ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"SANTA ROSA"

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOCONTROL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MISIONERA DE LA RESURRECCIÓN 'PAMIR', CURAHUASI, ABANCAY- APURÍMAC, 2026

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN DE NIVEL INICIAL

Autoras

Diana Elizabeth Auccapuri Tiahuallpa

Elizabeth Hilario Oruro

Asesora:

Mag. Lourdes Nancy Quintana Zubeleta

Código ORCID: 0009-0008-9607-283X

Línea de Investigación:

Enseñanza – Aprendizaje

CUSCO-PERÚ

2026

Diana Elizabeth Auccapuri Tiahuallpa Elizabeth Hil...

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOCONTROL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MISIONERA DE LA...

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3715533268

Fecha de entrega
18 nov 2026, 12:01 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
18 nov 2026, 12:06 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
1._TESIS_FINAL_1.pdf

Tamaño del archivo
2.4 MB

131 páginas

25.245 palabras

145.270 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **ELIZABETH HILARIO ORURO** identificada con Documento Nacional de Identidad No. 75627712, y **DIANA ELIZABETH AUCCAPURI TIAHUALLPA** identificada con Documento Nacional de Identidad No. 71972364, del Programa Académico de EDUCACIÓN DE NIVEL INICIAL de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaramos bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada:
   INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOCONTROL EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MISIONERA DE LA RESURRECCIÓN 'PAMIR', CURAHUASI, ABANCAY-APURÍMAC, 2026 es de nuestra autoría, la misma que presentamos para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN DE NIVEL INICIAL.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 13 de noviembre de 2026

ELIZABETH HILARIO ORURO
DNI. No. 75627712

DIANA ELIZABETH AUCCAPURI TIAHUALLPA
DNI. No. 71972364

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarnos en cada etapa de este camino y darnos la fortaleza necesaria para superar las dificultades que se presentaron durante el desarrollo de esta investigación. Gracias por guiarnos y permitirnos culminar esta importante meta profesional.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, comprensión y confianza. Su compañía, sus palabras de aliento y el cariño que siempre nos brindaron fueron fundamentales para seguir adelante y alcanzar este logro.

A nuestros docentes, por compartir con nosotras sus conocimientos, experiencias y valores, contribuyendo a nuestra formación profesional. Agradecemos especialmente su orientación y acompañamiento durante el desarrollo de esta investigación.

A los padres de familia y, de manera especial, a los niños, quienes hicieron posible la realización de este estudio. Su participación, confianza y espontaneidad fortalecieron nuestra vocación y reafirmaron nuestro compromiso con la educación inicial.

A todas las personas que, de una u otra manera, nos brindaron su apoyo, sus consejos y palabras de aliento, expresamos nuestro más sincero agradecimiento por acompañarnos durante este proceso.

Finalmente, queremos reconocer el compromiso, la perseverancia y el apoyo que nos brindamos mutuamente a lo largo de esta investigación. El trabajo en equipo, la confianza y el esfuerzo compartido hicieron posible alcanzar esta meta.

.

DEDICATORIA

Con profundo amor y gratitud, dedicamos este trabajo de investigación a Dios, por guiarnos en cada etapa de este camino, brindarnos sabiduría y fortaleza para superar las dificultades y permitirnos alcanzar esta meta.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, comprensión y confianza. Su compañía y aliento fueron fundamentales para culminar esta etapa de nuestra formación profesional.

A nuestra asesora, por compartir sus conocimientos, experiencia y orientación durante el desarrollo de esta investigación, contribuyendo a nuestro crecimiento académico y profesional.

A los niños y niñas, quienes inspiran nuestra vocación docente y fortalecen cada día nuestro compromiso con la educación inicial.

Finalmente, nos dedicamos este logro mutuamente, por el esfuerzo compartido, la perseverancia y el apoyo que nos brindamos durante todo este proceso. Este trabajo representa el fruto de nuestra dedicación y del sueño que hoy vemos cumplido.

Con cariño y gratitud.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", ubicada en Curahuasi, Abancay, Apurímac, durante el año 2026.

Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal. El grupo de estudio estuvo conformado por 24 niños de 5 años. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación y, como instrumento, se utilizó una escala de observación con alternativas de respuesta tipo Likert.

Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el autocontrol (rho = 0,516; p = 0,013), lo que indica la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Se concluye que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el autocontrol en los niños evaluados; es decir, a mayores niveles de inteligencia emocional, mayores niveles de autocontrol. Esta relación favorece el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar en la educación inicial.

Palabras clave: *inteligencia emocional, autocontrol, educación inicial.*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and self-control in five-year-old children from the Misionera de la Resurrección "PAMIR" Initial Educational Institution, located in Curahuasi, Abancay, Apurímac, during the year 2026.

Methodologically, the study was conducted using a quantitative approach, with a basic research type, correlational scope, and a non-experimental cross-sectional design. The study group consisted of 24 five-year-old children. Data were collected through the observation technique, and a Likert-type observation scale was used as the research instrument.

The results showed a moderate positive correlation between emotional intelligence and self-control (rho = 0.516; p = 0.013), indicating a statistically significant relationship between both variables. It was concluded that emotional intelligence is significantly related to self-control in the children assessed. In other words, higher levels of emotional intelligence were associated with higher levels of self-control, contributing to socio-emotional development and positive school coexistence in early childhood education.

Keywords: *emotional intelligence, self-control, early childhood education.*

TABLA DE CONTENIDO

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD 3

AGRADECIMIENTO 4

DEDICATORIA 5

RESUMEN 6

ABSTRACT 7

Lista de tablas 13

Lista de figuras 15

INTRODUCCIÓN 16

Descripción del problema 16

Formulación del problema 19

Problema general 19

Problemas específicos 19

Objetivos de la investigación 19

Objetivo general 19

Objetivos específicos 19

Línea de investigación 20

Hipótesis de la investigación 20

Hipótesis general 20

Hipótesis específicas 20

Justificación e importancia 21

Conveniencia 21

Valor teórico 21

Implicancia práctica 21

Justificación metodológica 22

Relevancia social 22

Delimitación de la investigación 23

Delimitación espacial 23

Delimitación temporal 23

Delimitación poblacional 23

Delimitación social 23

Limitaciones de la investigación 23

PARTE I MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 25

1.1. Antecedentes de la investigación 25

1.1.1. Antecedentes internacionales 25

1.1.2. Antecedentes nacionales 28

1.1.3. Antecedentes regionales 30

1.2. Bases teóricas – científicas 32

1.2.1. Inteligencia emocional 32

1.2.1.1. Concepto de inteligencia emocional 32

1.2.1.2. Importancia de la inteligencia emocional 33

Desarrollo de la inteligencia emocional en niños 33
1.2.1.3.
1.2.1.4. Teorías de la inteligencia emocional 34
1.2.2. Dimensiones de la inteligencia emocional 37
1.2.2.1. Conciencia emocional 37
1.2.2.2. Autorregulación emocional 37
1.2.2.3. Habilidades sociales 38
1.2.3. Estrategias de regulación emocional en niños 39
1.2.4. Habilidades sociales en la convivencia escolar 40
1.2.5. Autocontrol 41
1.2.5.1. Concepto de autocontrol 41
1.2.5.2. Importancia del autocontrol en el desarrollo infantil 42
1.2.6. Dimensiones del autocontrol 43
1.2.6.1. Control conductual 43
1.2.6.2. Control emocional 43
1.2.6.3. Control atencional 44
1.2.7. Relación entre inteligencia emocional y autocontrol 45
1.3. Definición términos básicos 46
PARTE II METODOLOGÍA 48
2.1. Variables de la investigación 48
2.1.1. Inteligencia emocional 48
2.1.2. Autocontrol 48

2.2. Operacionalización de variables 48
2.3. Método de investigación 51
2.4. Enfoque de investigación 51
2.5. Tipo de investigación 51
2.6. Alcance o nivel de investigación 52
2.7. Diseño de investigación 52
2.8. Población y muestra de estudio 53
2.8.1. Población 53
2.8.2. Muestra 54
2.8.3. Muestreo 55
2.8.4. Criterios de inclusión y exclusión 55
2.9. Técnica e instrumentos de recolección de datos 55
2.9.1. Técnica 55
2.9.2. Instrumento 55
2.9.3. Aplicación del instrumento 56
2.10. Validación y confiabilidad de los instrumentos 56
2.10.1. Validación 56
2.10.2. Confiabilidad 57
2.10.3. Técnicas de procesamiento de datos 58
2.11. Aspectos éticos 60
RESULTADOS 62

3.1. Presentación de los datos 62

3.1.1. Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional 62

3.2. Tablas cruzadas 70

3.3. Prueba de normalidad 72

3.4. Prueba de hipótesis 73

3.4.1. Prueba de hipótesis general 73

3.4.2. Prueba de hipótesis específica 1 74

3.4.3. Prueba de hipótesis específica 2 75

3.4.4. Prueba de hipótesis específica 3 76

3.5. Discusión de los resultados 78

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 83

4.1. Conclusiones 83

4.2. Recomendaciones 85

Referencias 86

ANEXOS 97

Lista de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de la I.E.I. Misionera de la Resurrección "PAMIR".....54

Tabla 2 Muestra de estudiantes de 5 años.....54

Tabla 3 Coeficiente V de Aiken de las fichas de observación.....57

Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad de la variable 1.....58

Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad de la variable 2.....58

Tabla 6 Nivel de la inteligencia emocional.....62

Tabla 7 Nivel de conciencia emocional.....63

Tabla 8 Nivel de autorregulación emocional.....64

Tabla 9 Nivel de habilidades sociales.....65

Tabla 10 Nivel de autocontrol.....66

Tabla 11 Nivel de control conductual.....67

Tabla 12 Nivel de control emocional.....68

Tabla 13 Nivel de control atencional.....69

Tabla 14 Cruce entre inteligencia emocional y autocontrol.....70

Tabla 15 Cruce entre Conciencia emocional y autocontrol.....70

Tabla 16 Cruce entre autorregulación emocional y autocontrol.....71

Tabla 17 Cruce entre Habilidades sociales y autocontrol.....72

Tabla 18 Resultados de la prueba de normalidad.....73

Tabla 19 Correlación entre Inteligencia emocional y autocontrol.74

Tabla 20 Correlación entre conciencia emocional y autocontrol .. 75

Tabla 21 Correlación entre autorregulación y autocontrol 76

Tabla 22 Correlación entre habilidades sociales y autocontrol 77

Lista de figuras

Figura 1 Nivel de inteligencia emocional.....62

Figura 2 Nivel de conciencia emocional 63

Figura 3 Nivel de autorregulación emocional.....64

Figura 4 Nivel de habilidades sociales.....65

Figura 5 Nivel de autocontrol 66

Figura 6 Nivel de control conductual.....67

Figura 7 Nivel de control emocional.....68

Figura 8 Nivel de control atencional.....69

INTRODUCCIÓN

Descripción del problema

Durante los primeros años de educación inicial, los niños comienzan a reconocer lo que sienten, expresar sus emociones y relacionarse con las personas de su entorno. En esta etapa también aprenden, de manera gradual, a controlar sus reacciones, respetar normas de convivencia y resolver situaciones cotidianas junto con sus compañeros, habilidades que contribuyen a su desarrollo socioemocional (Jaya & Antón, 2024).

En ese contexto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) señala que los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo infantil, debido a que las experiencias vividas durante esta etapa influyen en el crecimiento y el bienestar de los niños. A partir de ello, se comprende la importancia de fortalecer habilidades relacionadas con la inteligencia emocional y el autocontrol desde la primera infancia. Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) destaca que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde edades tempranas favorece el desarrollo cognitivo y las relaciones que los niños establecen con las personas de su entorno.

Sin embargo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) informa que aproximadamente 250 millones de niños menores de cinco años viven en condiciones que limitan su desarrollo y reducen sus oportunidades de aprendizaje y bienestar. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) identifica que alrededor de 70 millones de niños presentan dificultades que afectan su desarrollo y sus oportunidades de aprendizaje reflejando que muchos niños atraviesan sus primeros años de vida en condiciones que no siempre favorecen su crecimiento. En estas circunstancias, algunos tienen dificultades para expresar lo que sienten, controlar sus reacciones y relacionarse con las personas de su entorno.

Por su parte, el Banco Mundial (2023) describe que los primeros años de vida son decisivos para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Durante esta etapa adquieren habilidades que les ayudan a reconocer sus emociones, controlar sus impulsos, comunicarse y relacionarse con las personas de su entorno.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021), la pobreza y la desigualdad continúan afectando las oportunidades de muchos niños en América Latina y el Caribe. Las diferencias en el acceso a la educación inicial, a los servicios de salud y a la protección social hacen que muchos de ellos no reciban las mismas oportunidades durante los primeros años de vida. Cuando esas capacidades no se fortalecen desde la infancia, los niños presentan dificultades para desenvolverse en la escuela y convivir con sus compañeros.

En el Perú, los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2023), publicados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024), evaluó la regulación de emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites, como parte de los resultados del desarrollo infantil temprano. El informe señala que solo el 39,5 % de los niños de 24 a 71 meses logra responder de manera adecuada en estas situaciones, indicador que forma parte de la evaluación del desarrollo infantil temprano. Si bien este resultado no mide de manera específica el autocontrol, pero aporta información relacionada con la capacidad de los niños para regular sus reacciones, aspecto que guarda relación con la variable analizada en la presente investigación.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) destaca la importancia de promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales desde los primeros años de vida. Durante esta etapa, los niños comienzan a reconocer sus emociones, regular sus reacciones e interactuar con las personas de su entorno. La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, 2023)

también destaca que estas habilidades favorecen la adaptación de los niños a la escuela y la convivencia con sus compañeros. Como parte de este trabajo, el Estado peruano impulsa la estrategia «Primero la Infancia», orientada a fortalecer la atención de los niños durante sus primeros años de vida mediante el acompañamiento a las familias y la generación de entornos seguros.

En la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR”, del distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas y a partir de las observaciones realizadas en el aula, se identificó que algunos niños de cinco años presentan dificultades para reconocer y expresar lo que sienten. En diferentes momentos de la jornada escolar, especialmente durante el juego o cuando enfrentan situaciones de frustración, algunos reaccionan con llanto, enojo o irritabilidad, lo que refleja dificultades para regular sus emociones. Asimismo, se observó que les cuesta controlar sus impulsos, esperar su turno, respetar las normas de convivencia y escuchar a sus compañeros mientras participan en las actividades grupales generando conflictos entre los niños que dificultan el trabajo colaborativo y afectan el ambiente de aprendizaje.

Además, las observaciones realizadas durante el trabajo pedagógico, complementadas con la información recogida en las visitas domiciliarias, permitieron identificar que algunos niños crecen en hogares donde la comunicación familiar es limitada y las normas de convivencia no siempre se mantienen de manera constante. Durante esas visitas también se identificó que, en algunos casos, los dispositivos móviles ocupan gran parte del tiempo libre de los niños, reduciendo los espacios de conversación y de interacción con sus familias. Estas situaciones forman parte del contexto en el que se desenvuelven los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR” y refuerzan la importancia de estudiar la

relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol en esta etapa de su desarrollo.

Formulación del problema

Problema general

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026?

Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la conciencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026?
- ¿Qué relación existe entre la autorregulación emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026?
- ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la conciencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.

- Determinar la relación entre la autorregulación emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.
- Determinar la relación entre las habilidades sociales y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.

Línea de investigación

La presente investigación pertenece a la línea de investigación Enseñanza – Aprendizaje, porque aborda la relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de educación inicial. Ambas variables están presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que favorecen el desarrollo de habilidades que permiten a los estudiantes interactuar, participar y aprender en un ambiente adecuado.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.

Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la conciencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.
- Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.

- Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.

Justificación e importancia

Conveniencia

El estudio se justifica por la prioridad de comprender el nivel de vínculo que existe entre la inteligencia emocional y el autocontrol en niños de educación inicial, considerando que ambas variables influyen directamente en su formación integral durante los inicios de su vida. En este período, se consolidan aprendizajes fundamentales relacionados con la valoración, la capacidad de expresar y gestionar adecuadamente las emociones. Por ello, el estudio adquiere relevancia en el ámbito educativo y social.

Valor teórico

Desde una perspectiva teórica, el trabajo contribuye a la comprensión más profunda de la inteligencia emocional y el autocontrol como procesos psicológicos esenciales en la adquisición infantil. Su estudio permite comprender cómo se configuran las competencias socioemocionales desde edades tempranas, etapa en la que se construyen patrones de comportamiento, autorregulación y vínculos sociales. En este marco, Goleman (1995) describe que la inteligencia emocional permite a todo individuo interiorizar lo que siente, expresar sus emociones de manera adecuada y actuar con mayor equilibrio frente a distintas situaciones. Este enfoque fortalece la perspectiva de la psicología educativa al vincular los procesos emocionales con el aprendizaje.

Implicancia práctica

En la práctica, los resultados permitirán conocer cómo se presentan la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños que

participan en el estudio. Esta información contribuirá a los docentes a identificar qué aspectos necesitan mayor atención en las actividades diarias y en la convivencia del aula. A partir de lo encontrado, los docentes podrán considerar estos resultados al momento de pensar en actividades que ayuden a fortalecer el desarrollo emocional y la convivencia de los niños.

Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación aporta instrumentos que permiten evaluar la inteligencia emocional y el autocontrol en niños de cinco años de educación inicial. Antes de su aplicación, ambos instrumentos fueron revisados por tres especialistas, quienes verificaron la claridad, pertinencia y coherencia de cada uno de los ítems. Del mismo modo, los resultados de confiabilidad mostraron un Alfa de Cronbach de 0,920 para la variable inteligencia emocional y de 0,923 para la variable autocontrol, valores que respaldan su consistencia. Por ello, estos instrumentos constituyen una alternativa para futuras investigaciones que se desarrollen en instituciones educativas con características similares, siempre que se realice el proceso correspondiente de validación de acuerdo con el contexto de estudio.

Relevancia social

Finalmente, desde el ámbito social, la investigación resulta relevante porque aborda una problemática vinculada a la maduración socioemocional en la infancia, etapa primordial en la adquisición de la personalidad y la convivencia. El fortalecimiento de la inteligencia emocional y el autocontrol contribuye no solo al desempeño escolar, sino también a la adaptación del niño a su entorno. En este sentido, los resultados permitirán sensibilizar a docentes y familias sobre la importancia de promover experiencias educativas que fortalezcan la parte emocional de los niños.

Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR”, ubicada en el distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, región Apurímac. Este contexto constituye el escenario donde se analizaron las variables de estudio.

Delimitación temporal

El trabajo de investigación se llevó a cabo en el transcurso del año lectivo 2026, período en el que se aplicaron y recogieron los datos correspondientes. Este marco temporal permite observar de manera actual el comportamiento de los aspectos estudiados.

Delimitación poblacional

El estudio comprendió a los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR”, quienes constituyeron la población objeto de investigación por encontrarse en una etapa importante del desarrollo socioemocional.

Delimitación social

En relación con la delimitación social, el estudio está dirigido a niños de educación inicial de la institución mencionada, quienes conforman la población de estudio. Este grupo resulta pertinente debido a que se encuentra en un período clave de la evolución socioemocional, en el que se consolidan habilidades como la regulación emocional, la interacción social y el control de conductas.

Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones que se presentó en el estudio estuvo relacionada con el número de participantes y con el contexto en el que se desarrolló la investigación. Se trabajó con 24 niños de cinco años pertenecientes a una sola institución educativa, por lo que los

resultados obtenidos corresponden principalmente a las características de este grupo y a las condiciones propias de su entorno. Los datos recogidos permitieron analizar la relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol; sin embargo, estos resultados deben interpretarse considerando la realidad en la que se llevó a cabo el estudio. En consecuencia, no se puede afirmar que los mismos resultados se manifiesten de la misma forma en otras instituciones educativas o en contextos regionales diferentes.

PARTE I
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes internacionales

Villarreal (2013) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo se centró en establecer los efectos que genera la inteligencia emocional en la formación de la disciplina infantil. Metodológicamente, utilizó el enfoque cuantitativo y contó con la participación de 29 niños del nivel pre-básica. Para ello, se aplicaron técnicas como la observación de comportamientos en situaciones cotidianas y entrevistas dirigidas a docentes y al entorno familiar, lo que permitió identificar las manifestaciones emocionales y conductuales de los estudiantes. Entre los resultados descriptivos, se encontró que el 55 % de los niños a veces controlaba sus emociones, mientras que el 35 % lo hacía casi siempre y el 10 % siempre. Asimismo, el 83 % reaccionaba siempre de manera impulsiva ante las situaciones que se presentaban y el 17 % lo hacía casi siempre. En cuanto a la expresión de las emociones, el 79 % las manifestaba siempre de manera espontánea y el 21 % lo hacía a veces. En conclusión, la inteligencia emocional promueve considerablemente la formación de conductas disciplinadas en los niños, ya que fortalece diversas habilidades fundamentales para una convivencia adecuada en el contexto educativo.

Montroy et al. (2021) llevaron a cabo un estudio con el propósito de determinar el fortalecimiento de la autorregulación en la primera infancia, entendida como una habilidad vinculada al autocontrol y a la gestión emocional. Se trabajó bajo una metodología numérica, con un nivel elemental y con diseño longitudinal, a partir del análisis de trayectorias de desarrollo en tres estudios independientes. Los participantes seleccionados estaban conformados por 1,386 niños de educación inicial y primeros años de escolaridad en Estados Unidos. Los datos fueron obtenidos a través de la prueba “Head-Toes-Knees-Shoulders” (HTKS), instrumento que evalúa

el autocontrol conductual en contextos escolares mediante tareas de atención y regulación de respuestas.

Los resultados descriptivos mostraron diferencias en la forma en que los niños desarrollaban esta capacidad. En la muestra de Michigan, el 20 % fue ubicado en el grupo de desarrollo temprano, el 45 % en el grupo intermedio y el 35 % en el grupo tardío. En la muestra MLSELD, los porcentajes fueron de 29 %, 45 % y 26 %, respectivamente.En conclusión, se determinó que la autorregulación en la infancia es un proceso progresivo y heterogéneo, fundamental para el crecimiento socioemocional y el aprendizaje. Este estudio proporciona soporte teórico al demostrar que la autorregulación, vinculada al autocontrol, es una competencia clave en la evolución infantil. Asimismo, demuestra que su evolución es progresiva y varía según factores individuales y del entorno.

En Madrid, Mata (2021) desarrolló su tesis con la visión de determinar el nexo de la autocontrol en la educación infantil y el fortalecimiento de la autoconciencia y otras habilidades socioemocionales, empleándose desde una óptica numérica y un nivel descriptivo-correlacional, abocado a comprender cómo las competencias emocionales se asocian con el proceso educativo, aplicándose en una población de 120 niños que cursan el nivel inicial, considerando también la participación de docentes en el proceso de evaluación. Entre los resultados descriptivos, se encontró que el 50,5 % de los docentes en formación de Madrid consideró que en la sociedad existe poco interés por la educación emocional, mientras que en Guayaquil el 32,1 % indicó que existe algo de interés. Asimismo, respecto a la aceptación de la educación emocional, el 59,6 % de los participantes de Madrid y el 44,8 % de Guayaquil la consideraron algo aceptada. En conclusión, se afirma que promover la educación emocional desde edades tempranas contribuye significativamente a la adquisición y mejora de las facultades necesarias para la interacción escolar de los niños.

Los hallazgos muestran que cuando las capacidades emocionales se trabajan desde pequeños, los niños aprenden con mayor facilidad y se desenvuelven mejor en su entorno escolar.

Asimismo, Terzioğlu (2021) investigó la relación entre las habilidades emocionales de niños en edad preescolar y la inteligencia emocional de sus madres y docentes. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque basado en datos numéricos, sin intervenir en las variables y buscando comprender cómo se relacionan entre sí. Se aplicaron instrumentos como el Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i) y el ACES en una muestra de 21 niños de 66 a 72 meses, junto con sus madres y docentes. Los resultados reflejan una mayor autonomía de los niños en la comprensión emocional, mientras que la identificación de emociones resulta más limitada. Asimismo, se determinó que la competencia emocional de los docentes influye en mayor medida en la adquisición emocional de los niños. En los resultados inferenciales se encontró una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional de los docentes y las habilidades emocionales de los niños ($r = 0,818$; $p < 0,01$). En conclusión, el entorno educativo cumple una función clave en el fortalecimiento de las habilidades emocionales.

Cortés (2024) realizó un estudio cuya intención se abocaba a analizar la conexión entre la inteligencia emocional, la autoeficacia, la autorregulación, la motivación y el rendimiento académico en niños de educación primaria de México. Utilizó exclusivamente el enfoque cuantitativo, aplicando como técnica un ficha de observación estructurado según las dimensiones de cada variable. Según los hallazgos obtenidos, se demostró correlaciones estadísticamente significativas con $p < .01$, tres con $p < .05$. En conclusión, se determinó que la inteligencia emocional se vincula favorablemente con el aspecto cognitivo y otras variables psicológicas; con ello, revela su importancia en el fortalecimiento integral del estudiante. Este hallazgo respalda que ambas variables están vinculadas en el desarrollo infantil. En este sentido, sustenta que, a mayor

inteligencia emocional, mayor es el autocontrol en los niños dentro del contexto educativo.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Galán y Pacheco (2023) investigaron un estudio cuyo enfoque se centró en demostrar el nivel de inteligencia emocional en los niños de Ucayali. Metodológicamente, se empleó un enfoque numérico con diseño descriptivo simple. Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación directa durante tres meses, aplicándose una guía de observación como instrumento principal. La población estuvo constituida por 52 niños. Los resultados evidenciaron, de manera general, que el 90% de los niños se encontraba en proceso y solo el 8% alcanzó el nivel de “logro previsto”. Asimismo, en la dimensión autocontrol predominó el nivel “inicio”, con un 58%, reflejando dificultades en el manejo de las emociones. En conclusión, que la mayoría de los niños aún se encontraba en proceso de desarrollo de su inteligencia emocional, por lo que es necesario fortalecer estrategias educativas que contribuyan a mejorar su inteligencia emocional.

Los hallazgos contribuyen a la presente investigación con bases teóricas y metodológicas que, a través de ella, instan a establecer acciones pedagógicas que favorezcan el manejo de emociones desde edades tempranas.

Bueno y Delgado (2024) realizaron un estudio orientado a establecer el nexo entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en niños de 5 años de Celendín. Se ejecutó con un enfoque cuantitativo, bajo un diseño descriptivo-correlacional. Para el recojo de datos, se aplicaron fichas de observación dirigidas a medir ambas variables, las cuales fueron validadas por profesionales especializados y posteriormente aplicadas a 21 niños seleccionados. En los hallazgos se evidenció que el 61,1 % alcanzó un nivel medianamente desarrollado de las habilidades emocionales y el 72,2 % de las habilidades sociales. En cuanto a la correlación, se obtuvo un valor de 0,529, demostrando el vínculo que existe entre los aspectos

estudiados. Se concluyó estableciendo la interdependencia de las variables estudiadas. Los hallazgos aportan a la investigación evidencias consistentes que requieren el establecimiento y el acompañamiento de los niños desde edades tempranas.

Cruz y Rengifo (2025) estudiaron la relación entre las habilidades sociales y el autocontrol en 127 niños de 4 y 5 años del norte del Perú. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y se desarrolló sin manipular las variables. Para recoger la información utilizaron instrumentos validados para evaluar las habilidades sociales y fichas de observación para valorar el autocontrol. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($r = 0,833$; $p < 0,001$), lo que indica que las habilidades sociales y el autocontrol estuvieron relacionados en los niños evaluados. Estas capacidades tienen importancia en la convivencia y el comportamiento infantil. Este antecedente guarda una relación directa con uno de los objetivos específicos de la presente investigación, debido a que habilidades sociales constituye una dimensión de la inteligencia emocional que analiza su relación con el autocontrol permitiendo realizar una comparación más cercana entre ambos estudios.

Zegarra y Quispe (2024) realizaron un estudio con la finalidad de establecer la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en niños de 5 años de Lima. La investigación se trabajó desde una perspectiva cuantitativa, de tipo aplicada y de diseño no experimental, sin intervenir ni manipular las variables. La población seleccionada estuvo constituida por 39 niños de educación inicial. En cuanto a la inteligencia emocional, los resultados ubicaron al 35,9 % de los niños en el nivel medio, al 33,3 % en el nivel alto y al 30,8 % en el nivel bajo. Respecto al autocontrol, considerado como una dimensión de la inteligencia emocional en el estudio de los autores, el 41,1 % alcanzó el nivel alto, seguido del 33,3 % en el nivel medio y del 25,6 % en el nivel bajo. Para determinar la relación entre las variables, primero se comprobó la distribución de los datos mediante Shapiro-Wilk y, debido a que no siguieron una distribución normal, se recurrió al coeficiente Rho de Spearman.

El análisis obtuvo Rho = 0,503 y p = 0,001, indicando una relación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y autocontrol. Los resultados muestran que, en este grupo de niños, ambas variables estuvieron relacionadas; además, el estudio ofrece un dato específico sobre el nivel de autocontrol que puede servir como referencia para la presente investigación.

1.1.3. Antecedentes regionales

Quispitupa (2024) estudió la relación entre el autocontrol y la autorregulación emocional en 63 estudiantes de primer grado de primaria de una institución pública de Abancay, Apurímac. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, fue de tipo básica y empleó un diseño no experimental con nivel correlacional causal. Para recoger la información se utilizó la observación mediante una ficha aplicada a los estudiantes. Los resultados mostraron que el 60,3 % presentó un nivel bajo de autorregulación emocional, el 38,1 % alcanzó un nivel intermedio y el 1,6 % un nivel alto. En la regulación de emociones y sentimientos, el 55,6 % se ubicó en el nivel bajo, el 42,9 % en el intermedio y el 1,6 % en el alto. Para contrastar la hipótesis se obtuvo p = 0,002 y un Nagelkerke = 0,226, resultados que respaldaron la existencia de una relación significativa entre el autocontrol y la autorregulación emocional. El estudio concluyó que ambas variables se encuentran relacionadas significativamente en los estudiantes evaluados.

Este estudio es útil para la presente investigación porque también aborda la regulación emocional en niños y aporta evidencia obtenida en el contexto de Abancay, Apurímac.

Ávila Camargo (2025) analizó el nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de instituciones educativas de Abancay y Curahuasi, en Apurímac. El estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo y correspondió a un diseño descriptivo comparativo. Participaron 122 niños, 74 de Abancay y 48 de Curahuasi, y la información fue recogida mediante la observación y el Inventario de Inteligencia Emocional EQ-i:YV de Bar-On y Parker, adaptado para esta edad. En Abancay, el 59,5 % de los niños

alcanzó un nivel alto, mientras que en Curahuasi el 87,5 % se ubicó en el nivel muy alto; asimismo, el 40,6 % de los niños de Abancay presentó niveles bajo o muy bajo. Al comparar los dos grupos mediante la U de Mann-Whitney, se obtuvo U = 132,000, Z = -9,200 y p < 0,001, confirmándose que la diferencia entre ambos grupos fue estadísticamente significativa. Este antecedente resulta cercano al presente estudio porque considera niños de cinco años y pertenece al mismo ámbito regional, además de aportar información sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en Abancay y Curahuasi.

Antezana y Huacho (2022) estudiaron la inteligencia emocional en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.° 216 de Puca Puca, en Abancay, con el propósito de conocer su relación con el área de Personal Social. La investigación fue cuantitativa, de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal, y participaron 10 niños de cinco años. Para obtener la información se recurrió a un cuestionario y a una ficha de observación. En los resultados descriptivos relacionados con la autorregulación, se encontró que el 70 % de los niños se ubicó en un nivel bajo y el 30 % alcanzó un nivel medio, sin casos registrados en el nivel alto. Al analizar la relación entre las variables, se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0,624, acompañado de un nivel de significancia de p = 0,000, resultado que evidencia una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la autorregulación. concluyeron que existe una asociación significativa entre ambos aspectos en los niños estudiados.

Este antecedente es de utilidad para la presente investigación porque aborda una población de la misma etapa educativa y un contexto regional cercano, además de considerar la autorregulación como un aspecto relacionado con la inteligencia emocional.

1.2. Bases teóricas – científicas

1.2.1. Inteligencia emocional

1.2.1.1. Concepto de inteligencia emocional

La inteligencia emocional se entiende como la destreza que tienen los individuos para darse cuenta de lo que sienten, comprender sus emociones y manejarlas de forma adecuada. En este sentido, Mayer, Salovey y Caruso (2016) explican que se trata de un conjunto de habilidades que tienen que ver con la forma en que las personas manejan sus emociones en la vida diaria.

Desde la perspectiva de Goleman (1995), se subdividen en cinco aspectos claves: la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, los cuales no solo influyen en la forma en que el individuo gestiona sus emociones, sino también en su comportamiento y en sus vínculos con otras personas, especialmente en contextos educativos.

En investigaciones más recientes, la inteligencia emocional continúa siendo reconocida como un factor clave en el desarrollo socioemocional. En esta línea, Brackett et al. (2019) destacan que su fortalecimiento contribuye significativamente al bienestar psicológico, la convivencia escolar y el desempeño escolar, consolidándose como una competencia esencial en el contexto contemporáneo.

Extremera et al. (2019) señalan que la inteligencia emocional hace que la persona reconozca y comprenda lo que siente en cada momento, expresando sus emociones de manera adecuada y actuando con mayor control frente a las diversas situaciones que enfrenta diariamente. Además, esta capacidad ayuda a comprender los sentimientos de los demás, favoreciendo relaciones basadas en la consideración del otro y la buena convivencia.

1.2.1.2. Importancia de la inteligencia emocional

Desde los primeros años de escolaridad, los niños comienzan a interactuar de manera más constante con su entorno, por lo que aprender a reconocer sus sentimientos y expresarlos adecuadamente contribuye a establecer relaciones positivas y facilitar sus procesos de aprendizaje (Goleman, 1995).

Desde una perspectiva educativa, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) resalta la relevancia de promover el desarrollo socioemocional en la educación inicial, considerando que las emociones inciden de manera directa en el comportamiento, la convivencia y el aprendizaje de los niños. En ese sentido, fortalecer la inteligencia emocional permite que el estudiante vaya adquiriendo progresivamente habilidades para convivir, comunicarse y regular sus respuestas emocionales dentro del aula.

Igualmente, Extremera et al. (2019) señalan que la inteligencia emocional incide en la adaptación del niño al entorno escolar, favoreciendo comportamientos más adecuados y reduciendo conductas disruptivas. A su vez, Pérez et al. (2018) coinciden en que su desarrollo desde edades tempranas potencia habilidades como la comprensión de los sentimientos ajenos, la facultad de elegir y el autocontrol, lo que repercute directamente en la formación socioemocional del niño. Aquí radica la importancia de la Educación Inicial como el espacio propicio para impulsar la maduración de la inteligencia emocional, puesto que durante este período se establecen los pilares de las competencias emocionales y sociales que acompañarán al niño en el transcurso de su vida.

1.2.1.3. Desarrollo de la inteligencia emocional en niños

En la actualidad, diversas investigaciones han profundizado sobre las competencias emocionales, destacando su relevancia durante la etapa de la niñez. En este sentido, MacCann et al. (2020), tras revisar diversos estudios internacionales, concluyen que el

adecuado manejo de las emociones fortalece la adaptación social y el bienestar psicológico de niños y adolescentes, contribuyendo a un desarrollo socioemocional más favorable.

En el contexto socioemocional, Brackett et al. (2019) evidencian que las experiencias de aprendizaje socioemocional contribuyen al fortalecimiento de la autorregulación emocional. Por otro lado, los progresos en el ámbito de la neurociencia han facilitado un mejor entendimiento acerca de cómo se desarrolla la regulación emocional. Desde una perspectiva neuropsicológica, la potenciación de la inteligencia emocional se vincula con la maduración de las funciones ejecutivas. En este sentido, Zelazo (2020) señala que el autocontrol y la regulación emocional forman parte del desarrollo de la función ejecutiva temprana, la cual permite que los niños inhiban impulsos, permanezcan atentos y ajusten su comportamiento a las normas sociales del entorno.

1.2.1.4. Teorías de la inteligencia emocional

Gardner en 1983, a través de la teoría de las inteligencias múltiples, planteó que las capacidades de una persona no se limitan al ámbito académico. Entre ellas, destacó la inteligencia intrapersonal, relacionada con el conocimiento de uno mismo, y la interpersonal, vinculada con la manera de comprender y relacionarse con otras personas (Domínguez et al., 2025). Estos aportes permiten acercarnos a la comprensión de algunos aspectos emocionales; sin embargo, en la presente investigación esta teoría se considera solo como un referente conceptual y no como el modelo utilizado para medir la inteligencia emocional.

El modelo de habilidades propuesto por Salovey y Mayer (1990) plantea que la inteligencia emocional se refleja en la habilidad de todo individuo para detectar sus emociones, entender lo que significan y actuar de manera adecuada frente a ellas y a las emociones de los demás. Con el tiempo, esta idea se fue organizando en distintos

procesos que describen cómo las emociones se perciben, cómo influyen en el pensamiento, cómo se interpretan y cómo pueden regularse en la vida diaria (Mayer et al., 2004).

El modelo mixto de Goleman (1995) dio a conocer y difundió ampliamente el concepto de inteligencia emocional, logrando que se reconozca su importancia en las experiencias diarias y en la forma en que las personas se relacionan, piensan y actúan. Asimismo, sostuvo que la inteligencia emocional comprende competencias emocionales y sociales vinculadas al desempeño personal y académico. Por ello, propuso cinco componentes fundamentales: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Dichas competencias son relevantes en educación inicial, debido a que permiten fortalecer conductas como la capacidad para moderar respuestas impulsivas, la convivencia y la inserción al aula (Romero, 2025).

Para la presente investigación se consideraron tres componentes relacionados con la propuesta de Goleman: conciencia emocional, autorregulación emocional y habilidades sociales. Esta selección responde a las características de los niños de cinco años y a la posibilidad de observar estas manifestaciones durante las actividades cotidianas del aula. La conciencia emocional se relaciona con el reconocimiento y expresión de lo que sienten; la autorregulación emocional, con la manera en que manejan sus reacciones ante diferentes situaciones; y las habilidades sociales, con la forma de comunicarse y relacionarse con los demás. Estas tres dimensiones fueron consideradas para la operacionalización de la inteligencia emocional en el presente estudio.

Posteriormente, Bar-On (1997) formuló un modelo de inteligencia emocional fundamentado en competencias socioemocionales y rasgos de personalidad, considerándola como un conjunto de destrezas que facilitan el reconocimiento y control emocional. Bajo este enfoque, la manera en que las personas

reconocen y gestionan lo que sienten tiene un impacto directo en su equilibrio emocional (Brito et al., 2019).

En este modelo, Bar-On organiza la inteligencia emocional-social en cinco dimensiones principales: habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. La dimensión intrapersonal se relaciona con el reconocimiento de las propias emociones, la autoconciencia y la autoestima; mientras que la dimensión interpersonal se vincula con la sensibilidad hacia las emociones de los demás, la comunicación y las relaciones interpersonales. De igual forma, la adaptabilidad implica la capacidad para resolver problemas, adecuarse a los cambios del contexto, el control de impulsos y la tolerancia ante situaciones adversas (Brito et al., 2019).

Desde el enfoque pedagógico, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), a través del Currículo Nacional de la Educación Básica, resalta la importancia de adquirir y fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes, en vista de que estas contribuyen a una convivencia armónica, al control de emociones y al fortalecimiento de relaciones interpersonales positivas. Asimismo, se enfatiza que los estudiantes aprendan a identificar, expresar y regular sus sentimientos, así como a respetar las normas de convivencia, favoreciendo un clima escolar adecuado y aprendizajes significativos.

En tal sentido, las teorías revisadas y la propuesta del Currículo Nacional evidencian que la inteligencia emocional es comprendida desde diversos enfoques, los cuales destacan el papel del autoconocimiento, la regulación de las emociones y el desarrollo de habilidades sociales. En consecuencia, estos aportes teóricos sustentan la importancia de estudiar y profundizar en las habilidades emocionales.

1.2.2. Dimensiones de la inteligencia emocional

1.2.2.1. Conciencia emocional

Según Goleman (1995), la conciencia emocional, también denominada autoconciencia, es la habilidad para identificar lo que se siente en un determinado momento, comprender cómo esas emociones influyen en la conducta y actuar con mayor claridad en la toma de decisiones.

Del mismo modo, Salovey y Mayer (1997) señalan que la conciencia emocional constituye un aspecto central de la inteligencia emocional, puesto que involucra la aptitud para comprender, evaluar y manifestar correctamente las emociones, tanto propias como ajenas. Estos autores sostienen que reconocer con precisión los estados emocionales permite comprender mejor las experiencias internas y facilita la comunicación emocional con los demás. Asimismo, destacan que esta habilidad representa una base indispensable para la regulación emocional, debido a que solo a partir del reconocimiento adecuado de las emociones es posible manejarlas eficientemente y actuar de forma adaptativa ante diversas situaciones del entorno.

De manera complementaria, Bar-On y Parker (2018) incorporan la conciencia emocional dentro de las habilidades intrapersonales, considerándola un aspecto fundamental que contribuye al crecimiento de la persona y a su relación con los demás. Desde su enfoque, esta capacidad permite al individuo reconocer con claridad sus estados emocionales, comprender su origen y expresar adecuadamente sus sentimientos en distintos contextos.

1.2.2.2. Autorregulación emocional

Desde los aportes de Goleman (1995), esta habilidad implica controlar impulsos, pensar antes de actuar y orientar la conducta de manera responsable. De forma complementaria, Bar-On (2000) la vincula con el manejo del estrés y el equilibrio emocional, permitiendo que el individuo mantenga la estabilidad ante situaciones de presión. Asimismo, Salovey y

Mayer (1997) señalan que la regulación emocional se desarrolla a partir del reconocimiento adecuado de las emociones, lo que posibilita utilizarlas de manera adaptativa para la toma de decisiones.

De acuerdo con Parra (2025), se entiende como la habilidad que tienen los individuos para entender lo que sienten, modulando sus respuestas ante diversas situaciones del entorno. Además, esta habilidad está relacionada con el desarrollo progresivo de estructuras cerebrales como el córtex prefrontal y el sistema límbico, las cuales intervienen en el control de la conducta y el procesamiento emocional.

Desde una perspectiva más actual, Franco y Menjura (2022) destacan que, en los primeros años de escolaridad, la autorregulación emocional se evidencia en las interacciones sociales y el juego, donde los niños aprenden progresivamente a seguir normas, resolver conflictos y ajustar su comportamiento al entorno. De igual manera, Zambrano (2022) sostiene que esta habilidad favorece el reconocimiento de sus emociones, la moderación de las respuestas impulsivas y la adaptación a las exigencias escolares y familiares. En la misma línea, Muñiz (2025) enfatiza que la autorregulación emocional contribuye significativamente a la convivencia escolar, al favorecer el bienestar y la adaptación del niño en el aula. Por ello, en el ámbito de la educación inicial, esta habilidad se fortalece mediante el juego, la interacción social y la mediación del docente, consolidándose como un elemento clave para el desarrollo socioemocional.

1.2.2.3. Habilidades sociales

Para Goleman (1995), las habilidades sociales están relacionadas con la manera en que una persona establece vínculos con quienes la rodean. Incluyen recursos que le permiten comunicarse, colaborar y desenvolverse con otras personas, especialmente cuando debe participar en actividades compartidas o afrontar alguna diferencia.

Caballo (2007) plantea que estas habilidades no aparecen de manera automática, sino que se van adquiriendo a través de las experiencias y de la relación con otras personas. Por ello, pueden mejorar

conforme el individuo tiene oportunidades para practicar distintas formas de comunicación y respuesta ante los demás.

En los niños, Monjas (2000) considera que las habilidades sociales se expresan mediante comportamientos que les permiten desenvolverse en situaciones habituales de su entorno. En esta etapa, pueden observarse cuando el niño se acerca a otros, participa en una actividad, pide algo, responde a sus compañeros o mantiene una interacción con los adultos.

Del Prette y Del Prette (2001) destacan que estas habilidades comprenden diferentes formas de actuar frente a las situaciones sociales. Entre ellas se encuentran la expresión de opiniones y sentimientos, el respeto hacia los demás y la búsqueda de respuestas adecuadas cuando aparece alguna dificultad en la interacción.

Desde el campo de la educación emocional, Bisquerra (2003) relaciona las habilidades sociales con la capacidad de desenvolverse teniendo en cuenta tanto las propias emociones como las de otras personas. Esto permite comprender que la forma en que un niño se relaciona no depende únicamente de lo que dice o hace, sino también de cómo maneja aquello que siente en esos momentos.

En una revisión más reciente, Palencia et al. (2024) encontraron que las habilidades sociales abarcan aspectos como la comunicación, la cooperación, la expresión de sentimientos y el manejo de conflictos. Su aporte permite actualizar esta perspectiva y reconocer que estas habilidades están presentes en diferentes situaciones de interacción y no solamente en la comunicación verbal.

1.2.3. Estrategias de regulación emocional en niños

Thompson (1994) explica que los niños aprenden poco a poco a manejar sus emociones frente a las situaciones que viven. Este aprendizaje se va formando con las experiencias que tienen en casa, en la escuela y en la relación con otras personas.

Meroño y Ventura (2022) observaron que, cuando una actividad se les hace difícil, los niños pueden reaccionar de distintas maneras. Algunos expresan lo que sienten o hablan sobre lo ocurrido; otros intentan cambiar la situación, pasan a otra actividad o utilizan la respiración para calmarse. Los autores también encontraron que estas formas de actuar pueden cambiar según la situación en la que se encuentre el niño.

En el aula, estas respuestas pueden observarse cuando un niño se frustra porque algo no le sale, tiene que esperar, recibe una indicación o tiene un desacuerdo con un compañero. En esos momentos, puede expresar su molestia, pedir ayuda, intentar solucionar lo ocurrido o buscar tranquilizarse. Estas situaciones permiten observar cómo cada niño va manejando sus emociones.

1.2.4. Habilidades sociales en la convivencia escolar

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), la interacción escolar cotidiana se sustenta en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que contribuyen a que los escolares regulen su conducta, se comuniquen de manera asertiva y respeten las normas establecidas en el entorno educativo. En este sentido, el Currículo Nacional enfatiza que la escuela debe promover experiencias que fortalezcan la convivencia democrática, la participación y el respeto mutuo desde los primeros años de escolaridad.

Asimismo, la UNESCO (2021) describe que el proceso mediante el cual se van fortaleciendo las capacidades de una persona es un elemento fundamental para mejorar la convivencia escolar y prevenir situaciones de violencia, promoviendo entornos educativos inclusivos, seguros y equitativos. De igual manera, la organización resalta que la educación debe orientarse no solo al aprendizaje cognitivo, sino también al perfeccionamiento de competencias sociales que permitan a los estudiantes convivir y desenvolverse en armonía.

Jones y Bouffard (2020) resaltan que las habilidades socioemocionales tienen un papel fundamental en la vida escolar, ya que

influyen en cómo los estudiantes se relacionan entre sí en el día a día. Cuando estas habilidades están desarrolladas, los conflictos se manejan con mayor calma y es más fácil trabajar en conjunto.

1.2.5. Autocontrol

1.2.5.1. Concepto de autocontrol

Según Arrieta y Chaverri (2019), describen el autocontrol como la destreza que tienen las personas para darse un momento antes de actuar, manejar lo que sienten y evitar responder de forma impulsiva, logrando así comportarse de manera más tranquila y consciente en diferentes situaciones.

Para Chavarri (2022), el autocontrol es fundamental en la vida, puesto que ayuda a las personas a orientar su conducta hacia metas a mediano y largo plazo, regulando los impulsos inmediatos que pueden interferir en su logro. Esta capacidad implica inhibir deseos o estímulos momentáneos para mantener la atención y el esfuerzo en objetivos más importantes y sostenidos en el tiempo.

Goleman (1995) describe la capacidad de regular los estados emocionales y evitar respuestas impulsivas que puedan afectar negativamente el comportamiento. Los niños que desarrollan esta habilidad logran enfrentar con mayor eficacia situaciones de frustración, estrés o conflicto, mostrando mayor estabilidad emocional y mejores relaciones interpersonales.

Esta idea se observa desde la infancia en los trabajos de Mischel sobre el retraso de la gratificación. Sus investigaciones mostraron que algunos niños podían esperar para recibir una recompensa mayor en lugar de elegir inmediatamente una opción disponible. Estos estudios permitieron destacar la importancia de aprender a esperar y controlar los deseos inmediatos (Ávila et al., 2018).

Desde la visión de Vygotsky, se plantea que el autocontrol se va formando paulatinamente a partir de la convivencia y las experiencias con

las personas que nos rodean. En este proceso, los adultos y educadores cumplen un papel fundamental al orientar al niño en la comprensión de normas, reglas y estrategias que le permitan regular su conducta. De esta manera, el autocontrol se fortalece mediante experiencias educativas que promueven la reflexión, la disciplina y la regulación de las emociones (Carrera & Mazzarrella, 2001).

En la misma línea, Baumeister y Vohs (2007) plantean que el autocontrol es la aptitud de modificar o regular las respuestas propias para alcanzar metas a largo plazo. Este proceso implica controlar impulsos, emociones y pensamientos, lo cual permite actuar de manera consciente y adaptativa. Según estos autores, el autocontrol puede desarrollarse y fortalecerse a través de la práctica, la formación de hábitos positivos y el aprendizaje de estrategias de autorregulación desde edades tempranas (Billore et al., 2023).

A partir de los conceptos revisados, el autocontrol se relaciona con la manera en que el niño logra manejar lo que siente y controlar lo que hace. A los cinco años, esto puede verse en situaciones sencillas del aula, por ejemplo, cuando espera su turno, acepta que algo no salga como quería, sigue una indicación o evita reaccionar de manera impulsiva cuando se molesta. En este estudio, el autocontrol se entiende a partir de las conductas que los niños muestran durante las actividades y en su relación cotidiana con los demás.

1.2.5.2. Importancia del autocontrol en el desarrollo infantil

Para Chavarri (2022), la promoción del autocontrol en la infancia reviste una gran importancia, ya que esta habilidad favorece que los niños aprendan a regular sus emociones, pensamientos y comportamientos frente a diversas situaciones de la vida cotidiana. Desarrollar el autocontrol desde edades tempranas favorece la capacidad de tomar decisiones más reflexivas, manejar la frustración y adaptarse a las normas sociales dentro de distintos contextos, como la familia y la escuela. Dentro del sistema educativo, fortalecer el autocontrol contribuye a mejorar la convivencia

escolar, facilitar el aprendizaje y fomentar el crecimiento socioemocional equilibrado en los niños, lo que repercute positivamente en su bienestar personal y en su adaptación a lo largo de su vida escolar y social.

1.2.6. Dimensiones del autocontrol

1.2.6.1. Control conductual

El control conductual tiene que ver con la forma en que el niño aprende a manejar sus acciones. A los cinco años, esta habilidad todavía está en proceso de desarrollo y puede verse en situaciones cotidianas del aula, como esperar su turno, seguir una indicación, detener una conducta cuando se le pide o respetar una regla durante una actividad. (Torres y Vidal, 2019).

Desde una perspectiva aplicada al ámbito infantil, Rafael et al. (2012) determinan que el desarrollo del control conductual y del manejo de la conducta en niños y adolescentes requiere considerar el nivel de madurez evolutiva, debido a que muchas estrategias cognitivas utilizadas en adultos no pueden aplicarse de manera directa en edades tempranas. Esto ocurre porque los niños aún están desarrollando habilidades como la capacidad de pensar con mayor profundidad y de comprender ideas más complejas que requieren razonamiento.

De manera complementaria, Diamond (2013) sostiene que el control conductual está estrechamente vinculado con la autorregulación de la conducta, la cual consiste en la capacidad de frenar reacciones impulsivas y ajustar el comportamiento para actuar de acuerdo con normas y metas establecidas. Desde este enfoque, el control conductual permite que el niño adapte su comportamiento a las exigencias del contexto escolar, manteniendo conductas apropiadas durante actividades grupales y evitando acciones que interfieran con su aprendizaje o convivencia.

1.2.6.2. Control emocional

Para Aparicio (2023), gestionar las emociones implica reconocerlas, comprender su origen y regularlas de manera consciente para responder

adecuadamente ante las situaciones cotidianas. El autor sostiene que las emociones cumplen una función adaptativa, ya que actúan como señales internas que orientan la conducta y permiten enfrentar los desafíos del entorno, por lo que no deben ser reprimidas, sino comprendidas y canalizadas. Asimismo, destaca que una adecuada gestión emocional favorece el bienestar personal, mejora las relaciones interpersonales y favorece la toma de decisiones de forma más pensada y equilibrada, permitiendo mantener el autocontrol ante situaciones de estrés, frustración o conflicto.

Según Denham (2006), la regulación emocional en la infancia representa un componente central de la competencia socioemocional y resulta fundamental para la preparación escolar. Asimismo, señala que esta capacidad influye directamente en la adaptación al aula, ya que favorece la interacción con los compañeros, la asimilación de las reglas y la participación activa en las actividades escolares.

Aunque la autorregulación emocional y el control emocional están relacionados, en esta investigación se consideran de manera diferente. La autorregulación emocional pertenece a la inteligencia emocional y se refiere a la forma en que el niño maneja lo que siente ante distintas situaciones. Por su parte, el control emocional forma parte del autocontrol y está relacionado con la capacidad de contener o moderar sus reacciones cuando enfrenta una situación que le genera enojo, frustración u otra emoción. Por ello, aunque existe relación entre ambos conceptos, cada uno se analiza dentro de una variable distinta.

1.2.6.3. Control atencional

Vázquez (2024) explica que la atención es importante en los primeros años porque ayuda a los niños a centrarse en lo que están haciendo y a no distraerse fácilmente con otros estímulos. Esta habilidad se va formando poco a poco durante la infancia, por lo que no todos los niños logran mantener la atención durante el mismo tiempo.

Según Privado (2011), el control atencional desempeña una función trascendental en la relación entre la inteligencia y la cognición, ya que funciona como un mecanismo que regula el procesamiento de la información. Este proceso permite dirigir los recursos mentales hacia los estímulos relevantes e inhibir aquellos que resultan distractores o interfieren con el desempeño cognitivo. En este sentido, esta capacidad influye directamente en la eficiencia con la que las personas procesan y organizan la información, lo que repercute en su habilidad para resolver problemas, aprender y ejecutar tareas complejas. Por ello, el control atencional se considera un componente esencial del funcionamiento intelectual y del rendimiento cognitivo.

Diamond (2013) sostiene que el control atencional forma parte de las funciones ejecutivas y está estrechamente relacionado con la capacidad de inhibir distractores, mantener la atención sostenida y autorregular la conducta durante la realización de tareas. En el contexto escolar, esta habilidad permite que el niño mantenga el foco en actividades de aprendizaje, siga instrucciones y controle impulsos que puedan interferir con su desempeño académico.

En definitiva, el control atencional se configura como una habilidad cognitiva esencial que permite dirigir los recursos mentales hacia información relevante, inhibir distractores y regular la conducta durante la realización de tareas. Desde los aportes revisados, se evidencia que esta capacidad no solo facilita el procesamiento eficiente de la información, sino que también se vincula directamente con el aprendizaje.

1.2.7. Relación entre inteligencia emocional y autocontrol

La inteligencia emocional y el autocontrol guardan relación, ya que el niño necesita reconocer lo que siente para poder manejar su comportamiento en diferentes situaciones. López (2005) considera importante trabajar las capacidades emocionales desde los primeros años, porque estas ayudan al niño a comprender sus propias emociones y a desenvolverse con mayor seguridad en su vida diaria.

Denham (2006) también resalta la importancia de las competencias emocionales durante la infancia. Según la autora, estas se relacionan con la manera en que los niños se adaptan a la escuela, participan en las actividades y se relacionan con sus compañeros. Por ello, aprender a manejar las emociones forma parte de los aprendizajes que el niño va construyendo durante esta etapa.

Goleman (1995) plantea que reconocer las propias emociones y aprender a manejarlas son aspectos importantes de la inteligencia emocional. En la vida cotidiana de un niño, esto puede verse cuando logra calmarse después de molestarse, espera antes de reaccionar o intenta continuar con una actividad, aunque algo no le resulte como esperaba.

En el ámbito escolar, el MINEDU (2016) considera necesario que los estudiantes desarrollen capacidades que les permitan convivir con los demás, respetar acuerdos y desenvolverse de manera adecuada en diferentes situaciones. Desde esta perspectiva, en la presente investigación se estudian ambas variables de manera diferenciada: la inteligencia emocional comprende la conciencia emocional, la autorregulación emocional y las habilidades sociales; mientras que el autocontrol considera el control conductual, el control emocional y el control atencional.

1.3. Definición términos básicos

- **Inteligencia emocional.** Es el conjunto de habilidades que permite reconocer lo que se siente, comprender las propias emociones, manejarlas y relacionarse con otras personas de manera adecuada (Goleman, 1995).
- **Conciencia emocional.** Se refiere al reconocimiento de las propias emociones y a la posibilidad de identificar lo que se está sintiendo y expresarlo de alguna manera (Mayer y Salovey, 1997).

- **Autorregulación emocional.** Es la manera en que una persona maneja y modifica sus reacciones emocionales frente a las situaciones que experimenta (Gross, 1998).
- **Habilidades sociales.** Comprenden las formas de relacionarse con otras personas, comunicarse, cooperar y desenvolverse en situaciones de interacción con los demás (Goleman, 1995).
- **Autocontrol**. Es la capacidad para manejar las propias respuestas y evitar que los impulsos determinen inmediatamente la manera de actuar (Baumeister y Vohs, 2007).
- **Control conductual**. La forma en que el niño maneja sus acciones durante las actividades y la convivencia, por ejemplo, cuando sigue una indicación, respeta una norma, espera su turno o evita una conducta que puede afectar a otro compañero.
- **Control emocional**. Tiene que ver con la manera en que el niño maneja sus reacciones ante emociones como el enojo o la frustración y logra expresarlas sin recurrir a conductas agresivas (Gross, 2014).
- **Control atencional**. Es la capacidad de mantener la atención en una actividad, escuchar las indicaciones y continuar con una tarea, aunque existan elementos que puedan distraer al niño (Vázquez Carrión, 2024).

PARTE II

METODOLOGÍA

2.1. Variables de la investigación

2.1.1. Inteligencia emocional

2.1.2. Autocontrol

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional comprende un conjunto de destrezas que permiten a la persona reconocer lo que siente, comprender sus emociones y gestionarlas de manera adecuada en distintas situaciones de la vida, favoreciendo así el establecimiento de relaciones positivas y saludables en diversos contextos sociales (Goleman, 1995).	La inteligencia emocional es la capacidad del niño para reconocer, expresar y regular sus emociones, así como comprender las emociones de los demás y relacionarse adecuadamente en el entorno escolar. Se medirá mediante una escala de observación de 24 ítems, distribuida en tres dimensiones.	Conciencia emocional	- Reconoce emociones básicas - Expresa lo que siente. - Identifica emociones con gestos o palabras. - Comunica su estado emocional a la docente.	1, 6 2, 8 3, 4 5, 7	Ordinal: 1 = Nunca (N) 2 = Casi nunca (CN) 3 = A veces (A) 4 = Casi siempre (CS) 5 = Siempre (S)	- Inteligencia emocional: Bajo 83–89 Medio 90–103 Alto 104–109. - Conciencia emocional: Bajo 23–26 Medio 27–35 Alto 36–40. - Autorregulación emocional: Bajo 23–29 Medio 30–36 Alto 37–40. - Habilidades sociales: Bajo 22–28 Medio 29–36 Alto 37–40.
			Autorregulación emocional	- Comunica su estado emocional. - Intenta tranquilizarse cuando se enoja. - Maneja su comportamiento ante el enojo. - Logra recuperar la calma - Afronta situaciones de frustración	9, 13 10, 16 11, 12 14, 15		
			Habilidades sociales	- Participa en juegos grupales - Se comunica respetuosamente - Coopera con sus compañeros - Respeta normas y turnos - Mantiene relaciones positivas	17 18 19, 22 20, 23 21, 24		
Autocontrol	El autocontrol es la capacidad del individuo para regular su conducta, emociones e	El autocontrol es la capacidad del niño para regular su conducta, controlar sus impulsos emocionales y mantener la	Control conductual	- Respeta normas del aula. Sigue instrucciones de la docente. Evita conductas agresivas. Espera su turno durante actividades	1, 7,8 2 3, 5 4,5	Ordinal:	Para las variables:

	impulsos, permitiendo actuar de manera adecuada según normas sociales y situaciones específicas (Baumeister & Vohs, 2007).	atención en las actividades escolares. Se medirá mediante una escala de observación de 24 ítems, distribuida en tres dimensiones.	Control emocional	- Maneja el enojo adecuadamente. - Evita berrinches frecuentes. - Se calma cuando algo no le sale. Expresa emociones sin agresividad.	9, 13 10, 15 11, 14, 16 12	1 = Nunca (N) 2 = Casi nunca (CN) 3 = A veces (A) 4 = Casi siempre (CS) 5 = Siempre (S)	- Autocontrol: Bajo 95–99 Medio 100–110; Alto 111–113. - Control conductual: Bajo 28–31 Medio 32–37 Alto 38–39. - Control emocional: Bajo 29–32 Medio 33–38 Alto 39–40. - Control atencional: Bajo 29–32 Medio 33–37 Alto 38–39.
			Control atencional	- Mantiene atención en actividades. - Se concentra durante e trabajo en aula. - Escucha indicaciones sin distraerse. - Termina tareas sin abandonar rápidamente	20, 22, 24 18 17, 19, 23 21		

2.3. Método de investigación

Según Bernal (2016), el método hipotético-deductivo se basa en plantear posibles explicaciones frente a un problema de investigación y, posteriormente, contrastarlas con la realidad a partir de la recopilación y el procesamiento de datos. Este proceso permite determinar si las ideas planteadas inicialmente encuentran sustento en los resultados obtenidos durante el estudio. En la presente investigación se formularon supuestos iniciales, los cuales posteriormente fueron contrastados a partir de los resultados estadísticos obtenidos, con el propósito de confirmar la hipótesis planteada.

2.4. Enfoque de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo se refiere a la manera en que el investigador decide abordar el estudio de una problemática. Esta orientación determina cómo se recopila, analiza e interpreta la información.

En este estudio, el enfoque cuantitativo permitió recoger información a partir de las conductas observadas en los niños en relación con la inteligencia emocional y el autocontrol. Estos datos fueron organizados de forma numérica para facilitar su análisis mediante procedimientos estadísticos. Además, este enfoque contribuyó a que la interpretación de los resultados se realice de manera ordenada y coherente, brindando mayor solidez a las conclusiones del estudio.

2.5. Tipo de investigación

Según Ñaupas et al. (2018), la investigación básica busca ampliar los conocimientos que ya existen sobre un determinado tema y comprender mejor los fenómenos que se estudian.

En este caso, la investigación es de tipo básica porque busca conocer la relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de cinco años. Para ello, se observarán ambas variables tal como se presentan en el contexto escolar, sin aplicar programas, estrategias

o actividades destinadas a modificar su comportamiento. De esta manera, el estudio busca aportar información sobre la situación de los niños y sobre la relación que existe entre las variables estudiadas.

2.6. Alcance o nivel de investigación

Para Hernández y Mendoza (2018), una investigación correlacional pretende discernir de qué forma se relacionan dos o más variables dentro de un mismo contexto, sin que ello signifique que una sea la causa directa de la otra. Este tipo de estudios se enfoca en reconocer el grado de vínculo o asociación que existe entre los fenómenos analizados en una realidad específica.

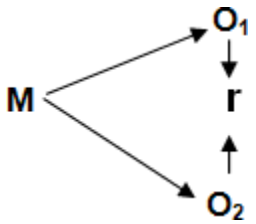
En este estudio, se buscó comprender cómo se relacionan la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de educación inicial dentro del aula. No se trata de establecer que una de estas variables sea la causa de la otra, sino de observar cómo se vinculan entre sí en la práctica. A partir de esta relación, fue posible tener una idea más clara de cómo se comportan los niños en su experiencia escolar y cómo se conectan estas habilidades emocionales en su desarrollo diario.

2.7. Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se trabajó de esta manera porque no se realizó ninguna intervención sobre los niños ni se modificaron las variables estudiadas. La inteligencia emocional y el autocontrol fueron observados tal como se presentaban en las actividades y situaciones cotidianas del aula, sin alterar las condiciones en las que se encontraban los participantes (Arias, 2016).

El estudio fue transversal porque la información se recogió en un solo momento durante el año 2026. Esto permitió obtener los datos de los niños en un periodo determinado y trabajar con la información recogida en ese momento (Hernández y Mendoza, 2018).

También fue correlacional, ya que se buscó determinar si existía relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol. Para ello, se recogió información de ambas variables y posteriormente se compararon sus resultados. El esquema del diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

- M: 24 niños que conformaron la muestra.
- O1: observación de la inteligencia emocional.
- O2: observación del autocontrol.
- r: relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol.

2.8. Población y muestra de estudio

2.8.1. Población

Para Bernal (2016), la población reúne a todas las personas o unidades que forman parte del contexto del problema. De ella se obtiene la información que permite conocer, describir y examinar el fenómeno investigado, contribuyendo así al logro del propósito de la investigación.

Para el desarrollo de este estudio se contó con la participación de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay, correspondiente al año 2026. En total, la institución contaba con 45 estudiantes en estos niveles, quienes conformaron el grupo considerado para la investigación.

La distribución de la población según sexo se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de estudiantes de la I.E.I. Misionera de la Resurrección "PAMIR"

Niñas	Niños	Total
26	19	45

Nota. Elaboración propia a partir del registro de matrícula de los estudiantes de I.E.I. Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi-2026

2.8.2. Muestra

Hernández y Mendoza (2018) consideran que la muestra es una parte de la población que participa en una investigación y de la cual se obtiene la información necesaria para el estudio.

La muestra estuvo conformada por 24 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR”, de Curahuasi, Abancay. Se trabajó con este grupo porque la investigación está dirigida a los niños de cinco años. Los 24 estudiantes participaron en la aplicación de los instrumentos y fueron incluidos en el análisis de los resultados.

La estructuración de la muestra según sexo se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de estudiantes de 5 años

Niñas	Niños	Total
14	10	24

Nota. Elaboración propia a partir del registro de matrícula de los estudiantes de I.E.I. Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi-2026

2.8.3. Muestreo

En la presente investigación se utilizó un muestreo censal, debido a que se consideró a la totalidad de los niños de cinco años que conformaban la población objetivo del estudio. De los 45 estudiantes matriculados en la institución, 24 correspondían al grupo de cinco años y los 24 participaron en la investigación. Por tanto, no se realizó una selección de una parte de este grupo, sino que se trabajó con todos sus integrantes.

2.8.4. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Para participar en el estudio, los niños debían tener cinco años, estar matriculados en la institución durante el año 2026 y contar con la autorización de sus padres o apoderados. También se tomó en cuenta su asistencia al momento de recoger la información.

Criterios de exclusión: No formaron parte del estudio los niños de tres y cuatro años, porque la investigación se realizó únicamente con el grupo de cinco años. Del mismo modo, no se incluyó a ningún niño cuya participación no hubiera sido autorizada por sus padres o apoderados.

2.9. Técnica e instrumentos de recolección de datos

2.9.1. Técnica

Se utilizó la observación directa como técnica principal, la cual permitió registrar conductas de los niños en situaciones cotidianas del aula sin intervenir en su desarrollo. Según Tamayo y Tamayo (2012), la observación es una técnica fundamental en investigaciones educativas porque permite captar comportamientos reales en su contexto natural.

2.9.2. Instrumento

Se utilizó una ficha de observación para recoger información sobre la inteligencia emocional y el autocontrol de los niños. La ficha fue

elaborada tomando en cuenta las dimensiones e indicadores definidos para cada variable. Bernal (2016) señala que los instrumentos permiten recoger la información necesaria para desarrollar una investigación. En la ficha de inteligencia emocional se consideraron la conciencia emocional, la autorregulación emocional y las habilidades sociales. Para el autocontrol se incluyeron el control conductual, el control emocional y el control atencional.

2.9.3. Aplicación del instrumento

La ficha fue aplicada por la docente-investigadora del aula de cinco años, quien observó a los 24 niños durante tres sesiones. La observación se realizó mientras se desarrollaban las actividades habituales del aula, los juegos y las actividades grupales. Durante cada sesión se registraron las conductas señaladas en los ítems de la ficha, sin cambiar las actividades previstas.

2.10. Validación y confiabilidad de los instrumentos

2.10.1. Validación

De acuerdo con Escobar y Cuervo (2008), la validación mediante juicio de expertos permite revisar los ítems de un instrumento considerando aspectos como la claridad, pertinencia, coherencia y suficiencia.

En esta investigación, las fichas de observación fueron revisadas por tres expertos, quienes valoraron los 24 ítems de las variables inteligencia emocional y autocontrol. Para esta valoración se consideraron los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, utilizando una escala de 0 y 1, donde 0 corresponde a “en desacuerdo” y 1 a “de acuerdo”. Con las valoraciones obtenidas se calculó el coeficiente V de Aiken, cuyo resultado global fue de 0,99 para inteligencia emocional y 1,00 para autocontrol.

Las observaciones realizadas por los expertos fueron consideradas antes de la aplicación de las fichas. A partir de ellas se realizaron algunos ajustes en determinados ítems, principalmente en su redacción, para que fueran más claros y adecuados para los niños de cinco años.

Tabla 3

Coeficiente V de Aiken de las fichas de observación

Variable	N.º de ítems	V de Aiken
Inteligencia emocional	24	0,99
Autocontrol	24	1,00

Nota. Elaboración propia a partir de las valoraciones de los tres expertos.

2.10.2. Confiabilidad

De acuerdo con Hernández y Mendoza Torres (2018), la confiabilidad puede evaluarse a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual facilita analizar la estabilidad interna del instrumento. Para comprobar la confiabilidad de las fichas de observación, se realizó una prueba piloto con 24 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.° 882 “Semillitas del Futuro”, Chicñahui – Chalhuahuacho – 2026. Esta aplicación permitió revisar si los ítems de las fichas funcionaban de manera adecuada antes de aplicarlos a los niños que participaron en el estudio.

Los datos obtenidos fueron registrados y procesados en el programa IBM SPSS. Para conocer la consistencia de los ítems se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, considerando los 24 ítems de cada variable. Los resultados obtenidos se muestran en las siguientes tablas. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

Variable 1: inteligencia emocional

Tabla 4
Estadísticas de fiabilidad de la variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,920	24

Nota. Elaboración propia del procesamiento de datos mediante el programa estadístico SPSS

El coeficiente obtenido (α = 0,920) evidencia una consistencia interna alta, lo que indica que existe una adecuada relación entre los ítems de la ficha de observación para medir la variable inteligencia emocional.

Variable 2: autocontrol

Tabla 5
Estadísticas de fiabilidad de la variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,923	24

Nota. Elaboración propia con base en el procesamiento de datos mediante el programa estadístico SPSS.

El valor obtenido (α = 0,923) evidencia una consistencia interna alta, lo que indica una adecuada homogeneidad entre los ítems de la ficha de observación para medir la variable autocontrol.

2.10.3. Técnicas de procesamiento de datos

La información obtenida mediante las fichas de observación se pasó a una base de datos y se trabajó en el programa IBM SPSS Statistics. Para cada niño se registraron las respuestas obtenidas en los

ítems y, a partir de ellas, se calcularon los puntajes de las variables y de sus dimensiones.

En la inteligencia emocional, se trabajó con conciencia emocional, autorregulación emocional y habilidades sociales. Para el autocontrol se consideraron el control conductual, el control emocional y el control atencional.

Cada ítem fue registrado con una de las cinco opciones de respuesta de la ficha: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Con estos datos se obtuvieron los puntajes correspondientes a cada dimensión y a cada variable.

Para la interpretación de los resultados, los puntajes obtenidos fueron agrupados en tres niveles: bajo, medio y alto, de acuerdo con los rangos establecidos para cada variable y dimensión. Los baremos utilizados se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 6

Baremos de interpretación de las variables y dimensiones

Variable / dimensión	Bajo	Medio	Alto
Inteligencia emocional	83–89	90–103	104–109
Conciencia emocional	23–26	27–35	36–40
Autorregulación emocional	23–29	30–36	37–40
Habilidades sociales	22–28	29–36	37–40
Autocontrol	95–99	100–110	111–113
Control conductual	28–31	32–37	38–39
Control emocional	29–32	33–38	39–40
Control atencional	29–32	33–37	38–39

Nota. Elaboración propia a partir de los puntajes obtenidos mediante las fichas de observación.

Posteriormente, se realizó el análisis descriptivo mediante frecuencias y porcentajes, tanto para las variables como para sus dimensiones. Asimismo, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra estuvo conformada por 24 niños. Los resultados presentaron

valores de significancia inferiores a 0,05, evidenciando que los datos analizados no seguían una distribución normal.

Considerando la distribución observada y el nivel de medición de los datos, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol. Del mismo modo, se analizó la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la variable autocontrol.

Finalmente, los resultados se organizaron en tablas y figuras y fueron interpretados en función de los objetivos e hipótesis planteados en la investigación.

2.11. Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación se tuvo especial cuidado en respetar los derechos y el bienestar de los niños que participaron en el estudio. Debido a que se trataba de menores de edad, se solicitó previamente el consentimiento informado de los padres o apoderados, a quienes se explicó el propósito de la investigación y las actividades que se realizarían con sus hijos.

También se respetó la decisión de cada niño. Antes de iniciar la aplicación de las fichas de observación, se les explicó de manera sencilla en qué consistiría su participación, teniendo en cuenta su edad. Si alguno no deseaba participar en una actividad, se respetó su decisión y no se le obligó a hacerlo.

Para realizar el estudio, se contó con la autorización de la institución educativa, lo que permitió desarrollar la investigación dentro de sus instalaciones. Las fichas de observación se aplicaron durante las actividades habituales del aula, procurando que la investigación no interrumpiera de manera innecesaria el desarrollo de las clases.

La información recogida fue tratada de manera confidencial. Los nombres de los niños no fueron incluidos en las tablas ni en la presentación de los resultados. Los datos obtenidos fueron utilizados

únicamente para los fines establecidos en la investigación y se evitó cualquier información que permitiera identificar individualmente a los participantes.

Durante todo el proceso se tomaron en cuenta los principios de beneficencia, no maleficencia y justicia. Se procuró que la participación de los niños no les ocasionara daño o incomodidad, que fueran tratados con respeto y que todos tuvieran las mismas condiciones de participación, sin ningún tipo de discriminación.

RESULTADOS

3.1. Presentación de los datos

3.1.1. Análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional

Tabla 7

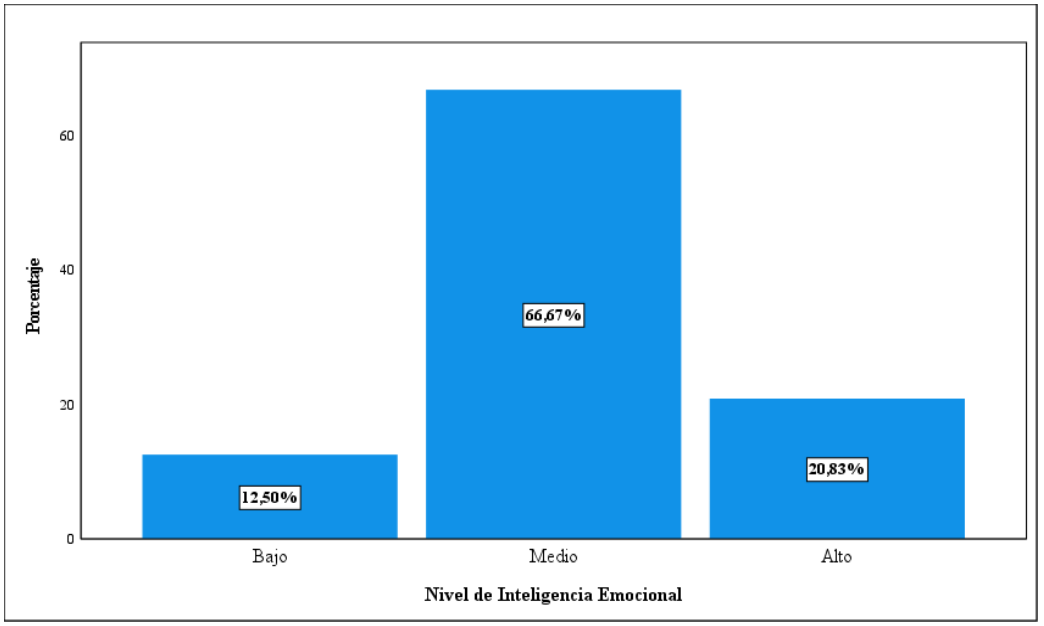
Nivel de la inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	12,5	12,5	12,5
	Medio	16	66,7	66,7	79,2
	Alto	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

Figura 1

Nivel de inteligencia emocional



Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

El 66,7 % de los niños se encuentra en el nivel medio de inteligencia emocional. El 20,8 % alcanza el nivel alto, mientras que el 12,5 % se ubica en el nivel bajo. La mayor parte de los niños se concentra en el nivel medio.

Tabla 8

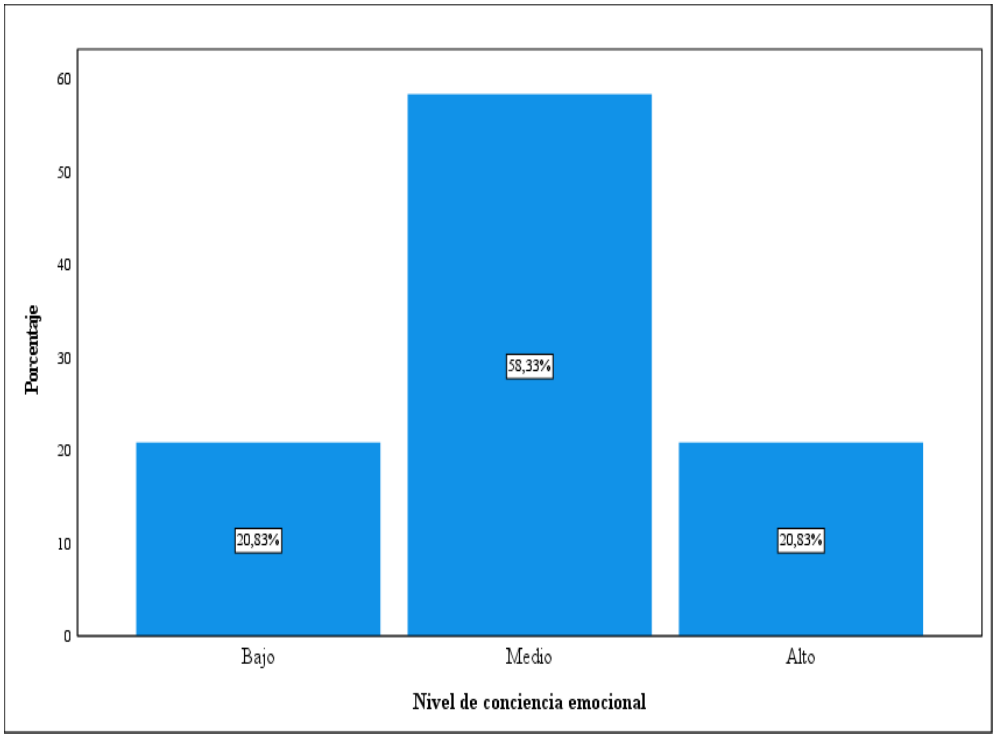
Nivel de conciencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	20,8	20,8	20,8
	Medio	14	58,3	58,3	79,2
	Alto	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

Figura 2

Nivel de conciencia emocional



Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

El 58,3 % de los niños se encuentra en el nivel medio de conciencia emocional. El 20,8 % se ubica en el nivel alto y el 20,8 % restante corresponde al nivel bajo. Se observa una mayor presencia del nivel medio en el grupo evaluado.

Tabla 9

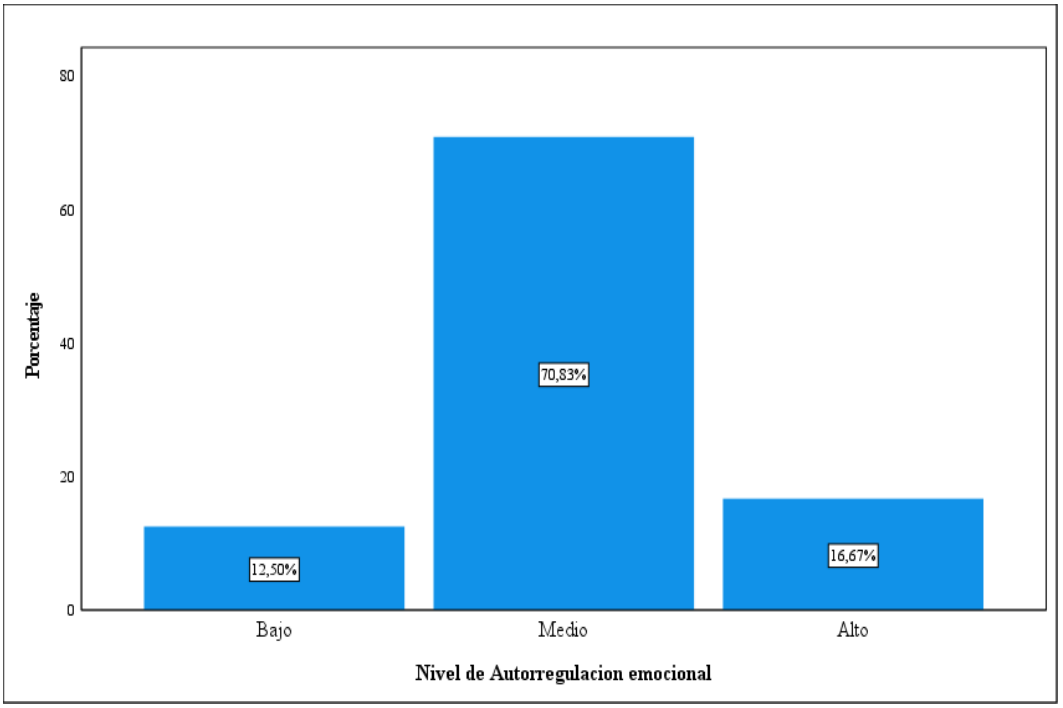
Nivel de autorregulación emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	12,5	12,5	12,5
	Medio	17	70,8	70,8	83,3
	Alto	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

Figura 3

Nivel de autorregulación emocional



Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

El 70,8 % de los niños se encuentra en el nivel medio de autorregulación emocional. El 16,7 % corresponde al nivel alto y el 12,5 % al nivel bajo. La mayor parte de los niños observados se concentra, por tanto, en el nivel medio de esta dimensión.

Tabla 10

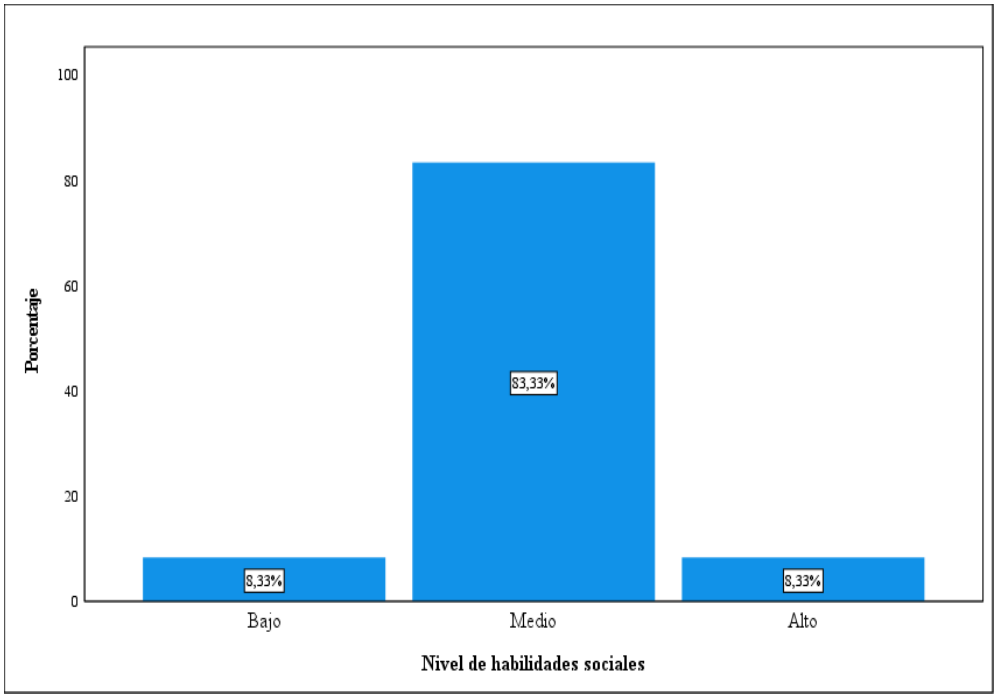
Nivel de habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	8,3	8,3	8,3
	Medio	20	83,3	83,3	91,7
	Alto	2	8,3	8,3	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

Figura 4

Nivel de habilidades sociales



Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

En habilidades sociales, el 83,3 % de los niños se ubica en el nivel medio. Los niveles alto y bajo representan, respectivamente, el 8,3 % de los participantes. En este grupo, la mayor concentración se encuentra en el nivel medio.

Tabla 11

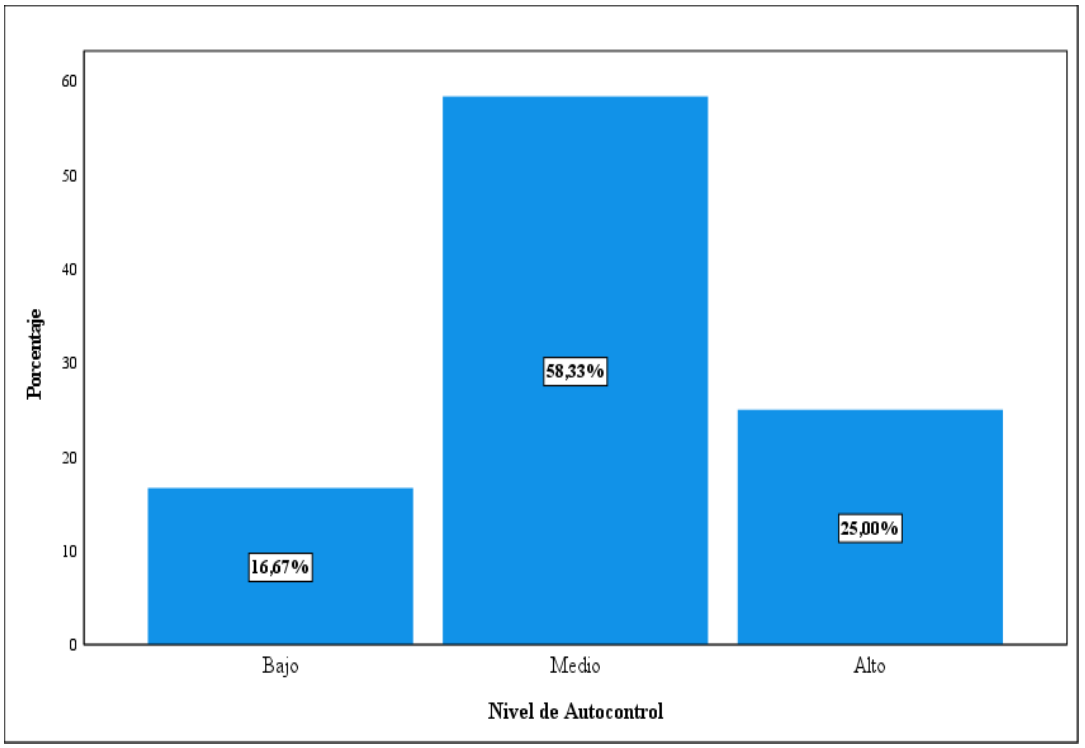
Nivel de autocontrol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	16,7	16,7	16,7
	Medio	14	58,3	58,3	75,0
	Alto	6	25,0	25,0	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

Figura 5

Nivel de autocontrol



Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

El 58,3 % de los niños se ubica en el nivel medio de autocontrol. El nivel alto reúne al 25,0 % y el nivel bajo al 16,7 % de los participantes. La distribución muestra una mayor presencia del nivel medio en el grupo observado.

Tabla 12

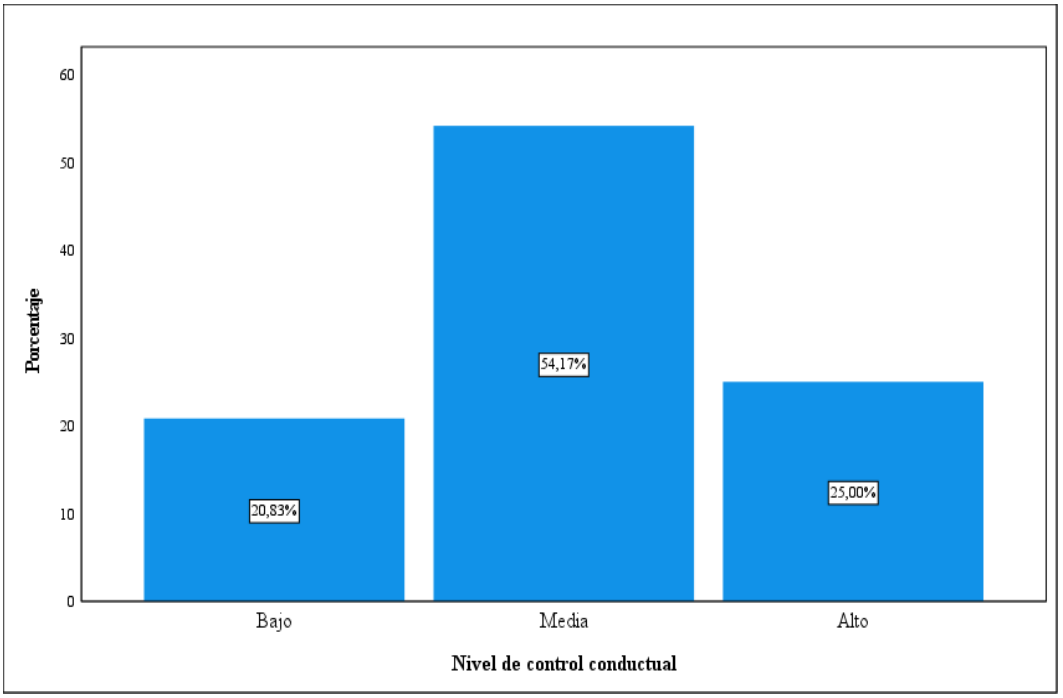
Nivel de control conductual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	20,8	20,8	20,8
	Media	13	54,2	54,2	75,0
	Alto	6	25,0	25,0	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

Figura 6

Nivel de control conductual



Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

El 54,2 % de los niños presenta un nivel medio de control conductual, mientras que el 25,0 % se ubica en el nivel alto y el 20,8 % en el nivel bajo. En las conductas relacionadas con el cumplimiento de normas, el seguimiento de indicaciones y el respeto de turnos, la mayor proporción corresponde al nivel medio.

Tabla 13

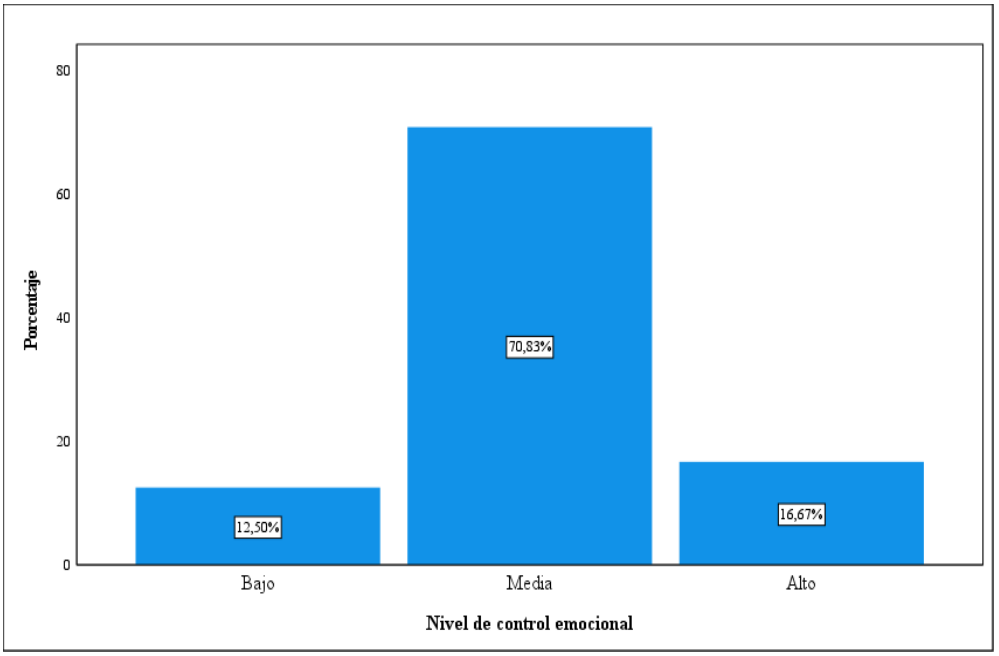
Nivel de control emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	12,5	12,5	12,5
	Media	17	70,8	70,8	83,3
	Alto	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

Figura 7

Nivel de control emocional



Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

El nivel medio reúne al 70,8 % de los niños en control emocional. Por su parte, el nivel alto representa el 16,7 % y el nivel bajo el 12,5 %. En las conductas observadas relacionadas con el manejo del enojo, la frustración y la expresión de emociones, el grupo presenta mayor presencia en el nivel medio.

Tabla 14

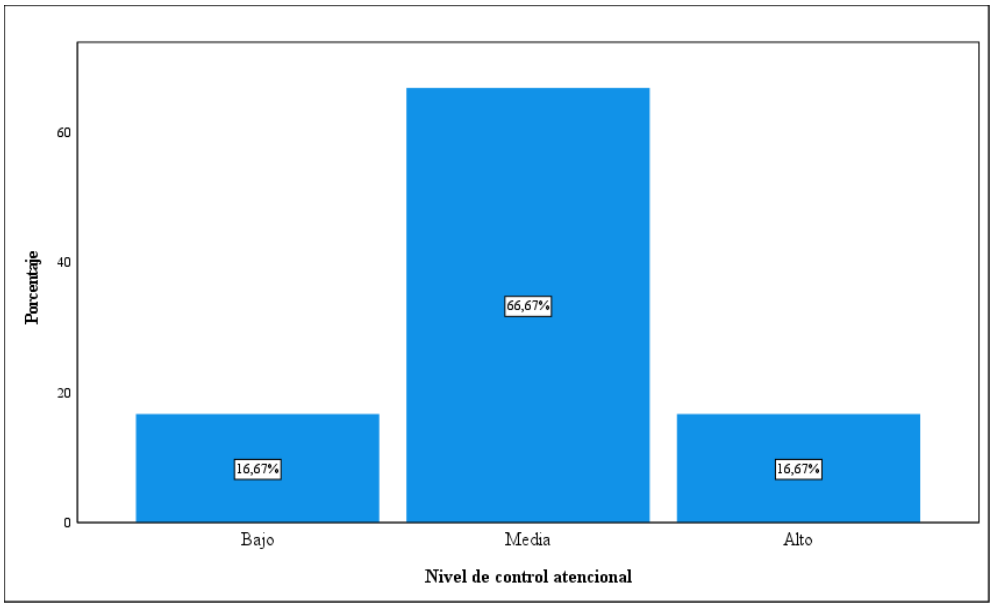
Nivel de control atencional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	16,7	16,7	16,7
	Media	16	66,7	66,7	83,3
	Alto	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

Figura 8

Nivel de control atencional



Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

El control atencional alcanza su mayor porcentaje en el nivel medio, con 66,7 % de los niños. Los niveles alto y bajo presentan la misma proporción, con 16,7 % cada uno. Esto indica que, dentro del grupo observado, la atención y concentración durante las actividades se presentan principalmente en un nivel medio.

3.2. Tablas cruzadas

Tabla 15
Cruce entre inteligencia emocional y autocontrol

			Autocontrol			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Inteligencia Emocional	Bajo	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	12,5%	0,0%	12,5%
	Medio	Recuento	4	7	5	16
		% del total	16,7%	29,2%	20,8%	66,7%
	Alto	Recuento	0	4	1	5
		% del total	0,0%	16,7%	4,2%	20,8%
Total		Recuento	4	14	6	24
		% del total	16,7%	58,3%	25,0%	100,0%

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

El mayor número de casos corresponde a 7 niños (29,2 %) que presentan una categoría media en inteligencia emocional y autocontrol. Además, 5 niños (20,8 %) combinan una categoría media de inteligencia emocional con autocontrol alto. Los 3 casos correspondientes a inteligencia emocional baja (12,5 %) se encuentran en autocontrol medio. Entre quienes alcanzan una categoría alta de inteligencia emocional, 4 niños (16,7 %) presentan autocontrol medio y 1 (4,2 %) autocontrol alto. No se registran casos de autocontrol bajo en las categorías baja y alta de inteligencia emocional.

Tabla 16
Cruce entre Conciencia emocional y autocontrol

			Autocontrol			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Conciencia emocional	Bajo	Recuento	0	4	1	5
		% del total	0,0%	16,7%	4,2%	20,8%
	Medio	Recuento	4	7	3	14
		% del total	16,7%	29,2%	12,5%	58,3%
	Alto	Recuento	0	3	2	5
		% del total	0,0%	12,5%	8,3%	20,8%
Total		Recuento	4	14	6	24

	% del total	16,7%	58,3%	25,0%	100,0%

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

La mayor cantidad de casos corresponde a 7 niños (29,2 %) que presentan una categoría media tanto en conciencia emocional como en autocontrol. En este grupo, 4 niños (16,7 %) tienen autocontrol bajo y 3 (12,5 %) autocontrol alto. Cuando la conciencia emocional se encuentra en la categoría baja, 4 niños (16,7 %) presentan autocontrol medio y 1 (4,2 %) autocontrol alto. Para la categoría alta de conciencia emocional, 3 niños (12,5 %) se encuentran en autocontrol medio y 2 (8,3 %) en autocontrol alto. No se registran casos de autocontrol bajo entre los niños con conciencia emocional alta.

Tabla 17

Cruce entre autorregulación emocional y autocontrol

			Autocontrol			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Autorregulación emocional	Bajo	Recuento	1	2	0	3
		% del total	4,2%	8,3%	0,0%	12,5%
	Medio	Recuento	3	10	4	17
		% del total	12,5%	41,7%	16,7%	70,8%
	Alto	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	8,3%	8,3%	16,7%
Total		Recuento	4	14	6	24
		% del total	16,7%	58,3%	25,0%	100,0%

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

La mayor frecuencia se concentra en la combinación de autorregulación emocional media y autocontrol medio, con 10 niños (41,7 %). Entre los niños con autorregulación emocional media, 3 (12,5 %) presentan autocontrol bajo y 4 (16,7 %) autocontrol alto. En los casos con autorregulación emocional baja, 2 niños (8,3 %) tienen autocontrol medio y 1 (4,2 %) autocontrol bajo. Cuando la autorregulación alcanza la categoría

alta, 2 niños (8,3 %) presentan autocontrol medio y otros 2 (8,3 %) autocontrol alto.

Tabla 18

Cruce entre Habilidades sociales y autocontrol

			Autocontrol			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	0	1	1	2
		% del total	0,0%	4,2%	4,2%	8,3%
	Medio	Recuento	4	11	5	20
		% del total	16,7%	45,8%	20,8%	83,3%
	Alto	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	8,3%	0,0%	8,3%
Total		Recuento	4	14	6	24
		% del total	16,7%	58,3%	25,0%	100,0%

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

En habilidades sociales, 20 niños se encuentran en la categoría media. De ellos, 11 (45,8 %) presentan también autocontrol medio, 4 (16,7 %) autocontrol bajo y 5 (20,8 %) autocontrol alto. Los 2 casos correspondientes a habilidades sociales bajas se distribuyen entre autocontrol medio y alto, con 1 niño (4,2 %) en cada categoría. Los 2 niños ubicados en el nivel alto de habilidades sociales (8,3 %) presentan autocontrol medio.

3.3. Prueba de normalidad

Tabla 19

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,108	24	,018	,973	24	,003
Conciencia emocional	,099	24	,015	,977	24	,001
Autorregulación emocional	,172	24	,020	,960	24	,004
Habilidades sociales	,159	24	,080	,930	24	,002
Autocontrol	,119	24	,070	,939	24	,001

Nota. Datos obtenidos a partir de la prueba de normalidad

Debido a que la muestra estuvo conformada por 24 niños, se tomó como referencia la prueba de Shapiro-Wilk. Los valores de significancia fueron 0,003 para inteligencia emocional, 0,001 para conciencia emocional, 0,004 para autorregulación emocional, 0,002 para habilidades sociales y 0,001 para autocontrol. Todos estos valores se encuentran por debajo de 0,05, por lo que se rechazó el supuesto de normalidad de los datos.

3.4. Prueba de hipótesis

3.4.1. Prueba de hipótesis general

- Hg. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.
- Ho. No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.

Tabla 20

Correlación entre Inteligencia emocional y autocontrol

			Inteligencia emocional	Autocontrol
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,516
		Sig. (bilateral)		,013
		N	24	24
	Autocontrol	Coeficiente de correlación	,516	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	
		N	24	24

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

Los datos obtenidos sobre la correlación entre la inteligencia emocional y el autocontrol a través del coeficiente Rho de Spearman demuestran un valor de 0,516, evidenciando una asociación positiva y moderada entre las dos variables estudiadas. Asimismo, el valor de significancia (p = 0,013) es menor a 0,05, lo que evidencia que dicha relación es estadísticamente significativa. En este sentido, a medida que aumenta la inteligencia emocional, también tiende a incrementarse el nivel de autocontrol en los niños evaluados.

3.4.2. Prueba de hipótesis específica 1

- **(H_0):** No existe relación significativa entre la conciencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.
- **(H_1):** Existe relación significativa entre la conciencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.

Tabla 21

Correlación entre conciencia emocional y autocontrol

			Conciencia Emocional	Autocontrol
Rho de Spearman	Conciencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,569
		Sig. (bilateral)		,016
		N	24	24
	Autocontrol	Coeficiente de correlación	,569	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	24	24

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

En la relación entre conciencia emocional y autocontrol se obtuvo un Rho de Spearman de 0,569, correspondiente a una relación positiva de magnitud moderada. La significancia fue de 0,016, valor inferior a 0,05, por lo que se considera que la asociación encontrada es estadísticamente significativa. A partir de este resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, estableciéndose que existe una relación significativa entre la conciencia emocional y el autocontrol en los niños evaluados.

3.4.3. Prueba de hipótesis específica 2

- **(H_0):** No existe relación significativa entre la autorregulación emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026

- **(H2):** Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR" Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.

Tabla 22

Correlación entre autorregulación y autocontrol

			Autorregulación emocional	Autocontrol
Rho de Spearman	Autorregulación Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,596
		Sig. (bilateral)		,011
		N	24	24
	Autocontrol	Coeficiente de correlación	,596	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	
		N	24	24

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

La correlación entre la autorregulación emocional y el autocontrol alcanzó un valor de Rho de Spearman de 0,596. Este resultado corresponde a una relación positiva de magnitud moderada. La significancia obtenida fue de 0,011, menor que 0,05, por lo que el resultado es estadísticamente significativo. En función de ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, estableciendo que existe una relación significativa entre la autorregulación emocional y el autocontrol en los niños evaluados.

3.4.4. Prueba de hipótesis específica 3

- **(H_0):** No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026

- **(H3):** Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026

Tabla 23

Correlación entre habilidades sociales y autocontrol

			Habilidades sociales	Autocontrol
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,587
		Sig. (bilateral)		,024
		N	24	24
	Autocontrol	Coeficiente de correlación	,587	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	
		N	24	24

Nota. Datos registrados mediante la ficha de observación aplicada por la docente-investigadora a 24 niños.

Entre las habilidades sociales y el autocontrol se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,587, correspondiente a una relación positiva de magnitud moderada. La prueba alcanzó una significancia de 0,024, inferior a 0,05, por lo que se considera estadísticamente significativa. En función de este resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, concluyendo que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el autocontrol en los niños evaluados.

3.5. Discusión de los resultados

En la sección se examina los resultados relacionados con la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños evaluados, con el propósito de comprender el comportamiento de ambas variables en el contexto educativo.

Los resultados de la presente investigación muestran que la mayor parte de los niños se ubicó en el nivel medio de inteligencia emocional (66,7 %), mientras que el 20,8 % alcanzó un nivel alto y el 12,5 % un nivel bajo. Al revisar conjuntamente la inteligencia emocional y el autocontrol, la mayor frecuencia correspondió a 7 niños (29,2 %) que presentaron un nivel medio en ambas variables. Asimismo, 5 niños (20,8 %) presentaron un nivel medio de inteligencia emocional y un nivel alto de autocontrol. En el análisis inferencial se obtuvo un Rho de Spearman de 0,516, con p = 0,013. Como este valor es menor que 0,05, se determinó una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el autocontrol. En el grupo estudiado, los niveles de ambas variables tendieron a presentarse conjuntamente, lo que permite reconocer una asociación entre la inteligencia emocional y el autocontrol.

Un antecedente que permite realizar una comparación directa es el estudio de Zegarra y Quispe (2024), quienes analizaron la relación entre inteligencia emocional y autocontrol en 39 niños de 5 años de Lima. En cuanto a la inteligencia emocional, el 35,9 % presentó un nivel medio, el 33,3 % un nivel alto y el 30,8 % un nivel bajo. Respecto al autocontrol, el 41,1 % alcanzó un nivel alto, el 33,3 % un nivel medio y el 25,6 % un nivel bajo. En ambos estudios se encontró una relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol en niños. Sin embargo, la distribución de los niveles presenta diferencias. En la presente investigación, el nivel medio de inteligencia emocional concentró al 66,7 % de los participantes, mientras que en el estudio de Zegarra y Quispe los porcentajes fueron más cercanos entre sí: 35,9 % en el nivel medio, 33,3 % en el alto y 30,8 % en el bajo. También se observa una diferencia en autocontrol, pues en nuestra investigación predominó el nivel medio (58,3 %), mientras que en el

antecedente citado fue más frecuente el nivel alto (41,1 %). Estas diferencias deben considerarse al comparar ambos estudios, teniendo en cuenta que fueron realizados con grupos e instrumentos de evaluación distintos.

En atención al primer objetivo específico, orientado a determinar la relación entre la conciencia emocional y el autocontrol en los niños evaluados, los hallazgos descriptivos demuestran que el 58,3% de los niños reporta un nivel medio de conciencia emocional, lo que indica que el grupo predominante se encuentra en una dinámica de desarrollo socioemocional, con avances importantes; sin embargo, aún requiere fortalecer y consolidar estas habilidades para un adecuado manejo de sus emociones. Al analizar el cruce de tablas, se observa que dentro del nivel medio de conciencia emocional predomina el nivel medio de autocontrol con un 29,2%, lo cual sugiere que los niños con niveles intermedios de reconocimiento y comprensión emocional tienden también a presentar un manejo moderado del autocontrol en sus dimensiones conductual, emocional y atencional. Además, los resultados se respaldan con el análisis inferencial, en el cual se halló un coeficiente Rho de Spearman de 0,569 con un nivel de significancia de $p = 0,016$, valor inferior al nivel establecido ($p < 0,05$). Los resultados muestran que la conciencia emocional y el autocontrol se relacionan de manera positiva y significativa en los niños evaluados. Por consiguiente, se confirma que la conciencia emocional se vincula de forma significativa con el autocontrol en los niños.

Al contrastar estos resultados con lo señalado por Mata (2021), se encuentra que su investigación también destaca la importancia de la educación emocional durante los primeros años. En su estudio, el 59,6 % de los participantes de Madrid y el 44,8 % de Guayaquil consideraron que la educación emocional era algo aceptada. El interés de este antecedente para la presente investigación se encuentra en que aborda la educación emocional durante los primeros años y su presencia en el ámbito escolar. Por ello, sirve como referencia para comprender el lugar que ocupan las

capacidades emocionales en esta etapa, pero no como una comprobación de la relación encontrada entre conciencia emocional y autocontrol.

En los niños evaluados, estas capacidades aparecen en situaciones sencillas de la vida escolar. Reconocer que algo les molesta, expresar el enojo, esperar un turno o afrontar un desacuerdo con un compañero son momentos en los que pueden observarse tanto la conciencia de lo que sienten como la manera de responder. La mayor concentración en el nivel medio de ambas variables, con 7 niños (29,2 %), fue la combinación más frecuente dentro del grupo.

Goleman (1995) considera que reconocer las propias emociones es una parte importante de la inteligencia emocional. Esta idea ayuda a entender lo encontrado en los niños de la investigación, ya que en las actividades del aula constantemente tienen que expresar lo que sienten y reaccionar ante distintas situaciones. Cuando un niño se enoja, se frustra o tiene algún desacuerdo con sus compañeros, necesita reconocer lo que está sintiendo para poder responder ante esa situación. En los niños evaluados, la conciencia emocional y el autocontrol presentaron una relación significativa. Cada niño responde de manera distinta según la situación que esté viviendo y las experiencias que haya tenido.

En relación con el segundo objetivo específico, el 70,8 % de los niños presentó un nivel medio de autorregulación emocional, el 16,7 % un nivel alto y el 12,5 % un nivel bajo. Al cruzar esta variable con el autocontrol, 10 niños (41,7 %) se ubicaron en el nivel medio en ambas. El Rho de Spearman alcanzó 0,596, con p = 0,011. Como la significancia fue menor que 0,05, se determinó una relación positiva, moderada y significativa entre la autorregulación emocional y el autocontrol.

Un antecedente que coincide directamente con este resultado es el de Quispitupa (2024), quien estudió el autocontrol y la autorregulación emocional en 63 niños de primer grado de primaria de una institución pública de Abancay, Apurímac. Al contrastar su hipótesis obtuvo p = 0,002 y Nagelkerke = 0,226, resultados con los que estableció una relación

significativa entre ambas variables. En la presente investigación se llegó a una conclusión semejante, pues también se encontró una relación significativa entre autorregulación emocional y autocontrol. La cercanía entre ambos estudios resulta relevante porque trabajan con población infantil y dentro del ámbito educativo, aunque corresponden a grupos de edades y características diferentes.

Montroy et al. (2021) señalan que la autorregulación se desarrolla durante la infancia y que existen diferencias en la forma en que los niños van adquiriendo esta capacidad. En nuestra muestra, aunque predominó el nivel medio (70,8 %), también estuvieron presentes los niveles bajo (12,5 %) y alto (16,7 %). La combinación más frecuente fue la de autorregulación emocional y autocontrol en nivel medio, con 10 niños (41,7 %). Esta distribución muestra que ambas características no se presentaron de la misma forma en todos los participantes.

Parra (2025) plantea que la autorregulación emocional implica reconocer lo que se siente y regular la respuesta frente a distintas situaciones. En el aula, esto puede observarse cuando un niño espera su turno, acepta una indicación, enfrenta una frustración, controla el enojo o intenta continuar una actividad que no salió como esperaba. En momentos como estos intervienen tanto la forma de manejar las emociones como el control de la propia conducta. En los niños evaluados, ambas variables se relacionaron de manera significativa. No obstante, al tratarse de un estudio correlacional y transversal, este resultado permite hablar de una relación entre ellas, pero no de que una sea la causa de la otra.

En el tercer objetivo específico, el 83,3 % de los niños presentó un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 8,3 % se ubicó en el nivel bajo y otro 8,3 % en el nivel alto. Al relacionar las habilidades sociales con el autocontrol, la mayor cantidad de casos correspondió a 11 niños (45,8 %) que se ubicaron en el nivel medio en ambas variables. El Rho de Spearman alcanzó un valor de 0,587, con $p = 0,024$. Al ser menor que 0,05, se determinó una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el autocontrol.

Cruz y Rengifo (2025) estudiaron estas mismas variables en 127 niños de 4 y 5 años del norte del Perú. Encontraron una correlación positiva y significativa ($r = 0,833$; $p < 0,001$). En nuestra investigación también se obtuvo una relación significativa, aunque el coeficiente fue de 0,587. Por tanto, ambos estudios coinciden en la existencia de un vínculo entre las habilidades sociales y el autocontrol, aunque la intensidad de la relación fue diferente.

Bueno y Delgado (2024) encontraron que el 61,1 % alcanzó un nivel medianamente desarrollado de habilidades emocionales y el 72,2 % presentó ese mismo nivel en habilidades sociales. Al relacionar las variables estudiadas obtuvieron un coeficiente de 0,529. Su investigación aborda un vínculo distinto al analizado en este objetivo, pero sus resultados permiten observar la presencia de las habilidades sociales dentro del desarrollo emocional durante la infancia. En la presente investigación, el 83,3 % de los niños se concentró en el nivel medio de habilidades sociales.

Desde lo planteado por Caballo (2007), las habilidades sociales se van adquiriendo mediante las experiencias y la interacción con otras personas. En el aula, esto se puede apreciar cuando los niños conversan, participan en un juego, comparten materiales, esperan su turno o tienen algún desacuerdo con un compañero. Son situaciones en las que necesitan relacionarse y, al mismo tiempo, controlar la forma en que responden. En el grupo evaluado, 11 niños (45,8 %) presentaron un nivel medio tanto de habilidades sociales como de autocontrol. La relación encontrada permite señalar que ambas variables se presentan vinculadas en los participantes, pero el diseño de la investigación no permite afirmar que una sea la causa de la otra.

A partir de los resultados obtenidos, se confirma la hipótesis planteada, evidenciándose una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se determinó una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños, con un Rho de Spearman de 0,516 y una significancia de p = 0,013 (p < 0,05). Con este resultado se respalda la hipótesis general de la investigación. En los niños evaluados, la inteligencia emocional y el autocontrol se presentaron relacionados dentro del desarrollo emocional propio de los primeros años de escolaridad.
- Se determinó una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la conciencia emocional y el autocontrol en los niños, con un Rho de Spearman de 0,569 y una significancia de p = 0,016 (p < 0,05). Con este resultado se respalda la hipótesis específica 1. En los niños evaluados, reconocer lo que sienten y controlar la manera en que responden aparecen relacionados, aspectos que forman parte de las experiencias emocionales propias de los primeros años de escolaridad.
- La autorregulación emocional presentó una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa con el autocontrol en los niños evaluados, con un Rho de Spearman de 0,596 y una significancia de p = 0,011 (p < 0,05). Con este resultado se respalda la hipótesis específica 2. La relación observada da a conocer la importancia de considerar el manejo de las emociones y el control de la conducta como parte del desarrollo que se va construyendo durante los primeros años de escolaridad.
- Se determinó una relación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el autocontrol en los niños, con un Rho de Spearman de 0,587 y una significancia de p = 0,024 (p < 0,05). Con este resultado se respalda la hipótesis específica 3. En la educación inicial, la habilidad social y autocontrol están presentes en muchas de las experiencias que viven los niños

en el aula, especialmente cuando juegan, conversan, comparten con sus compañeros o tienen que controlar sus reacciones ante alguna situación.

4.2. Recomendaciones

- Al equipo directivo y responsables de la gestión pedagógica considerar dentro de la planificación escolar actividades relacionadas con la inteligencia emocional y el autocontrol. También se recomienda generar espacios de orientación para los docentes, de modo que puedan incorporar el trabajo emocional en las actividades habituales del aula.
- A los docentes, dedicar algunos momentos de la jornada a que los niños reconozcan y expresen sus emociones. Se pueden utilizar cuentos, dibujos, conversaciones o juegos sencillos, sobre todo cuando se presentan situaciones de enojo, frustración, desacuerdo o dificultad para seguir una indicación.
- A los docentes: trabajar con los niños actividades que les permitan reconocer lo que sienten y encontrar maneras adecuadas de responder. Los juegos de roles, los ejercicios de respiración, las pausas y el semáforo emocional pueden utilizarse según las características y necesidades del grupo.
- A los docentes y padres de familia propiciar en el día a día situaciones en las que los niños puedan conversar, jugar, compartir, esperar su turno y resolver pequeños desacuerdos. El trabajo conjunto entre la escuela y la familia puede ayudar a que estas experiencias tengan continuidad en ambos espacios.
- A los futuros investigadores: ampliar el número de participantes y realizar observaciones en diferentes momentos del año escolar. También se recomienda incorporar a más de un observador, de manera que los registros puedan compararse y se pueda conocer el nivel de coincidencia entre las evaluaciones.

Referencias

Alcívar, M. (2023). El desarrollo socioemocional en la educación inicial: estrategias pedagógicas para la formación integral en la primera infancia. *Imperium Académico Multidisciplinary Journal, 2*(4), 1-14. https://doi.org/10.63969/srwsk789

Antezana, M., & Huacho, Y. (2022). *Formación de la inteligencia emocional a través del área de Personal Social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 216 de Puca Puca, Abancay, 2021.* N.º 216 de Puca Puca, Abancay, 2021. https://hdl.handle.net/20 500.14512/355

Aparicio, S. (2023). *El arte de gestionar tus emociones.*Rehue ONG.

Ávila Camargo, M. E. (2025). *Estudio comparativo del nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de las instituciones educativas del nivel inicial de Abancay y Curahuasi, 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. https://hdl.handle.net/20.500.14195/1075

Ávila, R., Ortega, B., & Jardines, D. (2018). Parámetros de la demora de la gratificación en humanos. *Revista Latina de Análisis de comportamiento, 26*(1), 15-27. https://www.redalyc.org/journal/2745/274555484002/html/

Banco Mundial. (2023). *World Development Report 2023: Migrants, Refugees, and Societies.* . https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2023

Bar-On, R., & Parker, J. D. A. (2018). *EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes* (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto & M. Sáinz, adaptadoras). TEA Ediciones.

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.ª ed.). Pearson Educación.

Billore, S., Anisimova, T., & Vrontis, D. (2023). Self-regulation and goal-directed behavior: A systematic literature review, public policy recommendations, and research agenda. *Journal of Business Research, 156*, 113435. https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.113435

Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y bienestar.* Praxis.

Briceño, F. B. (2021). *Estrategias motivacionales para el autocontrol de emociones en niños de educación inicial, al regresar a clases presenciales en tiempos de pandemia* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva]. https://hdl.handle.net/20.500.12893/11037

Brito, D., Santana, Y., & Pirela, G. (2019). El modelo de inteligencia emocional de Bar-On en el perfil académico-profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica, 16*(1), 27–40. https://produccioncientificaluz.org/index.php/cienciao/article/view/33634

Bueno, E. D., & Delgado, B. M. (2024). *La inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial 007 "Bellavista" – Celendín, 2022.* [Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Educación, Escuela de Educación superior pedagógico Pública Arístides merino Merino].

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.* (7.ª ed.). Siglo XXI Editores.

Cárdenas, L., & Menjura, M. (2022). Autorregulación emocional en la educación inicial: una mirada desde el juego y la interacción social. *Revista de Educación y Desarrollo., 5*(2), Revista Tempus Psicológico . https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.2.4186.2022

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere , 5 (13), 41-44.Chavarri, P. (2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños:. *Revista Innovación Educativas, 24*(37). https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.4068

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2022). *Panorama Social de América Latina 2021*. https://hdl.handle.net/11362/47718

Cortés, J. A. (2024). *El desarrollo de la inteligencia emocional en niños: su relación con la autoeficacia, la autorregulación, la motivación y el rendimiento académico* [Trabajo de Fin de Máster, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/69049

Cruz, P. E., & Rengifo, A. J. (2025). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 4 y 5 años del norte del Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/items/4c9f3030-5f44-4c4f-b9ea-53aad9a42f1c

Del Prette, Z., & Del Prette, A. (2021). *Psicología de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia.* Vozes.

Denham, S. A. (2006). Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it? *Early Education and Development, 17*(1), 57–89. https://doi.org/10.1207/s15566935eed1701_4

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology, 64*, 135–168. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750

Domínguez , F. D., Tumbaco, L. del R., Solis, D. de las M., Paucar, A. Y., & Purizaga, E. L. (2025). Análisis crítico sobre las inteligencias múltiples de Gardner. Aplicaciones contemporáneas. *Ciencia y Reflexión, 4*(1), 162–182. https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.95

Extremera, N., Mérida, S., & Sánchez, M. (2019). La importancia de la inteligencia emocional del profesorado en la misión educativa: impacto en el aula y recomendaciones de buenas prácticas para su entrenamiento. *Voces de la Educación*, número especial 2, 74–97. http://hdl.handle.net/10234/186906

Galan, J. J., & Pacheco, E. (2023). Inteligencia emocional de los niños y niñas de inicial en la Amazonía. *Revista Científica de Educación y Ciencias Sociales, 3*(2), 37–47. https://doi.org/10.47258/5s0q2028

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia: Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1), 67–74. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2024). Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad – ENDES 2023. https://www.inei.gob.pe

Jaya, M. C., & Antón, G. E. (2024). Estrategia socio-afectiva para el desarrollo de la regulación emocional en niños de 4 años. *Revista*

Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS, 4(8), 60–81. https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/226

MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin, 146*(2), 150–186. https://doi.org/10.1037/bul0000219

Mata, E. E. (2021). *La inteligencia emocional en la educación infantil: Análisis y mejora de la autoconsciencia para la formación* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Madrid. https://hdl.handle.net/10486/696180

Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry, 15*(3), 197–215. https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02

Meroño, G., & Ventura, A. C. (2022). Estrategias de regulación emocional de niños/as en el aprendizaje de la escritura en situación de clase y de entrevista. *Interdisciplinaria, 39*(3), 205–223. https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.12

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2022). *Lineamientos para el desarrollo socioemocional en educación inicial.* https://www.minedu.gob.pe

Montroy, J. J., Bowles, R. P., Skibbe, L. E., McClelland, M. M., & Morrison, F. J. (2016). The development of self-regulation across early childhood. *Developmental Psychology, 52*(11), 1744–1762. https://doi.org/10.1037/dev0000159

Muñiz, C. M. (2026). El desarrollo de la autorregulación emocional y su impacto en la convivencia escolar en niños de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 7*(1), 1423–1433. https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5352

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes [UMC]. (2023). *Estudios internacionales de habilidades socioemocionales.* https://www.minedu.gob.pe/umc

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO. (2022). *Habilidades socioemocionales para la educación del siglo XXI.* https://unesdoc.unesco.org

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (s.f.). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2022.* https://unesdoc.unesco.org

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). *Nurturing care for early childhood development: a framework for helping children survive and thrive to transform health and human potentia.*

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). *Mental health in childhood: global perspectives.* https://www.who.int

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2023). R*esults from international assessments of socioemotional skills.* https://www.oecd.org

Palencia, F., Carvajalino, A., Córdoba, M., Córdoba, I., & Moreno, I. (2024). ¿Qué son las habilidades sociales y esenciales? Una revisión comparativa. *Poliantea, 19*(2). https://doi.org//10.15765/zz89s568

Parra, N. (2025). Autorregulación emocional y correlatos neuronales en niños y adolescentes. *Sapiens International Multidisciplinary Journal, 2*(1), 144–155. https://doi.org/10.71068/cntf1707

Pérez, J. C., & Qualter, P. (2018). Emotional intelligence and emotional education in the school years. In L. D. Pool & P. Qualter (Eds.), *An introduction to emotional intelligence* (pp. 81–104). Wiley. https://doi.org/10.1002/9781394260157.ch6

Privado, J. (2011). *Papel del control atencional en la relación entre inteligencia y cognición* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=144233

Quispitupa Roman, M. (2024). *Autocontrol en la autorregulación emocional en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa Abancay Apurímac, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/154935

Rafael, A., Vera, D., Bardinet, L., & Molina, M. (2012). La terapia cognitivo conductual aplicada a niños y adolescentes. *Revista de psicoterapia, 23*(90), 93-108.

Romero, D. C. (2025). Modelo de intervención emocional mixto para la enseñanza del bienestar en contextos educativos en instituciones de educación básica. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 9*(2), 1429–1457. https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.558

Terzioğlu, T. (2021). *Relationship between emotional skills of preschoolers and emotional intelligence of their teachers and mothers.* [Tesis para obtener el grado de maestría] Middle East Technical. https://hdl.handle.net/11511/27169

Torres, T., & Vidal, M. A. (2019). La importancia del control conductual percibido como elemento determinante de la intención emprendedora entre los estudiantes universitarios. *Universidad &*

Empresa, *21*(37), 108–135. https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.6522

Vázquez, S. (2024). La atención: clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica, 2*(1), 189–200. https://riidici.com/index.php/home/article/view/40

Villarreal, D. M. (2013). *Inteligencia emocional en la disciplina de niños de 4 a 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial Abdón Calderón, Quito, período 2011-2012* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador. https://doi.org/10.33996/repsi.v8i22.202

Zambrano, A. C. (2022). *Estrategias para la autorregulación emocional en niños de 5 años* [Trabajo monográfico para obtener el título profesional de Licenciada en Educación, especialidad Educación Inicial, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Santa. https://hdl.handle.net/20.500.14278/4155

Zegarra, A. Y., & Quispe, G. M. (2024). *Habilidades sociales y la inteligencia emocional en niños de 5 años del Colegio Experimental de Aplicación – UNE, Lima – 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://hdl.handle.net/20.500.14039/12380.

Zelazo, P. D. (2020). Executive function and psychopathology: A neurodevelopmental perspective. *Annual Review of Clinical Psychology, 16*, 431–454. https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-072319-024242

ANEXOS

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES E DIMENSIONES	METODOLOGÌA
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPÒTESIS GENERAL**	**VARIABLE 1:** Inteligencia emocional - Conciencia emocional - Autorregulación emocional - Habilidades sociales **VARIABLE 2: autocontrol** - Control conductual - Control emocional - Control atencional	- **Tipo:** básica - **Nivel:** correlacional descriptiva - **Enfoque:** cuantitativo - **Diseño:** No experimental – transversal – correlacional - **Método:** Hipotético-deductivo - **Población** 45 niños - **Muestra:** 24 niños - **Técnicas:** Observación - **Instrumento:** ficha de observación **Variable 1:** Inteligencia emocional **Variable 2:** Autocontrol
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR” Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026?	- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR”, Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.	- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR”, Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**		
- ¿Qué relación existe entre la conciencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR”, Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026? - ¿Qué relación existe entre la autorregulación emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR” Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026? - ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR” Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026?	- Determinar la relación entre la conciencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR”, Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026. - Determinar la relación entre la autorregulación emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR” Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026. - Determinar la relación entre las habilidades sociales y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR” Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.	- Existe relación significativa entre la conciencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR” Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026. - Existe relación significativa entre la autorregulación emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR” Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026 - Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR”, Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.		

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación de inteligencia emocional

Nombre del instrumento: Ficha de observación de inteligencia emocional en niños.

Variable 1. Inteligencia emocional.

Dirigido a: Docente-investigadora responsable del aula de 5 años.

Finalidad: Recoger información sobre las manifestaciones de inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR”, Curahuasi, durante las actividades habituales del aula.

Instrucciones: Observe a los niños durante las actividades habituales del aula, los juegos y los momentos de interacción con sus compañeros. Luego, marque con una X la alternativa que corresponda a la frecuencia con que se presenta la conducta descrita en cada ítem. Para responder, tome en cuenta el comportamiento que el niño muestra durante las situaciones observadas.

Ficha de valoración

5	**4**	**3**	**2**	**1**
Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (A)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)

N°	Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
	V1. Inteligencia emocional	**(N)**	**(CN)**	**(A)**	**(CS)**	**(S)**
	Dimensión 1: Conciencia emocional					
1)	El niño reconoce cuando se siente feliz durante las actividades.					
2)	El niño expresa cuando se siente triste.					
3)	El niño manifiesta cuando algo le molesta.					
4)	El niño expresa sus emociones a través de gestos o palabras, mostrando que las reconoce					
5)	El niño comunica a la docente cómo se siente.					
6)	El niño reconoce sus emociones durante el juego.					
7)	El niño identifica cuando se siente frustrado.					
8)	El niño expresa sus emociones frente a diferentes situaciones.					
	Dimensión 2: Autorregulación emocional					
9)	El niño intenta tranquilizarse cuando se enoja.					
10)	El niño controla su comportamiento cuando está molesto.					
11)	El niño logra calmarse después de llorar.					
12)	El niño acepta apoyo de la docente cuando se altera emocionalmente.					
13)	El niño regula sus emociones durante los juegos.					
14)	El niño intenta solucionar conflictos sin reaccionar agresivamente.					
15)	El niño controla sus reacciones cuando pierde en un juego.					
16)	El niño mantiene la calma frente a situaciones inesperadas.					
	Dimensión 3: Habilidades sociales					
17)	El niño participa en juegos grupales con sus compañeros.					
18)	El niño se comunica respetuosamente con los demás.					
19)	El niño coopera durante las actividades en grupo.					
20)	El niño respeta las normas de convivencia en el aula.					
21)	El niño mantiene una interacción positiva con sus compañeros.					
22)	El niño trabaja en equipo durante las actividades.					
23)	El niño respeta turnos durante el juego.					
24)	El niño demuestra conductas de compañerismo.					

Ficha de observación de autocontrol

Nombre del instrumento: Ficha de observación de autocontrol

Variable 2. Autocontrol

Dirigido a: Docente-investigadora responsable del aula de 5 años.

Finalidad: Recoger información sobre las manifestaciones de autocontrol de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección “PAMIR”, Curahuasi, durante las actividades habituales del aula.

Instrucciones: Observe a los niños durante las actividades habituales del aula, los juegos y los momentos de interacción con sus compañeros. Luego, marque con una X la alternativa que corresponda a la frecuencia con que se presenta la conducta descrita en cada ítem. Para responder, tome en cuenta el comportamiento que el niño muestra durante las situaciones observadas.

Ficha de valoración:

5	4	3	2	1
Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (A)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)

N°	Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
	V2. Autocontrol	**(N)**	**(CN)**	**(A)**	**(CS)**	**(S)**
	Dimensión 1: Control conductual					
1)	El niño respeta las normas establecidas en el aula.					
2)	El niño sigue las indicaciones de la docente.					
3)	El niño interactúa con sus compañeros sin empujar ni usar fuerza física.					
4)	El niño espera su turno durante las actividades.					
5)	El niño controla sus impulsos durante el juego.					
6)	El niño evita interrumpir a otros cuando participan.					
7)	El niño mantiene un comportamiento adecuado en					

	el aula.					
8)	El niño respeta las reglas durante los juegos.					
	Dimensión 2: Control emocional					
9)	El niño controla su enojo frente a situaciones frustrantes.					
10)	El niño evita reaccionar agresivamente cuando algo no le gusta.					
11)	El niño se calma cuando la docente lo orienta.					
12)	El niño expresa sus emociones sin gritar o golpear.					
13)	El niño logra tranquilizarse cuando está molesto.					
14)	El niño controla su frustración durante las actividades.					
15)	El niño controla el llanto cuando algo no le agrada.					
16)	El niño mantiene la calma frente a situaciones difíciles.					
	Dimensión 3: Control atencional					
17)	El niño presta atención a las indicaciones de la docente.					
18)	El niño mantiene la concentración durante las actividades.					
19)	El niño escucha atentamente cuando la docente explica.					
20)	El niño permanece atento durante el desarrollo de la clase.					
21)	El niño finaliza las actividades manteniendo la atención hasta concluirlas.					
22)	El niño se concentra durante el juego educativo.					
23)	El niño sigue instrucciones completas en las actividades.					
24)	El niño mantiene la atención durante trabajos grupales.					

Anexo 3. FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Ficha de observación para medir la variable inteligencia emocional

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presenta el instrumento denominado **ficha de observación**, que será utilizado para registrar las conductas relacionadas con la inteligencia emocional de los **niños de cinco años** el cual forma parte de la investigación titulada **"Inteligencia emocional y autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026"**.

Por ello, se solicita a usted, en calidad de experto, revisar cada uno de los ítems de la ficha de observación y valorar si cumplen con los criterios establecidos. De considerarlo necesario, puede registrar sus observaciones o sugerencias para mejorar la redacción de los ítems:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión evaluada y es suficiente para medir adecuadamente dicho aspecto.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se expresa de forma comprensible, con estructura gramatical y significado adecuados.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem guarda relación lógica con el indicador o dimensión que pretende evaluar.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es pertinente e importante para la variable analizada, por lo tanto, merece ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

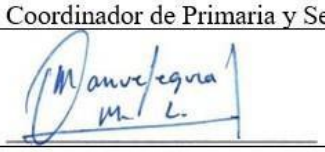
Matriz de validación del cuestionario de la variable: Inteligencia emocional

Definición de la variable 1: La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como identificar las emociones de los demás para establecer relaciones positivas y adecuadas en diferentes contextos sociales (Goleman, 1995).

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENTE	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERV.
Conciencia emocional	1) El niño reconoce cuando se siente feliz durante las actividades.	1	1	1	1	
	2) El niño expresa cuando se siente triste.	1	1	1	1	
	3) El niño manifiesta cuando algo le molesta.	1	1	1	1	
	4) El niño expresa sus emociones a través de gestos o palabras, evidenciando que las reconoce	1	1	0	1	
	5) El niño comunica a la docente cómo se siente.	1	1	1	1	
	6) El niño reconoce sus emociones durante el juego.	1	1	1	1	
	7) El niño identifica cuando se siente frustrado.	1	1	1	1	
	8) El niño expresa sus emociones frente a diferentes situaciones.	1	1	1	1	
Autorregulación emocional	9) El niño intenta tranquilizarse cuando se enoja.	1	1	1	1	
	10)El niño controla su comportamiento cuando está molesto.	1	1	1	1	
	11)El niño logra calmarse después de llorar.	1	1	1	1	
	12)El niño acepta la ayuda de la docente cuando se altera. Emocionalmente.	1	1	1	1	
	13)El niño regula sus emociones durante los juegos.	1	1	1	1	
	14)El niño intenta solucionar conflictos sin reaccionar agresivamente.	1	1	1	1	
	15)El niño controla sus reacciones cuando pierde en un juego.	1	1	1	1	
	16)El niño mantiene la calma frente a situaciones inesperadas.	1	1	1	1	
Habilidades sociales	17)El niño participa en juegos grupales con sus compañeros.	1	1	1	1	
	18)El niño se comunica respetuosamente con los demás.	1	1	1	1	
	19)El niño coopera durante las actividades en grupo.	1	1	1	1	

	20)El niño respeta las normas de convivencia en el aula.	1	1	1	1	
	21)El niño mantiene una interacción positiva con sus compañeros.	1	1	1	1	
	22)El niño trabaja en equipo durante las actividades.	1	1	1	1	
	23)El niño respeta turnos durante el juego.	1	1	1	1	
	24)El niño demuestra conductas de compañerismo.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Dato	Información
Nombre del instrumento	Ficha de observación para medir la variable inteligencia emocional
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "Pamir", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.
Nombre y apellido del experto	Manuel Leguía Mendoza
Documento de identidad	44184014
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo grado académico	Maestro en Educación
Especialidad / mención	Docente de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión
Nacionalidad	Peruano
Institución donde labora	ODEC ABANCAY
Cargo que desempeña	Coordinador de Primaria y Secundaria
Firma	
Fecha	Miércoles, 20 de abril del 2026

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Ficha de observación para medir la variable autocontrol

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presenta el instrumento denominado **ficha de observación de autocontrol**, que será utilizado para registrar las conductas relacionadas con el **autocontrol de los niños de cinco años**, el cual forma parte de la investigación titulada **"Inteligencia emocional y autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026".**

Por ello, se solicita a usted, en calidad de experto, revisar cada uno de los ítems de la ficha de observación y valorar si cumplen con los criterios establecidos. De considerarlo necesario, puede registrar sus observaciones o sugerencias para mejorar la redacción de los ítems:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión evaluada y es suficiente para medir adecuadamente dicho aspecto.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se expresa de forma comprensible, con estructura gramatical y significado adecuados.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem guarda relación lógica con el indicador o dimensión que pretende evaluar.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es pertinente e importante para la variable analizada, por lo tanto, merece ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

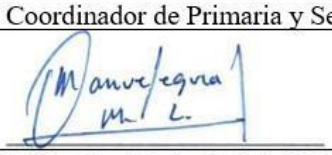
Matriz de validación del cuestionario de la variable 2: Autocontrol

Definición de la variable: El autocontrol es la capacidad del individuo para regular su conducta, emociones e impulsos, permitiendo actuar de manera adecuada según normas sociales y situaciones específicas (Baumeister & Vohs, 2007).

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENTE	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERV.
Control conductual	1) El niño respeta las normas establecidas en el aula.	1	1	1	1	
	2) El niño sigue las indicaciones de la docente.	1	1	1	1	
	3) El niño se relaciona con sus compañeros sin empujar ni usar la fuerza física.	1	1	1	1	
	4) El niño espera su turno durante las actividades.	1	1	1	1	
	5) El niño controla sus impulsos durante el juego.	1	1	1	1	
	6) El niño evita interrumpir a otros cuando participan.	1	1	1	1	
	7) El niño mantiene un comportamiento adecuado en el aula.	1	1	1	1	
	8) El niño respeta las reglas durante los juegos.	1	1	1	1	
Control emocional	9) El niño controla su enojo frente a situaciones frustrantes.	1	1	1	1	
	10)El niño evita reaccionar agresivamente cuando algo no le gusta.	1	1	1	1	
	11)El niño se calma cuando la docente lo orienta.	1	1	1	1	
	12)El niño expresa sus emociones sin gritar o golpear.	1	1	1	1	
	13)El niño logra tranquilizarse cuando está molesto.	1	1	1	1	
	14)El niño controla su frustración durante las actividades.	1	1	1	1	
	15)El niño controla el llanto cuando algo no le agrada.	1	1	1	1	
	16)El niño muestra calma frente a situaciones difíciles	1	1	1	1	
Control atencional	17)El niño presta atención a las indicaciones de la docente.	1	1	1	1	
	18)El niño mantiene la concentración durante las actividades.	1	1	1	1	
	19)El niño escucha atentamente cuando la docente explica.	1	1	1	1	

	20) El niño permanece atento durante el desarrollo de la clase.	1	1	1	1	
	21) El niño finaliza las actividades manteniendo la atención hasta concluirlas.	1	1	1	1	
	22) El niño se concentra durante el juego educativo.	1	1	1	1	
	23) El niño sigue instrucciones completas en las actividades.	1	1	1	1	
	24) El niño mantiene la atención durante trabajos grupales.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Dato	Información
Nombre del instrumento	Ficha de observación para medir la variable inteligencia emocional
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "Pamir", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.
Nombre y apellido del experto	Manuel Leguía Mendoza
Documento de identidad	44184014
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo grado académico	Maestro en Educación
Especialidad / mención	Docente de Ciencias Sociales, Filosofía y Religión
Nacionalidad	Peruano
Institución donde labora	ODEC ABANCAY
Cargo que desempeña	Coordinador de Primaria y Secundaria
Firma	
Fecha	Miércoles, 20 de abril del 2026

Graduado	Grado o Título	Institución
LEGUIA MENDOZA, MANUEL **DNI 44164014**	LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y RELIGIÓN Fecha de diploma: 02/08/17	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA ***PERU***
LEGUIA MENDOZA, MANUEL **DNI 44164014**	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 12/08/16 Fecha matrícula: 27/02/2011 Fecha egreso: 31/12/2015	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA ***PERU***
LEGUIA MENDOZA, MANUEL **DNI 44164014**	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Fecha de diploma: 25/08/2023 Fecha matrícula: 06/03/2017 Fecha egreso: 23/07/2018	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA ***PERU***
LEGUIA MENDOZA, MANUEL **DNI 44164014**	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Fecha de diploma: Tipo: • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 05/02/2014 Duración de estudios:	UNIVERSIDAD DE NAVARRA ESPAÑA

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Ficha de observación para medir la variable inteligencia emocional

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presenta el instrumento denominado **ficha de observación**, que será utilizado para registrar las conductas relacionadas con la inteligencia emocional de los **niños de cinco años** el cual forma parte de la investigación titulada **"Inteligencia emocional y autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026"**.

Por ello, se solicita a usted, en calidad de experto, revisar cada uno de los ítems de la ficha de observación y valorar si cumplen con los criterios establecidos. De considerarlo necesario, puede registrar sus observaciones o sugerencias para mejorar la redacción de los ítems:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión evaluada y es suficiente para medir adecuadamente dicho aspecto.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se expresa de forma comprensible, con estructura gramatical y significado adecuados.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem guarda relación lógica con el indicador o dimensión que pretende evaluar.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es pertinente e importante para la variable analizada, por lo tanto, merece ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Inteligencia emocional

Definición de la variable 1: La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como

identificar las emociones de los demás para establecer relaciones positivas y adecuadas en diferentes contextos sociales (Goleman, 1995).

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENTE	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERV.
Conciencia emocional	25)El niño reconoce cuando se siente feliz durante las actividades.	1	1	1	1	
	26)El niño expresa cuando se siente triste.	1	1	1	1	
	27)El niño manifiesta cuando algo le molesta.	1	1	1	1	
	28)El niño expresa sus emociones a través de gestos o palabras, evidenciando que las reconoce	1	1	1	1	
	29)El niño comunica a la docente cómo se siente.	1	1	1	1	
	30)El niño reconoce sus emociones durante el juego.	1	1	1	1	
	31)El niño identifica cuando se siente frustrado.	1	1	1	1	
	32)El niño expresa sus emociones frente a diferentes situaciones.	1	1	1	1	
Autorregulación emocional	33)El niño intenta tranquilizarse cuando se enoja.	1	1	1	1	
	34)El niño controla su comportamiento cuando está molesto.	1	1	1	1	
	35)El niño logra calmarse después de llorar.	1	1	1	1	
	36)El niño acepta la ayuda de la docente cuando se altera. Emocionalmente.	1	1	1	1	
	37)El niño regula sus emociones durante los juegos.	1	1	1	1	
	38)El niño intenta solucionar conflictos sin reaccionar agresivamente.	1	1	1	1	
	39)El niño controla sus reacciones cuando pierde en un juego.	1	1	1	1	
	40)El niño mantiene la calma frente a situaciones inesperadas.	1	1	1	1	
Habilidades sociales	41)El niño participa en juegos grupales con sus compañeros.	1	1	1	1	
	42)El niño se comunica respetuosamente con los demás.	1	1	1	1	

	43) El niño coopera durante las actividades en grupo.	1	1	1	1	
	44) El niño respeta las normas de convivencia en el aula.	1	1	1	1	
	45) El niño mantiene una interacción positiva con sus compañeros.	1	1	1	1	
	46) El niño trabaja en equipo durante las actividades.	1	1	1	1	
	47) El niño respeta turnos durante el juego.	1	1	1	1	
	48) El niño demuestra conductas de compañerismo.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Dato	Información
Nombre del instrumento	Ficha de observación para medir la variable inteligencia emocional
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "Pamir", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.
Nombre y apellido del experto	Yovana Añanca Trinidad
Documento de identidad	77049844
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo grado académico	Maestra en Administración de la Educación
Especialidad	Ciencias Sociales, Filosofía y Religión
Nacionalidad	Peruana
Institución donde labora	Federico Villarreal
Cargo que desempeña	Docente nombrada
Firma	Mg. Yovana Añanca Trinidad
Fecha	Miércoles, 20 de abril del 2026

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Ficha de observación para medir la variable autocontrol

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presenta el instrumento denominado **ficha de observación de autocontrol**, que será utilizado para registrar las conductas relacionadas con el **autocontrol de los niños de cinco años**, el cual forma parte de la investigación titulada **"Inteligencia emocional y autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026".**

Por ello, se solicita a usted, en calidad de experto, revisar cada uno de los ítems de la ficha de observación y valorar si cumplen con los criterios establecidos. De considerarlo necesario, puede registrar sus observaciones o sugerencias para mejorar la redacción de los ítems:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión evaluada y es suficiente para medir adecuadamente dicho aspecto.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se expresa de forma comprensible, con estructura gramatical y significado adecuados.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem guarda relación lógica con el indicador o dimensión que pretende evaluar.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es pertinente e importante para la variable analizada, por lo tanto, merece ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Autocontrol

Definición de la variable 2: El autocontrol es la capacidad del individuo para regular su conducta, emociones e impulsos, permitiendo actuar de manera adecuada según normas sociales y situaciones específicas (Baumeister & Vohs, 2007).

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENTE	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERV.
Control conductual	25)El niño respeta las normas establecidas en el aula.	1	1	1	1	
	26)El niño sigue las indicaciones de la docente.	1	1	1	1	
	27)El niño se relaciona con sus compañeros sin empujar ni usar la fuerza física.	1	1	1	1	
	28)El niño espera su turno durante las actividades.	1	1	1	1	
	29)El niño controla sus impulsos durante el juego.	1	1	1	1	
	30)El niño evita interrumpir a otros cuando participan.	1	1	1	1	
	31)El niño mantiene un comportamiento adecuado en el aula.	1	1	1	1	
	32)El niño respeta las reglas durante los juegos.	1	1	1	1	
Control emocional	33)El niño controla su enojo frente a situaciones frustrantes.	1	1	1	1	
	34)El niño evita reaccionar agresivamente cuando algo no le gusta.	1	1	1	1	
	35)El niño se calma cuando la docente lo orienta.	1	1	1	1	
	36)El niño expresa sus emociones sin gritar o golpear.	1	1	1	1	
	37)El niño logra tranquilizarse cuando está molesto.	1	1	1	1	
	38)El niño controla su frustración durante las actividades.	1	1	1	1	
	39)El niño controla el llanto cuando algo no le agrada.	1	1	1	1	
	40)El niño muestra calma frente a situaciones difíciles	1	1	1	1	
Control atencional	41)El niño presta atención a las indicaciones de la docente.	1	1	1	1	
	42)El niño mantiene la concentración durante las actividades.	1	1	1	1	
	43)El niño escucha atentamente cuando la docente explica.	1	1	1	1	

	44) El niño permanece atento durante el desarrollo de la clase.	1	1	1	1	
	45) El niño finaliza las actividades manteniendo la atención hasta concluirlas.	1	1	1	1	
	46) El niño se concentra durante el juego educativo.	1	1	1	1	
	47) El niño sigue instrucciones completas en las actividades.	1	1	1	1	
	48) El niño mantiene la atención durante trabajos grupales.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Dato	Información
Nombre del instrumento	Ficha de observación para medir la variable inteligencia emocional
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "Pamir", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.
Nombre y apellido del experto	Yovana Añanca Trinidad
Documento de identidad	77049844
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo grado académico	Maestra en Administración de la Educación
Especialidad	Ciencias Sociales, Filosofía y Religión
Nacionalidad	Peruana
Institución donde labora	Federico Villarreal
Cargo que desempeña	Docente nombrada
Firma	Mg. Yovana Añanca Trinidad
Fecha	Miércoles, 20 de abril del 2026

PERÚ | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
AÑANCA TRINIDAD, YOVANA **DNI 77049844**	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 15/11/19 Fecha matrícula: 06/01/2014 Fecha egreso: 19/07/2018	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA *PERU*
AÑANCA TRINIDAD, YOVANA **DNI 77049844**	LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y RELIGIÓN Fecha de diploma: 25/02/22	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA *PERU*
AÑANCA TRINIDAD, YOVANA **DNI 77049844**	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 07/04/25 Fecha matrícula: 04/09/2023 Fecha egreso: 27/01/2025	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. *PERU*

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Ficha de observación para medir la variable inteligencia emocional

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presenta el instrumento denominado **ficha de observación**, que será utilizado para registrar las conductas relacionadas con la inteligencia emocional de los **niños de cinco años** el cual forma parte de la investigación titulada **"Inteligencia emocional y autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026"**.

Por ello, se solicita a usted, en calidad de experto, revisar cada uno de los ítems de la ficha de observación y valorar si cumplen con los criterios establecidos. De considerarlo necesario, puede registrar sus observaciones o sugerencias para mejorar la redacción de los ítems:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión evaluada y es suficiente para medir adecuadamente dicho aspecto.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se expresa de forma comprensible, con estructura gramatical y significado adecuados.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem guarda relación lógica con el indicador o dimensión que pretende evaluar.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es pertinente e importante para la variable analizada, por lo tanto, merece ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Inteligencia emocional

Definición de la variable 1: La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como identificar las emociones de los demás para establecer relaciones positivas y adecuadas en diferentes contextos sociales (Goleman, 1995).

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENTE	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERV.
Conciencia emocional	49)El niño reconoce cuando se siente feliz durante las actividades.	1	1	1	1	
	50)El niño expresa cuando se siente triste.	1	1	1	1	
	51)El niño manifiesta cuando algo le molesta.	1	1	1	1	
	52)El niño expresa sus emociones a través de gestos o palabras, evidenciando que las reconoce	1	1	1	1	
	53)El niño comunica a la docente cómo se siente.	1	1	1	1	
	54)El niño reconoce sus emociones durante el juego.	1	1	1	1	
	55)El niño identifica cuando se siente frustrado.	1	1	1	1	
	56)El niño expresa sus emociones frente a diferentes situaciones.	1	1	1	1	
Autorregulación emocional	57)El niño intenta tranquilizarse cuando se enoja.	1	1	1	1	
	58)El niño controla su comportamiento cuando está molesto.	1	1	1	1	
	59)El niño logra calmarse después de llorar.	1	1	1	1	
	60)El niño acepta la ayuda de la docente cuando se altera. Emocionalmente.	1	1	1	1	
	61)El niño regula sus emociones durante los juegos.	1	1	1	1	
	62)El niño intenta solucionar conflictos sin reaccionar agresivamente.	1	1	1	1	
	63)El niño controla sus reacciones cuando pierde en un juego.	1	1	1	1	
	64)El niño mantiene la calma frente a situaciones inesperadas.	1	1	1	1	
Habilidades sociales	65)El niño participa en juegos grupales con sus compañeros.	1	1	1	1	
	66)El niño se comunica respetuosamente con los demás.	1	1	1	1	
	67)El niño coopera durante las actividades en grupo.	1	1	1	1	
	68)El niño respeta las normas de convivencia en el aula.	1	1	1	1	

	69) El niño mantiene una interacción positiva con sus compañeros.	1	1	1	1	
	70) El niño trabaja en equipo durante las actividades.	1	1	1	1	
	71) El niño respeta turnos durante el juego.	1	1	1	1	
	72) El niño demuestra conductas de compañerismo.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Dato	Información
Nombre del instrumento	Ficha de observación para medir la variable inteligencia emocional
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "Pamir", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.
Nombre y apellido del experto	Beto Muñoz Cruz
Documento de identidad	42456619
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo grado académico	Maestro en Comunicación Integral
Especialidad	Comunicación Integral
Nacionalidad	Peruano
Institución donde labora	Coronel Ladislao Espinar
Cargo que desempeña	Docente
Firma	
Fecha	Miércoles, 10 de abril del 2026

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Ficha de observación para medir la variable autocontrol

INSTRUCCIÓN: A continuación, se presenta el instrumento denominado **ficha de observación de autocontrol**, que será utilizado para registrar las conductas relacionadas con el **autocontrol de los niños de cinco años**, el cual forma parte de la investigación titulada **"Inteligencia emocional y autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026".**

Por ello, se solicita a usted, en calidad de experto, revisar cada uno de los ítems de la ficha de observación y valorar si cumplen con los criterios establecidos. De considerarlo necesario, puede registrar sus observaciones o sugerencias para mejorar la redacción de los ítems:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión evaluada y es suficiente para medir adecuadamente dicho aspecto.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se expresa de forma comprensible, con estructura gramatical y significado adecuados.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem guarda relación lógica con el indicador o dimensión que pretende evaluar.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es pertinente e importante para la variable analizada, por lo tanto, merece ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Autocontrol

Definición de la variable 2: El autocontrol es la capacidad del individuo para regular su conducta, emociones e impulsos, permitiendo actuar de manera adecuada según normas sociales y situaciones específicas (Baumeister & Vohs, 2007).

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENTE	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERV.
Control conductual	49)El niño respeta las normas establecidas en el aula.	1	1	1	1	
	50)El niño sigue las indicaciones de la docente.	1	1	1	1	
	51)El niño se relaciona con sus compañeros sin empujar ni usar la fuerza física.	1	1	1	1	
	52)El niño espera su turno durante las actividades.	1	1	1	1	
	53)El niño controla sus impulsos durante el juego.	1	1	1	1	
	54)El niño evita interrumpir a otros cuando participan.	1	1	1	1	
	55)El niño mantiene un comportamiento adecuado en el aula.	1	1	1	1	
	56)El niño respeta las reglas durante los juegos.	1	1	1	1	
Control emocional	57)El niño controla su enojo frente a situaciones frustrantes.	1	1	1	1	
	58)El niño evita reaccionar agresivamente cuando algo no le gusta.	1	1	1	1	
	59)El niño se calma cuando la docente lo orienta.	1	1	1	1	
	60)El niño expresa sus emociones sin gritar o golpear.	1	1	1	1	
	61)El niño logra tranquilizarse cuando está molesto.	1	1	1	1	
	62)El niño controla su frustración durante las actividades.	1	1	1	1	
	63)El niño controla el llanto cuando algo no le agrada.	1	1	1	1	
	64)El niño muestra calma frente a situaciones difíciles	1	1	1	1	
Control atencional	65)El niño presta atención a las indicaciones de la docente.	1	1	1	1	
	66)El niño mantiene la concentración durante las actividades.	1	1	1	1	
	67)El niño escucha atentamente cuando la docente explica.	1	1	1	1	

	68) El niño permanece atento durante el desarrollo de la clase.	1	1	1	1	
	69) El niño finaliza las actividades manteniendo la atención hasta concluirlas.	1	1	1	1	
	70) El niño se concentra durante el juego educativo.	1	1	1	1	
	71) El niño sigue instrucciones completas en las actividades.	1	1	1	1	
	72) El niño mantiene la atención durante trabajos grupales.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Dato	Información
Nombre del instrumento	Ficha de observación para medir la variable inteligencia emocional
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "Pamir", Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026.
Nombre y apellido del experto	Beto Muñoz Cruz
Documento de identidad	42456619
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo grado académico	Maestro en Comunicación Integral
Especialidad	Comunicación Integral
Nacionalidad	Peruano
Institución donde labora	Coronel Ladislao Espinar
Cargo que desempeña	Docente
Firma	Mag. Beto Muñoz Cruz Esp. Comunicación Integral CPPe: 1042456619
Fecha	Miércoles, 10 de abril del 2026

PERÚ | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MUÑOZ CRUZ, BETO **DNI 42456619**	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 08/08/2013 Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO ***PERU***
MUÑOZ CRUZ, BETO **DNI 42456619**	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMUNICACION INTEGRAL Fecha de diploma: 04/09/15 Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
MUÑOZ CRUZ, BETO **DNI 42456619**	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 30/10/24 Fecha matrícula: 09/04/2022 Fecha egreso: 17/03/2024	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI ***PERU***

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O APODERADOS

Investigación: "Inteligencia emocional y autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección 'PAMIR', Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026"

Estimado padre, madre o apoderado:

Mi nombre es Diana Succapuca Tahuallpa – Elizabeth, docente-investigadora, y estoy realizando una investigación con niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR".

El propósito del estudio es conocer la relación entre la **inteligencia emocional y el autocontrol** en los niños. Para ello, se observará su comportamiento durante actividades habituales del aula, juegos y momentos de interacción con sus compañeros.

La participación del niño o niña consiste únicamente en la **observación de sus conductas** mediante una ficha de observación. No se realizarán procedimientos que puedan causarle daño físico o emocional, ni se alterarán las actividades normales del aula.

La información recogida será utilizada únicamente con fines académicos. **No se publicará el nombre del niño ni datos que permitan identificarlo.** Los resultados serán presentados de manera general como parte de la investigación.

La participación es voluntaria. Usted puede decidir que su hijo(a) no participe o retirar su autorización, sin que esto genere alguna consecuencia para él o ella.

Después de haber recibido esta información y haber podido realizar las preguntas que considere necesarias, manifiesto que:

AUTORIZO la participación de mi hijo(a) en la investigación.

NO AUTORIZO la participación de mi hijo(a) en la investigación.

Datos del niño(a)

Nombres y apellidos: Rodrigo Huarachia Sotelo

Edad: 05 años

Datos del padre, madre o apoderado

Nombres y apellidos: Carlos Huarachia Calderón

DNI: 29774369

Parentesco con el niño(a): Padre

Fecha: 19 / 08 / 2026

Firma

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O APODERADOS

Investigación: "Inteligencia emocional y autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección 'PAMIR', Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026"

Estimado padre, madre o apoderado:

Mi nombre es Diana Elizabeth Auccapuri – Elizabeth, docente-investigadora, y estoy realizando una investigación con niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR".

El propósito del estudio es conocer la relación entre la **inteligencia emocional y el autocontrol** en los niños. Para ello, se observará su comportamiento durante actividades habituales del aula, juegos y momentos de interacción con sus compañeros.

La participación del niño o niña consiste únicamente en la **observación de sus conductas** mediante una ficha de observación. No se realizarán procedimientos que puedan causarle daño físico o emocional, ni se alterarán las actividades normales del aula.

La información recogida será utilizada únicamente con fines académicos. **No se publicará el nombre del niño ni datos que permitan identificarlo.** Los resultados serán presentados de manera general como parte de la investigación.

La participación es voluntaria. Usted puede decidir que su hijo(a) no participe o retirar su autorización, sin que esto genere alguna consecuencia para él o ella.

Después de haber recibido esta información y haber podido realizar las preguntas que considere necesarias, manifiesto que:

AUTORIZO la participación de mi hijo(a) en la investigación.

NO AUTORIZO la participación de mi hijo(a) en la investigación.

Datos del niño(a)

Nombres y apellidos: Nicolas Adriano Serrano Utani

Edad: 5 años

Datos del padre, madre o apoderado

Nombres y apellidos: Silvia Utani Quispe

DNI: 46685105

Parentesco con el niño(a): Mama

Fecha: ___ / ___ / 2026

Firma

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O APODERADOS

Investigación: "Inteligencia emocional y autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección 'PAMIR', Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026"

Estimado padre, madre o apoderado:

Mi nombre es Diana Elizabeth Auccapuri - Elizabeth, docente-investigadora, y estoy realizando una investigación con niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR".

El propósito del estudio es conocer la relación entre la **inteligencia emocional y el autocontrol** en los niños. Para ello, se observará su comportamiento durante actividades habituales del aula, juegos y momentos de interacción con sus compañeros.

La participación del niño o niña consiste únicamente en la **observación de sus conductas** mediante una ficha de observación. No se realizarán procedimientos que puedan causarle daño físico o emocional, ni se alterarán las actividades normales del aula.

La información recogida será utilizada únicamente con fines académicos. **No se publicará el nombre del niño ni datos que permitan identificarlo.** Los resultados serán presentados de manera general como parte de la investigación.

La participación es voluntaria. Usted puede decidir que su hijo(a) no participe o retirar su autorización, sin que esto genere alguna consecuencia para él o ella.

Después de haber recibido esta información y haber podido realizar las preguntas que considere necesarias, manifiesto que:

AUTORIZO la participación de mi hijo(a) en la investigación.

NO AUTORIZO la participación de mi hijo(a) en la investigación.

Datos del niño(a)

Nombres y apellidos: LUCIANA VARGAS MENDOZA

Edad: 05 años

Datos del padre, madre o apoderado

Nombres y apellidos: NOE VARGAS CUELLAR

DNI: 44255494

Parentesco con el niño(a): PAPA

Fecha: 16 / 08 / 2026

Firma

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O APODERADOS

Investigación: "Inteligencia emocional y autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección 'PAMIR', Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026"

Estimado padre, madre o apoderado:

Mi nombre es Diana Quispe Tiahuallpa – Elizabeth, docente-investigadora, y estoy realizando una investigación con niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR".

El propósito del estudio es conocer la relación entre la **inteligencia emocional y el autocontrol** en los niños. Para ello, se observará su comportamiento durante actividades habituales del aula, juegos y momentos de interacción con sus compañeros.

La participación del niño o niña consiste únicamente en la **observación de sus conductas** mediante una ficha de observación. No se realizarán procedimientos que puedan causarle daño físico o emocional, ni se alterarán las actividades normales del aula.

La información recogida será utilizada únicamente con fines académicos. **No se publicará el nombre del niño ni datos que permitan identificarlo.** Los resultados serán presentados de manera general como parte de la investigación.

La participación es voluntaria. Usted puede decidir que su hijo(a) no participe o retirar su autorización, sin que esto genere alguna consecuencia para él o ella.

Después de haber recibido esta información y haber podido realizar las preguntas que considere necesarias, manifiesto que:

AUTORIZO la participación de mi hijo(a) en la investigación.

NO AUTORIZO la participación de mi hijo(a) en la investigación.

Datos del niño(a)

Nombres y apellidos: Fianey Ghael Challa Campos

Edad: 5 años

Datos del padre, madre o apoderado

Nombres y apellidos: Yulissa Campos Perez

DNI: 46370241

Parentesco con el niño(a): mamá

Fecha: 19 / 08 / 2026

Firma

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O APODERADOS

Investigación: "Inteligencia emocional y autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección 'PAMIR', Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026"

Estimado padre, madre o apoderado:

Mi nombre es Diana Auccapuri ÷ Elizabeth Hilario, docente-investigadora, y estoy realizando una investigación con niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR".

El propósito del estudio es conocer la relación entre la **inteligencia emocional y el autocontrol** en los niños. Para ello, se observará su comportamiento durante actividades habituales del aula, juegos y momentos de interacción con sus compañeros.

La participación del niño o niña consiste únicamente en la **observación de sus conductas** mediante una ficha de observación. No se realizarán procedimientos que puedan causarle daño físico o emocional, ni se alterarán las actividades normales del aula.

La información recogida será utilizada únicamente con fines académicos. **No se publicará el nombre del niño ni datos que permitan identificarlo.** Los resultados serán presentados de manera general como parte de la investigación.

La participación es voluntaria. Usted puede decidir que su hijo(a) no participe o retirar su autorización, sin que esto genere alguna consecuencia para él o ella.

Después de haber recibido esta información y haber podido realizar las preguntas que considere necesarias, manifiesto que:

AUTORIZO la participación de mi hijo(a) en la investigación.

NO AUTORIZO la participación de mi hijo(a) en la investigación.

Datos del niño(a)

Nombres y apellidos: SADE Montesinos Rojas

Edad: 5 años

Datos del padre, madre o apoderado

Nombres y apellidos: Rocio Rojas Ccopatinta

DNI: 43932246

Parentesco con el niño(a): Madre

Fecha: 19 / 08 / 2026

Firma

Firma

Anexo 4. Solicitud de autorización

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

Curahuasi, 08 de agosto de 2026

Director: Rvdo. Padre Percy Alarcón Guevara
director de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR"
Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para realizar investigación

De nuestra especial consideración:

Es grato dirigirnos a usted para saludarla cordialmente y, a la vez, manifestarle que, como parte de nuestra formación académica y del desarrollo de la investigación con fines de obtención del grado académico correspondiente, estamos realizando una investigación en el ámbito educativo.

En tal sentido, considerando la importancia de su institución educativa para el desarrollo de nuestro estudio, solicitamos a usted tenga a bien **autorizar la realización de nuestra investigación en la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR", ubicada en Curahuasi, Abancay – Apurímac**, con los niños de cinco años que formen parte de la población de estudio.

La investigación se encuentra titulada: **"Inteligencia emocional y autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección 'PAMIR', Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026".**

Para el desarrollo del estudio se requiere realizar la recolección de información mediante **fichas de observación**, las cuales permitirán registrar las conductas relacionadas con la inteligencia emocional y el autocontrol de los niños durante las actividades habituales del aula.

Asimismo, nos comprometemos a desarrollar las actividades de investigación respetando el normal funcionamiento de la institución educativa, la integridad y bienestar de los niños participantes, así como la confidencialidad de la información obtenida, la cual será utilizada exclusivamente para fines académicos y de investigación.

Cabe señalar que la participación de los menores se realizará contando previamente con el **consentimiento informado de sus padres o apoderados**, respetando los principios éticos correspondientes a la investigación con niños.

Agradeciendo anticipadamente su atención y el apoyo brindado para el desarrollo de nuestra investigación, hacemos propicia la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra especial consideración y estima.

Atentamente,

Elizabeth Hilario Oruro
Investigadora
DNI: 75827312

Diana Elizabeth Auccapuri Tiahuallpa
Investigadora
DNI: 71972364

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MISIONERA DE LA RESURRECCIÓN "PAMIR"
Curahuasi – Abancay – Apurímac

AUTORIZACIÓN

Por medio del presente documento, quien suscribe, Padre Percy Alarcón Guevara, en calidad de directora de la **Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección "PAMIR"**, ubicada en el distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, departamento de Apurímac, **AUTORIZA** a las docentes/investigadoras Diana Elizabeth Auccapuri Tiahuallpa DNI: 71972364 y Elizabeth Hilario Aruro DNI 75627712 para desarrollar la investigación titulada:

"Inteligencia emocional y autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial Misionera de la Resurrección 'PAMIR', Curahuasi, Abancay – Apurímac, 2026".

La autorización comprende la realización de las actividades necesarias para el desarrollo de la investigación con los **niños de cinco años** de la institución, incluyendo la aplicación de las **fichas de observación de inteligencia emocional y autocontrol**, previa autorización de los padres o apoderados de los menores participantes.

Asimismo, se permite el acceso a los espacios de la institución que sean necesarios para la recolección de información, procurando que las actividades de investigación no interfieran con el normal desarrollo de las actividades educativas.

La información obtenida durante el estudio deberá ser utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, respetando la **confidencialidad y protección de la identidad de los niños participantes**.

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada, para los fines que estime convenientes.

Curahuasi, 08 de agosto de 2026.

GOBIERNO REGIONAL APURIMAC
DREA - UGEL - ABANCAY
I.E.P. Misionera de la Resurrección - Curahuasi
Rvdo. P. Percy Alarcón Guevara
DIRECTOR

Firma de la directora

Anexo 6. Base de la prueba de piloto

Variable 1. Inteligencia emocional

IE4	IE5	IE6	IE7	IE8	IE9	IE10	IE11	IE12	IE13	IE14	IE15	IE16	IE17	IE18	IE19	IE20	IE21	IE22	IE23	IE24
5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4
2	5	5	4	4	5	3	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5
5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	2	3	3
3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
2	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	1	4	2	2	3	3	3	4	3	2
3	4	3	4	2	3	1	4	5	5	2	4	3	5	4	4	5	5	5	2	5
5	5	5	5	5	3	2	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	3
2	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3
5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
2	2	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4
3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	5	4
4	2	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	3	3	2	2	1	3	5	5
4	3	3	4	5	2	3	3	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5
4	3	5	3	5	5	2	4	5	5	5	5	4	2	5	3	5	5	2	5	4
5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5
4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	2	2	5	4
5	5	5	3	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	1	4
5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4
3	5	5	4	5	3	3	1	4	3	5	1	3	4	4	5	5	5	4	5	3
3	4	4	5	3	4	5	3	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	2	4	3
5	5	4	5	3	2	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	5	5

Variable 2. Autocontrol

AC1	AC2	AC3	AC4	AC5	AC6	AC7	AC8	AC9	AC10	AC11	AC12	AC13	AC14	AC15	AC16	AC17	AC18	AC19	AC20	AC21	AC22	AC23	AC24
5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
5	5	3	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4
4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	2	5	3	5	3	5	4	2	3	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	4	5
5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
5	4	4	4	5	4	4	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3
4	5	5	3	3	1	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4
5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5
5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3
3	5	3	5	5	5	2	3	3	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5
4	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5
5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5
4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4
5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5
5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3
4	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5
3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3

Anexo 7. Resultado de la confiabilidad para la variable inteligencia emocional

El análisis de confiabilidad de la ficha de observación de inteligencia emocional, conformada por 24 ítems, presentó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,920, lo que evidencia una adecuada consistencia interna del instrumento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,920	24

Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	92,30	210,45	0,58	0,918
P2	92,10	215,32	0,55	0,919
P3	92,50	205,67	0,66	0,916
P4	92,70	208,21	0,63	0,917
P5	92,90	206,45	0,71	0,915
P6	92,80	204,78	0,73	0,915
P7	92,85	205,90	0,75	0,914
P8	92,88	206,33	0,69	0,916
P9	92,60	209,12	0,61	0,917
P10	92,95	207,44	0,70	0,915
P11	92,20	212,55	0,56	0,918
P12	92,30	211,78	0,58	0,918
P13	92,70	213,90	0,52	0,919
P14	92,85	209,34	0,55	0,918
P15	92,75	208,56	0,60	0,917
P16	92,70	210,12	0,57	0,918
P17	92,72	209,87	0,59	0,917
P18	92,88	206,98	0,64	0,916
P19	92,80	207,45	0,74	0,915
P20	92,90	208,10	0,67	0,916
P21	92,65	205,89	0,72	0,915

P22	93,00	210,34	0,56	0,918
P23	92,70	212,45	0,51	0,919
P24	92,40	214,78	0,54	0,919

Resultado de la confiabilidad para la variable autocontrol

El análisis de confiabilidad de la ficha de observación de autocontrol, conformada por 24 ítems, obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,923, lo que evidencia una adecuada consistencia interna del instrumento**.**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,923	**24**

Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	95,20	220,45	0,62	0,921
P2	95,00	225,10	0,59	0,922
P3	95,30	218,67	0,66	0,920
P4	95,40	219,88	0,64	0,921
P5	95,50	217,45	0,71	0,919
P6	95,45	216,78	0,73	0,919
P7	95,48	217,90	0,75	0,918
P8	95,50	218,33	0,69	0,920
P9	95,25	221,12	0,61	0,921
P10	95,55	219,44	0,70	0,919
P11	95,10	223,55	0,58	0,922
P12	95,20	222,78	0,60	0,921
P13	95,40	224,90	0,55	0,922
P14	95,45	220,34	0,57	0,921
P15	95,35	219,56	0,63	0,920
P16	95,30	221,12	0,59	0,921
P17	95,32	220,87	0,61	0,921
P18	95,48	218,98	0,65	0,920
P19	95,40	219,45	0,72	0,919
P20	95,50	220,10	0,68	0,920
P21	95,35	217,89	0,74	0,919