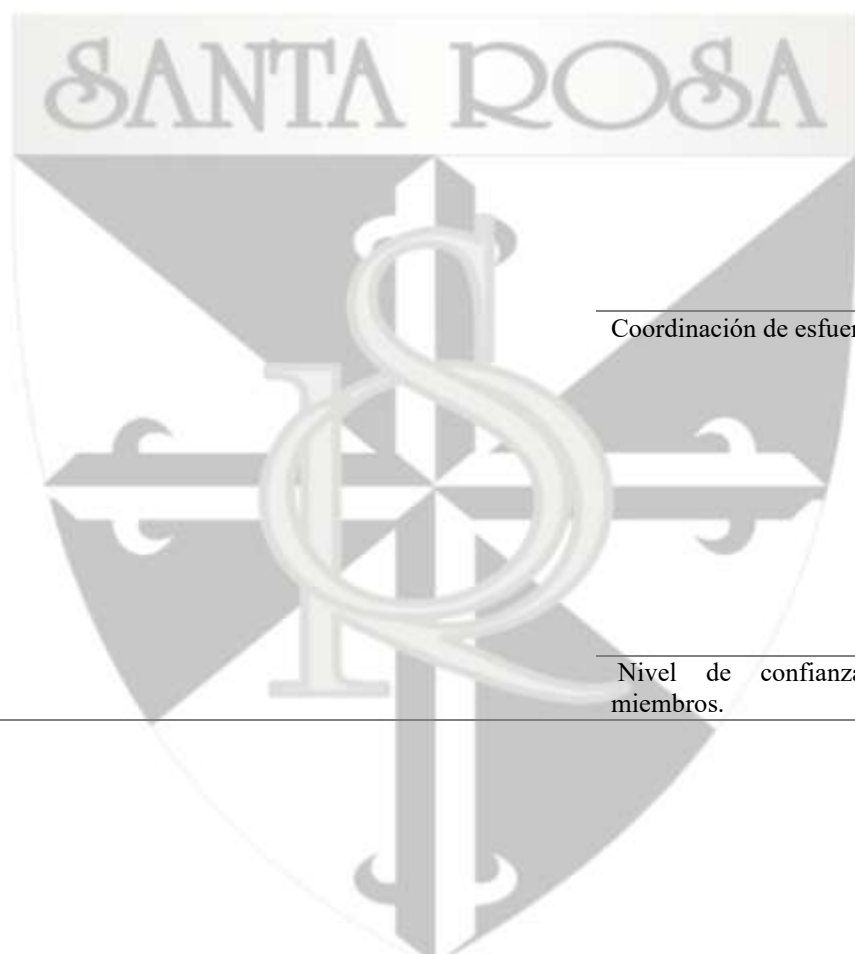
Escucha activa.

- ¿Consideras que los integrantes de tu equipo se escuchan entre sí?
 A) SI
 B) NO
- ¿Consideras que los integrantes de tu equipo te escuchan y entienden cuando compartes tus ideas y opiniones?
- ¿Crees que la falta de escucha activa conlleva a malos entendidos o conflictos en tu equipo?

Comunicación bidireccional.

- ¿Crees que la comunicación de tu equipo
 A) SI
 B) NO





Cooperación

Toma de decisión conjunta.

fluye en ambas direcciones de manera abierta y flexible?

- ¿Sientes que la falta de la comunicación bidireccional a obstaculizado el progreso de tu equipo?
- ¿Crees que los miembros de tu equipo se sienten cómodos para expresar sus ideas y preocupaciones?

A) SI
 B) NO

Coordinación de esfuerzo.

- ¿Participan todos los miembros de tu equipo en la toma de decisiones?
- ¿Sientes que las decisiones tomadas en grupo son mejores que las decisiones individuales?
- ¿Consideras que el proceso de toma de decisiones de tu equipo son justas y equitativas?

A) SI
 B) NO

Nivel de confianza entre miembros.

- ¿Las tareas se asignan de manera clara y concisa?
- ¿Crees cada miembro del equipo tienen claras sus responsabilidades y como encajan en el panorama general)
- ¿Sientes que la falta de coordinación ha llevado a duplicación de trabajo o conflictos en tu equipo?

A) SI
 B) NO

equipo cumplirán con sus compromisos?

- ¿Sientes que el miembro de tu equipo confía en ti?
 - ¿Se resuelve los conflictos de manera constructiva y sin generar resentimientos?
-



Variable	Dimensiones/ componentes/ elementos / dominios	Indicadores	Ítems	Valoración
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente las fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el tipo de fuentes para abordar un tema histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las fuentes primarias y secundarias. Selecciona fuentes confiables que le brindan información sobre un proceso histórico. Identifica la permanencia de las fuentes en su contexto. 	Siempre: 4 Casi siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1
		<ul style="list-style-type: none"> Contextualiza la fuente. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la autoría, origen, propósito y a la audiencia a quien va dirigido la fuente. Utiliza documentales, noticias, entrevistas y el análisis histórico para comprender el pasado. Explica los diferentes acontecimientos a base de las fuentes de su contexto. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Contrasta la fuente. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara las similitudes y diferencias de una fuente con otra que abordan el mismo tema. Comprende la perspectiva de cada fuente. Identifica las fuentes que son más fiables y creíbles al abordar un tema 	
	Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> Ordena los hechos y procesos históricos cronológicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora líneas de tiempo para comprender los procesos históricos. Comprende la secuencia de décadas, siglos y milenios. Distingue las duraciones históricas de corto, mediano y largo plazo. 	
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende la multicausalidad.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los cambios y permanencias de los hechos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los factores políticos, económicas, sociales y culturales de los procesos históricos. Analiza los diversos factores que influye en el cambio histórico. Comprende los cambios históricos del pasado y el presente. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas y consecuencias de los procesos históricos. Utiliza conceptos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta los acontecimientos que marcaron nuestra historia. Identifica los factores (política, económica, social, cultural) que cambian y permanecen. Reflexiona sobre los legados del pasado en el presente. 	
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Identifica las causas y consecuencias de los procesos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas y consecuencias de los procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas a corto, mediano y largo plazo de los diferentes cambios históricos. Analiza las consecuencias de los procesos históricos. Reflexiona sobre las lecciones del pasado. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza conceptos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Maneja los conceptos claves de revolución, imperialismo, clase social, etc. Analiza e interpreta las diferentes fuentes de la historia. 	

-
- Reflexiona sobre la importancia de los conceptos históricos para comprender el pasado.
-
- Relevancia histórica.
 - Identifica la relevancia histórica de los protagonistas de la época.
 - Demuestra una comprensión profunda de la relevancia histórica de los hechos/personajes, estableciendo conexiones claras con el contexto actual.
 - Reflexiona críticamente sobre los procesos históricos.
-





3.3 Método de investigación.

El método de investigación es científico porque Labajo González, (2016) afirma que un método de investigación "es usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en lo empírico y en la medición, y estar sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento".

3.3.1 Enfoque de investigación.

El enfoque de la investigación es cuantitativo porque "Se utilizará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías." (Sampieri, Metodología de la investigación, 2014)

El enfoque cuantitativo se caracteriza por "recolectar datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento". (Hernández et al. 2014).

3.3.2 Tipo de investigación.

El tipo de investigación, es aplicada porque Fernández y Baptista, (2014) menciona que "La investigación aplicada, es la que soluciona problemas prácticos". Por lo tanto, en esta investigación se aplicará el Puzzle de Aronson como estrategias didácticas para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 1 "A" de la I.E.P "José Pardo"- 2024. Lo cual permitirá demostrar, si dicho recurso es eficaz en el logro de construir interpretaciones históricas.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación.

La investigación es de tipo explicativa: ya que se indica de qué manera se presenta y se evidencia un fenómeno o suceso, al intentar detallar las características relevantes para cuantificar y analizar elementos, aspectos o dimensiones del fenómeno que se examina.

3.3.4 Diseño de investigación.

El diseño corresponde a pre experimental; porque Valdez, (2020) menciona que "Los pre experimental sirven para aproximarse al fenómeno que se estudia, administrando un tratamiento o estímulo a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos (Campbell, 1969)". Entonces este tipo de diseño se



utiliza cuando se dispone de una sola muestra a la cual en un inicio no se le da estímulo, luego se aplica un pre test y posteriormente se le da un estímulo a base del uso de la estrategia y después un post test que permite mejorar la competencia de construir interpretaciones históricas en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo”- 2024

Este diseño se representa de la siguiente manera:

GE: O1-----X-----O2

Donde:

GE: =Grupo experimental de estudio.

O1: = Pre tes al grupo experimental.

X= Aplicación de estrategia (Puzzle de aronson).

O2= Post test al grupo experimental.

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1 Población

La población estará constituida por los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.P “José Pardo”- 2024.

La misma está distribuida de la siguiente manera:

Tabla 5: Fuente: Nomina de matrícula de la Institución (SIAGIE 2024).

Grado	Cantidad
1° sección “A”	24
1° sección “B”	24
Total	48

3.4.2 Muestra.

Muestreo: No es por azar o propósito, ya que los acontecimientos de la muestra se eligen por motivos de disponibilidad hacia los sectores que ha establecido la administración de la Institución Educativa.

La Muestra está constituida por los 24 estudiantes del 1° grado de secundaria sección “A” de la I.E.P “José Pardo”- 2024.

Tabla 6: Fuente: Nomina de matrícula de la institución (SIAGIE 2024).

Grado	Cantidad
1° sección A	24
Total	24

3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos

En la investigación se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos.

Tabla 7: técnicas e instrumentos.

La observación	<ul style="list-style-type: none"> – Guía de observación: es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientes el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. – Lista de cotejo: Instrumento que permite verificar y observar ciertos indicadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual determinar el nivel de ausencias o logros alcanzados.
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> – Guía de cuestionario: Conjunto de preguntas que tienen como objetivo explorar aspectos de la personalidad de los encuestados, así como también permite obtener información sistematizada sobre las variables de la investigación.
Bibliografías	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de documentos, aplicación de técnicas de fichaje de información (Fichas, transcripción textual, resumen, comentario etc.)

Fuente: Elaboración propia.

3.5.1 Técnica de procesamiento de datos

Las metodologías utilizadas en este estudio de investigación pertenecen a la estadística descriptiva y la inferencial. Es decir, se aplican métodos de tendencia central como la media, la moda, y la mediana, así como técnicas de dispersión que incluyen la desviación estándar, los valores máximos y mínimos, el análisis de tablas y gráficos, además de la evaluación de los resultados.

3.5.2 Plan de análisis de datos.

En este capítulo se detallan los programas informáticos más utilizados para el análisis estadístico por la mayoría de los investigadores (Excel 2016 y SPSS V22). También se explica el procedimiento básico para realizar análisis cuantitativos. Además, se revisan, examinan y ejemplifican las pruebas estadísticas más frecuentes. Se presenta la



secuencia típica de análisis, que incluye estadísticas descriptivas, análisis paramétricos, no paramétricos y multivariados.

En la mayoría de estos análisis, el enfoque del capítulo se centra en los usos y la interpretación de los métodos, más que en los procedimientos de cálculo, debido a que los análisis se realizan con ayuda de una computadora (Sampieri, 2014).

Se describe en detalle los procesos y pruebas estadísticas, así como los parámetros que usaran en la interpretación de los resultados. Describir las tablas que se piensan construir, los métodos y paquetes estadísticos que se usaran. Deberá presentarse en forma ordenada la descripción de la metodología de análisis que se va utilizar, detallando las pruebas estadísticas, gráficos y tablas pertinentes en el estudio en particular.

3.6 Aspecto ético

Cualquier indagación científica con participación de investigación humana necesariamente involucra cuestiones éticas, pues la ética, “En su generalidad es práctico, contiene un saber por el que puede orientarse la reflexión de cada uno al bien y al mal, a acciones buenas o malas” (Ojeda, 2007).

En vista a ello, dentro de esta investigación fue muy importante tener en cuenta la ética, sobre todo la ética profesional como docente y todo ello no solo tener en el aspecto teórico, sino ponerlo en práctica y desde esa visión fue muy imprescindible ponerse un conjunto de principios que encontramos dentro de la ética, y estos principios son:

- La responsabilidad.
- El respeto.
- La honestidad.
- La justicia.
- La equidad.



CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Conclusión 1: Las bases teóricas analizadas sustentadas en las teorías de Vygotsky, Ausubel y Piaget muestran que el aprendizaje es un proceso social, constructivo e importante en el que el estudiante se convierte en héroe activo de su conocimiento. En este sentido, el método del rompecabezas de Aronson va de acuerdo con estos postulados, promoviendo la interacción, la dependencia mutua y la cooperación entre los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje cooperativo que fortalece el pensamiento crítico, la reflexión y la comprensión histórica.

Conclusión 2: El marco teórico muestra que el uso del rompecabezas de Aronson en las ciencias sociales contribuye al desarrollo de la competencia "crea interpretaciones históricas", ya que permite a los estudiantes interpretar críticamente diversas fuentes, comprender el tiempo histórico y desarrollar explicaciones para procesos pasados. De esta manera, la estrategia no sólo mejora el aprendizaje significativo, sino que también promueve la formación de ciudadanos críticos y reflexivos que sean capaces de analizar su realidad y participar activamente en el desarrollo social y cultural de su entorno.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agreda Casana, N. G. (2020). *Facultad de educación y humanidades*. Huaraz – Perú: ORCID: 0000-0003-3573-7750.

Álvarez, J. (04 de Mayo de 2023). *La teoría sociocultural de lev-vygotsky*.

Andrés Alvares, H. (2019). *El puzle como técnica de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la historia y el desarrollo de habilidades blandas*. Concepción, Chile.: Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Andreu, M. A. (2019). Propuesta didáctica para trabajar dos resultados de aprendizaje y travez de la técnica del puzzle de aronson. 54.

BeChallenge, b. (05 de Mayo de 2022). El aprendizaje significativo.

Blasco Magraner, J. S., Catala Saiz, A., & Marin Leabana, P. (2022). El aprendizaje cooperativo y la técnica del puzzle de Aronson en el aula de música en secundaria. *Revista de la facultad de ciencias de la educación.*, 1, 7, 16.

Blasco Magraner, J. S.-L. (2022). El aprendizaje cooperativo y la técnica del puzzle de Aronson en el aula de música en secundaria. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 54.

Bover Andreu, M. A. (2019). *Propuesta didáctica para trabajar dos resultados de aprendizaje a través de la técnica del puzzle de aronson*. Palma de Mayorco, España.: Universidad de las Illes Balears.

Cahuana Puma, L. R. (2018). *las estrategias cooperativas para el mejor aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Mariano Melgar Ayaviri*. Puno - Perú: Repositorio institucional UNA-Puno.

Casasola Hernández, L. M. (27 de noviembre de 2020). Psicología educativa y del desarrollo. *Enfoque por competencias: qué es, y características de su modelo educativo*, 1. Obtenido de psicología y mente: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/enfoque-competencias>

Castro Cama, Y. (2020). *pensamiento crítico en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.Mx. de aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019*. Cusco-Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Condori Mestas, H. J. (2018). *el aprendizaje a través del trabajo cooperativo en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I. E. "Mixto Corire" de la provincia de castilla*. Arequipa-Perú.: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Delgado Tuesta, N. (2018). *Diseño de estrategias didácticas para desarrollar la competencia de construir interpretaciones históricas en los alumnos de primero de secundaria*. Chiclayo: . Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/BC-1928%20DELGADO%20TUESTA.pdf

Hernández, F. y. (2014). Capítulo IV metodología. 1.

Hernández, L. M.-C. (27 de noviembre de 2020). *psicología y mente*. Obtenido de psicología y mente: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/enfoque-competencias>

Huacchillo, I. S. (2019). *Aprendizaje colaborativo de material*. Cusco.



- Jhon, E. (20 de enero de 2019). *blogspot*. Obtenido de blogspot: <https://area-cienciassociales-cneb.blogspot.com/>
- Labajo González, E. (2016). *El Método Científico*. Obtenido de El Método Científico: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-02-17-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico.pdf>
- López Ortega, A. (s.f.). universidad de Guadalajara. 434 - 435 - 437. Obtenido de universidad de Guadalajara: https://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competicencias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf
- Luviano Nava, C. (16 de Julio de 2015). *Características de la infografías*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/CrisMaxDig/13caracteristicas-de-las-infografias>: <https://es.slideshare.net/CrisMaxDig/13caracteristicas-de-las-infografias>
- Luviano, M. (2015). *Características de la infografías*.
- Manuel, S. O. (2019). *Aprendizaje cooperativo de material autoinstruccion en los estudiantes de cuarto de secundaria de ciencias sociales en la I.E Fortunato L. Herrera- Cusco*. Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco. .
- Marc, B. (s.f.). *Metodo puzzle de aronson*.
- Marta, G. (20 de Febrero de 2024). *La teoria del aprendizaje de jean piaget ideas principales*.
- Merly Antonia Redondo Rada, N. R. (2020). *Validacion de secuencias didacticas mediadas por la infografias para desarrollar competencias de ciencias sociales*. Barranquilla: .
- Mestas, H. J. (2018). *El aprendizaje a través del trabajo cooperativo en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo año de educación secundaria*. Arequipa.
- Metodologías. (30 de Junio de 2022). *La teoria sociocultural de vygotsky como la aplicamos en clase*.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Peru.: Ministerio De Educación.
- Minedu. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. LIMA: MINISTERIO DE EDUCACION.
- Minedu. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*. Lima: Ministerio de educación.
- Minervini, M. A. (2005). La infografía como recurso didáctico. *Revista Latina de Comunicación Social*, 2-3.
- Minervini, M. A. (2005). La infografía como recurso didáctico. *Revista Latina de Comunicación Social*.
- Minervini, M. A. (2005). La infografía como recurso didáctico. *Revista Latina de Comunicación Social*, 1 - 2.
- Molina, L. (s.f.). Teoría del aprendizaje significativa . *Academia Accelerating the world's research.*, 2-3. Recuperado el 13 de AGOSTO de 2022, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1660412217&Signature=bgoAfoZOIPgTlknEBWgWjCateoUd-aM16voLo7eK6jJQSMYf0e5wL0F9J-



uPOX7iUOz5jhfHAoHPXmW2GVMQneKckhH02BIDu9IHdsMrUINUxWknkFJs2WgxbSfK~-
AgA

Nacional, C. (24 de mayo de 2019). *DIGEBR*. Obtenido de DIGEBR:
<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=3&id=75&artlang=es>

Ortega, A. L. (s.f.). *universidad de Guadalajara*. Obtenido de universidad de Guadalajara :
https://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competiciones_en_la_Educacion.pdf

Pilar, G. M. (24 de Agosto de 2023). *Etapas desarrollo cognitivo*.

Rodriguez, P. M. (s.f.). *Guia rápida de definición, aplicación y creación de infografías como apoyo visual en la creación de material didáctico*.

Ruiz, G. (15 de enero- diciembre de 2013). *Foro de Educacion*. Obtenido de Foro educacion :
<https://www.redalyc.org/pdf/4475/4475445440006.pdf>

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico : Mc Granw Hill Education .

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education.

Suárez Delgado, J. (2008). El pensamiento complejo: ¿realidad o utopía en la educación postgraduada? *Revista Iberoamericana de Educación*, 2-3.

Tamayo Chacon, J. Z. (2022). *Autoeficacia y aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima- Perú*. Lima-Perú: Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Toro Sano, V. M. (2018). *el aprendizaje cooperativo y su grado de relación con la expresión oral en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la institución educativa “Uriel García” del distrito de Wanchac en el año 2017*. Cusco-Perú.: Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco Perú.

Trenas, F. R. (JULIO de 2009). Aprendizaje significativo y constructivismo . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 4-5. Recuperado el 13 de AGOSTO de 2022, de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Valdez, S. M. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicadas las ciencias sociales y la educación. *Cneip*, 2 .

Velilla, M. A. (2002). *Manuel de iniciación pedagógica al pensamiento complejo* . Colombia: Corporación para el desarrollo complexus.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



ANEXOS

Tabla 8: Matriz de consistencia investigación

Problema general	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Metodología	Técnicas e Instrumentos
¿De qué manera influye la estrategia didáctica “puzzle de aronson” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024?	Determinar la estrategia didáctica “puzzle de aronson” influye en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024.	El uso de puzzle de aronson como estrategia didáctica ayuda a mejorar el pensamiento crítico reflexivo en construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco – 2024.	Variable independiente: Puzzle de aronson Variable dependiente: Construye interpretaciones históricas	Método de investigación: Método científico. Enfoque de investigación: Investigación cuantitativa Tipo de investigación: Investigación aplicada Nivel de investigación: Estudio explicativo Diseño de investigación: Pre experimental Población La población estará constituida por los estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E.P “José Pardo”- 2024. Muestra: La muestra está constituida por los 24 estudiantes del 1° grado de secundaria sección “A” de la I.E.P “José Pardo”- 2024.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Lista de cotejos
Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis Especifico			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera influye la estrategia didáctica de puzzle de aronson en el desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024? • ¿De qué manera influye la estrategia didáctica de puzzle de aronson en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la estrategia didáctica de puzzle de aronson influye en el desarrollo de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 1 “A” de la I.E “José Pardo” Cusco- 2024. • Identificar la estrategia didáctica de puzzle de aronson influye en el desarrollo de la 	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de puzzle de aronson como estrategia didáctica permite interpretar críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024. • El uso de puzzle de aronson como estrategia didáctica 			

desarrollo de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024?

- ¿De qué manera influye la estrategia didáctica de puzzle de aronson en el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024?

capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024.

- Analizar la estrategia didáctica de puzzle de aronson influye en el desarrollo de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024.

permite comprender el tiempo histórico en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024.

- El uso de puzzle de aronson como estrategia didáctica permite elaborar explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes de 1 “A” de la I.E.P “José Pardo” Cusco- 2024.





Tabla 8: Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	2024-2025												
	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	
1. Identificación de problema.	X												
2. Formulación de plan de investigación.	X												
3. Elaboración del proyecto		X											
4. Presentación del proyecto		X											
5. Corrección de observaciones		X											
6. Ejecución del proyecto			X										
7. Aprobación de instrumento de investigación				X									
8. Aplicación del instrumento					X								
9. Presentación del informe							X						
10. Sustentación de la investigación												X	

Fuente: Elaboración propia.

