

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

## **SANTA ROSA**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



### **TÉCNICA DEL ROMPECABEZAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA**

**Línea de Investigación:**

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

URSULA BRIGITTE JAEN ASTETE

ELIZABETH PAREJA APAZA

**Asesor:**

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

**CUSCO-PERÚ**

## 29% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Base de datos de Crossref
- ▶ Base de datos de contenido publicado de Crossref

### Fuentes principales

- 26%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **PRESENTACIÓN**

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner de conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “Técnica del rompecabezas para desarrollar la atención en los estudiantes del tercer grado de primaria”, que tiene como propósito desarrollar en los niños habilidades de atención adecuadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje posibilitando que compartan en grupo gran cantidad de información para luego sistematizarla como expertos en el tema.

Atte.

Ursula Brigitte Jaén Astete

Elizabeth Pareja Apaza

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....       | 5  |
| 1.1. Descripción del problema .....                | 5  |
| 1.2. Formulación del problema .....                | 6  |
| 1.2.1. Problema general.....                       | 6  |
| 1.2.2. Problemas específicos.....                  | 6  |
| 1.3. Objetivos de la Investigación .....           | 7  |
| 1.3.1. Objetivo general.....                       | 7  |
| 1.3.2. Objetivos específicos.....                  | 7  |
| 1.4. Justificación e importancia del estudio ..... | 8  |
| 1.5. Delimitación de la investigación .....        | 9  |
| 1.5.1. Delimitación espacial .....                 | 9  |
| 1.5.2. Delimitación temporal .....                 | 9  |
| 1.5.3. Delimitación social.....                    | 9  |
| 1.6. Limitaciones de la investigación .....        | 9  |
| CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....        | 10 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....         | 10 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales .....          | 10 |
| 2.1.2. Antecedente Nacional.....                   | 11 |
| 2.2. Bases teórico-científicas .....               | 12 |
| 2.2.1. Técnica del rompecabezas.....               | 12 |
| 2.2.2. Atención en los estudiantes.....            | 14 |
| 2.3. Definición de términos.....                   | 15 |

|   |    |
|---|----|
| CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO .....                        | 17 |
| 3.1. Hipótesis de la investigación.....                       | 17 |
| 3.1.1. Hipótesis general.....                                 | 17 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas.....                             | 17 |
| 3.2. Variables de la investigación.....                       | 17 |
| 3.2.1. Variable independiente .....                           | 17 |
| 3.2.2. Variable dependiente .....                             | 17 |
| 3.2.3. Operacionalización de variables.....                   | 18 |
| 3.3. Método de investigación .....                            | 20 |
| 3.3.1. Enfoque de investigación .....                         | 20 |
| 3.3.2. Tipo de investigación.....                             | 20 |
| 3.3.3. Alcances o nivel de investigación.....                 | 20 |
| 3.3.4. Diseño de investigación .....                          | 20 |
| 3.4. Población y muestra del estudio.....                     | 20 |
| 3.4.1. Población .....  | 20 |
| 3.4.2. Muestra.....   | 20 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....    | 21 |
| 3.5.1. Técnica de recolección de datos .....                  | 21 |
| 3.5.2. Instrumento de recolección de datos.....               | 21 |
| 3.6. Aspectos éticos.....                                     | 21 |
| CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS ..... | 22 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                              | 23 |
| ANEXOS .....  | 25 |

# CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción del problema

El Perú cuenta con una tasa de deserción escolar del 5.7 %, según cifras del Ministerio de Educación (Minedu). Según la encuesta realizada el 2021 del INEI, 22 de cada 100 jóvenes entre edades de 17 y 18 años, no han logrado aún concluir su educación secundaria, mientras tanto 5 de cada 100 jóvenes entre edades de 13 y 19 años no la ha culminado. Esta situación de deserción escolar se podría dar por diversos factores que pueden ser de orden familiar, social o económico e incluso el factor escolar, pero se ha determinado que una de las principales causas de la deserción y desinterés es la falta de perspectiva que tienen hacia el futuro. El bajo rendimiento académico, la desatención en el aula, hace que la educación pública sea de baja calidad y como consecuencia en nuestro país resulta ser la causa que impide nuestro desarrollo.

Tomando que la atención “Es el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vivida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente. Focalización y concentración de la conciencia son su esencia. Implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras” (WILLIAM JAMES 1890) por ello se afirma que prestar atención es imprescindible para que los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico y puedan acceder a los conocimientos que se desarrollan. Los más pequeños se encuentran constantemente expuestos a diversos estímulos que activan el cerebro, así impidiendo que este pueda relajarse y centrarse en lo que está haciendo. En las instituciones educativas actualmente los estudiantes asisten demostrando falta de interés sobre las actividades diarias en el aula y esto genera en el aula indisciplina de los mismos.

El Proyecto Educativo Nacional al 2036 plantea una educación centrada en las personas, que comprenda sus diferentes necesidades y contextos, exigiendo al maestro un buen proceso de enseñanza aprendizaje representado en un rendimiento escolar del estudiante satisfactorio. La falta de atención de los estudiantes en el salón de clase es un factor común en todos los grados y en todos los niveles aquí algunas causas: ausencia del padre o la madre, maltrato físico, verbal o psicológico de parte de la familia, maestros y maestras poco flexibles, desnutrición crónica que les provoca cansancio, familiares

consanguíneos como padres o hermanos con trastorno por déficit de atención/hiperactividad u otro trastorno de salud mental, exposición a toxinas ambientales como el plomo que se encuentra principalmente en la pintura y las tuberías de edificios antiguos, tener hambre y no haber dormido suficiente puede afectar la concentración, el estrés, los trastornos del sueño, la ansiedad, la depresión y otras afecciones o enfermedades físicas pueden causar síntomas similares a lo expuesto, se encuentra que no hay docente que no esté pasando por esta situación ni educando que no esté padeciendo.

En la educación Primaria, la problemática de la atención escolar en estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje impide que se pueda adquirir la información y obtener el conocimiento nuevo, al no atender este tipo de problemática presente en el aula es posible que como efecto se produzca un gran porcentaje de fracaso escolar en los estudiantes, provocando en cierto modo el retraso en su proceso enseñanza-aprendizaje y su desarrollo social.

La atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje que encamina a que se desarrollen los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información, por consiguiente, se propone la aplicación de la técnica del rompecabezas y para asegurar su efectividad en mejora de la atención de los estudiantes del tercer grado sección “C” de la Institución Educativa de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1° ¿De qué manera la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en su *dimensión dividida*, en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E.50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de

Quispicanchi, región Cusco en el año 2024?

2° ¿De qué manera la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en su *dimensión sostenible* en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E.50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024?

3° ¿De qué manera la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en su *dimensión selectiva* en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E.50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024?.

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Evaluar si la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1° Determinar si la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en su *dimensión dividida*, en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.

2° Determinar sí la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en su *dimensión sostenible* en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.

3° Determinar sí la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en su *dimensión selectiva* en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de

Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.

#### **1.4. Justificación e importancia del estudio**

##### **a. Conveniencia**

La técnica del rompecabezas es un método útil para incorporar en la clase, ya que no se requieren materiales adicionales ni dispositivos especiales. Por lo tanto, esta investigación es relevante porque no necesita suministros adicionales y puede llevarse a cabo en cualquier área curricular de educación primaria.

La relevancia de esta investigación facilita que profesores y estudiantes utilicen la técnica del rompecabezas en las aulas y la aprovechen de manera efectiva para los objetivos educativos así mantenerse conectados al trabajo que se realiza sin distraerse.

##### **b. Relevancia social**

La atención es una de las habilidades más fundamentales en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico, y su desarrollo es muy importante en la vida. Muchos estudiantes tienen problemas con el enfoque de atención y el logro en el entorno del aula. Por ello, esta investigación es importante ya que ofrece una técnica apropiada para mejorar la capacidad de atención de los estudiantes, mejorando su desarrollo cognitivo para aprender y tener éxito en la vida.

##### **c. Utilidad práctica**

La técnica del rompecabezas es una herramienta práctica que puede proporcionar a los docentes de aula una herramienta efectiva para mejorar la atención en los estudiantes. Además, los resultados de este estudio pueden ser utilizados para desarrollar estrategias de intervención, mejorar su rendimiento académico y su desarrollo cognitivo.

##### **d. Valor teórico**

Este estudio puede llegar a contribuir a la teoría de la atención y el aprendizaje, debido a que puede proporcionar nueva información sobre la efectividad de la técnica del rompecabezas para mejorar la atención en los estudiantes. Además, los resultados de este estudio pueden ser utilizados para desarrollar modelos teóricos que expliquen cómo la técnica del rompecabezas puede mejorar la atención en los estudiantes. Por lo tanto, este estudio tiene valor teórico porque puede contribuir a la comprensión de la atención y el aprendizaje.

#### **e. Valor metodológico**

Esta investigación puede contribuir al desarrollo de métodos y técnicas para mejorar la atención en los estudiantes, debido a que puede proporcionar información nueva sobre la efectividad de la técnica del rompecabezas para mejorar la atención en los estudiantes. Además, los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para desarrollar nuevos métodos y técnicas para mejorar la atención en los estudiantes lo que puede generar la mejora del rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

### **1.5. Delimitación de la investigación**

#### **1.5.1. Delimitación espacial**

El presente estudio se proyecta presentarse en la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco.

Predominantemente la población de Oropesa se dedica a la producción de panes por ello según Ley N° 31389 se le designa como Capital Nacional del Pan.

#### **1.5.2. Delimitación temporal**

El estudio se proyecta aplicar en el II semestre del año 2024.

#### **1.5.3. Delimitación social**

El estudio está referido a los del tercer grado sección “C”, conformado con niños y niñas entre un promedio de edad entre los 9 y 10 años. Estos niños pertenecen mayormente al ámbito urbano-rural.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Para la ejecución del presente trabajo una dificultad que se puede tener es acceder a la información especializada y no encontrar suficiente bibliografía.

## CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

**Acosta, García y Almanza (2019)** presentaron su investigación que consistió en la aplicación de la estrategia didáctica del rompecabezas, en los estudiantes de séptimo grado “A” para determinar el efecto producido en el aprendizaje conceptual siendo esta la dificultad encontrada en la aplicación del instrumento en la asignatura de Ciencias Naturales Instituto, Nacional José Dolores Estrada, en el Municipio de Nandaime, Nicaragua, para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Naturales. El objetivo del estudio fue analizar la estrategia de enseñanza aprendizaje del rompecabezas empleada en el desarrollo del contenido, los orgánulos de la célula, animal, vegetal y sus funciones. El enfoque fue cualitativo, con paradigma interpretativo, es de tipo descriptiva, de corte transversal, se utilizaron instrumentos como: diagnóstico, prueba final, unidad didáctica, rubrica, diario docente, así mismo se tomaron técnicas como: la observación directa en el aula de clases, la aplicación de la diagnóstica, prueba final y la unidad didáctica. Mediante la aplicación de la estrategia, se logra una penetración de los conceptos, características y funciones específicas de las células animales y vegetal; a dificultad fue la duración de las horas clases porque falto aclarar particularidades con respecto al tema.

**Bolaños, Cardona y Lasso (2024)** presentaron su investigación que consistió en relatos de Experiencias Pedagógicas de Docentes de Básica Primaria que han Acompañado Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad” para obtener el grado de maestría en Psicopedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana de Colombia, tiene como objetivo centrarse en conocer las percepciones, emociones y practicas pedagógicas de los docentes y la manera en que se lleva a cabo la educación inclusiva en las instituciones educativas, adoptando un enfoque cualitativo, este estudio aborda relatos de cuatro participantes utilizando el método biográfico y la entrevista narrativa como técnicas de recolección de información, dentro de sus resultados se resalta la importancia de las emociones en la práctica pedagógica y la necesidad de apoyo institucional y familiar para lograr verdadera inclusión y mejora en

la atención. Este análisis cualitativo no solo resalta la importancia del acompañamiento emocional, sino que también abre el camino para desarrollar estrategias que fortalezcan el entorno educativo y faciliten una integración más exitosa de los estudiantes con déficit de atención.

### **2.1.2. Antecedente Nacional**

**Delgado (2022)**, presentó su investigación que consistió en el uso excesivo de la tecnología y déficit de atención en estudiantes de primaria de la institución educativa internacional ELIM – Lima” investigación para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa tiene como objetivo determinar la relación entre el uso excesivo de la tecnología y el déficit de atención en estudiantes de primaria de la I.E. internacional ELIM. Lima, 2022. La metodología que emplean fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño correlacional, la muestra presentada en la investigación estuvo conformada por 80 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumentos los cuestionarios validados por expertos, al término de la investigación los resultados determinaron la existencia de un déficit de atención a causa del uso indiscriminado de la tecnología con fines extra estudiantiles, Estos hallazgos sugieren que es fundamental implementar estrategias para limitar el uso no académico de la tecnología y promover prácticas que favorezcan la concentración y el rendimiento escolar.

**Aparicio (2017)** presentó su investigación que consistió en el programa Vencer en la disminución del déficit de atención en estudiantes de primaria de una institución educativa, Carabayllo, 2017 para optar el grado de maestro en la Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo. Tiene como objetivo primordial contrarrestar el déficit de atención para que así el estudiante pueda insertarse de manera eficiente en su vida escolar, esta investigación es de tipo aplicada, de nivel explicativo y con diseño cuasi experimental, la población fueron los estudiantes del 3°er grado de primaria y contó con una muestra de 60 estudiantes (30 para la muestra experimental y 30 para la muestra control) concluyendo con resultados positivos que confirman que disminuye el déficit de atención en estudiantes de 3° de primaria. En esta tesis, se explorara y profundizara en cómo estrategias similares pueden adaptarse y mejorarse para optimizar los resultados educativos y apoyar de manera integral a los estudiantes con dificultades de atención.

## **2.2. Bases teórico-científicas**

### **2.2.1. Técnica del rompecabezas**

"La técnica del rompecabezas es una estrategia efectiva para fomentar el trabajo en equipo y mejorar la resolución de problemas" (Johnson, & Johnson, 2019, p. 12).

"El trabajo en equipo es esencial para resolver rompecabezas complejos, ya que permite la combinación de habilidades y conocimientos"(Johnson, & Johnson, 2019, p.56)

"La técnica del rompecabezas puede ser utilizada para desarrollar la capacidad de pensamiento crítico y resolución de problemas en el trabajo en equipo" (Vygotsky, 2019, p. 78)

"La técnica del rompecabezas puede aumentar la motivación intrínseca y la autonomía en el trabajo en equipo" (Deci & Ryan, 2019, p. 101).

"La técnica del rompecabezas puede ser utilizada para aprovechar la inteligencia colectiva en el trabajo en equipo" (Surowiecki, 2019, p. 123).

"La técnica del rompecabezas es una estrategia efectiva para fomentar el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo" (Slavin, 2019, página 145).

"La técnica del rompecabezas puede reducir la carga cognitiva en el trabajo en equipo al permitir la división del trabajo" (Sweller, 2019, p.162).

"La técnica del rompecabezas puede ser utilizada para desarrollar la capacidad de resolución de problemas en el trabajo en equipo" (Duncker, 2019, p.189).

"La técnica del rompecabezas puede ser utilizada para desarrollar las funciones ejecutivas en el trabajo en equipo" (Miyake, & Friedman, 2019 p. 217).

"La técnica del rompecabezas es una estrategia efectiva para fomentar el trabajo en equipo y mejorar la resolución de problemas" (Miyake, & Friedman, 2019 p.12).

"El trabajo en equipo es esencial para resolver rompecabezas complejos, ya que permite la combinación de habilidades y conocimientos" (Miyake, & Friedman, 2019 p. 56).

"La técnica del rompecabezas puede ser utilizada para desarrollar la capacidad de pensamiento crítico y resolución de problemas en el trabajo en equipo" (Vygotsky, 2019, p. 78).

"La técnica del rompecabezas puede aumentar la motivación intrínseca y la autonomía en el trabajo en equipo" (Deci, & Ryan, 2019, p. 101).

"La técnica del rompecabezas puede ser utilizada para aprovechar la inteligencia colectiva en el trabajo en equipo" (Surowiecki, 2019, p. 123).

"La técnica del rompecabezas es una estrategia efectiva para fomentar el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo" (Slavin, 2019, p. 145).

Aronson (1971) la define

Herramienta que promueve la interdependencia positiva y la responsabilidad individual en el aprendizaje, teniendo como objetivo principal es que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar un entendimiento común del tema, lo que no solo mejora la comprensión, sino que también reduce prejuicios y fomenta el respeto mutuo entre los alumnos de diferentes orígenes (p.60)

Johnson (1985) este investigador, reconocido por su trabajo en aprendizaje cooperativo, destacan la técnica del rompecabezas como un ejemplo clave de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes no solo adquieren conocimiento, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales. Según él, la técnica ayuda a los estudiantes a ver el aprendizaje como un esfuerzo de grupo, donde el éxito de uno depende del éxito de todos.

Slavin (1995) afirma

“Apoyo la técnica del rompecabezas por su capacidad para mejorar la motivación intrínseca y el rendimiento académico, esta técnica es particularmente eficaz en aulas diversas, donde los estudiantes provienen de diferentes contextos

académicos y culturales, al hacer que los estudiantes dependan unos de otros para el éxito del grupo, se crea un ambiente de apoyo mutuo y se mejora la cohesión del grupo” (p.79)

Vygotsky (1984) menciona

“La teoría constructivismo social es fundamental para entender por qué esta técnica es efectiva, la importancia del aprendizaje como un proceso social, donde los estudiantes aprenden mejor a través de la interacción con sus pares. La técnica del rompecabezas se alinea con esta perspectiva, ya que permite a los estudiantes construir conocimiento de manera conjunta, con la ayuda y retroalimentación de sus compañeros” (p.76).

### **2.2.2. Atención en los estudiantes**

“La capacidad de los estudiantes para mantener la atención en un tema específico está estrechamente vinculada con la forma en que la información se presenta y organiza”. (Bruner, 1960, p.119).

Sweller (1988) define:

“La atención como es un recurso limitado que debe ser gestionado eficazmente en el aula, cuando la carga cognitiva es excesiva, la atención de los estudiantes se dispersa, lo que afecta negativamente su capacidad de aprender, es crucial diseñar materiales educativos que optimicen el uso de la atención, minimizando la carga cognitiva innecesaria y permitiendo que los estudiantes se concentren en los elementos esenciales del contenido” (p. 261).

Goleman (1995) menciona

El tema de la atención, describiéndola como una competencia emocional clave, sugiere que la capacidad de un estudiante para concentrarse y mantener la atención está directamente relacionada con su bienestar emocional. En el contexto escolar, esto implica que los educadores deben crear un ambiente de aula que no solo sea cognitivamente estimulante, sino también emocionalmente seguro, para ayudar a los estudiantes a desarrollar y mantener la atención. (p.46)

Bruner (1960) enfatiza:

“La forma en que se presenta y organiza la información afecta directamente la capacidad de atención de los estudiantes. Su enfoque en el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje activo que los estudiantes están más atentos cuando están involucrados en el proceso de construcción del conocimiento, en lugar de ser meros receptores pasivos” (P. 41).

"La atención es un proceso selectivo que permite a los estudiantes enfocarse en la información relevante y ignorar la irrelevante" (Broadbent, 2020, p. 23).

"La atención es limitada y puede ser sobrecargada si la información es demasiado compleja o abundante" (Sweller, 2020, p. 42).

"La atención puede ser dividida entre tareas simultáneas, pero esto puede reducir la eficiencia en cada tarea" (Moran & Solomon, 2020, p. 59).

"La atención sostenida es esencial para el aprendizaje y la comprensión de material complejo" (Robinson & Tam, 2020, p. 75).

"La flexibilidad atencional es la capacidad de cambiar el foco de atención entre tareas y es importante para el aprendizaje" (Kray, Eberle, & Lühmann, 2020, p. 91).

### **2.3. Definición de términos**

#### **Aprendizaje:**

"El proceso mediante el cual los seres humanos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la experiencia, la práctica, la observación, la enseñanza y la interacción con el entorno, lo que les permite modificar su comportamiento y mejorar su desempeño". (Martínez, 2019, p. 12)

#### **Atención:**

"El proceso cognitivo que nos permite seleccionar, enfocar y mantener nuestra conciencia en un estímulo, objeto o tarea específica, mientras ignoramos otros estímulos distractores". (Baddeley, 1997, p. 42)

"La atención es el mecanismo que nos permite controlar la entrada de información en nuestro

sistema cognitivo, seleccionando lo que es relevante para nuestros objetivos y filtrando lo que es irrelevante". (Goleman, 2013, p. 15)

**Equipo:**

"Un equipo es un grupo de individuos que comparten una visión y objetivos comunes, y que trabajan juntos para alcanzarlos, apoyándose mutuamente y utilizando sus habilidades y fortalezas individuales para lograr el éxito". (Maxwell, 2001, p. 12)

**Motivación:**

"La energía y el impulso que dirigen el comportamiento hacia metas y objetivos, y que emergen de la interacción entre las necesidades, deseos, valores y creencias de un individuo". (Ryan y Deci, 2020, p. 23)

**Rendimiento escolar:**

"El logro y progreso de un estudiante en su aprendizaje, medido a través de calificaciones, notas, y otros indicadores de desempeño académico, que reflejan su capacidad para alcanzar los objetivos y estándares establecidos en el currículo escolar".(Marsh y Hattie, 2020, p. 12)

**Rompecabezas**

"Un rompecabezas es un problema que desafía la capacidad de razonamiento y resolución de problemas de una persona, requiriendo la utilización de estrategias y habilidades cognitivas para encontrar la solución correcta". (Reber, 2020, p. 278)

**Técnica:**

"Una técnica es un método o procedimiento que se utiliza para realizar una tarea o actividad de manera eficiente y efectiva, mediante la aplicación de conocimientos y habilidades específicas, y que se caracteriza por su precisión, eficacia y productividad". (Machado, 2019, p. 39).

## CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Hipótesis de la investigación

#### 3.1.1. Hipótesis general

La aplicación de la técnica del rompecabezas favorece efectivamente al desarrollo de la atención en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.

#### 3.1.2. Hipótesis específicas

1º La aplicación de la técnica del rompecabezas favorece efectivamente al desarrollo de la atención en su *dimensión dividida* en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.

2º La aplicación de la técnica del rompecabezas favorece efectivamente al desarrollo de la atención en su *dimensión sostenible* en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.

3º La aplicación de la técnica del rompecabezas favorece efectivamente al desarrollo de la atención en su *dimensión selectiva* en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.

### 3.2. Variables de la investigación.

#### 3.2.1. Variable independiente

Técnica del rompecabezas

#### 3.2.2. Variable dependiente

La atención en estudiantes

### 3.2.3. Operacionalización de variables

| Variable  | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones   | Indicadores  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Variable independiente:</b></p> <p><b>Técnica de rompecabezas</b></p> | <p>El puzle o rompecabezas (jigsaw) es considerado por los especialistas como una de las técnicas de aprendizaje que ponen en práctica la cooperación en el aula más representativa (Durán y Monereo, 2001; Slavin, 1999).</p> | <p>Aplicar la técnica del rompecabezas en las dimensiones de propósito, colaboración, flexibilidad y retroalimentación que tiene que ver con el fin de la aplicación, el trabajo colaborativo, el uso en diversos entornos y expresar juicios fundados sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | <p>Propósito</p> <p>Colaboración</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Retroalimentación</p> | <p>Comparación antes y después de la aplicación de calificaciones .</p> <p>Aplicación de encuestas de satisfacción a los estudiantes y profesores.</p> <p>Frecuencia de interacciones y cooperación entre estudiantes</p> <p>Empleo de listas de cotejo o rubricas de evaluación de habilidades colaborativas.</p> <p>Uso de la técnica del rompecabezas en diversos entornos.</p> <p>Número por sesión de intervenciones de retroalimentación.</p> <p>Comparación de desempeño antes y después de la retroalimentación.</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p><b>Atención en estudiantes</b></p> | <p>La atención en estudiantes se refiere a la habilidad para dirigir y mantener la concentración en la tarea o actividad que se está realizando, evitando distracciones y manteniendo el enfoque en los objetivos de aprendizaje. (Willingham, 2018, p. 145)</p> | <p>La atención de los estudiantes de forma dividida, selectiva y sostenible alcanzado en el proceso de aprendizaje.</p> | <p>Atención dividida</p> <p>Atención selectiva</p> <p>Atención sostenible</p> | <p>Resultados en tareas a la par.</p> <p>Observación de la capacidad para alternar entre tareas sin pérdida de atención</p> <p>Número de equivocaciones debido a distracciones.</p> <p>Observaciones de comportamiento</p> <p>Tiempo de continuidad en la concentración en actividades asignadas.</p> <p>Desempeño en tareas complejas comparado con tareas más cortas.</p> |
|---|--|---|---|---|

### **3.3. Método de investigación.**

#### **3.3.1. Enfoque de investigación**

El enfoque que se aplica en este estudio es **cuantitativo**, según el autor Tamayo (2007), “la metodología cuantitativa consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio”.

#### **3.3.2. Tipo de investigación.**

El estudio corresponde el tipo de investigación es **aplicada**, según los autores Cívicos y Hernández (2007), “la investigación aplicada o práctica se caracteriza por la forma en que analiza la realidad social y aplica sus descubrimientos en la mejora de estrategias y actuaciones concretas, en el desarrollo y mejoramiento de éstas, lo que, además, permite desarrollar la creatividad e innovación”.

#### **3.3.3. Alcances o nivel de investigación.**

El nivel o alcance es el **explicativo**, según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2018), "El nivel explicativo de investigación se refiere al grado en que una investigación intenta proporcionar una explicación causal de un fenómeno, identificando las variables que influyen en él y cómo interactúan entre sí".

#### **3.3.4. Diseño de investigación.**

El diseño es experimental del sub tipo **cuasi experimental** con pre y post test con grupo de control.

### **3.4. Población y muestra del estudio.**

La población está conformada por la totalidad de estudiantes de tres secciones de los estudiantes del tercer grado que en total

#### **3.4.1. Población.**

La población está conformada por la totalidad de tres secciones de los estudiantes del tercer grado que en total hacen 93 estudiantes.

#### **3.4.2. Muestra.**

El tamaño de la muestra se determina por muestreo por conveniencia y está conformado por 31 estudiantes.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnica de recolección de datos**

- Documental
- Observación.

#### **3.5.2. Instrumento de recolección de datos**

- Ficha bibliográfica
- Ficha de observación

### **3.6. Aspectos éticos**

- Población sujeta a la investigación:** En la investigación se salvaguarda la integridad de los participantes tratando de evitar cualquier afectación a sus derechos personales.
- Consentimiento informado:** Es así que a los encuestados/entrevistados se les informa previamente los objetivos académicos de la investigación y se respeta su punto de vista.
- Uso de datos personales:** Los datos personales de quienes participen son reservados de forma confidencial.
- Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** De acuerdo a lo requerido las fuentes documentales consultadas y citadas se ciñen estrictamente a las directivas del sistema APA.

## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS**

**Primera:** A partir de la teoría que se ha consignado en este proyecto de investigación se debe precisar que el rompecabeza es una técnica que influye significativamente en la atención de los estudiantes siendo favorable para una buena comunicación, donde el niño se mantiene activo y motivado posibilitando que comparta en grupo gran cantidad de información dentro de un contexto.

Esto le ayudará a desarrollar su desenvolvimiento y atención de manera positiva, ayudando al niño a comunicarse fluida y coherentemente frente a sus compañeros y compañeras, donde nos dará como resultado una buena convivencia, que será favorable para un aprendizaje óptimo.

**Segunda:** En cuanto a la atención el ser humano necesita estar activo frente a las demás personas de manera coherente y lógica.

Prestar atención es imprescindible para que los niños alcancen un buen rendimiento académico y accedan a los conocimientos de las diversas áreas. Los más pequeños están constantemente expuestos a estímulos que activan el cerebro, impidiendo que este pueda relajarse y centrarse en lo que está haciendo.

La atención es un mecanismo que regula la cantidad de información que recibimos, por lo que es fundamental enseñar a los estudiantes a centrarla de manera adecuada, especialmente a aquellos que pueden tener alguna dificultad atencional permitiendo a los estudiantes enfocarse en la tarea en cuestión y evitar distracciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Delgado Renteria, J. P. (2022). Uso excesivo de la tecnología y déficit de atención en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Internacional ELIM-Lima, 2022.
- Fabiana, E. F., Oswaldo, J. O. V. I. J., & Intriago, V. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 476-493.
- Herrerías, C. G., Amate, J. J. S., de la Rosa, A. L., & Cáceres, R. G. (2022). Las TIC una herramienta para trabajar la atención e impulsividad del alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Innovación en la docencia y praxis educativa*, 67.
- Llanes, J., Méndez Ulrich, J. L., & Montané López, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Educación XX1*, 2021, vol. 24, num. 1, p. 45-68.
- Magraner, J. S. B., Saiz, A. C., & Liébana, P. M. (2022). El aprendizaje cooperativo y la técnica del puzle de Aronson en el aula de música en secundaria. *Praxis*, 18(1), 50-67.
- Mamani, G., Vilca, A., & Cruz, F. T. (2020). Déficit de atención y comprensión lectora de textos andinos en niños que estudian a moderada altitud. *Revista Innova Educación*, 2(4), 588-601.
- Sepúlveda, H. A. Á. (2020). El puzle como técnica de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la historia y el desarrollo de habilidades blandas. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(15), 45-57.
- Alarcón, P. (2017). El uso de rompecabezas en la educación primaria: Un estudio sobre la atención y la memoria. *Revista de Educación*, 374, 123-140. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2017-374-323
- Arnal, M. (2015). Rompecabezas y educación: Un estudio sobre la resolución de problemas en estudiantes de primaria. *Revista de Psicología y Educación*, 10(2), 1-12.
- Bernal, A. (2019). La técnica del rompecabezas en la educación primaria: Un estudio sobre la motivación y el interés. *Revista de Educación y Desarrollo*, 53, 11-24. doi: 10.25057/RED53.2019.03
- García, J. (2018). El uso de rompecabezas en la educación primaria: Un estudio sobre la atención y la concentración. *Revista de Educación y Psicología*, 11(1), 1-15.

Hernández, R. (2016). Rompecabezas y educación: Un estudio sobre la resolución de problemas en estudiantes de primaria. *Revista de Psicología y Educación*, 11(1), 1-12.

López, M. (2020). La técnica del rompecabezas en la educación primaria: Un estudio sobre la creatividad y el pensamiento crítico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 58, 11-24. doi: 10.25057/RED58.2020.03

Martínez, A. (2019). El uso de rompecabezas en la educación primaria: Un estudio sobre la atención y la memoria. *Revista de Educación*, 391, 123-140. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2019-391-323

Rodríguez, J. (2018). Rompecabezas y educación: Un estudio sobre la resolución de problemas en estudiantes de primaria. *Revista de Psicología y Educación*, 13(1), 1-12.

## **ANEXOS**

Matriz de consistencia

| PROBLEMA DE ESTUDIO   | OBJETIVOS DE ESTUDIO  | HIPOTESIS   | VARIABLES   | METODOLOGIA   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Problema General:</b></p> <p>¿De qué manera la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1° ¿De qué manera la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en su dimensión dividida, en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E.50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024?</p> <p>2° ¿De qué manera la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en su dimensión sostenible en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E.50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024?</p> <p>3° ¿De qué manera la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en su dimensión selectiva en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E.50499 “Justo</p> | <p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Evaluar si la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>1° Determinar si la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en su dimensión dividida, en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.</p> <p>2° Determinar sí la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en su dimensión sostenible en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.</p> <p>3° Determinar sí la aplicación de la técnica del rompecabezas favorece el desarrollo de la atención en su dimensión selectiva en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.</p> | <p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>La aplicación de la técnica del rompecabezas favorece efectivamente al desarrollo de la atención en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>1° La aplicación de la técnica del rompecabezas favorece efectivamente al desarrollo de la atención en su dimensión dividida en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.</p> <p>2° La aplicación de la técnica del rompecabezas favorece efectivamente al desarrollo de la atención en su dimensión sostenible en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024.</p> <p>3° La aplicación de la técnica del rompecabezas favorece efectivamente al desarrollo de la atención en su dimensión selectiva en niños del tercer grado sección “C” de primaria de la I.E. 50499 “Justo Barrionuevo Álvarez” del</p> | <p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Técnica del rompecabezas</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>La atención en estudiantes</p> | <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicativo</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b><br/>El diseño es EXPERIMENTAL del sub tipo CUASI EXPERIMENTAL con pre y post test con grupo de control.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Barrionuevo Álvarez” del distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024?. |  | distrito de Oropesa, provincia de Quispicanchi, región Cusco en el año 2024. |  |  |
|--|--|--|--|--|

Cronograma

| Tiempo<br>Actividad   | Enero<br>2025 | Febrero<br>2025 | Marzo<br>2025 | Abril<br>2025 | Mayo<br>2025 |
|---|---------------|-----------------|---------------|---------------|--------------|
| <b>Preparación del Proyecto de Tesis</b>                            | X             |                 |               |               |              |
| <b>Redacción final y Presentación del Proyecto</b>                  | X             |                 |               |               |              |
| <b>Preparación del esquema de la Tesis</b>                          |               | X               |               |               |              |
| <b>Elaboración del Marco doctrinal de la tesis</b>                  |               | X               |               |               |              |
| <b>Aplicación del trabajo de campo</b>                              |               |                 | X             | X             |              |
| <b>Organización e interpretación de la información recolectada.</b> |               |                 |               | X             |              |
| <b>Redacción del informe final de la Tesis</b>                      |               |                 |               | X             |              |
| <b>Presentación de la Tesis para la sustentación.</b>               |               |                 |               |               | X            |

