ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“SANTA ROSA”

TESIS

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS DE PUNO, 2025

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales

Autoras:

Bach. Maria Margot Callacondo Ancco

Bach. Lisset Kareen Gomez Machaca

Asesor:

Mg. Alfonso Soncco Quispe.

Código ORCID: orcid.org/0000-0002-4815-5111

Línea de Investigación:

Didáctica en instituciones educativas

Cusco -Perú

2026

María Margot Callacondo Ancco Y Lisset Kareen Go...

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTU...

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3664064279

Fecha de entrega
29 sep 2026, 11:05 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
29 sep 2026, 11:25 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
DOC-20260929-WA0017_1.pdf

Tamaño del archivo
2.4 MB

96 páginas

22.454 palabras

142.704 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
13% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **Lisset Kareen Gomez Machaca** identificada con Documento Nacional de Identidad No. 75744778 y María Margot Callacondo Ancco, identificada con Documento Nacional de Identidad No. 75077847. del Programa Académico de Profesionalización docente de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada:
   ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS DE PUNO, 2025 es de nuestra autoría, la misma que presentamos para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 30 de septiembre de 2026

LISSET KAREEN GOMEZ MACHACA

DNI. NO. 75744778

MARÍA MARGOT CALLACONDO ANCCO

75077847

AGRADECIMIENTO

Brindo mi sincero agradecimiento a Dios por permitirme culminar satisfactoriamente esta investigación y por acompañarme en cada etapa de mi formación profesional. Asimismo, agradezco a mis padres, familiares y docentes por el apoyo, la confianza y las enseñanzas brindadas durante este proceso académico. De igual manera, expreso mi gratitud a las autoridades y estudiantes del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno por su disposición y colaboración en el desarrollo del estudio.

Maria Margot Callacondo Ancco

Expreso mi agradecimiento a Dios por darme fortaleza y constancia para alcanzar esta meta profesional. Del mismo modo, agradezco a mi familia y a los docentes, quienes con sus consejos, enseñanzas y apoyo permanente contribuyeron a mi crecimiento académico. Asimismo, agradezco a las autoridades y estudiantes del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno por su participación y apoyo durante la ejecución de la presente investigación.

Lisset Kareen Gomez Machaca

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno en el año 2025. La investigación se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental. La población y muestra estuvieron conformadas por 112 estudiantes, trabajándose con una muestra censal. Para obtener los resultados se manejó la técnica de encuesta y de instrumento un cuestionario, tal que fue validado por juicio de expertos y sometido a la prueba de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se realizó mediante los programas Microsoft Excel y SPSS versión 25. Asimismo, de igual manera se utilizo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y posteriormente la correlación de Pearson para verificar las hipótesis planteadas. Los resultados demostraron la existencia de una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales ($r = 0.440$; $p < 0.05$). En consecuencia, se concluye que las estrategias motivacionales favorecen el desempeño académico y su desarrollo.

Palabras clave: Estrategias de motivación, logro del aprendizaje, Ciencias Sociales, motivación académica, educación secundaria.

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the relationship between motivational strategies and the level of learning achievement in social sciences among first-year secondary school students at the Glorioso Colegio Nacional San Carlos in Puno during the 2025 academic year. The study employed a quantitative approach, specifically a basic, correlational study with a non-experimental design. The population and sample consisted of 112 students, using a census sample. Data were collected using a survey technique, with a questionnaire as the instrument. The questionnaire was validated through expert review and subjected to a reliability test using Cronbach's alpha coefficient. Data were processed using Microsoft Excel and SPSS version 25. Additionally, the Kolmogorov-Smirnov normality test was applied, followed by Pearson's correlation to verify the proposed hypotheses. The results demonstrated the existence of a significant relationship between motivational strategies and the level of learning achievement in the area of Social Sciences ($r = 0.440$; $p < 0.05$). Consequently, it is concluded that motivational strategies promote academic performance and the development.

Keywords: Motivational strategies, learning achievement, Social Sciences, academic motivation, secondary education.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN 4

ABSTRACT 5

INTRODUCCIÓN 13

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.1 Descripción del problema 15

1.2 Problemas de la investigación 16

1.2.1 Problema general 16

1.2.2 Problemas específicos 16

1.3 Objetivos de la investigación 17

1.3.1 Objetivo general 17

1.3.2 Objetivos específicos 17

1.4 Línea de investigación 17

1.5 Justificación e importancia del estudio 18

1.5.1 Conveniencia 18

1.5.2 Relevancia social 18

1.5.3 Valor teórico 18

1.5.4 Utilidad práctica 18

1.5.5 Valor metodológico 18

1.6 Delimitación de la investigación 19

1.6.1 Delimitación Espacial 19

1.6.2 Delimitación Temporal 19

1.6.3 Delimitación del Contenido. 20

1.6.4 Delimitación Social/poblacional *20*

1.6.5 Delimitación Temática *20*

1.7. Limitación de la investigación 21

PARTE I 22

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 22

2.1. Antecedentes de la investigación 22

2.2. Bases teórico-científicas 27

2.2.1 Estrategias de motivación *27*

2.2.2 Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales *34*

2.3. Definición de términos. 40

PARTE II 42

METODOLOGIA 42

3.1 Hipótesis de la investigación 42

3.1.1. Hipótesis general *42*

3.1.2. Hipótesis específicas *42*

3.2 Variables de la investigación 42

3.2.1 Variable de estudio 1 ..... *42*

3.2.2 Variable de estudio 2 ..... *42*

3.2.3 Operacionalización de variables. *43*

3.3 Método de investigación 45

3.3.1. Enfoque de investigación *45*

3.3.2. Tipo de investigación *46*

3.3.3. Alcance o nivel de investigación *46*

3.3.4. Diseño de investigación *47*

3.4 Población y muestra del estudio 47

3.4.1 Población *47*

3.4.2 Muestra *48*

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 48

3.5.1 Técnica de recolección de datos *48*

3.5.2 Instrumento de recolección de datos *48*

3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos 49

3.6.1. Validación *49*

3.6.2. Confiabilidad *49*

3.7 Técnica de procedimientos 51

3.8 Aspectos éticos 52

RESULTADOS 53

4.1. Descripción 53

4.2. Resultados por variables 54

4.2.1. Resultados por variables de estudio 1 ..... *54*

4.2.2. Resultados por dimensiones de la variable de estudio 1 ..... *55*

4.2.3. Resultados por variables de estudio 2 ..... *58*

4.2.4. Resultados por dimensiones de la variable de estudio 2 ..... *60*

4.3. Prueba de hipótesis 64

4.3.1. Hipótesis general *65*

4.3.2. Hipótesis específica *66*

4.4. Discusión de resultados 68

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 74

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 79

ANEXOS 84

INDICE DE TABLA

Tabla 1 *Operación de variables*.....43

Tabla 2 *Muestra*.....48

Tabla 3 *Validación*.....49

Tabla 4 *Nivel de las estrategias de motivación en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025*.....54

Tabla 5 *Nivel de motivación intrínseca en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025*.....55

Tabla 6 *Nivel de motivación extrínseca en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025*.....57

Tabla 7 *Nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025*.....58

Tabla 8 *Nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025*.....60

Tabla 9 *Nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025*.....61

Tabla 10 *Nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025*.....63

Tabla 11 *Prueba de normalidad de las variables estrategias de motivación y nivel de logro del aprendizaje*..... 64

Tabla 12 *Relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje* 65

Tabla 13 *Relación entre las estrategias de motivación y la competencia "Construye interpretaciones históricas"* 66

Tabla 14 *Relación entre las estrategias de motivación y la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente"* 67

Tabla 15 *Relación entre las estrategias de motivación y la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos"* 68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Distribución porcentual de los niveles de estrategias de motivación* 54

Figura 2 *Distribución porcentual de los niveles de motivación intrínseca* 56

Figura 3 Distribución porcentual de los niveles de motivación extrínseca 57

Figura 4 *Distribución porcentual de los niveles de logro del aprendizaje* 59

Figura 5 *Distribución porcentual del nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas"* 60

Figura 6 *Distribución porcentual del nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente"* 62

Figura 7 *Distribución porcentual del nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos"* 63

INTRODUCCIÓN

El campo educativo se constituye mediante un proceso indispensable para el crecimiento integral de la población y para la formación de ciudadanos capaces de comprender, analizar e interpretar la realidad social en la que se desenvuelven. En este contexto, la motivación representa uno de los factores que influyen de manera significativa en el aprendizaje, ya que favorece la participación activa, el interés, y el encargo de los estudiantes con las actividades educativas. En el área de Ciencias Sociales, el desarrollo de competencias relacionadas con la interpretación histórica, la comprensión del espacio geográfico y la toma de decisiones responsables requiere que los estudiantes mantengan una disposición favorable hacia el aprendizaje, la cual puede fortalecerse mediante la aplicación de estrategias de motivación por parte del docente.

En el ámbito educativo se observa que diversos estudiantes presentan escaso interés por las actividades escolares, limitada participación durante las sesiones de aprendizaje y dificultades para alcanzar los niveles de logro esperados. Esta situación evidencia la necesidad de analizar aquellos factores pedagógicos que favorecen el aprendizaje, entre ellos las estrategias de motivación implementadas en el aula. En ese sentido, la presente investigación se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno durante el año 2025?

Con base en este problema, el objetivo general consistió en determinar la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno durante el año 2025. En correspondencia con este objetivo, se planteó como hipótesis general que existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025. Asimismo, se formularon hipótesis específicas orientadas a determinar la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de las tres competencias que conforman el área de Ciencias Sociales. En este sentido, se planteó que existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025. Del mismo modo, se consideró como segunda hipótesis específica que existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia

“Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025. Finalmente, se planteó como tercera hipótesis específica que existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población se conformó por 112 estudiantes del primer grado de secundaria, constituyéndose una muestra censal. Para el recojo de datos se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, cuya validez fue establecida a través de juicio de expertos y cuya confiabilidad se estableció mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Posteriormente, los datos fueron trabajados mediante los programas Microsoft Excel y SPSS versión 25, aplicándose procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales para la comprobación de las hipótesis planteadas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Dentro del contexto educativo internacional, la motivación forma parte de uno de los factores más relevantes para favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias. Diversas investigaciones coinciden en que los educandos que muestran mayores niveles de motivación actúan con mayor interés durante las sesiones de aprendizaje, desarrollan procesos de pensamiento crítico y alcanzan mejores resultados de aprendizaje. No obstante, numerosos estudios evidencian que, cuando las estrategias motivacionales no forman parte de la práctica docente de manera planificada y permanente, disminuye el compromiso del estudiante con su proceso formativo, situación que repercute negativamente en su desempeño académico, especialmente en áreas que demandan análisis, reflexión e interpretación, como Ciencias Sociales.

Esta realidad también se evidencia en el contexto nacional. En el Perú, los resultados de las evaluaciones educativas muestran que un importante porcentaje de estudiantes presenta dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados, reflejadas en bajos niveles de comprensión, análisis y aplicación de conocimientos. Diversos estudios relacionan esta situación, entre otros factores, con la limitada motivación hacia el aprendizaje, manifestada en el escaso interés por las actividades escolares, la reducida participación en clase y el bajo compromiso con las tareas académicas. En consecuencia, se reconoce la necesidad de fortalecer las estrategias motivacionales implementadas por los docentes para favorecer una mayor participación y mejores logros de aprendizaje.

En el ámbito regional, esta problemática adquiere especial relevancia en la región Puno, donde los indicadores educativos evidencian niveles de atraso escolar y deserción superiores a los registrados en otras regiones del país. Estas condiciones reflejan dificultades persistentes para consolidar aprendizajes de calidad y evidencian la carencia de fortalecer las actividades pedagógicas. En el área de Ciencias Sociales, en el que el aprendizaje exige el desarrollo de habilidades de análisis crítico, interpretación y reflexión sobre la realidad, la limitada aplicación de estrategias de motivación contribuye a disminuir el interés de los estudiantes y restringe su participación activa durante el proceso educativo.

Esta situación también se observa en el contexto local. En el Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, específicamente en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, se identifican dificultades relacionadas con el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales. Durante el desarrollo de las sesiones se evidencia desinterés por las actividades propuestas, escasa participación, limitada iniciativa para desarrollar las tareas académicas y un rendimiento que, en muchos casos, no alcanza los niveles esperados. Asimismo, se observa que las estrategias de motivación empleadas por los docentes no siempre generan un compromiso sostenido ni favorecen una participación activa, lo cual repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

De mantenerse esta problemática, podrían incrementarse las dificultades para desarrollar las competencias del área de Ciencias Sociales, limitando la formación integral de los estudiantes y reduciendo sus capacidades para analizar críticamente la realidad, participar responsablemente en la sociedad y tomar decisiones fundamentadas. El contexto, resulta oportunoinvestigar la relación entre las estrategias de motivación y el logro del aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, con el propósito de generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y a la mejora de los resultados educativos.

1.2 Problemas de la investigación

1.2.1 *Problema general*

¿Cuál es la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025?

1.2.2 *Problemas específicos*

a) ¿Qué relación existe entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025?

b) ¿Qué relación existe entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San

Carlos de Puno – 2025?

c) ¿Qué relación existe entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 *Objetivo general*

Determinar la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

1.3.2 *Objetivos específicos*

a) Establecer la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.
b) Establecer la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.
c) Establecer la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

1.4 Línea de investigación

La presente investigación se desarrolla dentro de la línea de investigación "Didáctica en instituciones educativas", ya que analiza las estrategias de motivación utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. En ese marco, el estudio pretende aportar al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y a la mejora de los procesos didácticos en la educación secundaria, promoviendo estrategias que incentiven la participación activa, el interés y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5 Justificación e importancia del estudio

El objetivo del presente trabajo de investigación fue demostrar la efectividad de la aplicación de estrategias de motivación dirigidas a determinar los niveles de logro en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, en el año 2025. La motivación es un elemento básico en el proceso educativo, ya que actúa como un impulso que estimula, orienta y lleva al estudiante a conseguir sus objetivos y tener éxito académico.

1.5.1 Conveniencia

La presente investigación permitió obtener información relevante sobre la importancia de las estrategias de motivación durante el desarrollo de habilidades del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria. Los resultados demostraron la importancia de implementar estrategias motivacionales para favorecer los niveles de logro y fortalecer el aprendizaje de los educandos.

1.5.2 Relevancia social

La investigación tuvo importancia social porque contribuyó a fortalecer la motivación de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, promoviendo aprendizajes más activos y participativos. Asimismo, favoreció el desarrollo de capacidades críticas y reflexivas que permiten una mejor comprensión de la realidad social.

1.5.3 Valor teórico

Los cimientos conceptuales y reflexivos acerca de la importancia de poner en práctica estrategias de motivación en el área de las Ciencias Sociales son aportados por esta investigación. Además, al proporcionar fundamentos teóricos que guían a los maestros en la elección y uso de estrategias motivacionales adecuadas, ayuda a enriquecer el conocimiento pedagógico y fortalece la comprensión de la relación entre motivación y rendimiento académico.

1.5.4 Utilidad práctica

Los resultados obtenidos permitieron generar conciencia en los docentes acerca de la importancia de seleccionar estrategias motivacionales adecuadas para fortalecer el desempeño en el área de Ciencias Sociales.

1.5.5 Valor metodológico

La investigación desarrollada presentó un importante aporte metodológico, ya que permitió emplear procedimientos e instrumentos adecuados para analizar de

manera objetiva la relación existente entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Asimismo, fortaleció el campo de la investigación educativa mediante la elaboración, validación y aplicación de un cuestionario que posibilitó la obtención de información válida y confiable para el estudio de las variables. De igual manera, la metodología utilizada constituye un antecedente útil para futuras investigaciones vinculadas con la motivación y el aprendizaje en contextos educativos semejantes, contribuyendo a la continuidad y perfeccionamiento de estudios posteriores en el ámbito pedagógico.

1.6 Delimitación de la investigación

1.6.1 *Delimitación Espacial*

La institución educativa secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos. La antigua casona está ubicada en el centro de la ciudad, en la segunda cuadra del Jr. En el distrito y región de Puno. Arequipa 245. Limita al norte con Oquendo y al sur con Jr. Fermín Arbulú y al este con el Jr. Valcárcel Teodoro. Frente al Parque Manuel Pino y al Mercado Central, a tres bloques de la Plaza de Armas. Algunas otras instituciones relevantes que están cerca son la Casa del Maestro, el Teatro Municipal de Puno, la iglesia de San Juan Bautista y el Centro de idiomas de la Universidad Nacional del Altiplano. El 7 de agosto de 1825, el Libertador Simón Bolívar fundó la entidad pública de educación. Más tarde, en 1934, Neptalí Zavala creó el lema "Un Carolino, un Caballero", que se mantiene vigente hasta la fecha.

1.6.2 *Delimitación Temporal*

La investigación comenzó en marzo de 2025 y se prolongó hasta octubre de 2025, tiempo que permitió ejecutar de manera organizada las actividades de recolección, procesamiento y análisis de datos. Este tiempo resultó suficiente para alcanzar los objetivos planteados y obtener resultados que sustentaron las conclusiones de la investigación.

Delimitación del universo.

Las características de los alumnos del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno representan un periodo importante del crecimiento durante la adolescencia. Específicamente, se trata de 112 alumnos varones del primer año de secundaria que tienen entre 12 y 13 años. Este grupo se encuentra en una etapa de importantes cambios físicos, emocionales y sociales, propias del adolescente, etapa en la que comienzan a

consolidar su identidad personal y social. Los estudiantes manifiestan interés por aprender el área de Ciencias Sociales, aunque sus motivaciones varían según sus experiencias, aspiraciones y maneras de apreciar la realidad a su alrededor. A menudo buscan relacionar los contenidos del aula con su entorno cotidiano y con los cambios que viven, aunque enfrentan retos en cuanto a la concentración, la interpretación crítica de textos y el manejo equilibrado de la tecnología. Este contexto exige del docente estrategias pedagógicas motivadoras y significativas que promuevan la reflexión, el diálogo y la implicación activa de los estudiantes, promoviendo de esta forma su aprendizaje y crecimiento integral.

1.6.3 *Delimitación del Contenido.*

El contenido se fundamenta en principios de naturaleza psicológica y pedagógica que están vinculados con la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como referencias autores y estudios contemporáneos. Con el propósito de proponer métodos que fortalezcan el interés y la actitud positiva de los alumnos hacia las Ciencias Sociales, se limita el estudio a la conexión entre la motivación y el aprendizaje en la materia indicada, sin considerar otros factores externos como los asuntos familiares o socioeconómicos.

1.6.4 *Delimitación Social/poblacional*

El grupo social examinado incluye a los estudiantes de primer año de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno - 2025, que está conformado por 112 alumnos varones con una edad media entre los 12 y los 13 años, que cursan el VI ciclo de educación secundaria.

1.6.5 *Delimitación Temática*

El estudio se centra únicamente en la relación entre el nivel de logro en Ciencias Sociales (medido a través de sus tres competencias) y las estrategias de motivación, tanto intrínsecas como extrínsecas. No se tienen en cuenta otros elementos externos, como los relacionados con la familia o la economía.

1.7. Limitación de la investigación

Durante la ejecución de la presente investigación se presentaron algunas limitaciones relacionadas principalmente con la accesibilidad a la población de estudio y con la naturaleza del diseño metodológico seleccionado. En ese sentido, la aplicación de los instrumentos estuvo sujeta a la coordinación previa y a la autorización otorgada por las autoridades y docentes IE de Puno, lo que influyó en la organización de las actividades de recolección de datos. Asimismo, al tratarse de una investigación de diseño no experimental y nivel correlacional, los resultados permitieron identificar el grado de relación entre las variables analizadas, sin llegar a establecer vínculos de causa y efecto. No obstante, estas limitaciones no afectaron el desarrollo del estudio, ya que fue posible obtener información pertinente y confiable que contribuyó al logro de los objetivos planteados y a la obtención de resultados consistentes.

PARTE I
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedente Internacional

Villacis (2021) el trabajo titulado "Estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José Sucre", tuvo como finalidad diseñar estrategias motivacionales para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de quinto grado de mencionada institución educativa, establecida en el cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi. La investigación presentó un enfoque mixto y un diseño descriptivo. La población fue integrada por 56 educandos y 3 docentes. Se empleó la observación como técnica de investigación y se utilizaron listas de cotejo y check list como instrumentos de recolección de datos. Los resultados demostraron que la motivación favorece la participación activa de los estudiantes y contribuye al mejoramiento del proceso pedagógico; sin embargo, también se identificó que las estrategias aplicadas por los docentes no satisfacen completamente las necesidades del alumnado. Se concluyó que es necesario fortalecer la planificación pedagógica mediante el uso de estrategias motivacionales. Desde una perspectiva crítica, este antecedente brinda sustento empírico sobre la relevancia de la motivación en el aprendizaje, respaldando la relación entre las estrategias motivacionales y el logro del aprendizaje abordado en la presente investigación.

Escudero (2021) en su investigación denominada *"Estrategias motivacionales para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior"*, tuvo como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de estrategias motivacionales innovadoras orientadas a mejorar la eficacia educativa. La investigación fue desarrollada en la Universidad Técnica de Cotopaxi bajo un enfoque mixto y un diseño descriptivo. Como técnica principal se utilizó la observación y los instrumentos empleados fueron la encuesta y cuestionario. Los resultados evidenciaron que las estrategias motivacionales favorecen el desarrollo de habilidades, capacidades y talentos en los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos. Se concluyó que la motivación constituye un elemento esencial dentro del proceso educativo. Desde un análisis crítico, este antecedente demuestra que las

estrategias motivacionales influyen favorablemente en el aprendizaje, constituyendo un importante respaldo para la presente investigación.

Güllü y Çetin (2024) desarrollaron en Turquía el estudio denominado An Examination of Fourth Grade Elementary School Students' Self-Regulated Learning, Motivation for Social Studies and Social Studies Achievement in Terms of Socioeconomic Status, cuyo propósito fue examinar el aprendizaje autorregulado, la motivación hacia el área de Ciencias Sociales y el logro académico de estudiantes de cuarto grado. La investigación presentó un enfoque cuantitativo y empleó un modelo de encuesta transversal, con una muestra de 195 estudiantes de cinco instituciones educativas públicas. Para la recolección de datos se aplicaron instrumentos destinados a medir el aprendizaje autorregulado, la motivación hacia Ciencias Sociales y el logro académico. Los hallazgos mostraron una correlación positiva y significativa entre la motivación hacia las Ciencias Sociales y el rendimiento académico. En este sentido, la investigación es un antecedente importante para el estudio actual, ya que trata variables relacionadas con la motivación y el éxito de aprendizaje en particular en el campo de Ciencias Sociales.

2.1.2 Antecedente Nacional

Alvarado et al., (2022) en la investigación titulada *"Motivación académica y aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Abraham Cárdenas Ruiz"*, El propósito fue establecer la correlación entre el aprendizaje y la motivación académica en los alumnos del segundo grado de secundaria del centro educativo Abraham Cárdenas Ruiz, que se encuentra en Bellavista, Perú. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el diseño, no experimental, y la estructura fue transversal y correlacional. Se emplearon encuestas como instrumentos para la recopilación de datos, y la población estuvo constituida por 88 alumnos. Los resultados permitieron plantear estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la competencia "Construye interpretaciones históricas", mediante talleres docentes y el uso de herramientas digitales. Se concluyó que la motivación académica favorece el desarrollo de competencias en ciencias sociales y el aprendizaje con significado. Desde un análisis crítico, este antecedente evidencia que la motivación académica mantiene una relación significativa con el aprendizaje, constituyendo un aporte importante para la presente investigación.

Peña (2023) en su estudio denominado *"Motivación y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación secundaria"*, tuvo como finalidad determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos de Chaclacayo. El estudio presentó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional-descriptivo. La muestra estuvo integrada por 50 estudiantes seleccionados de una población de 124 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios y registros de calificaciones. Los resultados mostraron que la motivación se situó en un nivel medio (56 %), y el rendimiento académico llegó a un grado de logro esperado (58 %). Además, se estableció una relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento escolar. Desde un análisis crítico, este antecedente demuestra que la motivación influye favorablemente en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, respaldando la relación entre las variables consideradas en el presente estudio.

Canaza (2023) en la investigación titulada *"Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Juliaca"*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Juliaca. La investigación presentó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Se utilizó un cuestionario como herramienta de recolección de datos en la encuesta, que fue administrada a 85 alumnos. Los hallazgos indicaron que el 81.2% de los alumnos tuvo un nivel medio de motivación académica y que el 82.4% afirmó que utiliza estrategias de aprendizaje ocasionalmente. Se llegó a la conclusión de que hay una correlación importante entre las tácticas de aprendizaje y la motivación académica. Desde una perspectiva crítica, este antecedente constituye un aporte relevante al demostrar la influencia de la motivación en el aprendizaje, respaldando el desarrollo de la presente investigación.

2.1.3 Antecedente Local

Tarapaqui (2022) en su investigación titulada "Estrategias motivacionales y participación estudiantil en actividades extra cátedra en el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio", tuvo como objetivo diseñar estrategias motivacionales orientadas a

incrementar la participación de los estudiantes en actividades extracátedra. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, de carácter transversal y no experimental. La población consistió de 368 alumnos y la muestra fue de 34 estudiantes del 6to grado, sección "B". Como técnica se utilizó la observación y como instrumentos se aplicaron cuestionarios y registros de calificaciones. Los resultados evidenciaron bajos niveles de motivación y limitada participación estudiantil debido a la escasa planificación de actividades extracátedra. Se concluyó que la ausencia de estrategias motivacionales afecta negativamente el compromiso de los estudiantes. Desde un análisis crítico, este antecedente demuestra la importancia de fortalecer las estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje y la participación estudiantil.

Aucacusi (2022) en su tesis titulada *"Motivación y aprendizaje significativo en alumnos de la escuela profesional de Educación de una universidad pública"*, tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de la escuela profesional de Educación de una universidad pública de Cusco. La investigación presentó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra ha estado integrada por 32 alumnos. Como técnica de recolección de datos se empleó la observación y como instrumentos se utilizaron cuestionarios y encuestas. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman (0.899; p = 0.000) evidenciaron una relación alta, positiva y significativa entre motivación y aprendizaje significativo. Se concluyó que la motivación constituye un factor fundamental en el desarrollo del aprendizaje. Desde un análisis crítico, este antecedente aporta evidencia empírica sobre la importancia de la motivación en el logro de aprendizajes significativos, respaldando la presente investigación.

Romero (2023) en su investigación denominada *"Motivación escolar y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Calca"*, tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación escolar y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Calca, Cusco. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 122 estudiantes y se utilizó la observación como técnica de investigación mediante guías de observación. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre motivación escolar y aprendizaje autónomo (Rho = 0.836; p =

0.000), demostrando que mayores niveles de motivación favorecen el desarrollo del aprendizaje autónomo. Desde un análisis crítico, este antecedente evidencia que la motivación constituye un factor importante en el desarrollo del aprendizaje, fortaleciendo el sustento teórico de la presente investigación.

En conjunto, los antecedentes internacionales, nacionales y locales revisados permiten reconocer que la motivación constituye un elemento estrechamente relacionado con el proceso de aprendizaje y con la participación activa de los estudiantes. Aunque los estudios analizados presentan diferencias respecto al nivel educativo, contexto institucional, tamaño de muestra y técnicas utilizadas, existe una tendencia común hacia la identificación de relaciones favorables entre la motivación y diferentes resultados educativos. Los antecedentes también evidencian que la motivación no debe ser entendida únicamente como una disposición individual del estudiante, sino como un fenómeno que puede fortalecerse mediante las condiciones pedagógicas, las estrategias empleadas por el docente, el reconocimiento del esfuerzo y la generación de experiencias de aprendizaje significativas. Por lo tanto, estos estudios posibilitan crear una base empírica para examinar el vínculo entre las estrategias de motivación y el nivel de éxito del aprendizaje en la materia de Ciencias Sociales.

Desde una perspectiva crítica, se observa que algunos antecedentes se concentran principalmente en la motivación académica general, mientras que otros analizan estrategias específicas de enseñanza, participación o aprendizaje. Esta diferencia constituye un aspecto relevante para la presente investigación, debido a que el estudio no se limita a conocer el nivel de motivación de los estudiantes, sino que intenta establecer la correlación entre las tácticas motivacionales y el grado de éxito en el aprendizaje de Ciencias Sociales. Asimismo, los antecedentes locales resultan particularmente importantes porque permiten contextualizar el problema dentro de una realidad educativa cercana a la población estudiada. De esta manera, la presente investigación busca aportar evidencia específica de estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, considerando las características propias del contexto educativo puneño.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1 Estrategias de motivación

2.2.1.1 Definición Estrategias de motivación:

Las estrategias de motivación constituyen un conjunto de acciones, procedimientos y recursos que se emplean intencionalmente dentro del proceso educativo con la finalidad de despertar, orientar y mantener la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Su aplicación busca generar condiciones favorables para que los estudiantes participen activamente en las actividades académicas, perseveren frente a las dificultades y orienten sus esfuerzos hacia el logro de objetivos de aprendizaje.

Urhahne y Wijnia (2023) explican que la motivación educativa comprende "procesos relacionados con la dirección, inicio, intensidad y persistencia de las conductas orientadas al aprendizaje. La motivación permite comprender por qué un estudiante inicia una actividad, cuánto esfuerzo está dispuesto a realizar y cuánto tiempo está dispuesto a dar para"

Mientras que, Cabell (2021) explican que la de motivación son acciones, métodos y prácticas para potenciar sus habilidades, también regulan "emociones y tienen un comienzo, un desarrollo y una conclusión. Estas consisten en una serie de acciones que se estructuran de manera sistemática y se realizan con el fin de alcanzar un objetivo, generando entusiasmo para participar en actividades que lo consigan." (p. 7).

La motivación es el poderoso motivo que explica por qué las personas pueden comenzar, seguir o terminar una conducta en un momento determinado. Además, señalamos que cuando se tienen estados de forma motivacional, estos suelen entenderse como fuerzas que trabajan internamente en el gerente. Esto da lugar a que ideen una manera de participar explícitamente en un comportamiento orientado hacia un objetivo común.

Satka y Garneva (2024) consideran que las "estrategias de motivación deben planificarse de manera intencional para desarrollar la competencia motivacional del estudiante, favoreciendo su participación activa y el logro de mejores resultados de aprendizaje" (p.22).

Ishida y Sekiyama (2024) afirman que la “motivación para el aprendizaje se basa en la interacción entre acciones personales, sociales y educativos. Señalan que las expectativas de logro, el interés por aprender, la percepción de competencia y el apoyo del docente constituyen elementos determinantes para mantener el compromiso del estudiante durante el proceso educativo” (p. 52).

Desde el ámbito educativo, las estrategias de motivación adquieren especial importancia porque permiten generar condiciones favorables para que los estudiantes se involucren activamente en las actividades propuestas. No se trata únicamente de despertar el interés inicial, sino también de mantenerlo durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. En este sentido, una estrategia motivacional adecuada debe considerar las características, necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, de modo que las actividades propuestas tengan sentido y puedan relacionarse con situaciones cercanas a su realidad. El docente cumple un papel fundamental en este proceso, debido a que, mediante la selección de actividades, recursos, formas de interacción y mecanismos de retroalimentación puede favorecer una mayor disposición hacia el aprendizaje.

Asimismo, las estrategias de motivación pueden manifestarse mediante diferentes acciones pedagógicas, tales como el reconocimiento del esfuerzo, la formulación de preguntas desafiantes, el planteamiento de problemas relacionados con la realidad, el trabajo colaborativo, la utilización de recursos tecnológicos, la retroalimentación oportuna y la creación de un ambiente de respeto y confianza. Estas estrategias pueden contribuir a que el estudiante perciba que sus esfuerzos tienen valor y que posee capacidades suficientes para enfrentar las actividades académicas. Por ello, la motivación debe comprenderse como un proceso dinámico que puede variar de acuerdo con las experiencias del estudiante y con las condiciones del entorno educativo.

De acuerdo con esta perspectiva, las estrategias de motivación consideradas en la presente investigación se organizan en dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Esta clasificación permite reconocer que los estudiantes pueden participar en las actividades académicas debido tanto al interés y satisfacción personal que les produce aprender como a la presencia de estímulos externos, tales como calificaciones, reconocimiento, recompensas o expectativas de otras personas.

Ambas dimensiones son importantes para comprender el comportamiento académico, debido a que pueden presentarse simultáneamente durante el proceso educativo.

2.2.1.2 Características:

Las estrategias de motivación presentan diversas características que permiten comprender su función dentro del proceso educativo. En primer lugar, poseen un carácter intencional, debido a que son empleadas con una finalidad determinada: favorecer el interés, la colaboración, la persistencia y la responsabilidad del educando con sus deberes de aprendizaje.

En segundo lugar, presentan un carácter dinámico, debido a que la motivación puede variar según las experiencias, las metas, las expectativas y las condiciones del contexto educativo. Urhahne y Wijnia (2023) sostienen que la "motivación interviene en diferentes momentos de la conducta orientada al aprendizaje, desde su inicio hasta su persistencia y culminación" (p.27).

En tercer lugar, las estrategias motivacionales deben ser flexibles, puesto que los estudiantes no responden de la misma manera ante los mismos estímulos. Según Ishida y Sekiyama (2024) afirman que la "motivación presenta características relacionadas con el interés por aprender, la perseverancia, la autorregulación y la disposición para alcanzar metas académicas. Además, indican que estos componentes se fortalecen mediante el apoyo docente, la percepción de competencia y un ambiente educativo favorable" (p.24).

2.2.1.3 Motivación extrínseca:

Lugon (2023) señaló que los estímulos externos pueden influir en la motivación del estudiante para realizar una determinada actividad, de modo que una mayor presencia de incentivos puede favorecer un mayor esfuerzo y compromiso en el desarrollo de la tarea. (p.6).

Según Perdomo (2019, como se cito en Jiménez y Reye 2021) "La motivación extrínseca aparece cuando alguien lleva a cabo una actividad para obtener premios o impedir penalizaciones, buscando la aprobación externa de su entorno, como familiares, profesores o entidades educativas"

Howard et al. (2021) señalan que la "motivación extrínseca se manifiesta cuando las personas realizan una actividad para obtener beneficios externos o evitar consecuencias negativas. Sin embargo, destacan que esta forma de motivación puede

evolucionar hacia mayores niveles de autonomía mediante un proceso gradual de internalización de los objetivos y valores de la actividad" (p.23).

Ryan y Deci (2020) sostienen que la "motivación extrínseca comprende aquellas conductas que se realizan para obtener consecuencias externas o alcanzar un resultado distinto al disfrute inherente de la actividad. Desde la Teoría de la Autodeterminación, los autores explican que esta forma de motivación no es un concepto único, sino un continuo que varía según el grado de internalización de las razones que impulsan la conducta" (p.12)

En el contexto escolar, la motivación extrínseca puede observarse cuando el estudiante desarrolla una actividad debido a la expectativa de obtener una calificación favorable, recibir reconocimiento, cumplir con una responsabilidad o evitar una consecuencia negativa. Estos estímulos externos pueden ser útiles para iniciar determinadas conductas académicas, especialmente cuando el estudiante todavía no ha desarrollado un interés autónomo por la actividad. Sin embargo, su utilización debe realizarse de manera equilibrada, debido a que una dependencia excesiva de premios o castigos puede limitar el desarrollo de la autonomía y reducir el interés genuino por aprender.

Desde el punto de vista de la Teoría de la Autodeterminación, Ryan y Deci plantean que la motivación extrínseca puede presentar diferentes grados de autonomía. Por esta razón, no toda conducta motivada externamente posee el mismo nivel de desarrollo. Un estudiante puede estudiar únicamente para evitar una sanción, pero también puede estudiar porque comprende que el aprendizaje será útil para alcanzar una meta personal. En el segundo caso existe una mayor interiorización del valor de la actividad. Esta distinción resulta relevante para la presente investigación, porque permite comprender que las estrategias motivacionales externas pueden contribuir al aprendizaje cuando progresivamente favorecen la responsabilidad y la autorregulación del estudiante.

Asimismo, Ryan y Deci (2020) distinguen las siguientes formas de regulación de la motivación extrínseca:

A motivación: Corresponde al nivel más bajo de autodeterminación. El estudiante no encuentra razones para realizar la actividad, percibe que carece de competencia o considera que su esfuerzo no producirá resultados, por lo que presenta desinterés y ausencia de intención para actuar.

Regulación externa: Representa el nivel menos autónomo de la motivación

extrínseca. La conducta se realiza únicamente para obtener recompensas, reconocimiento o evitar castigos y presiones externas.

Regulación introyectada: En este nivel, el estudiante comienza a interiorizar parcialmente las normas externas; sin embargo, su comportamiento continúa condicionado por sentimientos de culpa, obligación, vergüenza o necesidad de aprobación.

Regulación identificada: Se caracteriza porque la persona reconoce la importancia y utilidad de la actividad. Aunque la motivación sigue siendo extrínseca, existe una mayor aceptación personal del objetivo, lo que incrementa el compromiso con la tarea.

En consecuencia, la motivación extrínseca no debe considerarse necesariamente negativa dentro del proceso educativo. Su influencia dependerá de la manera en que se utilicen los estímulos externos y del grado en que estos permitan avanzar hacia formas más autónomas de participación. Por ejemplo, una felicitación del docente puede inicialmente funcionar como un estímulo externo, pero posteriormente puede contribuir a que el estudiante reconozca sus propias capacidades y desarrolle satisfacción por el logro alcanzado. Por ello, las estrategias motivacionales deben orientarse progresivamente a que los estudiantes comprendan el valor de aprender y no solamente a conseguir recompensas.

Regulación integrada: Constituye el nivel más autónomo de la motivación extrínseca. En esta etapa, el estudiante integra plenamente los objetivos de la actividad con sus valores, creencias e identidad personal, actuando de manera voluntaria aun cuando la actividad continúe orientada hacia un resultado externo.

La motivación extrínseca se fundamenta en recompensas externas, mientras que la intrínseca se basa en el placer propio y la autodeterminación; en educación, las dos están interrelacionadas de forma constante. Limitar el análisis a categorías individuales podría simplificar de manera excesiva la comprensión del aprendizaje humano, dado que el alumno no se comporta siempre siendo motivado solo por una clase de motivación, sino por una combinación activa que está determinada por el contexto, las experiencias y los propósitos personales.

Entre las principales características de las estrategias de motivación se encuentra su intencionalidad, debido a que requieren una planificación orientada a favorecer

determinados comportamientos y actitudes frente al aprendizaje. También se caracterizan por su flexibilidad, puesto que no todos los estudiantes responden de la misma manera ante un determinado estímulo. Una estrategia que resulta motivadora para un estudiante puede no generar el mismo efecto en otro, razón por la cual el docente debe considerar las diferencias individuales y adaptar sus estrategias a las características del grupo. Asimismo, las estrategias motivacionales deben promover progresivamente la autonomía, evitando que el estudiante dependa exclusivamente de recompensas externas para realizar sus actividades.

Otra característica importante es su relación con la participación. Cuando los estudiantes perciben que las actividades son interesantes, comprensibles y significativas, existe una mayor posibilidad de que participen activamente, formulen preguntas, expresen opiniones y persistan ante las dificultades. En el área de Ciencias Sociales, esta característica adquiere especial importancia porque las competencias requieren analizar información, interpretar acontecimientos, comprender problemas sociales y ambientales y tomar decisiones responsables. Por ello, la motivación puede constituirse en una condición favorable para el desarrollo de aprendizajes vinculados con situaciones reales.

2.2.1.4 Motivación intrínseca:

La motivación intrínseca hace referencia ala disposición de un individuo para realizar una actividad debido al interés, disfrute y satisfacción que encuentra en la propia actividad, sin que sea indispensable la presencia de recompensas externas. Ryan y Deci (2020) sostienen que la "a motivación intrínseca se refiere a la realización de una actividad impulsada por el interés personal y la satisfacción que genera en quien la desarrolla." (p. 13).

En el ámbito educativo, esta forma de motivación se manifiesta cuando el estudiante participa en una actividad porque desea conocer, comprender, investigar o superar un desafío, encontrando satisfacción en el propio proceso de aprendizaje. De esta manera, el estudiante puede involucrarse en las actividades académicas no únicamente por una calificación, sino porque considera interesante aquello que está aprendiendo.

Asimismo, Howard et al. (2021) señalan que la motivación intrínseca se "fortalece cuando las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación son satisfechas. En el contexto educativo, estas condiciones favorecen el compromiso académico, la persistencia, el bienestar y el rendimiento de los

estudiantes". (p.16). Este tipo de estímulo se denomina motivación intrínseca y surge de la propia persona, quien participa de manera autónoma y con interés en actividades que le generan satisfacción personal, sin depender necesariamente de recompensas externas ni de presiones para realizarlas.

Por su parte, Ishida y Sekiyama (2024) afirman que la "motivación intrínseca se caracteriza por el interés genuino por aprender, la curiosidad, la perseverancia y la satisfacción derivada del propio proceso de aprendizaje. Además, los estudiantes con altos niveles de motivación intrínseca muestran mayor capacidad de autorregulación, participación activa" (p.23),

Según Chin (2021, como se citó en Perdomo, 2021) "La motivación intrínseca impulsa a las personas a desarrollar determinadas actividades por el interés y agrado que estas les generan, surgiendo de manera interna y relacionándose con la autonomía, la capacidad, la satisfacción y el disfrute personal." (p.23).

Según Ordoñez y Damian (2021, como se citó en Perdomo, 2021) El estudio señala que la motivación intrínseca comprende diferentes subcategorías motivacionales, por lo que puede manifestarse de tres formas distintas (p. 24), las cuales se dividen en:

Motivación intrínseca del conocimiento: se basa en el gusto del alumno junto con su deseo de profundizar en la acción planteada.

Motivación intrínseca por consecución: se define por el disfrute de experiencia al llevar a cabo la actividad, mientras que el alumno lo considera un desafío personal que busca superar.

Motivación intrínseca por experiencias: el alumno se involucra en la meta al experimentar emociones relacionadas con los sentidos.

En el ámbito escolar, la motivación intrínseca representa una condición favorable para desarrollar aprendizajes profundos, debido a que el estudiante participa en las actividades por interés personal y por la satisfacción que obtiene al comprender algo nuevo. Esta forma de motivación puede favorecer la persistencia frente a las dificultades, la búsqueda autónoma de información y la disposición para asumir nuevos retos. En el área de Ciencias Sociales, por ejemplo, un estudiante motivado intrínsecamente puede mostrar interés por conocer las causas de determinados acontecimientos históricos, comprender los problemas ambientales de su comunidad o analizar cómo se toman decisiones económicas en su entorno.

La motivación intrínseca también se relaciona con la autonomía del estudiante.

Cuando este percibe que tiene posibilidades de elegir, opinar, investigar y plantear soluciones, puede desarrollar un mayor sentido de responsabilidad frente a su propio aprendizaje. Por ello, el docente debe generar oportunidades para que los educando no solo sean receptores de información, más por el contrario sean participantes activos en la formación de conocimientos. El planteamiento de preguntas problematizadoras, proyectos, investigaciones, debates y actividades vinculadas con la realidad social puede contribuir al fortalecimiento de esta dimensión motivacional.

En este sentido, la motivación intrínseca y extrínseca pueden coexistir durante el proceso educativo. Un estudiante puede sentirse interesado por aprender un determinado contenido y, al mismo tiempo, valorar la obtención de una buena calificación. Por ello, resulta más pertinente analizar ambas dimensiones de manera complementaria, reconociendo que la conducta académica responde a múltiples factores personales y contextuales.

2.2.2 Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

2.2.2.1 Definición del aprendizaje:

Es el proceso de adquirir y cambiar habilidades, valores y conocimientos a través de la experiencia, el estudio, la observación, el razonamiento, la atención y la instrucción.

UNESCO (2023) sostiene que el aprendizaje constituye un proceso continuo y activo mediante el cual las personas construyen conocimientos, desarrollan habilidades, valores y actitudes a partir de la interacción con su entorno, favoreciendo el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje a lo largo de la vida.

En el ámbito escolar, El aprendizaje no se restringe a la recolección de información; también conlleva la habilidad de usar lo que se ha aprendido para analizar circunstancias, solucionar conflictos y comportarse responsablemente. En consecuencia, un aprendizaje significativo requiere que el estudiante establezca relaciones entre los nuevos conocimientos y sus experiencias previas, otorgándoles un sentido dentro de su contexto. Esta perspectiva adquiere especial importancia en el área de Ciencias Sociales, debido a que sus contenidos se encuentran relacionados con acontecimientos históricos, fenómenos geográficos, problemas ambientales y situaciones económicas que forman parte de la realidad cotidiana.

El Ministerio de Educación del Perú (2016) organiza el área de Ciencias Sociales desde un enfoque por competencias, mediante el cual los estudiantes movilizan conocimientos, capacidades y actitudes para afrontar situaciones de su contexto. El Programa Curricular de Educación Secundaria establece las competencias, capacidades y desempeños orientadoras para el desarrollo de los aprendizajes correspondientes a este nivel educativo.

El aprendizaje en Ciencias Sociales requiere, por tanto, la participación activa del estudiante. El estudio de fuentes históricas, la interpretación de mapas, la razón de problemas ambientales, el análisis de actividades económicas y la reflexión sobre situaciones sociales permiten desarrollar capacidades que trascienden la simple memorización. De esta manera, el aprendizaje se evidencia cuando el estudiante puede interpretar información, establecer relaciones, explicar fenómenos y tomar decisiones fundamentadas.

2.2.2.2 Definición de competencias:

PCES (2016) La competencia se define como la "capacidad que tiene una persona de fusionar un conjunto de habilidades con el propósito de lograr un objetivo determinado en un contexto concreto, comportándose correctamente y de manera ética". (pág. 29). con actitudes que posibilitan que un individuo entienda, examine y participe con seguridad en temas relacionados.

El enfoque por competencias plantea que el aprendizaje debe permitir al estudiante movilizar diferentes recursos para responder de manera pertinente a situaciones concretas. En este proceso, los conocimientos adquieren significado cuando son utilizados conjuntamente con habilidades y actitudes para afrontar problemas y desafíos. Por ello, evaluar competencias implica considerar no solamente cuánto conoce el estudiante, sino también cómo utiliza aquello que conoce en diferentes contextos.

En Ciencias Sociales, este enfoque facilita que los alumnos desarrollen un entendimiento crítico de la sociedad y de su vínculo con el medio ambiente. Las competencias del área favorecen que el estudiante interprete el pasado, comprenda las relaciones entre sociedad y ambiente y participe responsablemente en asuntos económicos. En consecuencia, el nivel de logro del aprendizaje puede analizarse a partir del grado en que los estudiantes desarrollan las capacidades asociadas a cada competencia.

2.2.2.3 Competencias del área de Ciencias Sociales:

Con respecto a el Currículo Nacional existe tres competencias las cuales son:

Construye Interpretaciones Históricas

PCES (2016) afirma que en esta competencia:

> El estudiante adopta una postura crítica frente a los sucesos y procesos históricos, lo cual contribuye a entender el tiempo y sus retos. Esto se logra mediante la utilización de diversas fuentes, el entendimiento de las transformaciones, los lapsos de tiempo, las simultaneidades y las secuencias temporales, así como la aclaración de las numerosas causas y efectos que estos producen. Se reconoce como un individuo histórico, es decir, como una figura esencial en los sucesos históricos y, por ende, resultado de un pasado; sin embargo, al mismo tiempo está construyendo su propio futuro. (pág. 25). De acuerdo con el Currículo Nacional, esta competencia está compuesta por las siguientes capacidades:
>
> **Interpreta críticamente fuentes diversas:** Consiste en aceptar la variedad de orígenes históricos y sus roles, examinarlos críticamente dentro de su contexto, evaluar su confiabilidad y verificar información a través de la consulta de diversos principios.
>
> **Comprende el tiempo histórico:** Implementar de manera adecuada los conceptos temporales, entendiendo que sus medidas son distintas en función de las culturas, y ordenar cronológicamente los acontecimientos históricos para detectar continuidades, cambios y coincidencias.
>
> **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** Se trata de estructurar las justificaciones de los conocimientos históricos, conectando las motivaciones y la visión del mundo de los personajes principales, identificando sus efectos en el presente y su impacto en la edificación del futuro.

El desarrollo de esta competencia requiere que el estudiante supere una visión memorística de la historia. No basta con identificar fechas, personajes o acontecimientos; es necesario comprender las relaciones existentes entre diferentes hechos y explicar los procesos históricos considerando sus causas, consecuencias, cambios y permanencias. Por ello, las estrategias motivacionales pueden desempeñar un papel importante, especialmente cuando el docente presenta los contenidos

históricos mediante situaciones problemáticas, fuentes diversas, debates, narraciones, proyectos o actividades relacionadas con la identidad y realidad de los estudiantes.

La motivación puede favorecer el interés por investigar el pasado y comprender cómo los acontecimientos históricos influyen en la sociedad actual. De esta manera, un estudiante que presenta disposición para aprender puede involucrarse con mayor profundidad en la interpretación de fuentes y en la construcción de explicaciones históricas. Esta relación constituye uno de los aspectos que la presente investigación busca analizar la relación entre las estrategias de motivación y esta competencia.

Gestiona Responsablemente el Espacio y ambiente

PCES (2016) afirma que en esta competencia:

> Desde un punto de vista crítico y con una perspectiva sostenible, el aprendiz en formación selecciona alternativas que satisfacen las necesidades sin poner en riesgo a las futuras generaciones. Además, participa en actividades que reducen la vulnerabilidad de la comunidad frente a diferentes catástrofes. El espacio es considerado como una construcción social compleja, lo que significa que es un entorno de interacción entre elementos naturales y sociales que cambia con el tiempo y en el que la humanidad desempeña un papel esencial. (p. 30). De acuerdo con lo que establece el Currículo Nacional, esta competencia incluye las siguientes habilidades:
>
> **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** Se trata de describir los cambios en el entorno y la esfera geográfica, identificando los elementos sociales y naturales que lo componen, además de sus interacciones a nivel local, nacional e internacional.
>
> **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** Consiste en utilizar diversas fuentes, como las fotográficas, cartográficas, estadísticas y georreferenciadas, para investigar el medioambiente y el espacio geográfico. Además, se utilizan para orientarse, desplazarse y establecerse en ese sitio.
>
> **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** Se refiere a plantear y desarrollar acciones orientadas a proteger el medio

> ambiente, enfrentar los efectos del cambio climático y prevenir riesgos, considerando las consecuencias de las diversas problemáticas ambientales.

Para desarrollar esta competencia, los alumnos deben entender que el espacio geográfico es producto de la interacción constante entre componentes naturales y sociales. Por lo tanto, su formación debe vincularse con dificultades específicas del medio ambiente, como la gestión de residuos, la contaminación, el empleo de recursos naturales, los peligros de catástrofe y las repercusiones del cambio climático.

La utilización de situaciones cercanas a la realidad del estudiante puede incrementar el interés y favorecer una participación más activa durante las actividades pedagógicas.

Asimismo, la motivación resulta relevante porque la conservación ambiental requiere no solamente conocimientos, sino también actitudes y compromisos. Cuando los estudiantes comprenden que sus acciones tienen consecuencias sobre el ambiente, pueden desarrollar una mayor disposición para participar en actividades orientadas a su cuidado. Por ello, las estrategias motivacionales pueden contribuir a generar experiencias de aprendizaje relacionadas con la realidad local y con la responsabilidad ambiental.

Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos

PCES (2016), afirma que en esta competencia:

> El estudiante es capaz de gestionar los recursos, tanto personales como familiares, si asume una actitud crítica e informada acerca de su administración. Esto supone comprender cómo funcionan el sistema financiero y el económico, reconocer la función que uno tiene como agente económico y entender de qué manera los recursos económicos satisfacen las necesidades. (p. 30). De acuerdo con el Currículo Nacional, esta competencia incluye las siguientes habilidades:
>
> **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero**: Significa identificar los papeles de los diferentes participantes en el sistema, observar cómo interactúan entre sí y comprender la función del Estado en dichas relaciones.

Toma decisiones económicas y financieras: Significa gestionar el uso de sus recursos financieros de manera sostenible, tomando en cuenta sus capacidades y necesidades. Asimismo, significa entender los sistemas de producción y consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como un consumidor informado.

Esta competencia permite que el estudiante comprenda situaciones económicas presentes en su vida cotidiana y desarrolle criterios para tomar decisiones responsables. El aprendizaje de estos contenidos puede fortalecerse cuando las actividades se relacionan con experiencias cercanas, como la administración del dinero, el consumo responsable, el ahorro, la planificación de gastos y la identificación de necesidades. De esta manera, el estudiante puede comprender que los conocimientos económicos tienen una utilidad práctica y forman parte de su vida cotidiana.

En este contexto, las estrategias de motivación pueden favorecer la participación en actividades de análisis, resolución de problemas y toma de decisiones. Cuando los estudiantes perciben la utilidad de los contenidos, pueden mostrar mayor interés por comprenderlos y aplicarlos. Por ello, la motivación constituye un elemento que puede contribuir al desarrollo de esta competencia, aunque su influencia debe entenderse como una relación y no como una determinación causal.

Esta competencia permite que el estudiante comprenda situaciones económicas presentes en su vida cotidiana y desarrolle criterios para tomar decisiones responsables. El aprendizaje de estos contenidos puede fortalecerse cuando las actividades se relacionan con experiencias cercanas, como la administración del dinero, el consumo responsable, el ahorro, la planificación de gastos y la identificación de necesidades. De esta manera, el estudiante puede comprender que los conocimientos económicos tienen una utilidad práctica y forman parte de su vida cotidiana.

En este contexto, las estrategias de motivación pueden favorecer la participación en actividades de análisis, resolución de problemas y toma de decisiones. Cuando los estudiantes perciben la utilidad de los contenidos, pueden mostrar mayor interés por comprenderlos y aplicarlos. Por ello, la motivación constituye un elemento que puede contribuir al desarrollo de esta competencia, aunque su influencia debe entenderse como una relación y no como una determinación causal.

2.3. Definición de términos.

Cognitivo: Fiorella y Mayer (2021) sostienen "que la cognición comprende el conjunto de procesos mentales que permiten a las personas adquirir, organizar, procesar, almacenar y recuperar información para comprender el entorno, resolver problemas y construir nuevos conocimientos" (p.17).

Competencias: UNESCO (2023), la cual sostiene que las "competencias comprenden la integración de conocimientos, destrezas, valores y actitudes que permiten a las personas desenvolverse de manera efectiva en diferentes contextos, resolver problemas complejos y contribuir al desarrollo sostenible mediante un aprendizaje permanente" (p.29).

Construye Interpretaciones Históricas: PCES (2016) "El alumno mantiene una postura crítica acerca de los hechos y procesos históricos, con el objetivo de entender el tiempo y sus retos, articulando la utilización de diversas fuentes, así como el conocimiento sobre cambios, duraciones, simultaneidades y secuencias temporales." (p.25).

Gestiona Responsablemente el Espacio y ambiente: PCES (2016) Lo que quiere expresar es que "el alumno durante su formación toma decisiones que ayudan a satisfacer las necesidades desde un punto de vista examinador y con una perspectiva de desarrollo razonable, y entiende que el espacio es el resultado de una reconstrucción social laboriosa.". (p.30).

Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos: PCES (2016) Significa que "el alumno tiene la capacidad de gestionar los recursos, tanto a nivel individual como familiar, desde una posición de crítica hacia su gestión, de modo informado y responsable. Esto supone mostrarse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos" (p.30).

Motivación Extrínseca: Según Howard et al. (2021) indica que la "motivación extrínseca favorece el desempeño cuando los incentivos externos son percibidos como apoyo para el logro de metas personales y académicas, promoviendo un proceso gradual de internalización que incrementa el compromiso del estudiante" (p.33).

Motivación Intrínseca: Ishida y Sekiyama (2024) "se caracteriza por el interés genuino por aprender, la curiosidad, la autonomía y la satisfacción personal que experimentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Además, destacan que este tipo de motivación favorece la autorregulación" (p. 44).

Motivación: ASALE y RAE (2022) “Se considera al conjunto de elementos externos o internos donde se determina las operaciones en una persona” (p.1).

Promover: Según la ASALE y RAE (2023) “promocionar, impulsar, fomentar, favorecer, proteger, organizar, apoyar, acuerpar”(p.1).

PARTE II

METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

H_1a: Existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

H_1b: Existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

H_1c: Existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

3.2 Variables de la investigación

Las variables que se enumeran a continuación:

3.2.1 Variable de estudio 1

Estrategias de motivación

3.2.2 Variable de estudio 2

Nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

3.2.3 Operacionalización de variables.

Tabla 1: *Operación de variables*

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores.	Escala de medición.
Variable de estudio 1 **Estrategia de Motivación**	Planificación y implementación de acciones, técnicas, y métodos para aumentar la motivación de un persona o conjunto de personas en relación con un objetivo particular del estudio.	Las estrategias de motivación fueron comprendidas como el conjunto de acciones y metodologías concebidas para activar, guiar y mantener la conducta de los participantes.	• Motivación intrínseca	1. Interés personal por los contenidos de aprendizaje. 2. Disfrute del proceso de aprendizaje. 3. Satisfacción por el esfuerzo personal. 4. Compromiso voluntario en las actividades académicas. 5. Búsqueda autónoma de información. 6. Persistencia frente a tareas difíciles. 7. Planteamiento de retos personales. 8. Gusto por el aprendizaje. 9. Valoración del aprendizaje significativo. 10. Curiosidad por ampliar los conocimientos.	1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre
			• Motivación extrínseca	1. Búsqueda de buenas calificaciones. 2. Búsqueda de reconocimiento mediante elogios. 3. Motivación por recompensas externas. 4. Evitación de sanciones académicas. 5. Búsqueda de aprobación social. 6. Incremento del esfuerzo ante incentivos. 7. Preocupación por obtener bajas calificaciones. 8. Cumplimiento de responsabilidades por obligación. 9. Competencia académica con otros estudiantes. 10. Valoración del reconocimiento público.	

Variable de estudio 2 **Nivel de logro del aprendizaje en el área de ciencias sociales.**	Grado en que el estudiante demuestra la adquisición, comprensión y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes en el área de Ciencias Sociales, en concordancia con las competencias del Currículo Nacional.	El nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales fue operacionalizado mediante un cuestionario estructurado que permitió evaluar el desempeño de los estudiantes en las competencias del área establecidas por el Currículo Nacional de Educación Básica. La medición comprendió las dimensiones: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos, utilizando una escala tipo Likert de cuatro categorías (1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre y 4 = Siempre).	• Construye Interpretaciones Históricas	1. Interpretación crítica de fuentes diversas. 2. Comprensión del tiempo histórico. 3. Explicación de procesos históricos.	1=Nunca 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre
			• Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente	1. Comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 2. Uso de fuentes de información para comprender el espacio geográfico. 3. Generación de acciones para la preservación del ambiente.	
			• Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	1. Comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero. 2. Toma de decisiones económicas y financieras responsables.	

3.3 Método de investigación

Lanuez y Fernández (2014) señalan dos maneras de obtener datos a través de la entrevista: "La propia entrevista y el cuestionario o encuesta. Aquí hay un asunto teórico que debe ser aclarado: "tanto los métodos como la prueba o test emplean un cuestionario" (p. 19). Por ende, no se recomienda vincularlo exclusivamente con la encuesta. No deberían ser vistos como iguales, dado que cada uno tiene su propia identidad.

En la presente investigación, el método permitió organizar de manera sistemática las diferentes etapas del estudio, desde la identificación del problema hasta la obtención, procesamiento y análisis de los datos. Asimismo, se siguió una secuencia metodológica coherente con el enfoque cuantitativo, debido a que se buscó obtener información susceptible de ser cuantificada y posteriormente analizada mediante procedimientos estadísticos.

De esta manera, el método empleado permitió estudiar las variables estrategias de motivación y nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, considerando las dimensiones e indicadores establecidos previamente en la operacionalización. La información obtenida de los participantes fue transformada en datos numéricos para establecer la existencia, dirección e intensidad de la relación entre las variables mediante procedimientos estadísticos.

3.3.1. Enfoque de investigación

El enfoque cuantitativo fue el que se utilizó en esta investigación, ya que posibilitó la recopilación y el análisis de datos numéricos con el objetivo de establecer la correlación entre las estrategias motivacionales y el grado de éxito del aprendizaje en la disciplina de Ciencias Sociales. Asimismo, siguió un proceso sistemático y organizado que facilitó la comprobación de las hipótesis planteadas.

El enfoque cuantitativo permitió establecer mediciones objetivas de las variables mediante la aplicación de instrumentos estructurados. Posteriormente, los datos fueron organizados y procesados mediante procedimientos estadísticos, lo que permitió obtener frecuencias, porcentajes y coeficientes de correlación. De esta manera, se buscó garantizar que los resultados respondieran a los objetivos planteados y pudieran ser interpretados de manera objetiva.En tanto que, Fernandes y Dias (2001) argumentan que la investiga cuantitativa:

> La investigación cuantitativa se caracteriza por la recopilación y análisis de datos cuantitativos acerca de las variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos llevan a cabo registros narrativos de los fenómenos que están investigando, empleando técnicas como las entrevistas no estructuradas y la observación participativa (p. 1).

En concordancia con este enfoque, en el presente estudio se trabajó con información cuantificable proveniente de las respuestas proporcionadas por los estudiantes, cuyos resultados fueron procesados mediante Microsoft Excel y SPSS versión 25.

3.3.2. Tipo de investigación

La investigación correspondió al tipo básica, puesto que su finalidad consistió en ampliar el conocimiento científico acerca de la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. En ese sentido, el estudio se centró en la producción de conocimientos teóricos sobre las variables analizadas, sin contemplar una aplicación práctica inmediata de los resultados obtenidos.

Asimismo, la investigación básica permitió conocer el comportamiento de las variables dentro de un contexto educativo específico, aportando evidencia sobre la manera en que las estrategias de motivación se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos pueden constituir un referente para futuras investigaciones que pretendan profundizar en esta problemática desde diferentes perspectivas metodológicas.

En ese sentido, Hernández (2018) sostiene que la investigación básica está orientada a la generación y ampliación del conocimiento científico, buscando una mayor comprensión de los fenómenos investigados, sin que sus resultados estén destinados, de manera inmediata, a una aplicación práctica (p. 152).

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

El estudio presentó un alcance correlacional, ya que estuvo dirigido a identificar el grado de relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los educandos del primer grado de educación secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno. En este sentido, la investigación permitió establecer el nivel de asociación entre ambas variables, sin buscar demostrar una relación de causa y efecto.

El alcance correlacional resultó pertinente para los propósitos del estudio, debido a que permitió determinar si las variaciones observadas en una variable se encontraban asociadas con las variaciones de la otra. Para ello, se recurrió al coeficiente de correlación de Pearson, considerando previamente el comportamiento de los datos mediante la prueba de normalidad correspondiente.

En relación con ello, Hernández (2018) indica que las investigaciones de

alcance correlacional tienen como objetivo analizar el grado de asociación existente entre dos o más variables dentro de un determinado contexto o población, sin que ello implique explicar vínculos causales.

3.3.4. Diseño de investigación

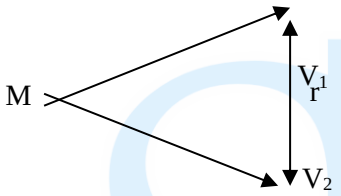
La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental de corte transversal correlacional, puesto que las variables de estudio fueron analizadas en su contexto natural, sin que el investigador realizara alguna manipulación intencional. Asimismo, la cogida de los datos se efectuó en un solo momento, permitiendo examinar la correspondencia existente entre las variables consideradas en la investigación.

Este diseño permitió observar las características de las estrategias de motivación y del nivel de logro del aprendizaje tal como se presentaron en los estudiantes participantes. En consecuencia, el investigador no intervino para modificar las condiciones educativas ni aplicó un tratamiento experimental, sino que recopiló la información existente y posteriormente estableció las relaciones estadísticas correspondientes.

Al respecto, Hernández (2018) señala que los estudios con diseño no experimental se caracterizan por observar y analizar los fenómenos tal como se presentan en la realidad, sin intervenir ni modificar deliberadamente las variables objeto de estudio.

Esta fue empleada con la siguiente estructura:

- M: Es la muestra de estudio.
- V1: Estrategia de motivación
- V2: Nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales
- r : La relación entre las variables de estudio.



3.4 Población y muestra del estudio

3.4.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por 112 educandos del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno durante el año 2025. Los estudiantes pertenecían al VI ciclo de Educación Básica Regular y sus edades oscilan entre 12 y 13 años. Asimismo, la población estuvo integrada únicamente por estudiantes varones, de acuerdo con las características de la institución educativa.

La población fue considerada accesible para el desarrollo del estudio, debido a

que se contó con las condiciones institucionales necesarias para realizar la aplicación de los instrumentos. La selección de esta población respondió directamente al propósito de la investigación, orientado a determinar la relación existente entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

3.4.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población de estudio, es decir, 112 estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025. En ese sentido, se trabajó con una muestra censal, debido a que se consideró a todos los integrantes de la población por ser accesible y manejable para el desarrollo de la investigación.

La utilización de una muestra censal permitió incorporar a todos los estudiantes que cumplían con las características establecidas para la investigación, evitando realizar un procedimiento de selección muestral que redujera el número de participantes. De esta manera, se obtuvo información de la totalidad de estudiantes pertenecientes al grupo de estudio.

Tabla 2: *Muestra*

GRADO	**SECCIÓN**	**V**	**M**	**TOTAL**
Primer grado		112	0	112
Total				112

Fuente: SIAGIE de la Institución Educativa

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

Se empleó la técnica de encuesta para recopilar información relacionada con las variables de estudio, permitiendo obtener datos pertinentes para el desarrollo de la investigación.

La encuesta fue aplicada de manera presencial a los estudiantes que conformaron la muestra. Esta técnica permitió recoger información de forma organizada y uniforme, utilizando preguntas previamente estructuradas de acuerdo con las dimensiones e indicadores establecidos en la operacionalización de las variables.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Se empleó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Para su elaboración se consideraron las dimensiones e indicadores de cada variable estudiada.

El instrumento estuvo estructurado mediante ítems relacionados con las

estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Las respuestas fueron registradas utilizando una escala tipo Likert, lo que permitió asignar valores numéricos a las respuestas de los estudiantes y facilitar posteriormente su procesamiento estadístico.

Asimismo, previo a su aplicación definitiva, el instrumento fue validado mediante el juicio de expertos y a una evaluación de confiabilidad, con la finalidad de garantizar que los ítems presentaran claridad, pertinencia y consistencia para medir las variables propuestas.

3.6 *Validación y confiabilidad de los instrumentos*

3.6.1. Validación

La validación de la herramienta se llevó a cabo a través del juicio de expertos, quienes analizaron la relevancia, claridad y consistencia de los ítems en relación con las dimensiones e indicadores de la variable investigada. Las observaciones efectuadas permitieron optimizar y adaptar el instrumento, concluyéndose que tiene una adecuada validez de contenido para su uso en la investigación.

El proceso de validación permitió verificar que los ítems formulados fueran pertinentes respecto a los objetivos del estudio y que guardaran correspondencia con las dimensiones establecidas en la operacionalización de las variables. De esta manera, se buscó reducir posibles dificultades de comprensión y asegurar que el instrumento recogiera información relacionada con los aspectos que se pretendía medir.

Tabla 3*: Validación*

N	Experto	Valoración
1	Dr. Francisco Borja, Pérez Galindo	90%
2	Mg. Celia N Choque Cruz	87%
3	Mg. Ninfa Machaca Quenaya	90%
	Valor total	**90%**

FUENTE: Creación propia

3.6.2. Confiabilidad

La fiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con el propósito de determinar la firmeza interna del instrumento aplicado. Este procedimiento permitió identificar el grado de relación existente entre los diferentes ítems que conformaron cada instrumento.

Para la primera variable, estrategias de motivación, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.765, valor que evidencia una consistencia interna aceptable del

cuestionario aplicado. Este resultado permitió considerar que los ítems presentan una adecuada relación entre sí para medir los aspectos relacionados con la motivación de los estudiantes.

En cuanto a la segunda variable, nivel de logro del aprendizaje, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.768, lo cual muestra igualmente una solidez interna admisible. Por tanto, ambos instrumentos presentaron niveles de confiabilidad adecuados para continuar con la aplicación y posterior procesamiento de los datos obtenidos

Escala de interpretación

Valor del Alfa	Interpretación
≥ 0,90	Excelente
0,80 – 0,89	Buena
0,70 – 0,79	Aceptable
< 0,70	Baja

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

Primera variable:

La confiabilidad del instrumento correspondiente a la variable estrategias de motivación fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.765, lo que evidencia una consistencia interna aceptable del cuestionario utilizado.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	112	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	112	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	20

Segunda variable:

La confiabilidad del instrumento correspondiente a la variable nivel de logro del aprendizaje fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.768, lo que indica una consistencia interna aceptable para la recolección de los datos.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	112	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	112	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	20

3.7 *Técnica de procedimientos*

La recolección de la información se realizó de forma ordenada y secuencial, considerando las etapas previamente establecidas para garantizar el adecuado desarrollo de la investigación.

En la fase inicial, se solicitó la autorización a la dirección del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno para realizar el estudio con los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Una vez obtenida la aprobación, se coordinó con los directivos y docentes del área de Ciencias Sociales la organización de las fechas y horarios destinados a la aplicación de los instrumentos de investigación.

Posteriormente, se explicó a los estudiantes la finalidad del estudio, resaltando que la información recopilada sería utilizada únicamente con fines académicos y que sus respuestas permanecerían en absoluta confidencialidad. Del mismo modo, se brindaron las orientaciones necesarias para el correcto desarrollo del cuestionario, indicando que debía responderse de manera personal, voluntaria y con la mayor sinceridad posible.

En la siguiente etapa, se administraron los cuestionarios correspondientes a las variables estrategias de motivación y nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales a los 112 educandos que conformaron la muestra censal. La aplicación se realizó de manera presencial durante la jornada escolar, bajo la supervisión del investigador, quien resolvió las dudas presentadas por los participantes sin intervenir en el contenido de sus respuestas.

Finalizada la aplicación, se revisó cada cuestionario con el propósito de comprobar que estuviera debidamente completado. Luego, las respuestas fueron codificadas mediante la asignación de valores numéricos establecidos en la escala de medición utilizada para cada ítem.

Por último, los datos recogidos se organizaron en una base de datos elaborada en Microsoft Excel y posteriormente se importaron al programa estadístico SPSS versión 25 para su procesamiento. A partir de ello, se efectuó la tabulación de la información, el análisis descriptivo de las variables y la prueba de correlación correspondiente, lo que permitió contrastar las hipótesis formuladas e interpretar los resultados alcanzados en la investigación.

3.8 *Aspectos éticos*

Para garantizar el respeto de los participantes y la rigurosidad científica del problema investigado, se consideraron varios elementos éticos importantes cuando se llevó a cabo una investigación en torno al aprendizaje y las estrategias de motivación en estudiantes del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno. Se trataron algunos aspectos éticos importantes, según el autor. Suárez (2015) señala que "En concordancia con la propuesta, se presentan ocho principios que establecen un marco ético amplio para la investigación científica en seres humanos" (p. 188). Para el presente estudio se consideraron algunos elementos éticos fundamentales de estos principios.

a. Población objeto de estudio: Se tomó en cuenta la integridad y el prestigio de los participantes en la investigación, evitando cualquier tipo de daño a sus derechos individuales. La participación se desarrolló dentro de un ambiente de respeto, procurando que la aplicación de los instrumentos no generara perjuicio alguno para los estudiantes.
b. Consentimiento informado: Se respetó la decisión de los participantes y se les comunicó previamente los objetivos académicos del estudio. Asimismo, se explicó el carácter académico de la investigación y la importancia de responder de manera voluntaria y sincera.
c. Manejo de información personal: La información recopilada fue resguardada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos obtenidos fueron procesados de manera agrupada, evitando la exposición de información que permitiera identificar individualmente a los estudiantes.
d. Respeto a la propiedad intelectual de los textos y artículos revisados: Las fuentes documentales revisadas y citadas fueron registradas conforme a las normas APA vigentes. Asimismo, se procuró reconocer adecuadamente las ideas y aportes de los diferentes autores utilizados como sustento teórico y metodológico de la investigación.

RESULTADOS

4.1. Descripción

Los datos de la presente investigación fueron recopilados mediante la aplicación de cuestionarios dirigidos a los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno durante el año 2025. La aplicación de los instrumentos se realizó de manera presencial, previa coordinación con las autoridades de la institución educativa, respetando los principios éticos de confidencialidad, participación voluntaria y consentimiento informado de los estudiantes.

La recolección de información se desarrolló en un ambiente adecuado y dentro del horario académico establecido por la institución educativa, permitiendo que los estudiantes respondieran los cuestionarios de manera ordenada y objetiva. Los instrumentos aplicados estuvieron orientados a medir las variables estrategias de motivación y nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, considerando sus respectivas dimensiones e indicadores establecidos en la operacionalización de variables.

Posteriormente, la información obtenida fue organizada, codificada y tabulada mediante el uso de los programas Microsoft Excel y SPSS versión 25, herramientas que permitieron realizar el procesamiento estadístico correspondiente. Los resultados fueron presentados a través de tablas y figuras estadísticas, facilitando el análisis e interpretación de los datos obtenidos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación.

Con el objetivo de definir la conducta de los datos y elegir el procedimiento estadístico apropiado para verificar hipótesis, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en el análisis inferencial. Por último, se empleó la prueba de correlación de Pearson para determinar el vínculo entre las variables analizadas y sus dimensiones correspondientes.

4.2. Resultados por variables

4.2.1. Resultados por variables de estudio 1

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

Tabla 4

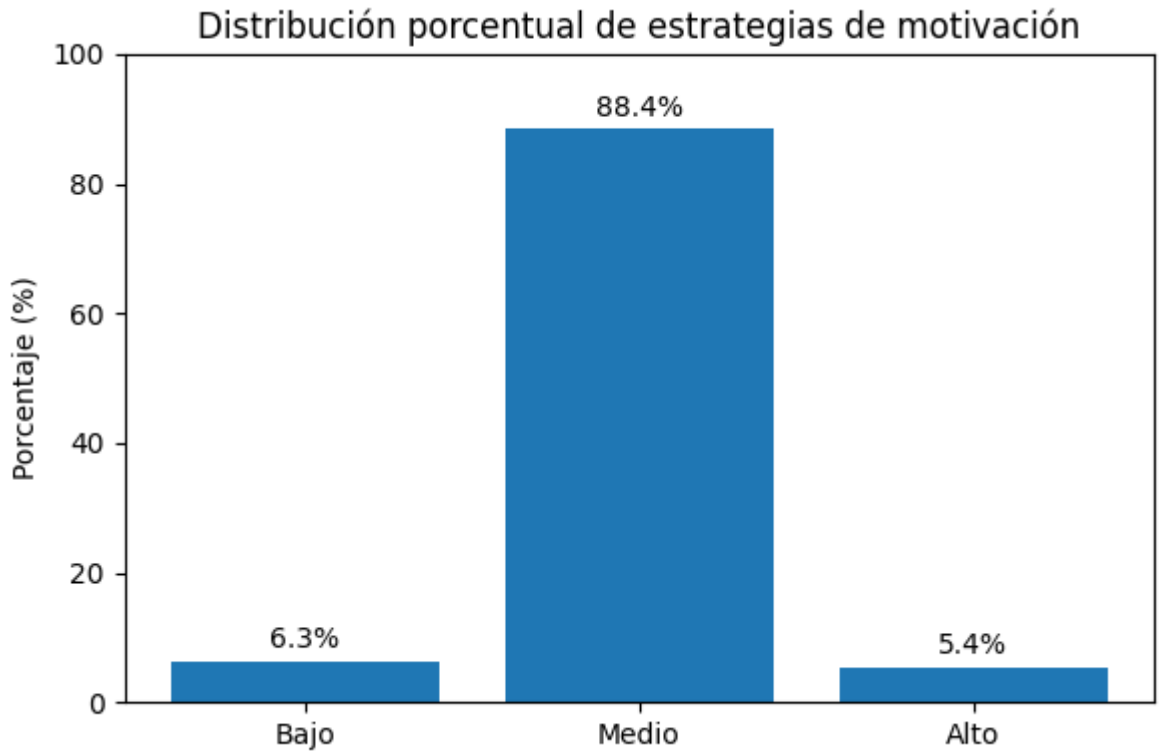
Nivel de las estrategias de motivación en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	7	6.3%
Medio	99	88.4%
Alto	6	5.4%
Total	112	100.0%

Fuente: Base de datos SPSS.

Figura 1

Distribución porcentual de los niveles de estrategias de motivación



Nota: Esta figura muestra que el nivel de estrategias de motivación se concentra principalmente en el nivel medio, el cual presenta el mayor porcentaje de estudiantes, evidenciando una mayor frecuencia de elección en esta categoría

Interpretación

Los resultados de la tabla 4 y figura 1 muestran que el 88.4 % de los estudiantes se ubican en un nivel medio de estrategias de motivación, mientras que el 6.3 % presenta un nivel bajo y el 5.4 % alcanza un nivel alto.

Estos resultados evidencian que la generalidad de los estudiantes presentan estrategias de motivación moderadas hacia el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, reflejando niveles relativamente estables de interés, participación y compromiso académico. Sin embargo, aún existe un reducido grupo de estudiantes con bajos niveles de motivación, situación que podría influir negativamente en su perseverancia, iniciativa y desempeño académico dentro del proceso educativo.

4.2.2. Resultados por dimensiones de la variable de estudio 1

Dimensión: Motivación intrínseca

Tabla 5

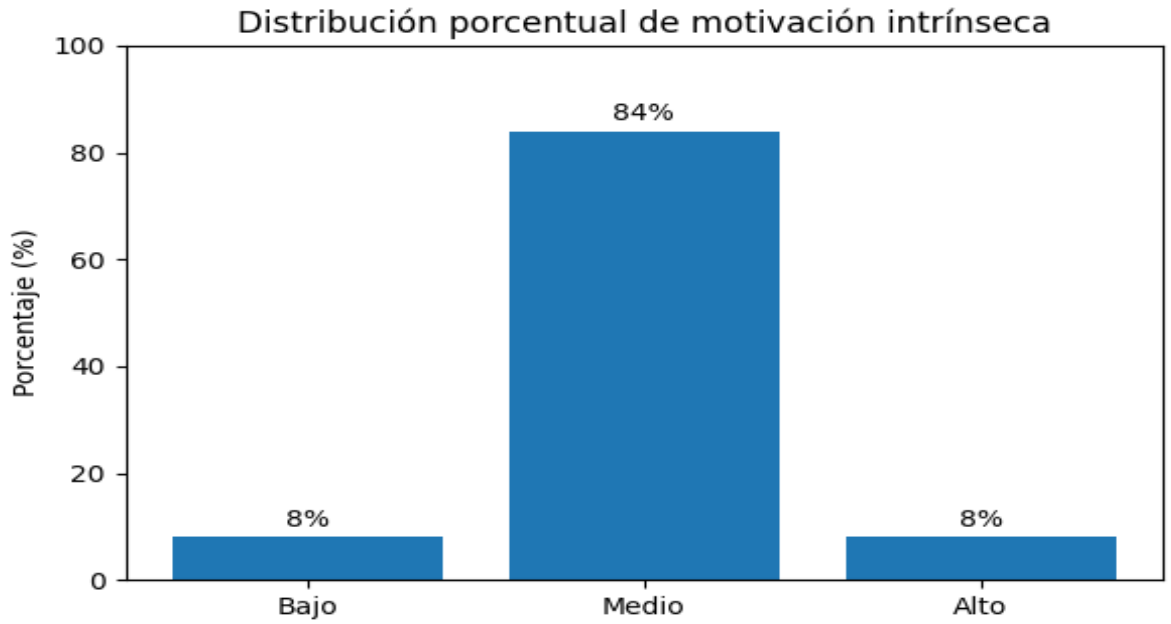
Nivel de motivación intrínseca en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	5	4.5
Medio	98	84
Alto	9	8.0
Total	112	100.0

Fuente: Base de datos SPSS.

Figura 2

Distribución porcentual de los niveles de motivación intrínseca



Nota: Esta figura muestra que el nivel de motivación intrínseca se concentra principalmente en el nivel medio, el cual presenta el mayor porcentaje de estudiantes, evidenciando una mayor frecuencia de elección en esta categoría.

Interpretación

Los resultados de la tabla 5 y figura 2 muestran que el 84% de los estudiantes presentan un nivel medio de motivación intrínseca, mientras que el 8.0 % alcanza un nivel alto y el 8% evidencia un nivel bajo.

Estos resultados permiten evidenciar que la mayoría de los estudiantes poseen un interés moderado por aprender Ciencias Sociales, mostrando cierta satisfacción, curiosidad y compromiso personal durante el desarrollo de las actividades académicas. Asimismo, reflejan que los estudiantes mantienen disposición hacia el aprendizaje autónomo y el esfuerzo propio; sin embargo, aún existe un pequeño grupo que presenta bajos niveles de motivación interna, lo cual podría limitar su participación activa y persistencia frente a las dificultades académicas.

Dimensión: Motivación extrínseca

Tabla 6

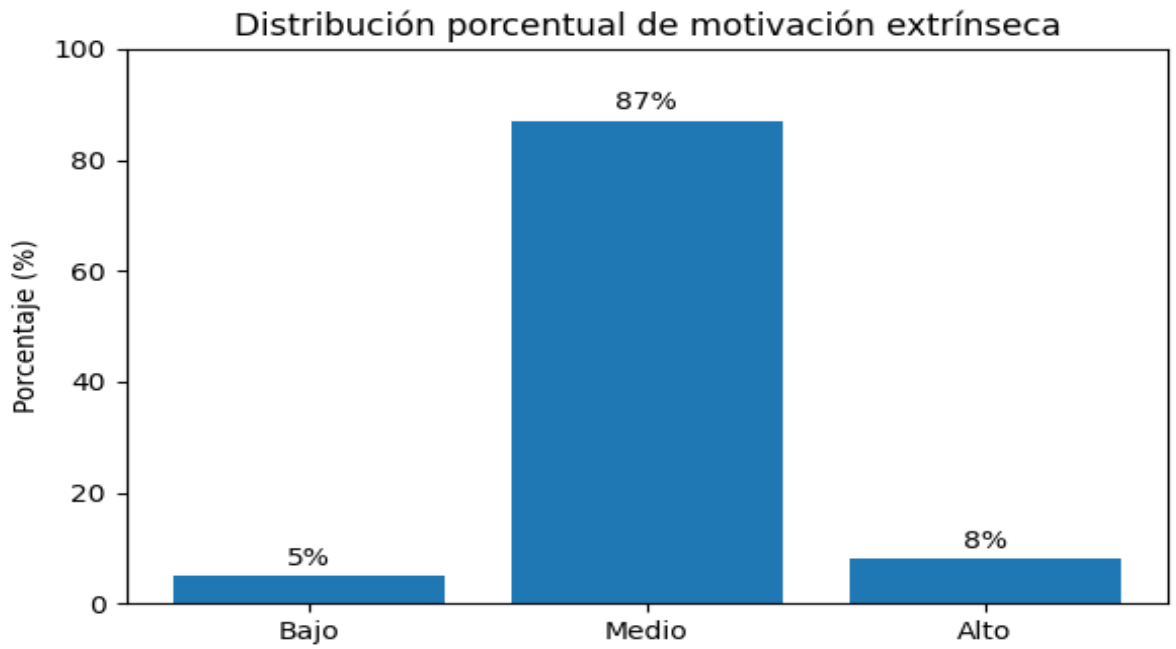
Nivel de motivación extrínseca en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	8	7.1
Medio	95	84.8
Alto	9	8.0
Total	112	100.0

Fuente: Base de datos SPSS.

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de motivación extrínseca



Nota: Esta figura muestra que el nivel de motivación extrínseca se concentra principalmente en el nivel medio, el cual presenta el mayor porcentaje de estudiantes, evidenciando una mayor frecuencia de elección en esta categoría.

Interpretación

Los resultados de la table 6 y figura 3 evidencian que el 87 % de los estudiantes presentan un nivel medio de motivación extrínseca, mientras que el 8.0 % alcanza un nivel alto y el 5 % se ubica en un nivel bajo.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes muestran una motivación moderada influenciada por factores externos como las calificaciones, el reconocimiento docente, la aprobación social y el cumplimiento de responsabilidades académicas. Asimismo, se observa que los estímulos externos contribuyen parcialmente al interés de los estudiantes por participar en las actividades educativas; no obstante, resulta importante fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan una motivación más constante y significativa en el proceso de aprendizaje.

4.2.3. Resultados por variables de estudio 2

Nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

Tabla 7

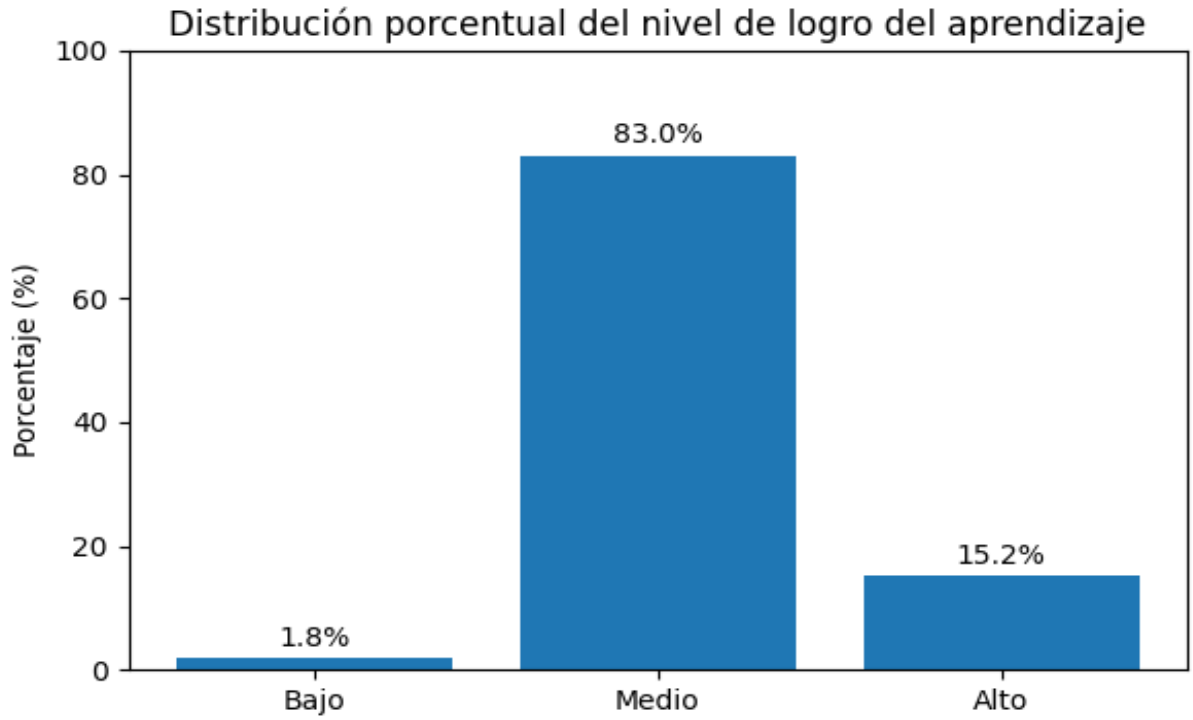
Nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	2	1.8
Medio	93	83.0
Alto	17	15.2
Total	112	100.0

Fuente: Base de datos SPSS.

Figura 4

Distribución porcentual de los niveles de logro del aprendizaje



Nota: Esta figura muestra que el nivel de logro de aprendizaje se concentra principalmente en el nivel medio, el cual presenta el mayor porcentaje de estudiantes, evidenciando una mayor frecuencia de elección en esta categoría.

Interpretación.

Los resultados de la tabla 7 y figura 4 evidencian que el 83.0 % de los estudiantes se ubican en un nivel medio de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, mientras que el 15.2 % alcanza un nivel alto y solo el 1.8 % presenta un nivel bajo.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes muestran un desempeño académico moderado en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales, tales como construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, y gestionar responsablemente los recursos económicos. Sin embargo, aún resulta necesario fortalecer dichas competencias mediante estrategias pedagógicas y motivacionales que permitan incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen niveles altos de aprendizaje.

4.2.4. Resultados por dimensiones de la variable de estudio 2

Dimensión: Construye interpretaciones históricas

Tabla 8

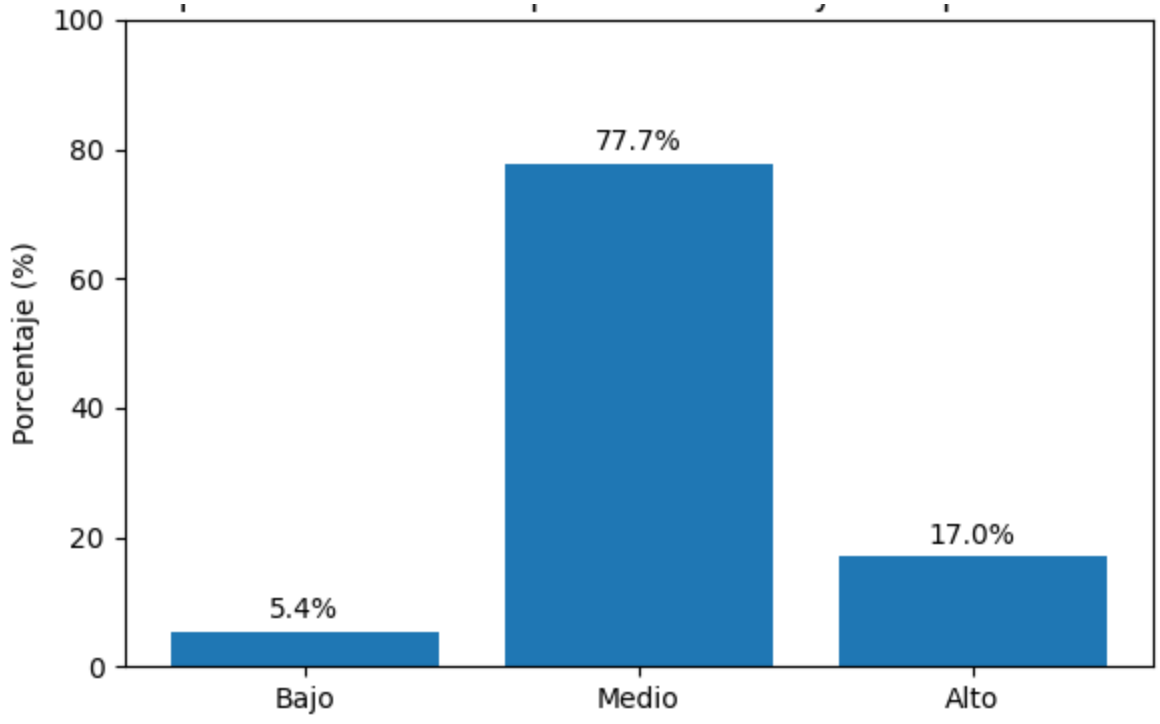
Nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	6	5.4
Medio	87	77.7
Alto	19	17.0
Total	112	100.0

Fuente: Base de datos SPSS.

Figura 5

Distribución porcentual del nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas"



Nota: Esta figura muestra que el nivel de logro de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" se concentra principalmente en el nivel medio, el cual presenta el mayor porcentaje de estudiantes, evidenciando una mayor frecuencia de elección en esta categoría.

Interpretación

Los resultados de la tabla 8 y figura 5 muestran que el 77.7 % de los estudiantes se ubican en un nivel medio en la competencia “Construye interpretaciones históricas”, mientras que el 17.0 % alcanza un nivel alto y el 5.4 % presenta un nivel bajo.

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes logra interpretar y comprender hechos históricos de manera moderada, utilizando diversas fuentes y estableciendo relaciones temporales y causales. Sin embargo, todavía existe un grupo reducido que presenta dificultades para analizar críticamente los procesos históricos y elaborar explicaciones fundamentadas, por lo que resulta necesario fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan el pensamiento crítico y reflexivo en el área de Ciencias Sociales.

Dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Tabla 9

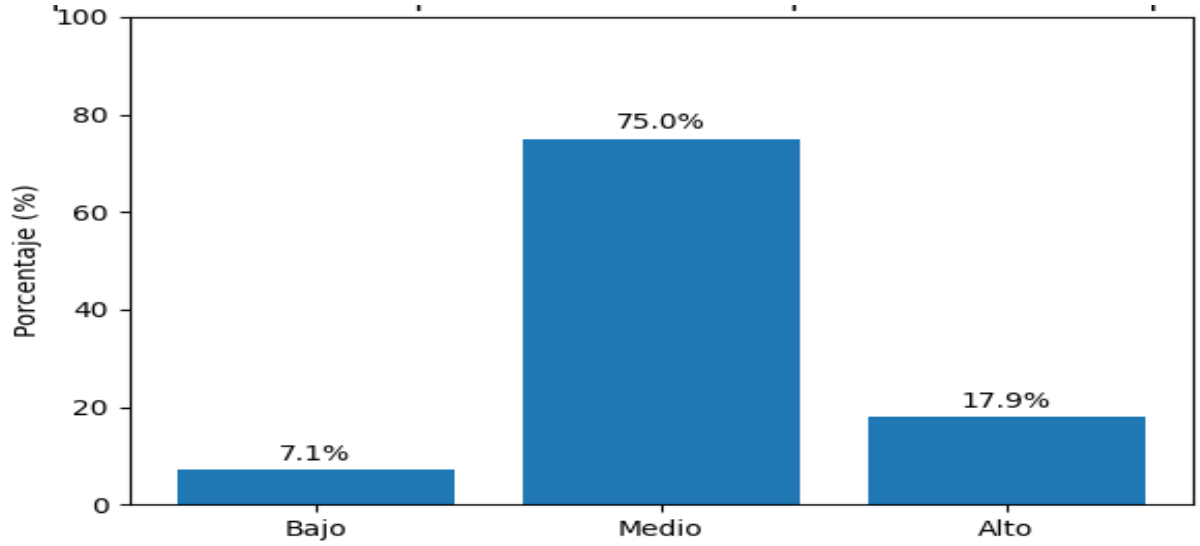
Nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	8	7.1
Medio	84	75.0
Alto	20	17.9
Total	112	100.0

Fuente: Base de datos SPSS.

Figura 6

Distribución porcentual del nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente"



Nota: Esta figura muestra que el nivel de logro de la competencia "Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente" se concentra principalmente en el nivel medio, el cual presenta el mayor porcentaje de estudiantes, evidenciando una mayor frecuencia de elección en esta categoría.

Interpretación

Los resultados de la tabla 9 y figura 6 evidencian que el 75.0 % de los estudiantes presentan un nivel medio en la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", mientras que el 17.9 % alcanza un nivel alto y el 7.1 % se encuentra en un nivel bajo.

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes demuestra un desempeño moderado en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales, así como en el manejo de información geográfica y ambiental. No obstante, aún se observan limitaciones en algunos estudiantes respecto a la generación de acciones orientadas al cuidado y conservación del ambiente, por lo que se requiere fortalecer actividades educativas relacionadas con la conciencia ambiental y el análisis del entorno geográfico.

Dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Tabla 10

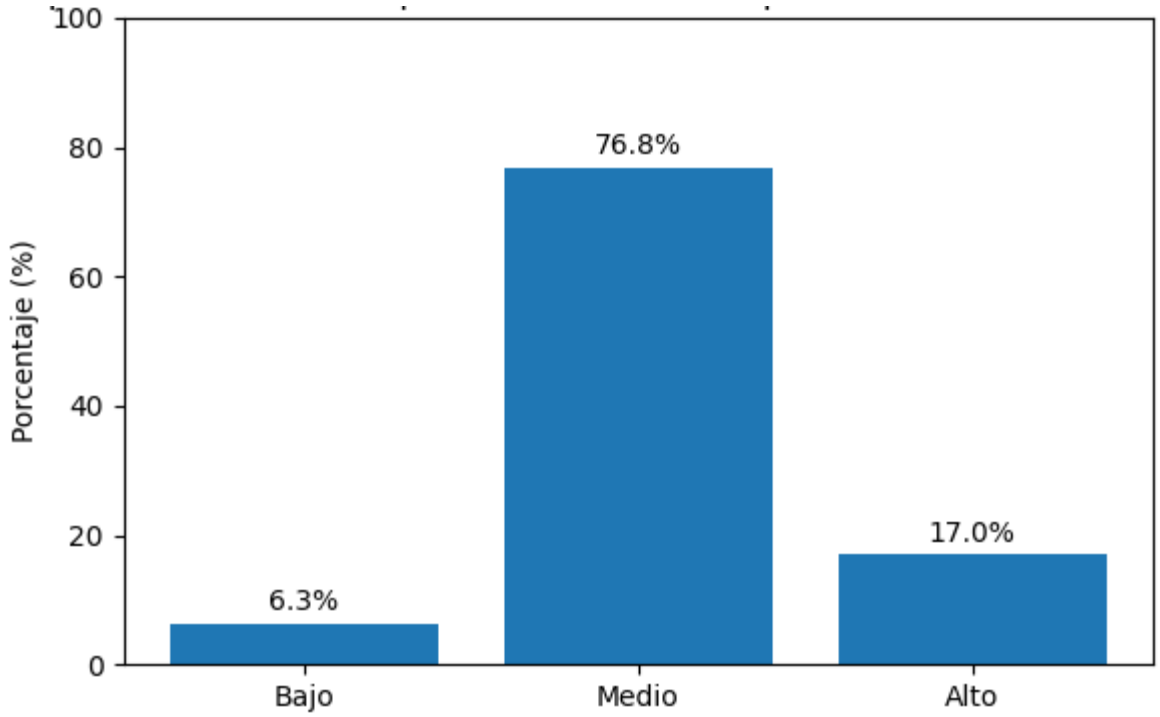
Nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	7	6.3
Medio	86	76.8
Alto	19	17.0
Total	112	100.0

Fuente: Base de datos SPSS.

Figura 7

Distribución porcentual del nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos"



Nota: Esta figura muestra que el nivel de logro de la competencia "Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos" se concentra principalmente en el nivel medio, el cual presenta el mayor porcentaje de estudiantes, evidenciando una mayor frecuencia de elección en esta categoría.

Interpretación

Los resultados de la tabla 10 y figura 7 muestran que el 76.8 % de los estudiantes se ubican en un nivel medio en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, mientras que el 17.0 % alcanza un nivel alto y el 6.3 % presenta un nivel bajo.

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes posee un manejo moderado de conocimientos relacionados con el sistema económico y financiero, así como en la toma de decisiones económicas responsables. Pero, aún existen estudiantes que presentan dificultades para comprender adecuadamente la importancia del uso responsable de los recursos económicos, por lo que es necesario fortalecer estrategias educativas orientadas al desarrollo de capacidades financieras y económicas en el contexto escolar.

4.3.Prueba de hipótesis

En esta sección se presentan los resultados obtenidos mediante el análisis inferencial, con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas en la investigación. Previamente, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar el tipo de estadístico a utilizar en el contraste de hipótesis. Debido a que las variables presentaron distribución normal, se empleó la prueba paramétrica de correlación se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Tabla 11

Prueba de normalidad de las variables estrategias de motivación y nivel de logro del aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	Gl	Sig.
ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN	0.062	112	0.200
NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE	0.084	112	0.058

Fuente: Base de datos procesada en SPSS versión 25.

Los resultados de la tabla 11 evidencian que las variables estrategias de motivación y nivel de logro del aprendizaje presentan una distribución normal, debido a que los valores de

significancia obtenidos (p = 0.200 y p = 0.058) son mayores al nivel de significancia establecido (α = 0.05). En consecuencia, se determinó el uso de la prueba paramétrica de correlación de Pearson para el contraste de las hipótesis de investigación.

4.3.1. Hipótesis general

a) Objetivo general

OG Determinar la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

b) Hipótesis general

HG: Existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

Tabla 12

Relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje

		ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN	NIVEL DEL LOGRO DEL APRENDIZAJE
ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	0.440
	Sig. (bilateral)	------	0.000
	N	112	112
NIVEL DEL LOGRO DEL APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	0.440	1
	Sig. (bilateral)	0.000	------
	N	112	112

Fuente: Base de datos procesada en SPSS versión 25.

Los resultados de la tabla 12 muestran que el análisis de correlación de Pearson obtuvo un coeficiente de correlación de **r = 0.440** entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, evidenciándose una relación positiva moderada entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia obtenido (**p = 0.000**) es menor al nivel de significancia establecido (**α = 0.05**), por lo que se acepta la hipótesis general de investigación. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en los estudiantes del primer grado

de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

4.3.2. Hipótesis específica

a) Objetivo específico 1

OE1: Establecer la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

b) Hipótesis específica 1

HE1: Existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

Tabla 13

Relación entre las estrategias de motivación y la competencia “Construye interpretaciones históricas”

		ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS
ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	0.394
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	112	112
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS	Correlación de Pearson	0.394	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	112	112

Fuente: Base de datos procesada en SPSS versión 25.

Los datos de la tabla 13 demuestran que el análisis de correlación de Pearson logró un coeficiente de correlación r = 0.394 entre las estrategias motivacionales y la competencia "Construye interpretaciones históricas", lo que señala una débil relación positiva entre esas variables. Además, como el valor de significación obtenido (p = 0.000) es inferior al nivel de significación establecido (α = 0.05), se acepta la hipótesis específica H_1a. Por lo tanto, se determina que hay una relación significativa entre las estrategias motivacionales y el grado de éxito en la competencia "Construye interpretaciones históricas" en los alumnos del primer año

de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno - 2025.

c) Objetivo específico 2

OE2: Establecer la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

d) Hipótesis específica 2

HE2: Existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

Tabla 14

Relación entre las estrategias de motivación y la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente"

		ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN	GESTIONA RESPONSABLEMETE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE
ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	0.315
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	112	112
GESTIONA RESPONSABLEMETE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Correlación de Pearson	0.315	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	112	112

Fuente: Base de datos procesada en SPSS versión 25.

La tabla 14 indica que la correlación entre las estrategias de motivación y la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" fue de r = 0.315, lo que demuestra una débil relación positiva entre los dos factores. Además, el valor de significancia obtenido (p = 0.001) fue inferior al nivel de significancia establecido (α = 0.05), lo que permite aceptar la hipótesis específica H_1b. Por lo tanto, se infiere que hay una correlación importante entre las técnicas motivacionales y el grado de éxito de la competencia "Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio" en los alumnos del primer año de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno - 2025.

e) Objetivo específico 3

OE3: Establecer la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

f) Hipótesis específica 3

HE3: Existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

Tabla 15

Relación entre las estrategias de motivación y la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos"

		ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN	GESTIONA RESPONSABLEMEMTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS
ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	0.319
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	112	112
GESTIONA RESPONSABLEMEMTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Correlación de Pearson	0.319	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	112	112

Fuente: Base de datos procesada en SPSS versión 25.

La tabla 15 muestra que la prueba de correlación de Pearson dio un coeficiente de r = 0.319 entre las estrategias motivacionales y la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos", lo cual señala una débil correlación positiva entre las dos variables. Además, como el valor de significancia obtenido (p = 0.001) es inferior al nivel de significancia fijado (α = 0.05), se acepta la hipótesis específica H_1c. Por lo tanto, se determina que hay una conexión importante entre las tácticas de motivación y el grado de cumplimiento del criterio "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en los alumnos del primer año de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno - 2025.

4.4.Discusión de resultados

La investigación actual demostró que existe una relación positiva, significativa y moderada entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en la materia de Ciencias Sociales entre los alumnos de primer grado de secundaria del Glorioso Colegio

Nacional San Carlos Puno a lo largo del año 2025. Esta declaración se apoya en el coeficiente de correlación de Pearson calculado ($r = 0.440$; $p < 0.05$), lo que evidencia que las dos variables tienen una conexión estadísticamente significativa. En consecuencia, se identifica que los estudiantes que presentan mayores niveles de estrategias de motivación tienden a presentar también mayores niveles de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Asimismo, el análisis descriptivo mostró que la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel medio tanto en las estrategias de motivación (88.4 %) como en el nivel de logro del aprendizaje (83.0 %), evidenciándose un comportamiento predominantemente intermedio en ambas variables.

Estos resultados permiten interpretar que, si bien existe una relación favorable entre las estrategias de motivación y el aprendizaje, la intensidad moderada del coeficiente obtenido indica que el logro académico no depende únicamente de los aspectos motivacionales. En el proceso educativo intervienen diversos factores personales, pedagógicos, familiares e institucionales que pueden estar vinculados con el desempeño de los estudiantes. Por ello, los resultados deben comprenderse desde una perspectiva integral, reconociendo que las estrategias de motivación constituyen uno de los aspectos asociados al aprendizaje, pero no el único elemento que puede explicar los niveles alcanzados por los estudiantes.

Los hallazgos guardan semejanza con la investigación desarrollada por Villacis (2021), quien concluyó que las estrategias motivacionales se encuentran vinculadas con una mayor participación activa de los estudiantes y con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta coincidencia permite señalar que la incorporación de estrategias que despierten el interés del estudiante puede estar relacionada con una mayor disposición para involucrarse en las actividades académicas. De manera similar, Escudero (2021) sostiene que las estrategias motivacionales constituyen herramientas importantes para desarrollar capacidades y promover aprendizajes significativos, destacando la necesidad de implementar metodologías innovadoras capaces de despertar el interés de los estudiantes. Estos antecedentes presentan una relación conceptual con los resultados de la presente investigación, debido a que ambos resaltan la importancia de la motivación dentro del proceso educativo.

En este sentido, los resultados obtenidos ponen de manifiesto una asociación positiva entre las estrategias de motivación y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Sin embargo, el valor de $r = 0.440$ corresponde a una relación de intensidad moderada, por lo que la asociación encontrada, aunque estadísticamente significativa, no debe interpretarse como una influencia absoluta de una variable sobre la otra. Este aspecto resulta relevante, debido a

que el aprendizaje de las Ciencias Sociales requiere no solamente disposición e interés, sino también el desarrollo de capacidades de análisis, interpretación, argumentación, pensamiento crítico y resolución de situaciones relacionadas con el contexto social.

De igual manera, los resultados presentan coincidencias con el estudio realizado por U Güllü y Çetin (2024), quien encontró que el empleo de estrategias de trabajo colaborativo se relacionaba con mejores resultados en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. La coincidencia puede explicarse en la medida en que las estrategias colaborativas generan espacios de interacción, participación y comunicación entre los estudiantes, elementos que también pueden formar parte de una experiencia pedagógica motivadora. En el presente estudio, los resultados permiten considerar que las estrategias de motivación se encuentran asociadas con el nivel de logro; por ello, resulta pertinente que los docentes incorporen actividades que permitan al estudiante asumir un papel activo en su aprendizaje.

Desde el ámbito nacional, los hallazgos también guardan relación con lo reportado por Alvarado et al. (2022), quienes identificaron una relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria. Esta coincidencia fortalece la interpretación de que la motivación constituye un aspecto relevante dentro de los procesos educativos. Asimismo, Peña (2023) determinó una relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Esta investigación, a diferencia de las anteriores, se lleva a cabo específicamente con alumnos de primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos en Puno, lo que posibilita contribuir con evidencia contextualizada para la situación educativa local.

En ambos antecedentes nacionales se observa una tendencia similar a la encontrada en esta investigación, debido a que la motivación presenta una relación significativa con el aprendizaje. Además, en el presente estudio predominó el nivel medio de estrategias de motivación (88.4 %), situación que permite considerar que, aunque la mayoría de estudiantes posee un nivel intermedio de disposición motivacional, todavía existe un margen para fortalecer aquellas condiciones pedagógicas que estimulen una participación más activa y sostenida. Este resultado también guarda correspondencia con el nivel medio de logro del aprendizaje, que alcanzó el 83.0 %, mostrando una tendencia semejante entre ambas variables.

En conjunto, los antecedentes internacionales y nacionales revisados presentan coincidencias importantes con los resultados obtenidos. Sin embargo, la magnitud de la

relación encontrada en la presente investigación permite realizar una interpretación más prudente: las estrategias de motivación están asociadas con el nivel de logro del aprendizaje, pero existen otros factores que también pueden intervenir en el desempeño académico. Por esta razón, no sería adecuado atribuir exclusivamente a la motivación los resultados alcanzados por los estudiantes. Esta consideración permite realizar una lectura más crítica de los hallazgos y reconocer la naturaleza multidimensional del aprendizaje escolar.

Por otra parte, los resultados también presentan coincidencia con el estudio de Canaza (2023), quien encontró que la mayoría de los estudiantes presentaba niveles intermedios de motivación académica y un uso moderado de estrategias de aprendizaje. Este resultado guarda relación con los hallazgos descriptivos de la presente investigación, donde predominó el nivel medio tanto en las estrategias de motivación como en el nivel de logro del aprendizaje. La coincidencia resulta relevante porque muestra que los niveles intermedios de motivación y aprendizaje pueden constituir una característica presente en determinados contextos educativos, evidenciando la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas utilizadas durante las sesiones de aprendizaje.

Respecto a los antecedentes locales, los resultados coinciden con Tarapaqui (2022), quien concluyó que la limitada utilización de estrategias motivacionales se relacionaba con menores niveles de compromiso y participación estudiantil. Asimismo, Aucacusi (2022) encontró una relación positiva y significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo, resaltando la importancia de los factores motivacionales dentro del desarrollo académico. Del mismo modo, Romero (2023) evidenció una relación entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo, señalando que los niveles insuficientes de motivación pueden estar vinculados con dificultades en el desarrollo de determinadas capacidades académicas. Estos antecedentes locales resultan especialmente relevantes porque permiten contrastar los hallazgos con investigaciones desarrolladas en contextos educativos cercanos a la realidad de la región Puno.

La coincidencia con los antecedentes locales también permite reconocer que la relación entre motivación y aprendizaje no constituye una situación exclusiva de una institución educativa determinada, sino que puede presentarse en diferentes contextos escolares. No obstante, las particularidades de cada institución, las características de los estudiantes, las prácticas docentes y las condiciones socioculturales pueden influir en la forma en que se manifiestan estas variables. Por ello, los resultados de la presente investigación deben

interpretarse específicamente en el contexto del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno y en la población estudiada.

En relación con el primer objetivo específico, se encontró una relación positiva, significativa y de intensidad débil entre las estrategias de motivación y la competencia "Construye interpretaciones históricas" ($r = 0.394$; $p < 0.05$). Este resultado evidencia que ambas variables se encuentran asociadas, de manera que los estudiantes con mayores niveles de estrategias de motivación tienden a presentar también mejores niveles de logro en esta competencia. Esta relación puede comprenderse considerando que el desarrollo de aprendizajes históricos requiere interés por investigar, analizar fuentes, interpretar acontecimientos y construir explicaciones sobre procesos históricos. Sin embargo, la intensidad débil de la relación indica que también intervienen otros elementos pedagógicos y cognitivos en el desarrollo de esta competencia.

Respecto al segundo objetivo específico, se identificó una relación positiva, significativa y de intensidad débil entre las estrategias de motivación y la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" ($r = 0.315$; $p < 0.05$). Este resultado evidencia una asociación entre ambas variables, indicando que los estudiantes con mayores niveles de estrategias motivacionales tienden a presentar mayores niveles de logro en esta competencia. La relación puede estar vinculada con el interés que desarrollan los estudiantes frente a situaciones ambientales de su entorno, especialmente cuando las actividades educativas se relacionan con problemáticas concretas de su localidad. No obstante, el coeficiente obtenido también muestra que el desarrollo de esta competencia puede depender de otros factores, como los conocimientos geográficos, las experiencias previas y las estrategias didácticas empleadas por el docente.

En cuanto al tercer objetivo específico, se evidenció una relación positiva, significativa y de intensidad débil entre las estrategias de motivación y la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" ($r = 0.319$; $p < 0.05$). Este resultado permite señalar que existe una asociación entre las estrategias motivacionales y el nivel de logro de esta competencia. Los estudiantes que presentan mayores niveles de motivación tienden a mostrar también mejores resultados relacionados con la comprensión de situaciones económicas, el uso responsable de los recursos y la toma de decisiones. Sin embargo, al igual que en las demás competencias, la intensidad débil de la relación permite considerar que existen otros factores que pueden estar asociados con el desarrollo de estos aprendizajes.

En síntesis, los resultados obtenidos permiten establecer que las estrategias de motivación presentan una relación positiva y estadísticamente significativa con el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, alcanzándose una asociación moderada en el resultado general y relaciones débiles con las tres competencias analizadas. Estos hallazgos presentan coincidencias con diversos antecedentes internacionales, nacionales y locales, aunque también permiten reconocer que el aprendizaje constituye un fenómeno complejo en el que intervienen múltiples factores. Por ello, resulta pertinente que las instituciones educativas y los docentes continúen promoviendo experiencias de aprendizaje contextualizadas, participativas y significativas, incorporando estrategias motivacionales de acuerdo con las características de los estudiantes y las competencias que se pretende desarrollar.

CONCLUSIONES

Conclusión general

Se determinó que las estrategias de motivación mantienen una relación positiva, estadísticamente significativa y de intensidad moderada con el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2025. Este resultado se sustenta en el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.440$; $p < 0.05$), evidenciándose una asociación significativa entre ambas variables. En ese sentido, se responde a la pregunta general de investigación y se alcanza el objetivo general, debido a que se estableció que los mayores niveles de estrategias de motivación se encuentran asociados con mejores niveles de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. No obstante, debido al carácter correlacional del estudio, estos resultados expresan una asociación entre las variables y no permiten establecer una relación causal.

Conclusiones específicas

Primera. Se determinó que entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en los alumnos del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos, Puno 2025, hay una correlación positiva, con significancia estadística e intensidad baja. La relación está basada en el coeficiente de correlación de Pearson, con un valor de 0.394 y un p-valor menor a 0.05.Por consiguiente, se responde a la primera pregunta específica y se cumple el primer objetivo específico, al comprobarse que las estrategias motivacionales presentan una asociación significativa con los aprendizajes relacionados con la comprensión, análisis e interpretación de acontecimientos y procesos históricos.

Segunda. Se constató que la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro en la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", en los alumnos del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2025, tiene una correlación positiva, significativa a nivel estadístico y débil. El análisis estadístico mostró un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.315$; $p < 0.05$, confirmando que la relación entre ambas variables es significativa. Por tanto, se responde a la segunda pregunta específica y se alcanza el segundo objetivo específico, evidenciándose una asociación entre las estrategias de motivación y los aprendizajes vinculados con la comprensión del espacio geográfico, el análisis de las problemáticas ambientales y la responsabilidad frente al entorno

Tercera. Se evidenció que, en los alumnos de primer grado de educación secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2025, hay una correlación positiva, estadísticamente significativa y débil entre el nivel alcanzado en la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" y las estrategias motivacionales. El coeficiente de correlación obtenido fue de $r = 0.319$; $p < 0.05$, resultado que evidencia una asociación estadísticamente significativa entre las variables. En consecuencia, se responde a la tercera pregunta específica y se cumple el tercer objetivo específico, al identificarse una relación entre las estrategias motivacionales y los aprendizajes vinculados con el manejo adecuado de los recursos económicos, la comprensión de situaciones económicas y la toma responsable de decisiones

Implicancias de la investigación

Las conclusiones alcanzadas tienen importantes consecuencias para el avance de la práctica educativa en el campo de las ciencias sociales. Primeramente, se puede observar que existe una conexión positiva entre las estrategias motivacionales y el nivel de éxito del aprendizaje, lo cual indica que la motivación es un elemento vinculado con el rendimiento académico de los alumnos. Por ello, puede ser considerada dentro de la planificación y ejecución de las experiencias de aprendizaje. Sin embargo, los resultados no permiten afirmar que las estrategias de motivación sean responsables directamente de los niveles de logro alcanzados, sino que evidencian la existencia de una relación entre ambas variables.

Desde el ámbito institucional, los hallazgos pueden servir como referente para que la comunidad educativa analice las estrategias empleadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En particular, pueden orientar acciones destinadas a fortalecer aquellas prácticas pedagógicas que permitan generar interés, participación y disposición hacia el aprendizaje. Esto adquiere especial importancia en el área de Ciencias Sociales, donde los estudiantes requieren desarrollar capacidades relacionadas con la interpretación de procesos históricos, el análisis del espacio y ambiente y la comprensión de situaciones económicas.

Desde la perspectiva pedagógica, los resultados permiten considerar la importancia de generar experiencias de aprendizaje que involucren activamente a los estudiantes y que guarden relación con su contexto. En este sentido, pueden utilizarse recursos y actividades como debates, análisis de casos, trabajos colaborativos, proyectos, materiales audiovisuales, situaciones problemáticas y experiencias contextualizadas. La selección de estas estrategias

debe responder a las características de los estudiantes y a las competencias que se busca desarrollar, procurando que las actividades tengan una finalidad pedagógica claramente definida.

Por otro lado, las diferencias observadas en la intensidad de las correlaciones constituyen un aspecto relevante. La relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro general presentó una intensidad moderada ($r = 0.440$), mientras que las asociaciones con las tres competencias específicas fueron de intensidad débil ($r = 0.394$; $r = 0.315$; $r = 0.319$). Estos resultados permiten reconocer que el aprendizaje de los estudiantes constituye un fenómeno complejo y que puede estar relacionado con diversos factores adicionales a la motivación.

En consecuencia, los hallazgos permiten plantear la necesidad de continuar estudiando otras variables que podrían estar asociadas con el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales. Entre ellas se pueden considerar las estrategias didácticas, el clima de aula, los hábitos de estudio, la autorregulación del aprendizaje, el acompañamiento familiar, las competencias docentes y la utilización de recursos educativos. La incorporación de estos factores en investigaciones posteriores permitiría obtener una visión más amplia de las condiciones que se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes.

En última instancia, el estudio actual es un referente para investigaciones futuras que busquen examinar el vínculo entre las estrategias de motivación y la enseñanza en Ciencias Sociales, especialmente en centros educativos de la región de Puno. Los resultados que se han conseguido pueden ayudar a formular nuevas preguntas de investigación y a aumentar la evidencia existente sobre este asunto.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación: dirigida a la institución educativa

Se recomienda a la dirección del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno implementar acciones de capacitación, actualización y acompañamiento pedagógico dirigidas a los docentes del área de Ciencias Sociales. Estas actividades deberían orientarse al conocimiento y utilización adecuada de diferentes estrategias de motivación durante el proceso educativo. Para ello, pueden desarrollarse talleres, espacios de intercambio de experiencias, comunidades profesionales de aprendizaje y actividades de acompañamiento entre docentes. El propósito sería fortalecer la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y favorecer la utilización de estrategias acordes con las características, necesidades y contexto de los estudiantes.

Segunda recomendación: dirigida a los docentes de Ciencias Sociales

Se recomienda a los docentes planificar e incorporar estrategias motivacionales en las diferentes etapas de las sesiones de aprendizaje, procurando que estas guarden correspondencia con los propósitos y competencias del área. Entre las alternativas que pueden emplearse se encuentran los debates, estudios de caso, aprendizaje colaborativo, recursos audiovisuales, preguntas problematizadoras, proyectos y actividades contextualizadas. En relación con la competencia "Construye interpretaciones históricas", se sugiere promover actividades que permitan a los estudiantes analizar diversas fuentes, interpretar acontecimientos y procesos históricos y desarrollar argumentos sustentados.

Tercera recomendación: relacionada con la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente"

Se recomienda a los directivos y docentes promover actividades de aprendizaje vinculadas con las problemáticas ambientales existentes en el contexto local y regional. Para ello, pueden desarrollarse proyectos interdisciplinarios, campañas de sensibilización, investigaciones sobre el entorno, análisis de situaciones ambientales y actividades de participación estudiantil. Estas experiencias permitirían establecer una conexión entre los contenidos trabajados en el aula y las situaciones que forman parte de la realidad de los

estudiantes, favoreciendo espacios de reflexión sobre el uso y cuidado responsable del ambiente.

Cuarta recomendación: relacionada con la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos"

Se recomienda a los docentes desarrollar situaciones de aprendizaje relacionadas con experiencias económicas próximas a la vida cotidiana de los estudiantes. Entre estas actividades pueden incluirse la elaboración de presupuestos, ejercicios relacionados con el ahorro, análisis del consumo responsable, proyectos de emprendimiento, estudios de casos y revisión de situaciones económicas presentes en el contexto familiar y local. Mediante estas experiencias, los estudiantes podrán analizar diferentes situaciones y reflexionar sobre la importancia del uso adecuado de los recursos y de la toma de decisiones responsables.

Quinta recomendación: dirigida a futuras investigaciones

Se recomienda que las investigaciones posteriores profundicen en el análisis de la relación entre las estrategias de motivación y el aprendizaje en Ciencias Sociales, considerando muestras más amplias y heterogéneas. Para ello, sería pertinente incluir estudiantes de diferentes grados de educación secundaria, instituciones educativas con distintas características y contextos urbanos y rurales de la región Puno. La ampliación y diversificación de las muestras permitiría realizar comparaciones entre grupos y determinar si los resultados obtenidos en la presente investigación se mantienen en otros escenarios educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, T. (2022). Motivación académica y aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/98054

Aucacusi Sanchez, M. (2023). Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una universidad pública, Cusco, 2022 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/109337

Cabell-Rosales, N. V., & Pérez-Azahuanche, M. A. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. Polo del Conocimiento, 6(1), 978–997. https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2194

Canaza Chura, L. I. (2023). La motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas”, Juliaca 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20973/Canaza_Chura_Luz_Irenia.pdf

Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. Dominio de las Ciencias, 8(1), 1165–1185. https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546

Escudero Pacheco, F. S. (2021). La motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi. http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7745

Satka, F., & Garneva, E. (2024). Model of motivational competence: Creation of students' motivation, assessment, and research. Frontiers in Education, 9, Article 1372142. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1372142

Fiorella, L., & Mayer, R. E. (2021). The Cambridge handbook of multimedia learning (3rd ed.). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/9781108894333

Gastañaduy, K. G. (2013). Motivación intrínseca, extrínseca y bienestar psicológico en trabajadores remunerados y voluntarios [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5e871432-0c0d-465f-9c21-719c55d29887/content

Glorioso Colegio Nacional San Carlos. (2022). Proyecto Educativo Institucional 2022–2026 [Documento institucional].

Güllü, A. B., & Çetin, B. (2024). An examination of fourth-grade elementary school students’ self-regulated learning, motivation for social studies, and social studies achievement in terms of socioeconomic status. International Journal of Education, Technology and Science, 4(4), 2184–2198. https://doi.org/10.5281/zenodo.14221619

Howard, J. L., Bureau, J. S., Guay, F., Chong, J. X. Y., & Ryan, R. M. (2021). Student motivation and associated outcomes: A meta-analysis from self-determination theory.

Perspectives on Psychological Science, 16(6), 1300–1323. https://doi.org/10.1177/1745691620966789

Huamaní Quispe, M. del C., & Vega Vilca, C. S. (2023). Efectos de la gamificación en la motivación y el aprendizaje. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1399–1410. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.600

Ishida, A., & Sekiyama, T. (2024). Variables influencing students' learning motivation: A critical literature review. Frontiers in Education, 9. https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1445011

Lugon, A. (2023). Incentivos extrínsecos en el desempeño académico al rendir exámenes: Un estudio exploratorio en estudiantes universitarios [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c6088a2d-7008-4e03-ad3b-8811bbccc69a/content

Ministerio de Educación. (2015). ¿Cómo vamos en educación? Perfil educativo de la región Puno. https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/3413667/Perfil+Puno.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de educación secundaria. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf

Perdomo, R. O. P. (2021). Motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física en escolares [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato.

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33375/1/EST.PERDOMO%20CRUZ%20RENATO%20OMAR%20TESIS.pdf

Peña, C. L. (2023). La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Felipe Santiago Estenos de Chaclacayo, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bfa55130-c074-43f8-b832-c7f72da71074/content

Peña, S. (2020). La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria. Panorama, 14(27), 109–130. https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1525

Romero, E. (2023). Motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca, Cusco, 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124634/Romero_FEC-SD.pdf

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. Contemporary Educational Psychology, 61, 101860. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860

Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 101–122. https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Suárez, F. (2015). Un marco ético amplio para la investigación científica en seres humanos: Más allá de los códigos y las declaraciones. Persona y Bioética, 19(2), 182–197. https://doi.org/10.5294/pebi.2015.19.2.2

Tarapaqui Merma, A. C. (2022). La motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6.º "B" de primaria en la I.E. Educandas, Cusco 2022 [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa. http://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/34/PROYECTO%20DE%20TESIS%20-%20Ana%20Cristina%20Tarapaqui%20Merma.pdf

UNESCO. (2023). Global education monitoring report 2023: Technology in education – A tool on whose terms? https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723

Urhahne, D., & Wijnia, L. (2023). Theories of motivation in education: An integrative framework. Educational Psychology Review, 35(2), Article 45. https://doi.org/10.1007/s10648-023-09767-9

Villacis, K. (2021). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre" del cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi [Tesis, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi. https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/efcdb7bf-ef81-4bc3-9eed-7fa249e6fa3c/content

ANEXOS

Tabla 3: *Matriz de consistencia*

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPÓTESIS GENERAL**	Variable 1: ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN <u>Dimensiones:</u> • Motivación intrínseca • Motivación extrínseca	Enfoque de investigación: Enfoque cuantitativo Nivel de Investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental transversal Técnicas e instrumentos: encuesta – cuestionario POBLACIÓN El grupo social objeto de estudio son los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, son un total de 112 estudiantes varones, su edad promedio es de entre 12 a 13 años, pertenecientes al VI ciclo de educación secundaria.
¿Cuál es la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025?	Determinar la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.	Existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.		
PROBLEMA ESPECÍFICOS	**OBJETIVO ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICOS**	Variable 2: NIVEL DE LOGRO DEL APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES. <u>Dimensiones:</u> • Construye Interpretaciones Históricas • Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente • Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.	
• ¿Qué relación existe entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025? • ¿Qué relación existe entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025? • ¿Qué relación existe entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025?	• Establecer la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025. • Establecer la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025. • Establecer la relación entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.	• $H_{i}a$: Existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025. • $H_{i}b$: Existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025. • $H_{i}c$: Existe una relación significativa entre las estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título de la investigación: **Estrategias de motivación y nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de primer grado del Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2025.**

Cuestionario de la variable :

Estrategia de Motivación

Instrucciones: Estimado estudiante lea cuidadosamente y marque con una (X) en un solo cuadro de cada pregunta. Le agradecemos por su tiempo y colaboración en la presente investigación que será confidencial y anónima.

ESCALA DE VALORACIÓN			
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

	Dimensión: Motivación Intrínseca	1	2	3	4
A1	Me interesan los temas de Ciencias Sociales porque despiertan mi curiosidad.				
A2	Disfruto aprender nuevos contenidos de Ciencias Sociales sin necesidad de recibir recompensas.				
A3	Me siento satisfecho(a) cuando comprendo un tema de Ciencias Sociales gracias a mi propio esfuerzo.				
A4	Participo en las actividades de Ciencias Sociales porque realmente me gustan.				
A5	Investigo por mi cuenta temas de Ciencias Sociales porque me interesa profundizar más.				
A6	Cuando un contenido de Ciencias Sociales es complicado, sigo intentándolo porque quiero dominarlo.				
A7	Me motiva establecerme retos personales en las tareas y actividades de Ciencias Sociales.				
A8	Me gusta el proceso de aprender Ciencias Sociales, incluso si los resultados no siempre son perfectos.				
A9	Valoro comprender a fondo los temas de Ciencias Sociales porque me hacen pensar y reflexionar.				
A10	Siento curiosidad por conocer más sobre los temas históricos, sociales y culturales que vemos en clase.				

	Dimensión: Motivación Extrínseca	1	2	3	4
A11	Participo en clase de Ciencias Sociales principalmente para obtener una buena calificación.				
A12	Realizo mis tareas de Ciencias Sociales para recibir elogios de mi profesor(a) o familia.				
A13	Me esfuerzo más en las actividades de Ciencias Sociales cuando sé que habrá una recompensa.				
A14	Cumplo las tareas de Ciencias Sociales para evitar llamadas de atención o sanciones.				
A15	Realizo mis trabajos de Ciencias Sociales buscando la aprobación de mis docentes o compañeros.				
A16	Si me prometen incentivos, aumento mi esfuerzo en las actividades de Ciencias Sociales.				
A17	Me esfuerzo en Ciencias Sociales para evitar obtener una calificación baja.				
A18	Hago las tareas de Ciencias Sociales porque siento que es una obligación y debo cumplirla.				
A19	Me esfuerzo en Ciencias Sociales para destacar o superar a mis compañeros.				
A20	Trabajo con mayor dedicación en Ciencias Sociales cuando sé que mi esfuerzo será reconocido públicamente				

Fuente: Elaboración propia (2025)

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título de la investigación: **Estrategias de motivación y nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de primer grado del Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2025.**

Cuestionario de la variable:

Nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

Instrucciones: Estimado estudiante lea cuidadosamente y marque con una (X) en un solo cuadro de cada pregunta: Le agradecemos por su tiempo y colaboración en la presente investigación que será confidencial y anónima.

ESCALA DE VALORACIÓN			
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

	Dimensión 1: Construye Interpretaciones Históricas	1	2	3	4
B1	Analizo fuentes históricas para obtener información relevante.				
B2	Comparo distintas versiones de un hecho histórico para identificar semejanzas y diferencias.				
B3	Verifico la confiabilidad de una fuente antes de usarla.				
B4	Organizo hechos históricos en orden temporal.				
B5	Identifico causas y consecuencias de un proceso histórico.				
B6	Relaciono eventos históricos para comprender cómo uno influye en otro a lo largo del tiempo.				
B7	Elaboro explicaciones propias sobre acontecimientos históricos.				
B8	Relaciono diferentes hechos y evidencias para construir explicaciones históricas completas.				
	Dimensión 2: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente				
B9	Analizo la relación entre actividades humanas y elementos naturales en un espacio.				
B10	Identifico impactos ambientales generados por acciones humanas.				
B11	Utilizo mapas y gráficos para obtener información geográfica.				
B12	Interpreto mapas para identificar problemas ambientales.				
B13	Propongo acciones para la protección del ambiente en la comunidad.				
B14	Aplico hábitos responsables para el cuidado del ambiente.				
	Dimensión 3: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos				
B15	Identifico conceptos económicos básicos como oferta, demanda y mercado.				

B16	Reconozco la importancia del ahorro y la planificación en la vida diaria.				
B17	Diferencio necesidades y deseos al administrar mis recursos.				
B18	Evalúo opciones antes de gastar para tomar decisiones adecuadas.				
B19	Considero consecuencias de mis decisiones económicas a corto y largo plazo.				
B20	Planteo alternativas para usar responsablemente los recursos económicos.				

Fuente: Elaboración propia (2025)

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVSTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de motivación y nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de primer grado del Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2025.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

INVESTIGADORAS: Lisset Kareen Gomez Machaca – Maria Margot Callacondo Ancco

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO:_____%

Procede su aplicación ☐ Debe corregirse ☐

_____

Firma

PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA

"SANTA ROSA"- CUSCO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de motivación y nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de primer grado del Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2025

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

INVESTIGADORAS: Lisset Kareen Gomez Machaca – Maria Margot Callacondo Ancco

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X] Debe corregirse [ ]

PROMEDIO:_____%

DF. FRANCISCO B. PÉREZ GALINDO
DOCENTE

Dr.(A): FRANCISCO BORJA PEREZ GALINDO

DNI: 02393350

Teléfono: 940820813

PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA

"SANTA ROSA"- CUSCO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de motivación y nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de primer grado del Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2025

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

INVESTIGADORAS: Lisset Kareen Gomez Machaca – Maria Margot Callacondo Ancco

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación [X] Debe corregirse [ ]

PROMEDIO: 90 %

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – DIRECCIÓN UGEL SANDIA

Mg. Ninfa Machaca Quenaya
DNI: 41605185
DIRECTORA

Firma

Dr.(A):.....

DNI: 41605185

Teléfono: 993966174

SANTA ROSA

"SANTA ROSA"- CUSCO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de motivación y nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de primer grado del Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2025

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

INVESTIGADORAS: Lisset Kareen Gomez Machaca – Maria Margot Callacondo Ancco

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: **PROMEDIO:** 90 %

Procede su aplicación [X] Debe corregirse [ ]

IE. BICENTENARIO GLORIOSO COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS
Nilda Celia N. Choque Cruz
ESP. CIENCIAS SOCIALES

Dr.(A): .....
DNI: 01262394
Teléfono: 951672332



GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE
"SAN CARLOS" - PUNO
1825 - 2025

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Integrada Glorioso Colegio Nacional de "San Carlos" de Puno.

HACE CONSTAR, que las señoritas LISSET KAREEN GOMEZ MACHACA y MARÍA MARGOT CALLACONDO ANCCO, estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" – Cusco, aplicaron la encuesta a los estudiantes de los primeros grados en fecha miércoles 12 de noviembre de 2025 en esta institución educativa, para lo cual se tiene las evidencias fotográficas.
Asimismo, esta Dirección reconoce el esfuerzo de las estudiantes en llevar adelante su trabajo el cual contribuye a la educación peruana.

Se extiende la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines pertinentes.

Atentamente,

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PUNO
Prof. Teresa Z. Pilco Montes de Oca
DIRECCIÓN GENERAL
I.E.INTEGRADA GLORIOSO "SAN CARLOS"

COLEGIO BICENTENARIO DEL PERÚ

Ubicanos en:
♀ Secundaria Jr. Arequipa N° 245, Puno
♀ Primaria Av. El Sol N° 419, Puno
♀ Inicial Psje. Ramis N° 336, Puno

"Un Carolino, Un caballero"

www.gloriososancarlos.edu.pe

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



Aplicación de los cuestionarios con participación de los estudiantes y las investigadoras en el aula del Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2025.



Aplicación de los cuestionarios con participación de los estudiantes y las investigadoras en el aula del Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2025.



Aplicación presencial de los instrumentos de investigación a los estudiantes de primer grado de secundaria del Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2025.



Evidencia fotográfica de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de primer grado de secundaria del Colegio Nacional San Carlos de Puno, 2025.