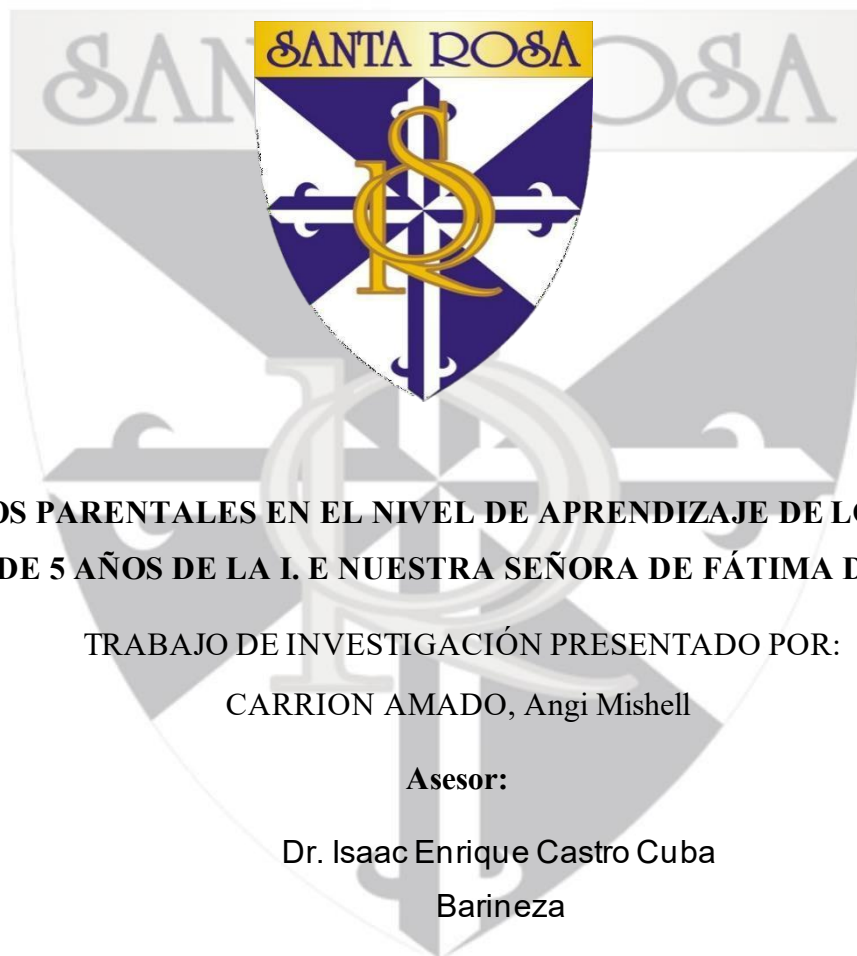


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



“ESTILOS PARENTALES EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I. E NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE CUSCO”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

CARRION AMADO, Angi Mishell

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba

Barineza

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO - PERÚ

2024

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO ANGI CARRIÓN.docx

AUTOR

ANGI CARRIÓN

RECUENTO DE PALABRAS

7590 Words

RECUENTO DE CARACTERES

42208 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

40 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 4, 2024 5:35 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 4, 2024 5:36 PM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Crossref
- Material bibliográfico
- Material citado
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Me dirijo a usted para poner a conocimiento de mi Trabajo de Investigación titulado “Estilos parentales en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I. E Nuestra Señora de Fátima de Cusco 2024”, que tiene como propósito determinar cómo los cuentos andinos puedan ser una herramienta educativa poderosa para mejorar las habilidades educativas en los niños, al mismo tiempo que promueva un mejor interés por el aprendizaje, con una conexión más profunda por su cultura.

Atte.

Angi Mishell Carrion Amado

ÍNDICE GENERAL

Presentación	
CAPÍTULO I.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción del problema de investigación.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3. Objetivo general.....	2
1.4. Justificación e importancia de estudio.....	3
1.5. Delimitación de la investigación.....	4
1.5.1. Delimitación espacial	4
1.5.2. Delimitación temporal.....	5
1.5.3. Delimitación de la población.....	5
1.6. Limitación de la investigación.....	5
CAPITULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
2. MARCO TEORICO.....	6
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.2.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.2.3. Antecedentes locales	9
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Estilos parentales.....	10
i. Estilo autoritario.....	12

2.2.2.	Aprendizaje	15
2.3.	Definición de términos.....	17
2.2.2.	Aprendizaje	18
CAPITULO III.....		23
3.	HIPOTESIS Y VARIABLES.....	23
3.1.	Hipótesis general	23
3.1.1.	Hipótesis específicas	23
3.2.	Variables de la investigación.....	23
3.2.1.	Variable 1: Estilos parentales	23
3.2.2.	Variable 2: Nivel de aprendizaje.....	23
3.2.3.	Operacionalización de la variable	24
3.3.	Método de investigación.....	27
3.3.1.	Enfoque de investigación	27
3.3.2.	Tipo de investigación	27
3.3.3.	Alcances o nivel de investigación	27
3.3.4.	Diseño de investigación.....	27
3.4.	Población y muestra del estudio.....	28
3.4.1.	Población.....	28
3.4.2.	Muestra.....	28
3.5.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5.1.	Técnica de recolección de datos.....	28
3.5.2.	Instrumento de recolección de datos.....	29
3.6.	Aspectos éticos.....	29

CAPITULO IV - CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS.....	30
BIBLIOGRAFÍA.....	33
ANEXOS	35
Matriz de consistencia:.....	36
Cronograma de actividades.....	38

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema de investigación

El aprendizaje infantil se ve influenciado por diversos factores, tanto positivos como negativos, que pueden provenir del entorno familiar y otros contextos. Los estilos parentales juegan un papel crucial en este proceso, ya que pueden fomentar o obstaculizar el desarrollo integral de los niños.

En la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, se observa que los niños y niñas de 5 años enfrentan desafíos en su aprendizaje, evidenciados en su convivencia y interacción diaria con sus compañeros.

Los estilos parentales se reflejan en el comportamiento de los estudiantes en el aula, manifestándose en formas como falta de empatía, comportamiento agresivo y dificultad para controlar emociones. Estos patrones de comportamiento sugieren que los niños replican en el aula lo que aprenden en casa, destacando la importancia de abordar los estilos parentales para mejorar el aprendizaje y el desarrollo social de los estudiantes.

El aprendizaje infantil se ve influenciado por cambios significativos que pueden generar acciones inapropiadas o erróneas, buscando atención y apoyo emocional, lo que puede provocar ansiedad, frustración y estrés.

Los estilos parentales tienen un impacto profundo en el entorno familiar, afectando la dinámica de las relaciones, el desarrollo emocional y social, la resolución de conflictos, la creación de un ambiente de aprendizaje y la formación de hábitos y valores.

La forma en que los padres educan a sus hijos moldea su experiencia de crecimiento y aprendizaje, influyendo en habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Los estilos parentales dejan una huella duradera en la personalidad y capacidad de interactuar con el mundo.

Es crucial considerar que durante el desarrollo infantil se establecen las bases para lograr objetivos y desarrollar autonomía frente a diversas situaciones de la vida cotidiana. La generación actual varía en su estilo de vida debido a diversas razones que influyen en la crianza.

Esta investigación explora la relación entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas, buscando comprender cómo los estilos de crianza impactan en su desarrollo integral.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024?

1.2.2 Problemas específicos

1° ¿Qué relación existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión conocimiento en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024?

2° ¿Qué relación existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión comprensión en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024?

3° ¿Qué relación existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión aplicación en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024?

1.3. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Nuestra Señora de Fátima en la ciudad del Cusco en el año 2024

1.3.1. Objetivos específicos

1° Precisar la relación existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión conocimiento en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024.

2° Precisar la relación existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión comprensión en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024

3° Precisar la relación existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión aplicación en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024

1.4. Justificación e importancia de estudio

a. **Conveniencia del estudio:** Es beneficioso investigar la relación entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en niños de 5 años porque permite: Descubrir enfoques de crianza que promuevan el aprendizaje efectivo como también analizar el impacto de los estilos parentales en el desarrollo infantil, contribuye al desarrollo de programas de intervención que mejoren el aprendizaje en niños de 5 años. Examina la conexión entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, ayuda a los padres a tomar decisiones informadas sobre su estilo de crianza.

b. **Relevancia social:** La combinación de estilos parentales y nivel de aprendizaje en niños de 5 años es crucial para establecer una base sólida que promueva un desarrollo integral, que abarca aspectos emocionales, sociales y cognitivos, y que tendrá un impacto significativo en su trayectoria académica y personal a largo plazo. La investigación sobre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje ofrece múltiples beneficios, incluyendo un mayor entendimiento de cómo los estilos parentales influyen en el aprendizaje de los niños. La identificación de estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje en la primera infancia. Los beneficiarios de esta investigación incluyen a los propios niños de 5 años y sus familias. Los educadores y profesionales de la educación inicial. Los padres y cuidadores que buscan apoyar el aprendizaje de sus hijos.

c. Implicaciones prácticas: Los resultados de una investigación sobre estilos parentales y nivel de aprendizaje en niños de 5 años pueden tener un impacto significativo en la resolución de problemas sociales, como el abandono escolar, al comprender cómo los estilos parentales influyen en la motivación y el rendimiento académico. Los problemas de comportamiento, al desarrollar programas que promuevan habilidades sociales y emocionales.

d. Valor teórico: La investigación sobre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en niños de 5 años puede arrojar nuevos conocimientos en áreas como La relación entre los estilos parentales en la primera infancia y el éxito académico futuro.

Puede identificar factores que pueden influir positiva o negativamente en el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Esta investigación puede proporcionar nuevos conocimientos sobre cómo los estilos parentales influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los niños de 5 años

e. Utilidad metodológica: La investigación sobre estilos parentales y nivel de aprendizaje en niños de 5 años puede generar nuevas herramientas y métodos para recopilar información, estas pueden ser las siguientes.

Entrevistas profundas con padres y educadores para obtener información rica y cualitativa sobre estrategias de crianza y prácticas educativas.

Instrumentos de evaluación innovadores para medir el desarrollo cognitivo y socioemocional en niños de 5 años.

Métodos de análisis de datos avanzados que combinan enfoques cuantitativos y cualitativos.

Diseños de estudio a largo plazo para examinar el progreso y desarrollo de los niños.

Aplicaciones tecnológicas, como aplicaciones o juegos educativos, para recopilar datos sobre el aprendizaje y el comportamiento.

Instrumentos de evaluación especializados para medir la calidad de la interacción padre-hijo y su impacto en el aprendizaje.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

Geográficamente la presente investigación se enmarca en un espacio ubicado en el distrito de Wanchaq, la cual pertenece a la provincia y departamento del Cusco.

1.5.2. Delimitación temporal

Esta investigación se realizará en un periodo de diez meses comprendido entre el mes de noviembre del 2023 y octubre del 2024, en este lapso de tiempo se obtendrá información con respecto a la problemática, marco teórico, validación de los instrumentos, revisión bibliográfica, entre otros.

1.5.3. Delimitación de la población

Entre las características socio-demográficas de la población estudiada, es que, está comprendido entre niños y niñas de 5 años de edad que cursan el año académico 2024 de la I. E. I Nuestra Señora de Fátima

1.6. Limitación de la investigación

Los posibles obstáculos que se muestren en la investigación podrían ser el tiempo establecido para conocer los resultados de la investigación, también podría afectar el lugar donde realizarlo como cambio de institución educativa o cambio de población.

CAPITULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

García, (2028) En su investigación aborda desde el concepto de *estilos parentales* la función de crianza de los padres que tienen hijos con trastornos disruptivos, tema enmarcado dentro de un proyecto de investigación que tuvo por objetivo evaluar la efectividad de un programa de intervención neuropsicológico y psicosocial de niños con diagnóstico de trastornos comportamentales entre 9 y 12 años. "Este estudio utilizó una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico. Los resultados destacan la estrecha relación entre estilos parentales firmes, basados en autoridad y afecto, y un desarrollo emocional y social más estable en los hijos.

En resumen, los comportamientos problemáticos se intensifican cuando los estilos parentales son ambivalentes, permisivos o excesivamente autoritarios, lo que subraya la importancia de una crianza equilibrada y consistente para el bienestar emocional y social de los niños."

Quezada, (2015) Esta investigación se basa en la Teoría Clásica de Diana Baumrind sobre estilos de educación familiar y explora su relación con la estructura familiar. El estudio combina métodos cuantitativos y cualitativos para analizar los estilos educativos en familias nucleares con un solo hijo.

Se seleccionó una muestra de 82 padres y madres con hijos únicos en segundo año de educación básica en Cuenca. El cuestionario Estudio socio-afectivo permitió identificar tres estilos educativos a través de análisis factorial.

Entrevistas semi - estructuradas con 30 padres y madres revelaron la estructura familiar. Los resultados muestran que las familias nucleares con hijos únicos no tienen

un estilo educativo definido, existen relaciones cercanas y límites rígidos, la jerarquía varía entre padre y madre y se observa una alianza fuerte entre madre e hijo.

Este estudio proporciona valiosa información sobre la relación entre estilos educativos y estructura familiar en familias nucleares con hijos únicos.

Alarcón, (2020) La presente tesis tiene como objetivo general “Desarrollar habilidades Lingüísticas para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad”. Los estilos de crianza desempeñan un papel crucial en el desarrollo y la interacción entre padres e hijos, especialmente durante la infancia, cuando los niños adquieren habilidades y experimentan cambios significativos. Dado que los estilos de crianza varían según factores como religión, cultura, entorno social y familiar, es fundamental fortalecer la comunicación entre cuidadores y niños.

Con este fin, se diseñó un taller de estrategias comunicativas para padres y cuidadores de niños de 3 a 4 años, enfocado en desarrollar la expresión oral. La investigación se basó en una revisión bibliográfica de diversas fuentes, incluyendo páginas web, tesis, revistas y otros materiales.

Se utilizaron encuestas y entrevistas para recopilar datos cualitativos y cuantitativos, que posteriormente fueron analizados e interpretados. Este estudio proporciona una base sólida para conclusiones y recomendaciones sobre cómo los estilos de crianza impactan en el desarrollo de la expresión oral en niños pequeños.

La investigación buscó establecer relaciones entre las variables de los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo infantil, ofreciendo una comprensión integral del tema.

2.2.2. Antecedentes nacionales

Lozano, (2017) La investigación titulada Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Monte Carmelo, Segunda Jerusalén, 2017; ha tenido por objetivo conocer la relación entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Monte Carmelo,

Segunda Jerusalén, 2017. Este estudio emplea un enfoque básico, no experimental y transeccional correlacional. La muestra se compuso de 35 padres de niños y niñas estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos, la Escala de Estilos Educativos Parentales y la Escala de Habilidades Sociales.

Los resultados muestran que el 51.43% de los niños viven en hogares con estilos educativos parentales inadecuados y el 42.86% de los niños presentan habilidades sociales en desarrollo.

El análisis estadístico revela una relación significativa entre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317, Segunda Jerusalén, en 2017, donde el valor calculado es 46.42 y el valor tabulado es 12.59.

Estos hallazgos sugieren que los estilos educativos parentales tienen un impacto notable en el desarrollo de habilidades sociales en niños de esta edad.

Crisanto, (2021) La investigación buscó comparar los estilos de crianza en dos instituciones educativas estatales del Callao: Mártir José Olaya y Hijos de Grau. Participaron 87 niños del primer centro y 81 del segundo, todos mayores de 11 años.

El estudio empleó un diseño descriptivo comparativo y utilizó la Escala de estilos de crianza como instrumento.

Los resultados revelan que no hay diferencias significativas en los estilos de crianza entre las instituciones. En ambos centros, el estilo democrático prevalece: 73.56% en Mártir José Olaya y 64.19% en Hijos de Grau.

Además, no se encontraron diferencias significativas en los estilos autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector, con niveles bajos o altos similares en ambos centros. Estos hallazgos sugieren que los estilos de crianza son similares en ambas instituciones educativas.

Díaz, (2019) Estudio sobre la influencia de los estilos parentales en las competencias comunicativas de niños de 4 años en la Institución Educativa Mi Casita del Saber, Distrito de Ate, 2019.

Objetivo: Determinar la relación entre estilos parentales y competencias comunicativas en niños de 4 años. Se utiliza la metodología del enfoque cuantitativo, esta investigación se realiza de diseño no experimental, muestra a 54 niños seleccionados mediante un muestreo no probabilístico.

Se realizó un análisis estadístico utilizando la correlación de Spearman para examinar las relaciones entre las variables estudiadas. Para ello, se empleó el programa estadístico SPSS versión 22. Los resultados obtenidos confirmaron las hipótesis planteadas inicialmente. A partir de estos hallazgos, se derivaron conclusiones significativas y se formularon recomendaciones relevantes para futuras investigaciones o aplicaciones prácticas.

Este estudio busca comprender cómo los estilos parentales influyen en el desarrollo de competencias comunicativas en niños de 4 años, contribuyendo a la mejora de la educación inicial.

2.2.3. Antecedentes locales

Gallardo, (2018) Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián, Cusco 2016. El objetivo principal de esta investigación es analizar la relación entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento en alumnos de la Institución Educativa Diego Quispe Tito, Distrito de San Sebastián - Cusco, 2016. Este estudio es una investigación cuantitativa, básica y sustantiva, con un diseño no experimental correlacional transversal que busca demostrar la relación entre variables.

Mediante el análisis cuantitativo se estableció la correlación entre las variables de estudio utilizando dos instrumentos, la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis.

La prueba de Chi cuadrado reveló una asociación significativa entre las variables estudiadas, con un chi cuadrado calculado de 82.941, superior al valor tabular de 12.591, con 6 grados de libertad y nivel de significación de 0.05.

Estos resultados confirman la relación entre estilos parentales y estrategias de afrontamiento en los alumnos estudiados. Por lo que se toma la decisión estadística de rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis General que afirma que si hay relación significativa entre las variables.

Huamán, (2020) Investigación sobre el impacto del acompañamiento y crianza parental en el rendimiento académico en comunicación de niños de la Institución Educativa N° 50223 Huatta, Cusco, durante la emergencia sanitaria por Covid 19 en 2020.

El objetivo de esta investigación es examinar la conexión entre el apoyo parental y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes. Se realizó un estudio cuantitativo no experimental con 18 niños de 3° a 6° grado.

Se emplearon cuestionarios observaciones y entrevistas para recopilar datos. Dos tercios de los participantes recibieron apoyo parental positivo. Más de 60 por ciento valoraron positivamente la relación entre padres y escuela, 72 % calificó como bueno el vínculo emocional con sus padres. La mayoría de las familias eran nucleares y democráticas.

Estos hallazgos sugieren una relación positiva entre el apoyo parental y el desempeño académico en comunicación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos parentales

El aprendizaje Aroca, (2010) nos dice que “la familia es el primero de los contextos sociales donde las personas comienzan su desarrollo personal a través de la socialización. Es en el seno familiar donde se producen los primeros factores de protección del ser humano para que puedan alcanzar un ajuste psicosocial, moral y emocional óptimos.” Por tanto, la familia es un agente educativo muy importante en el

entorno de los niños y niñas por ello se necesita conocer la condición en la cual se encuentra.

La familia desempeña un papel esencial en la formación y desarrollo de los niños, ejerciendo una influencia significativa en su entorno. Por ello, es fundamental comprender y reconocer las condiciones y circunstancias que rodean a la familia para brindarle apoyo y fortalecer su función educativa, lo que a su vez beneficiará directamente el crecimiento y desarrollo integral de los menores.

Diversos expertos ofrecen perspectivas variadas sobre la definición de familia:

Parsons (1951) la ve como una institución social que desempeña roles clave en la socialización, satisfacción emocional y reproducción.

Bowlby (1969) la describe como un sistema de relaciones interdependientes que provee cuidado, protección y amor.

Godelier (1982) la considera una unidad social caracterizada por lazos de parentesco, matrimonio y filiación.

Wagner (2018) nos muestra como “los estilos parentales se han venido estudiando a lo largo de los años, las investigaciones los han relacionado con diversos resultados en el desarrollo infantil. Las buenas prácticas parentales se han asociado con aspectos del ajuste psicológico, así como con la adaptación a la escuela, la autonomía y la socialización saludable.”

La adopción de prácticas parentales positivas tiene un impacto significativo en el desarrollo psicológico saludable de los niños, lo que se traduce en un crecimiento equilibrado en diversas áreas de su vida. Además, el estilo de crianza que adoptan los padres influye directamente en la forma en que los niños aprenden y se desarrollan en función de su entorno, lo que sugiere que el entorno familiar y el estilo parental son fundamentales en la formación de habilidades, actitudes y valores en los niños y niñas.

En otras palabras, los estilos parentales no solo influyen en el desarrollo emocional y psicológico de los niños, sino también en la capacidad para aprender y

adaptarse a su entorno, lo que subraya la importancia crítica de adoptar enfoques de crianza efectivos y amorosos.

Como también Mark (2018) nos indica que “se ha identificado que ciertos estilos parentales están relacionados con la aparición de dificultades específicas en los niños, por ejemplo, el estilo parental autoritario se le ha vinculado con problemas cognitivos y conductuales, problemas de adaptación en la escuela.”

Por consiguiente, Aroca (2010), comenta que un estilo educativo aparece a partir de las interrelaciones que se establecen, por un lado, entre las variables originadas en las prácticas educativas parentales, y, por otro lado, el peso que cada una de esas variables tiene en las relaciones parento - filiales. El estilo educativo implica establecer un marco de referencia que guía las estrategias y mecanismos de socialización y educación de los hijos, influyendo en sus actitudes y comportamientos.

Por otra parte, Magaz y García (1988), en su publicación de su escala de Perfil de Estilos Educativos, definen a los estilos, pero no solo centrados en el ámbito familiar, sino en el contexto educativo también: el conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que padres y profesores mantienen respecto a la educación de sus hijos y alumnos. Según Darling y Steinberg (1993), los estilos educativos parentales representan un conjunto de actitudes que crean un clima emocional y moldean las conductas de los padres hacia sus hijos.

Ceballos y Rodrigo (1998) enfatizan que estos estilos se definen por tendencias globales de comportamiento, sin implicar que los padres utilicen siempre las mismas estrategias, sino que seleccionan entre un marco flexible.

Comellas (2003) y Jiménez (2009-2010) coinciden en que los estilos educativos son la forma en que los adultos actúan ante situaciones cotidianas, toma de decisiones y resolución de conflictos, estableciendo límites y modelos que regulan las conductas de los hijos.

a. **Tipos de estilos parentales:**

i. **Estilo autoritario:**

Baumrind, D. (1966) Se busca moldear y controlar el comportamiento y las actitudes del niño/niña según normas establecidas por una autoridad superior, basadas en creencias teológicas. La obediencia es valorada como virtud y se utilizan medidas punitivas para corregir desviaciones. Se fomenta la sumisión y se limita la autonomía infantil, asignando tareas domésticas para enseñar responsabilidad y valor del trabajo.

Se prioriza mantener la organización y la estructura familiar tradicional como un objetivo importante. Además, no se alienta la comunicación abierta y el diálogo, ya que se espera que el niño acepte sin cuestionar la autoridad y las normas establecidas por los adultos.

En otras palabras, este enfoque enfatiza la autoridad que tiene en su entorno, y se centra en mantener el orden y la tradición, en lugar de fomentar la autonomía, la creatividad y la expresión personal del niño.

ii. **Estilo permisivo:**

Baumrind, D. (1966) señala que el niño/a recibe un trato no punitivo, aceptante y afirmativo, respetando sus impulsos, deseos y acciones. Se fomenta la participación en decisiones familiares y se explican las normas de manera transparente.

Se promueve la autonomía, con pocas responsabilidades domésticas y sin énfasis en comportamientos perfectos. Los padres son vistos como recursos de apoyo, no como figuras autoritarias. Se permite al niño/a tomar control de sus actividades, evitando el control externo y no obligándolo a seguir normas predeterminadas.

Según Baumrind (1991), el estilo permisivo se caracteriza por un enfoque de crianza que prioriza la libertad y autonomía del niño, pero sin establecer límites ni expectativas claras, lo que puede generar una falta de autoridad y disciplina en el hogar, permitiendo que los niños tomen decisiones sin orientación ni supervisión adecuada.

Según Maccoby y Martin (1983), el estilo parental permisivo se distingue por ser sobreprotector y laxo, tolerando comportamientos sin establecer expectativas

claras ni exigir responsabilidades, lo que puede llevar a que los hijos carezcan de autocontrol y responsabilidad personal.

iii. **Estilo autoritativo:**

Según Diana Baumrind, psicóloga y experta en desarrollo infantil, el estilo autoritario se caracteriza por:

Autoridad absoluta: Los padres imponen su control de manera rigurosa y exigen que sus hijos les obedezcan sin cuestionar ni pedir explicaciones, estableciendo una dinámica de sumisión y respeto a la autoridad sin espacio para el diálogo o la negociación. **La imposición de autoridad:** Los padres ejercen un control firme y demandan obediencia incondicional. **Metas ambiciosas sin margen de maniobra:** Se fijan objetivos claros y precisos, pero no se tolera la negociación, el debate o la disconformidad, imponiendo un enfoque rígido y sin flexibilidad.

Autoridad sin explicaciones: Los padres imponen su voluntad sin dar razones ni permitir preguntas. **Las expectativas altas, pero no negociables:** Se establecen expectativas claras, pero no se permite la discusión o el desacuerdo.

- **Comunicación unidireccional:** Los padres hablan y los hijos escuchan, sin fomentar la comunicación abierta.
- **Castigos y recompensas:** Se utilizan castigos y recompensas para controlar el comportamiento.
- **Poca calidez y apoyo emocional:** Los padres son distantes y no ofrecen apoyo emocional.

Baumrind describe al estilo autoritario como "obediente y conformista", donde los padres buscan controlar y moldear el comportamiento de sus hijos sin considerar sus necesidades o sentimientos.

Cabe mencionar que Baumrind también identifica otros enfoques de crianza, como el estilo autoritativo y el permisivo, los cuales pueden ser más beneficiosos para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños, ofreciendo alternativas más efectivas en comparación con el estilo autoritario.

2.2.2. Aprendizaje

El nivel de aprendizaje se refiere a la profundidad y complejidad con la que se adquieren conocimientos y habilidades. Según Bloom, Krathwohl, Marzano y Vygotsky, existen diferentes niveles que describen cómo se procesa la información.

Bloom identifica seis niveles: recordar información, comprenderla, aplicarla en situaciones prácticas, analizarla, sintetizarla para crear algo nuevo y evaluar su calidad.

Krathwohl propone seis niveles similares: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

Marzano describe cinco niveles: conocimiento (recordar y comprender), análisis, síntesis, evaluación y metacognición (reflexionar sobre el propio aprendizaje).

Vygotsky habla de la Zona de Desarrollo Próximo, donde el aprendizaje se produce en tres niveles: aprendizaje espontáneo, aprendizaje dirigido por un instructor y aprendizaje con la ayuda de alguien más capaz.

Estos modelos ayudan a entender cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades, y cómo se puede fomentar un aprendizaje más profundo y significativo.

La construcción de significados implica al alumno en su totalidad y no sólo sus conocimientos previos y su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre éstos y el nuevo material de aprendizaje, o entre las diferentes partes del material de aprendizaje como ha señalado el propio Wittrok (1974), en su modelo de «aprendizaje generativo». Pese a nuestra comprensión limitada sobre cómo los alumnos atribuyen significado a las actividades de aprendizaje, su importancia para lograr aprendizajes profundos es innegable.

La investigación de Marton y colaboradores en la Universidad de Gothenburg Marton, (1981 - 1983) arroja luz sobre estos procesos psicológicos fundamentales. En la enseñanza y el aprendizaje significativo, se presentan dos desafíos clave. Por un lado, los estudiantes crean interpretaciones personales de los contenidos académicos a través de un proceso constructivo dinámico, lo que dificulta la transmisión directa de

significados. Por otro lado, el contexto cultural de los contenidos guía la enseñanza hacia la construcción progresiva de significados.

Finalmente, los significados que los alumnos construyen son el resultado de la interacción compleja entre tres elementos fundamentales: el estudiante mismo, los contenidos de aprendizaje y el docente.

a. Motivación

Diversos expertos han abordado la motivación desde diferentes enfoques, ofreciendo definiciones variadas. Algunas de las perspectivas más destacadas incluyen: Maslow (1954): La motivación como fuerza impulsora para satisfacer necesidades y deseos, y alcanzar el máximo potencial.

Deci y Ryan (2000): La motivación como impulso para actuar y persistir en la búsqueda de metas, clasificada en intrínseca y extrínseca.

El enfoque conductual explica la motivación mediante recompensas e incentivos. Las recompensas son objetos o eventos atractivos que siguen a una conducta determinada, mientras que los incentivos son elementos que motivan o desmotivan, como la promesa de una calificación alta.

Para comprender la motivación estudiantil, es esencial analizar detalladamente los estímulos y recompensas en el entorno de aprendizaje, ya que juegan un papel crucial en la motivación y comportamiento de los estudiantes.

b. Habilidades sociales

La educación implica la interacción de la escuela, la familia y el entorno social. La escuela, según Levinger (1994), juega un papel clave en la formación estudiantil, brindando oportunidades para desarrollar capacidades y superar influencias negativas.

Investigaciones de De Giraldo y Mera (2000) muestran que normas escolares flexibles promueven la socialización, la autonomía y la responsabilidad, mientras que normas rígidas pueden generar actitudes negativas y conflictos en la convivencia escolar.

2.3. Definición de términos

a. Estilos parentales:

Destacados expertos han investigado los estilos parentales, entre ellos:

- Diana Baumrind (1991): Clasificó los estilos en autoritario, autoritativo, permisivo y negligente.
- Laurence Steinberg (1990): Analizó su impacto en adolescentes.
- Urie Bronfenbrenner (1986): Estudió la influencia del entorno familiar y social.
- Jean Piaget (1965): Exploró la relación entre estilos parentales y desarrollo cognitivo.

Sus hallazgos han sido fundamentales para comprender el efecto de los estilos parentales en el desarrollo infantil."

Los cuatro estilos parentales identificados por Diana Baumrind - autoritario, autoritativo, permisivo y negligente estos ejercen una influencia significativa en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los hijos, moldeando su futuro y bienestar.

b. Nivel de aprendizaje:

El nivel de aprendizaje se refiere a la profundidad y complejidad en la adquisición de conocimientos y habilidades. Teorías de Bloom, Krathwohl, Marzano y Vygotsky describen cómo se procesa la información a través de niveles sucesivos:

- Bloom: Recordar, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar.
- Krathwohl: Recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.
- Marzano: Conocimiento, análisis, síntesis, evaluación y metacognición.
- Vygotsky: Zona de Desarrollo Próximo con aprendizaje espontáneo, dirigido y con ayuda.

Estos modelos brindan herramientas para comprender y fomentar un aprendizaje significativo y profundo en los estudiantes."

CAPITULO III

3. HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Nuestra Señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024.

3.1.1. Hipótesis específicas

1° Existe relación significativa entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión conocimiento en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024.

2° Existe relación significativa entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión comprensión en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024.

3° Existe relación significativa entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión aplicación en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. **Variable 1:** Estilos parentales

3.2.2. **Variable 2:** Nivel de aprendizaje

3.2.3. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
V. 1: Estilos parentales	<p>Los estilos parentales se refieren a las diferentes maneras en que los padres interactúan con sus hijos, les proporcionan cuidado y orientación, y les transmiten valores y normas. Según Diana Baumrind (1991), los estilos parentales se clasifican en tres categorías principales:</p> <p>1. Autoritario: Caracterizado por un enfoque estricto y punitivo, con altas expectativas y poco calor emocional.</p> <p>2. Permisivo: Se caracteriza por un enfoque indulgente y laxo, con bajas expectativas y mucho calor emocional.</p>	<p>La forma en que los padres se relacionan con sus hijos, les brindan apoyo y orientación, y les enseñan valores y normas se conoce como estilos parentales. Según Diana Baumrind (1991), existen tres enfoques principales de crianza:</p> <p>1. El estilo autoritario, que implica un enfoque firme y correctivo, con expectativas elevadas y poca demostración de afecto.</p> <p>2. El estilo permisivo, que se caracteriza por</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de límites ✓ Comunicación ✓ Autonomía ✓ Respuesta a la desobediencia 	<p>Control de límites:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecimiento de reglas y expectativas claras ✓ Consistencia en la aplicación de las reglas ✓ Uso de recompensas y castigos <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Calidad y cantidad de la interacción verbal ✓ Escucha activa y empatía ✓ Claridad y precisión en la comunicación <p>Autonomía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grado de independencia permitida ✓ Oportunidades para la toma de decisiones ✓ Fomento de la autoexpresión <p>Respuesta a la desobediencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manejo de comportamientos problemáticos ✓ Uso de disciplina y castigos ✓ Consistencia en la respuesta a la desobediencia

	<p>3. Autoritativo: Combina un enfoque cálido y sensible con altas expectativas y límites claros.</p>	<p>ser indulgente y flexible, con expectativas bajas y mucha expresión de cariño.</p> <p>3. El estilo autoritativo, que combina un enfoque amoroso y comprensivo con expectativas altas y límites definidos.</p> <p>Los diferentes enfoques parentales difieren en niveles de control y demostración de afecto hacia los hijos, impactando significativamente en su crecimiento y desarrollo.</p>		
--	---	---	--	--

<p>V. 2: Nivel de aprendizaje</p>	<p>Según Benjamin Bloom (1956), el nivel de aprendizaje se refiere a la profundidad y complejidad con que los estudiantes procesan y comprenden la información. Bloom propuso una taxonomía de los objetivos educativos que clasifica el aprendizaje en seis niveles, que van desde la simple recepción de información hasta la evaluación y creación de nueva información. Los seis niveles de aprendizaje según Bloom son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento (recordar información) 2. Comprensión (entender el significado de la información) 3. Aplicación (utilizar la información para resolver problemas) 	<p>Benjamin Bloom (1956) define el nivel de aprendizaje como la medida en que los estudiantes procesan y comprenden la información de manera profunda y compleja. Bloom desarrolló una taxonomía que clasifica el aprendizaje en seis niveles, que van desde la simple memorización de información hasta la capacidad de evaluar y generar nueva información. Estos seis niveles son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Comprensión - Aplicación - Análisis - Síntesis - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento ✓ Comprensión ✓ Aplicación 	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recordar información ✓ Recitar hechos y datos ✓ Enumerar características o propiedades ✓ Identificar conceptos o principios <p>Comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar el significado de la información ✓ Explicar conceptos o principios ✓ Describir relaciones entre ideas ✓ Resumir información <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar la información para resolver problemas ✓ Demostrar habilidades prácticas ✓ Aplicar conceptos a situaciones nuevas ✓ Resolver situaciones hipotéticas
---	--	---	---	--

	<p>4. Análisis (descomponer la información en partes para entender sus relaciones)</p> <p>5. Síntesis (combinar elementos para crear algo nuevo)</p> <p>6. Evaluación (juzgar la calidad o valor de la información)</p> <p>Bloom's Taxonomy es una herramienta útil para diseñar objetivos educativos y evaluar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La Taxonomía de Bloom ofrece una estructura para comprender y crear objetivos educativos efectivos, fomentando un aprendizaje rico y duradero.</p>		
--	--	---	--	--

3.3. Método de investigación

3.3.1. Enfoque de investigación

El enfoque sugerido en este trabajo es el cuantitativo "Utiliza la recolección de datos para probar una hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (Sampieri, 2014).

3.3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico: "La investigación que se enfoca en la búsqueda de conocimientos y principios para comprender los fenómenos, sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata". Kerlinger, F. N. (1970). Fundamentos de la investigación del comportamiento (p. 23). Holt, Rinehart y Winston.

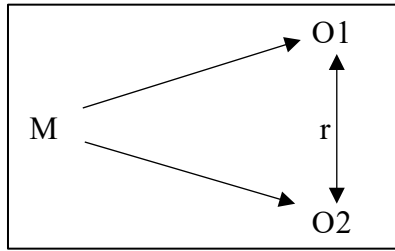
3.3.3. Alcances o nivel de investigación

Esta investigación será descriptiva correlacional: "Un tipo de investigación que tiene como objetivo principal describir y caracterizar una situación, fenómeno o variable, tal como se presenta en la realidad, sin manipular ni controlar variables, ni buscar relaciones causales, sino más bien identificar y registrar sus características, propiedades y patrones". Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

3.3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, "Un tipo de investigación que no implica la manipulación deliberada de variables por parte del investigador, es decir, no se controlan ni se modifican las variables independientes para observar su efecto en la variable dependiente. En su lugar, se observan y registran los fenómenos tal como se presentan en la realidad, sin intervención alguna del investigador". Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana, p. 125.

El esquema se representa de la siguiente manera:



Donde:

M: muestra

O1: Variable estilos parentales

O2: Variable nivel de aprendizaje

R: Relación de las variables

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población

La población está compuesta por 28 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I. E. I. Nuestra Señora de Fátima en la ciudad del Cusco.

3.4.2. La muestra

Dado que la población es pequeña, con menos de 100 unidades, se optará por un estudio integral que abarque a todos los miembros de la población (28 niños), lo que facilitará una comprensión más profunda y detallada del fenómeno de interés.

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

a. La observación:

Permite reunir datos precisos y completos sobre el comportamiento, las interacciones naturales de los participantes, lo que puede proporcionar una visión más auténtica de su comportamiento.

b. Documental:

Permite el análisis de tendencias y patrones, contextualiza el tema de investigación, valida datos y es eficiente en el uso del tiempo.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

- a. Lista de cotejos
- b. Cuaderno de apuntes

3.6. Aspectos éticos

- a. **Población sujeta a la investigación:** En la investigación se respeta la integridad y el buen nombre de los participantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales.
- b. **Consentimiento informado:** Así mismo se respeta la voluntad de quienes sean encuestados o entrevistados, previamente se les informa de los propósitos académicos de la investigación.
- c. **Uso de datos personales:** Los datos de los participantes son guardados de manera estricta y confidencial.
- d. **Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** De conformidad con los requisitos éticos y reglamentarios de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, este trabajo empleará el estilo APA para la citación y referencia de fuentes documentales.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primera: Como se ha visto en el marco teórico de la primera variable se debe precisar que los estilos parentales ejercen una influencia significativa en el proceso de aprendizaje de los hijos. Un estilo autoritario puede limitar la creatividad y autonomía, mientras que un estilo autoritativo fomenta la responsabilidad y curiosidad.

Por otro lado, un estilo permisivo puede generar falta de motivación y disciplina, y un estilo negligente puede provocar desinterés y abandono. Esto afecta directamente la motivación, confianza y capacidad de los hijos para establecer metas y resolver problemas.

Un ambiente de aprendizaje equilibrado y saludable se logra mediante un estilo parental autoritativo, que combina límites claros con apoyo emocional. Esto permite a los hijos desarrollar habilidades esenciales para el éxito académico y personal.

La influencia de los estilos parentales en el aprendizaje es crucial, ya que moldea la forma en que los hijos se relacionan con el conocimiento y su capacidad para alcanzar su máximo potencial.

Los estilos parentales tienen un impacto significativo en el desarrollo del nivel de aprendizaje en los niños, influyendo en su motivación, confianza, ambiente de aprendizaje y desarrollo cognitivo. Un estilo parental equilibrado y positivo es clave para fomentar un aprendizaje efectivo y duradero.

Segunda: En cuanto al nivel de aprendizaje es importante comprender los niveles de aprendizaje en niños son fundamentales para su desarrollo integral.

Al comprender y aplicar estos niveles, se puede fomentar un aprendizaje efectivo y duradero, ajustar la enseñanza a las necesidades individuales y promover la motivación y la confianza.

Esto tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, preparándolos para enfrentar desafíos en la vida adulta. La identificación y evaluación de los niveles de aprendizaje permiten a educadores y padres adaptar su enfoque para satisfacer las necesidades únicas de cada niño.

En última instancia, reconocer la importancia de los niveles de aprendizaje en niños es crucial para proporcionarles una base sólida para el éxito en la vida y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón. (2020). Estilos de crianza en el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 4 años.
- Baza Gallardo, C. L. (2018). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián, Cusco 2016.
- Crisanto. (2021). Predominio de estilos parentales en niños de dos instituciones educativas de la Región Callao.
- Díaz. (2019). Los estilos parentales en las competencias comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate.
- García. (2018). ESTILOS PARENTALES EN EL PROCESO DE CRIANZA DE NIÑOS CON TRASTORNOS DISRUPTIVOS.
- Gozzer-Minchola, M. J.-B. (2018). Sintomatología depresiva y estilos parentales en niños del Colegio Privado Peruano Canadiense de Chiclayo, 2015.
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Huaman. (2020). Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N° 50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020.
- Lozano. (2017). “Estilos Educativos Parentales Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017”.

Pérez, Y. (2015). *La anatomía de la dependencia emocional*. Eclipse.

Quezada. (2015). Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos.

Rayo, A. (2014). *Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 y 24 años que presentan adicción a las mismas*. Guatemala: Universidad

Rafael Landívar.

ANEXOS

Matriz de consistencia:

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1° ¿Qué relación existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión conocimiento en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Nuestra Señora de Fátima en la ciudad del Cusco en el año 2024</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1° Precisar la relación existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión conocimiento en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I. E. Nuestra Señora de Fátima en la ciudad del Cusco en el año 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1° Existe relación significativa entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión conocimiento en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024.</p>	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estilos parentales <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de aprendizaje 	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Básico</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo - relacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p>

<p>ciudad del cusco en el año 2024?</p> <p>2° ¿Qué relación existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión comprensión en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024?</p> <p>3° ¿Qué relación existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión aplicación en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024?</p>	<p>en la ciudad del cusco en el año 2024.</p> <p>2° Precisar la relación existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión comprensión en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024</p> <p>3° Precisar la relación existe entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión aplicación en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024.</p>	<p>2° Existe relación significativa entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión comprensión en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024.</p> <p>3° Existe relación significativa entre los estilos parentales y el nivel de aprendizaje en su dimensión aplicación en niños y niñas de la I. E. Nuestra señora de Fátima en la ciudad del cusco en el año 2024.</p>		
--	---	--	--	--

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ETAPAS	2024						
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7
Elaboración del proyecto	X						
Presentación del proyecto		X					
Revisión Bibliográfica		X	X				
Elaboración de instrumentos			X	X	X		
Aplicación de instrumentos				X	X	X	X
Tabulación de datos						X	X
Elaboración del informe						X	X
Presentación del informe para dictamen						X	X

Sustentación de la investigación						X	X
----------------------------------	--	--	--	--	--	---	---