

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SANTA ROSA”

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**“IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS COMO
ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 03
AÑOS, CUSCO, 2025”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Autor(a):

Bach. Katerin Juliana Pastor Jorge

Bach. Gloria Stephanie Rojas Gil

Asesor:

Mag. Livia Jenny Patiño Cama

Código ORCID: 0009-0007-9897-0281

Línea de Investigación:

Educación y tecnologías digitales

Cusco –Perú

2025

Katerin Juliana Pastor Jorge Gloria Stephanie Roja...

IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE ...

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3619935852

Fecha de entrega

30 jul 2026, 2:37 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 jul 2026, 2:49 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ACTIVIDADES_COOPERATIVAS_11.pdf

Tamaño del archivo

2.5 MB

138 páginas

36.811 palabras

227.341 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
700 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PERÚ

Ministerio
de Educación

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

SANTA ROSA

R.S. N° 084-51-ED-1942 / RENUEVA D.S. N° 09-94-ED-1994
LICENCIAMIENTO: R.M. N° 358-2020-MINEDU



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Katerin Juliana Pastor Jorge, identificada con DNI No. 77419755, y yo Gloria Stephanie Rojas Gil, identificada con DNI No. 73661302 del Programa Académico de educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 03 AÑOS, CUSCO, 2025", es de nuestra autoría, la misma que presentamos para optar el Título Profesional de licenciada en educación inicial.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 30 de julio del 2026

Katerin Juliana Pastor Jorge

77419755

Gloria Stephanie Rojas Gil

73661302



Calle Carmen Kyjillo N° 265



084-586001



Eespp Santa Rosa Cusco



www.eesppsantarosacusco.edu.pe



mesadepartes@eesppsantarosacusco.edu.pe



[eesppsantarosacusco](https://www.instagram.com/eesppsantarosacusco)

PRESENTACIÓN

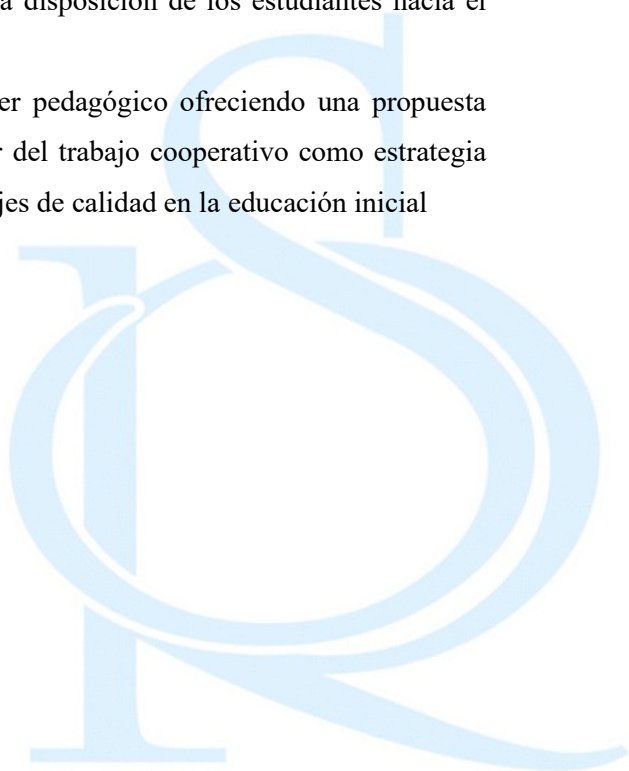
El presente trabajo de investigación, titulado “Implementación de actividades cooperativas como estrategia para potenciar la atención en niños de 3 años, Cusco – 2025”, constituye un aporte significativo al fortalecimiento del desarrollo de la atención en la educación inicial desde una perspectiva pedagógica innovadora.

La elección de este tema surge de la convicción de que la atención es un proceso fundamental en el aprendizaje temprano, pues posibilita que los niños y niñas desarrollen habilidades cognitivas esenciales, se involucren en las experiencias educativas y logren avanzar con mayor seguridad y autonomía. En este sentido, las actividades cooperativas se presentan como una estrategia didáctica capaz de promover la interacción, la participación activa, la comunicación entre pares y la construcción conjunta de aprendizajes, potenciando así la atención en sus diversas manifestaciones.

La investigación busca demostrar que el trabajo cooperativo no solo favorece la socialización, sino que también constituye una vía efectiva para mejorar la concentración, la atención; la predisposición ante las actividades pedagógicas y la capacidad de responder adecuadamente a estímulos visuales y auditivos. Desde esta mirada, se pretende ofrecer a los docentes de educación inicial una alternativa metodológica que enriquezca el clima del aula, motive la participación de los estudiantes y fortalezca el desarrollo integral desde los primeros años.

Este estudio se desarrolló con niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino, donde se implementaron actividades cooperativas con el fin de analizar su influencia en los distintos tipos de atención y en la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Con esta tesis, se busca contribuir al quehacer pedagógico ofreciendo una propuesta viable, pertinente y significativa que reafirme el valor del trabajo cooperativo como estrategia eficaz para potenciar la atención y promover aprendizajes de calidad en la educación inicial



AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa”, por haber sido el espacio donde se forjó nuestra vocación docente. Gracias por brindarnos una formación integral, por abrirnos las puertas a nuevos aprendizajes y por guiarnos en la construcción de una mirada humana, crítica y comprometida con la educación inicial. En sus aulas crecimos no solo como estudiantes, sino como futuras maestras dispuestas a transformar la vida de los niños y niñas de nuestro país.

A la profesora Ruth Núñez Medina, por su dedicación, acompañamiento constante y orientación sabia en cada etapa de esta investigación. Gracias por ser ejemplo de profesionalismo, paciencia y entrega; por alentarnos cuando más lo necesitábamos, por confiar en nuestras capacidades y por guiarnos con firmeza y afecto. Sus palabras y enseñanzas han dejado una marca imborrable en nuestra formación académica y personal.

A la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino”, por abrirnos sus puertas con tanta calidez y disposición. A su directora, docentes y personal, gracias por permitirnos trabajar con libertad, por brindarnos los espacios necesarios para desarrollar nuestra intervención y por acompañarnos con respeto y entusiasmo. Y, con especial cariño, a los niños y niñas del aula “Ositos de Anteojos”, quienes con su ternura, energía y espontaneidad dieron sentido y vida a esta investigación. Cada gesto, sonrisa y participación nos recordó la importancia y la belleza de nuestra labor como futuras educadoras.

A todas las personas que, de una u otra forma, hicieron posible este trabajo, les expresamos nuestro más profundo agradecimiento.

Las investigadoras



DEDICATORIA

Agradezco, en primer lugar, a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y la oportunidad de culminar esta importante etapa de mi vida.

A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional, tanto emocional como económico, por creer siempre en mí y motivarme a esforzarme y dar lo mejor de mí durante toda mi formación profesional. Este logro también les pertenece.

"Porque de Él, y por Él, y para Él, son todas las cosas. A Él sea la gloria por los siglos. Amén." Romanos 11:36

Katerin Juliana Pastor Jorge

Dedico este logro a Dios Todopoderoso, por brindarme fortaleza y sabiduría durante este camino. A mis padres Manuel y Jacqueline, por su amor, enseñanzas y apoyo incondicional; especialmente a mi mamá, a quien llevo siempre en mi corazón. A mi papá, mi tía Elizabeth y mis hermanos Luana y Manuel, por acompañarme y ser parte fundamental de mi formación. A Ying, por su compañía en las largas jornadas de estudio, y a todas las personas que con su apoyo hicieron posible la culminación de esta etapa

Gloria Stephanie Rojas Gil



RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito evaluar la influencia de la “Implementación de actividades cooperativas como estrategia para potenciar la atención en niños de 03 años, Cusco, 2025” en la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino”. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño pre-experimental y la aplicación de un pretest y posttest para medir la atención sostenida, selectiva y dividida. La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes del aula “Ositos de Anteojos”, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional.

Las actividades cooperativas se desarrollaron mediante sesiones y talleres orientados a promover la interacción, la participación activa y el apoyo mutuo. La atención se evaluó con una guía de observación validada, aplicada antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en todas las dimensiones de atención, avanzando de niveles “En inicio” y “En proceso” hacia “Logrado” y “Destacado”.

Estos hallazgos coinciden con estudios que demuestran que el aprendizaje cooperativo fortalece procesos cognitivos vinculados a la atención (Alvarez & Urgiles, 2023; Chuquillanqui, 2024) y favorece una mayor participación durante actividades compartidas (Ayala & Urbano, 2024). Asimismo, respaldan lo planteado por Londoño (2009), quien considera la atención como un proceso psicológico esencial para el procesamiento de información.

En conclusión, la implementación de actividades cooperativas influyó positivamente en el desarrollo de la atención infantil, consolidándose como una estrategia pedagógica pertinente y efectiva para el nivel inicial.

Palabras clave, Actividades cooperativas; atención infantil; educación inicial; pre-experimental; aprendizaje colaborativo.



ABSTRACT

The present study aimed to evaluate the influence of implementing cooperative activities on the development of attention in 03-year-old children from the “El Niño Divino” Early Childhood Education Institution in Cusco during 2025. The research followed a quantitative approach with a pre-experimental design, applying a pretest and posttest to measure sustained, selective, and divided attention. The sample consisted of 23 students from the “Ositos de Anteojos” classroom, selected through intentional non-probability sampling.

Cooperative activities were carried out through sessions and workshops designed to promote interaction, active participation, and mutual support. Attention was assessed using a validated observation checklist applied before and after the intervention. The results showed significant improvements in all dimensions of attention, progressing from “Beginning” and “In Process” levels to “Achieved” and “Outstanding.”

These findings are consistent with studies showing that cooperative learning strengthens cognitive processes related to attention (Alvarez & Urgiles, 2023; Chuquillanqui, 2024) and promotes greater engagement during shared learning experiences (Ayala & Urbano, 2024). They also support Londoño’s (2009) view that attention is a fundamental psychological process essential for information processing.

In conclusion, the implementation of cooperative activities positively influenced the development of attention in early childhood, proving to be a pertinent and effective pedagogical strategy for preschool education.

Keywords, Cooperative activities; child attention; early childhood education; pre-experimental design; collaborative learning.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	I
AGRADECIMIENTO	II
DEDICATORIA 1	III
ÍNDICE	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	X
INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Descripción del problema	3
Problema general.....	4
Problemas específicos	4
Objetivos de la investigación	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
Justificación e importancia del estudio	6
Conveniencia.....	6
Valor teórico	7
Utilidad práctica	7
Implicancias prácticas	8
Delimitación de la investigación.....	10
Delimitación espacial.....	10
Delimitación temporal.....	10
Delimitación social.....	11
Limitación de la investigación	11
PARTE I MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	12
1.1 Antecedentes de la investigación	12
1.1.1. Antecedentes internacionales	12
1.1.2 Antecedentes nacionales	14
1.1.3 Antecedentes regionales.....	18
1.2 Bases teórico - científica	19
1.2.1 Actividades cooperativas	19
A. ¿Cuál es el aporte de las actividades cooperativos?	22
B. Crear ambiente (Juegos para crear ambiente).....	22
C. Ventajas del juego cooperativo como instrumento de aprendizaje.....	23
D. Beneficios clave de las actividades colaborativas en la formación	24
E. Características de las actividades cooperativas.	25

F. Modelos de las actividades cooperativas	26
G. Según el Diseño Curricular Nacional (CNEB)	32
H. Importancia en la educación inicial	33
I. El juego como estrategia pedagógica.....	34
J. Tipos de actividades cooperativas	34
1.2.2 La atención	36
A. Etimología y definición	36
B. Definición por autores	37
C. Importancia de la atención en la infancia	37
D. Tipos de atención.....	37
E. Factores que influyen en el desarrollo de la atención.....	39
F. Atención y plasticidad cerebral	41
1.2.3 Relación entre actividades cooperativas y atención	41
1.3 Definición de términos.....	43
PARTE II METODOLOGÍA	47
2.1 Variable de investigación	47
2.1.1 Variable Independiente: Actividades cooperativas	47
2.1.2 Variable dependiente: La atención	47
2.1.3 Operacionalización de variable independiente.....	60
2.2 Método de investigación	62
2.2.1 Enfoque de investigación	62
2.2.2 Tipos de investigación.....	64
2.2.3 Alcance o nivel de investigación.....	65
2.2.4 Diseño de investigación.....	66
2.3 Población y muestra del estudio.....	67
2.3.1 Población.....	67
2.3.2 Muestra.....	67
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	68
2.4.1 Técnica de recolección de datos.....	68
2.4.2 Instrumentos de recolección de datos.....	69
2.5 Validación y confiabilidad de los instrumentos	72
2.5.1 Validación	72
2.5.2 Confiabilidad.....	73
A. Descripción del cuestionario.....	74
B. Modo de aplicación.....	74
2.6 Procesamiento de datos	75
2.7 Aspectos éticos.....	75

PARTE III RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	77
3.1 Prueba de normalidad.....	77
3.2 Resultados de la investigación	78
3.2.1. Resultados según el objetivo e hipótesis general	78
3.2.2. Dimensión Atención Selectiva.....	81
3.2.3. Dimensión Atención Dividida.....	84
3.2.4 Dimensión Atención Sostenida	87
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	91
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS 1	105
ANEXO 2.....	106
ANEXO 3.....	108
ANEXO 4.....	110
ANEXO 6.....	123
ANEXO 7.....	129



ÍNDICE DE TABLAS

<i>TABLA 1. Operacionalización de la variable independiente</i>	<i>60</i>
<i>TABLA 2. Operacionalización de variable dependiente</i>	<i>61</i>
<i>TABLA 3. Muestra de estudio de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” ..</i>	<i>68</i>
<i>TABLA 4. Validación de instrumento</i>	<i>73</i>
<i>TABLA 5. Confiabilidad de alfa de Cronbach</i>	<i>74</i>
<i>TABLA 6. Niveles de logro de criterio de evaluación de la competencia</i>	<i>74</i>
<i>TABLA 7. Prueba de normalidad</i>	<i>77</i>
<i>TABLA 8. Resultado de la influencia en la capacidad de atención Pretest y Posttest</i>	<i>78</i>
<i>TABLA 9. Estadística de prueba de atención</i>	<i>80</i>
<i>TABLA 10. Resultados de la influencia en la capacidad de atención selectiva</i>	<i>81</i>
<i>TABLA 11. Valor de atención selectiva</i>	<i>83</i>
<i>TABLA 12. Resultados de la capacidad de la atención dividida</i>	<i>84</i>
<i>TABLA 13. Valor de la atención dividida</i>	<i>86</i>
<i>TABLA 14. Resultados de la capacidad de la atención sostenida</i>	<i>87</i>
<i>TABLA 15. Matrix de consistencia</i>	<i>105</i>



ÍNDICE DE FIGURAS

<i>FIGURA 1. Gráfico porcentual de la capacidad de atención en los niños</i>	<i>80</i>
<i>FIGURA 2. Gráfico porcentual de la atención selectiva</i>	<i>82</i>
<i>FIGURA 3. Gráfico porcentual de la atención dividida</i>	<i>85</i>
<i>FIGURA 4. Gráfico porcentual de la atención sostenida</i>	<i>88</i>



INTRODUCCIÓN

La atención constituye uno de los procesos cognitivos fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia, ya que posibilita que los niños focalicen estímulos relevantes, procesen información nueva y participen activamente en las experiencias educativas. En el nivel inicial, la atención sostenida, selectiva y dividida se convierte en un aspecto crucial para el desarrollo integral, puesto que permite a los niños explorar, comprender y relacionarse con su entorno. Sin embargo, en los últimos años, diversos estudios han evidenciado que los niveles de atención en niños pequeños se han visto afectados por factores como la sobreexposición a pantallas, la falta de estimulación adecuada y la limitada incorporación de estrategias pedagógicas basadas en la interacción y la colaboración (Brotóns, 2017; Londoño, 2009). Frente a esta problemática, se hace necesario implementar intervenciones pedagógicas innovadoras que favorezcan el desarrollo atencional desde metodologías activas.

En este marco, las actividades cooperativas emergen como una estrategia pedagógica pertinente para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial. Diversas investigaciones señalan que el trabajo cooperativo favorece la participación activa, el compromiso, el intercambio de ideas y el fortalecimiento de habilidades cognitivas como la atención Álvarez y Urgiles, (2023); Ayala y Urbano (2024). Asimismo, Chuquillanqui (2024) resalta que, cuando los niños trabajan en conjunto, no solo incrementan su capacidad para concentrarse en las tareas, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales que enriquecen el proceso educativo. En este sentido, implementar actividades cooperativas en aulas de 03 años se convierte en una alternativa viable para estimular la atención mediante dinámicas que integran interacción, juego, diálogo y exploración conjunta.

La realidad observada en la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino”, evidencia dificultades notorias en los niveles de atención de los niños de 3 años. Durante el proceso de observación diagnóstica, se identificó que muchos estudiantes presentaban poca permanencia en las actividades, distracción frecuente por estímulos externos, baja tolerancia a la espera y dificultades para seguir instrucciones de manera continua. A ello se suman factores como la asistencia irregular de algunos niños que limita su continuidad en el aprendizaje y el reducido tiempo disponible para desarrollar actividades estructuradas debido a diversas actividades institucionales. Ante este contexto, se consideró pertinente aplicar una propuesta basada en actividades cooperativas con la finalidad de fortalecer los procesos atencionales desde una metodología participativa, dinámica y centrada en el niño.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño pre-experimental, aplicando un pretest y un posttest mediante una guía de observación validada. La muestra estuvo conformada por 23 niños del aula “Ositos de Anteojos”. Las actividades

cooperativas fueron planificadas a través de sesiones y talleres que promovieron el trabajo conjunto, la ayuda mutua, la coordinación grupal y la participación activa, permitiendo observar de manera sistemática los avances en las dimensiones de atención sostenida, selectiva y dividida. El interés principal del estudio radica en analizar cómo la implementación de estas actividades puede influir en el desarrollo atencional y contribuir a mejorar la disposición de los niños frente a su desempeño escolar.

La relevancia de este estudio se fundamenta en la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas dirigidas al desarrollo de la atención en el nivel inicial. Tal como sostienen García, Pérez y Fernández (2008), el desarrollo de la atención es determinante para la adquisición de nuevos aprendizajes y para el progreso de otras funciones cognitivas esenciales. Asimismo, UNICEF (2018) señala que el aprendizaje a través del juego y la interacción favorece el compromiso del niño, potencia su motivación intrínseca y mejora su capacidad para concentrarse en actividades significativas. De este modo, la propuesta basada en actividades cooperativas se alinea con enfoques actuales que promueven metodologías activas, colaborativas y centradas en el estudiante.

Este estudio también cobra importancia porque aporta evidencia empírica contextualizada a la realidad educativa de Cusco, específicamente en el trabajo con niños de 3 años, un grupo etario poco estudiado en investigaciones sobre atención y aprendizaje cooperativo. Además, contribuye a la labor docente al proporcionar una estrategia pedagógica pertinente, de fácil aplicación y adaptable a diversos contextos escolares. De acuerdo con Candela y Bailón (2020), las actividades lúdicas y cooperativas no solo fortalecen la atención, sino que también desarrollan capacidades sociales, emocionales y comunicativas que favorecen el aprendizaje integral.

La investigación está estructurada en 03 capítulos. El primer capítulo presenta el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, la línea de investigación, las hipótesis y las delimitaciones del estudio. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, incluyendo las bases conceptuales relacionadas con actividades cooperativas, atención infantil, fundamentos cognitivos y estudios previos que respaldan el enfoque. El tercer capítulo describe la metodología empleada, detallando el diseño, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como el procedimiento seguido durante la investigación. Finalmente, se presentan los resultados obtenidos, la discusión, conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

En síntesis, esta investigación busca aportar una propuesta pedagógica significativa que permita fortalecer la atención en niños de 03 años a partir de actividades cooperativas, reafirmando su potencial como estrategia efectiva para el nivel inicial y contribuyendo a la mejora de las prácticas educativas dentro de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino”.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

El desarrollo de la atención en la primera infancia constituye un proceso fundamental para el aprendizaje y la formación integral del niño. A nivel internacional, diversos estudios reconocen que la atención es un proceso cognitivo básico que permite seleccionar estímulos relevantes, mantener el foco en una tarea específica y regular el comportamiento en contextos educativos (García, Pérez & Fernández, 2008). Asimismo, Brotóns (2017) sostiene que la atención actúa como un filtro que determina qué información será procesada y almacenada, siendo indispensable para el desarrollo de la memoria, el razonamiento y la comprensión. Cuando este proceso no se consolida adecuadamente, pueden evidenciarse manifestaciones como distraibilidad, desorganización y bajo rendimiento escolar.

En este marco, investigaciones contemporáneas destacan que la atención infantil se encuentra estrechamente vinculada a las experiencias pedagógicas y sociales que se brindan durante los primeros años. Desde una perspectiva socioconstructivista, Vielma y Salas (2000), a partir de los aportes de Piaget y Vygotsky, señalan que la interacción social, el aprendizaje activo y el trabajo cooperativo favorecen el desarrollo de procesos cognitivos superiores, entre ellos la atención. De igual manera, UNICEF (2018) enfatiza que las prácticas educativas basadas en la participación activa, la manipulación de materiales y la resolución conjunta de tareas permiten captar de mejor manera el interés del niño, incrementando su capacidad atencional y promoviendo aprendizajes significativos.

En el contexto latinoamericano, diversas investigaciones advierten que los niños del nivel inicial presentan dificultades crecientes para sostener la atención durante las actividades pedagógicas, particularmente cuando predominan metodologías tradicionales centradas en la repetición y escasa interacción (Covarrubias & Martínez, 2012). En este sentido, estudios recientes como los de Alvarez y Urgiles (2023) y Ayala y Urbano (2024) evidencian que el aprendizaje cooperativo favorece la participación activa, la interacción entre pares y el compromiso con la tarea, generando mejoras significativas en la atención sostenida y en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

En el ámbito nacional, investigaciones realizadas en el nivel inicial muestran que la falta de atención se manifiesta en dificultades para seguir instrucciones, culminar actividades y mantener el interés durante periodos prolongados (Martínez, 2023; Palacios, 2019). Asimismo, Zarza (2018) señala que el desarrollo de la atención en la primera infancia depende significativamente de la calidad de las experiencias pedagógicas implementadas en el aula. Señala que cuando las estrategias no promueven la participación activa, la interacción y la exploración, los niños tienden a dispersarse con facilidad, disminuyendo su capacidad de concentración. Por ello, recomienda la incorporación de metodologías dinámicas y cooperativas que respondan a las

características evolutivas propias de esta etapa. El Ministerio de Educación (2016, 2017) respalda esta postura al promover enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, que integren experiencias significativas y colaborativas desde la educación inicial.

En la región Cusco, estudios recientes como los de Ccasani y Choquetcota (2024) identifican que los niños del nivel inicial presentan limitaciones en la atención sostenida, escasa permanencia en las actividades y dificultades para seguir consignas, lo cual repercute en su desempeño académico y desarrollo integral. Estas situaciones se ven influenciadas, además, por factores del entorno familiar, como el uso frecuente de dispositivos móviles como estrategia de regulación conductual en el hogar, práctica que podría estar afectando los procesos de concentración y autorregulación en la primera infancia.

En Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino”, se ha observado que los niños de 03 años presentan dificultades en distintos tipos de atención, especialmente en la atención selectiva, sostenida y dividida. Durante la observación pedagógica se evidenció que varios estudiantes se distraen con facilidad, requieren constante redirección por parte de la docente y muestran escasa permanencia en actividades dirigidas. Asimismo, se identificó que las dinámicas tradicionales, caracterizadas por actividades individuales y escasa interacción, no logran captar plenamente el interés del grupo.

Ante esta realidad, se evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las características evolutivas de los niños de 03 años. En este contexto, las actividades cooperativas se presentan como una alternativa pertinente, dado que promueven la interacción social, el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el compromiso con la tarea, aspectos que favorecen la atención sostenida y la participación activa en el aula. Por ello, surge la necesidad de analizar la influencia de la implementación de actividades cooperativas en la atención de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino”

Formulación del problema

Problema general

¿De qué manera influye la implementación de actividades cooperativas en la atención de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” en el Cusco durante el año 2025?

Problemas específicos

- ¿De qué manera influye la implementación de actividades cooperativas en la atención selectiva de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” en el Cusco durante el año 2025?

- ¿De qué manera influye la implementación de actividades cooperativas en la atención dividida de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” en el Cusco durante el año 2025?
- ¿De qué manera influye la implementación de actividades cooperativas en la atención sostenida de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” en el Cusco durante el año 2025?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de la implementación de actividades cooperativas en la atención de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” en el Cusco durante el año 2025.

Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la implementación de actividades cooperativas en la atención selectiva de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” en el Cusco durante el año 2025
- Determinar la influencia de la implementación de actividades cooperativas en la atención dividida de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” en el Cusco durante el año 2025
- Determinar la influencia de la implementación de actividades cooperativas en la atención sostenida de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” en el Cusco durante el año 2025

Línea de investigación

La presente investigación se enmarca en la línea de enseñanza–aprendizaje, la cual analiza los procesos mediante los cuales los estudiantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades dentro del contexto escolar. Esta línea considera la interacción entre docente, estudiantes y entorno como eje fundamental para comprender cómo se generan experiencias significativas que potencian el desarrollo integral en la primera infancia. Asimismo, aborda el estudio de estrategias pedagógicas activas que favorecen el aprendizaje, la motivación, la autorregulación y la participación colaborativa, elementos esenciales en el nivel inicial. Desde esta perspectiva, la implementación de actividades cooperativas se entiende como un recurso.

Hipótesis de la Investigación

Hipótesis general

La implementación de actividades cooperativas influye significativamente en la atención de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino”, Cusco, 2025.

Hipótesis específicas

- La implementación de actividades cooperativas influye significativamente en la atención selectiva de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 "El Niño Divino", Cusco, 2025.”
- La implementación de actividades cooperativas influye significativamente en la atención dividida de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 "El Niño Divino", Cusco, 2025.”
- La implementación de actividades cooperativas influye significativamente en la atención sostenida de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 "El Niño Divino", Cusco, 2025.”

Justificación e importancia del estudio

Conveniencia

Esta investigación resulta conveniente porque aborda una problemática central en la educación inicial: las dificultades en la atención de los niños de 3 años, un proceso cognitivo fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral. En los últimos años, diversos estudios latinoamericanos han evidenciado que la atención temprana se ve afectada por factores como la sobreestimulación tecnológica, la falta de dinámicas colaborativas en el aula y la prevalencia de metodologías tradicionales que no generan participación activa en los estudiantes. Frente a ello, surge la necesidad de implementar estrategias que favorezcan la interacción, la cooperación y el compromiso emocional, elementos que fortalecen la concentración infantil.

Las actividades cooperativas representan una alternativa pertinente y relevante, pues promueven el trabajo conjunto, la regulación emocional, el respeto por los turnos y la construcción de metas compartidas, aspectos directamente vinculados con la mejora de la atención sostenida, selectiva y dividida. Su aplicación permite que los niños aprendan en un ambiente seguro, dinámico y motivador, incrementando su disposición a participar y mantenerse enfocados en una tarea. Esta perspectiva responde a las demandas actuales de la educación inicial en el Perú, donde se busca reemplazar prácticas rutinarias por estrategias activas, participativas y centradas en el niño.

La conveniencia de este estudio también radica en los beneficios que ofrece a los diferentes actores educativos. Para los docentes, proporciona fundamentos teóricos y evidencia empírica sobre el impacto de las actividades cooperativas en el desarrollo atencional, permitiendo mejorar la planificación pedagógica y enriquecer las prácticas en el aula. Para las instituciones educativas, ofrece una propuesta metodológica viable, adaptable y replicable en otros contextos del nivel inicial. Para las familias, permite comprender la importancia de las interacciones

cooperativas como una herramienta formativa que refuerza habilidades cognitivas y socioemocionales desde la primera infancia.

Asimismo, los resultados aportarán elementos útiles para la reflexión pedagógica, la mejora continua y la toma de decisiones en torno a estrategias innovadoras dentro del currículo de educación inicial. De este modo, la investigación no solo contribuye a la potenciación de la atención en los niños, sino que también promueve una educación más humana, colaborativa y acorde con las necesidades actuales de la niñez cusqueña.

Valor teórico

El presente estudio posee un valor teórico significativo porque contribuye a ampliar y fortalecer el cuerpo de conocimientos relacionados con el desarrollo de la atención en la primera infancia, incorporando la perspectiva de las actividades cooperativas como estrategia pedagógica. Aunque existen investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo en niveles superiores y algunas aproximaciones en educación inicial, aún es limitado el número de estudios que analizan específicamente cómo estas actividades influyen en los distintos tipos de atención sostenida, selectiva y dividida en niños de 3 años.

Desde los aportes de Vygotsky (1978), se reconoce que el aprendizaje se construye mediante la interacción social, y que las actividades compartidas favorecen el desarrollo de funciones psicológicas superiores, entre ellas la atención. Este marco teórico permite comprender por qué las dinámicas cooperativas generan entornos de aprendizaje más participativos, donde los niños se apoyan entre sí, se mantienen motivados y fortalecen su capacidad de concentración. Además, investigaciones recientes sobre procesos atencionales en la infancia, como las expuestas por García, Pérez y Fernández (2008), destacan que la atención mejora cuando los estímulos se presentan en contextos significativos y emocionalmente vinculantes, lo cual es propio del trabajo cooperativo.

El estudio también aporta al campo teórico al proponer una articulación entre los fundamentos de la psicología del desarrollo, las teorías del aprendizaje sociocultural y los enfoques pedagógicos contemporáneos que promueven el aprendizaje activo y la interacción entre pares. A través del análisis de la aplicación de actividades cooperativas en un contexto real de educación inicial, se ofrece evidencia que respalda su pertinencia y eficacia como estrategia para potenciar la atención en la primera infancia.

Asimismo, esta investigación contribuye a delimitar categorías conceptuales clave como atención sostenida, selectiva y dividida, contextualizadas en la dinámica cooperativa, lo cual permitirá a futuros investigadores contar con un marco más claro para desarrollar nuevos estudios en el ámbito cognitivo y socioeducativo. En ese sentido, el valor teórico radica en fortalecer la comprensión de cómo las experiencias compartidas dentro del aula pueden influir en procesos

cognitivos fundamentales, convirtiéndose en un aporte relevante para la pedagogía de la educación inicial.

Utilidad práctica

La presente investigación posee una utilidad práctica significativa, ya que ofrece una estrategia pedagógica concreta y aplicable para potenciar la atención en niños de 03 años mediante la implementación de actividades cooperativas. En un contexto educativo donde la distracción, la sobreestimulación tecnológica y la falta de hábitos de concentración afectan el aprendizaje temprano, resulta necesario disponer de herramientas efectivas que respondan a estas necesidades. Las actividades cooperativas se convierten así en una alternativa accesible, pertinente y adaptable al aula de educación inicial.

En primer lugar, los docentes podrán beneficiarse directamente de los resultados de este estudio, ya que el trabajo cooperativo favorece la participación activa, la interacción significativa y la corresponsabilidad entre los niños, elementos que potencian los procesos atencionales. Investigaciones como las de Ayala y Urbano (2024) han demostrado que la cooperación fortalece la convivencia y favorece habilidades cognitivas y socioemocionales vinculadas al aprendizaje. De manera similar, Alvarez y Urgiles (2023) evidencian que el aprendizaje colaborativo mejora procesos cognitivos clave en la infancia, entre los que se encuentra la atención. Estas evidencias respaldan la pertinencia de incorporar actividades cooperativas en las prácticas docentes cotidianas.

Además, la utilidad práctica se refleja en la posibilidad de diseñar secuencias didácticas que integren dinámicas cooperativas adaptadas a las características del segundo ciclo de educación inicial. Como señalan García, Pérez y Fernández (2008), los procesos atencionales se fortalecen cuando los niños participan en actividades que combinan interacción, significado y estimulación controlada, elementos presentes en el trabajo grupal. Por ello, esta investigación permitirá a los docentes contar con actividades validadas que faciliten la atención sostenida, selectiva y dividida durante las experiencias de aprendizaje.

Asimismo, las instituciones educativas se beneficiarán al disponer de una propuesta que puede integrarse en sus planes de mejora, promoviendo prácticas pedagógicas más activas, inclusivas y centradas en el niño. La cooperación no solo mejora la atención, sino también la convivencia, la comunicación y la motivación, tal como lo destacan Heredia y Moscoso (2019), quienes afirman que el trabajo cooperativo atiende diversos ritmos de aprendizaje y fortalece la dinámica del aula. Esto la convierte en una estrategia con impacto transversal en la vida escolar.

Finalmente, esta investigación sirve como referencia para otros profesionales de la educación, estudiantes de pedagogía y futuros investigadores interesados en profundizar en estrategias que potencien la atención infantil desde enfoques participativos y socializadores. Al

ofrecer evidencia empírica y actividades estructuradas, el estudio contribuye a ampliar las alternativas metodológicas en el campo de la educación inicial, promoviendo la mejora continua de la práctica docente y el desarrollo integral de los niños.

Implicancias prácticas

La insuficiente atención en los niños de educación inicial constituye un reto importante para el ámbito educativo, debido a que influye de manera directa en su desarrollo cognitivo, socioemocional y en su proceso de aprendizaje, generando además posibles consecuencias en su adaptación al entorno social a mediano y largo plazo. Frente a esta realidad, la incorporación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica representa una propuesta innovadora que, además de favorecer el fortalecimiento de la atención, promueve la renovación de las prácticas de enseñanza en el nivel inicial mediante metodologías más participativas y centradas en el estudiante.

Metodológicamente, esta investigación aporta al campo de la psicopedagogía infantil al introducir registros observacionales sistemáticos de comportamientos durante las actividades cooperativas, complementados con instrumentos validados para medir atención selectiva, dividida y sostenida en niños de 03 años. Estos procedimientos generan un marco metodológico replicable en futuras investigaciones y favorecen la construcción de evidencia empírica sobre la eficacia de las actividades cooperativas en contextos escolares. Según la Universidad de Los Andes (2023), el juego es un recurso fundamental en la educación inicial, pero su impacto es mayor cuando se diseña con objetivos pedagógicos claros y se estructura con reglas precisas. En esa misma línea, la Universidad de Antioquia (2006) señala que “la ausencia de estructuras cooperativas en el juego genera ambientes con mayor tendencia a la distracción y la conducta disruptiva, mientras que su implementación fomenta la inclusión, el respeto y el compromiso” (p. 42).

Desde el plano práctico, la investigación tiene implicancias directas en la labor docente, ya que provee herramientas concretas para diseñar actividades que no solo fortalezcan la atención, sino que también desarrollen habilidades sociales como la cooperación, la empatía y la autorregulación. Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje infantil se construye en interacción con otros, lo que confirma el potencial de los juegos cooperativos como mediadores del desarrollo de la atención. De manera complementaria, Piaget (1972) argumenta que la atención en la infancia requiere de estímulos significativos para sostenerse, siendo el juego un espacio privilegiado para dicho fin. Estos fundamentos se ven respaldados por estudios recientes en el Perú: Sierra y Arias (2021) concluyen que los juegos favorecen funciones ejecutivas como la atención y la persistencia, mientras que Vera (2023) comprobó que los juegos didácticos estructurados promueven significativamente la concentración infantil.

En conjunto, los aportes teóricos revisados provenientes de distintos enfoques sobre el desarrollo cognitivo, la atención infantil y el aprendizaje cooperativo convergen en reconocer que la interacción social estructurada durante las actividades cooperativas constituye un mecanismo eficaz para estimular y sostener la atención en la primera infancia, al articular la participación activa, el compromiso conjunto y la regulación mutua entre los niños como factores que favorecen la concentración en las tareas propuestas. Esta convergencia teórica no solo confirma la pertinencia de las actividades cooperativas como estrategia pedagógica orientada a potenciar la atención en niños de 03 años, sino que también permite comprenderlas como una vía integral para el desarrollo simultáneo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. De este modo, dichos planteamientos constituyen el sustento conceptual sobre el cual se fundamenta la presente investigación, otorgándole coherencia teórica y justificando la relevancia de abordar la problemática atencional desde una perspectiva pedagógica basada en la cooperación entre pares.

Las implicancias de este estudio trascienden lo pedagógico al integrar perspectivas interdisciplinarias de la psicología del desarrollo, la neuroeducación y la pedagogía activa. Como afirman Candela y Bailón (2020), la atención infantil es maleable y puede ser estimulada desde temprana edad a través de experiencias lúdicas, lo cual confirma que los juegos cooperativos pueden actuar como un laboratorio natural que moldea los circuitos neurales de la atención. Esto ofrece un sustento científico a la práctica pedagógica, refutando concepciones tradicionales que consideraban la atención un rasgo inmutable en la infancia.

A nivel institucional y social, la investigación tiene implicancias prácticas al proporcionar un modelo pedagógico replicable tanto en instituciones públicas como privadas, adaptándose a diferentes contextos. Además, orienta a los padres de familia sobre el valor del juego cooperativo en el desarrollo integral de sus hijos, ofreciendo alternativas frente al uso excesivo de la tecnología en la niñez. También genera insumos para que las autoridades educativas integren formalmente las actividades cooperativas en los lineamientos curriculares, contribuyendo a la construcción de políticas públicas basadas en evidencia.

En síntesis, las implicancias prácticas de este estudio son múltiples: mejorar las prácticas pedagógicas en el nivel inicial mediante estrategias validadas, fortalecer la formación docente con herramientas innovadoras, orientar a las familias hacia una crianza consciente, y generar evidencia que permita la formulación de políticas educativas que promuevan ambientes de aprendizaje más cooperativos, inclusivos y efectivos. De este modo, la investigación trasciende lo teórico y se posiciona como un referente aplicable y transformador en la educación inicial contemporánea.

Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

El estudio se realizó en la región, provincia de Cusco, Distrito de Cusco, específicamente en la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino en el centro poblado de Huasa Huara en el JR. Alfonso Ugarte. La investigación tendrá lugar durante el periodo 2025 y se enmarcará en el campo de las Ciencias de la Educación.

Delimitación temporal

La investigación se desarrolló a lo largo del año 2025. En abril se seleccionó el tema y se inició la elaboración del marco teórico, así como la redacción preliminar del capítulo I y II. Hacia finales de agosto e inicios de septiembre se realizó la prueba piloto en otra institución para validar los instrumentos. Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación del pretest y la implementación de las actividades cooperativas. Finalmente, durante el mes de noviembre se aplicó el post-test y se desarrolló el análisis de resultados, la interpretación de datos y la redacción final del informe de investigación.

Delimitación social

La investigación está referida a los niños y niñas de 03 años en el aula “Osito de anteojos”.

Limitación de la investigación

El desarrollo de la presente investigación enfrentó algunas limitaciones que condicionaron el cumplimiento del cronograma y la dinámica de aplicación de los instrumentos. En primer lugar, la gestión del tiempo constituyó una dificultad importante, debido a que diversas actividades institucionales del jardín ocasionaron la reprogramación de sesiones previamente planificadas. Esto generó retrasos en la implementación de las actividades cooperativas y obligó a ajustar los tiempos destinados a la recolección de datos.

Asimismo, se identificaron limitaciones relacionadas con la asistencia irregular de algunos estudiantes. Un grupo reducido de niños presentó ausencias frecuentes, asistiendo únicamente uno o dos días por semana. Esta situación afectó su participación constante en las actividades propuestas y dificultó observar avances homogéneos en el desarrollo de la atención, especialmente en aquellos que mostraban un nivel inicial significativamente bajo. La falta de continuidad en su asistencia restringió la posibilidad de seguir adecuadamente la secuencia de actividades cooperativas y limitó la comparación equitativa de resultados entre todo el grupo.

A pesar de estas dificultades, la investigación logró ejecutarse de manera satisfactoria, procurando minimizar el impacto de estas limitaciones en el desarrollo y análisis del estudio.

PARTE I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes de la investigación

La implementación de actividades cooperativas como estrategia pedagógica para potenciar la atención en niños de 03 años ha sido estudiada en diferentes contextos, demostrando su relevancia para el desarrollo integral de los niños y niñas. A continuación, se detallan algunos antecedentes en referencia a estos.

1.1.1 Antecedentes internacionales

Zavala (2024), en su investigación titulada *“El juego cooperativo para el desarrollo de la creatividad de los niños de Inicial II del Centro de Educación Inicial Dolores Veintimilla de Galindo”*, realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo, desarrolló un estudio de diseño no experimental, con enfoque mixto y alcance descriptivo, cuyo objetivo fue determinar la importancia del juego cooperativo en el desarrollo de la creatividad infantil. La autora concluye que el juego cooperativo favorece significativamente el desarrollo social, emocional y cognitivo, promoviendo la participación activa, la interacción constante, la colaboración y la comunicación entre los niños. Estos hallazgos guardan estrecha relación con la presente investigación, ya que evidencian que las dinámicas cooperativas no solo impactan en la creatividad, sino también en procesos cognitivos que requieren concentración, compromiso grupal y permanencia en la tarea. Tales elementos constituyen bases fundamentales para la potenciación de la atención en la primera infancia, lo que respalda la pertinencia de implementar estrategias cooperativas en el nivel de educación inicial.

Alvarez y Urgiles (2023), en su estudio titulado *“El aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en niños de 5 años”*, desarrollado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, realizaron una investigación de enfoque cuantitativo con diseño no experimental. El objetivo fue determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de educación inicial. En sus conclusiones, los autores evidenciaron que el aprendizaje colaborativo fortalece significativamente procesos cognitivos como la memoria, el razonamiento y la atención, promoviendo una mayor participación e implicación activa de los niños en las actividades del aula. Asimismo, señalaron que el trabajo conjunto favorece la interacción social, la comunicación y el compromiso con la tarea, elementos esenciales para lograr aprendizajes significativos. Estos resultados guardan estrecha relación con la presente investigación, ya que confirman que las estrategias colaborativas no solo potencian habilidades cognitivas generales, sino que también contribuyen de manera directa al fortalecimiento de la atención infantil, aspecto central del estudio. En este sentido, Aunque los autores utilizan el término aprendizaje colaborativo, sus resultados respaldan el uso de actividades

cooperativas, reafirmando de esta manera la importancia de implementar actividades cooperativas en el nivel inicial para promover un desarrollo integral en la primera infancia.

Eredia y Moscoso (2019), en su investigación titulada *“El trabajo cooperativo, una estrategia para la atención a diferentes ritmos de aprendizaje”*, desarrollada en la Universidad de Cuenca, en la ciudad de Cuenca, tuvieron como objetivo demostrar, a través de una revisión bibliográfica, que el trabajo cooperativo constituye una estrategia eficaz para atender a estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje. El estudio fue de tipo teórico-documental. En sus conclusiones, las autoras señalan que el trabajo cooperativo se fundamenta en la interdependencia positiva y la responsabilidad individual y grupal, permitiendo que los estudiantes se apoyen mutuamente para optimizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Destacan que no se trata de fragmentar tareas para realizarlas de forma individual, sino de construir aprendizajes significativos mediante el intercambio de ideas, experiencias y diferentes puntos de vista. Asimismo, enfatizan que esta estrategia favorece la inclusión, mejora las relaciones sociales, potencia las capacidades cognitivas y contribuye al rendimiento académico. Además, explican que los ritmos de aprendizaje hacen referencia al tiempo que emplean los estudiantes para adquirir conocimientos, pudiendo clasificarse en lento, moderado o rápido, lo que requiere ajustes pedagógicos diferenciados. Estos resultados obtenidos respaldan la importancia del trabajo cooperativo como una estrategia educativa que favorece procesos cognitivos y sociales relacionados con la atención, aspecto que guarda relación con la presente investigación.

Zarza (2018), en su investigación titulada *“Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia”*, realizada en la Universidad de Cartagena, en Colombia, desarrolló un estudio de enfoque cualitativo con diseño descriptivo exploratorio. El objetivo de la investigación fue diseñar e implementar estrategias didácticas orientadas a fortalecer la atención y el interés en niños de la primera infancia. En sus conclusiones, el autor determinó que la aplicación de estrategias lúdicas y participativas favoreció actitudes positivas frente al aprendizaje, incrementó la motivación y mejoró el desempeño escolar de los niños. Asimismo, evidenció que cuando las actividades pedagógicas son dinámicas y centradas en la participación activa, los niveles de atención y permanencia en la tarea se fortalecen significativamente.

Según Burgos (2024), en su investigación titulada *“Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II”*, desarrollada en la Universidad Técnica de Babahoyo, tuvo como propósito analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorecen el desarrollo de la atención y la concentración, además de determinar la relación existente entre dichas estrategias y estos procesos cognitivos en los niños. La investigación se enmarcó en un nivel descriptivo, orientado a identificar y caracterizar las estrategias aplicadas y las situaciones observadas. Asimismo, correspondió a un estudio de

tipo aplicado con enfoque cualitativo, ya que buscó comprender la percepción de los docentes y observar el comportamiento de los niños durante el proceso educativo. Para la recolección de información se empleó la entrevista como técnica principal y se utilizó el método deductivo, partiendo de planteamientos generales para interpretar los hallazgos obtenidos. Los resultados evidenciaron diversos aportes, sin establecer una única conclusión. No obstante, se comprobó que la implementación de actividades manuales acompañadas de una participación activa de los niños favoreció el fortalecimiento de la atención y la concentración. Además, se identificó un desarrollo significativo del pensamiento crítico y reflexivo, permitiendo que los estudiantes comprendieran mejor los conocimientos impartidos y los aplicaran en diferentes situaciones. En ese sentido, la investigación demostró que el empleo de actividades cooperativas como estrategia pedagógica contribuyó al fortalecimiento de la atención en niños de cuatro años. La aplicación de estas dinámicas promovió una mayor concentración, disminuyó las distracciones y favoreció una participación más activa durante el proceso de aprendizaje, lo que contribuyó a una participación más activa en el proceso de aprendizaje.

Piox (2018), en su investigación titulada *“Proceso de mejoramiento de la atención en la primera infancia relacionada con el juego cooperativo, estimulación oportuna y técnicas de aprendizaje”*, desarrollada en la Universidad Rafael Landívar, en la ciudad de Guatemala, tuvo como objetivo mejorar la atención en la primera infancia mediante la aplicación de estrategias basadas en el juego cooperativo, la estimulación oportuna y diversas técnicas de aprendizaje. El estudio se orientó al análisis de las condiciones educativas y las prácticas pedagógicas vinculadas al fortalecimiento de los procesos atencionales en niños en edad preescolar y escolar. En sus conclusiones, el autor señala que, si bien en Guatemala se realizan acciones en favor de la atención integral a niños y niñas en edad escolar y preescolar, aún existen limitaciones relacionadas con la formación docente y la disponibilidad de recursos educativos. Asimismo, destaca que la actualización permanente y el acompañamiento pedagógico al docente son factores determinantes para mejorar la calidad de la atención educativa. El estudio enfatiza que los paradigmas tradicionales de enseñanza pueden limitar el aprovechamiento de estrategias innovadoras, mientras que la incorporación de métodos como el juego cooperativo y técnicas activas de aprendizaje favorece la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación en el aula. De igual manera, resalta que los equipos docentes que reciben capacitación continua están en mejores condiciones para implementar alternativas educativas que respondan a las necesidades del contexto.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Ayala y Urbano (2024), en su investigación titulada “*El aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar desde la perspectiva docente*”, desarrollada en la Universidad Ciencias y Humanidades, en la ciudad de Lima, Perú, tuvieron como objetivo analizar la perspectiva de las docentes de educación inicial respecto al uso del aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la convivencia escolar. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño de estudio de caso. La muestra estuvo conformada por cinco docentes de nivel inicial pertenecientes a una institución educativa privada de Lima Metropolitana, y la recolección de información se realizó mediante entrevistas. En sus conclusiones, las autoras señalan que las docentes consideran que el aprendizaje cooperativo permite organizar a los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo a través de la socialización y la participación activa de todos los integrantes del equipo. Asimismo, evidenciaron que esta estrategia favorece el desarrollo de la autonomía, la tolerancia, la empatía, la resolución de conflictos, la escucha activa y el respeto por los acuerdos establecidos, contribuyendo a una convivencia escolar positiva. También destacaron que el rol del docente es fundamental, ya que debe actuar como mediador, observador y guía, organizando los equipos, explicando los objetivos, monitoreando el trabajo grupal y brindando retroalimentación oportuna, además de intervenir cuando se presentan conflictos y motivar constantemente a los estudiantes. Estos hallazgos respaldan la importancia del aprendizaje cooperativo como fundamento para el diseño de actividades cooperativas en la presente investigación.

Vílchez (2021), en su investigación titulada “*El aprendizaje cooperativo en actividades auténticas con niños y niñas de 5 años durante la ejecución del proyecto Ludopedia en el año 2019*”, desarrollada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en la ciudad de Lima, Perú, tuvo como objetivo sistematizar la aplicación del aprendizaje cooperativo en actividades auténticas con niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 0057 Club de Leones, ubicada en el distrito de San Martín de Porres. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, empleando como técnicas el análisis documental, audiovisual y la revisión de cuadernos de campo correspondientes al proceso de implementación del proyecto. En sus conclusiones, la autora identificó que el uso del aprendizaje cooperativo en las actividades auténticas desarrolladas en la programación de Ludopedia fomentó una convivencia pacífica entre los niños participantes, evidenciándose actitudes positivas como el sentido de cooperación, la capacidad de organización y planificación en beneficio del grupo, así como un trato respetuoso hacia los demás. Asimismo, determinó que los ambientes donde los niños enfrentan situaciones vivenciales favorecen el aprendizaje de valores, ya que la interacción interpersonal permite el intercambio y validación de opiniones, generando aprendizajes significativos para la vida. Finalmente, concluyó que la

implementación del aprendizaje cooperativo otorgó coherencia y efectividad a la planificación del proyecto, por lo que se consideró pertinente incorporarlo de manera permanente en la programación pedagógica.

Ramón (2025), en su investigación titulada *“Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 03 años de una institución educativa, Los Olivos 2019”*, desarrollada en la Universidad César Vallejo, en la ciudad de Lima, Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños de 3 años. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y contó con una muestra de 80 niños del nivel inicial. La técnica de recolección de datos empleada fue la ficha de observación. En sus resultados, el autor evidenció que, respecto al nivel de aprendizaje cooperativo, el 43.75% de los niños se ubicó en un nivel bajo, el 43.75% en nivel medio y el 12.5% en nivel alto, lo que indica que la mayoría presentaba un nivel bajo a medio de aprendizaje cooperativo. En relación con la dimensión interacción promotora o interdependencia positiva, el 62.50% se encontró en nivel bajo, el 28.75% en nivel medio y el 8.75% en nivel alto. Asimismo, se determinó que existe una relación significativa y positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales ($r = 0.895$; sig. = 0.000), evidenciando una correlación alta entre ambas variables.

Chuquillanqui (2024), en su investigación titulada *“Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima 2022”*, desarrollada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en la ciudad de Lima, Perú, tuvo como objetivo comprender la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Educación Inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, con nivel transversal y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 100 estudiantes y la muestra por 81 estudiantes de la mencionada facultad. En sus conclusiones, la autora determinó que existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales ($p < 0,05$; Rho de Spearman = 0,623), evidenciándose una correlación positiva alta. Asimismo, encontró relación significativa entre la interdependencia positiva y las habilidades sociales (Rho = 0,651), entre la responsabilidad grupal e individual y las habilidades sociales (Rho = 0,619), y entre la interacción cara a cara estimuladora y las habilidades sociales (Rho = 0,595), siendo estas correlaciones positivas y estadísticamente significativas.

Martínez (2023), en su investigación titulada *“Estrategias para fomentar la atención en los estudiantes del nivel inicial”*, desarrollada en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, en la región Ica, Perú, tuvo como objetivo analizar de qué manera las estrategias pedagógicas promueven la atención en los estudiantes del nivel inicial, basándose en los principios de la Pedagogía Franciscana. La investigación se orientó a examinar

la influencia de diversas estrategias educativas en el fortalecimiento de los procesos atencionales dentro del aula. En sus conclusiones, la autora determinó que la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas promueve significativamente la atención en los estudiantes, lo cual influye en la reducción de comportamientos inadecuados y contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje más organizado, relajado y eficaz. Asimismo, señaló que la Pedagogía Franciscana enfatiza la conexión entre la persona y su entorno, promoviendo valores como el respeto, la responsabilidad y el cuidado del medio ambiente, lo que favorece una formación integral. Además, concluyó que la aplicación de estrategias centradas en el amor, la caridad y el acompañamiento pedagógico permite que los niños aprendan de manera más efectiva y mejoren su desempeño académico.

Palacios (2019) en su trabajo de investigación *"La atención en niños de 03 años en la I.E. N° 14063 del Caserío Monte Redondo - La Unión, 2018"*, desarrollado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el año (2019) en la ciudad de Piura, tuvo como objetivo determinar el nivel de atención en niños de 3 años. Esta investigación surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los niños, lo que motivó a la autora a profundizar en la problemática atencional identificada en el aula. Para ello, consideró emplear una metodología cuantitativa, correspondiente a una investigación descriptiva simple, de diseño no experimental, aplicada a un determinado grupo, con la finalidad de determinar el nivel de atención tanto al inicio como al final de la observación de la clase en los niños de 03 años de la I.E. N° 14063 del caserío Monte Redondo – La Unión. La muestra estuvo conformada por 27 alumnos de ambos sexos.

De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación realizada con los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 14063 del caserío Monte Redondo, La Unión, se concluyó que el 67 % de los estudiantes presentó dificultad para desarrollar la atención, por lo que se resaltó la importancia de que las educadoras impulsaran a los alumnos a asumir nuevos retos, motivándolos hacia un aprendizaje significativo y el desarrollo pleno de sus habilidades atencionales, afectivas y cognitivas. Asimismo, al identificar la atención auditiva en los estudiantes de 3 años de dicha institución, se encontró que el 11 % de los estudiantes se ubicó en un nivel de logro en atención, un 56 % se encontró en un nivel de atención en proceso, y un 33 % se ubicó en un nivel de atención en inicio. Estos resultados evidenciaron que la mayoría de los niños se encontraba en un nivel de atención auditiva en proceso, lo que significó que buena parte de los estudiantes no lograba asimilar la información a través del sentido del oído de manera espontánea.

Tovar, en su trabajo de investigación *"Programa para estimular los niveles de atención en niños de 5 años en una institución educativa del distrito de La Molina"*, desarrollado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el año (2022) en la ciudad de Lima, tuvo como objetivo estimular la función cognitiva de la atención en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima. La metodología empleada se basó en la Escala de Inteligencia de Wechsler para

Preescolar y Primaria - III (WPPSI-III), complementada con una ficha de cotejo denominada "Desarrollo de la Atención". El programa de estimulación atencional se ejecutó a lo largo de 26 sesiones, en las cuales se aplicaron diversas técnicas y actividades orientadas al fortalecimiento de los procesos atencionales. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la atención general, selectiva, sostenida y dividida tras la aplicación del programa de estimulación atencional, lo cual se reflejó, además, en la mejoría del desempeño académico de los niños participantes.

Costa y Vera (2023), en la investigación titulada “El juego como estrategia didáctica en la atención en niños de 5 años de una I.E. de Trujillo”, desarrollada en la Universidad César Vallejo, tuvieron como propósito analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que pueden implementarse en el aula para fortalecer la atención y la concentración de los niños de educación inicial, considerando las dimensiones motriz, social y cognitiva del juego. El estudio correspondió a una investigación de nivel básico, orientada a generar conocimientos sin una aplicación inmediata. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando la observación y una lista de cotejo como instrumentos para la recolección de datos. Asimismo, se utilizó el método hipotético-deductivo y la prueba estadística Rho de Spearman para comprobar la hipótesis planteada, la cual proponía la existencia de una relación entre los juegos didácticos y el desarrollo de la atención en los niños. Los resultados evidenciaron una correlación alta y positiva entre las variables estudiadas, obteniéndose un coeficiente de Rho de Spearman de 0,981. A partir de estos hallazgos, los autores concluyeron que el juego constituye una estrategia pedagógica de gran relevancia dentro del proceso de enseñanza, ya que su aplicación favorece significativamente el desarrollo de la atención y la concentración, repercutiendo de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, el estudio confirmó una relación directa entre el juego y la atención en niños de educación inicial. Las actividades lúdicas, cuando son planificadas y desarrolladas de forma adecuada, facilitan que los niños mantengan la concentración, sigan instrucciones con mayor precisión y participen con mayor interés en las experiencias de aprendizaje. En consecuencia, el juego debe ser considerado no solo como una actividad recreativa, sino también como una estrategia pedagógica fundamental para estimular y mantener la atención infantil, contribuyendo al logro de los objetivos educativos.

1.1.3 Antecedentes regionales

Ccasani & Choquecota (2024) en su investigación titulada “Juegos estratégicos para estimular la atención en niños de 4 años de una institución educativa inicial del Cusco”, realizada en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Cusco, plantearon como objetivos determinar la influencia de los juegos estratégicos en el desarrollo de la atención y la concentración de los estudiantes de educación inicial. La investigación tuvo como finalidad comprobar la eficacia de esta estrategia como recurso pedagógico para fortalecer dichos procesos dentro del aula. El estudio se desarrolló bajo un enfoque de investigación aplicada, debido a que

buscó dar respuesta a una problemática concreta en un contexto educativo específico. Asimismo, presentó un nivel explicativo, orientado a identificar la relación causal entre la variable independiente y la variable dependiente. Se empleó un diseño preexperimental con la aplicación de un pretest y un posttest, utilizando el método hipotético-deductivo para la contratación de hipótesis a partir de datos cuantitativos obtenidos durante la investigación. Los resultados mostraron cambios favorables en los niveles de atención y concentración de los niños. En la evaluación inicial, el 65 % de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo, mientras que el 35 % restante alcanzó un nivel bajo-medio, evidenciando dificultades para mantener la atención y concentrarse en las actividades propuestas. Tras la intervención, el posttest reveló que el 55 % de los participantes alcanzó un nivel medio-alto y el 45 % obtuvo un nivel alto, demostrando la efectividad de los juegos estratégicos como recurso para fortalecer habilidades cognitivas relacionadas con el aprendizaje. Además, se observó que estas actividades favorecieron la capacidad de mantener el foco de atención, seguir secuencias de acciones y tomar decisiones durante las tareas desarrolladas. En conclusión, los autores evidenciaron que el juego, empleado como estrategia pedagógica, contribuyó significativamente al fortalecimiento de la atención y la concentración en niños de cuatro años. Más allá de su carácter recreativo, las actividades lúdicas se consolidaron como una herramienta didáctica que estimula procesos cognitivos esenciales desde los primeros años de vida. La adecuada planificación de estas dinámicas permitió disminuir las distracciones, incrementar el interés por aprender y favorecer una participación más activa de los estudiantes durante las experiencias educativas. Estos hallazgos guardan relación con la presente investigación, ya que respaldan el uso de estrategias lúdicas y cooperativas como alternativas eficaces para potenciar la atención en niños del nivel inicial.

Huillca (2019) en su trabajo de investigación "*Programa de canciones infantiles para mejorar la atención de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 556 San Felipe, Distrito de Sicuani, Provincia de Canchis, Región Cusco, 2017*", tuvo como objetivo aplicar un programa de canciones infantiles para mejorar la atención en los niños y niñas de 4 años de dicha institución educativa. La metodología empleada fue de tipo cuasi experimental, con un diseño del mismo tipo.

El estudio concluyó que el programa de canciones infantiles "Canta conmigo" fue diseñado, planificado y ejecutado con el éxito esperado, demostrándose que dicho programa mejoró significativamente la atención de los niños de 4 años de la institución mencionada. Esta mejora se evidenció al comparar los resultados del grupo control con los del grupo experimental antes y después de la intervención. En la variable atención, el pretest del grupo experimental registró que el 56 % de los niños se ubicó en el nivel suficiente, mientras que en el posttest la mayoría absoluta alcanzó el nivel satisfactorio, con un 92 % de los niños ubicados en dicho nivel.

Este antecedente guarda relación con la presente investigación porque demuestra que las actividades lúdicas y cooperativas favorecen el desarrollo de los procesos atencionales en educación inicial, aportando evidencia que respalda la pertinencia de implementar actividades cooperativas basadas en la participación activa y el disfrute del aprendizaje, entre las cuales se incluyen las actividades cooperativas propuestas en el presente estudio.

1.2 Bases teórico - científica

1.2.1 Actividades cooperativas

Las actividades cooperativas constituyen estrategias pedagógicas organizadas que promueven la interacción sistemática entre los estudiantes a partir de objetivos compartidos, responsabilidades tanto individuales como grupales, y la construcción conjunta del aprendizaje. Este tipo de estrategia se sustenta en la idea de que el conocimiento no se adquiere de manera aislada, sino que se construye a través del intercambio, la negociación de significados y el apoyo mutuo entre pares, lo cual favorece no solo el desarrollo cognitivo, sino también habilidades sociales como la escucha activa, la comunicación asertiva y la resolución conjunta de problemas

En esta misma línea, Cegos (2025) señala que las actividades cooperativas se orientan a fomentar el trabajo en equipo, permitiendo que cada participante aporte sus habilidades, perspectivas e ideas particulares para la consecución de un objetivo común, a diferencia de otras metodologías centradas en el desempeño individual. Esta dinámica se sustenta, además, en el aprendizaje social, entendido como un proceso mediante el cual los conocimientos se adquieren a través de la observación del otro y de la interacción constante dentro del grupo. Por esta razón, dicho autor sostiene que las actividades cooperativas se han consolidado como un recurso fundamental para potenciar el aprendizaje tanto en el ámbito escolar como en otros contextos, dado que favorecen no solo la retención de los conocimientos adquiridos, sino también la cohesión grupal y el rendimiento colectivo de los participantes.

Complementariamente, Johnson y David (2023) definen el aprendizaje cooperativo como el uso didáctico de grupos reducidos, generalmente heterogéneos, en los que los estudiantes trabajan de manera conjunta para alcanzar metas comunes, maximizando simultáneamente su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Esta definición refuerza la noción de interdependencia positiva como elemento central de las actividades cooperativas, en la medida en que el logro individual se encuentra intrínsecamente vinculado al éxito del grupo.

A diferencia del aprendizaje colaborativo, en el cual los estudiantes organizan libremente su participación y distribuyen las tareas de manera autónoma, las actividades cooperativas se caracterizan por una estructura previamente definida, en la que el docente cumple un rol activo en la planificación, la asignación de roles específicos y el seguimiento del proceso grupal. Esta guía docente resulta especialmente pertinente en la educación inicial, dado que los niños de esta

etapa aún se encuentran desarrollando su capacidad de autorregulación y autonomía, por lo que requieren de una mediación clara que oriente su participación dentro de la dinámica grupal.

De este modo, la estructuración deliberada de las actividades cooperativas a través de la definición de metas comunes, la interdependencia positiva entre los miembros del grupo y la responsabilidad individual dentro de un objetivo colectivo no solo facilita el logro de los aprendizajes propuestos, sino que también genera condiciones favorables para sostener la atención de los niños, al mantenerlos comprometidos con una tarea significativa dentro de un contexto social estructurado.

De acuerdo con Schiller (2008), la actividad cooperativa se define como un juego sin ganadores ni perdedores, sin participantes excluidos o eliminados, y sin conformación de equipos fijos o permanentes. Esta característica es precisamente lo que distingue a las actividades cooperativas de los juegos de competición y de muchas prácticas deportivas tradicionales. Si bien estas últimas también contribuyen al desarrollo de valores, en las actividades cooperativas el énfasis se sitúa en la convivencia, el disfrute del encuentro con los demás y la búsqueda conjunta de una meta común. En este sentido, el placer del juego no radica en superar al otro, sino en avanzar colectivamente hacia un objetivo compartido, logrado gracias a la ayuda mutua y a las interacciones establecidas entre los participantes.

En cuanto a su origen, el autor señala que las actividades cooperativas encuentran uno de sus antecedentes en los New Games, propuestos por Steward Brand en los Estados Unidos durante el periodo de la guerra de Vietnam, como una alternativa lúdica que promovía la ausencia de violencia y de competencia. Posteriormente, esta propuesta fue retomada por investigadores canadienses, quienes adaptaron dichos juegos desprovistos de violencia y rivalidad para dar origen a los denominados juegos cooperativos y, a partir de estos, a las actividades cooperativas tal como se conciben en la actualidad. (Schiller, 2008).

Por ello, las Actividades Cooperativas son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan y se divierten con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

En esta misma línea, Herrador (2012), sostiene que las actividades cooperativas y, en general, todo lo relacionado con lo lúdico, no deberían estar condicionadas por la edad, la clase social, la religión, la cultura o la raza de los participantes, sino que, por el contrario, resultaría conveniente que formaran parte de las sesiones y entrenamientos desarrollados tanto en el ámbito del alto rendimiento como en la iniciación deportiva, así como en las clases de Educación Física

correspondientes a los niveles de Primaria, Secundaria, Ciclos Formativos y Educación Universitaria. Ello se debe no solo a su evidente valor educativo y formativo, sino también a su utilidad como instrumento para el aprendizaje de elementos técnicos, la mejora de la condición física a través de recursos motivadores, y su función como herramienta de socialización entre los participantes. (Herrador, 2012)

Asimismo, el autor define los juegos cooperativos como aquellas actividades en las que dos o más jugadores no compiten entre sí, sino que se orientan hacia el logro de un mismo objetivo, de modo que el triunfo o la derrota se experimentan de manera colectiva, como grupo o equipo. En este tipo de dinámicas, los integrantes tienden a adoptar comportamientos solidarios, ya que el juego se transforma en una suerte de competencia sana entre los jugadores en conjunto, y no en una confrontación entre rivales individuales. (Herrador, 2012)

Por su parte, Ruiz (2008), concibe los juegos cooperativos como actividades lúdicas en las cuales los participantes trabajan de manera conjunta para alcanzar un objetivo común, sustituyendo la lógica de la competencia por la de la colaboración. Según el autor, la cooperación implícita en este tipo de juego favorece la inclusión y la participación activa de todos los niños, aspectos que repercuten directamente en la mejora de la atención y en la construcción de ambientes de aprendizaje armónicos. Estas dinámicas se caracterizan, además, porque exigen que los participantes coordinen sus esfuerzos en función de un propósito compartido, lo cual contribuye a reducir la rivalidad entre ellos y a promover, en su lugar, la solidaridad como valor central de la interacción grupal.

A. ¿Cuál es el aporte de las actividades cooperativas?

Los Juegos Cooperativos ayudan a las niñas y niños a:

- Tener confianza en sí mismas.
- Tener confianza en las otras personas.
- Poder experimentarse y experimentar aquello que sienten.
- Poder interpretar y aceptar los comportamientos de las otras.
- Poder transformar sus comportamientos en función de las otras.
- Comprenderse mejor a sí mismas y a las demás.
- Superar sus angustias, sus culpabilidades y la sensación de sentirse juzgadas.
- Vivir en grupo y sentirse responsable de sí y de las otras.
- Comunicarse positivamente con las otras.
- Para las adultas organizadoras, estos juegos permiten:
- Ver los diferentes comportamientos de las niñas.
- Conocer mejor a las niñas.
- Ver cómo funciona el grupo. (Schiller, 2008)

Para muchas entre nosotras el juego ha sido la primera pedagogía de la vida. Además, es el medio de crecer y aprender. Hemos intentado experimentos con la intención de probar el placer, el deseo y la distracción. Lo que nos causa placer, satisfacción, lo adoptamos y lo rehacemos. Siempre hemos ocultado esta posibilidad y, peor aún, identificado el trabajo con lo serio y el juego con lo no serio.

Para nosotras el juego está directamente ligado al placer intenso y ofrece la posibilidad de relativizar lo real.

Es tomar un lugar dentro del grupo, su lugar, aquel que se elige y se muestra a los otros. Es comunicar, dejar vislumbrar la fuerza de reacción (Schiller, 2008).

B. Crear ambiente (Juegos para crear ambiente)

El juego suele entenderse como una actividad natural y espontánea; sin embargo, al situarnos en una perspectiva más estructurada, es decir, ante actividades precisas, programadas y orientadas hacia objetivos definidos, el hecho de generar un clima adecuado se convierte en un aspecto ineludible. Los juegos agrupados en este apartado cumplen un triple propósito: estimular la energía de los participantes, generar confianza entre ellos y propiciar que las actividades posteriores se desarrollen en un ambiente de buen humor y alegría. Cabe entender que el animador selecciona estos juegos en función de la actividad que se realizará a continuación (comunicación, cooperación, entre otras), de modo que basta un mínimo de intuición para orientar y guiar adecuadamente al grupo. (Jeux & Ensembles, 2025)

C. Ventajas del juego cooperativo como instrumento de aprendizaje.

- Estimula todos los sentidos.
- Enriquece la creatividad y la imaginación.
- Ayuda a utilizar energía física y mental de maneras productivas y/o entretenidas.
- Promueve el desarrollo de destrezas sociales como: cooperar, negociar, establecer acuerdos, seguir reglas, esperar turnos.
- Estimula la inteligencia emocional.
- Desarrolla autoestima.
- Permite compartir sentimientos con otros.

Todos estos elementos que han sido considerados para valorar el juego como instrumento de aprendizaje de los niños y niñas en las aulas escolares, sirven también para revelar su importancia como técnica en los talleres que realizamos con jóvenes y personas adultas. El objetivo de utilizar el juego en la actividad pedagógica es crear condiciones humanas favorables a la construcción de un proyecto colectivo encaminado a recrear y transformar la realidad.

Cuando en talleres y actividades sociales con grupos promovemos la utilización de juegos o dinámicas, debemos examinar la forma y el contenido; puede ser muy divertido, pero puede a

su vez estar transmitiendo todos aquellos valores, o visiones que queremos superar. Para utilizar una dinámica o juego piense en sus efectos y sus implicaciones. Trate de responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué valores contiene?
- ¿Qué estereotipos afirma o deconstruye?
- ¿Qué actitudes promueve?

Algunas preguntas que orientan el proceso de reflexión cuando utilizamos este tipo de instrumentos:

- ¿Cómo se sintieron al hacer esta actividad?
- ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?
- ¿Qué fue lo más importante dentro de ella?
- ¿Qué relación tiene con la vida cotidiana?
- ¿Que valores, visiones e ideas promueve?
- ¿Qué relación tiene con el tema que vamos a trabajar?

e esta manera, las dinámicas de animación y las actividades cooperativas se constituyen como una propuesta orientada a ampliar los niveles de responsabilidad, compromiso y capacidad de decisión en los participantes, buscando, sobre todo, superar el individualismo y la fragmentación para avanzar hacia la construcción del bien común. No obstante, cabe precisar que estos instrumentos dependen en gran medida del uso que se les otorgue, de la pertinencia de su aplicación y de la coherencia con que quien los dirige los emplee.

En este sentido, las actividades cooperativas se definen como propuestas participativas que facilitan el encuentro entre los participantes y, en algunos casos, el acercamiento a la naturaleza, promoviendo el juego como medio para superar desafíos u obstáculos comunes, y no para superar a los demás. Estas dinámicas favorecen la expansión de la solidaridad y de patrones de relación interpersonal que contribuyen a la cooperación y al trabajo grupal eficaz, al mismo tiempo que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad propias de otros tipos de juego, promoviendo en su lugar actitudes de sensibilización, comunicación y solidaridad. De este modo, se prioriza la participación de todos los integrantes del grupo, de manera que los objetivos colectivos prevalecen sobre las metas individuales: los participantes juegan con los demás y no contra ellos, orientando sus esfuerzos hacia el logro conjunto de metas compartidas.

D. Beneficios clave de las actividades colaborativas en la formación

Más allá de hacer las formaciones más dinámicas, las actividades cooperativas son una herramienta estratégica para el desarrollo personal y académico, aquí van algunos beneficios de las actividades cooperativas por los que deberían implementarse:

1. Mejoran la cohesión de equipo

Trabajar juntos hacia un objetivo común fortalece los vínculos entre los participantes. Lo que, a su vez, fomenta un ambiente de confianza y respeto que impacta positivamente en los equipos a largo plazo.

2. Aumentan la retención del conocimiento

Las actividades cooperativas transforman la formación en una experiencia práctica, lo que facilita la aplicación de los conocimientos adquiridos en el día a día. Además, cuando participan activamente en su aprendizaje, retienen mejor la información.

3. Desarrollan habilidades clave

Además de mejorar la comprensión, estas dinámicas también ayudan a desarrollar habilidades como la escucha activa, la empatía, la comunicación y la gestión del tiempo. Unas cualidades cada vez más valoradas en el entorno.

4. Fomentan la innovación

La colaboración entre personas con diferentes puntos de vista genera soluciones más creativas e innovadoras. Por lo que, incluir este tipo de actividades en la formación, impulsa la capacidad de adaptación de los equipos y la posibilidad de encontrar soluciones alternativas en situaciones complejas.

5. Incrementan la motivación y el compromiso

Participar en actividades cooperativas proporciona un sentido de pertenencia. Además, al sentir que se tiene en cuenta su opinión, su motivación aumenta y, eso, repercute directamente en su desempeño. (Cegos, 2025)

Cabe resaltar que en la presente investigación se adopta el término "actividades cooperativas" para referirse al conjunto de estrategias pedagógicas organizadas que promueven la interacción entre pares, con la finalidad de potenciar la atención de los niños a través de la participación activa, el trabajo conjunto y el logro de objetivos compartidos.

E. Características de las actividades cooperativas.

De acuerdo con Tamayo (2007), las actividades cooperativas se rigen por una serie de principios que las distinguen de otras propuestas lúdicas. En primer lugar, los juegos y actividades no deben estructurarse en función de "ganar" o "perder", sino orientarse hacia la participación de todos los integrantes para alcanzar un objetivo común. Esta estructura asegura que los participantes jueguen juntos, sin la presión que genera la competencia por obtener un resultado; al no existir la preocupación por vencer o ser vencido, el interés se centra en la participación misma. Desde una perspectiva educativa, ello implica que la atención se dirige al proceso y no al resultado, lo cual permite contemplar los tiempos individuales y colectivos de cada participante, de modo que las metas se cumplan gracias al aporte conjunto de todos.

En segundo lugar, este tipo de actividades no debe promover la eliminación de los participantes, sino, por el contrario, buscar la incorporación de todos en la dinámica propuesta. El autor advierte que, cuando el juego se orienta hacia la obtención de un resultado, suele tenderse a la exclusión de quienes se perciben como más débiles, lentos, torpes o menos hábiles, lo cual conlleva, con frecuencia, al rechazo y la desvalorización de dichos participantes. Frente a ello, las actividades cooperativas deben orientarse a incluir y no a excluir.

Asimismo, estas actividades deben facilitar el proceso de creación colectiva, entendiendo que crear implica construir, y que para ello resulta fundamental el aporte de todos los integrantes del grupo. En este sentido, la flexibilidad de las reglas permite que los propios participantes contribuyan a reformularlas, adaptando el juego al grupo, a los recursos disponibles, al espacio y a los objetivos de la actividad, a diferencia de muchos juegos competitivos, que suelen presentar una estructura rígida y depender estrictamente del cumplimiento de reglas, espacios y materiales predeterminados.

De igual manera, los juegos no deben favorecer ninguna forma de agresión, ya que su estructura no requiere plantear situaciones de confrontación individual o colectiva entre los participantes.

Finalmente, Tamayo (2007) sostiene que este tipo de juegos puede estimular el desarrollo de diversas capacidades en los niños, entre ellas: la capacidad de resolver problemas de forma colectiva, junto con los demás; la sensibilidad necesaria para reconocer el estado emocional, las preocupaciones, expectativas y necesidades del otro, así como la capacidad de ubicarse en su situación; la apertura para reconocer, valorar y expresar la importancia de las diferencias entre los participantes, aprendiendo así a convivir con la diversidad; y la posibilidad de expresar libremente sentimientos, emociones, conocimientos, experiencias y preocupaciones. En conjunto, esta propuesta implica la toma de decisiones orientadas a la solución de problemas, así como la superación colectiva de obstáculos externos al grupo, para lo cual se requiere el aporte de cada uno de los participantes, y no únicamente de aquellos considerados "más fuertes", "más hábiles" o "más aptos" (Tamayo, 2007)

F. Modelos de las actividades cooperativas

1. Puzles de conocimientos

Esta actividad se fundamenta en la técnica del puzle o jigsaw, desarrollada por el psicólogo Elliot Aronson en 1971. Consiste en dividir a la clase en grupos reducidos, asignando a todos ellos un mismo tema de estudio. Dentro de cada grupo, uno de los integrantes asume el rol de experto en un subtema específico, mientras que los demás participantes actúan como no expertos, encargados de aprender de él.

Una vez organizados los grupos, la dinámica se desarrolla a través de las siguientes fases:

- Reunión de expertos, en la cual los integrantes que compartieron el mismo subtema intercambian ideas y profundizan en su comprensión.
- Retorno al grupo de origen, donde cada experto comparte con sus compañeros los conocimientos adquiridos durante la reunión previa.
- Exposición de conclusiones, a cargo de alguno de los integrantes no expertos de cada grupo, con el fin de verificar la comprensión conjunta del tema.
- Discusión y evaluación final, orientada a consolidar el aprendizaje logrado por todo el grupo.

El objetivo último de esta técnica es generar una dinámica que favorezca el aprendizaje cooperativo entre los niños, de modo que todos los integrantes aporten sus ideas y conocimientos para la construcción colectiva del saber grupal. (Jonhson & David, 2023)

2. Resolver controversias académicas y conflictos

David y Roger Johnson (2023), creadores del concepto de aprendizaje cooperativo, propusieron el término "conflicto intelectual" (o controversia académica) como una estrategia orientada a incentivar el pensamiento crítico y a inculcar en los estudiantes la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Esta actividad se desarrolla a partir de una investigación grupal sobre un tema determinado, cuyo propósito es que cada grupo defina una postura fundamentada frente a dicho tema. Para ello, todos los grupos investigan un mismo contenido y, posteriormente, en una sesión dinámica de clase, cada uno expone y defiende su punto de vista, refuta los argumentos de los demás grupos y participa en una puesta en común orientada a proponer soluciones conjuntas.

Una de las principales ventajas de esta estrategia de aprendizaje cooperativo radica en que fomenta el compañerismo entre los estudiantes, al tiempo que les enseña que aprender implica también adoptar una postura propia y sustentarla con argumentos sólidos, fortaleciendo así su capacidad de argumentación y su pensamiento crítico.

3. Lectoescritura cooperativa

La lectura grupal constituye una experiencia enriquecedora, ya que, a través de esta actividad, los niños aprenden a concentrarse, a prestar atención y a analizar los textos de manera conjunta con sus compañeros.

Para su desarrollo, en primer lugar, se conforman parejas o pequeños grupos, a los cuales se les asigna una misma lectura. Uno de los integrantes se encarga de leer el texto en voz alta, mientras los demás lo siguen en voz baja. Cada uno o dos párrafos, la lectura se detiene con el fin de que los miembros del grupo resuman en conjunto lo escuchado, repitiéndose esta dinámica de manera sucesiva hasta finalizar el texto propuesto.

El propósito de esta actividad es que todos los participantes logren comprender el contenido de la lectura, de modo que, a través de la puesta en común cooperativa, aquellos estudiantes que presenten mayores dificultades para comprender el texto puedan beneficiarse del aporte y la explicación de sus compañeros.

Una de las principales ventajas de esta actividad cooperativa radica en su flexibilidad, ya que puede adaptarse a los distintos niveles de lectoescritura presentes en el aula, favoreciendo así la participación de todos los estudiantes independientemente de su ritmo de aprendizaje (Jonhson & David, 2023)

4. Corregir tareas en pares

Para el desarrollo de esta actividad, se conforman parejas de estudiantes y, al iniciar la clase, cada integrante expone a su compañero el procedimiento que empleó para resolver la tarea asignada como trabajo en casa.

A partir de esta exposición, los niños comparan sus producciones y realizan, en la medida de lo posible, las correcciones que consideren pertinentes de manera conjunta. En aquellos casos en los que la dificultad resulte mayor, los estudiantes recurren al docente, quien orienta y explica el procedimiento correcto, garantizando así la comprensión adecuada del contenido trabajado.

Esta estrategia favorece no solo la revisión crítica del propio aprendizaje, sino también el desarrollo de habilidades de comunicación, escucha activa y retroalimentación entre pares, elementos fundamentales dentro del enfoque del aprendizaje cooperativo. (Jonhson & David, 2023)

5. Investigación de grupo

En este tipo de trabajo por proyectos, se asigna a todos los grupos un mismo tema general, sobre el cual deberán investigar y planificar posteriormente una presentación conjunta.

Para su desarrollo, cada equipo divide el tema general en subtemas individuales, de manera que cada integrante se responsabiliza de realizar sus propias tareas e investigaciones en torno al subtema asignado. Finalmente, los aportes individuales se integran en una presentación grupal, ya sea a través de un informe final o de un mapa conceptual, en el cual se reflejan de manera articulada las contribuciones de todos los participantes. (Jonhson & David, 2023)

6. Mesa redonda

En la mesa redonda, un grupo de participantes o "especialistas" en un determinado tema presenta puntos de vista divergentes o contradictorios en torno a dicho tema, bajo la coordinación de un moderador encargado de organizar y regular el desarrollo de la actividad.

Para el éxito de esta técnica, resulta esencial que los grupos participantes se encuentren bien preparados, ya que el diálogo se establece de igual a igual, dentro de un tiempo estipulado para intervenir, argumentar y defender sus respectivas posiciones. En este proceso, la escucha activa y respetuosa cumple un papel fundamental, pues permite que las ideas fluyan

adecuadamente y que, eventualmente, se alcance algún grado de acuerdo o consenso entre las posturas expuestas.

De este modo, la mesa redonda promueve no solo el dominio conceptual del tema tratado, sino también el desarrollo de habilidades argumentativas, en la medida en que exige a los participantes convertirse no únicamente en expertos en el contenido, sino también en buenos argumentadores capaces de sustentar y defender sus ideas con solidez. (Jonhson & David, 2023)

7. Torneos de equipos de aprendizaje

Elementos como los colores distintivos, la conformación de equipos, los banderines, la disposición espacial y la decoración del ambiente forman parte de una puesta en escena en la que el conocimiento se convierte en el verdadero protagonista.

En este tipo de dinámica, los niños se muestran motivados y emocionados por defender sus puntos de vista, esforzándose por competir sanamente con el propósito de alcanzar el reconocimiento como equipo ganador. Sin embargo, más allá del resultado final, cuando el torneo se desarrolla de manera exitosa y algún equipo resulta vencedor mediante una competencia justa, el verdadero logro reside en que todos los participantes se benefician del proceso, en la medida en que este fortalece tanto el aprendizaje colectivo como el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales compartidas. (Jonhson & David, 2023)

8. Redacción de textos, narraciones y descripciones: cuentos, poesías y obras de teatro

Durante las jornadas de aprendizaje cooperativo, los ejercicios de escritura se transforman en un valioso momento de creación colectiva. Un ejemplo de ello son los poemas elaborados entre todos los participantes mediante la técnica del "cadáver exquisito", la cual consiste en que distintos integrantes del grupo van sumando versos de manera sucesiva para construir un texto conjunto.

Esta lógica colaborativa también se manifiesta en la redacción de cuentos a partir de distintos comienzos o finales propuestos, así como en el desarrollo de historias o relatos elaborados a partir de consignas específicas, actividades que estimulan la creatividad grupal y la construcción compartida del sentido narrativo.

No obstante, entre las diversas alternativas, la obra de teatro se presenta como una de las expresiones más completas del trabajo cooperativo, al sintetizar la participación de todos los estudiantes desde sus múltiples talentos. Aspectos como la actuación, el maquillaje, el vestuario y la puesta en escena, así como, de manera fundamental, la elaboración de la historia y el guion, requieren necesariamente de un trabajo articulado

en equipo y de una entrega sostenida por parte de todos los integrantes hacia la construcción conjunta de la obra. (Jonhson & David, 2023)

9. Diseño y elaboración de un mural

El diseño y la elaboración de un mural constituyen una experiencia de aprendizaje cooperativo en la que confluyen diversas actividades y experiencias formativas para los niños. En este proceso, la investigación colectiva, la propuesta estética y la ejecución práctica se conjugan de manera armónica para dar lugar a una obra de arte en la que se integran, tanto la síntesis formal, como el contenido temático abordado.

Asimismo, la organización de un concurso de murales en torno a una temática particular permite generar propuestas creativas e interesantes, favoreciendo la participación activa no solo de los estudiantes, sino de toda la comunidad educativa en su conjunto. (Jonhson & David, 2023)

10. Juegos lúdicos

Las actividades lúdicas constituyen experiencias pedagógicas caracterizadas por su carácter dinámico, recreativo y formativo, las cuales incentivan la participación activa de los niños a través del juego con el propósito de favorecer su desarrollo integral. Estas experiencias buscan despertar el interés, la curiosidad y el entusiasmo por aprender, integrando de manera equilibrada los aspectos emocionales y cognitivos del aprendizaje. En este sentido, Candela y Bailón (2020) señalan que las actividades lúdicas favorecen la disposición hacia la atención, fortalecen la motivación intrínseca y representan una estrategia eficaz para promover la construcción de aprendizajes significativos desde los primeros años de vida.

En esta misma línea, el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (2024) señala que el juego, entendido como técnica de distanciamiento, permite abordar de forma objetiva y con el resguardo ficcional propio de lo lúdico conflictos o desafíos que atraviesan a una comunidad, enriqueciendo así las posibles soluciones a partir de las propuestas que surgen de la propia dinámica grupal. En consecuencia, los aprendizajes que resultan de esta experiencia adquieren un valor particular, en la medida en que se construyen desde una perspectiva identitaria propia de esa comunidad. Estas distintas miradas, concebidas como eslabones de una construcción cooperativa, permiten a los participantes ponerse en el lugar del otro y, desde la propuesta lúdica, asumir temporalmente ese rol, lo cual posibilita cuestionar el sentido común de manera reflexiva y crítica, así como comprender el contexto histórico y social que ha atravesado a la

comunidad. Por ello, resulta fundamental que cada actividad cuente con un momento posterior de reflexión entre los participantes, en el que, a través de preguntas orientadoras (por ejemplo, ¿cómo se sintieron?, ¿qué hubiera pasado si...?, ¿qué ocurrió cuando...?), se propicie el diálogo y la construcción conjunta de respuestas en torno a aspectos como la cooperación, la solidaridad, las formas de resolución de conflictos y la identidad grupal.

Desde una perspectiva psicológica, Piaget (1951), en su obra *Juego, sueños e imitación en la infancia*, sostiene que el juego constituye una actividad libre y voluntaria que desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Mediante el juego, los niños establecen una interacción activa y creativa con el entorno que los rodea, construyendo aprendizajes a partir de sus propias experiencias. Este proceso favorece el desarrollo de la imaginación y la creatividad, permitiéndoles explorar, interpretar y comprender la realidad de manera significativa. Asimismo, el juego les brinda la oportunidad de expresar sus ideas, pensamientos y emociones, tanto a través del lenguaje oral como de la expresión corporal, fortaleciendo así su desarrollo comunicativo y socioemocional.

En concordancia con este planteamiento, Vielma y Salas (2000) señalan que, para el pedagogo, las actividades lúdicas no representan únicamente momentos de diversión, sino que constituyen estrategias pedagógicas de carácter intencionado, orientadas a mediar el aprendizaje desde la motivación y la satisfacción del niño. En el contexto escolar, el juego se convierte en una vía de acceso a los contenidos curriculares, así como en un medio para evaluar los procesos de aprendizaje y desarrollar competencias específicas. Los autores destacan, además, que, tal como lo plantea Vygotsky, el juego constituye una actividad que da lugar a la aparición de funciones psicológicas superiores, mediante la creación de situaciones sociales en las que el niño debe tomar decisiones, resolver problemas y poner en práctica reglas previamente interiorizadas.

Finalmente, cabe señalar que el uso de actividades lúdicas permite adaptar el proceso de enseñanza a las características particulares de los niños y niñas, en la medida en que este tipo de actividades favorece constantemente la exploración, el ensayo y el aprendizaje a partir del error, sin temor a equivocarse, lo cual contribuye, a su vez, al fortalecimiento de la autoestima y de la confianza en las propias capacidades.

G. Según el Diseño Curricular Nacional (CNEB)

Las actividades cooperativas encuentran un sólido respaldo en los lineamientos y orientaciones del Ministerio de Educación del Perú, aun cuando no se mencionan como una

estrategia aislada, sino como parte natural de las experiencias de aprendizaje basadas en la interacción, el trabajo grupal, el juego y la construcción conjunta del conocimiento. El Programa Curricular de Educación Inicial fundamenta el aprendizaje desde un enfoque por competencias, el cual exige que los niños participen activamente en situaciones de diálogo, exploración, colaboración y resolución conjunta de problemas, destacando que el aprendizaje se construye en interacción con otros (Ministerio de Educación, 2016).

Este enfoque se sustenta en el principio de que el niño es un ser social que aprende mediante la convivencia y la participación en experiencias compartidas. En esta línea, el currículo establece que los docentes deben promover interacciones de calidad, donde los niños expresen ideas, negocien significados, compartan materiales y actúen con respeto y cooperación. Tales orientaciones coinciden directamente con la esencia de las actividades cooperativas, ya que estas requieren que los niños trabajen juntos para lograr un propósito común dentro de una dinámica lúdica, significativa y organizada. Según el Ministerio de Educación (2014), las experiencias deben favorecer la comunicación, la colaboración y la construcción conjunta del aprendizaje como parte fundamental del desarrollo infantil.

Asimismo, las Orientaciones Pedagógicas para Educación Inicial refuerzan que los ambientes de aprendizaje deben organizarse considerando espacios flexibles, materiales accesibles y situaciones que promuevan la interacción constante entre los niños. El documento enfatiza que el docente debe actuar como mediador, promoviendo actividades donde los niños trabajen en pequeños grupos, colaboren, acuerden turnos, compartan decisiones y resuelvan conflictos de manera dialogada (Ministerio de Educación, 2022). Estas orientaciones constituyen el soporte directo para justificar la implementación de actividades cooperativas en el aula, ya que proporcionan un marco pedagógico que reconoce el valor del trabajo conjunto en el desarrollo de competencias sociales, cognitivas y emocionales.

Del mismo modo, la visión curricular sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se promueve en entornos donde los niños interactúan con sus pares, exploran con libertad y participan activamente en experiencias que fortalecen la convivencia. En este sentido, las actividades cooperativas se alinean plenamente con los principios de diversidad, participación, bienestar y juego que rigen la Educación Inicial en el Perú. Estas actividades favorecen que los niños comuniquen sus ideas, regulen sus emociones, aprendan a respetar turnos, cooperen para lograr una meta y desarrollen la atención mediante la colaboración, todos aspectos considerados esenciales para el desarrollo integral del niño.

En síntesis, el enfoque curricular peruano reconoce la cooperación, la interacción social y el trabajo en equipo como elementos esenciales del aprendizaje en la primera infancia. Por ello, la implementación de actividades cooperativas en esta investigación se sostiene no solo en fundamentos teóricos contemporáneos, sino también en las orientaciones oficiales del Ministerio

de Educación, que promueven experiencias pedagógicas activas, colaborativas y emocionalmente significativas para el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial.

H. Importancia en la educación inicial

Diversas investigaciones resaltan que el trabajo cooperativo favorece procesos cognitivos claves, entre ellos la atención, la memoria y la resolución de problemas. Según Álvarez y Urgiles (2023), el aprendizaje colaborativo estimula el pensamiento infantil al promover la participación activa y el intercambio de ideas, lo cual fortalece la concentración y la motivación hacia la tarea. De manera complementaria, Ayala y Urbano (2024) afirman que las estrategias cooperativas incrementan la convivencia, la comunicación y la autorregulación emocional desde los primeros años, aspectos esenciales para generar un clima de aula positivo.

En el mismo sentido, Heredia y Moscoso (2019) evidencian que el trabajo cooperativo permite atender distintos ritmos de aprendizaje, ya que al interactuar con sus pares los niños reciben apoyo, modelamiento y retroalimentación inmediata. Esto facilita que aquellos estudiantes con mayores dificultades participen activamente y mejoren su desempeño sin sentirse excluidos. Esta perspectiva coincide con lo planteado por Piox (2018), quien señala que las actividades cooperativas potencian el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, creando un entorno de aprendizaje más humano, dinámico y colaborativo.

Asimismo, desde un enfoque psicopedagógico, autores como García, Pérez y Fernández (2008) destacan que los procesos atencionales se fortalecen cuando los niños se involucran en actividades que integran interacción social, significado y participación activa. Las actividades cooperativas responden a esta necesidad, ya que promueven dinámicas de diálogo, trabajo en equipo y resolución conjunta de tareas, elementos que favorecen la atención sostenida y selectiva.

Además, instituciones internacionales como UNICEF (2018) subrayan que el aprendizaje se optimiza cuando se fundamenta en experiencias lúdicas y cooperativas, debido a que estas generan mayor motivación, construyen vínculos afectivos y facilitan aprendizajes más duraderos. En este sentido, el trabajo cooperativo se convierte en una herramienta pedagógica indispensable para promover el desarrollo integral del niño y fortalecer competencias que serán necesarias a lo largo de toda su trayectoria escolar.

En síntesis, las actividades cooperativas son valiosas en la Educación Inicial porque permiten que los niños aprendan de manera conjunta, desarrollen la atención, fortalezcan habilidades sociales y construyan conocimientos significativos en un ambiente de apoyo mutuo. Su importancia radica en que contribuyen al desarrollo integral y favorecen un clima escolar positivo, participativo y orientado a la convivencia y al aprendizaje activo. La edad y la etapa evolutiva.

Entre los 3 y los 5 años, los niños atraviesan una etapa de importantes cambios en su desarrollo cerebral, emocional y cognitivo. Durante este periodo se fortalece el pensamiento simbólico, el lenguaje adquiere mayor complejidad y las relaciones sociales comienzan a desempeñar un papel fundamental en su desarrollo. En este contexto, el juego deja de ser únicamente una actividad espontánea para convertirse en un elemento indispensable en su proceso de aprendizaje. En su libro Piaget (1951) ubica esta etapa dentro del periodo pre operacional, destacando que el juego simbólico, la representación de roles y las actividades estructuradas favorecen la consolidación de la inteligencia representacional.

En consecuencia, las actividades lúdicas deben responder a las características evolutivas propias de esta edad. Es necesario considerar que los niños presentan periodos de atención relativamente breves, requieren movimiento constante y manifiestan un marcado interés por descubrir su entorno mediante la exploración, la manipulación, la observación y la repetición de experiencias. Por ello, los juegos deben adecuarse a estas necesidades para promover aprendizajes significativos y favorecer su desarrollo integral

I. El juego como estrategia pedagógica

El juego, como forma fundamental de actividad lúdica, proporciona al niño el medio para comunicarse con los demás, adquirir conocimientos y ejercitar su capacidad de resolución de problemas en situaciones de simulación o de la vida real. (Frere & Saltos , 2013) indican que la utilización de materiales ajedrecísticos didácticos tiene como resultado la mejora de la atención, el pensamiento lógico, la expresión verbal y la motricidad fina, fomenta la interacción social, la capacidad de autonomía y la autoestima, muy importante en los primeros años del niño.

J. Tipos de actividades cooperativas

Las actividades lúdicas comprenden una amplia variedad de modalidades que pueden implementarse en los espacios educativos según la finalidad pedagógica, el contexto de aprendizaje, la edad de los niños y los objetivos propuestos. Cada tipo de juego favorece el desarrollo de distintas dimensiones, entre ellas la cognitiva, socioemocional, motriz y comunicativa, contribuyendo de manera integral al proceso de aprendizaje infantil. En este sentido, se presentan a continuación los principales tipos de juegos que se emplean con mayor frecuencia en la educación inicial.

- Juegos libres o espontáneos: La naturaleza constituye un entorno rico en oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo infantil. En este contexto, el juego se reconoce como uno de los principales medios mediante los cuales los

niños adquieren conocimientos, exploran su entorno y fortalecen competencias fundamentales para su desarrollo integral. Por ello, es fundamental proporcionar entornos al aire libre que promuevan el juego, la exploración y el aprendizaje práctico, lo que permite fomentar la exploración del mundo y ayudan a estimular los sentidos para que de esta manera puedan tener un mejor desarrollo de estas (UNICEF, 2021).

- **Juegos de tipo estructurado o dirigidos:** Los juegos dirigidos son actividades planificadas y orientadas por un adulto con el propósito de alcanzar objetivos educativos específicos. Generalmente, cuentan con reglas definidas, utilizan materiales previamente seleccionados y responden a una intención pedagógica determinada. A través de su aplicación, se busca fortalecer diversas habilidades cognitivas, como la atención, la memoria, la clasificación, el razonamiento, el cálculo y otras capacidades fundamentales para el aprendizaje infantil. Precisamente los juegos estructurados son de gran ayuda si se pretende el trabajo de funciones cognitivas, siempre que se adapten al nivel de desarrollo del niño, y que se realice en un ambiente seguro en cuanto a los factores implicados en la emoción. (Frere y Saltos, 2013)
- **Juegos tipo simbólico o de imitación:** Los juegos simbólicos son aquellos que brindan a los niños la oportunidad de representar situaciones cotidianas, como jugar a la casita, al médico, al supermercado o a la tienda. Mediante estas experiencias, los niños desarrollan el pensamiento simbólico, estimulan su creatividad, fortalecen el lenguaje expresivo y comprenden de manera progresiva las normas y los roles presentes en la vida social. En este sentido, Vygotsky sostiene que el juego simbólico favorece la interiorización de las reglas sociales, mejora la capacidad de concentración y permite que los niños practiquen conductas y acciones que posteriormente aplicarán en situaciones reales. Es importante en el desarrollo de la función simbólica, que además es clave en el terreno del aprendizaje formal (Vielma & Salas, 2000).
- **Juegos al aire libre:** Los juegos en espacios abiertos se desarrollan en espacios abiertos y contribuyen al fortalecimiento de la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y el conocimiento del propio cuerpo. Además, favorecen la interacción con otras personas, promueven la cooperación y brindan oportunidades para expresar y regular las emociones de manera saludable. En este

sentido, UNICEF (2021) señala que la práctica de juegos en espacios exteriores beneficia la salud física, mejora la atención y contribuye a disminuir el estrés infantil. Asimismo, fomenta valores como el respeto por el entorno y el trabajo colaborativo entre los niños.

- **Juegos con materiales educativos o didácticos:** Los juegos que emplean materiales educativos o didácticos comprenden actividades de carácter manipulativo en las que se utilizan recursos como rompecabezas, bloques lógicos, fichas, juegos de encaje, loterías visuales, entre otros. Estas experiencias favorecen el aprendizaje mediante la exploración y la interacción directa con los materiales, contribuyendo al fortalecimiento de la atención sostenida, la memoria de trabajo, el pensamiento lógico-matemático, la motricidad fina y la coordinación visomotriz. En la misma línea de trabajo, establecen que el uso intencionado de materiales educativos permite desarrollar capacidades cognitivas complejas desde las edades más tempranas, siempre y cuando hayan estado bien contextualizados y se encuentren acompañados por una figura adulta facilitadora. (Frere y Saltos, 2013)
- **Juegos cooperativos:** Los juegos cooperativos son aquellos en los que los niños trabajan de manera conjunta para alcanzar una meta compartida. Su desarrollo favorece la interacción positiva entre los participantes, fortaleciendo habilidades sociales como la empatía, la comunicación, la negociación, el trabajo en equipo y el respeto por los turnos. Asimismo, estas actividades contribuyen a fortalecer la cohesión del grupo, promover relaciones basadas en la colaboración y disminuir la aparición de conductas agresivas o competitivas durante las experiencias de aprendizaje. Los juegos cooperativos son una buena herramienta para la convivencia escolar y el aprendizaje de habilidades socioemocionales. (Ortega y Del Rey, 2003)
- **Juegos musicales y rítmicos:** Este tipo de juegos incorpora elementos como canciones, desplazamientos corporales, instrumentos musicales simples y secuencias rítmicas. Su aplicación favorece el desarrollo de diversas habilidades en los niños, entre ellas la memoria auditiva, la percepción del ritmo, la coordinación motriz, la expresión corporal y el fortalecimiento del lenguaje. Según Gómez (2016), los juegos musicales estimulan áreas del cerebro relacionadas con el lenguaje, la atención controlada y la creatividad

1.2.2 La atención

A. Etimología y definición

El término "atención" deriva del latín *attendere*, cuyo significado remite a la acción de "dirigir la mente hacia algo". En el campo de la psicología, la atención es concebida como un proceso cognitivo fundamental, a través del cual el ser humano selecciona los estímulos relevantes de su entorno sobre los cuales dirigir su actuación, dejando de lado aquellos que resultan irrelevantes para responder adecuadamente a las exigencias del medio. En este sentido, Londoño (2009) sostiene que la atención constituye un proceso psicológico básico e insustituible, indispensable para el procesamiento de la información y para la realización de cualquier actividad psicológica que merezca considerarse como tal.

B. Definición por autores

La atención es una función cognitiva básica para el aprendizaje y el desarrollo del niño, según diferentes autores. Londoño (2009) define la atención como el proceso psicológico mediante el cual el individuo filtra y elige estímulos del entorno, centrando su mente en la información importante y sacando de ella lo que no quiere. Según Londoño (2009), la atención es una capacidad mental limitada pero activa, que regula la entrada de información, organiza la conducta y permite llevar a cabo actividades ajustadas. García, Pérez y Fernández (2008) añaden a esta posición una visión de la atención como una función ejecutiva de base, que controla el acceso que tienen los estímulos de una actividad a su sistema cognitivo y facilita que el niño pueda enfocarse, hacer la actividad de forma ininterrumpida y adecuarse a las demandas escolares. La atención se evidencia en la capacidad del niño para responder y orientar su conducta frente a diversos estímulos del entorno, ya sean de tipo visual, auditivo o sensorial. Su fortalecimiento durante los primeros años de vida resulta fundamental, debido a que favorece la adquisición de aprendizajes significativos. Desde esta perspectiva, existe coincidencia en considerar a la atención como un proceso activo, flexible y esencial dentro de las experiencias escolares y de la vida diaria del niño, cuyo desarrollo está influenciado por factores personales, como las emociones y el estado afectivo, así como por elementos externos relacionados con el ambiente educativo.

C. Importancia de la atención en la infancia

La atención constituye un elemento fundamental para la adquisición de aprendizajes, debido a que permite al niño centrarse en la información que recibe. Cuando este proceso no se desarrolla adecuadamente, se dificulta la comprensión de los estímulos, la consolidación de la información en la memoria y la posibilidad de emplear procesos cognitivos como el razonamiento y la reflexión. García, et al. (2008) afirman que la atención es el cimiento del aprendizaje escolar, y resulta fundamental para el desarrollo de habilidades como la lectura, la escritura o la solución de problemas, así como para conseguir la autorregulación emocional.

D. Tipos de atención

La atención no debe entenderse como un proceso homogéneo, sino como una capacidad compleja que puede manifestarse de diversas maneras. Sus características varían según la finalidad de la actividad, los sentidos involucrados y el nivel de regulación consciente que ejerce la persona sobre este proceso. Por su parte, diversos autores han clasificado la atención en varios tipos como pueden ser Londoño (2009) y García et al. (2008) y todos ellos cumplen funciones reales dentro de nuestras capacidades, muy a tener en cuenta en la etapa de educación inicial. Seguidamente, se describirán los tipos de atención más relevantes en el desarrollo de los niños:

- **Atención sostenida:** La atención sostenida es la capacidad de mantener la concentración en un estímulo o tarea durante un tiempo determinado, siendo clave para que el niño complete actividades como escuchar una historia o seguir instrucciones sin perder el hilo. Según Brotóns (2017), esta forma de atención es básica en la educación inicial, ya que facilita la retención de información y la comprensión de conceptos. En niños de 3 años, el tiempo de atención sostenida suele ser corto, entre 5 y 10 minutos (Ayala & Urbano, 2024), pero se puede desarrollar gradualmente. Las actividades lúdicas, las narraciones interactivas y las rutinas estructuradas (Costa & Vera, 2023; Ayala & Urbano, 2024) son estrategias clave para ampliar este tiempo, mediante experiencias motivadoras, repetidas y sin sobrecargar al niño. De esta forma, el desarrollo de la atención sostenida está vinculado a la maduración de la corteza prefrontal (Londoño, 2009), siendo un indicador fundamental en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la toma de decisiones (Brotóns, 2017).
- **Atención selectiva:** Es la capacidad de centrarse en un estímulo relevante, mientras se suprimen distracciones o estímulos irrelevantes. Según García, Pérez y Fernández (2008), esta habilidad permite a los niños, incluso en edades tempranas, filtrar información y concentrarse en las tareas esenciales. Brotóns (2017) destaca que esta capacidad es fundamental para el aprendizaje escolar, ya que permite a los niños enfocarse en instrucciones o detalles importantes, como seguir una historia en un ambiente complejo. Asimismo, Ayala y Urbano (2024) subrayan que las estrategias pedagógicas, como los juegos dirigidos o las rutinas estructuradas, favorecen la consolidación de la atención selectiva. De esta manera, se potencia la capacidad del niño para priorizar lo importante, mejorando su concentración y eficacia en el aprendizaje.
- **Atención dividida:** La atención dividida se refiere a la capacidad de atender simultáneamente a múltiples estímulos o tareas. Según García, Pérez y Fernández (2008), esta habilidad es esencial en la vida escolar, ya que permite al niño realizar tareas complejas, como seguir instrucciones mientras manipula un objeto. En niños de 3 años, la atención dividida aún está poco desarrollada, pero se puede estimular desde temprana

edad. Por ejemplo, Brotóns (2017) señala que los juegos multisensoriales, como bailar al ritmo de una música mientras imitan movimientos o manipulan objetos, promueven este tipo de atención. Para abordarla, es clave ir aumentando gradualmente la complejidad de las tareas, siempre acompañando a los niños, como lo proponen Ayala y Urbano (2024), al brindar instrucciones claras y oportunidades para practicar estas habilidades en contextos lúdicos.

E. Factores que influyen en el desarrollo de la atención

El desarrollo de la atención está condicionado por la interacción de diferentes factores internos y externos que pueden favorecer o limitar su evolución. Durante los primeros años de vida, esta capacidad atraviesa un proceso importante de maduración cerebral, por lo que las experiencias y condiciones del entorno tienen una influencia significativa. En este sentido, se describen a continuación los principales factores que intervienen de manera directa o indirecta en el fortalecimiento de esta función cognitiva.

- **Entorno familiar:** Las experiencias que forman parte del contexto cotidiano del niño influyen significativamente en la manera en que desarrolla y regula su atención. Un entorno familiar caracterizado por seguridad emocional, organización, acompañamiento constante y oportunidades de comunicación favorece la adquisición de habilidades de autocontrol y concentración. En cambio, cuando el niño está expuesto a situaciones familiares desfavorables, como conflictos constantes, falta de estabilidad, escasa atención afectiva o un uso excesivo de dispositivos tecnológicos, puede experimentar niveles elevados de tensión emocional que afectan su capacidad para mantener el interés, enfocarse en una actividad y culminar las tareas propuestas. Ccasani y Choquecota (2024) evidencian que en contextos donde los padres están involucrados activamente en las actividades escolares, los niños muestran mayor desarrollo de la atención, mientras que en hogares con poco acompañamiento adulto, los niveles de distracción y desinterés aumentan notablemente.
- **Nivel socioeconómico** Las condiciones socioeconómicas del grupo familiar constituyen un elemento que puede influir en el desarrollo de las habilidades cognitivas durante la infancia. Las limitaciones económicas pueden reducir el acceso del niño a materiales y experiencias que favorecen la exploración, el juego educativo y la estimulación intelectual, elementos relacionados con el fortalecimiento de la atención. Asimismo, las dificultades vinculadas con una

nutrición inadecuada pueden repercutir en el funcionamiento cerebral y afectar procesos como la concentración y la disposición para aprender. En contextos familiares donde existen carencias asociadas al espacio, la estabilidad o la satisfacción de necesidades básicas, las actividades de interacción, lectura y juego compartido pueden verse reducidas. Por ello, el contexto económico familiar influye en las oportunidades de aprendizaje y en la riqueza de las experiencias que contribuyen al desarrollo de la capacidad atencional del niño. (Brotóns, 2017)

- Contexto cultural: El desarrollo de la atención en la infancia también se encuentra relacionado con las características culturales del entorno donde crece el niño. Las ideas, costumbres y formas de enseñanza presentes en una comunidad influyen en el tipo de experiencias que se brindan para favorecer sus procesos cognitivos. Aquellos contextos que promueven la participación activa, la curiosidad, la independencia y el aprendizaje mediante el juego generan mayores oportunidades para que los niños fortalezcan su capacidad de concentración y autorregulación. Por otro lado, prácticas educativas centradas principalmente en la repetición, la obediencia o la recepción pasiva de información pueden limitar la participación del niño en situaciones que requieren análisis, iniciativa y atención prolongada. Asimismo, la valoración que una comunidad otorga al juego cumple un papel importante, ya que considerarlo como una actividad poco relevante puede disminuir su incorporación dentro de los espacios educativos, desaprovechando su aporte al desarrollo integral infantil. (Brotóns, 2017)
- Nivel educativo del cuidador: La preparación y los conocimientos que poseen los adultos responsables de la crianza y educación del niño tienen un papel relevante en la estimulación de sus procesos cognitivos. La formación de padres, madres y docentes influye en la manera en que organizan las experiencias de aprendizaje, ya que quienes cuentan con mayores conocimientos sobre desarrollo infantil pueden generar espacios más enriquecedores mediante actividades de interacción, lectura, diálogo y juego. Asimismo, la capacitación en el ámbito educativo permite reconocer con mayor facilidad las necesidades individuales de los niños, plantear estrategias acordes con sus características evolutivas y acompañar progresivamente el fortalecimiento de habilidades como la concentración, el control de la atención y la participación activa en las actividades. (Brotóns, 2017)

- Estado emocional del niño: Constituye un aspecto fundamental para el funcionamiento adecuado de sus procesos cognitivos, entre ellos la atención. Cuando el niño se desarrolla en un ambiente donde recibe afecto, protección y confianza, dispone de mejores condiciones para involucrarse en las actividades y dirigir sus recursos mentales hacia el aprendizaje. En cambio, la presencia de situaciones emocionales adversas, como temor constante, inseguridad, experiencias de rechazo o cambios familiares significativos, puede afectar su capacidad para concentrarse y participar de manera sostenida en las experiencias propuestas, evidenciándose mediante conductas de dispersión, agitación o poca conexión con el entorno. Por esta razón, favorecer un ambiente emocionalmente estable resulta indispensable para promover el desarrollo y regulación de la atención durante la infancia. (Brotóns, 2017)
- Condiciones del entorno físico: Las características del ambiente en el que el niño desarrolla sus actividades cotidianas tienen una influencia importante en la capacidad de dirigir y mantener su atención. Un espacio poco organizado, con niveles elevados de ruido, exceso de estímulos, iluminación inadecuada o condiciones físicas poco favorables puede generar distracción y sobrecarga sensorial, dificultando la participación activa en las experiencias de aprendizaje. Por ello, es necesario crear ambientes equilibrados, donde los recursos estén distribuidos de manera ordenada, sean accesibles para los niños y se renueven según sus intereses y necesidades. Además, elementos como la ubicación de los materiales, la organización del mobiliario y los apoyos visuales presentes en el aula pueden contribuir a que el niño se oriente mejor y permanezca concentrado durante el desarrollo de una actividad. En aulas mal estructuradas, los niños tienden a distraerse con mayor facilidad, perder el interés o buscar estimulación externa de manera impulsiva (Brotóns, 2017).

F. Atención y plasticidad cerebral

La capacidad atencional no permanece estática, ya que puede fortalecerse mediante experiencias significativas durante los primeros años de vida debido a la capacidad de adaptación del cerebro. Las actividades basadas en el juego, el intercambio con otras personas y la resolución de situaciones acordes con la edad favorecen la formación y consolidación de conexiones neuronales relacionadas con los procesos de atención. Destaca que la atención no es una habilidad

estática, sino un proceso maleable que mejora con la práctica y el acompañamiento consciente del adulto (Brotóns, 2017).

1.2.3 Relación entre actividades cooperativas y atención

Las actividades cooperativas constituyen un recurso pedagógico relevante en la Educación Inicial debido a su capacidad para promover procesos cognitivos y socioemocionales esenciales en el desarrollo infantil. Entre estos procesos, la atención desempeña un rol central, ya que posibilita que los niños seleccionen, organicen y mantengan información relevante para su aprendizaje. Las actividades cooperativas favorecen este proceso porque se enmarcan en situaciones donde los niños deben interactuar, colaborar, compartir responsabilidades y coordinar acciones, elementos que exigen un alto nivel de participación cognitiva y regulación atencional.

Diversos estudios destacan la relación entre cooperación y atención desde una perspectiva pedagógica y neurocognitiva. Alvarez y Urgiles (2023) afirman que el aprendizaje colaborativo estimula las habilidades cognitivas infantiles al permitir que los niños construyan significados en interacción con otros. Este proceso implica prestar atención a instrucciones, observar a los compañeros, responder a sus participaciones y mantener la concentración durante la actividad grupal. La atención sostenida se fortalece porque el niño se ve involucrado en tareas motivadoras que requieren continuidad para alcanzar un objetivo común.

Asimismo, Ayala y Urbano (2024) sostienen que el aprendizaje cooperativo promueve la comunicación, la convivencia y la autorregulación emocional en la primera infancia. Estos elementos están estrechamente vinculados con la capacidad de atención, ya que los niños deben regular su conducta, esperar turnos, escuchar activamente y mantener el foco en la tarea para convivir adecuadamente en un espacio compartido. La autorregulación, según estos autores, se convierte en un facilitador para que la atención sea más estable durante las actividades pedagógicas cooperativas.

Desde una mirada psicológica, Brotóns (2017) explica que la atención es un proceso complejo que se desarrolla de manera gradual y depende de la calidad de los estímulos y del contexto donde ocurren los aprendizajes. El autor resalta que actividades basadas en el juego y la interacción generan un entorno emocionalmente significativo, lo que facilita el sostenimiento del foco atencional. Las actividades cooperativas responden a este principio porque integran movimiento, diálogo, roles compartidos y metas comunes, factores que elevan el compromiso emocional y cognitivo del niño.

En la misma línea, García, Pérez y Fernández (2008) señalan que los procesos atencionales mejoran cuando se trabajan en ambientes donde existen interacciones sociales de calidad y tareas con sentido para el niño. La cooperación exige que los estudiantes observen cuidadosamente, seleccionen estímulos relevantes y respondan de manera coordinada, lo cual fortalece la atención selectiva y visual. Este tipo de actividades obliga a los niños a centrar su

atención en los compañeros, en los materiales y en las consignas, desarrollando así un control atencional más eficiente.

Por su parte, Heredia y Moscoso (2019) destacan que las dinámicas cooperativas permiten atender distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Cuando los niños trabajan juntos, se apoyan mutuamente, comparten estrategias y observan cómo sus compañeros resuelven tareas. Este proceso incrementa su implicación en la actividad, lo cual se traduce en mayores niveles de concentración y persistencia. Los autores subrayan que los ambientes cooperativos fortalecen la atención porque promueven la motivación intrínseca, aumentando el interés del niño por participar y mantenerse enfocado.

Además, Piox (2018) señala que las actividades cooperativas favorecen el desarrollo cognitivo y social mediante la resolución conjunta de problemas y la ayuda mutua. El hecho de que los niños trabajen con un objetivo compartido fomenta que estén atentos a las acciones del grupo, regulen sus respuestas y organicen su pensamiento de manera coherente con lo que se está construyendo colectivamente. Al coordinar esfuerzos, los niños activan procesos de análisis, observación y seguimiento de secuencias, fortaleciendo su atención visual y auditiva.

Finalmente, UNICEF (2018) sostiene que el aprendizaje en la etapa inicial se optimiza cuando se utilizan estrategias basadas en el juego, la interacción y la participación activa, puesto que estas provocan curiosidad y aumentan la motivación del niño. Las actividades cooperativas se enmarcan dentro de este enfoque lúdico-participativo, permitiendo que la atención emerja de manera natural al estar los niños comprometidos emocionalmente con la tarea y con el grupo.

En conjunto, las investigaciones revisadas evidencian que las actividades cooperativas generan un entorno pedagógico idóneo para el desarrollo de la atención en sus diversas dimensiones. La interacción social, el compromiso afectivo, la construcción conjunta de metas y la necesidad de coordinar acciones hacen que los niños mantengan el foco atencional por más tiempo, seleccionen información relevante y respondan de manera organizada. En este sentido, la implementación de actividades cooperativas se convierte en una estrategia efectiva para potenciar la atención en la Educación Inicial, aportando beneficios tanto cognitivos como socioemocionales que influyen directamente en la calidad del aprendizaje.

1.3 Definición de términos

- **Atención:** Constituye una función psicológica fundamental que permite al individuo organizar y gestionar la información que recibe a través de los diferentes sentidos, siendo necesaria para desarrollar diversas actividades de la vida diaria. Este proceso cognitivo permite dirigir los recursos mentales hacia aquellos estímulos que poseen mayor importancia, mientras regula o disminuye la influencia de aquellos que pueden generar distracción. De esta manera, la atención facilita la interpretación de la

información, favorece la adquisición de nuevos conocimientos y constituye una base esencial para alcanzar niveles adecuados de concentración. (Candela y Bailón, 2020).

- **Actividades:** Las actividades son acciones pedagógicas organizadas e intencionadas que permiten a los niños participar, explorar y construir aprendizajes de manera dinámica y significativa. A través de ellas, el docente orienta procesos que favorecen el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y emocionales dentro del aula. (Candela & Bailón, 2020)
- **Material:** La incorporación de recursos didácticos dentro del proceso educativo favorece el desarrollo integral de los niños, debido a que facilita experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas. A través de estos materiales, los niños pueden explorar, experimentar y adquirir conocimientos mediante actividades lúdicas que fortalecen sus capacidades cognitivas, comunicativas y creativas. Asimismo, contribuyen al enriquecimiento del lenguaje oral, la expresión de ideas, la escucha activa y el desarrollo de habilidades como la imaginación y el razonamiento. (Frere & Saltos, 2013).
- **Educación inicial:** La educación inicial es el primer nivel del sistema educativo, orientado a niños de 0 a 5 años, y tiene como finalidad favorecer su desarrollo integral en dimensiones cognitivas, motoras, sociales y emocionales. (Ministerio de Educación, 2016)
- **Estrategia pedagógica:** Se denomina estrategia pedagógica al conjunto de acciones planificadas e intencionadas que utiliza el docente para mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de lograr los objetivos educativos. (Hernández & Díaz, 2002)
- **Juegos cooperativos:** Los juegos cooperativos son dinámicas lúdicas en las que los participantes trabajan de manera conjunta para alcanzar un objetivo común, reemplazando la lógica de la competencia por la de la colaboración. (Omeñaca, 2002)
- **Actividades cooperativas:** Son acciones planificadas donde los niños participan de manera conjunta, interactuando, colaborando y asumiendo responsabilidades para alcanzar un objetivo común. Estas actividades favorecen la participación activa, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas mediante el trabajo grupal (Ayala & Urbano, 2024).
- **Educación inicial:** La educación inicial es el primer nivel del sistema educativo, orientado a niños de 0 a 5 años, y tiene como finalidad favorecer su desarrollo integral en dimensiones cognitivas, motoras, sociales y emocionales (Ministerio de Educación, 2016).

- **Estrategia pedagógica:** Se denomina estrategia pedagógica al conjunto de acciones planificadas e intencionadas que utiliza el docente para mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de lograr los objetivos educativos (Hernández & Díaz, 2002).
- **Atención selectiva:** Es la capacidad que permite dirigir la atención hacia un estímulo específico, seleccionando la información relevante y dejando de lado aquellos estímulos que no son necesarios para realizar una actividad determinada (García, Pérez & Fernández, 2008)
- **Atención sostenida:** Hace referencia a la capacidad de mantener la atención durante un periodo determinado para lograr realizar una tarea de manera continua y efectiva, siendo importante en los procesos de aprendizaje infantil (Brotóns, 2017).
- **Atención dividida:** Es la capacidad de distribuir los recursos atencionales para responder a dos o más estímulos o actividades al mismo tiempo, permitiendo al niño adaptarse a diferentes demandas dentro de una situación de aprendizaje (García, Pérez & Fernández, 2008).
- **Aprendizaje cooperativo:** El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa basada en la organización de pequeños grupos de estudiantes que trabajan conjuntamente para alcanzar objetivos comunes, donde el logro individual está vinculado al éxito del grupo. Este enfoque promueve la participación activa, la responsabilidad compartida, la ayuda mutua y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales mediante la interacción entre los integrantes (Johnson y Johnson, 1999, como se citó en Ayala y Urbano, 2024). Asimismo, favorece ambientes de aprendizaje inclusivos donde cada integrante aporta desde sus capacidades y fortalece el proceso colectivo de construcción del conocimiento.
- **Interacción Cooperativa:** La interacción cooperativa constituye uno de los elementos esenciales del aprendizaje cooperativo y se refiere al intercambio directo entre los integrantes del grupo mediante acciones de apoyo, explicación, diálogo y acompañamiento mutuo. Este tipo de interacción favorece que los estudiantes compartan estrategias, discutan ideas y construyan conocimientos de manera conjunta, fortaleciendo tanto el aprendizaje como las relaciones interpersonales (Johnson y Johnson, 1999, como se citó en Servicio de Innovación Educativa de la UPM, 2008).
- **Coordinación Grupal:** La coordinación grupal se entiende como la capacidad que poseen los integrantes del equipo para organizar y sincronizar sus acciones durante el desarrollo de actividades compartidas, respetando funciones, normas y responsabilidades

previamente establecidas. Dentro del aprendizaje cooperativo, esta coordinación permite mantener el orden, optimizar la participación y facilitar el cumplimiento de objetivos comunes mediante el trabajo articulado entre todos los miembros (Johnson y Johnson, 1999, como se citó en Ayala y Urbano, 2024)

- **Resolución conjunta de tareas:** La resolución conjunta de tareas es una estrategia propia del aprendizaje cooperativo que consiste en la participación activa de todos los integrantes del grupo para analizar situaciones, proponer soluciones y tomar decisiones de manera compartida. Este proceso se fundamenta en la interdependencia positiva, donde el progreso individual contribuye al logro colectivo y favorece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y comunicativas (Pujolás, 2004, como se citó en Azorín Abellán, 2018).
- **Convivencia:** La convivencia se define como el conjunto de relaciones, acciones, acuerdos y normas que permiten que los integrantes de una comunidad educativa interactúen de manera respetuosa, democrática y participativa. En el contexto escolar, la convivencia favorece el desarrollo socioemocional, el respeto por las diferencias y la construcción de ambientes seguros para el aprendizaje (Furlán y Saucedo, como se citó en Cifuentes, 2019).
- **Clima cooperativo:** El clima cooperativo es el ambiente generado dentro del grupo a partir de relaciones basadas en el respeto, la colaboración, la comunicación y la participación activa entre sus integrantes. Este entorno favorece el apoyo mutuo, disminuye la competencia individual y fortalece experiencias de aprendizaje compartidas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes (Johnson, 1999; UNICEF, 2018).



PARTE II

METODOLOGÍA

2.1 Variable de investigación

2.1.1 *Variable Independiente: Actividades cooperativas*

Las actividades cooperativas son propuestas pedagógicas en las que los niños trabajan conjuntamente para alcanzar un objetivo común, interactuando, colaborando y compartiendo responsabilidades dentro de una tarea. Este tipo de actividades promueve la participación activa, el apoyo mutuo y la construcción colectiva del aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. De acuerdo con Ayala y Urbano (2024), el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia efectiva que fortalece la convivencia, la comunicación y los procesos cognitivos a través del trabajo en grupos, permitiendo que los niños aprendan mediante la interacción con sus pares.

2.1.2 *Variable dependiente: La atención*

La atención es un proceso psicológico básico que permite seleccionar, focalizar y procesar la información más relevante del entorno, facilitando la concentración y el desarrollo de actividades cognitivas. Este proceso implica la capacidad de dirigir el foco mental hacia estímulos significativos mientras se inhiben aquellos que resultan irrelevantes, favoreciendo así la comprensión, el aprendizaje y la organización de la información. Según Londoño (2009), la atención constituye un mecanismo esencial para el procesamiento eficaz de los estímulos y para la ejecución de cualquier actividad, contribuyendo de manera directa al desarrollo cognitivo en la primera infancia.



2.1.3 Operacionalización de Variable Independiente

Actividades Cooperativas

Tabla 1.

Operacionalización de la variable independiente

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Las actividades cooperativas	Las actividades cooperativas son dinámicas pedagógicas que promueven la participación conjunta, la colaboración y la responsabilidad compartida entre los niños para alcanzar un objetivo común, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en un ambiente de	En esta investigación, las actividades cooperativas se operacionalizan como el conjunto de tareas grupales estructuradas que permiten a los niños interactuar, coordinar, comunicarse y resolver acciones en equipo, aplicadas durante las sesiones del pretest, postest y la prueba piloto. Su medición se vincula a los	Interacción cooperativa	Participa activamente en tareas grupales. Respeta turnos y roles durante la actividad. Muestra disposición para colaborar con sus compañeros.
			Coordinación grupal	Coordina acciones con sus compañeros. Sigue indicaciones colectivas. Contribuye a la organización del grupo.

apoyo mutuo. (Ayala & Urbano, 2024; Jonhson & David, 2023)	comportamientos de participación, interacción y colaboración observados durante la ejecución de cada actividad.	Resolución conjunta de tareas	Aporta ideas para solucionar la tarea propuesta.	
			Mantiene la atención en la meta común.	
			Persevera frente a las dificultades del grupo.	
			Regula emociones durante la actividad.	
		Convivencia y clima cooperativo	Muestra actitudes de respeto y empatía.	
			Evita generar conflictos con sus compañeros.	

Nota. Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de Variable Dependiente**La Atención****Tabla 2.***Operacionalización de la variable dependiente*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Atención	La atención es un proceso psicológico básico que permite dirigir, mantener y seleccionar estímulos relevantes del entorno, facilitando el procesamiento de información y la ejecución de actividades cognitivas (Londoño, 2009; García, Pérez & Fernández, 2008).	Se aplica una ficha de observación estructurada durante sesiones y talleres para evaluar la atención selectiva, dividida y sostenida en niños de 3 años. Las actividades permiten observar cómo los niños focalizan, discriminan estímulos, alternan tareas y mantienen la concentración, registrando su desempeño antes y después de la intervención mediante una escala de valoración.	Atención Selectiva	• Ignora estímulos irrelevantes. • Se enfoca en actividades propuestas. • Distingue información relevante.
			Atención Dividida	• Atiende dos o más estímulos a la vez. • Coordina tareas simultáneas. • Ejecuta actividades diversas sin perder el foco.
			Atención Sostenida	• Mantiene el foco durante períodos prolongados. • Resiste la fatiga o aburrimiento. • Completa actividades sin distraerse.

Nota. Elaboración propia

2.2 Método de investigación

Se emplea el método científico, dado que la investigación busca analizar, de manera objetiva y sistemática, la influencia de las actividades cooperativas en el nivel de atención de los niños de 3 años. Este método permite partir de un problema identificado en el aula, formular hipótesis y verificar su validez mediante la recolección y el análisis de datos cuantificables.

Según (Ñaupas, 2018) el método científico es un “proceso metodológico que facilita la generación y comprobación del conocimiento científico”, el cual inicia con el reconocimiento del problema, continúa con la revisión teórica, la formulación de hipótesis, la recolección de información y finaliza con la elaboración de conclusiones que contribuyen a nuevos conocimientos. Por ello, este método resulta pertinente para evaluar los cambios en la atención antes y después de la aplicación de actividades cooperativas.

2.2.1 Enfoque de investigación

El presente estudio se enmarca dentro del método cuantitativo, dado que su principal objetivo es medir y analizar de manera objetiva variables relacionadas con la atención en niños de 3 años, utilizando instrumentos estandarizados que permiten la obtención de datos numéricos confiables y precisos. Según (Ñaupas, 2018), el enfoque cuantitativo se centra en la recolección de información que pueda ser cuantificada, categorizada y analizada estadísticamente, permitiendo establecer relaciones claras entre las variables y evaluar los efectos de una intervención educativa de manera sistemática.

El enfoque cuantitativo es especialmente adecuado para esta investigación porque facilita la medición de los niveles de atención (selectiva, dividida y sostenida) mediante la aplicación de fichas de observación estructurada durante sesiones y talleres planificados. Esto permite registrar de manera objetiva cómo los niños focalizan su atención, discriminan estímulos, alternan tareas y mantienen la concentración a lo largo de las actividades, antes y después de la intervención pedagógica. Además, el método cuantitativo ofrece la posibilidad de analizar los resultados mediante escalas de valoración, identificando patrones de desempeño y evidenciando los efectos de las estrategias aplicadas.

Siguiendo a (Ñaupas, 2018), este enfoque garantiza que los datos recolectados sean confiables, válidos y susceptibles de comparación, proporcionando información cuantificable que sustenta la toma de decisiones pedagógicas y la elaboración de conclusiones fundamentadas. Asimismo, permite establecer criterios claros para la evaluación del progreso de los niños en el desarrollo de la atención, asegurando un análisis riguroso y objetivo que respalda la pertinencia y efectividad de las actividades diseñadas.

En síntesis, el enfoque cuantitativo del presente estudio permite combinar la observación sistemática con la medición objetiva, facilitando la identificación de niveles de atención y la

evaluación del impacto de la intervención educativa, asegurando que los resultados obtenidos puedan ser interpretados de manera clara y replicable en contextos similares.

2.2.2 Tipos de investigación

El presente estudio corresponde al tipo de investigación aplicada, ya que busca ofrecer una solución concreta a una problemática identificada en el ámbito educativo: el bajo nivel de atención en los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino. La investigación aplicada se caracteriza por utilizar conocimientos teóricos y metodológicos con el fin de intervenir directamente en una realidad específica, proponiendo alternativas de mejora que puedan generar cambios observables y medibles en el contexto en el que se desarrolla. En este caso, la aplicación de actividades cooperativas constituye la estrategia seleccionada para promover el desarrollo atencional en los estudiantes.

De acuerdo con Ñaupas (2018), la investigación aplicada “tiene como objetivo resolver problemas prácticos mediante la utilización del conocimiento científico”, señalando que este tipo de estudio se orienta a transformar o mejorar procesos, fenómenos o situaciones reales. Bajo esta perspectiva, el presente trabajo se sitúa claramente dentro de este tipo, porque no se limita únicamente a describir o analizar la atención infantil, sino que introduce una intervención pedagógica que busca modificarla para obtener resultados significativos en la práctica educativa.

Asimismo, la investigación aplicada permite evaluar de manera directa la efectividad de estrategias pedagógicas implementadas con intención de cambio. En esta línea, el uso de actividades cooperativas se convierte en un medio para observar el impacto de la interacción grupal, la colaboración y la participación activa sobre los procesos cognitivos que intervienen en la atención. La finalidad última es generar conocimiento que no solo sustente teóricamente la importancia de estas actividades, sino que también demuestre su utilidad práctica en la mejora del rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes del nivel inicial.

Por otro lado, este tipo de investigación se fundamenta en la necesidad de responder a situaciones específicas dentro de un contexto determinado. En el aula analizada, se identificaron dificultades vinculadas a la concentración, el seguimiento de instrucciones y el mantenimiento del foco atencional durante las actividades pedagógicas. Frente a ello, la investigación aplicada permite desarrollar estrategias que atiendan directamente estas necesidades, generando evidencias que puedan ser empleadas por docentes y gestores educativos para fortalecer sus prácticas.

2.2.3 Alcance o nivel de investigación

El presente estudio se ubica en el nivel explicativo, debido a que busca determinar la influencia que tienen las actividades cooperativas sobre la atención de los niños de 0

03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino. Este nivel de investigación se caracteriza por ir más allá de la simple descripción de fenómenos, ya que intenta identificar las causas, relaciones y efectos que se producen entre las variables de estudio. En este caso, se pretende explicar de qué manera la aplicación de actividades cooperativas contribuye a mejorar la atención selectiva, dividida y sostenida en los estudiantes, evaluando los cambios obtenidos entre el pretest y el postest.

Según Ñaupas (2018), el nivel explicativo se orienta a “demostrar cómo un fenómeno depende de otro y en qué medida”, lo cual implica establecer relaciones causales entre las variables involucradas. Esto coincide plenamente con el propósito de la presente investigación, que busca demostrar si la intervención basada en actividades cooperativas produce un efecto significativo en el desarrollo de la atención infantil. De esta manera, se genera conocimiento que no solo describe la situación inicial, sino que además permite comprender los mecanismos pedagógicos que influyen en el comportamiento atencional de los niños.

Este nivel también permite sustentar la validez del diseño pre-experimental, ya que su estructura de medición antes y después de la intervención (pretest-postest) posibilita la observación de los cambios producidos en la variable dependiente como consecuencia de la manipulación de la variable independiente. Así, se logra determinar si las actividades cooperativas generan una mejora real en la atención de los estudiantes, lo cual constituye una explicación fundamentada basada en evidencia cuantitativa.

Asimismo, el nivel explicativo es coherente con la naturaleza del enfoque cuantitativo adoptado en este estudio, pues permite analizar estadísticamente los resultados obtenidos y, con ello, estimar la magnitud del efecto de la intervención. Esta información contribuye a comprender los procesos cognitivos implicados y aporta datos concretos que pueden orientar futuras decisiones pedagógicas.

2.2.4 Diseño de investigación

El diseño de investigación adoptado en el presente estudio es pre-experimental, debido a que se trabaja con un solo grupo de estudio sin grupo de control, aplicando una medición antes y después de la intervención. Este diseño permite evaluar los efectos de las actividades cooperativas en el desarrollo de la atención de los niños de 3 años, utilizando para ello un pretest inicial, la intervención pedagógica y finalmente un postest que permite comparar los resultados obtenidos.

Según Ñaupas (2018), los diseños pre-experimentales se caracterizan por “estudiar a un grupo único, aplicando una prueba antes y después del estímulo, sin contar con grupo de comparación”, y se utilizan cuando la asignación aleatoria o la presencia de grupos control no es posible en el contexto de investigación. Este tipo de diseño permite observar cambios atribuibles a la intervención, aunque sin el control estricto propio de los experimentos puros. Por esta razón, resulta adecuado en investigaciones educativas donde la manipulación de grupos no es factible debido a factores éticos, organizativos o institucionales.

En este estudio, el diseño pre-experimental permite analizar de manera cuantitativa el efecto que tienen las actividades cooperativas sobre la atención selectiva, dividida y sostenida de los niños. La estructura del diseño se representa mediante el siguiente esquema:

$$O_1 \text{ --- } X \text{ --- } O_2$$

Donde:

- O_1 = Pretest de atención aplicado antes de la intervención.
- X = Aplicación de las actividades cooperativas desarrolladas en sesiones y talleres.
- O_2 = Posttest de atención aplicado después de la intervención.

Este diseño facilita identificar si existe una mejora significativa en la variable dependiente tras la aplicación de la estrategia pedagógica. Asimismo, permite recoger información sistemática que contribuye a la verificación de las hipótesis planteadas en el estudio.

El diseño pre-experimental ha sido ampliamente utilizado en investigaciones educativas que buscan evaluar intervenciones aplicadas en contextos reales del aula, donde resulta difícil controlar todas las variables involucradas. En ese sentido, Ñaupas (2018) sostienen que este diseño es pertinente para “analizar los cambios producidos en un solo grupo como consecuencia de la aplicación de un estímulo”, lo cual coincide plenamente con la estructura de la presente tabla.

Población y muestra del estudio

2.3.1 Población

La población del presente estudio está conformada por los niños y niñas de 03 años del aula “Ositos de Anteojos” Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino, Cusco – 2025., con un total de 23 participantes. Según Ñaupas (2018), definir la población permite delimitar con

claridad el grupo de estudio sobre el cual se aplicarán los instrumentos de recolección de datos y se analizarán los resultados, asegurando que la información obtenida sea representativa y pertinente para los objetivos de la investigación

2.3.2 Muestra

La muestra del presente estudio está constituida por los 23 niños y niñas de 03 años del aula “Ositos de Anteojos” Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino, Cusco – 2025., es decir, se trabajó con la población total.

Según Ñaupas (2018), trabajar con la población total como muestra permite obtener información completa y precisa sobre el fenómeno estudiado, garantizando la confiabilidad y representatividad de los datos recolectados. Esta estrategia asegura que los resultados reflejen de manera objetiva el impacto de la intervención pedagógica sobre los niveles de atención en los niños de 3 años.

Tabla 3.

Estudio de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino”, Cusco – 2025.

<i>Edad</i>	<i>Aula</i>	<i>Nº de Niños</i>
3 años	Ositos de anteojos	23 niños

Fuente: Nomina de Matricula de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino”, Cusco – 2025

El muestreo aplicado en esta investigación corresponde al tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que los participantes fueron seleccionados considerando su accesibilidad y disponibilidad dentro del contexto educativo. En este sentido, se trabajó con los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” en el distrito de Cusco, quienes conforman el grupo del aula donde se llevó a cabo la aplicación de actividades cooperativas

Técnica e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnica de recolección de datos

Observación: es una herramienta esencial en el ámbito investigativo, ya que facilita la recolección de información precisa sobre lo que ocurre en el ámbito investigativo sin alterar su dinámica natural, permitiendo identificar diferentes factores, elevando así la calidad de los resultados. Según la (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2025) La observación se describe como un proceso cognitivo y creativo que consiste en analizar y contemplar con detalle los objetos, además de enfocar la atención en situaciones particulares, en relación con un objeto de estudio específico y los propósitos que la guían. Se destaca la relevancia de la sistematicidad, el rigor y la planificación, características que la establecen como una competencia esencial para la investigación.

La técnica empleada para la recolección de datos es la observación. En esencia, la observación es un método riguroso para registrar visualmente y de manera objetiva los fenómenos del mundo real, la cual busca conocimiento objetivos y verificables, sin embargo, es necesario ser aplicado desde un enfoque sistemático para describir con precisión los objetivos de la investigación y delimitar la unidad de observación. A diferencia de cuando miramos algo por curiosidad, la observación en la investigación busca capturar y analizar cada detalle observado para construir explicaciones sólidas. (Covarrubias & Martinez, 2012)

Este método puede ser usado en estudios cuantitativos como cualitativos ya que no obstaculiza en la recolección de la información y mide la variable de manera objetiva, evalúa los hechos y conductas. La observación en una investigación cuantitativa permite la comparación de datos y a su vez es una herramienta clave para describir otros factores que influyan en el resultado como ambientes, comunidades, aspectos de la vida social, siendo una herramienta valiosa en la ruta de investigación. Permite una toma de datos flexible; así mismo ayuda a generar ideas y refinar el planteamiento del problema (Hernandez, 2014).

Para operacionalizar la observación, se empleó una ficha de observación estructurada, diseñada específicamente para registrar los indicadores de atención selectiva, dividida y sostenida en los niños de 3 años. Este instrumento permitió estandarizar la recolección de datos, asegurando que cada comportamiento relevante fuera registrado de manera uniforme y cuantificable. La ficha incluye una escala de valoración que facilita la comparación del desempeño de los niños antes y después de la intervención pedagógica, garantizando la objetividad y confiabilidad de los datos obtenidos.

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La técnica principal utilizada en este estudio es la observación estructurada, la cual permite registrar de manera sistemática el comportamiento atencional de los niños durante la ejecución de actividades pedagógicas. Este tipo de observación se caracteriza por el uso de una guía previamente diseñada, que orienta al investigador en la identificación de indicadores específicos.

Según Ñaupas y otros (2018), la observación es una técnica que “consiste en examinar de manera intencional y sistemática los hechos o comportamientos tal como ocurren en su contexto natural, utilizando instrumentos que permitan la recolección rigurosa de información”. Esta técnica resulta especialmente pertinente en estudios educativos, ya que posibilita obtener datos directos sobre habilidades o conductas de los estudiantes en situaciones reales del aula.

En este caso, la observación estructurada permite registrar de forma objetiva la atención selectiva, dividida y sostenida de los niños durante las sesiones y talleres desarrollados como parte de la intervención.

Instrumento de recolección de datos

Para la aplicación de la técnica se utilizó una ficha de observación estructurada, diseñada específicamente para evaluar las dimensiones de la atención en niños de 3 años. El instrumento contiene 18 ítems distribuidos en tres dimensiones: atención selectiva, atención dividida y atención sostenida. Cada ítem describe conductas observables que permiten evaluar el nivel de desempeño del niño en relación con los estímulos y tareas propuestas.

La ficha de observación se aplicó en dos momentos clave del estudio:

Pretest: para determinar el nivel inicial de atención antes de la intervención.

Posttest: para identificar los cambios producidos después de la aplicación de las actividades cooperativas.

El instrumento utiliza una escala de valoración de cuatro niveles (A, B, C y D), lo que permite clasificar los comportamientos observados y cuantificar los avances entre ambas mediciones.

Ñaupas et al. (2018) destacan que los instrumentos deben estar “estructurados de tal manera que permitan recoger información válida, confiable y pertinente para el análisis de las variables estudiadas”. En coherencia con ello, la ficha de observación empleada en esta investigación fue diseñada para asegurar precisión en los registros y consistencia entre las evaluaciones.



FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Nombre del instrumento: Ficha de Observación del Nivel de Atención en Niños de 3 años

Autoras: Katerin Juliana Pastor Jorge y Gloria Stephanie Rojas Gil

Título de la investigación: “Implementación de actividades cooperativas como estrategia pedagógica para potenciar la atención en niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” Cusco, 2025”

Objetivo del instrumento: Evaluar de manera sistemática y objetiva el nivel de atención de los niños de 03 años antes y después de la aplicación de juegos cooperativos, identificando cambios en las dimensiones de atención selectiva, dividida y sostenida.

Población y muestra: 23 niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” aula “ositos de anteojos”.

Dimensiones: Atención selectiva (ítems 1–6), Atención dividida (ítems 7–12), Atención sostenida (ítems 13–18).

Número de ítems: 18

Escala de respuesta: 1 = Inicio (D), 2 = Básico (C), 3 = Proceso (B), 4 = Logro (A)

Validez de contenido (Aiken's V)

Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia
0.982	0.982	0.982	0.982

Interpretación: Excelente validez de contenido, ya que todos los valores superan 0.70.

Confiabilidad interna (Alfa de Cronbach)

Alfa de Cronbach = 0.964 con 18 ítems.

Interpretación: Excelente fiabilidad interna, lo que respalda la consistencia del instrumento.

Aplicación: Observación directa en el aula por parte de la investigadora.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

2.5.1 Validación

El instrumento utilizado en esta investigación fue una ficha de observación previamente empleada y validada en un estudio anterior. La validación fue realizada por tres docentes con grado de doctor, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en función de los objetivos de la investigación, garantizando de esta manera la validez de contenido del instrumento aplicado.

La validación del instrumento se realizó mediante dos fases consecutivas, con la participación de jueces expertos. Para dicho proceso se empleó el índice V de Aiken, metodología ampliamente reconocida por su capacidad para cuantificar el nivel de acuerdo respecto a la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems evaluados.

Fase 1: Evaluación inicial y sugerencias de mejora

En esta primera etapa, los especialistas analizaron cada ítem del instrumento utilizando escalas valorativas asociadas a las tres dimensiones mencionadas, proporcionando además recomendaciones para optimizar su formulación.

El análisis de la validez de contenido se realizó empleando el índice V de Aiken, el cual permitió identificar el nivel de consenso entre los jueces en torno a la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de cada ítem del instrumento.

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los ítems alcanzaron valores superiores a 0.66, superando el umbral mínimo aceptable (0.60) y demostrando una validez favorable. En particular, los ítems con puntuación igual a 1.00 evidenciaron un consenso total, lo que refleja una alta precisión y pertinencia en su formulación.

No obstante, algunos ítems presentaron valores entre 0.66 y 0.70 en las dimensiones de claridad y coherencia, lo que representa un nivel de acuerdo moderado entre los jueces. Aunque dichos puntajes se encuentran dentro del rango aceptable, los expertos recomendaron revisar la redacción de esos ítems para optimizar la comprensión lingüística y mejorar su precisión conceptual.

Fase 2: Revisión y validación final

Considerando las observaciones realizadas, se procedió a reformular los ítems que presentaron valores moderados, manteniendo su estructura conceptual, pero mejorando la claridad de su redacción. Posteriormente, se aplicó una segunda ronda de evaluación con los mismos jueces.

En esta etapa, todos los ítems obtuvieron una puntuación de 1.00 en las tres dimensiones evaluadas, lo que evidencia un consenso pleno y confirma que el instrumento, en su versión final,

presenta una excelente validez de contenido, siendo adecuado para su aplicación sin requerir ajustes adicionales.

Tabla 4.

Validación de Instrumento

Nº	Nombre del experto	Claridad	Pertinencia	Relevancia
01	Mirtha Miriam Zevallos Tejada	1.0	1.0	1.0
02	Luis Castro Cuba	1.0	1.0	1.0
03	María Nieves Roca Luque	1.0	1.0	1.0
Promedio		1.0	1.0	1.0

Nota: este cuadro se respalda con las fichas de validación de instrumentos, debidamente firmadas e identificadas por expertos

El proceso de validación, estructurado en dos fases, permitió garantizar la coherencia conceptual del instrumento y optimizar su formulación, reforzando su calidad metodológica y asegurando que puede ser aplicado con confianza en el contexto de la investigación.

2.5.2 Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento se define como el grado de consistencia y precisión de los resultados obtenidos cuando se aplica en condiciones similares. Esto implica que el instrumento mantiene su estabilidad y coherencia en distintos momentos y contextos, siempre que las variables de aplicación permanezcan constantes.

Tabla 5.

Confiabilidad de alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,964	18

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.964, lo que indica que el instrumento utilizado presenta una excelente confiabilidad interna. Este valor sugiere que los 18 ítems que conforman la ficha de observación están altamente correlacionados entre sí y miden de manera consistente los distintos tipos de atención en los estudiantes. En términos estadísticos, un valor superior a 0.9 es considerado como un indicador de alta fiabilidad, lo que respalda la validez del instrumento para su aplicación en contextos educativos similares.

A. Descripción del cuestionario

A través de este instrumento, conformado por dieciocho ítems, se evaluó el desarrollo de la atención en los niños de 03 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino”, Cusco 2025

B. Modo de aplicación

Se establecieron indicadores específicos y criterios de evaluación que permiten valorar el desempeño de manera objetiva y coherente, tomando como referencia los criterios establecidos en la Educación Básica Regular (EBR).

Tabla 6.

Niveles de logro y descripción de criterios de evaluación de la competencia

Nivel	Categoría	Puntaje	Descripción específica de la atención observada
A	Logro	4	Mantiene la atención de manera constante; ignora distractores, sigue instrucciones con autonomía y se enfoca plenamente en la actividad.
B	Proceso	3	Demuestra atención en varios momentos, pero en ocasiones se distrae o requiere un recordatorio para mantenerse concentrado.
C	Básico	2	La atención es inestable; necesita apoyo verbal o gestual para continuar la tarea y le cuesta sostener el enfoque.
D	Inicio	1	Muestra dificultades para atender; se distrae con facilidad y no logra mantener su atención en la actividad.

Este enfoque facilita una evaluación más precisa y permite que los criterios sean ajustados de acuerdo con los objetivos específicos del contexto investigado.

2.6 Procesamiento de datos

Los datos obtenidos mediante la lista de cotejo fueron sistematizados en una matriz de organización de datos, lo que permitió contar con una estructura clara para su posterior procesamiento. Estos resultados posibilitaron realizar un análisis comparativo de los niveles de convivencia escolar antes y después de la aplicación de las actividades cooperativas

Con el propósito de determinar si existían diferencias significativas entre el pretest y el postest del grupo experimental, se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas, ya que se trabajó con los mismos participantes en dos momentos distintos (previo y posterior a la

intervención). Adicionalmente, los puntajes obtenidos mediante la lista de cotejo se registraron en una escala de intervalo, lo que justificó adecuadamente la elección de esta prueba paramétrica.

Este procedimiento permitió identificar con mayor rigurosidad si la estrategia de cuentacuentos produjo cambios estadísticamente significativos en la convivencia escolar de los niños y niñas evaluados.

2.7 Aspectos éticos

La investigación, cuyo foco gira en el juego libre y el impacto que se puede asociar al desarrollo de la atención de niños y niñas de 3 años, se desarrollará bajo un riguroso principio ético de respeto de los principios éticos que rigen la investigación con personas, en particular en relación con poblaciones vulnerables como son los y las menores, priorizando, en todo momento, la protección de los derechos, de la dignidad, de la integridad física y emocional, del bienestar de los y las menores.

Para ello, se gestionará la autorización expresa de los progenitores o de sus representantes legales, bajo un proceso de consentimiento informado, donde se exigirá una explicación defendible sobre los objetivos, fines, actividades, y alcance y posibles beneficios; y, en última instancia, el consentimiento explícito. Este consentimiento es voluntario y puede ser revocado en cualquier momento sin que ello suponga perjuicio alguno para los y las menores o sus familias.

A lo largo del estudio, se intentará establecer un ambiente seguro, cálido y empático para permitir el desarrollo libre del juego, sin la necesidad de presionar, forzar o intervenir de manera que perturbe la espontaneidad y el bienestar emocional de los niños y de las niñas. La observación será realizada respetando los ritmos de cada niño o niña y respetando las expresiones de cada una, sin imponer situaciones que puedan causar incomodidad o estrés.

Por otra parte, se mantendrá la confidencialidad de la información recogida, evitando en lo posible la identificación de los participantes mediante la utilización de códigos o seudónimos y protegiendo toda la información recogida en registros seguros. Los resultados obtenidos son para ser utilizados con fines académicos y científicos, respetando el marco ético y legal.

Si en algún momento del transcurso del proceso de investigación se señalara alguna situación que pudiera comprometer la integridad o bienestar de los/as menores haciéndola peligrosa para ellos/as, se procederá a la notificación, al responsable institucional, y de ser el caso se procederá a la derivación a los/as profesionales competentes para abordarlas.

De este modo, todos los procedimientos metodológicos tienen como finalidad la observancia exhaustiva del respeto a los derechos de los niños y las niñas promoviendo que el camino de la experiencia investigativa sea respetuoso, seguro y significativo para todos los sujetos.

PARTE III

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1 Prueba de normalidad

Previo a la realización del análisis inferencial, se efectuó la evaluación de la distribución de los datos con la finalidad de determinar si estos presentaban un comportamiento normal. Para ello, se consideraron las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. Debido a que la investigación contó con una muestra reducida de 23 participantes, se priorizó la interpretación de los resultados obtenidos mediante Shapiro-Wilk, ya que este estadístico presenta mayor pertinencia para muestras pequeñas.

Las hipótesis estadísticas consideradas para esta prueba fueron:

Hipótesis nula (H_0): Los datos siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna (H_1): Los datos no siguen una distribución normal.

El criterio de decisión fue el siguiente:

Si $p > 0.05$, se acepta H_0 : los datos presentan normalidad.

Si $p \leq 0.05$, se rechaza H_0 : los datos no presentan normalidad

Tabla 7.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Pretest		,174	23	,070	,917	23	,057
Post test		,211	23	,009	,833	23	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados muestran que los puntajes obtenidos en el pretest presentan una distribución normal ($p = 0.057$), mientras que los del post test no lo hacen ($p = 0.001$). Al no cumplirse el supuesto de normalidad en al menos una de las mediciones (post test), se descarta el uso de pruebas paramétricas como el t de Student para muestras relacionadas. Por tanto, se recomienda utilizar una prueba no paramétrica que no requiera normalidad y que sea adecuada para comparar dos mediciones relacionadas dentro del mismo grupo. En este caso, la prueba estadística más apropiada es la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, ya que permite comparar los cambios entre el pretest y el post test respetando las características de la muestra y la naturaleza de los datos, a partir de las siguientes hipótesis:

Hipótesis nula:

H_0 =No hay diferencia significativa entre las medianas o distribuciones

Hipótesis alterna:

H_1 = Existe una diferencia significativa entre las medianas o distribuciones

Si se obtiene un p valor mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula y en caso sea menor a 0.05, se acepta la hipótesis alterna

La prueba de normalidad permitió determinar con claridad qué prueba estadística utilizar. Al no cumplirse el supuesto en el post test, se empleó correctamente la prueba Wilcoxon, la cual evidenció resultados estadísticamente significativos, demostrando que las actividades cooperativas sí mejoraron la atención en los niños de 3 años.

3.2 Resultados de la investigación

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, organizados de manera secuencial y acompañados de su interpretación correspondiente, con el objetivo de evidenciar la influencia de las actividades cooperativas en el desarrollo de la atención infantil.

3.2.1. Resultados según el objetivo e hipótesis general

Respecto al objetivo general, se presenta la siguiente tabla, la cual muestra los resultados de la influencia en la capacidad de atención de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” - Cusco, antes y después de la aplicación de las actividades cooperativas

Tabla 8.

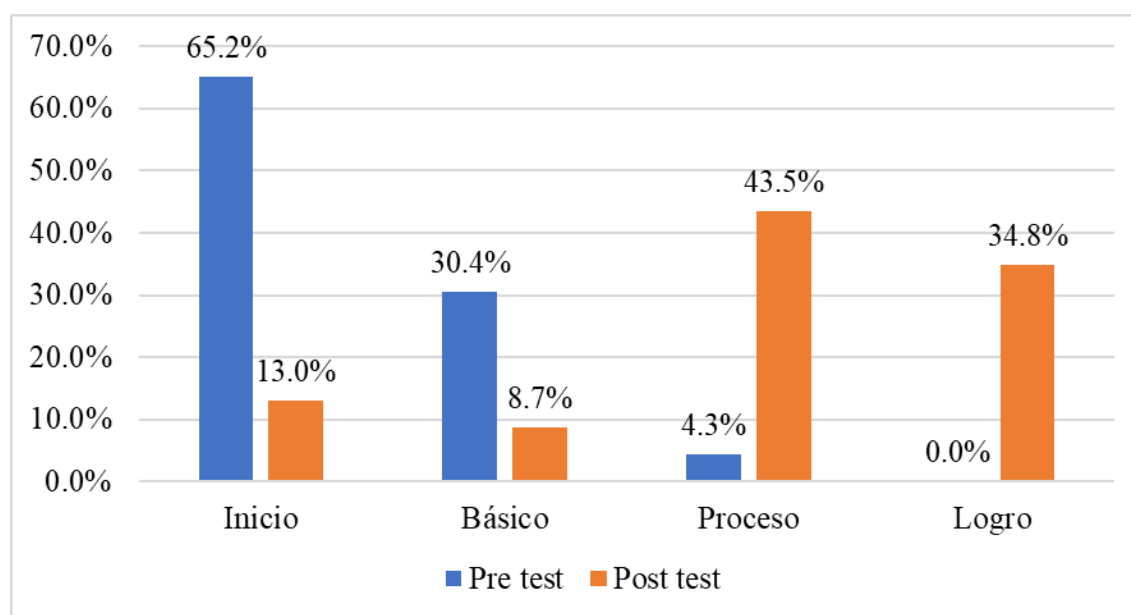
Resultados de la influencia en la capacidad de atención, antes y después de la aplicación de actividades cooperativas, 2025

NIVEL	Atención			
	Pre test		Post test	
	F	%	F	%
Inicio	15	65.2%	3	13.0%
Básico	7	30.4%	2	8.7%
Proceso	1	4.3%	10	43.5%
Logro	0	0.0%	8	34.8%
Total	23	100.0%	23	100.0%

Los resultados, en relación a la capacidad de atención, muestran que en el pre test, los niños se encuentran principalmente en el nivel en “Inicio” con el 65.2%, es decir muestran dificultades para atender; se distraen con facilidad y no logran mantener su atención en la actividad; consecutivamente se encuentran los niños con nivel “Básico” con el 30.4%, conformado por aquellos que poseen una atención inestable; necesitan apoyo verbal o gestual para continuar la tarea y les cuesta sostener el enfoque; seguido de los niños que se encuentran en “Proceso” con el 4.3%, correspondiendo a aquellos que demuestran atención en varios momentos, pero en ocasiones se distraen o requieren un recordatorio para mantenerse concentrado. En tanto, ningún niño se encuentra en el nivel de “Logro”.

En el post test, los resultados son notablemente positivos, observándose una reducción de los niños con niveles en “Inicio” y “Básico”, quienes pasaron de 65.2% a 13.0% y de 30.4% a 8.7% respectivamente; por otro lado, se observa un incremento de los niños con niveles en “Proceso” y en “Logro”, quienes pasaron de 4.3% a 43.5% y de 0% a 34.8% respectivamente, en relación a la capacidad de atención; tal como se muestra en la siguiente figura:

Figura 1. Gráfico porcentual de la capacidad de atención en los niños



Nota. Resultados de la influencia en la capacidad de atención, antes y después de la aplicación de actividades cooperativas, 2025

Estos datos demuestran una transición positiva hacia niveles superiores de atención, indicando que la mayoría de los estudiantes avanzaron desde niveles iniciales hacia niveles de logro o proceso. Esto evidencia un impacto favorable del programa de actividades cooperativas.

Para comprobar esta hipótesis, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, debido a que en la prueba de normalidad los datos del post test no mostraron distribución normal ($p < 0.05$).

TABLA 9.***Estadísticos de prueba, respecto a la capacidad de atención***

Prueba	Estadístico Z	p valor	Interpretación
Wilcoxon	-4.215	0.000	Existe diferencia significativa

Los resultados muestran un estadístico $Z = -4.215$ con un valor de significancia bilateral de $p = 0.000$. Este resultado lleva a rechazar la hipótesis nula, que plantea la ausencia de diferencias significativas, y a aceptar la hipótesis alterna, que afirma que existe una diferencia significativa; por tanto, se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones del pre test y el post test. Esto indica que la implementación de actividades cooperativas influyó positiva y significativamente en el desarrollo de la capacidad de atención de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” - Cusco.

Adicionalmente, el signo negativo del estadístico Z sugiere que la mayoría de los cambios ocurrieron en la dirección de una mejoría, es decir, que las puntuaciones del post test fueron superiores a las del pre test.

En síntesis, tanto los análisis descriptivos como los inferenciales confirman que la implementación de actividades cooperativas influyó positiva y significativamente en el desarrollo de la capacidad de atención de los niños de 03 años, cumpliéndose el objetivo general y demostrando la validez de la hipótesis planteada.

3.2.2. Dimensión Atención Selectiva

Respecto al primer objetivo específico, se presenta la siguiente tabla, la cual muestra los resultados de la influencia en la capacidad de atención selectiva de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” - Cusco, antes y después de la aplicación de las actividades cooperativas

Tabla 10.

Resultados de la influencia en la capacidad de atención selectiva, antes y después de la aplicación de las actividades cooperativas, 2025

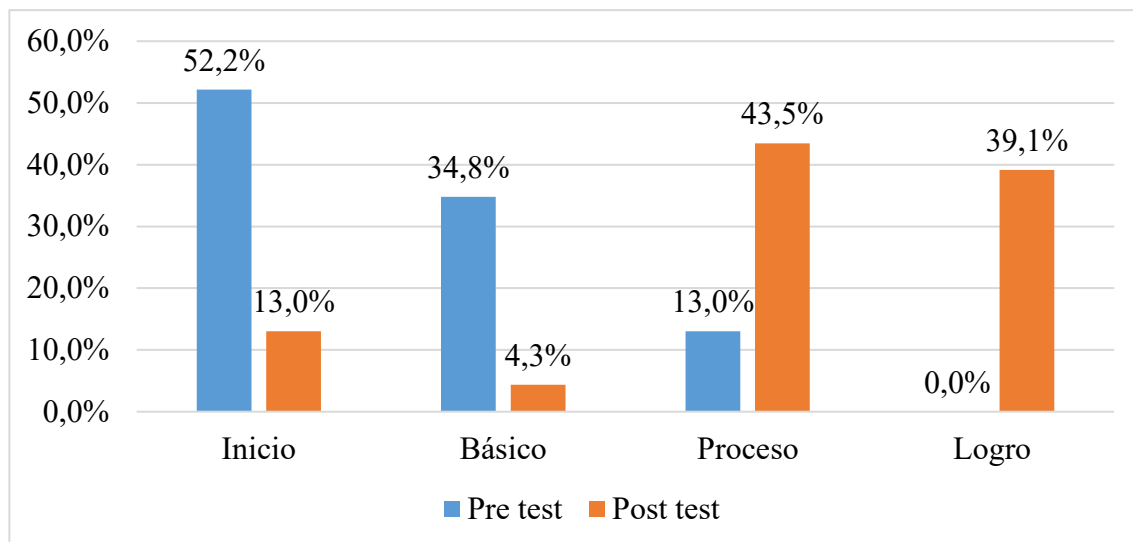
Nivel	Dimensión "Atención Selectiva"			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	12	52.2%	3	13.0%
Básico	8	34.8%	1	4.3%
Proceso	3	13.0%	10	43.5%
Logro	0	0.0%	9	39.1%
Total	23	100.0%	23	100.0%

Los resultados, en relación a la capacidad de atención selectiva, muestran que en el pre test, los niños se encuentran principalmente en el nivel en “Inicio” con el 52.2%, es decir muestran dificultades para atender; se distraen con facilidad y no logran mantener su atención selectiva en la actividad; consecutivamente se encuentran los niños con nivel “Básico” con el 34.8%, conformado por aquellos que poseen una atención selectiva inestable; necesitan apoyo verbal o gestual para continuar la tarea y les cuesta sostener el enfoque; seguido de los niños que se encuentran en “Proceso” con el 13%, correspondiendo a aquellos que demuestran atención selectiva en varios momentos, pero en ocasiones se distraen o requieren un recordatorio para mantenerse concentrado. En tanto, ningún niño se encuentra en el nivel de “Logro”.

En el post test, los resultados son notablemente positivos, observándose una reducción de los niños con niveles en “Inicio” y “Básico”, quienes pasaron de 52.2% a 13.0% y de 34.8% a 4.3% respectivamente; por otro lado, se observa un incremento de los niños con niveles en “Proceso” y en “Logro” quienes pasaron de 13% a 43.5% y de 0% a 39.1% respectivamente, en relación a la capacidad de atención selectiva; tal como se muestra en la siguiente figura:

Figura 2.

Resultados de la influencia en la capacidad de atención selectiva, antes y después de la aplicación de las actividades cooperativas, 2025



Los datos revelan una mejora significativa después de la intervención pedagógica:

El nivel Inicio disminuyó de 52.2% a 13.0%, indicando que muchos niños dejaron de mostrar dificultades para seleccionar información relevante.

Los niveles

Proceso: de 13.0% a 43.5%

Logro: de 0.0% a 39.1%

Aumentaron considerablemente, lo que evidencia mejoras en la capacidad de filtrar estímulos y mantener la concentración ante distractores.

El nivel Básico también se redujo notablemente de 34.8% a 4.3%, lo que indica menos fluctuaciones atencionales.

Estos resultados demuestran que los niños lograron seleccionar información pertinente y responder con mayor intención a los estímulos planteados en las actividades cooperativas.

Tabla 11.

Valor de atención selectiva

Estadístico	Valor
Z	-4.204
P	0.000

$p = 0.000 < 0.05 \rightarrow$ Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Esto demuestra que sí existe una diferencia estadísticamente significativa entre el pre test y post test.

El signo negativo del estadístico indica que los puntajes finales fueron mayores, confirmando la mejora tras la intervención.

3.2.3. Dimensión Atención Dividida

Respecto al segundo objetivo específico, se presenta la siguiente tabla, la cual muestra los resultados de la influencia en la capacidad de atención dividida de los niños de 3 de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” - Cusco, antes y después de la aplicación de actividades cooperativas.

Tabla 12.

Resultados de la influencia en la capacidad de atención dividida, antes y después de la aplicación de actividades cooperativas, 2025

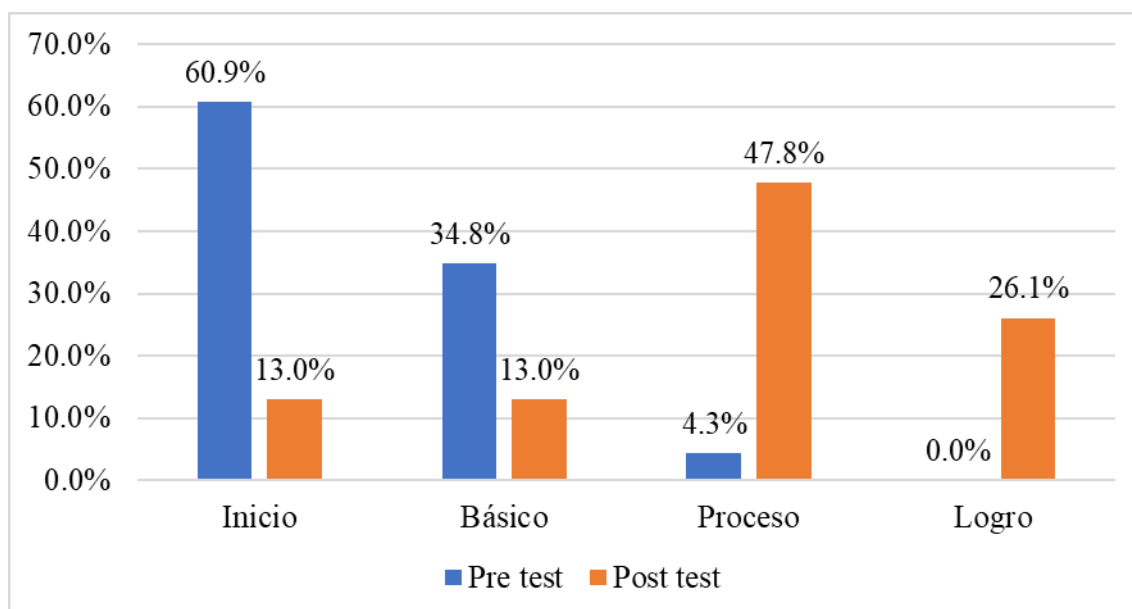
Nivel	Dimensión "Atención Dividida"			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	14	60.9%	3	13.0%
Básico	8	34.8%	3	13.0%
Proceso	1	4.3%	11	47.8%
Logro	0	0.0%	6	26.1%
Total	23	100.0%	23	100.0%

Los resultados, en relación a la capacidad de atención dividida, muestran que en el pre test, los niños se encuentran principalmente en el nivel en “Inicio” con el 60.9%, es decir muestran dificultades para atender; se distraen con facilidad y no logran mantener su atención dividida en la actividad; consecutivamente se encuentran los niños con nivel “Básico” con el 34.8%, conformado por aquellos que poseen una atención dividida inestable, necesitan apoyo verbal o gestual para continuar la tarea y les cuesta sostener el enfoque; seguido de los niños que se encuentran en “Proceso” con el 4.3%, correspondiendo a aquellos que demuestran atención dividida en varios momentos, pero en ocasiones se distraen o requieren un recordatorio para mantenerse concentrado. En tanto, ningún niño se encuentra en el nivel de “Logro”.

En el post test, los resultados son notablemente positivos, observándose una reducción de los niños con niveles en “Inicio” y “Básico”, quienes pasaron de 60.9% a 13% y de 34.8% a 13% respectivamente; por otro lado, se observa un incremento de los niños con niveles en “Proceso” y en “Logro”, quienes pasaron de 4.3% a 47.8% y de 0% a 26.1% respectivamente, en relación a la capacidad de atención dividida; tal como se muestra en la siguiente figura:

Figura 3.

Resultados de la influencia en la capacidad de atención dividida, antes y después de la aplicación de actividades cooperativas, 2025



Los datos revelan una mejora significativa después de la intervención pedagógica:

En el pre test, la mayoría de los niños se ubicó en el nivel Inicio (60.9%), mostrando dificultades para atender a más de un estímulo a la vez.

Sin embargo, tras la aplicación de las actividades cooperativas, se evidencia un incremento considerable en los niveles superiores:

Proceso: pasó de 4.3% a 47.8%.

Logro: pasó de 0.0% a 26.1%.

Los niveles inferiores Inicio y Básico disminuyeron de forma evidente, reflejando mejoras en la capacidad de coordinar acciones y distribuir la atención entre varias tareas simultáneas

Tabla 13.

Valor de atención dividida

Estadístico	Valor
Z	-4.205
p	0.000

Como $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se confirma que existen diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y el post test.

El signo negativo del estadístico Z indica que las puntuaciones del post test fueron mayores, lo que evidencia una mejoría real tras la intervención pedagógica.

Los datos demuestran que las actividades cooperativas produjeron un impacto positivo y estadísticamente significativo en la capacidad de atención dividida de los niños de 3 años. Se cumplió el objetivo específico 2, comprobando que la intervención favoreció la habilidad de atender diversos estímulos simultáneamente con intención, coordinación y respuesta efectiva.

3.2.4 Dimensión Atención Sostenida

Respecto al primer objetivo específico, se presenta la siguiente tabla, la cual muestra los resultados de la influencia en la capacidad de atención sostenida de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino”- Cusco, antes y después de la aplicación de actividades cooperativas.

Tabla 14.

Resultados de la influencia en la capacidad de atención sostenida, antes y después de la aplicación de las actividades cooperativas, 2025

Nivel	Dimensión "Atención Sostenida"			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	15	65.2%	3	13.0%
Básico	7	30.4%	3	13.0%
Proceso	1	4.3%	6	26.1%
Logro	0	0.0%	11	47.8%
Total	23	100.0%	23	100.0%

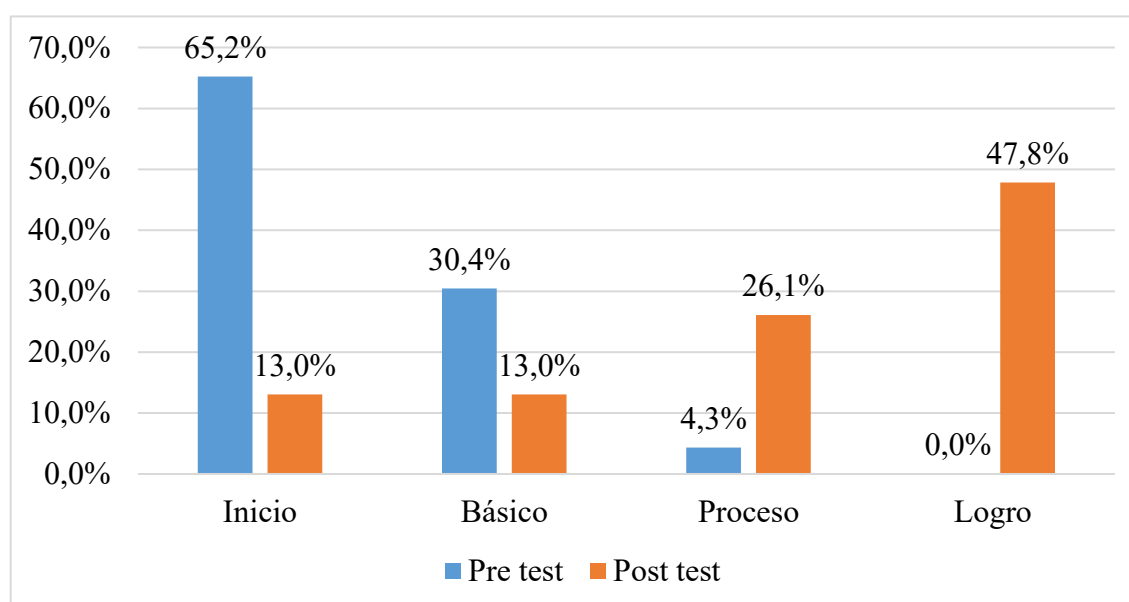
Los resultados, en relación a la capacidad de atención sostenida, muestran que en el pre test, los niños se encuentran principalmente en el nivel en “Inicio” con el 65.2%, es decir muestran dificultades para atender; se distraen con facilidad y no logran mantener su atención sostenida en la actividad; consecutivamente se encuentran los niños con nivel “Básico” con el 30.4%, conformado por aquellos que poseen una atención sostenida inestable; necesitan apoyo verbal o gestual para continuar la tarea y les cuesta sostener el enfoque; seguido de los niños que se

encuentran en “Proceso” con el 4.3%, correspondiendo a aquellos que demuestran atención sostenida en varios momentos, pero en ocasiones se distraen o requieren un recordatorio para mantenerse concentrado. En tanto, ningún niño se encuentra en el nivel de “Logro”.

En el post test, los resultados son notablemente positivos, observándose una reducción de los niños con niveles en “Inicio” y “Básico”, quienes pasaron de 65.2% a 13% y de 30.4% a 13% respectivamente; por otro lado, se observa un incremento de los niños con niveles en “Proceso” y en “Logro”, quienes pasaron de 4.3% a 26.1% y de 0% a 47.8% respectivamente, en relación a la capacidad de atención sostenida; tal como se muestra en la siguiente figura:

Figura4.

Resultados de la influencia en la capacidad de atención sostenida, antes y después de la aplicación de actividades cooperativas, 2025



En el pretest, la mayoría de los niños se ubicó en el nivel Inicio (65.2%), lo que evidencia dificultades para mantener la atención durante un tiempo prolongado en una misma actividad. Esta situación refleja una atención sostenida aún poco desarrollada, caracterizada por la facilidad para distraerse, la pérdida del enfoque y la necesidad de constantes recordatorios para continuar con la tarea.

Tras la aplicación de las actividades cooperativas, se observa un cambio significativo en los niveles de desempeño. Los niveles superiores mostraron avances importantes:

Proceso: aumentó de 4.3% a 26.1%.

Logro: pasó de 0.0% a 47.8%.

De manera correlativa, los niveles inferiores Inicio y Básico disminuyeron considerablemente, lo que indica una mejora progresiva en la capacidad de los niños para

mantener la concentración durante las actividades, retomar el enfoque después de una distracción y permanecer atentos hasta finalizar las tareas propuestas. Estos resultados evidencian que la intervención pedagógica contribuyó al fortalecimiento de la atención sostenida, favoreciendo la permanencia en la actividad, la concentración continua y la culminación de las tareas planteadas.

Tabla 15.

Valor de la atención dividida

Estadístico	Valor
Z	-4.206
p (bilateral)	0.000

Como $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se confirma que sí existen diferencias significativas entre el pre test y el post test.

El signo negativo del estadístico Z indica que los cambios se produjeron en dirección de una mejoría, es decir, las puntuaciones del post test fueron superiores.

Los resultados estadísticos y descriptivos evidencian que la aplicación de actividades cooperativas influyó positiva y significativamente en el desarrollo de la atención sostenida de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” – Cusco, cumpliéndose el primer objetivo específico.

Gracias a estos resultados obtenidos se evidencian de manera clara y consistente que la aplicación de actividades cooperativas ejerció una influencia positiva y significativa en el desarrollo de la capacidad de atención de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino”. La comparación entre el pretest y el post test, analizada mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon, demostró diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones evaluadas (atención general, sostenida, dividida y selectiva), lo cual permitió rechazar las hipótesis nulas y aceptar las hipótesis alternas planteadas en la investigación.

En la capacidad de atención general, los niños avanzaron de niveles predominantemente “Inicio” y “Básico” a niveles superiores de “Proceso” y “Logro”, mostrando mejoras notables en su habilidad para mantener el foco, seguir instrucciones y responder adecuadamente a las actividades propuestas. Este mismo patrón de avance se replicó en las dimensiones específicas de atención sostenida, dividida y selectiva, donde los valores de significancia ($p = 0.000$) confirmaron que los progresos no fueron producto del azar, sino resultado directo de la intervención realizada.

En síntesis, se concluye que las actividades cooperativas constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer los diferentes tipos de atención en niños de 3 años, promoviendo no solo el desarrollo cognitivo, sino también la participación activa, el trabajo conjunto y el involucramiento significativo en las tareas escolares. Estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar dinámicas cooperativas dentro del proceso educativo inicial, dado su impacto comprobado en el rendimiento atencional y en el aprendizaje temprano.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación con el objetivo general, orientado a determinar la influencia de las actividades cooperativas en la atención de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” Cusco 2025, los resultados revelan un avance significativo en el desarrollo de las habilidades atencionales tras la intervención. La implementación sistemática de actividades cooperativas caracterizadas por la participación activa, el trabajo conjunto, la distribución de roles y la coordinación entre pares favoreció que los niños incrementaran su capacidad para concentrarse, seleccionar estímulos relevantes, mantener la atención en el tiempo y responder simultáneamente a diversas demandas. Este progreso se sustenta en lo señalado por García, Pérez y Fernández (2008), quienes afirman que la atención se fortalece a través de experiencias que integran la motivación, la interacción social y la actividad significativa, elementos presentes en las actividades implementadas en esta investigación. Del mismo modo, Candela y Bailón (2020) destacan que las propuestas dinámicas y colaborativas contribuyen a mejorar la disposición atencional al involucrar a los estudiantes en experiencias retadoras y emocionalmente estimulantes.

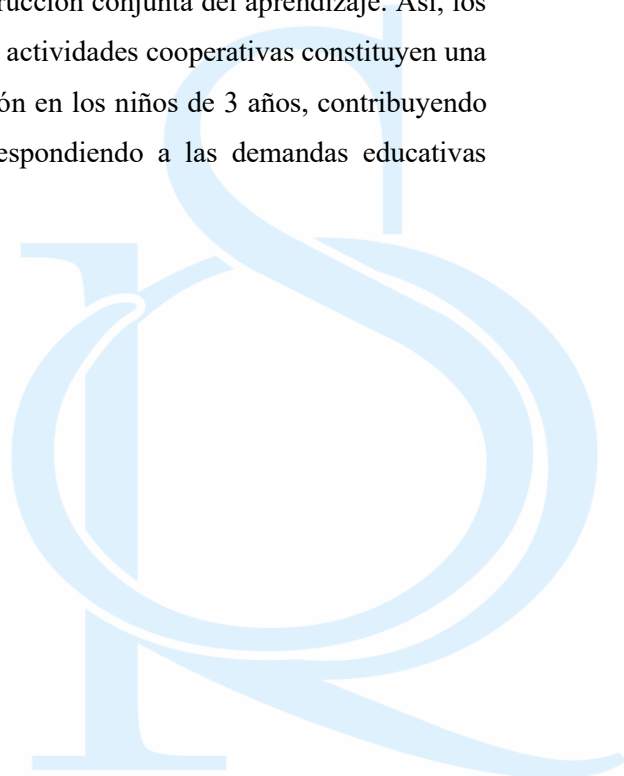
Respecto al primer objetivo específico, orientado a analizar la influencia de las actividades cooperativas en la atención selectiva, se evidenció que los niños lograron focalizarse con mayor eficacia en los estímulos esenciales de cada actividad, reduciendo la distracción y fortaleciendo la capacidad de filtrar información irrelevante. Estos logros se relacionan con los aportes de Brotóns (2017), quien sostiene que la atención selectiva se potencia cuando el niño participa en situaciones que exigen concentración guiada por propósitos claros y actividades estructuradas. Asimismo, estudios como los de Costa y Vera (2023) respaldan la idea de que los entornos cooperativos permiten que el niño seleccione de mejor manera los estímulos pertinentes, debido a que los retos compartidos requieren precisión, comunicación y escucha activa.

En cuanto al segundo objetivo específico, referido a la atención dividida, los resultados indican que los niños demostraron mayor capacidad para ejecutar simultáneamente dos o más tareas propias de las dinámicas cooperativas, tales como seguir instrucciones, coordinar con sus compañeros, manipular materiales y responder a señales del docente. Esta mejora guarda correspondencia con lo planteado por Uchupailla (2023), quien afirma que las actividades lúdicas estructuradas promueven el desarrollo de habilidades cognitivas complejas al demandar alternancia y coordinación entre diversas acciones. Asimismo, Paredes (2019) subraya que las experiencias cooperativas favorecen el uso flexible de la atención al integrar movimiento, comunicación y resolución de problemas de forma simultánea, condiciones presentes en el trabajo realizado con los niños.

Respecto al tercer objetivo específico, centrado en la atención sostenida, se observó que los niños lograron mantener su concentración durante periodos cada vez más prolongados, incluso en actividades que antes les generaban fatiga o pérdida de interés. Esta mejora coincide con los hallazgos de Sierra y Arias (2021), quienes encontraron que la participación constante en actividades dinámicas y colaborativas incrementa la persistencia atencional y fortalece la autorregulación emocional. Del mismo modo, UNICEF (2018) resalta que el aprendizaje activo particularmente aquel basado en el juego y la cooperación incrementa el compromiso y favorece que los niños mantengan el foco en una tarea durante más tiempo, ya que conecta emoción, motivación y acción.

Los resultados también se alinean con las perspectivas teóricas que sustentan la atención en la primera infancia. De acuerdo con Londoño (2009), el desarrollo atencional se fortalece cuando el niño participa en experiencias que integran exploración, interacción y estímulos pertinentes, aspectos que forman parte de las actividades cooperativas aplicadas. Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje se potencia en interacción con los otros, a través del lenguaje y la colaboración; este principio se evidencia en la intervención, donde la guía del docente y el apoyo entre pares contribuyeron al desarrollo de la atención en todas sus dimensiones.

Finalmente, los resultados obtenidos en esta investigación concuerdan con estudios previos como los de Ayala y Urbano (2024) y Ramón (2025), quienes demostraron que las dinámicas cooperativas fortalecen habilidades cognitivas y socioemocionales al promover la participación activa, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del aprendizaje. Así, los hallazgos del presente estudio permiten afirmar que las actividades cooperativas constituyen una estrategia pedagógica efectiva para potenciar la atención en los niños de 3 años, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo integral y respondiendo a las demandas educativas actuales.



CONCLUSIONES

Primera

Respecto al objetivo general, se concluye que la aplicación de actividades cooperativas ejerció una influencia positiva y estadísticamente significativa sobre la atención de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 1199 "El Niño Divino", Cusco, 2025, pues los hallazgos obtenidos mediante la comparación entre el pretest y el posttest evidenciaron una mejora notable en los niveles de atención de los estudiantes, reflejada en la reducción del porcentaje de niños ubicados en los niveles Inicio y Básico, así como en el incremento correspondiente de aquellos que alcanzaron los niveles Proceso y Logro, lo cual permite inferir que las estrategias cooperativas implementadas contribuyeron de manera efectiva al fortalecimiento de las capacidades atencionales en la primera infancia; asimismo, con el propósito de verificar la significancia estadística de estos resultados, se aplicó la prueba de Wilcoxon, la cual reportó un valor de $p = 0.000$, cifra inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general de investigación, confirmando así que la implementación de actividades cooperativas constituye una estrategia pedagógica válida y eficaz para promover el desarrollo de la atención en niños de nivel inicial.

Segunda

Se concluye que la implementación de actividades cooperativas ejerció una influencia positiva y significativa sobre la atención selectiva de los niños de 3 años, pues tras la intervención se evidenció una notable disminución en los niveles Inicio y Básico, mientras que los niveles Proceso y Logro se incrementaron de manera considerable, lo cual pone de manifiesto una mayor capacidad de los estudiantes para discriminar y seleccionar los estímulos relevantes del entorno, así como para sostener el foco atencional durante la realización de las actividades propuestas; asimismo, con la finalidad de comprobar la validez estadística de estos hallazgos, se aplicó la prueba de Wilcoxon, la cual arrojó un valor de $p = 0.000$, inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), confirmándose de este modo la aceptación de la hipótesis específica correspondiente.

Tercera

Se concluye que la implementación de actividades cooperativas ejerció una influencia positiva y significativa sobre la atención dividida de los niños de 3 años, pues los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes mejoraron su capacidad para atender de manera simultánea diferentes estímulos y ejecutar diversas actividades sin perder el foco atencional, lo cual se reflejó en la reducción de los niveles Inicio y Básico, así como en el incremento correspondiente de los niveles Proceso y Logro; asimismo, la prueba estadística aplicada arrojó

un valor de $p = 0.000$, inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), lo que permitió aceptar la hipótesis específica planteada.

Cuarta

Se concluye que la implementación de actividades cooperativas ejerció una influencia positiva y significativa sobre la atención sostenida de los niños de 3 años, pues tras su aplicación los estudiantes evidenciaron una mayor capacidad para mantener la concentración a lo largo de las actividades, reducir las distracciones y permanecer enfocados hasta la culminación de las tareas propuestas; asimismo, los resultados estadísticos confirmaron diferencias significativas entre el pretest y el posttest, con un valor de $p = 0.000$, inferior al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), lo que permitió aceptar la hipótesis específica relacionada con la atención sostenida.



RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones obtenidas en la presente investigación, se formulan las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer la práctica pedagógica y promover el desarrollo de la atención en niños de 03 años. Estas sugerencias se sustentan en los resultados evidenciados tras la implementación de actividades cooperativas.

A partir de los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se recomienda que las docentes de educación inicial continúen fortaleciendo el uso sistemático de actividades cooperativas como estrategia pedagógica para el desarrollo de la atención en niños de 03 años. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en las dimensiones de atención selectiva, dividida y sostenida tras su implementación. En este sentido, se sugiere integrar de manera planificada dinámicas cooperativas dentro de las sesiones diarias, promoviendo situaciones en las que los niños compartan materiales, asuman roles, colaboren en la resolución de tareas y trabajen conjuntamente para alcanzar objetivos comunes, favoreciendo así su concentración y permanencia en las actividades.

Asimismo, se sugiere reforzar el rol mediador del docente durante el desarrollo de las actividades cooperativas, ya que el acompañamiento cercano, las orientaciones claras y la guía constante favorecen la permanencia en la tarea y el control de la conducta en niños de 03 años. Los resultados obtenidos evidenciaron que la intervención estructurada y el seguimiento activo del docente facilitaron mejoras significativas en las dimensiones de atención evaluadas. En este sentido, se recomienda que las dinámicas cooperativas sean planificadas con consignas breves, objetivos definidos y apoyo progresivo, permitiendo que los niños consoliden su concentración y autonomía de manera gradual.

De igual manera, se recomienda asegurar la continuidad y sistematicidad de las actividades cooperativas a lo largo del año escolar, considerando que la atención es una habilidad que se fortalece de manera progresiva y requiere estímulos constantes para consolidarse. Los resultados obtenidos evidenciaron mejoras significativas tras la aplicación planificada de estas dinámicas, lo que demuestra la importancia de su implementación sostenida en el tiempo. En ese sentido, se sugiere que las instituciones educativas incorporen dentro de su planificación anual espacios estructurados de trabajo cooperativo semanales o quincenales para garantizar que esta estrategia no se limite a intervenciones aisladas, sino que forme parte permanente del enfoque pedagógico del nivel inicial.

También se recomienda optimizar la organización del aula y los recursos pedagógicos disponibles, con el fin de crear un ambiente que favorezca la atención y la cooperación entre los niños. Durante la implementación de las actividades cooperativas se evidenció que un espacio estructurado, con materiales accesibles y distribuidos para el trabajo en pequeños grupos, facilita

la interacción y la permanencia en la tarea. En ese sentido, se sugiere organizar el aula en mesas grupales, incorporar materiales manipulativos que requieran coordinación conjunta y reducir elementos distractores visuales o sonoros que puedan interferir con la concentración. Asimismo, se recomienda evitar una sobrecarga de estímulos visuales, procurando que las paredes y recursos del aula no presenten exceso de colores intensos o decoraciones llamativas, ya que estos pueden generar sobreestimulación y dificultar el mantenimiento del foco atencional en niños de 03 años.

Adicionalmente, se recomienda promover la participación activa de las familias, brindándoles orientación sobre la importancia del desarrollo de la atención en la primera infancia y sobre la realización de actividades cooperativas sencillas en el hogar. Los resultados de la investigación evidenciaron que las dinámicas estructuradas y colaborativas favorecen significativamente los procesos atencionales; por ello, su continuidad fuera del aula podría reforzar y sostener los avances logrados. Se sugiere incentivar juegos como clasificación de objetos, construcción conjunta, rondas, pequeñas tareas compartidas o actividades que requieran turnos y coordinación, fortaleciendo no solo la atención, sino también el vínculo afectivo y la seguridad emocional del niño.

Asimismo, se recomienda que los padres regulen el tiempo de uso de dispositivos electrónicos como tabletas, celulares o televisión, evitando su utilización prolongada como medio de distracción. En su lugar, se sugiere sustituir progresivamente el tiempo destinado a estos aparatos por actividades lúdicas que estimulen la atención y la interacción familiar, tales como rompecabezas, tangram, juegos de bloques, construcciones y dinámicas que impliquen turnos y cooperación. Estas experiencias favorecen el desarrollo de la concentración, el razonamiento y la coordinación, al mismo tiempo que fortalecen el vínculo afectivo entre padres e hijos.

Asimismo, se aconseja que futuras propuestas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la atención continúen incorporando actividades cooperativas como eje metodológico, explorando nuevas variantes como retos grupales, juegos de roles, dinámicas de resolución conjunta de problemas y actividades de movimiento guiado. Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron que la cooperación estructurada favorece significativamente los procesos atencionales; además, se observó que estas dinámicas contribuyeron al desarrollo de la convivencia en el aula, ya que los niños aprendieron a respetar turnos, trabajar en equipo, escuchar a sus compañeros y coordinar acciones para alcanzar objetivos comunes. Diversificar este tipo de experiencias permitirá no solo consolidar la atención, sino también fortalecer habilidades sociales fundamentales en la primera infancia, enriqueciendo así el desarrollo integral de los niños.

En el marco institucional, se recomienda que la dirección y el equipo docente promuevan espacios de capacitación continua orientados al uso de estrategias cooperativas en el nivel inicial. Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron que la aplicación planificada

de actividades cooperativas generó mejoras significativas en los procesos atencionales y favoreció la convivencia en el aula; por ello, es fundamental que los docentes fortalezcan su dominio metodológico para implementar estas dinámicas de manera efectiva. La formación permanente permitirá comprender con mayor profundidad los principios del trabajo cooperativo, adaptar las estrategias a las características del grupo y garantizar intervenciones pedagógicas sostenidas y de calidad.

Finalmente, para futuras investigaciones se sugiere profundizar en el estudio de las actividades cooperativas mediante diseños metodológicos más robustos, como estudios cuasiexperimentales o comparativos que incluyan grupos de control y una muestra más amplia de participantes. La presente investigación, desarrollada bajo un diseño pre experimental, evidenció efectos significativos en los procesos atencionales; sin embargo, la incorporación de diseños con mayor control permitiría fortalecer la validez de los resultados y precisar con mayor exactitud el impacto de estas intervenciones pedagógicas.

Asimismo, se recomienda explorar la influencia de las actividades cooperativas en otras dimensiones del desarrollo infantil, tales como la autorregulación emocional, el lenguaje oral y las habilidades sociales, considerando que durante la intervención se observaron mejoras en la convivencia, el respeto de turnos y el trabajo en equipo. Ampliar el campo de estudio permitirá comprender de manera integral cómo la cooperación incide en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la primera infancia.

También, se sugiere que futuras investigaciones consideren la aplicación de diseños cualitativos, como la investigación-acción, con la finalidad de comprender de manera más profunda los procesos educativos que ocurren durante la implementación de actividades cooperativas. Según Hernández (2014), los enfoques cualitativos permiten analizar fenómenos desde la perspectiva de los participantes y comprender las experiencias desarrolladas dentro de un contexto determinado. En este sentido, la investigación-acción favorecería la reflexión permanente del docente sobre su práctica pedagógica, permitiendo identificar cambios, dificultades y avances durante la aplicación de estrategias cooperativas. Asimismo, este tipo de estudios permitiría profundizar no solo en el desarrollo de la atención, sino también en aspectos relacionados con la participación, la interacción social, la autonomía y la convivencia en los niños de educación inicial.

En síntesis, las recomendaciones planteadas buscan consolidar y proyectar los avances obtenidos en la presente investigación, promoviendo la incorporación sistemática de actividades cooperativas como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la atención en niños de 03 años. Asimismo, se enfatiza la importancia del compromiso conjunto entre docentes, institución educativa y familias para garantizar la continuidad y sostenibilidad de los resultados alcanzados. De esta manera, la implementación consciente y planificada de dinámicas cooperativas no solo

contribuirá al desarrollo de los procesos atencionales, sino también al crecimiento integral y armónico de los niños en la etapa inicial.



BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, M., & Urgiles, O. (2023). El aprendizaje colaborativo y las habilidades cognitivas en niños de 5 años. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6220/1/T-ULVR-5074.pdf>
- Ayala , N., & Urbano, C. (2024). El aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar desde la perspectiva docente. *Ayala y Urbano*. Universidad Ciencias y Humanidades, Lima. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/943/Ayala_NV_Urbano_CN_tesis_educacion_inicial_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Brotóns, E. (16 de junio de 2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *Universidad de Granada*, 16_23. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Burgos, P. (2024). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II. *Licenciatura*. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Babahoyo, Chile.
- Calero, M. I., & Conti, M. (2009). *QUEHACER EDUCATIVO*. file:///C:/Users/user/Downloads/076768fa_95_rural_01.pdf
- Candela, Y., & Bailón, J. (21 de DICIEMBRE de 2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 38.
- Candela, Y., & Bailón, J. (21 de Diciembre de 2020). *ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR*. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Ccasani, X., & Choquetcota, M. (2024). Juegos estratégicos para estimular la atención en niños. *Licenciatura*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, Cusco. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/476>
- Cegos. (2025). Actividades colaborativas: cómo impulsar la cohesión y el rendimiento en tu equipo. *Cegos*.
- Chuqui Sarazu, G. M. (2022). *ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E.N°203820*. UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, Lima . Huacho: UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN- Facultad de educación. <https://doi.org/https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7459/CHUQUI%20SARAZU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chuquillanqui, A. (2024). Aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Lima 2022. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a7f034be-5366-4688-bacb-992cb59cf2c4/content>
- Costa, C., & Vera, Y. (2023). El juego como estrategia didáctica en la atención en niños de 5 años de una I.E de Trujillo, 2023 [Tesis de Licenciatura de Perú]. *Licenciatura*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/138267>
- Covarrubias, G., & Martinez, N. (junio de 2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. págs. 45-60.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Cubas Abad, M. D., & Ramos Noriega, W. M. (2023). *Actividades lúdicas y el desarrollo de competencias operacionales en el área de matemáticas en los estudiantes de secundaria e la I.E Andres avelino Cáceres, Utcubamba-Amazonas*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle, Amazonas. Utcubamba: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle- facultad de ciencias.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03539f5b-ed6e-4ab2-b8a3-2d758c732732/content>
- Educación, M. d. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Educación, M. d. (2022). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias de las niñas y niños*. Lima : <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/2825868-orientaciones-pedagogicas-para-educacion-inicial>.
- Escudero Pérez , J. (2016). *Juegos musicales en la naturaleza: 70 dinámicas de música y educación sonora en espacios abiertos*. Madrid, España: Libros en Acción (Ecologistas en Acción).
https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/juegos-musicales-naturaleza.html?utm_source=chatgpt.com
- Farfán, C. (2018). *Los juegos cooperativos en el nivel inicial*. Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Frere, F., & Saltos , S. (2013). *Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje*. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
<https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663862005.pdf>

- García, R., Pérez, E., & Fernández, S. (2008). Modelos atencionales y Educación. *Revista de Psicología y Educación*, 1, 125-138.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/30.pdf>
- Gobierno de la provincia de Buenos Aires. (2024). *Juegos cooperativos*. Buenos Aires: Gobierno de la provincia de Buenos Aires.
- Heredia, M., & Moscoso, C. (2019). Heredia y Moscoso en su investigación titulada “El trabajo cooperativo, una estrategia para la atención a diferentes ritmos de aprendizaje”, desarrollado en la. *Tesis de licenciatura*. Universidad de Cuenca, Cuenca. <https://restdspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/831aa53b-4512-4bcc-bdf0-94bfbb50c0f4/content>
- Hernández, & Díaz, B. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). México: McGRAW-HILL.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrador, J. (2012). *Juegos Cooperativos*. España: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Huillca, L. (2019). Programa de canciones infantiles para mejorar la atención de los niños y niñas de la edad de 4 años de la institución educativa inicial N° 556 San Felipe Distrito Sicuani Provincia Canchis Región Cusco 2017. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1397/1/T026_44137271_T.pdf
- Jeux, c., & Ensembles, J. (2025). *Traducción de "" de NON VIOLENCE ACTUALITÉ – Montargis (Francia) Realizada por Intered*. Francia: Intered.
- Jonhson, R., & David. (2023). 9 actividades de aprendizaje cooperativo para niños. *eresmama*.
- Kathia, T. (2022). Programa para estimular los niveles de atención en niños de 5 años en una institución educativa del distrito de la Molina. *Tesis de licenciatura*. Universidad Cayetano Heredia, Lima.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12966/Programa_To_varJaeger_Kathia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Londoño, L. (24 de abril de 2009). La atención: un proceso psicologico basico. *Universidad de Colombia*, 92.
<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lucila, V. (2021). Vilchez en su investigación titulada “El aprendizaje cooperativo en actividades auténticas con niños y niñas de 5 años durante la ejecución del proyecto ludopedia en el año 2019. *Tesis de licenciatura*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Maldonado Carreño, C. (2023). *Creencias y prácticas relacionadas con el juego en educación inicial*. Bogotá: Universidad de Los Andes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/>
- Martinez , M. (2023). Estrategias para fomentar la atención en los estudiantes del nivel inicial. *tesis de licenciatura*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, Chinchalta. <https://repositorio.sanfranciscochinchalta.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14762/49/MartinezCM%20-%20TI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía, E. (2006). *El juego cooperativo. Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Ministerio de Educación . (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ñaupas. (2018). *Metodología de la investigación*. bogota: ediciones de la u. https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf
- Omeñaca, J. (2002). Juegos cooperativos y educación física. *Inde*.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona: Editorial Graó.
- Palacios, C. (2019). La atención en niños de 3 años en la I.E N° 14063 del Caserío Monte - redondo la unión, 2018. *Tesis de licenciatura*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Piura.
- Paredes, M. (2019). *El juego cooperativo en el nivel inicial*. Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Patiño, L. (2025). Estrategias didácticas y la atención en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura. *Tesis de licenciatura*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco, Cusco.
- Piaget, J. (1951). *Juego, sueños e imitación en la infancia* (Routledge ed.). Londres: Taylor & Francis Group. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315009698>
- Piaget, J. (1972). *Psychology and Epistemology: Towards a Theory of Knowledge*. Harmondsworth, Inglaterra: Penguin Books / Penguin University Books.

https://books.google.com/books/about/Psychology_and_Epistemology.html?id=osRk3nQOwTgC&utm_source=chatgpt.com

- Piox, R. (2018). Piox en su investigación "Proceso de mejoramiento de la atención en la primera infancia relacionada con el juego cooperativo, estimulación oportuna y técnicas de aprendizaje. *Tesis de licenciatura*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Piox-Raysa.pdf>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2025). *LA OBSERVACIÓN COMO HABILIDAD INVESTIGATIVA* (marzo del 2025 ed., Vol. Primera edición). (R. Espiniza Arce, Ed.) Lima, Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú- Facultad de educación.
<https://facultad-educacion.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2025/04/LA-OBSERVACION-COMO-HABILIDAD-INVESTIGATIVA-2025-1.pdf>
- Ramón, R. (2025). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una institución educativa, Los Olivos 2019", desarrollado en la Universidad César Vallejo. *Tesis de licenciatura*. Universidad César Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43459/Ram%c3%b3n_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos Higuera, S., & Espinoza Cid, R. A. (2017). *EL DIARIO DE CAMPO COMO INSTRUMENTO PARA LOGRAR UNA PRÁCTICA REFLEXIVA*. ensayo , ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO, San Luis Potosí.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- Ruiz, J. (2008). *El Juego Motor Cooperativo ¿Un buen contexto para la enseñanza? ... Cuando la Educación Física nos hace más humanos*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Sara, C. (2015-2016). *Jugando Entenderas*.
- Schiller, F. (2008). *Juegos cooperativos y sin competición*. Madrid: Orientacionan Dibujar.
- Sierra, A., & Arias, R. (2021). El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima. *Licenciatura*. Universidad Daniel Alcides Carrión, Pasco.
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2204>
- Tamayo, F. (2007). *Técnicas de animación y juegos cooperativos para colectivos ciudadanos*. Guayaquil: Escuela de ciudadanía.
- Uchupailla, D. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la atención y concentración. *Licenciatura*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.
- UNICEF. (octubre de 2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<https://doi.org/https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

UNICEF. (2021). ¡volvamos a jugar! 64. www.unicef.cl

Vera, Y. (2023). El juego como estrategia didáctica en la atención en niños de 5 años de una I.E de Trujillo. *Licenciamiento*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/138267>

Vielma, & Salas. (9 de junio de 2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *La Revista Venezolana de Educación Educere*, vol 3, 30-37.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

Vygostky, L. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Zarza, C. (2018). Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por Bolívar de Cartagena de Indias. *Universidad de Cartagena*. Universidad de Cartagena, Cartagena.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/89ae5178-cb19-4b31-bd2d-2d2d266cac71/content>

Zavala, D. (2024). El juego cooperativo para el desarrollo de la creatividad de los niños de inicial 2 del centro de educación inicial “Dolores Veintimilla de Galindo” de ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13637/1/ZAVALA%20PULLA%20DANIELA%20NATALY-%20EL%20JUEGO%20COOPERATIVO%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20OCREATIVIDAD%20%281%29.pdf>

ANEXOS



ANEXOS 1

Matriz de consistencia

Tabla 9.

Matriz de consistencia: Implementación de actividades cooperativas como estrategia para potenciar la atención en niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” – Cusco, 2025

Formulación del problema	Objetivo	Hipótesis	Variable/ dimensiones	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable independiente	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Descriptivo Diseño: Preexperimental Técnica de recolección de datos:
¿De qué manera influye la implementación de actividades cooperativas en la atención de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” en el Cusco durante el año 2025?	Determinar la influencia de la implementación de actividades cooperativas en la atención de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” en el Cusco durante el año 2025.	La implementación de actividades cooperativas influye significativamente en la atención de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 "El Niño Divino", Cusco, 2025.”	Actividades cooperativas Dimensiones • Trabajo en equipo • Interacción social • Resolución cooperativa de tareas	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente	

PE1: ¿De qué manera influye la implementación de actividades cooperativas en la atención selectiva de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” en el Cusco durante el año 2025?	OE1: Determinar la influencia de la implementación de actividades cooperativas en la atención selectiva de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” de Cusco durante el año 2025.	HE1: La implementación de actividades cooperativas influye significativamente en la atención selectiva de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 "El Niño Divino", Cusco, 2025.	Observación Instrumento de recolección de datos: Lista de cotejo Población: 23 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino”, (salón “Ositos de anteojos”)	Muestra: 23 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino”, del salón “Ositos de anteojos”
PE2: ¿De qué manera influye la implementación de actividades cooperativas en la atención dividida de los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” en el Cusco durante el año 2025?	OE2: Determinar la influencia de la implementación de actividades cooperativas en la atención dividida de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” de Cusco durante el año 2025.	HE2 La implementación de actividades cooperativas influye significativamente en la atención dividida de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 "El Niño Divino", Cusco, 2025.	Atención Dimensiones: • Atención selectiva • Atención dividida • Atención sostenida	
PE3: ¿De qué manera influye la implementación de actividades cooperativas en la atención sostenida de los niños de 3 años	OE3: Determinar la influencia de la implementación de actividades cooperativas en la	HE3 La implementación de actividades cooperativas influye significativamente en la		

de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” en el Cusco durante el año 2025?	atención sostenida de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 “El Niño Divino” de Cusco durante el año 2025.	atención sostenida de los niños de 03 años de la Institución Educativa Inicial N°1199 "El Niño Divino", Cusco, 2025.
--	--	--

Nota. Elaboración propia



13	Sostiene la atención en una actividad durante periodos Prolongados					
14	Retoma la concentración de inmediato en una actividad después de una interrupción					
15	Muestra resistencia al cansancio o al aburrimiento durante tareas prolongadas					
16	Es perseverante incluso cuando las actividades son Desafiantes					
17	Su concentración en las actividades previene distracciones con facilidad					
18	Completa con éxito las actividades emprendidas					

Escala de medición

<i>Inicio</i>	D =1
<i>Básico</i>	C =2
<i>Proceso</i>	B =3
<i>Logro</i>	A =4



ANEXO 3

Validación de instrumentos

Experto 01

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE CUESTIONARIO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *es pertinente y claro*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Nombres y Apellidos	Maria Nieves Roca Luque	DNI N°	23987213
Dirección domiciliaria	Santa Anita - G-3	Teléfono / Celular	950372156
Título profesional / Especialidad	Profesora de Educación Inicial	Firma	 Mg. Maria Nieves Roca Luque DNI: 23987213 INICIAL
Grado Académico	Magister		
Metodólogo/ temático		Lugar y fecha	

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Suficiencia: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Experto 2

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE CUESTIONARIO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Nombres y Apellidos	<i>Miriam Miriam Zavallos Tejada</i>	DNI N°	<i>23992816</i>
Dirección domiciliaria	<i>Pje Llantay A-10. Dpto 101</i>	Teléfono / Celular	<i>970945258</i>
Título profesional / Especialidad	<i>Licenciada en Educación Especialidad Educación Física - Educación Troncal</i>	Firma	 <i>Miriam Miriam Zavallos Tejada</i> DOCENTE
Grado Académico	<i>Magister en Psicología Educativa</i>		
Metodológico temático		Lugar y fecha	<i>Cusco, Setiembre 2025</i>

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

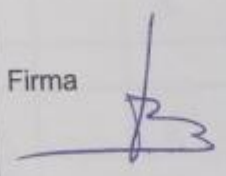
Suficiencia: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Experto

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE CUESTIONARIO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Nombres y Apellidos	Isaac E. Castro Cuba Barineza	DNI N°	10281126
Dirección domiciliaria	Urb. Lampa F4-8	Teléfono / Celular	985902125
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Educación, Abogado, Ingeniero.	Firma	
Grado Académico	Doctor en Educación		
Metodólogo/temático		Lugar y fecha	Cusco, 10, 09, 25

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Suficiencia: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 4

Propuesta de trabajo

Actividad N°

Atención Selectiva

I. DATOS GENERALES:

I.E.I. : Niño Divino
NIVEL : Inicial
EDAD : 03 años
AULA : Ositos de anteojos
DOCENTE : María Nieves Roca Luque
PRACTICANTE : Katerin Juliana Pastor Jorge
 Gloria Stephanie Rojas Gil

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Armamos una tan grama

III.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE LA SESIÓN:

ÁREA	Personal social	PROPÓSITO	Que los niños y niñas armen colectivamente el TANGRAMA en sus diferentes niveles de dificultad, demostrando interés y concentración al colaborar con sus pares	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Participa y muestra interés en las actividades grupales propuestas, manifestando con gestos, movimientos o palabras su agrado o incomodidad.			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	
COMPETENCIA: Convive y participa Democráticamente en la búsqueda	Participa en actividades	Construcción del tan grama en sus distintas dificultades	Lista de cotejo	de

Del bien común"	grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.		
CAPACIDAD: • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Búsqueda de la excelencia: contribuir a dar lo mejor de sí mismos y lograr que el globo no se caiga Orientación al bien común: promover relaciones solidarias y cooperativas		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes.		

V.- DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES
La atención	Atención sostenida	• Ignora distracciones visuales o sonoras para enfocarse en las actividades propuestas • Distingue entre situaciones relevantes y secundarias con precisión • Demuestra interés genuino en actividades que requieren alta concentración • Mantiene la atención en los estímulos del entorno de manera efectiva • Describe detalles y hechos de manera organizada • Enfoca su atención minuciosa en cada detalle de las actividades realizadas

V.- MATERIALES A USAR

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Preparar los materiales con anticipación separando cada plantilla con sus respectivas figuras •	1. Tan gramas elaboradas en cartón en 60cm x60 cm 2. Plantillas o figuras de los modelos de diferentes formas en A4 3. Hojas bond para dibujar

VI.- PROCESOS DE LA SESIÓN

Momentos	Secuencia didáctica	Tiempo
INICIO	MOTIVACIÓN Invitamos a los niños a observar un video https://www.youtube.com/watch?v=qXwaoP2PTTg&list=RDqXwaoP2PTTg&start_radio=1 SABERES PREVIOS • ¿Qué figuras aparecieron? • ¿Cómo se movían las figuras? • ¿Creen que nosotros también podremos mover piezas para crear algo? PROPOSITO "Hoy vamos a usar tangramas para pensar, crear y construir figuras trabajando en equipo." CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos primero: ¿Qué creen que es un tangram? Mostramos un tangram armado (casa, gato o barco). Luego, lo desarmamos lentamente y decimos: • ¿Podremos volver a armarlo? • ¿Cómo lo haremos?	10 min

DESARROLLO	<u>PROBLEMATIZACIÓN</u> Explicamos brevemente: “El tangram es un juego con figuras geométricas que debemos colocar en el lugar correcto para crear una nueva figura.” Luego establecemos acuerdos: • Compartimos materiales" • Miramos antes de coloca • Armamos con paciencia • Ayudamos a nuestro compañero <u>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</u> Mostramos dos modelos de figuras posibles (una sencilla y otra más compleja) y preguntamos: ¿Cuál quieren intentar? Cada grupo elige su reto. Luego entregamos: • Un tangram desarmado • La plantilla del modelo elegido <u>TOMA DE DECISIONES</u> Mientras los niños trabajan, hacemos preguntas para promover pensamiento: • ¿Qué forma estás usando? ¿Cómo se llama? • ¿Qué pasaría si giramos esta pieza? • ¿Esta figura es grande o pequeña? • ¿Cómo saben que va en ese lugar? • ¿Qué forma creen que falta? Reforzamos conductas: • Miren juntos antes de decidir. • Ayúdense, no es una carrera.	30 min
CIERRE	<u>METACOGNICIÓN</u> Generamos las siguientes preguntas: • ¿Qué fue lo más importante durante el juego? • ¿Cómo lo hicimos para armar la figura? • ¿Qué logramos construir trabajando en equipo? • ¿para que nos servirá lo aprendido el día de hoy?	5 min

BIBLIOGRAFÍAS:

- Programa Curricular de Educación Inicial:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Pinteres
<https://www.pinterest.com/pin/31525266137393570/>
- Eligeeduca
<https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/6-cosas-que-puede-aprender-un-nino-al-jugar-con-un-tangrama/>



Actividad N°

Atención Dividida

I. DATOS GENERALES:

I.E.I. : Niño Divino
NIVEL : Inicial
EDAD : 3 años
AULA : Ositos de anteojos
DOCENTE : María Nieves Roca Luque
PRACTICANTE : Katerin Juliana Pastor Jorge
 Gloria Stephanie Rojas Gil

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

CREAMOS UNA OBRA DE ARTE

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE LA SESIÓN:

ÁREA	Comunicación	PROPÓSITO	Que los niños y las niñas mantengan la concentración mientras realizan la técnica de soplado para crear cabello en una silueta grupal, siguiendo un modelo visual y organizándose para lograr un trabajo artístico colectivo.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	El niño o la niña concentra su enfoque en las actividades programadas, participando activamente en el trabajo grupal y demostrando disposición para cumplir la consigna artística con atención y control motor.			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	
COMPETENCIA: Crea proyectos des su lenguaje artístico CAPACIDAD: • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja..	Producción artística grupal mediante técnica de soplado (cabello de la silueta).	Lista de cotejo	
ENFOQUE TRANSVERSAL	Búsqueda de la excelencia: Realizar su mejor esfuerzo en la obra grupal. Orientación al bien común: Trabajar juntos respetando turnos y materiales.			
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la			

competencia de Indagación.

V.- DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

VARIABLE DEPEND.	DIMENSIÓN	INDICADORES
La atención	Atención dividida	• Concentra su enfoque en las actividades programadas de manera consistente • Aborda las coordinaciones simples y estructuradas en las actividades de atención • Ejecuta adecuadamente las diversas actividades propuestas • Es capaz de seguir instrucciones simultáneamente • Desarrolla varias actividades de manera apropiada • Colabora de manera óptima en actividades en equipo

IV.- MATERIALES A USAR

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Organiza los materiales con anticipación para facilitar su distribución durante el desarrollo de la actividad	4. Papelotes con silueta sin cabello 5. Pintura líquida (lavable) 6. Sorbetes / cañitas 7. Modelo visual del cabello soplado en pizarra 8. Delantal/manteles plásticos 9. Previsiones: Organización del espacio, protección de mesas y prendas.

VI.- PROCESOS DE LA SESIÓN

Momentos	Secuencia didáctica	Tiempo
-----------------	----------------------------	---------------

INICIO	ASAMBLEA • Los niños exploran libremente el aula moviéndose como artistas buscando inspiración. • Se les muestra el modelo del cabello soplado. • Conversamos: ¿Qué observan? ¿Cómo creen que se hizo el cabello? • Explicamos que hoy serán artistas creando cabello para la silueta usando soplado. Reglas: soplar suave, trabajar en grupo, concentrarse, respetar turnos.	05 min
DESARROLLO	CONTEXTUALIZACIÓN • Se forman grupos de 4 a 5 niños. • Se entrega el papelote con silueta y pintura. • Se explica la consigna: "Cada uno toma una cañita y sopla la pintura hacia arriba para formar el cabello. Observamos el modelo y trabajamos con calma." PROCESO CREATIVO • Brindamos los materiales correspondientes • Pegamos la cartulina en la mesa para que no se mueva • Brindamos los sorbetes y exploramos el material • Por grupos iremos pasando y dejando pintura en su caratulas para que ellos la pinten • La docente observa y registra el nivel de concentración y permanencia en la tarea. • Se refuerza verbalmente: "Respira, observa el modelo, sopla con calma". OBRA Posteriormente , la maestra invita a los grupos a exponer su obra de arte y comentar como lo hicieron , que fue lo que más les gusto, si tuvieron dificultades	25 min

CIERRE	METACOGNICIÓN Generamos las siguientes preguntas: • ¿Qué hicimos hoy? • ¿Cómo trabajamos en grupo? • ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué aprendimos sobre concentrarnos?	5 min

BIBLIOGRAFÍAS:

- Programa Curricular de Educación Inicial:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



Actividad N°

Atención Dividida

I. DATOS GENERALES Taller de danza

I.E.I. : Niño Divino
NIVEL : Inicial
EDAD : 3 años
AULA : Ositos de anteojos
DOCENTE : María Nieves Roca Luque
PRACTICANTE : Katerin Juliana Pastor Jorge
 Gloria Stephanie Rojas Gil

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

CLA CALP SUM

III.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE LA SESIÓN:

ÁREA	Comunicación	PROPÓSITO	Que los niños y niñas desarrollen atención sostenida mientras realizan movimientos al ritmo de una canción utilizando palitos musicales, mientras usan diferentes lenguajes artísticos	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Mantiene la atención y concentración durante las actividades propuestas, retomándola después de interrupciones y mostrando perseverancia incluso ante tareas prolongadas o desafiantes.			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO	
COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos CAPACIDAD: • Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego	Componemos una secuencia con ayuda	Lista de cotejo	

• Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus envases colocándoles las tapas.		
ENFOQUE TRANSVERSAL	Búsqueda de la excelencia: contribuir a dar lo mejor de sí mismos y aportar en el trabajo en equipo. Orientación al bien común: promover relaciones solidarias y cooperativas		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Representa ideas acerca de sus vivencias personales u del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)		

V.- DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
La atención	Atención dividida	• Sostiene la atención en una actividad durante periodos prolongados • Retoma la concentración de inmediato en una actividad después de una interrupción • Muestra resistencia al cansancio o al aburrimiento durante tareas prolongadas • Es perseverante incluso cuando las actividades son desafiantes • Su concentración en las actividades previene distracciones con facilidad • Completa con éxito las actividades emprendidas

VI.- MATERIALES A USAR

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
• Ordenar los asientos en columnas y filas	10. Palitos de madera (23 pares) 11. Sillas adecuadas para los niños

VII.- PROCESOS DE LA SESIÓN

Momentos	Secuencia didáctica	Tiempo
INICIO	<u>ASAMBLEA</u> Se muestra una caja sorpresa, palitos de madera . Conversa con ellos: ¿Qué podemos hacer con estos palitos de madera? ¿Para que servirá?" El día de hoy aprendemos a bailar con los palitos al ritmo de una canción Comunicamos: Hoy aprenderemos a bailar con los palitos para eso debemos estar atentos ,mirar, escuchar y movernos al mismo tiempo	10 min
DESARROLLO	<u>EXPLORACIÓN LIBRE</u> Se invita a los niños a manipular los palitos libremente. "¿Cómo suenan si los golpeamos suavemente?" "¿Qué pasa si los movemos arriba o abajo?" "¿Podemos tocarlos al ritmo de una canción?" Escuchamos propuestas, si no logran sugerencias, los guía con ejemplos: "Podemos dar golpecitos suaves en el suelo." "Podemos moverlos como si fueran maracas." "Podemos chocar los palitos y escuchar el sonido." <u>EXPLORACIÓN GUIADA</u> Guiaremos a los niños en la siguiente melodía: https://www.pinterest.com/pin/4433299628894365/  CREACIÓN O PRODUCCIÓN Pedimos a los niños si podemos crear pasos con una canción que ellos conozcan , en caso que no participen brindamos sugerencias como: la vaca lola, la gallina turuleca	30 min

CIERRE	METACOGNICIÓN "¿Qué hicimos hoy con los palitos?" "¿Les gustaría volver a hacerlo con otra canción?" "¿Por qué crees que necesitábamos mirar y escuchar al mismo tiempo?"
--------	---

BIBLIOGRAFÍAS:

- Programa Curricular de Educación Inicial:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Beneficios de la música: <https://www.miuzart.com/blog/beneficios-estimulacion-musical-ninos-desarrollo>
- Montessori: <https://topmontessoris.com/es/actividades-de-musica-y-movimiento/>
- Palo de Lluvia: <https://conciertospablonahual.com/palo-de-lluvia-y-novedades-rss-pablo-nahual/>



ANEXO 6

APORTES CON RESPCTO A LAS SESIONES

Actividad Atención Selectiva: Armamos un Tangram

1. ¿Qué es esta sesión?

Es una actividad de psicomotricidad y juegos cooperativos dirigida a niños de 3 años, en la que los niños trabajan en grupos para armar figuras con el tangram en distintos niveles de dificultad. La sesión busca que los niños desarrollen coordinación óculo-manual y óculo-podal, concentración, cooperación y habilidades de resolución de problemas mientras manipulan las piezas para formar figuras geométricas.

2. Objetivo/Propósito

Que los niños y niñas armen colectivamente el tangram en sus diferentes niveles de dificultad, demostrando interés y concentración al coordinar sus movimientos, respetando turnos y colaborando con sus compañeros.

3. Desarrollo de capacidades y competencias

- Competencias: Desenvuelve su motricidad de manera autónoma y consciente.
- Capacidades: Comprende su cuerpo, se expresa corporalmente, mantiene atención sostenida, coopera con su grupo.
- Desempeño esperado: Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en situaciones de juego, siguiendo modelos y ayudando a sus compañeros a completar la tarea.

4. Importancia para la tesis

Esta sesión permite evidenciar cómo las actividades cooperativas favorecen la atención sostenida en niños de 3 años, mostrando cómo los niños pueden concentrarse en un objetivo común, manejar turnos y trabajar juntos mientras desarrollan habilidades motrices finas y gruesas.

5. Contribución al desarrollo integral del niño

- Además de fomentar la atención y la cooperación, esta actividad contribuye a:
- Desarrollo de la coordinación motriz fina y la percepción espacial.
- Habilidades sociales: colaboración, comunicación, respeto por turnos y resolución de problemas en equipo.
- Autoconfianza y autoestima al lograr completar las figuras correctamente.

6. Relación con la investigación

Se vincula directamente con el objetivo de la tesis de analizar cómo las actividades cooperativas potencian la atención en niños de 3 años, al observar cómo los niños se concentran en las piezas del tangram, siguen instrucciones, respetan los turnos y colaboran en la construcción de un objetivo común.

7. Evidencias y seguimiento

Se pueden recoger evidencias mediante la observación directa, listas de cotejo y los dibujos que los niños realizan al final, reflejando su atención, percepción de las figuras y participación en el trabajo en equipo.



Actividad Atención Dividida: Creamos una Obra de Arte

1. ¿Qué es esta sesión?

Es una actividad de comunicación y psicomotricidad dirigida a niños de 3 años, en la que los niños trabajan en grupos para crear una obra artística utilizando la técnica de soplado. La sesión busca que los niños desarrollen atención dividida, coordinación óculo-manual y habilidades cooperativas mientras observan un modelo visual y expresan sus ideas creativas.

2. Objetivo/Propósito

Que los niños y niñas exploren y experimenten la técnica de soplado para crear una obra artística grupal, atendiendo al modelo visual, organizándose con sus compañeros y expresando sus ideas mediante el uso de materiales plásticos.

3. Desarrollo de capacidades y competencias

- Competencias: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
- Capacidades: Explora y experimenta los lenguajes del arte, aplica procesos creativos y socializa sus procesos y proyectos.
- Desempeño esperado: Explora materiales por iniciativa propia, sopla pintura hacia el papel siguiendo el modelo, colabora con el grupo y mantiene atención en la tarea mientras expresa verbalmente lo que observa y siente.

4. Importancia para la tesis

Esta sesión permite observar cómo las actividades cooperativas artísticas facilitan el desarrollo de la atención dividida en niños de 3 años, mostrando que pueden concentrarse en varias acciones simultáneamente (soplar, observar, coordinar con el grupo) y seguir un modelo mientras trabajan de manera conjunta.

5. Contribución al desarrollo integral del niño

- Además de favorecer la atención, esta actividad contribuye a:

- Desarrollo de la coordinación motriz fina y percepción espacial.
- Habilidades sociales: comunicación, respeto por turnos y colaboración en grupo.
- Expresión artística y verbal, creatividad y autoestima al completar la obra grupal.

6. Relación con la investigación

Se vincula con el objetivo de la tesis de analizar cómo las actividades cooperativas potencian la atención en niños de 3 años, evidenciando cómo los niños pueden mantener concentración en actividades múltiples y trabajar en equipo mientras exploran y crean una obra artística.

7. Evidencias y seguimiento

Se pueden recoger evidencias mediante observación directa, listas de cotejo y la obra grupal final, reflejando la atención dividida, la coordinación, la colaboración y la expresión verbal de los niños.



Actividad para Atención Sostenida: Clap Clap Sum

1. ¿Qué es esta sesión?

Es una actividad psicomotriz y cooperativa dirigida a niños de 3 años, en la que los niños utilizan palitos de madera para seguir una secuencia rítmica al compás de la melodía “Clap Clap Sum”. Mediante golpecitos, movimientos simples y coordinación entre manos, mirada y escucha, los niños desarrollan atención sostenida, coordinación óculo-manual y capacidad para seguir instrucciones simultáneas.

2. Objetivo/Propósito

Que los niños y niñas realicen secuencias simples y estructuradas con palitos de madera siguiendo el ritmo de la canción “Clap Clap Sum”, manteniendo la atención mientras coordinan movimientos y participan activamente de la dinámica musical.

3. Desarrollo de capacidades y competencias

- Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Capacidades: Comprende su cuerpo, Se expresa corporalmente, Coordina movimientos óculo-manuales y óculo-podales.
- Desempeño esperado: Explora los palitos libremente, produce sonidos con movimientos suaves, sigue secuencias simples al ritmo de la música, coordina mirada–escucha–movimiento para realizar la actividad, participa de manera cooperativa y expresa verbalmente cómo realizó la dinámica.

4. Importancia para la tesis

Esta sesión permite observar cómo una actividad cooperativa basada en la música y la coordinación rítmica favorece la atención sostenida en niños de 3 años. Seguir la secuencia de movimientos con los palitos requiere concentración constante, control de impulsos, escucha activa y la capacidad de ejecutar instrucciones simultáneamente

5. Contribución al desarrollo integral del niño

- Desarrollo de la motricidad fina y gruesa mediante el uso de palitos.
- Exploración sensorial del sonido, ritmo y movimiento.
- Regulación emocional al esperar turnos, controlar fuerza y seguir la música.
- Habilidades sociales mediante el trabajo cooperativo y la sincronización grupal.

6. Relación con la investigación

Esta sesión se articula directamente con el objetivo de analizar cómo las actividades cooperativas potencian la atención en niños de 3 años. La dinámica musical requiere que los niños mantengan el foco, respondan a la estructura rítmica, sigan instrucciones simultáneas y colaboren colectivamente.

7. Evidencias y seguimiento

Lista de cotejo, evaluando la capacidad de seguir secuencias rítmicas y mantener la atención, observación directa, registrando coordinación motriz, escucha activa y participación cooperativa



ANEXO 7**Evidencias fotográficas**

ATENCIÓN SELECTIVA: ARMAMOS UN TANGRAMA)
Maestra practicante explicando a los niños como armar el tangram





Grupo hormiguitas coordinando y ejecutando el armado del tangram

ATENCIÓN DIVIDIDA: CREAMOS UNA OBRA DE ARTE



Grupo maripositas soplando la pintura para hacerle cabello al dibujo



Maestra practicante explicando al grupo arañita como tienen que hacerle cabello al dibujo

ATENCIÓN SOSTENIDA: CLAP CLAP SUM



Maestra practicante poniendo la música para comenzar la actividad



Niños del aula ositos de anteojos siguiendo la secuencia de ritmo que hace la maestra practicante