

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“SANTA ROSA”

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



TESIS

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA
FORMACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
HUANOQUITE, PARURO, CUSCO”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

Autor:

Bach. Roberto Chino Mamani

Asesora:

Mag. Livia Jenny Patiño Ccama

Código ORCID: 0009-0007-9897-0281

Línea de Investigación:

Enseñanza-Aprendizaje

Cusco -Perú

2026



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Roberto Chino Mamani, identificado con Documento Nacional de Identidad No. 40457124, del Programa Académico Educación primaria de la Escuela de Educación Pedagógica Pública ESPP SANTA ROSA, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN EN VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA HUANOQUITE, PARURO, CUSCO"**, es de mi autoría, la misma que presenté para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

23 de Julio de 2026.

Roberto Chino Mamani
DNI. No. 40457124

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi propio esfuerzo, a esas horas de cansancio y a los sacrificios que marcaron el camino hacia esta meta. Cada desafío que enfrenté me enseñó a seguir adelante con esperanza y determinación, recordándome que los sueños se alcanzan con perseverancia. Este logro es más que un resultado académico; es el reflejo de mi constancia, de mi compromiso y de la fe que mantuve en mí mismo, incluso en los momentos más difíciles.

Roberto Chino Mamani



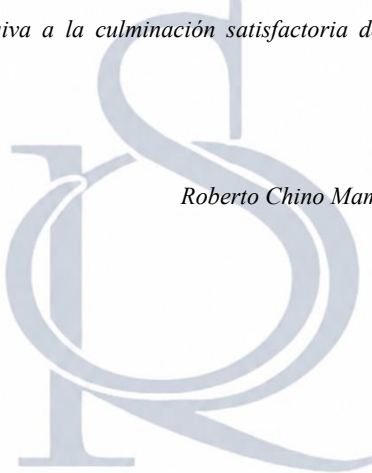
AGRADECIMIENTO

Con profundo aprecio y gratitud, expreso mi reconocimiento a Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” y a los docentes, por haberme brindado la oportunidad de culminar mi formación en el Programa de Profesionalización Docente. Este espacio no solo fortaleció mis conocimientos y habilidades, sino que también reafirmó mis valores y mi compromiso con la noble labor de educar.

Mi sincero agradecimiento al Dr. Isaac E. Castro Cuba Barineza, asesor y revisor de este trabajo, por su guía constante, su paciencia y sus valiosas orientaciones. Su acompañamiento académico y humano fue fundamental para el desarrollo de esta investigación.

Expreso también mi profundo agradecimiento a los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, cuya disposición, apoyo y participación activa fueron fundamentales para el desarrollo de este estudio. Su valiosa colaboración permitió obtener información relevante y contribuyó de manera decisiva a la culminación satisfactoria de la presente investigación.

Roberto Chino Mamani



RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias metodológicas y la formación en valores en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, ubicada en la provincia de Paruro, región Cusco, durante el año 2024. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 37 estudiantes de quinto grado de primaria de las secciones A y B. Debido a que se trabajó con la totalidad de la población de estudio, se realizó un censo, coincidiendo la muestra con la población. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta, aplicándose un cuestionario con escala tipo Likert, orientado a evaluar ambas variables. El instrumento fue sometido a validación por juicio de expertos y alcanzó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.782, lo que evidencia una adecuada confiabilidad. Los datos obtenidos fueron procesados mediante estadística descriptiva e inferencial, empleándose la prueba Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas y la formación en valores ($\rho = 0.756$; $p < 0.05$), lo que indica que, a medida que se fortalecen las estrategias metodológicas, también mejora la formación en valores de los estudiantes. En consecuencia, se concluye que la adecuada aplicación de estrategias metodológicas contribuye de manera significativa al desarrollo de valores en el contexto educativo estudiado.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, formación en valores, educación, aprendizaje, convivencia escolar.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between methodological strategies and values education in fifth-grade students at the Huanoquite Integrated Educational Institution, located in the province of Paruro, Cusco region, during the year 2024. The research was conducted using a quantitative, basic, correlational approach with a non-experimental, cross-sectional design. The study population consisted of 37 fifth-grade students from sections A and B. Since the entire study population was included, a census was conducted, and the sample coincided with the population. Data was collected using a survey with a Likert-scale questionnaire designed to evaluate both variables. The instrument was validated by expert judgment and achieved a Cronbach's alpha coefficient of 0.782, demonstrating adequate reliability. The data obtained were processed using descriptive and inferential statistics, employing Spearman's rho test to determine the relationship between the variables. The results showed a positive and significant correlation between methodological strategies and values education ($\rho = 0.756$; $p < 0.05$), indicating that as methodological strategies are strengthened, students' values education also improves. Consequently, it is concluded that the appropriate application of methodological strategies contributes significantly to values development in the educational context studied.

Keywords: methodological strategies, values education, education, learning, school coexistence.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XV
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del Problema.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Objetivos de la Investigación	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación e Importancia del Estudio.....	5
1.4.1. Conveniencia.....	5

1.4.2. Relevancia Social	5
1.4.3. Valor Teórico	6
1.4.4. Implicancias Prácticas	6
1.4.5. Valor Metodológico	6
1.5. Delimitación de la Investigación	6
1.5.1. Delimitación Espacial	6
1.5.2. Delimitación Temporal	7
1.5.3. Delimitación Social	7
1.6. Limitaciones de la Investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación	9
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	11
2.1.3. Antecedentes Locales.....	13
2.2. Bases Teórico-Científicas	15
2.2.1. Estrategias Metodológicas.....	15
2.2.2. Fundamentos Teóricos y Pedagógicos	17
2.2.3. Dimensión Pedagógica.....	18
2.2.4. Dimensión Didáctica: Técnicas, Recursos y Evaluación.....	19
2.2.5. Dimensión Social	22

2.2.6. Dimensión Cognitiva.....	23
2.2.7. Dimensión Tecnológica: Uso de Herramientas Digitales	25
2.2.8. Formación en Valores en la Educación Primaria (Variable 2).....	25
2.2.9. Clasificación de los Valores en el Ámbito Educativo.....	28
2.2.10. Dimensiones de la Formación en Valores.....	29
2.3. Definición de Términos.....	37
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. Hipótesis de la Investigación	40
3.1.1. Hipótesis Central o General	40
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	40
3.2. Variables de la Investigación	41
3.2.1. Variable de Estudio 1	41
3.2.2. Variable de Estudio 2	41
3.2.3. Operacionalización de Variables.....	42
3.3. Método de Investigación.....	44
3.3.1. Enfoque de Investigación	44
3.3.2. Tipo de Investigación.....	44
3.3.3. Alcances o Nivel de Investigación.....	44
3.3.4. Diseño de Investigación	44

3.4. Población y Muestra del Estudio	45
3.4.1. Población	45
3.4.2. Muestra	46
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	46
3.5.1. Técnica de Recolección de Datos	46
3.5.2. Instrumento de Recolección de Datos	47
3.6. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos	47
3.6.1. Validación	47
3.6.2. Confiabilidad	48
3.7. Técnica de Procesamiento de Datos	49
3.8. Aspectos Éticos	50
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	51
4.1. Estadísticos Descriptivos	51
4.1.1. Resultados de la Variable Estrategias Metodológicas	54
4.1.2. Resultados de las Dimensiones de las Estrategias Metodológicas	55
4.1.3. Resultados de la Variable 2: Formación de Valores	63
4.2. Estadística Inferencial	75
4.2.1. Prueba de Normalidad	75
4.2.2. Prueba de Hipótesis	76

4.2.3. Matriz de Correlaciones	85
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	89
5.1. Hallazgos Relevantes de la Investigación.....	89
5.2. Comparación Crítica Literaria de Antecedentes	90
5.2.1. Comparación Crítica Literaria de Antecedentes Internacionales	90
5.2.2. Comparación Crítica Literaria de Antecedentes Nacionales	92
5.2.3. Comparación Crítica Literaria de Antecedentes Locales.....	93
5.3. Limitaciones del Estudio	95
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS.....	113
Anexo 1. Matriz de Consistencia	114
Anexo 2. Instrumento de la Investigación.....	116
Anexo 3. Validación de Instrumentos	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Niveles y etapas del desarrollo moral propuesto por Lawrence Kohlberg</i>	30
Tabla 2 Operacionalización de variables	42
Tabla 3 <i>Distribución de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanquite, Paruro</i>	46
Tabla 4 Confiabilidad de Alfa de Cronbach para el cuestionario	49
Tabla 5 Baremación de la Variable Estrategias Metodológicas	51
Tabla 6 Baremación de la Variable Formación de Valores	52
Tabla 7 Distribución de Estrategias Metodológicas en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanquite	54
Tabla 8 Distribución de la Dimensión Pedagógica en los educandos de la Institución Educativa de Huanquite	55
Tabla 9 Distribución de la Dimensión Didáctica en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanquite	56
Tabla 10 Distribución de la Dimensión Social en los educandos de la Institución Educativa de Huanquite	58
Tabla 11 <i>Distribución de la Dimensión Cognitiva en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanquite</i>	60
Tabla 12 <i>Distribución de la Dimensión Tecnológica en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanquite</i>	61
Tabla 13 <i>Distribución de Formación de Valores en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanquite</i>	63

Tabla 14 Distribución de la Dimensión Cognitiva en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite	65
Tabla 15 <i>Distribución de la Dimensión Conductual en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite</i>	67
Tabla 16 <i>Distribución de la Dimensión Social en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite</i>	69
Tabla 17 <i>Distribución de la Dimensión Ética en los educandos de la Institución Educativa Integrada Huanoquite</i>	71
Tabla 18 <i>Distribución de la Dimensión Personal en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Huanoquite</i>	73
Tabla 19 <i>Prueba de Normalidad Shapiro Wilk</i>	75
Tabla 20 <i>Correlación de Rho de Spearman entre Estrategias Metodológicas y Formación de Valores</i>	77
Tabla 21 <i>Correlación de Rho de Spearman entre Estrategias Metodológicas y Cognitiva</i>	78
Tabla 22 <i>Correlación de Rho de Spearman entre Estrategias Metodológicas y Conductual</i>	80
Tabla 23 <i>Correlación de Rho de Spearman entre Estrategias Metodológicas y Social</i>	81
Tabla 24 <i>Correlación de Rho de Spearman entre Estrategias Metodológicas y Ética</i>	83
Tabla 25 <i>Correlación de Rho de Spearman entre Estrategias Metodológicas y Personal</i>	84
Tabla 26 <i>Matriz de correlaciones de Spearman entre la Estrategias Metodológicas y las dimensiones de Formación de Valores</i>	85
Tabla 27 <i>Matriz de correlaciones de Spearman entre Variable Formación de Valores y las dimensiones de las Estrategias Metodológicas</i>	87

Tabla 28 Matriz de Consistencia.....114



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de las Estrategias Metodológicas.....	54
Figura 2 Porcentaje de la Dimensión Pedagógica.....	55
Figura 3 Porcentaje de la Dimensión Didáctica de la encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite	57
Figura 4 <i>Porcentaje de la Dimensión Social</i>	59
Figura 5	60
Figura 6 Porcentaje de la Dimensión Tecnológica en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite	62



CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En el sistema educativo peruano, la formación en valores es considerada un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que sustenta el desarrollo integral de los estudiantes y aporta a la construcción de una sociedad más justa y democrática (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016). No obstante, pese a los avances en el marco normativo promovidos por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), persisten dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan de manera efectiva la vivencia de valores como el respeto, la responsabilidad y la empatía. Esta problemática se acentúa especialmente en contextos rurales y bilingües, donde factores como la escasez de recursos, la limitada actualización docente y la escasa contextualización cultural de las metodologías didácticas amplían las brechas en la formación ética y ciudadana de los estudiantes.

En la provincia de Paruro, particularmente en la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024 y en el nivel de educación primaria (con énfasis en los estudiantes de quinto grado), se evidencia que la práctica pedagógica mantiene un enfoque mayormente teórico, lo que reduce la atención a la formación en valores y al desarrollo de competencias socioemocionales. Si bien los docentes reconocen la importancia de este componente formativo, enfrentan dificultades para implementar estrategias metodológicas activas y contextualizadas que promuevan la reflexión ética y una convivencia responsable. Entre los principales factores asociados a esta situación se encuentran la insuficiente

capacitación en metodologías innovadoras, la carencia de materiales didácticos pertinentes, la sobrecarga laboral docente y la limitada orientación pedagógica a nivel institucional.

Desde esta perspectiva, el modelo de enseñanza tradicional, caracterizado por la transmisión unidireccional de contenidos y el énfasis en la memorización, limita la participación activa de los estudiantes y dificulta el desarrollo de competencias críticas y sociales fundamentales para una adecuada convivencia (Freire, 1970). En este sentido, se observa que, a pesar de los esfuerzos de los docentes, las estrategias implementadas no logran los resultados esperados en la formación de valores. Esta situación se refleja en diversas evidencias empíricas, como el bajo interés de los estudiantes, su limitada participación en las actividades de aprendizaje y la frecuente presencia de conflictos interpersonales, lo que pone de manifiesto una débil internalización de valores en su comportamiento cotidiano.

De mantenerse esta problemática, las consecuencias afectarían tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal y social del alumnado. La persistencia de enfoques pedagógicos centrados exclusivamente en lo cognitivo restringe una formación verdaderamente integral, al dejar de lado dimensiones éticas y socioemocionales esenciales. Como resultado, podrían formarse estudiantes con escasa motivación, dificultades para el trabajo colaborativo y una limitada disposición para asumir responsabilidades, lo cual repercutiría negativamente en su convivencia y en su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

De igual manera, a mediano plazo, esta problemática podría generar un clima escolar caracterizado por conflictos entre estudiantes, escasa empatía y dificultades en la autorregulación emocional. En el ámbito institucional, ello se reflejaría en una disminución del sentido de pertenencia y en un menor compromiso con los valores promovidos por la

escuela. Desde una perspectiva social, la formación de estudiantes con logros académicos desvinculados de principios éticos y ciudadanos contribuiría al debilitamiento de la cohesión social y al fortalecimiento de actitudes individualistas.

En concordancia con las políticas educativas nacionales, orientadas al desarrollo de competencias, la formación integral del estudiante y la promoción de valores para una convivencia democrática, el Ministerio de Educación del Perú (2021), la persistencia de prácticas pedagógicas que no incorporan de manera efectiva la formación en valores constituye una limitación significativa para el logro de una educación verdaderamente integral. En este contexto, la problemática descrita evidencia la necesidad de analizar la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes y el nivel de formación en valores de los estudiantes, con el fin de comprender su influencia en el desarrollo ético y social dentro del entorno educativo estudiado.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, región Cusco, en el año 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión cognitiva en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024?

2. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión conductual en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024?
3. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024?
4. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión ética en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024?
5. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión personal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, región Cusco, durante el año 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión cognitiva en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024.
2. Identificar la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su

dimensión conductual en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024

3. Precisar la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024.
4. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión ética en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024.
5. Examinar la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión personal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024.

1.4. Justificación e Importancia del Estudio

1.4.1. Conveniencia

Este estudio fue conveniente porque permitió evaluar las estrategias metodológicas empleadas para promover la formación en valores en el aula. Asimismo, facilitó comprender la situación del objeto de estudio, identificar las dimensiones de las variables y describir la realidad educativa, proporcionando información útil para orientar acciones de mejora en la formación valorativa de los estudiantes.

1.4.2. Relevancia Social

La relevancia social del estudio radicó en fortalecer la formación en valores como parte esencial del proceso educativo. En este sentido, se destacó la importancia de promover, junto con las competencias académicas, valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía, la

honestidad y la cooperación, favoreciendo la formación de ciudadanos íntegros y comprometidos con su entorno.

1.4.3. Valor Teórico

El valor teórico de la investigación consistió en aportar conocimiento sobre la relación entre las estrategias metodológicas y la formación en valores. El análisis de esta relación enriqueció el marco teórico al explicar cómo las prácticas docentes contribuyen al desarrollo de valores durante el proceso educativo.

1.4.4. Implicancias Prácticas

Desde la perspectiva práctica, el estudio permitió identificar las estrategias metodológicas y los valores promovidos por los docentes en el aula. Sus resultados proporcionan información útil para fortalecer los procesos de enseñanza y constituyen un referente para futuras investigaciones relacionadas con las variables estudiadas.

1.4.5. Valor Metodológico

El estudio presentó valor metodológico al sustentarse en un proceso de investigación riguroso, empleando instrumentos validados mediante juicio de expertos y con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.782, lo que garantizó la consistencia y confiabilidad de los datos obtenidos. Asimismo, la metodología aplicada constituye un referente para futuras investigaciones relacionadas con las estrategias metodológicas y la formación en valores.

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Delimitación Espacial

El estudio se realizó en la Institución Educativa “Integrada Huanoquite”, ubicada en el distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, región Cusco. La institución se localiza en un

contexto rural donde predominan las actividades agrícolas y, en menor medida, la ganadería. Este escenario permitió analizar la aplicación de las estrategias metodológicas y su relación con la formación de valores en un contexto educativo real.

1.5.2. Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló durante el año académico 2024, periodo en el que se recolectó la información necesaria para analizar la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en los estudiantes de la institución educativa.

1.5.3. Delimitación Social

El estudio comprendió a los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Integrada Huanoquite”, cuyas edades oscilan entre 9 y 11 años y presentan competencias bilingües en quechua y español. Asimismo, participaron los docentes responsables de aplicar las estrategias metodológicas. Esta delimitación permitió analizar la influencia de dichas estrategias en la formación de valores, considerando las características del contexto educativo.

1.6. Limitaciones de la Investigación

La investigación presentó algunas limitaciones que deben considerarse en la interpretación de los resultados. En primer lugar, el estudio se desarrolló únicamente en la Institución Educativa Integrada Huanoquite, ubicada en un contexto rural con población predominantemente bilingüe (quechua-castellano), por lo que los resultados se circunscriben a esta realidad educativa y no pueden generalizarse a otros contextos.

Asimismo, la investigación tuvo un diseño no experimental y de corte transversal, lo que permitió establecer la relación entre las variables de estudio, mas no determinar relaciones de causalidad ni realizar un seguimiento de su evolución en el tiempo.

La recolección de datos se efectuó durante el año académico 2024 en dos momentos: el primero para determinar la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y el segundo para su aplicación a la muestra de estudio.

Finalmente, la investigación se basó en cuestionarios autoadministrados, lo que podría generar sesgos derivados de la percepción de los participantes. Asimismo, las limitaciones propias del contexto rural, como la disponibilidad restringida de recursos tecnológicos y bibliográficos, constituyeron condiciones que pudieron influir en el desarrollo del estudio, sin afectar el cumplimiento de los objetivos planteados.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Verdezoto Ulloa et al. (2022), en su investigación titulada *Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional Cristo Redentor, Ecuador*, analizaron el trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer los valores morales en estudiantes de sexto año de Educación General Básica, con el propósito de identificar los valores presentes y promover una formación basada en principios éticos. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, empleando una encuesta para la recolección de datos. Los resultados evidenciaron una limitada práctica de valores, especialmente del respeto, reflejada en actitudes agresivas y poco tolerantes hacia docentes y compañeros. Los autores concluyeron que el trabajo colaborativo fortalece valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, contribuyendo a mejorar la convivencia escolar.

Gironda et al. (2024) desarrollaron el estudio titulado *Una propuesta educativa en 4.º de Primaria basada en juegos de colaboración-oposición bajo el modelo de aprendizaje cooperativo para fomentar la cohesión de grupo*, realizado en España. El estudio tuvo como finalidad analizar la cohesión social y la participación de estudiantes de cuarto grado de primaria, además de diseñar una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, y contó con una muestra de 24 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario validado y adaptado al contexto educativo. Los resultados evidenciaron niveles favorables de

cohesión social y cohesión en la tarea, aunque identificaron oportunidades de mejora. En consecuencia, los autores diseñaron un programa de seis sesiones de juegos de cooperación-oposición orientado a fortalecer la cohesión grupal y favorecer la internalización de valores en el entorno escolar.

Velasco (2021), en su investigación titulada *Filosofía para Niños: un reto para la Educación Ética y en Valores*, desarrollada en Colombia, tuvo como propósito fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica primaria para favorecer la resolución de conflictos y promover una convivencia basada en principios éticos. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante el programa Filosofía para Niños (FpN), empleando talleres, análisis de casos y grupos de discusión. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes de quinto grado. Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios antes y después de la intervención, entrevistas y manuales pedagógicos del programa. Los resultados evidenciaron avances significativos en la capacidad de diálogo, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento del pensamiento crítico vinculado con la formación ética y ciudadana.

Estrada y Jaraba (2024) llevaron a cabo la investigación titulada *Aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de primaria*, desarrollada en Colombia. El estudio tuvo como propósito implementar el aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria. La investigación se desarrolló bajo el paradigma crítico-social, con enfoque cuantitativo y metodología de investigación-acción participativa. La muestra estuvo conformada por 13 estudiantes, 5 docentes y 5 padres de familia, seleccionados mediante un

muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se emplearon entrevistas, observaciones y grupos focales. Los hallazgos evidenciaron que el aprendizaje cooperativo favoreció la convivencia escolar, fortaleciendo las relaciones interpersonales y la conciencia emocional, consolidándose como una estrategia pedagógica efectiva.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Moreno et al. (2023), en su investigación titulada *El cuento como estrategia didáctica para fortalecer los valores morales de responsabilidad y respeto en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N.º 131 San Juan de Pampas, distrito Chavín de Parí, región Huánuco - 2021*, analizaron el uso del cuento como estrategia didáctica para fortalecer los valores de responsabilidad y respeto en niños de cinco años. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental de pre y post prueba, aplicado a una muestra de siete estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó una escala de estimación con confiabilidad verificada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron que el uso del cuento produjo un efecto significativo y positivo en la formación de valores éticos, especialmente en el fortalecimiento de la responsabilidad y el respeto.

De manera similar, Albornoz et al. (2023) llevaron a cabo la investigación titulada *Aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales en niños de 5.º de primaria de la I.E. N.º 33079 Amarilis, 2022*. El estudio tuvo como finalidad determinar la eficacia de los dilemas morales como estrategia pedagógica para fortalecer los valores en estudiantes de quinto grado de primaria. La investigación se desarrolló bajo el enfoque hipotético-deductivo, con orientación cuantitativa y diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, distribuidos en un grupo experimental y un grupo control. Para la recolección

de datos se empleó una lista de cotejo mediante observación directa. Los resultados evidenciaron diferencias significativas entre ambos grupos, alcanzando el grupo experimental el 100 % de logro en la práctica de valores. Los autores concluyeron que los dilemas morales constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer valores como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y el respeto en la educación primaria.

De igual manera, Guzmán (2024) llevó a cabo el estudio titulado *Dramatización para fortalecer el respeto en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2024*. El propósito de la investigación fue aplicar la dramatización como estrategia didáctica para fortalecer el valor del respeto en estudiantes de tercer grado de primaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental de pre y post prueba. Para la recolección de datos se empleó una escala de estimación con fiabilidad verificada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados demostraron que la dramatización incidió significativamente en el fortalecimiento del respeto y en la promoción de una convivencia escolar armónica, consolidándose como una estrategia didáctica efectiva para la formación en valores.

De manera semejante, Vásquez Lozano (2024) desarrolló la investigación titulada *Estrategias lúdicas para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 22284 - Provincia de Pisco*. El estudio tuvo como propósito determinar el impacto de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la práctica de valores en estudiantes de educación primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental de pretest y posttest. La muestra estuvo conformada por estudiantes de sexto grado, distribuidos en un grupo experimental y un grupo

control. Para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo validada. Los resultados evidenciaron que la aplicación de estrategias lúdicas influyó significativamente en el fortalecimiento de los valores, confirmando su eficacia como recurso pedagógico para la formación integral de los estudiantes.

Por su parte, Paredes (2021) llevó a cabo la investigación titulada *Software educativo de realidad virtual para fomentar la práctica de valores morales en alumnos de quinto y sexto de primaria de Omate-Moquegua*. El estudio tuvo como objetivo determinar el impacto de un programa educativo basado en realidad virtual para fortalecer la práctica de valores morales en estudiantes de primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental de pretest y posttest, utilizando un grupo experimental y otro de control. La muestra estuvo conformada por 55 estudiantes de quinto y sexto grado. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario validado con escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron diferencias significativas a favor del grupo experimental, demostrando que la realidad virtual constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

2.1.3. Antecedentes Locales

Rivero Mamani (2024), en su tesis titulada *Juegos tradicionales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 1020 Checacupe, Canchis - Cusco, 2022*, tuvo como propósito determinar la influencia de los juegos tradicionales en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con nivel descriptivo y diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 13 estudiantes del

nivel inicial, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario con escala Likert. Los resultados, obtenidos mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el posttest ($Z = -3.035$; $p = 0.002$), con un tamaño del efecto grande (R de Rosenthal = 0.841). En consecuencia, se concluyó que la aplicación de juegos tradicionales fortaleció significativamente las relaciones interpersonales, favoreciendo una convivencia más armónica y el desarrollo de la empatía, la solidaridad y la tolerancia entre los estudiantes.

Salcedo López y Quispe Mendoza (2023), en su tesis titulada *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Barrio de Dios - Cusco - 2022*, tuvieron como propósito determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 51070 Barrio de Dios del Cusco. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 175 estudiantes del nivel primario y la muestra por 21 estudiantes de sexto grado, a quienes se les aplicó un cuestionario mediante la técnica de la encuesta. Los resultados evidenciaron una relación alta y estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar ($\text{Tau de Kendall} = 0.745$; $p = 0.005$). En consecuencia, se concluyó que un adecuado desarrollo de las habilidades sociales, sustentado en el asertividad, la inteligencia emocional, el autoconcepto y la autoestima, se asocia con un clima escolar favorable, caracterizado por el respeto, la confianza y las buenas relaciones entre docentes y estudiantes.

Laime Quispe y Arnaldo Araujo (2022), en su tesis titulada *Convivencia escolar y formación ciudadana en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos, Cusco – 2020*, tuvieron como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de la convivencia escolar y la formación ciudadana en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de dicha institución educativa. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 47 estudiantes del primer grado de secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar ambas variables. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre la convivencia escolar y la formación ciudadana ($p < 0.001$), lo que permitió concluir que una convivencia escolar favorable se asocia con un mejor desarrollo de la formación ciudadana en los estudiantes.

2.2. Bases Teórico-Científicas

2.2.1. Estrategias Metodológicas

2.2.1.1. Conceptualización y Definición

De acuerdo con Andrade et al. (2022), las estrategias metodológicas se conciben como un conjunto de procedimientos sistemáticos y planificados que orientan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su finalidad es facilitar la comprensión y favorecer la construcción de conocimientos significativos en los estudiantes. La selección y aplicación de estas estrategias dependen de las características del grupo estudiantil, de la naturaleza de los contenidos y de los objetivos educativos propuestos. En este marco, el rol del docente resulta fundamental, ya que es quien diseña secuencias didácticas que promueven la adquisición, el

análisis y el procesamiento de la información, lo que a su vez favorece con ello el interaprendizaje en el ámbito educativo.

Según Mora et al. (2024), las metodologías activas funcionan como un vínculo entre los contenidos y los estudiantes, ya que facilitan una comprensión profunda, favorecen la participación constante, el desarrollo de competencias y el fortalecimiento integral de diversas habilidades. En el contexto de la educación primaria, constituyen un componente esencial para adaptar la enseñanza a las necesidades, intereses y características de la infancia, promoviendo no solo el aprendizaje cognitivo, sino también la formación en valores, actitudes y habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

2.2.1.2. Taxonomía de Bloom y niveles cognitivos

Toala Ponce et al. (2022) sostienen que la Taxonomía de Bloom constituye una herramienta fundamental para clasificar las estrategias metodológicas según los niveles cognitivos que desarrollan los estudiantes. Esta estructura organiza las operaciones mentales desde el recuerdo hasta la creación, favoreciendo el pensamiento crítico, creativo y el aprendizaje significativo.

Recordar: consiste en identificar y recuperar información previamente aprendida, como conceptos, definiciones o datos fundamentales.

Comprender: implica interpretar y construir significado a partir de diferentes recursos, favoreciendo la explicación, comparación y síntesis de ideas.

Aplicar: consiste en utilizar los conocimientos adquiridos para resolver problemas o situaciones reales, favoreciendo la transferencia del aprendizaje.

Analizar: comprende descomponer la información para identificar su estructura y

relaciones, fortaleciendo el pensamiento crítico.

Evaluar: implica emitir juicios fundamentados sobre ideas o procedimientos, promoviendo la argumentación, la toma de decisiones y la reflexión ética.

Crear: consiste en integrar conocimientos para generar productos o soluciones innovadoras, fortaleciendo la creatividad, la autonomía y el protagonismo del estudiante.

2.2.2. Fundamentos Teóricos y Pedagógicos

2.2.2.1. Enfoque por competencias y principios pedagógicos

El Ministerio de Educación del Perú (2016) establece que el Currículo Nacional de la Educación Básica se fundamenta en el enfoque por competencias, orientado al desarrollo integral del estudiante mediante la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver situaciones de la vida real. Asimismo, incorpora enfoques transversales, como la igualdad de género, la interculturalidad, la orientación al bien común y la búsqueda de la excelencia, que fortalecen la convivencia y la formación ciudadana. Además, este enfoque integra dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y éticas, promoviendo la autorregulación, el trabajo colaborativo y una práctica pedagógica inclusiva y contextualizada, donde el docente actúa como mediador y el estudiante asume un rol protagónico en su aprendizaje.

Duarte et al. (2024) sostienen que la teoría social cognitiva de Albert Bandura complementa el enfoque por competencias al incorporar la autorregulación del aprendizaje como la capacidad del estudiante para gestionar sus pensamientos, emociones y conductas con el fin de alcanzar metas educativas, apoyándose en la autoeficacia y la interacción social. Asimismo, destacan que el andamiaje pedagógico y el trabajo colaborativo favorecen la

reflexión crítica, la autonomía y la interiorización de valores prosociales mediante la mediación docente y la cooperación entre pares.

2.2.2.2. Pedagogía crítica y práctica pedagógica contextualizada

Moreira et al. (2023) sostienen que la pedagogía crítica de Paulo Freire tiene como finalidad fundamental la transformación social y la superación del modelo tradicional de educación bancaria. Freire propone una educación basada en el diálogo, la conciencia crítica y la participación activa del estudiante como agente de cambio. Desde esta perspectiva, la práctica pedagógica implica un compromiso ético y político orientado hacia la justicia y la equidad, concibiendo el aula como un espacio de reflexión y acción colectiva.

Correa Ayambo et al. (2024) afirman que las prácticas democráticas en el ámbito escolar (como las elecciones o los consejos estudiantiles) no deben entenderse como actividades complementarias, sino como experiencias formativas esenciales que fortalecen la educación cívica desde edades tempranas. A través de ellas, los estudiantes desarrollan competencias para el diálogo, la deliberación y la toma colectiva de decisiones. Este tipo de práctica se vincula con la propuesta freireana del aprendizaje como proceso emancipador, en el que la reflexión crítica y la acción transformadora se articulan para avanzar hacia una sociedad más justa y equitativa.

2.2.3. Dimensión Pedagógica

La dimensión pedagógica constituye el eje que orienta las estrategias metodológicas al integrar principios, mediaciones y contextos que favorecen una enseñanza basada en la equidad, la inclusión y la pertinencia cultural. Desde un enfoque crítico e intercultural, la práctica pedagógica promueve el diálogo de saberes y la construcción de aprendizajes significativos

vinculados con las experiencias y el contexto de los estudiantes.

2.2.3.1. Contextualización sociocultural de la práctica pedagógica

Granja et al. (2024) afirman que garantizar la pertinencia cultural en el ámbito educativo requiere diseñar y aplicar estrategias didácticas que reconozcan, respeten y valoren la diversidad sociocultural del estudiantado. La incorporación de manifestaciones propias del entorno, como expresiones musicales, danzas, relatos orales y festividades comunitarias, fortalece la identidad cultural de los estudiantes y favorece la articulación del aprendizaje escolar con su realidad cotidiana.

Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú (2024) señala que, en los contextos rurales e interculturales, la contextualización pedagógica basada en los saberes locales y las cosmovisiones andinas es fundamental para promover una educación inclusiva y culturalmente pertinente. Asimismo, Restrepo et al. (2023) sostienen que la pertinencia curricular debe incorporar las tradiciones y saberes de las comunidades, mientras que Fajardo (2025) destaca que las estrategias educativas resultan más efectivas cuando se articulan con el entorno sociocultural y las experiencias de los estudiantes.

2.2.4. Dimensión Didáctica: Técnicas, Recursos y Evaluación

2.2.4.1. Aprendizaje Basado en Proyectos y metodologías activas

Villanueva et al. (2022) afirman que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa centrada en el estudiante, fundamentada en el constructivismo y en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se construye a partir de los conocimientos previos y de la exploración activa del entorno, favoreciendo la construcción significativa del conocimiento.

Por su parte, Sosa et al. (2025) sostienen que el ABP promueve el desarrollo de competencias académicas y habilidades socioemocionales mediante la colaboración, la empatía y la comunicación asertiva. Asimismo, el Buck Institute for Education (2019, citado en Villanueva et al., 2022) señala que esta metodología se basa en desafíos auténticos que fortalecen la motivación, la autonomía y el aprendizaje significativo vinculado con situaciones reales.

2.2.4.2. Aprendizaje cooperativo y colaborativo

Avendaño et al. (2024) señalan que el aprendizaje cooperativo es una metodología en la que los estudiantes trabajan en equipos heterogéneos con responsabilidades compartidas y metas comunes. Esta modalidad promueve la interdependencia positiva, la corresponsabilidad y la interacción entre pares, favoreciendo el rendimiento académico y la inclusión en el aula.

Por su parte, Pérez Salgado et al. (2022) destacan que el aprendizaje cooperativo se organiza mediante una estructura pedagógica que promueve la participación equitativa, el apoyo mutuo y el logro de objetivos comunes. En cambio, el aprendizaje colaborativo se desarrolla en un entorno más flexible, donde el conocimiento se construye mediante el diálogo y la negociación de significados. Pese a sus diferencias, ambos enfoques fortalecen el respeto, la empatía, la cooperación y el aprendizaje significativo.

Desde una perspectiva socioafectiva, Sanahuja et al. (2024) evidencian que las prácticas cooperativas favorecen la convivencia democrática y la inclusión de estudiantes con mayores barreras para participar. Asimismo, Onofre-Siñani (2025) y Vargas Jiménez (2021) sostienen que el diálogo y la cooperación fortalecen la educación en valores y competencias socioemocionales, como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos,

contribuyendo a una convivencia escolar armónica.

2.2.4.3. Debate académico

Villarreal Valentin (2022) señala que el debate académico constituye una herramienta pedagógica que favorece la convivencia escolar, la participación activa y la argumentación fundamentada. Su aplicación en la educación primaria fortalece las relaciones interpersonales y promueve un clima de diálogo respetuoso. Asimismo, Ortega y Buzo (2022) sostienen que esta estrategia estimula la reflexión crítica y la argumentación, promoviendo valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad cívica.

Por su parte, Santamaría García (2025) afirma que los debates estructurados desarrollan competencias comunicativas y de pensamiento crítico, además de fortalecer el pluralismo y la conciencia ciudadana. En conjunto, estas características convierten al debate en una estrategia metodológica que favorece la participación activa, el pensamiento crítico y la formación de valores democráticos.

2.2.4.4. Dramatización y juego de roles

Naula Miranda (2021) define la dramatización como una estrategia didáctica basada en la representación de personajes y situaciones que permite transformar ideas en acciones. En este sentido, Garay et al. (2023) destacan que favorece la empatía, la creatividad, la expresión oral y la interacción social, además de fortalecer competencias comunicativas y valores como la cooperación y la solidaridad. Asimismo, Guzmán (2024) señala que, mediante la representación teatral y el juego de roles, esta metodología genera experiencias de aprendizaje significativas al integrar el conocimiento con la emoción, promoviendo el trabajo colaborativo, la identidad cultural y valores como el respeto, la solidaridad y la convivencia armónica.

2.2.5. Dimensión Social

La dimensión social comprende las estrategias metodológicas que fortalecen las relaciones interpersonales, la colaboración, la empatía y el respeto mutuo, favoreciendo la convivencia escolar y el aprendizaje significativo. Asimismo, promueve la participación activa de la comunidad educativa y el desarrollo de actitudes prosociales orientadas al bien común y a una cultura de paz.

2.2.5.1. Relaciones interpersonales y clima de aula

Alcántar Nieblas et al. (2021) sostienen que el apoyo docente, entendido como el acompañamiento socioemocional brindado mediante la orientación, la escucha activa y la mediación de conflictos, fortalece el clima de aula, el sentido de pertenencia y las relaciones interpersonales. Estas acciones favorecen un entorno inclusivo, seguro y respetuoso que promueve la convivencia positiva y el desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

Por su parte, Romero Espinosa (2024) plantea que el clima de aula comprende las interacciones sociales y emocionales que favorecen el aprendizaje. Un ambiente basado en la comunicación, la colaboración y el respeto fortalece la motivación, la participación activa y el bienestar de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo integral.

2.2.5.2. Participación y colaboración escolar

Cedeño Quintero (2024) concibe la colaboración escolar como un proceso de interacción entre la comunidad educativa orientado al logro de objetivos comunes mediante el diálogo y la cooperación. Esta se desarrolla a través de proyectos colaborativos, comités de aula y espacios de participación que fortalecen la convivencia, el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida. En concordancia, Albino et al. (2025) sostienen que estas

prácticas favorecen el liderazgo, la resolución dialogada de conflictos y el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la corresponsabilidad, promoviendo una educación inclusiva, participativa y una convivencia democrática.

2.2.6. Dimensión Cognitiva

2.2.6.1. Desarrollo del pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico constituye un componente esencial de la dimensión cognitiva, ya que permite a los estudiantes analizar, interpretar y valorar información para emitir juicios fundamentados frente a diversas situaciones de aprendizaje. Este proceso favorece la comprensión profunda de los contenidos y la construcción de conocimientos mediante el razonamiento, la reflexión y la argumentación.

Núñez, Gallardo, Aliaga y Díaz (2020) sostienen que el pensamiento crítico debe desarrollarse de manera transversal en la educación básica mediante estrategias metodológicas que promuevan el análisis de problemas, el cuestionamiento y la formulación de conclusiones sustentadas. En este proceso, el docente cumple un rol mediador al diseñar experiencias que favorecen la reflexión y la resolución de situaciones significativas.

Por su parte, Chávez (2025) señala que la educación primaria constituye una etapa propicia para fortalecer esta capacidad, debido a la curiosidad y disposición natural de los estudiantes para explorar su entorno. Asimismo, destaca que el pensamiento crítico les permite interpretar información, distinguir hechos de opiniones y enfrentar con criterio el creciente volumen de información disponible en la actualidad.

En conjunto, estas aportaciones evidencian que las estrategias metodológicas orientadas al análisis, el debate y la resolución de problemas fortalecen la autonomía

intelectual y favorecen una comprensión crítica de la realidad.

2.2.6.2. Desarrollo de habilidades cognitivas

El desarrollo de habilidades cognitivas comprende el fortalecimiento de procesos mentales como la comprensión, el análisis, la interpretación, la síntesis y la resolución de problemas, los cuales permiten construir aprendizajes significativos y responder de manera pertinente a diferentes situaciones educativas.

Núñez, Gallardo, Aliaga y Díaz (2020) indican que estas habilidades se potencian mediante estrategias didácticas que promueven el razonamiento, la integración de ideas y la argumentación. Asimismo, destacan que la mediación docente favorece la observación, la búsqueda de información, el análisis de evidencias y la elaboración de conclusiones fundamentadas, fortaleciendo la autonomía intelectual del estudiante.

2.2.6.3. Personalización del aprendizaje

La personalización del aprendizaje consiste en adecuar las estrategias metodológicas a las características, intereses y necesidades de los estudiantes, favoreciendo una participación más activa y significativa en su proceso formativo.

Esteban et al. (2020) sostienen que este enfoque promueve la construcción de aprendizajes con sentido personal al relacionar los contenidos escolares con las experiencias y conocimientos previos del estudiante. Asimismo, señalan que el docente debe diseñar oportunidades de aprendizaje flexibles que fortalezcan la autonomía, la participación y el compromiso con el logro de los objetivos educativos.

Por tanto, la personalización del aprendizaje favorece el desarrollo cognitivo al respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, permitiendo que cada estudiante

construya conocimientos de manera progresiva y contextualizada.

A. Motivación para el aprendizaje

Sainz de la Maza et al. (2025) sostienen que la motivación intrínseca no determina directamente el rendimiento académico; sin embargo, el desempeño previo y la edad influyen en su desarrollo, lo que resalta la importancia de generar experiencias de aprendizaje que fortalezcan la confianza y la percepción de logro desde las primeras etapas escolares.

2.2.7. Dimensión Tecnológica: Uso de Herramientas Digitales

Según Morales García (2023), el uso de herramientas digitales constituye un componente clave de la dimensión tecnológica, ya que dinamiza los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante recursos interactivos, entornos virtuales y plataformas digitales que promueven la participación activa de los estudiantes. Asimismo, su incorporación facilita el acceso a la información y favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y colaborativas. En este proceso, el docente cumple un papel fundamental al seleccionar e integrar pedagógicamente estas herramientas, fortaleciendo los aprendizajes y el uso crítico y responsable de la tecnología.

2.2.8. Formación en Valores en la Educación Primaria

Picón et al. (2024) sostienen que la educación en valores constituye un pilar fundamental de la formación integral, al promover actitudes, orientación moral y compromiso cívico necesarios para una convivencia justa e inclusiva. Su estudio evidencia que los estudiantes logran interiorizar valores mediante metodologías activas como el análisis de casos y situaciones reales, favoreciendo la reflexión crítica y el desarrollo del juicio moral en contextos participativos.

Desde esta perspectiva, Puig plantea que la educación en valores constituye un eje

estructurante de la vida escolar, donde el diálogo, la reflexión moral y la participación colaborativa fortalecen la ciudadanía y la convivencia.

2.2.8.1. Conceptualización de la formación en valores

Usiña Barrionuevo et al. (2025) señalan que la formación en valores impulsa actitudes como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía, las cuales se consolidan mediante estrategias metodológicas activas. Asimismo, destacan que su internalización requiere la articulación de la comprensión, la vivencia emocional y su aplicación en la vida cotidiana, fortaleciendo así su función como orientadores del comportamiento.

2.2.8.2. Desarrollo moral y formación de valores

Perales Herrera (2022) describe la teoría cognitivo-evolutiva de Kohlberg, según la cual el desarrollo moral progresa por etapas caracterizadas por distintos niveles de razonamiento sobre la justicia y las normas. En educación primaria, este enfoque orienta estrategias que favorecen el tránsito de una moral heterónoma hacia una moral autónoma mediante el diálogo y la reflexión.

Asimismo, retomando a Piaget (1932), Perales Herrera (2022) señala que el juicio moral se construye a partir de la interacción social, distinguiendo entre una moral heterónoma basada en la obediencia y una moral autónoma fundamentada en la cooperación y la reciprocidad.

2.2.8.3. Enfoque sociocultural (Vygotsky)

Fonseca Fonseca (2021) explica que la formación de valores se interioriza progresivamente: primero en el plano social (intermental) y luego en el individual (intrapsicológico). A través de la mediación pedagógica y la Zona de Desarrollo Próximo, los

estudiantes asimilan normas, actitudes y comportamientos éticos.

2.2.8.4. Pedagogía de la educación en valores (Josep Maria Puig)

Arantes et al. (2023) explican que la propuesta de Josep Maria Puig se orienta a la formación ética y ciudadana mediante metodologías participativas que promueven la reflexión sobre dilemas morales y la integración de valores en la vida cotidiana. Este enfoque busca desarrollar la responsabilidad social, la conciencia crítica y el compromiso con la comunidad.

Asimismo, Picón et al. (2024) evidencian que el uso de metodologías activas, como el análisis de casos y la resolución de situaciones reales, favorece la interiorización de valores y el desarrollo del razonamiento moral en contextos colaborativos.

2.2.8.5. Formación en valores en el Currículo Nacional del Perú

El Ministerio de Educación (2017) afirma que el Currículo Nacional de la Educación Básica se organiza a partir de enfoques transversales como los derechos humanos, la inclusión, la interculturalidad, la igualdad de género, el cuidado del ambiente y el bien común, los cuales orientan de manera permanente el quehacer educativo.

En el ámbito pedagógico, estos enfoques se concretan mediante la planificación de actividades reflexivas en el aula, su incorporación en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la articulación con la familia y la comunidad, favoreciendo el desarrollo de valores como la empatía, la autonomía y el respeto en la vida escolar.

El Ministerio de Educación (2016) sostiene que los enfoques transversales deben integrarse de manera sistemática en todas las áreas curriculares, no como contenidos aislados, sino como principios que orientan el desarrollo de competencias y los procesos pedagógicos. Esta integración permite que valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y la honestidad

se expresen en actitudes y comportamientos concretos dentro del entorno escolar.

2.2.9. Clasificación de los Valores en el Ámbito Educativo

2.2.9.1. Valores personales

Los valores personales constituyen la base del desarrollo moral e integral de los estudiantes, ya que favorecen la construcción de la identidad, la autorregulación y la coherencia entre los principios y las acciones. Desde los primeros años de escolaridad, su formación contribuye al desarrollo de la responsabilidad, la autoestima y la toma de decisiones éticas dentro y fuera del entorno escolar (Alvarado et al., 2024; Yépez Verduga y Correa Verduga, 2024).

Respeto. Valor que promueve el reconocimiento de la dignidad de las personas, la valoración de la diversidad y la convivencia basada en la consideración mutua (Yépez y Correa, 2024).

Responsabilidad. Valor que orienta el cumplimiento consciente de deberes y compromisos, favoreciendo la autonomía, la disciplina y el sentido del deber en el contexto escolar.

2.2.9.2. Valores sociales

Los valores sociales fortalecen las relaciones interpersonales y la convivencia democrática mediante la cooperación, la solidaridad, la empatía y la participación responsable. Su desarrollo favorece ambientes escolares inclusivos, respetuosos y orientados al bien común (Alvarado et al., 2024; Picón et al., 2024).

Solidaridad. Valor que impulsa el apoyo mutuo, la cooperación y el compromiso con el bienestar colectivo.

Empatía. Valor que permite comprender y respetar las emociones, necesidades y perspectivas de los demás, fortaleciendo las relaciones interpersonales.

Valores democráticos. Comprenden principios como la libertad, la igualdad, el pluralismo y la justicia social, que promueven la participación ciudadana responsable, el respeto por la diversidad y la resolución pacífica de los conflictos (Lobatón Patiño, 2024).

2.2.10. Dimensiones de la Formación en Valores

Las dimensiones de la formación en valores representan los componentes que permiten comprender cómo los estudiantes adquieren, interiorizan y manifiestan los principios éticos en los distintos contextos de su vida escolar. Estas dimensiones integran procesos cognitivos, conductuales, sociales, éticos y personales que favorecen el desarrollo moral, la convivencia democrática y la actuación responsable. En conjunto, posibilitan que los valores trasciendan el conocimiento teórico para expresarse en actitudes y comportamientos coherentes con el bien común.

2.2.10.1. Dimensión Cognitiva

La dimensión cognitiva de la formación en valores se relaciona con la capacidad del estudiante para comprender, analizar y razonar sobre los principios éticos que orientan la conducta. Su propósito es favorecer el desarrollo de un juicio moral autónomo mediante la reflexión crítica, la resolución de dilemas y la comprensión significativa de los valores.

Según Picón et al. (2024), la enseñanza en valores se estructura en tres componentes interdependientes: el razonamiento moral, las emociones morales y el comportamiento moral. Estos permiten distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, fortalecer la empatía, la solidaridad y la motivación prosocial, favoreciendo una toma de decisiones basada en principios éticos.

Asimismo, Reyes et al. (2021) sostienen que el desarrollo moral está vinculado a la evolución progresiva de la cognición y a factores psicosociales, permitiendo que el estudiante elabore juicios morales sustentados en principios éticos y actúe con coherencia entre el pensamiento y la acción.

A. Comprensión moral y razonamiento ético

Según Colmenares López (2024), la comprensión moral y el razonamiento ético constituyen el núcleo cognitivo de la educación en valores, al desarrollar la capacidad de analizar dilemas morales y fundamentar las decisiones en principios de justicia y equidad. Este proceso se fortalece mediante el diálogo crítico, la deliberación y la resolución de situaciones reales, integrando los postulados de Kohlberg con prácticas pedagógicas reflexivas. De este modo, el razonamiento ético favorece el desarrollo de una autonomía moral sustentada en la reflexión y en la interiorización de valores.

Tabla 1
Niveles y etapas del desarrollo moral propuesto por Lawrence Kohlberg.

Niveles	Etapas	Edad aproximada
Preconvencional	Castigo y obediencia recompensa	Hasta los 9 años
Convencional	Relaciones interpersonales Orden social	10 años - adolescencia tardía
Posconvencional	Contrato social Orientación hacia principios	Adolescencia tardía- adultez

Aponte et al. (2024) sostienen que la incorporación de los valores en la enseñanza, mediante debates, estudios de caso, proyectos comunitarios y experiencias prácticas, estimula la reflexión crítica frente a dilemas éticos y morales. Estas estrategias pedagógicas permiten que los estudiantes analicen diversas perspectivas, interioricen principios éticos y fortalezcan su capacidad para tomar decisiones fundamentadas ante situaciones reales. Los hallazgos del estudio evidencian que las metodologías participativas consolidan el razonamiento moral, promueven la responsabilidad ciudadana y favorecen la autonomía reflexiva necesaria para una toma de decisiones ética en la vida cotidiana.

B. Pensamiento crítico ante normas y principios

Saavedra-Pizarro (2024) afirma que el pensamiento crítico constituye un proceso intelectual disciplinado mediante el cual los estudiantes conceptualizan, analizan y evalúan la información con rigurosidad lógica y sentido ético. Su finalidad educativa consiste en favorecer la autonomía en el pensamiento y la capacidad para decidir con responsabilidad y criterio ético. Este proceso se impulsa a través de debates, análisis de casos y actividades de reflexión argumentativa, que contribuyen a la formación de juicios razonados, la autorregulación ética y la consolidación de una ciudadanía crítica y responsable ante los retos de la sociedad contemporánea.

2.2.10.2. Dimensión Conductual

Según Pérez Salgado et al. (2022), la dimensión conductual de la formación en valores se consolida mediante la acción docente cotidiana, expresada en el diálogo, el trato respetuoso y la construcción compartida de normas de convivencia. Estas prácticas favorecen la prevención de la violencia y el fortalecimiento de valores como el respeto, la empatía y la

solidaridad, reflejados en conductas observables dentro y fuera del aula. En este sentido, la dimensión conductual se manifiesta en comportamientos que promueven una convivencia armónica y responsable.

A. Prácticas de convivencia y respeto

Díaz Prieto y Martínez Trujillo (2022) afirman que la práctica consciente de valores como la responsabilidad, autonomía y el respeto en los distintos contextos escolares (el aula, los recreos, las actividades deportivas y los actos institucionales) constituye la base de un clima de convivencia saludable. El trato cotidiano y docentes impacta directamente en la manera en que se adquieren los conocimientos, destrezas y actitudes éticas, por lo que resulta necesario implementar estrategias pedagógicas estructuradas, tales como dinámicas participativas, diálogos orientados, programas de mediación escolar y un monitoreo constante. Estas acciones contribuyen a consolidar hábitos de respeto y corresponsabilidad en la educación básica, promoviendo una convivencia armónica y cooperativa.

B. Responsabilidad y cumplimiento de compromisos

Alvarado et al. (2024) plantean que la enseñanza de valores en la educación primaria debe orientarse al fortalecimiento de la responsabilidad y del cumplimiento de compromisos, mediante acciones coordinadas entre la escuela, la familia y el profesorado. Para los autores, la promoción intencionada de valores tales como la responsabilidad, la autorregulación y la empatía ayuda a disminuir conductas inadecuadas y a consolidar la autorregulación moral del estudiante. Asimismo, el desarrollo de hábitos responsables requiere la implementación de experiencias vivenciales y un acompañamiento constante, orientado a afianzar la perseverancia, la disciplina y la ética ciudadana dentro del entorno escolar.

2.2.10.3. Dimensión Social

Criollo et al. (2024) sostienen que la convivencia armónica en el espacio escolar constituye un pilar fundamental del desarrollo integral del estudiante, ya que implica mucho más que la relación cotidiana entre los actores de la comunidad educativa. Un clima escolar saludable, basado en valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación, promueve tanto el aprendizaje como la formación de capacidades sociales, emocionales y ciudadanas que fortalecen la convivencia. Diversas evidencias señalan que los entornos escolares saludables se asocian con un mejor rendimiento académico, una autoestima fortalecida, mayor bienestar emocional y una participación ciudadana activa.

De acuerdo con Córdova et al. (2025), durante la educación primaria, los niños avanzan progresivamente de la heteronomía hacia la autonomía moral, lo cual requiere el diseño de estrategias pedagógicas orientadas a fomentar el respeto, la empatía y la cooperación como bases de la convivencia ética. Inspirados en los postulados de Piaget y Kohlberg, los autores resaltan el rol mediador del docente en la orientación del aprendizaje moral. Entre las metodologías más efectivas destacan la clarificación de valores, el análisis de dilemas morales y la reflexión guiada, herramientas que fortalecen la conciencia ética y la responsabilidad social desde las primeras etapas formativas.

A. Comunicación asertiva y cooperación

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024), la comunicación asertiva y compasiva constituye una estrategia relacional clave orientada a fortalecer vínculos interpersonales basados en la empatía, la escucha activa y la comprensión mutua. Este enfoque promueve interacciones respetuosas que reconocen y validan las

emociones propias y ajenas, evitando conductas comunicativas de tipo agresivo, pasivo o autoritario. En este sentido, comunicar implica más que transmitir información: supone establecer lazos de cooperación y diálogo consciente, favoreciendo un clima escolar armónico y colaborativo. A su vez, el uso de una comunicación asertiva y compasiva ayuda a evitar conflictos y fortalecer las relaciones dentro de la comunidad educativa y a la optimización del intercambio pedagógico, constituyéndose en una competencia socioemocional esencial para la educación contemporánea.

B. Resolución constructiva de conflictos

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018), la resolución constructiva de conflictos se concibe como un proceso pedagógico integral orientado a transformar los desacuerdos en experiencias formativas mediante el uso del diálogo, la mediación y la negociación. Su finalidad es consolidar una convivencia democrática que promueva valores como el respeto, la empatía y la solidaridad en la vida escolar. Para lograrlo, se aplican prácticas de escucha activa, regulación emocional, acuerdos colectivos y reflexión permanente, lo que potencia las habilidades socioemocionales y reduce las manifestaciones de violencia en el aula. En conjunto, favorece la formación de estudiantes capaces de gestionar conflictos de manera pacífica, cooperativa y ética.

2.2.10.4. Dimensión Ética

Pérez Salgado et al. (2022) sostienen que la dimensión ética en la enseñanza de los valores busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de tomar decisiones responsables y coherentes con los valores humanos, sustentadas en principios que orientan el buen actuar. Desde esta perspectiva, la ética trasciende el cumplimiento de normas para integrarse a la

cultura institucional y a las prácticas cotidianas de convivencia, favoreciendo que los estudiantes construyan criterios propios para afrontar dilemas y conflictos escolares. Asimismo, la justicia y la equidad constituyen principios que promueven la solidaridad, la inclusión y la orientación de la acción educativa hacia el bien común.

A. Ética, justicia y equidad en el aula

Según Loza Jiménez y Gaeta González (2021), aunque la mayoría de los docentes reconoce la importancia de promover la justicia, la equidad y la inclusión en el ámbito educativo, estas prácticas aún suelen aplicarse de manera parcial o aislada. Los autores señalan que persiste una brecha entre los planteamientos teóricos y las acciones desarrolladas en el aula, por lo que resulta necesario fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas que consideren los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, eliminen barreras discriminatorias y garanticen la igualdad de oportunidades. De este modo, la enseñanza de los valores éticos trasciende el cumplimiento de normas y contribuye a consolidar una cultura escolar basada en la justicia, la equidad y el respeto.

B. Participación democrática y formación ciudadana

El Ministerio de Educación del Perú (2021) sostiene que la participación de los estudiantes en la elaboración de las normas de convivencia favorece la interiorización de valores como la responsabilidad, la justicia y la equidad, promoviendo el consenso, el compromiso y la corresponsabilidad dentro de la comunidad educativa. En concordancia, Correa Ayambo et al. (2024) afirman que las prácticas democráticas desarrolladas en la escuela, como las elecciones estudiantiles y los consejos escolares, constituyen espacios pedagógicos que fortalecen el diálogo, la deliberación y la toma de decisiones colectivas,

favoreciendo el ejercicio de la ciudadanía y la consolidación de los valores democráticos desde la educación primaria.

2.2.10.5. Dimensión Personal

La dimensión personal de la formación en valores comprende los procesos de interiorización, reflexión crítica y desarrollo moral que permiten al estudiante integrar los principios éticos como parte de su identidad. Asimismo, favorece el autoconocimiento, la autorregulación y la autonomía personal, promoviendo la coherencia entre pensamientos, emociones y conductas para orientar sus acciones hacia el bien común y el ejercicio responsable de la libertad.

A. Formación de la identidad moral

Según Portillo Peñuelas y Reynoso González (2021), la escuela constituye un espacio fundamental para la formación de la identidad moral, entendida como un proceso progresivo mediante el cual los estudiantes desarrollan un sentido ético del yo a través de la interacción con compañeros, docentes y la comunidad educativa. Para ello, el entorno escolar debe promover experiencias que fortalezcan el autoconocimiento, la empatía, el respeto y la convivencia ética.

En la misma línea, Martínez Pérez (2022) sostiene que la identidad moral implica un proceso de construcción del yo ético en el que los estudiantes integran valores, emociones y razonamientos morales que orientan su conducta. Este proceso se fortalece mediante estrategias pedagógicas reflexivas, dialógicas y cooperativas, favoreciendo la interiorización de principios éticos que orientan el comportamiento responsable.

B. Responsabilidad moral y actuación ética

Alvarado et al. (2024) sostienen que el desarrollo de la identidad moral constituye la base de la autonomía del juicio ético, entendida como la capacidad del estudiante para tomar decisiones fundamentadas en principios morales y en el razonamiento crítico. Desde esta perspectiva, la enseñanza de los valores fortalece la conciencia moral, el discernimiento ético y la reflexión sobre las propias acciones, promoviendo la cooperación y el compromiso compartido entre la escuela, la familia y la comunidad.

Por su parte, Morán Lozano (2024) sostiene que la responsabilidad moral se manifiesta cuando el estudiante actúa de manera coherente con los valores que ha interiorizado. Esta competencia ética favorece la autorreflexión, la autogestión y el compromiso con las propias decisiones, fortaleciendo la coherencia entre valores, pensamientos y conductas. Asimismo, contribuye al desarrollo de ciudadanos capaces de evaluar críticamente las consecuencias de sus acciones y actuar con responsabilidad en los diferentes ámbitos de su vida.

2.3. Definición de Términos

Estrategias metodológicas

Díaz-Barriga y Hernández (2010) sostienen que las estrategias metodológicas son procedimientos intencionales que orientan la planificación y conducción del proceso educativo mediante la selección de acciones y recursos acordes con los objetivos de aprendizaje, favoreciendo la mediación docente y la regulación del aprendizaje.

Valores

Velasco (2021) indica que los valores son principios éticos que orientan la conducta, las decisiones y la convivencia responsable. Asimismo, Vásquez Lozano (2024) señala que fortalecen el compromiso social y las relaciones entre las personas.

Responsabilidad

Vásquez Lozano (2024) define la responsabilidad como la capacidad de asumir compromisos y cumplir obligaciones con autonomía, considerando las consecuencias de los propios actos. Velasco (2021) añade que implica actuar de manera ética y coherente.

Respeto

Velasco (2021) señala que el respeto es el valor que orienta el reconocimiento y la consideración hacia la dignidad, los derechos y las diferencias de los demás, favoreciendo una convivencia armónica y responsable.

Competencia

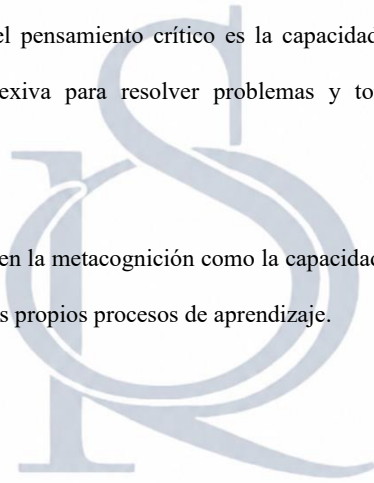
El Ministerio de Educación del Perú (2016) define la competencia como la facultad que tiene una persona para combinar conocimientos, habilidades y actitudes con el fin de actuar de manera pertinente y ética frente a situaciones diversas.

Pensamiento crítico

Toala Ponce et al. (2022) sostienen que el pensamiento crítico es la capacidad de analizar y evaluar información de manera reflexiva para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.

Metacognición

Salazar Béjar y Cáceres Mesa (2021) definen la metacognición como la capacidad de reflexionar, controlar y regular conscientemente los propios procesos de aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo

Pérez Salgado et al. (2022) definen el aprendizaje cooperativo como una estrategia metodológica basada en el trabajo conjunto de los estudiantes para lograr objetivos comunes mediante la colaboración y la responsabilidad compartida.



CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. Hipótesis Central o General

Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, región Cusco, durante el año 2024.

3.1.2. Hipótesis Específicas

1. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión cognitiva en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024.
2. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión conductual en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024.
3. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024.
4. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión ética en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024.
5. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión personal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024.

3.2. Variables de la Investigación

3.2.1. Variable de Estudio 1

Estrategias Metodológicas

3.2.2. Variable de Estudio 2

Formación de Valores



3.2.3. Operacionalización de Variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Estrategias Metodológicas	Conjunto de procedimientos, métodos, técnicas y recursos que los docentes aplican con intencionalidad pedagógica para facilitar el aprendizaje y fortalecer la formación integral del estudiante (Martínez y Plata, 2023; Verdezoto et al., 2022). revisado	En el presente estudio, la variable se midió mediante la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario estructurado con escala Likert de cinco niveles (1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre). El instrumento permitió recoger la percepción de los estudiantes sobre las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el aula, considerando las dimensiones pedagógicas, didáctica, social, cognitiva y uso de recursos tecnológicos Hernández et al. (2014). corregido	Pedagógica	- Claridad en los objetivos educativos. - Estrategias de enseñanza utilizadas. - Diseño y organización curricular. - Métodos de evaluación empleados. - Recursos didácticos utilizados. - Planificación de lecciones. - Participación de los estudiantes. - retroalimentación recibida.	Técnica Encuesta
			Didáctica	- Uso de técnicas específicas (p.ej., estudio de casos, debates). - Integración de materiales y recursos. - Adaptación de contenidos.	Instrumento Cuestionario (escala Likert).
			Social	- Nivel de colaboración entre estudiantes. - Calidad de las interacciones en grupo. - Inclusión de estudiantes diversos.	
			Cognitiva	- Estimulación del pensamiento crítico. - Actividades para desarrollo de habilidades cognitivas. - Personalización del aprendizaje.	

Formación de Valores	Proceso pedagógico intencionado que busca desarrollar en los estudiantes principios éticos, sociales y personales que orienten su conducta hacia la convivencia armónica y responsable (Moreno et al., 2023; MINEDU, 2016).	Las variables se midieron mediante la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco niveles (1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre). Este instrumento permitió recoger información sobre la formación de valores en los estudiantes, a partir de dimensiones como la cognitiva, conductual, social, ética y personal (Hernández, et al., 2014).	Uso de recursos tecnológicos	- Uso de herramientas tecnológicas. - Desarrollo de competencias digitales. - Innovación en métodos pedagógicos.
			Cognitiva	- Conocimiento de los valores. - Comprensión de principios éticos. - Reflexión sobre la importancia de los valores.
			Conductual	- Aplicación práctica de los valores. - Comportamientos y decisiones basadas en valores. - Ejemplos de conducta ética.
			Social	- Influencia de la familia y comunidad. - Interacciones y prácticas sociales. - Adaptación de valores en diferentes contextos.
			Ética	- Reflexión crítica sobre los principios. - Evaluación de la coherencia y validez de los valores. - Discusión sobre dilemas éticos.
			Personal	- Desarrollo individual de valores. - Impacto de los valores en la identidad personal. - Crecimiento personal relacionado con los valores.

3.3. Método de Investigación

3.3.1. Enfoque de Investigación

Según Rodríguez (2024), la investigación **cuantitativa** se fundamenta en la medición y análisis estadístico de las variables, permitiendo establecer relaciones entre ellas y obtener conclusiones objetivas y generalizables.

3.3.2. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo **básico**, ya que estuvo orientada a ampliar el conocimiento sobre la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores, sin intervenir en la realidad estudiada. Según Guillen et al. (2020), este tipo de investigación permite generar conocimientos teóricos mediante el análisis de la relación existente entre dos o más variables, describiéndolas y determinando el grado de asociación entre ellas.

3.3.3. Alcances o Nivel de Investigación

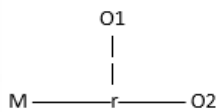
Según Hernández et al. (2014), la presente investigación fue de alcance descriptivo **correlacional**, ya que permitió describir las variables de estudio y determinar el grado de relación existente entre las estrategias metodológicas y la formación de valores, mediante la medición de ambas variables en una misma población.

3.3.4. Diseño de Investigación

La investigación adoptó un diseño **no experimental de corte transversal** y nivel correlacional. Según Hernández et al. (2014), en este tipo de diseño las variables se observan en su contexto natural, sin ser manipuladas por el investigador, con el propósito de analizar la relación existente entre ellas. Asimismo, Kerlinger (1979) señala que el investigador no

controla las variables independientes ni asigna aleatoriamente a los participantes, limitándose a observar los fenómenos tal como ocurren.

Diagrama del diseño



Donde:

M = Muestra.

Ox = Observación de la variable Estrategias Metodológicas.

Oy = Observación de la variable Formación de Valores.

r = Relación entre las variables de estudio.

3.4. Población y Muestra del Estudio

3.4.1. Población

Según Guillen et al. (2020), la población comprende el conjunto de elementos o casos que reúnen características previamente definidas para el desarrollo de una investigación. En el presente estudio, la población estuvo conformada por los 37 estudiantes de quinto grado de primaria, correspondientes a las secciones A y B de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, región Cusco, quienes constituyeron la población de estudio por cumplir con los criterios establecidos para la investigación.

Tabla 3

Distribución de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, Paruro

Nº	Grado	Secciones	Total
1	Quinto	A y B	37
Total			37

Nota. Nómina de matrícula 2024.

3.4.2. Muestra

Según Guillen et al. (2020), la muestra es el subconjunto de la población seleccionado para el estudio. En la presente investigación, la muestra estuvo conformada por los mismos 37 estudiantes de quinto grado de primaria, correspondientes a las secciones A y B de la Institución Educativa Integrada Huanoquite. Debido a que se trabajó con la totalidad de la población de estudio, se realizó un censo, por lo que la muestra coincidió con la población.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnica de Recolección de Datos

Se empleó la técnica de la encuesta para recolectar la información de los estudiantes. Según Hernández et al. (2014), la encuesta permite obtener datos de un grupo de personas mediante la aplicación de un cuestionario, facilitando la recopilación de información sobre opiniones, percepciones o comportamientos relacionados con las variables de estudio. En la presente investigación, esta técnica permitió obtener la información necesaria para analizar la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite.

3.5.2. Instrumento de Recolección de Datos

Hernández et al. (2014) indican que el cuestionario es un instrumento de medición que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir, y se utiliza para recolectar datos de manera sistemática en una investigación.

El cuestionario está compuesto por 35 ítems distribuidos según las dos variables de estudio: 20 ítems para la variable estrategias metodológicas (ocho de la dimensión pedagógica y tres de cada una de las dimensiones didáctica, social, cognitiva y tecnológica) y 15 ítems para la variable formación en valores (tres por cada una de sus dimensiones cognitiva, conductual, social, ética y personal). Los ítems fueron redactados en un lenguaje sencillo, adaptado a los escolares de quinto grado de primaria, con una escala de respuesta tipo Likert de cinco alternativas.

3.6. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

3.6.1. Validación

Corral de Franco (2022) señala que la validez de un instrumento permite determinar si sus ítems representan adecuadamente el constructo que se pretende medir. En el ámbito educativo, la validez de contenido se establece mediante el juicio de especialistas, quienes evalúan la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. En la presente investigación, la validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de dos expertos, quienes verificaron la correspondencia entre los ítems, las dimensiones y los objetivos del estudio. Sus observaciones permitieron realizar los ajustes necesarios antes de la aplicación definitiva del instrumento. Las fichas de validación se presentan en los anexos.

3.6.2. Confiabilidad

Corral de Franco (2022) señala que la confiabilidad en una investigación se refiere a la consistencia y estabilidad de las mediciones a lo largo del proceso investigativo. En ese sentido, en el presente estudio la confiabilidad del instrumento se evaluará mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se emplea cuando las alternativas de respuesta son policotómicas (tres o más opciones), como ocurre en escalas ordinales tales como Likert, Stapel, diferencial semántico, entre otras.

será calculado usando la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{(k-1) \left[\frac{1 - \sum s_i^2}{s_t^2} \right]}$$

- Así: α : Coeficiente de confiabilidad alfa (α) de Cronbach del instrumento
- k: Número de ítems es, tareas o reactivos
- St^2 : Varianza total del instrumento
- $\sum Si^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems

Medina et al. (2023) señalan que, en investigación, la confiabilidad se relaciona con la estabilidad y uniformidad de un instrumento de medición. En este sentido, implica que dicho instrumento proporcione información precisa y consistente cuando se aplica repetidamente en contextos similares.

Tabla 4**Confiabilidad de Alfa de Cronbach para el cuestionario**

Preguntas	Media	Desviación estándar	Alpha de Cronbach
35	4.386667	0.3547046	0.7820934

Nota. Elaboracion propia en el software RStudio

En la Tabla 4 se detallan los valores de confiabilidad calculados utilizando el estadístico Alfa de Cronbach junto con la media de los puntajes de los ítems y su desviación estándar, que son 4.386667 y 0.3547046, respectivamente. Sin embargo, el valor más relevante es el del Alfa, que es 0.7820934. Este valor, al ser superior a 0.75, indica que el instrumento posee una confiabilidad aceptable, y el instrumento está listo para ser aplicado.

Comentado [m1]: Corregir

3.7. Técnica de Procesamiento de Datos

Los datos fueron procesados mediante el software IBM SPSS Statistics versión 26.0. Inicialmente, se realizó la depuración, codificación y organización de la información en una base de datos para garantizar su consistencia. Posteriormente, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, debido a que la muestra estuvo conformada por 37 estudiantes ($n < 50$) en virtud de que el tamaño muestral fue inferior a 50 observaciones. Al obtener valores de significancia inferiores a 0.05 en la mayoría de las variables, se determinó que los datos no presentaban una distribución normal; por ello, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores, así como entre sus respectivas dimensiones. Asimismo, se efectuó un análisis descriptivo mediante frecuencias y porcentajes para caracterizar los resultados y facilitar su interpretación.

3.8. Aspectos Éticos

- a. Población participante en el estudio: La investigación garantiza la protección de la dignidad, la identidad y el buen trato hacia todos los involucrados, evitando cualquier vulneración de sus derechos individuales.
- b. Consentimiento informado: Asimismo, se respeta la decisión libre y voluntaria de las personas que acepten responder encuestas o participar en entrevistas, luego de explicarles de manera clara los fines académicos del estudio.
- c. Tratamiento de la información personal: Los datos proporcionados por los participantes son resguardados con estricta confidencialidad y utilizados únicamente con propósitos investigativos.
- d. Respeto por la propiedad intelectual, textos y artículos consultados: Conforme a los lineamientos éticos y normativos establecidos por la Escuela de Posgrado de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Santa Rosa de Cusco, se aplican rigurosamente las normas del sistema APA para reconocer adecuadamente las fuentes consultadas.



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Estadísticos Descriptivos

Se realizó la baremación de las variables Estrategias Metodológicas y Formación de Valores y sus respectivas dimensiones, con el propósito de establecer los rangos de interpretación de los puntajes obtenidos por los estudiantes en el instrumento aplicado. Este proceso permitirá categorizar los resultados en tres niveles de desempeño: malo, regular y bueno, de acuerdo con los valores mínimos y máximos posibles. La baremación facilitará la interpretación descriptiva de los datos, transformando las puntuaciones cuantitativas en indicadores cualitativos que reflejan el grado de fortalecimiento de los valores en los educandos, considerando aspectos cognitivos, conductuales, sociales, éticos y personales.

Tabla 5

Baremación de la Variable Estrategias Metodológicas

Variable / Dimensión	Baremación (Rangos)	Nivel	Interpretación
Estrategias Metodológicas	47-65	Malo	Nivel deficiente de aplicación de estrategias metodológicas
	66-82	Regular	Nivel aceptable, con presencia parcial de estrategias metodológicas efectivas
	83-100	Bueno	Nivel adecuado y consistente de aplicación metodológica
Pedagógica	20-27	Malo	Deficiente planificación y orientación pedagógica
	28-33	Regular	Planificación parcialmente adecuada
	34-40	Bueno	Planificación pedagógica sólida y efectiva
Didáctica	6-9	Malo	Escasa aplicación de recursos y métodos didácticos

Social	10-12	Regular	Uso moderado de técnicas y materiales didácticos
	13-15	Bueno	Implementación didáctica óptima y creativa
	5-8	Malo	Limitada interacción y trabajo colaborativo
	9-12	Regular	Participación social moderada
	13-15	Bueno	Alta cooperación y comunicación en el aula
Cognitiva	6-9	Malo	Bajo nivel de estimulación del pensamiento crítico
	10-12	Regular	Desarrollo cognitivo aceptable
	13-15	Bueno	Fomento significativo del razonamiento y la reflexión
Tecnológica	6-9	Malo	Escaso uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza
	10-12	Regular	Uso moderado de recursos tecnológicos en las sesiones
	13-15	Bueno	Integración óptima y constante de la tecnología en el aprendizaje

Nota. Elaboración propia basada de los resultados del cuestionario aplicado y procesados en SPSS versión 25.

En la tabla 5 se presenta la distribución de los rangos establecidos para la variable Estrategias Metodológicas y cada una de sus dimensiones, los cuales sirvieran como base para el análisis estadístico e interpretación de los resultados presentados.

Tabla 6

Baremación de la Variable Formación de Valores

Variable / Dimensión	Baremación (Rangos)	Nivel	Interpretación
Formación de Valores	32-46	Malo	Nivel bajo de interiorización y práctica de valores
	47-61	Regular	Nivel moderado de desarrollo de valores

Cognitiva	62-75	Bueno	Nivel adecuado de formación y práctica de valores
	7-10	Malo	Limitada comprensión y reflexión sobre los valores
	11-12	Regular	Comprensión parcial de los principios y normas morales
	13-15	Bueno	Alta capacidad de análisis y reflexión ética
Conductual	7-10	Malo	Escasa aplicación práctica de los valores aprendidos
	11-12	Regular	Comportamientos valorativos inconsistentes
	13-15	Bueno	Conducta coherente con los valores interiorizados
Social	6-9	Malo	Deficiente convivencia y relaciones interpersonales
	10-12	Regular	Nivel medio de interacción social positiva
	13-15	Bueno	Práctica activa de valores de respeto y cooperación
Ética	6-9	Malo	Reflexión ética limitada y bajo compromiso moral
	10-12	Regular	Conocimiento ético básico con aplicación parcial
	13-15	Bueno	Interiorización sólida de principios éticos universales
Personal	5-8	Malo	Autonomía y autoconocimiento limitados
	9-12	Regular	Nivel intermedio de autoestima y autorregulación
	13-15	Bueno	Desarrollo personal integral con coherencia valorativa

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado y procesados en SPSS versión 25.

En la tabla 6 se muestra la distribución de los rangos definidos para la variable Formación de Valores y sus respectivas dimensiones, los cuales constituyeron la base para el análisis estadístico y la interpretación de los resultados obtenidos.

4.1.1. Resultados de la Variable Estrategias Metodológicas

Tabla 7

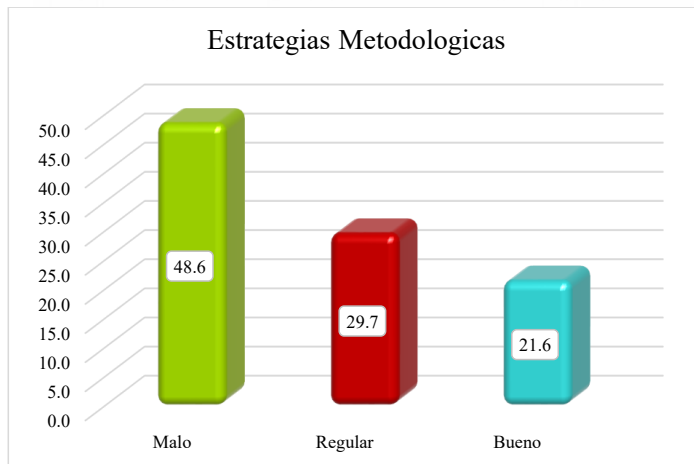
Distribución de Estrategias Metodológicas en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	18	48.6	48.6	48.6
	Regular	11	29.7	29.7	78.4
	Bueno	8	21.6	21.6	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

Figura 1

Porcentaje de las Estrategias Metodológicas



Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

En la tabla 7 y la figura 1 se muestran los resultados correspondientes a la variable Estrategias Metodológicas aplicadas en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada

Huanoquite. Se observa que el 48.6 % de los encuestados considera que dichas estrategias se desarrollan en un nivel malo, mientras que el 29.7 % las percibe en un nivel regular y solo el 21.6 % las califica como buenas. Estos resultados reflejan una deficiente aplicación de estrategias metodológicas por parte de los educadores, lo cual evidencia limitaciones en la planificación y en la implementación de métodos activos que promuevan aprendizajes significativos.

4.1.2. Resultados de las Dimensiones de las Estrategias Metodológicas

4.1.2.1. Resultados de la Dimensión Pedagógica

Tabla 8

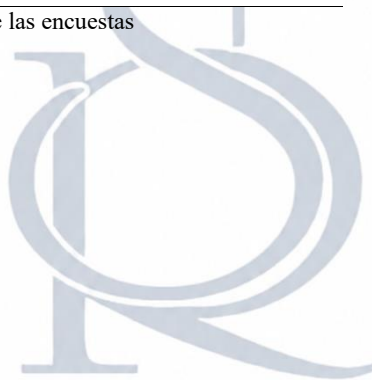
Distribución de la Dimensión Pedagógica en los educandos de la Institución Educativa de Huanoquite

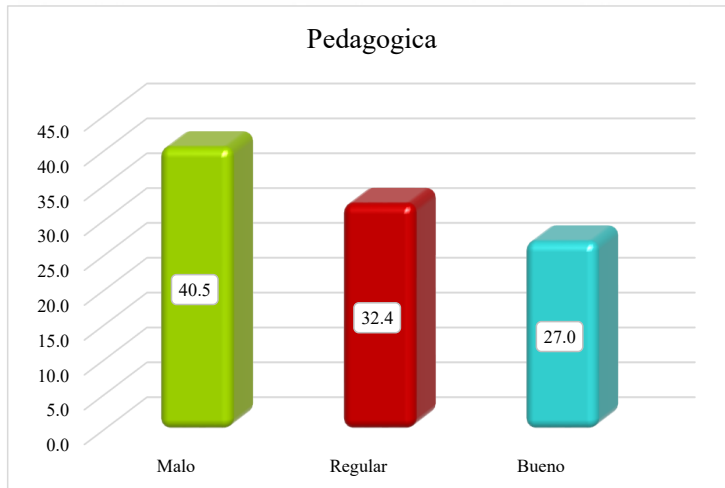
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	15	40.5	40.5	40.5
	Regular	12	32.4	32.4	73.0
	Bueno	10	27.0	27.0	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

Figura 2

Porcentaje de la Dimensión Pedagógica





Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

En la tabla 8 y la figura 2 se exponen los resultados correspondientes a la Dimensión Pedagógica de la variable Estrategias Metodológicas en el estudiantado de la Institución Educativa Integrada Huanoquite. Se aprecia que el 40.5 % de los encuestados califica esta dimensión como mala, el 32.4 % la considera regular y solo el 27.0 % la evalúa como buena. Estos datos evidencian que una proporción considerable de estudiantes percibe debilidades en la planificación, organización y ejecución de las actividades pedagógicas desarrolladas por los formadores, lo que limita la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.2.2. Resultados de la Dimensión Didáctica

Tabla 9

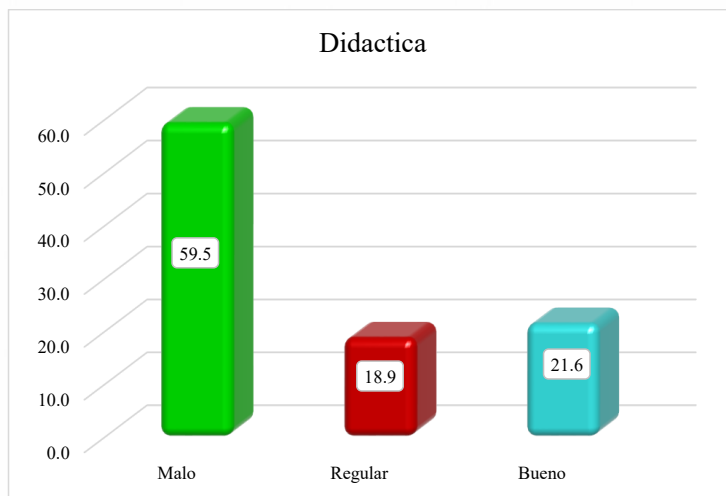
Distribución de la Dimensión Didáctica en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	22	59.5	59.5	59.5
	Regular	7	18.9	18.9	78.4
	Bueno	8	21.6	21.6	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

Figura 3

Porcentaje de la Dimensión Didáctica de la encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite



En la tabla 9 y la figura 3 se detallan los resultados de la Dimensión Didáctica de la variable Estrategias Metodológicas en los escolares de la Institución Educativa Integrada Huanoquite. Se observa que el 59.5 % de los encuestados considera que esta dimensión se desarrolla en un nivel malo, el 18.9 % la califica como regular y únicamente el 21.6 % la percibe como buena. Estos resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes identifica deficiencias en la aplicación de recursos, métodos y técnicas didácticas utilizadas por los docentes, lo cual repercute en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

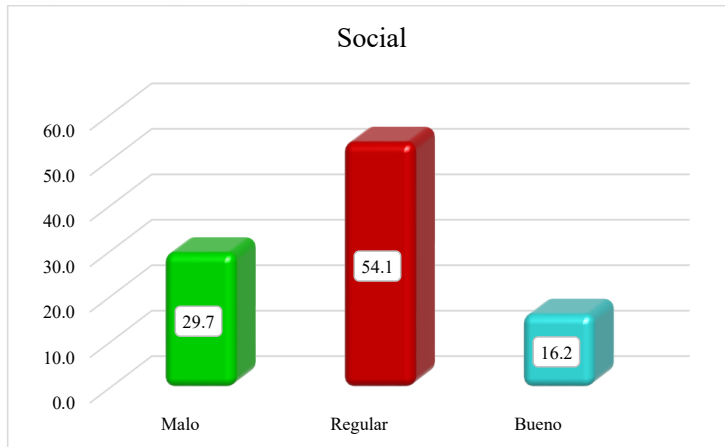
4.1.2.3. Resultados de la Dimensión Social

Tabla 10

Distribución de la Dimensión Social en los educandos de la Institución Educativa de Huanoquite

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	11	29.7	29.7	29.7
	Regular	20	54.1	54.1	83.8
	Bueno	6	16.2	16.2	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

Figura 4*Porcentaje de la Dimensión Social*

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

En la tabla 10 y la figura 4 se detallan los resultados correspondientes a la Dimensión Social de la variable Estrategias Metodológicas en los aprendices de la Institución Educativa Integrada Huanquite. Se evidencia que el 54.1 % de los consultados considera que esta dimensión se desarrolla en un nivel regular, el 29.7 % la califica como mala y solo el 16.2 % la percibe como buena. Estos resultados reflejan que la interacción social y el trabajo colaborativo dentro del aula aún no alcanzan niveles óptimos, lo que indica limitaciones en la implementación de estrategias que fomenten la participación, la comunicación y la cooperación entre los estudiantes. Por tanto, se concluye que es necesario potenciar las estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de habilidades sociales, promoviendo la convivencia, el respeto mutuo y la colaboración como parte esencial del proceso educativo.

4.1.2.4. Resultados de la Dimensión Cognitiva

Tabla 11

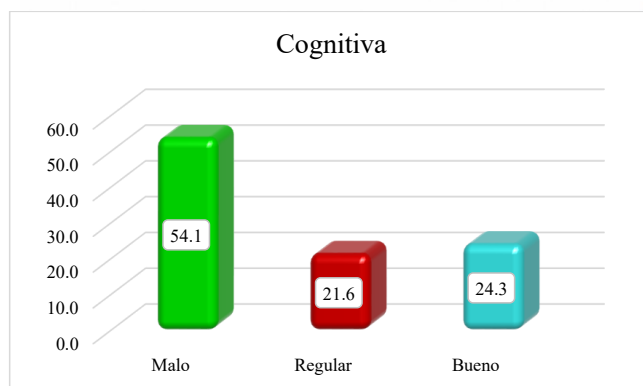
Distribución de la Dimensión Cognitiva en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	20	54.1	54.1	54.1
	Regular	8	21.6	21.6	75.7
	Bueno	9	24.3	24.3	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

Figura 5

Porcentaje de la Dimensión Cognitiva



Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

En la tabla 11 y la figura 5 se exponen los resultados correspondientes a la Dimensión Cognitiva de la variable Estrategias Metodológicas en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Huanoquite. Los datos muestran que el 54.1 % de los encuestados percibe un nivel malo en esta dimensión, el 21.6 % lo considera regular y únicamente el 24.3 % lo evalúa como bueno. Estos resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes identifica limitaciones en el desarrollo de procesos cognitivos como la comprensión, el análisis y la aplicación del conocimiento, lo que sugiere un uso insuficiente de estrategias metodológicas que promuevan el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. En consecuencia, se concluye que es fundamental fortalecer la dimensión cognitiva mediante la implementación de metodologías activas y reflexivas, que estimulen la creatividad, la resolución de problemas y la construcción autónoma del conocimiento en los educandos.

4.1.2.5. Resultados de la Dimensión Tecnológica

Tabla 12

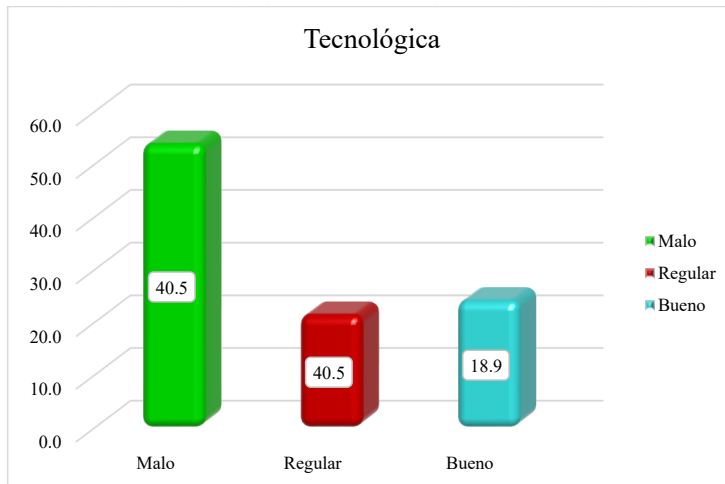
Distribución de la Dimensión Tecnológica en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	15	40.5	40.5	40.5
	Regular	15	40.5	40.5	81.1
	Bueno	7	18.9	18.9	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

Figura 6

Porcentaje de la Dimensión Tecnológica en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanquite



Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

En la tabla 12 y la figura 6 se muestran los resultados correspondientes a la Dimensión Tecnológica de la variable Estrategias Metodológicas en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanquite. Se observa que el 40.5 % de los que se desarrolló la encuesta califica esta dimensión como mala, otro 40.5 % la considera regular y solo el 18.9 % la evalúa como buena. Estos resultados indican que la integración de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es limitada, reflejando un uso insuficiente de herramientas digitales que potencien la motivación y el aprendizaje interactivo. En este sentido, se infiere la necesidad de fortalecer la competencia digital docente, promoviendo la incorporación de recursos tecnológicos y plataformas educativas que favorezcan una enseñanza más dinámica,

contextualizada e innovadora, especialmente en contextos rurales donde el acceso a la tecnología es reducido.

4.1.3. Resultados de la Variable 2: Formación de Valores

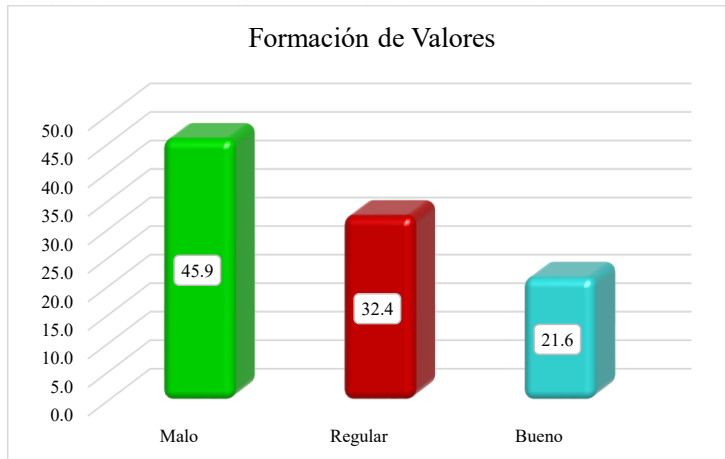
Tabla 13

Distribución de Formación de Valores en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	17	45.9	45.9	45.9
	Regular	12	32.4	32.4	78.4
	Bueno	8	21.6	21.6	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas



Figura 7*Porcentaje de Formación de Valores*

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

En la tabla 13 y la figura 7 se presentan los resultados de la variable Formación de Valores en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Huanquite. Los datos revelan que el 45.9 % de los encuestados percibe un nivel malo en la formación de valores, el 32.4 % lo califica como regular y solo el 21.6 % lo considera bueno. Estos resultados evidencian que casi la mitad del estudiantado identifica deficiencias en la promoción de valores como el respeto, la responsabilidad y la convivencia armónica dentro del aula, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer el enfoque axiológico en las prácticas pedagógicas. En consecuencia, se concluye que es imprescindible potenciar la educación en valores mediante estrategias metodológicas participativas, reflexivas y vivenciales, que integren los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, permitiendo así formar estudiantes con una sólida base ética y social.

4.1.3.1. Resultados de la Dimensión Cognitiva

Tabla 14

Distribución de la Dimensión Cognitiva en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite

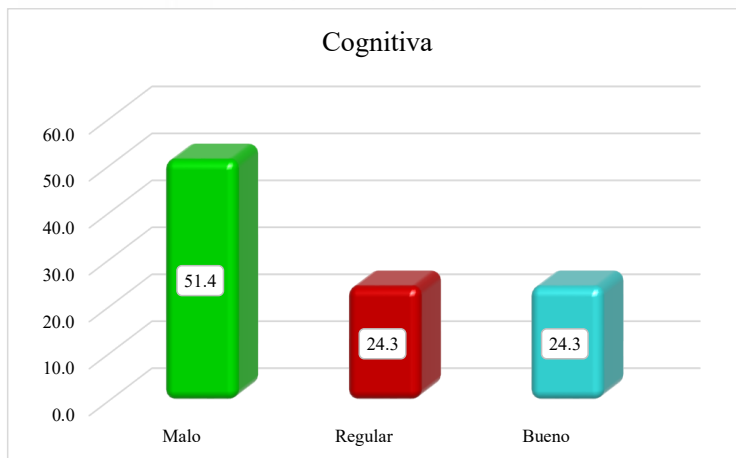
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	19	51.4	51.4	51.4
	Regular	9	24.3	24.3	75.7
	Bueno	9	24.3	24.3	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas



Figura 8

Porcentaje de la Dimensión Cognitiva en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite



Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

En la tabla 14 y la figura 8 se detallan los resultados correspondientes a la Dimensión Cognitiva de la variable Formación de Valores en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Huanoquite. Se observa que el 51.4 % de los encuestados considera que esta dimensión se manifiesta en un nivel malo, el 24.3 % la califica como regular y el mismo porcentaje (24.3 %) la percibe como buena. Estos resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes presenta dificultades en la comprensión, reflexión y aplicación de los valores en su vida cotidiana, lo que sugiere una limitada interiorización cognitiva de los principios éticos y morales promovidos en la escuela.

4.1.3.2. Resultados de la Dimensión Conductual

Tabla 15

Distribución de la Dimensión Conductual en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite

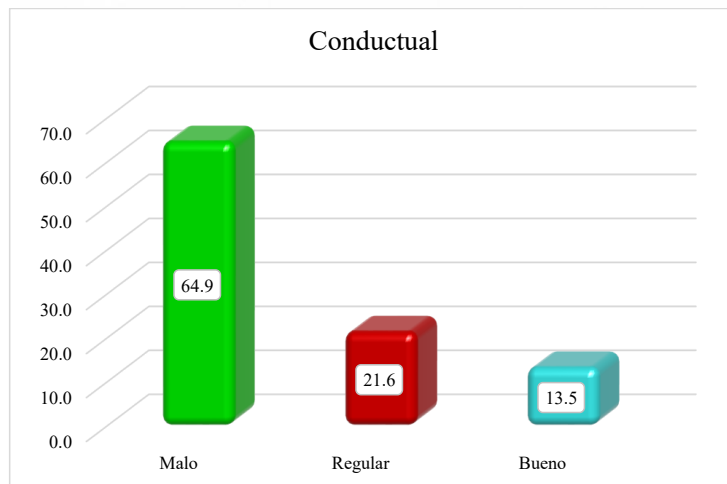
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	24	64.9	64.9	64.9
	Regular	8	21.6	21.6	86.5
	Bueno	5	13.5	13.5	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas



Figura 9

Porcentaje de la Dimensión Conductual en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanquite



Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

En la tabla 15 y la figura 9 se muestran los resultados correspondientes a la Dimensión Conductual de la variable Formación de Valores en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Huanquite. Los datos indican que el 64.9 % de los encuestados ubica esta dimensión en un nivel malo, el 21.6 % la considera regular y solo el 13.5 % la califica como buena. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes no reflejan consistentemente en su comportamiento los valores de respeto, responsabilidad y convivencia aprendidos en el aula, lo que revela una débil aplicación práctica de dichos principios en su vida cotidiana. Por tanto, se concluye que es necesario reforzar la dimensión conductual a través de estrategias pedagógicas vivenciales, actividades colaborativas y programas de

convivencia escolar, que permitan trasladar los valores desde el ámbito cognitivo hacia la práctica diaria, promoviendo una formación integral y coherente entre pensamiento y acción.

4.1.3.3. Resultados de la Dimensión Social

Tabla 16

Distribución de la Dimensión Social en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanoquite

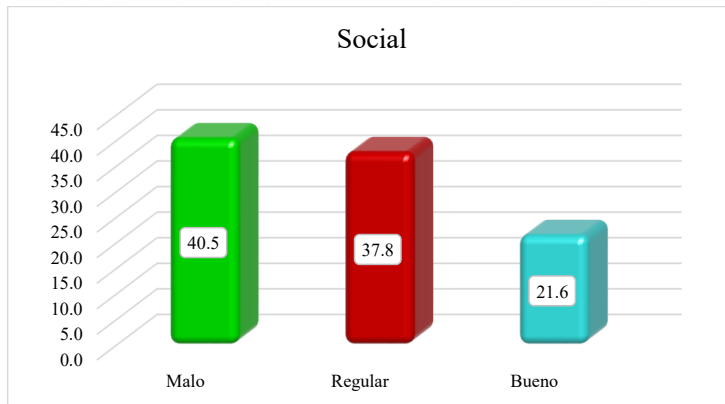
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	15	40.5	40.5	40.5
	Regular	14	37.8	37.8	78.4
	Bueno	8	21.6	21.6	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas



Figura 10

*Porcentaje de la Dimensión Social en los estudiantes de la **Institución Educativa Integrada Huanoquite***



Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

En la tabla 16 y la figura 10 se detallan los resultados correspondientes a la Dimensión Social de la variable Formación de Valores en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Huanoquite. Se observa que el 40.5 % de los encuestados califica esta dimensión como mala, el 37.8 % la considera regular y solo el 21.6 % la percibe como buena. Estos resultados reflejan que una proporción considerable de estudiantes presenta dificultades para relacionarse de forma respetuosa, colaborativa y empática con sus pares, lo que evidencia un desarrollo social limitado en el ámbito escolar. En consecuencia, se infiere que es necesario fortalecer la dimensión social mediante estrategias metodológicas participativas y actividades grupales, que fomenten la convivencia, la comunicación asertiva y el trabajo cooperativo,

contribuyendo al desarrollo de relaciones interpersonales positivas y a la construcción de una comunidad educativa sustentada en el respeto y la solidaridad.

4.1.3.4. Resultados de la Dimensión Ética

Tabla 17

Distribución de la Dimensión Ética en los educandos de la Institución Educativa Integrada Huanoquite

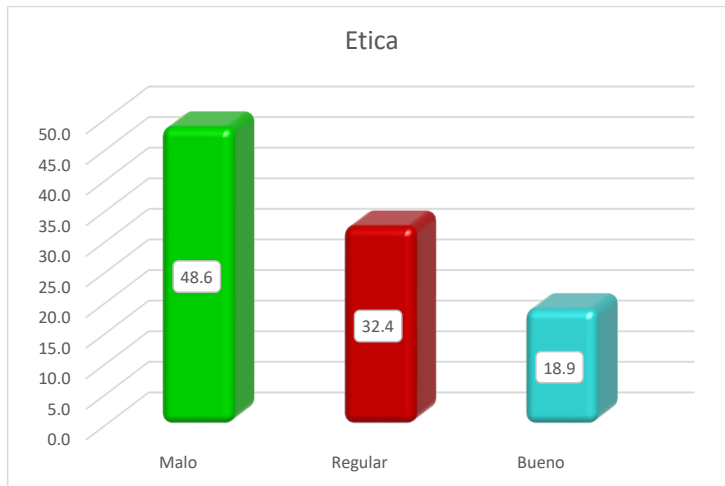
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	18	48.6	48.6	48.6
	Regular	12	32.4	32.4	81.1
	Bueno	7	18.9	18.9	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas



Figura 11

*Porcentaje de la Dimensión Ética en los estudiantes de la **Institución Educativa Integrada Huanoquite***



Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

En la tabla 17 y la figura 11 se presentan los resultados correspondientes a la Dimensión Ética de la variable Formación de Valores en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Huanoquite. Los datos muestran que el 48.6 % de los encuestados considera que esta dimensión se manifiesta en un nivel malo, el 32.4 % la califica como regular y solo el 18.9 % la percibe como buena. Estos datos evidencian que casi la mitad de los aprendices presenta limitaciones en la reflexión y aplicación de principios éticos como la justicia, la honestidad y la responsabilidad en su vida escolar y personal, lo que refleja una formación ética insuficiente. En este sentido, se concluye que es necesario fortalecer la dimensión ética mediante estrategias metodológicas que promuevan la reflexión moral, el

análisis de dilemas éticos y la práctica de valores universales, favoreciendo el desarrollo de una conciencia ética sólida y la toma de decisiones responsables en los estudiantes.

4.1.3.5. Resultados de la Dimensión Personal

Tabla 18

Distribución de la Dimensión Personal en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Huanoquite

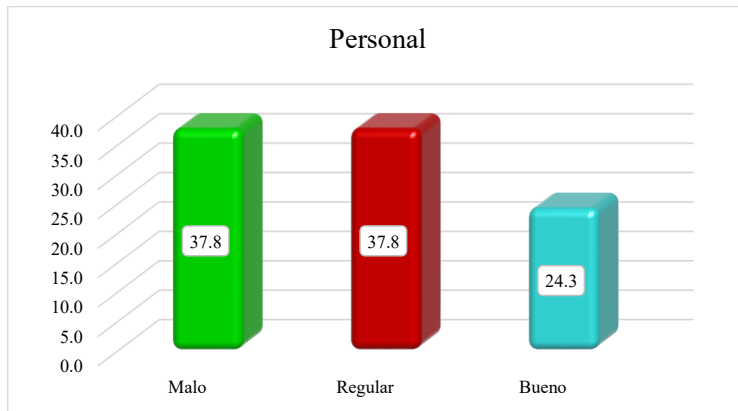
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	14	37.8	37.8	37.8
	Regular	14	37.8	37.8	75.7
	Bueno	9	24.3	24.3	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas



Figura 12

Porcentaje de la Dimensión Personal en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada Huanquite



Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas

En la Tabla 18 y Figura 12. Los resultados muestran la distribución de la dimensión Personal en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada. Se evidencia que el 37.8% (14 estudiantes) presenta un nivel malo, mientras que otro 37.8% (14 estudiantes) alcanza un nivel regular, siendo ambos los porcentajes más representativos de la muestra. Por su parte, el 24.3% (9 estudiantes) obtuvo un nivel bueno. La representación gráfica confirma esta distribución, evidenciando que predominan los niveles malo y regular, que en conjunto representan el 75.6% de los estudiantes, mientras que solo una cuarta parte alcanza un nivel bueno. Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer la dimensión personal mediante estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias personales en los estudiantes de la institución educativa.

4.2. Estadística Inferencial

4.2.1. Prueba de Normalidad

Utilizaremos la prueba de normalidad de Shapiro Wilk porque la cantidad de datos procesados son menores a 50 muestras.

Al realizar la comprobación de normalidad, tenemos la regla:

- Si el valor de $p > 0.05$; los datos funcionan normalmente, por consiguiente, resultada necesario utilizar pruebas estadísticas paramétricas.
- Si el valor de $p < 0.05$; los datos no funcionan normalmente, por lo tanto, se debe utilizar pruebas estadísticas no paramétricas.

Tabla 19

Prueba de Normalidad Shapiro Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias Metodológicas	0.892	37	0.002
Pedagógica	0.916	37	0.008
Didáctica	0.864	37	0.000
Social	0.952	37	0.111
Cognitiva	0.917	37	0.009
Tecnológica	0.894	37	0.002
Cognitiva	0.937	37	0.036
Conductual	0.920	37	0.011
Social	0.892	37	0.002

Ética	0.905	37	0.004
Personal	0.909	37	0.005
Formación de Valores	0.905	37	0.004

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas en SPSS

En la tabla 19 se exponen los resultados correspondientes a la prueba de normalidad Shapiro-Wilk aplicada a las variables Estrategias Metodológicas y Formación de Valores, junto con sus respectivas dimensiones. Se observa que los valores de significancia ($p = 0.000$) son inferiores a 0.05 en la mayoría de los casos, excepto en la dimensión Social (0.111), lo cual evidencia que las variables no presentan una distribución normal. Por consiguiente, se optó por utilizar pruebas estadísticas no paramétricas, específicamente la correlación de Rho de Spearman, para analizar la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en los estudiantes de la Institución Educativa de Huanquite.

4.2.2. Prueba de Hipótesis

4.2.2.1. Prueba de Hipótesis General

OG: Determinar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, ubicado en el distrito de Huanquite, provincia de Paruro, Cusco, en el año 2024.

H0: No existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en los estudiantes de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, Cusco, en el año 2024.

H1: Existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en los estudiantes de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

Tabla 20

Correlación de Rho de Spearman entre Estrategias Metodológicas y Formación de Valores

			Estrategias Metodológicas	Formación de Valores
Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	Coefficiente de correlación	1.000	,756**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	37	37
	Formación de Valores	Coefficiente de correlación	,756**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	37	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados mediante las encuestas en SPSS

En la tabla 20 se presentan los resultados de la correlación de Rho de Spearman entre las variables Estrategias Metodológicas y Formación de Valores en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa de Huanquite. Se observa un coeficiente de correlación de 0.756 con un nivel de significancia de $p = 0.000$, valor inferior a 0.05, lo cual señala que hay una relación positiva y altamente significativa entre las dos variables. Este resultado permite descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando que, a mayor aplicación de estrategias metodológicas, mejor es el nivel de formación de valores en los estudiantes. En consecuencia, se determina que la aplicación adecuada y variada de estrategias metodológicas por parte de los mediadores impacta de manera directa en la

interiorización de valores como la responsabilidad y el respeto y la convivencia, fortaleciendo así la educación integral de los alumnos y contribuyendo a un proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo y formativo.

4.2.2.2. Prueba de Hipótesis Específica 1

Objetivo Especifico 1: Precisar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión cognitiva, de los estudiantes de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, Cusco, en el año 2024.

H1: Existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión cognitiva, de los estudiantes de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, ubicado en distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

H0: No existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión cognitiva, de los estudiantes de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

Tabla 21

Correlación de Rho de Spearman entre Estrategias Metodológicas y Cognitiva

		Estrategias Metodológicas		Cognitiva
Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	Coefficiente de correlación	1.000	,861**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	37	37
	Cognitiva	Coefficiente de correlación	,861**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N		

N	37	37
---	----	----

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas en SPSS

En la tabla 21 se muestran los resultados de la correlación de Rho de Spearman entre las variables Estrategias Metodológicas y la dimensión Cognitiva de la Formación de Valores en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa de Huanoquite. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.861, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, valor menor a 0.05. Esto evidencia que existe una relación positiva y altamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que, a mayor implementación de estrategias metodológicas, mejora el crecimiento cognitivo vinculado con la comprensión, reflexión y adquisición de los valores. Este resultado demuestra que el uso de métodos y recursos pedagógicos adecuados estimula las capacidades de análisis y pensamiento crítico en los estudiantes, fortaleciendo así su entendimiento y apropiación consciente de los valores fundamentales en el proceso educativo.

4.2.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 2

Objetivo Especifico 2: Identificar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión conductual, en los estudiantes de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, ubicado en el distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, Cusco, en el año 2024.

H1: Existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión conductual, de los estudiantes de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, del distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

H0: No existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión conductual, de los educandos de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

Tabla 22

Correlación de Rho de Spearman entre Estrategias Metodológicas y Conductual

			Estrategias Metodológicas	Conductual
Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	Coefficiente de correlación	1.000	,815**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	37	37
	Conductual	Coefficiente de correlación	,815**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	37	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. construcción propia de los Datos Recolectados mediante las encuestas en SPSS

En la tabla 22 se presentan los resultados de la correlación de Rho de Spearman entre las variables Estrategias Metodológicas y la dimensión Conductual de la Formación de Valores en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa de Huanquite. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.815, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, valor inferior a 0.05, lo que demuestra que existe una relación positiva y altamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que una adecuada aplicación de estrategias metodológicas influye favorablemente en la manifestación conductual de los valores en los estudiantes. Este resultado indica que el uso de metodologías activas, participativas y contextualizadas permite

traducir los valores aprendidos en comportamientos observables, fortaleciendo actitudes de respeto, responsabilidad y convivencia dentro del aula y en su entorno social, lo que contribuye directamente al desarrollo integral del estudiante.

4.2.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 3

Objetivo Especifico 3: Identificar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión social, en los estudiantes de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, ubicada en el distrito de Huanquite, provincia de Paruro, Cusco, en el año 2024.

H1: Existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas en la formación de Valores en su dimensión social, en los estudiantes de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, ubicada en el distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

H0: No existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión social, en los educandos de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

Tabla 23
Correlación de Rho de Spearman entre Estrategias Metodológicas y Social

		Estrategias Metodológicas		Social
Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	Coefficiente de correlación	1.000	,773**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	37	37

	Coefficiente de correlación	,773**	1.000
Social	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	37	37

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas en SPSS

En la tabla 23 se muestran los resultados de la correlación de Rho de Spearman entre las variables Estrategias Metodológicas y la dimensión Social de la Formación de Valores en los educandos de quinto grado de la Institución Educativa en Huanoquite. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.773, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, valor menor a 0.05, lo que evidencia que existe una relación positiva y altamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que la aplicación efectiva de las estrategias metodológicas impacta de manera directa en el fortalecimiento de la dimensión social de la formación en valores. Este resultado indica que la aplicación de metodologías colaborativas, dinámicas grupales y actividades participativas promueve la convivencia, la cooperación, el respeto mutuo y la comunicación asertiva entre los estudiantes, aspectos esenciales para consolidar relaciones interpersonales saludables y un entorno escolar basado en la solidaridad y el trabajo conjunto.

4.2.2.5. Prueba de Hipótesis Específica 4

Objetivo Específico 4: Precisar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión ética, en los estudiantes de 5to de primaria en la I.E. “Huanoquite”, ubicada en el distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, Cusco, en el año 2024.

H1: Existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión ética, en los estudiantes de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, ubicada distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

H0: No existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión ética, en los educandos de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, ubicado en distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

Tabla 24
Correlación de Rho de Spearman entre Estrategias Metodológicas y Ética

			Estrategias Metodológicas	Ética
Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	Coefficiente de correlación	1.000	,835**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	37	37
	Ética	Coefficiente de correlación	,835**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados mediante las encuestas en SPSS

En la tabla 24 se exponen los resultados obtenidos mediante la correlación de Rho de Spearman entre las variables Estrategias Metodológicas y la dimensión Ética de la Formación de Valores en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa de Huanquite. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.835, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, valor menor a 0.05, lo que indica que existe una relación positiva y altamente significativa entre ambas variables. De este modo, se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis

alternativa, lo que evidencia que la correcta aplicación de estrategias metodológicas incide directamente en el fortalecimiento de la dimensión ética de los estudiantes. Este resultado demuestra que el uso de metodologías participativas, reflexivas y basadas en la resolución de dilemas morales favorece la interiorización de valores tales como la justicia, la honestidad, el respeto y la responsabilidad, contribuyendo al desarrollo de una conciencia ética sólida y a la formación de ciudadanos con valores que orienten su conducta hacia el bien común.

4.2.2.6. Prueba de Hipótesis Específica 5

Objetivo Especifico 5: Precisar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión personal, en los estudiantes de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, ubicado en el distrito de Huanquite, provincia de Paruro, Cusco, en el año 2024.

H1: Existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión personal, en los educandos de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, ubicado en distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

H0: No existe relación significativa entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión personal, en los estudiantes de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, ubicada distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.

Tabla 25
Correlación de Rho de Spearman entre Estrategias Metodológicas y Personal

	Estrategias Metodológicas	Personal
Coefficiente de correlación	1.000	,880**

Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	Sig. (bilateral)		0.000
		N	37	37
		Coefficiente de correlación	,880**	1.000
	Personal	Sig. (bilateral)	0.000	
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas en SPSS

En la Tabla 25 se presentan los resultados de la correlación de Rho de Spearman entre las variables Estrategias Metodológicas y la dimensión Personal de la Formación de Valores en los aprendices de quinto grado de la Institución Educativa de Huanoquite. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.880, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, valor menor a 0.05, lo que indica que existe una relación positiva y altamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que permite concluir que la implementación correcta de estrategias metodológicas contribuye directamente al fortalecimiento de la dimensión personal en la formación de valores. Este resultado evidencia que el uso de metodologías activas, reflexivas y participativas contribuye al autoconocimiento, la autoestima, la autonomía y la autorregulación emocional de los educandos, promoviendo una formación integral que potencia su desarrollo personal, su toma de decisiones responsables y su capacidad para actuar de acuerdo con los valores interiorizados en su vida cotidiana.

4.2.3. Matriz de Correlaciones

Tabla 26

Matriz de correlaciones de Spearman entre la Estrategias Metodológicas y las dimensiones de

Formación de Valores

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Estrategias Metodológicas --							
Formación de valores	,756**	--					
	0.000						
Cognitiva	,861**	,919**	--				
	0.000	0.000					
Conductual	,815**	,818**	,733**	--			
	0.000	0.000	0.000				
Social	,773**	,871**	,781**	,673**	--		
	0.000	0.000	0.000	0.000			
Ética	,835**	,872**	,793**	,666**	,753**	--	
	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		
Personal	,880**	,898**	,778**	,769**	,741**	,687**	--
	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas en SPSS

En la tabla 26 detallan los valores resultantes de la correlación de Spearman, donde se analiza la relación entre la variable Estrategias Metodológicas y las dimensiones de la Variable Formación de Valores.

Las dimensiones que muestran relaciones altas con las estrategias metodológicas, Personal ($\rho = 0.880$), Cognitiva ($\rho = 0.861$) y Ética ($\rho = 0.835$), lo cual sugiere que la práctica docente que impulsa la reflexión, la autonomía y la toma de decisiones favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la interiorización de principios morales y el autoconocimiento. Estas dimensiones son clave para el crecimiento integral del estudiante.

Las correlaciones con las dimensiones Conductual ($\rho = 0.815$) y Social ($\rho = 0.773$) también resultan significativas, evidenciando que las estrategias metodológicas centradas en

la participación y el trabajo cooperativo favorecen actitudes de convivencia, empatía y respeto hacia los demás.

Tabla 27

Matriz de correlaciones de Spearman entre Variable Formación de Valores y las dimensiones de las Estrategias Metodológicas

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Formación de valores	--						
Estrategias Metodológicas	,756** 0.000	--					
Pedagógica	,847** 0.000	,915** 0.000	--				
Didáctica	,850** 0.000	,854** 0.000	,748** 0.000	--			
Social	,871** 0.000	,891** 0.000	,784** 0.000	,736** 0.000	--		
Cognitiva	,806** 0.000	,876** 0.000	,738** 0.000	,779** 0.000	,714** 0.000	--	
Tecnológica	,772** 0.000	,797** 0.000	,656** 0.000	,720** 0.000	,761** 0.000	,672** 0.000	--

Nota. Elaboración propia de los Datos Recolectados de las encuestas en SPSS

En la tabla 27 se exponen los valores obtenidos mediante la correlación de Spearman, mediante la cual se analiza la relación entre la Formación de Valores y las dimensiones de las Estrategias Metodológicas en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Huanquite”. Los hallazgos indican que todas las correlaciones presentan valores positivos y altamente significativas ($p < 0.01$), lo que evidencia que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes influyen directamente en el fortalecimiento de la formación de valores en los estudiantes.

Las dimensiones Social ($p = 0.871$), Didáctica ($p = 0.850$) y Pedagógica ($p = 0.847$) presentan correlaciones elevadas con la variable Formación de Valores, lo cual demuestra que las estrategias centradas en la interacción, la cooperación y el uso de técnicas didácticas adecuadas favorecen la convivencia, el respeto y la responsabilidad en el aula. De igual modo, las dimensiones Cognitiva ($p = 0.806$) y Tecnológica ($p = 0.772$) también muestran correlaciones positivas significativas, lo que sugiere que la estimulación del pensamiento crítico y el uso de recursos tecnológicos complementan la enseñanza de los valores, al promover aprendizajes más reflexivos, creativos e integrales.

Los hallazgos permiten deducir que cuando el docente implementa estrategias metodológicas variadas y adaptadas al contexto, se favorece tanto el progreso académico como la formación en valores de los estudiantes. En conjunto, las correlaciones evidencian que todas las dimensiones metodológicas contribuyen al fortalecimiento de los valores cognitivos, conductuales, sociales y personales, confirmando la hipótesis general de la investigación.



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Hallazgos Relevantes de la Investigación

Los resultados de esta investigación revelan que las estrategias metodológicas implementadas por los docentes en la Institución Educativa de Huanoquite presentan resultados mayoritariamente desfavorables, a pesar de la alta correlación estadística reportada, ambas variables se ubican en rangos bajos de manera consistente, lo cual evidencia que la relación existe, pero en niveles insuficientes de implementación, ya que se encontró que el 48.6 % de los educandos considera que las estrategias metodológicas se desarrollan en un nivel malo, mientras que el 29.7 % las percibe como regulares y solo el 21.6 % como buenas. Esto revela que, aunque existen esfuerzos docentes por aplicar métodos activos, aún se evidencian debilidades significativas en la planificación, uso de recursos y adaptación a las necesidades del contexto rural. Las dimensiones pedagógicas (40.5 % mala) y didáctica (59.5 % mala) exponen los porcentajes más bajos, reflejando carencias en la estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la dimensión tecnológica (40.5 % mala y 40.5 % regular) confirma la limitada integración de herramientas digitales, aspecto que restringe la innovación y la motivación estudiantil. En cuanto a la Formación de Valores, el 45.9 % de los encuestados la califica como mala, el 32.4 % como regular y el 21.6 % como buena, evidenciando la necesidad de fortalecer el componente axiológico dentro del currículo. Las dimensiones más críticas son la conductual (64.9 % mala) y la ética (48.6 % mala), lo que sugiere dificultades para trasladar los valores aprendidos a la práctica cotidiana. Sin embargo, las dimensiones sociales (40.5 % mala) y personal (37.8 % mala) muestran una tendencia hacia la mejora, señalando la influencia positiva de las estrategias colaborativas y reflexivas.

Desde una perspectiva inferencial se observaron correlaciones positivas y altamente significativas ($p < 0.05$) entre las Estrategias Metodológicas y la Formación de Valores en su conjunto ($p = 0.756$), así como con cada una de sus dimensiones: Cognitiva ($p = 0.861$), Conductual ($p = 0.815$), Social ($p = 0.773$), Ética ($p = 0.835$) y Personal ($p = 0.880$). Estos valores demuestran que la planificación y aplicación coherente de estrategias metodológicas influyen de manera directa y sustancial en la consolidación de valores cognitivos, conductuales, éticos y personales en los estudiantes, a pesar de las deficiencias actuales en su implementación.

5.2. Comparación Crítica Literaria de Antecedentes

5.2.1. Comparación Crítica Literaria de Antecedentes Internacionales

Los estudios internacionales revisados coinciden en resaltar el papel fundamental de las estrategias metodológicas activas, colaborativas, lúdicas, reflexivas o tecnológicas, en la formación de valores y en la mejora de la convivencia escolar.

En primer lugar, Verdezoto Ulloa et al. (2022) concluyen que la metodología colaborativa favorece significativamente la interiorización de valores éticos en estudiantes de educación básica en Ecuador. Su enfoque descriptivo y no experimental permitió identificar que la participación activa y el trabajo cooperativo fortalecen los valores morales presentes en los escolares. Estos resultados coinciden con la presente investigación, donde se halló una correlación alta y significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de valores ($p = 0.756$; $p < 0.05$). Tal coincidencia sugiere que, independientemente del contexto educativo, las prácticas pedagógicas que promueven la interacción, la cooperación y la construcción conjunta del aprendizaje potencian los valores éticos y sociales. No obstante, a

diferencia del estudio ecuatoriano, los resultados obtenidos en Huanoquite evidencian mayores debilidades en las dimensiones conductual y ética, lo que revela la necesidad de fortalecer el componente axiológico desde la práctica docente.

Asimismo, Martínez y Plata (2023), en Colombia, demostraron que la implementación de estrategias lúdicas favorece la convivencia escolar y reduce los conflictos en el aula. Su propuesta “Mientras juego me divierto, convivo y aprendo” integra actividades lúdico-pedagógicas que fortalecen la autonomía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Este hallazgo se relaciona críticamente con los resultados del presente estudio, donde la dimensión social obtuvo valores más favorables en comparación con la dimensión ética y conductual, lo cual indica que las estrategias colaborativas y dinámicas también generan efectos positivos en la interacción entre estudiantes. Sin embargo, mientras Martínez y Plata observaron un impacto cualitativo en la convivencia, en la presente investigación persisten limitaciones significativas en la práctica de valores, especialmente en la conducta ética cotidiana de los estudiantes.

Por su parte, Gironda et al. (2024), en España, evidenciaron que los juegos de colaboración-oposición diseñados desde el enfoque del aprendizaje cooperativo fortalecen la cohesión social y la participación grupal. Los valores de cohesión obtenidos ($M = 7.16$ y $M = 7.86$) demuestran el impacto positivo de actividades estructuradas en torno al trabajo en equipo. Este resultado coincide parcialmente con la investigación actual, donde la dimensión social presenta indicadores moderadamente bajos, pero con tendencia a mejorar debido al uso eventual de dinámicas participativas. A diferencia del contexto español, donde la cohesión ya estaba en niveles favorables, en el caso de Huanoquite la carencia de recursos tecnológicos y

la limitada aplicación sistemática de metodologías activas dificultan la obtención de resultados más altos en esta dimensión.

Finalmente, Velasco (2021), mediante el programa Filosofía para Niños (FpN) en Colombia, comprobó que el pensamiento crítico y el diálogo filosófico contribuyen a la formación ética y a la resolución pacífica de conflictos. Esta propuesta se asocia directamente con la dimensión cognitiva y ética evaluada en la presente investigación. Mientras que el estudio internacional reportó mejoras significativas en la reflexión moral, en el contexto de Huanoquite el componente ético obtuvo un 48.6 % de valoración negativa, lo que evidencia una brecha en la implementación de estrategias reflexivas y en la promoción del diálogo crítico como herramienta formativa.

En síntesis, los antecedentes internacionales señalan que las metodologías activas, colaborativas, lúdicas y reflexivas, generan impactos positivos en la formación moral, la convivencia escolar y la cohesión social. La presente investigación coincide en la relación positiva entre estrategias metodológicas y formación de valores; sin embargo, también demuestra que en contextos rurales como Huanoquite, la insuficiente planificación pedagógica y la limitada integración de recursos didácticos dificultan alcanzar niveles óptimos de formación ética y conductual, a diferencia de lo observado en los estudios internacionales.

5.2.2. Comparación Crítica Literaria de Antecedentes Nacionales

El estudio de Moreno et al. (2023) abordó el uso del cuento como estrategia didáctica para fomentar los valores de responsabilidad y respeto en niños de 5 años, demostrando que esta herramienta narrativa incide positivamente en la formación moral a temprana edad. Estos hallazgos se alinean con los resultados de la investigación respecto al impacto de estrategias

didácticas activas sobre el desarrollo conductual y ético, especialmente en estudiantes de primaria. Sin embargo, a diferencia del enfoque unidimensional de Moreno (centrado en un recurso específico), el presente estudio abarca un espectro metodológico más amplio, lo cual respalda la idea de que la variedad y adecuación contextual de las estrategias mejora el impacto formativo, especialmente en dimensiones como la conductual ($p = 0.815$) y ética ($p = 0.835$).

De manera similar, Albornoz et al. (2023) demostraron en su estudio cuasiexperimental que la aplicación de dilemas morales como estrategia pedagógica resultó altamente eficaz para fortalecer valores fundamentales en estudiantes de quinto grado, evidenciando que el grupo experimental alcanzó el 100% de logro en prácticas de responsabilidad, solidaridad, honestidad y respeto, a diferencia del grupo control que presentó avances limitados. En concordancia con estos hallazgos, en la presente investigación se encontró una correlación positiva y altamente significativa entre las Estrategias Metodológicas y la dimensión Ética de la Formación de Valores ($Rho = 0.835$; $p = 0.000$), lo que confirma que la adecuada aplicación de metodologías participativas, reflexivas y basadas en dilemas morales influye directamente en el fortalecimiento de principios éticos como la justicia, la honestidad, el respeto y la responsabilidad. Ambos estudios coinciden en que el uso intencionado de estrategias metodológicas orientadas al razonamiento moral contribuye significativamente al desarrollo de una conciencia ética sólida y a la formación de ciudadanos con valores orientados al bien común.

5.2.3. Comparación Crítica Literaria de Antecedentes Locales

Los antecedentes locales también muestran una estrecha relación con los resultados de la presente investigación, evidenciando una asociación positiva y estadísticamente

significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite ($p = 0.756$; $p < 0.05$). Estos resultados son consistentes con las investigaciones locales revisadas, las cuales coinciden en señalar que la implementación de estrategias pedagógicas y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales favorecen el desarrollo de actitudes y comportamientos orientados a una convivencia escolar sustentada en valores.

El estudio de Rivero Mamani (2024) demostró que los juegos tradicionales influyen significativamente en la mejora de las relaciones interpersonales y en la convivencia armónica. Esta conclusión coincide con los hallazgos del presente estudio, ya que ambos evidencian que actividades prácticas y vivenciales permiten a los estudiantes desarrollar conductas positivas asociadas a la interacción social. La diferencia principal radica en que Rivero Mamani trabajó con estudiantes del nivel inicial y empleó juegos tradicionales, mientras que la presente investigación se desarrolla con otro nivel y otra estrategia; no obstante, ambas destacan la importancia de metodologías activas para el fortalecimiento de vínculos interpersonales.

Asimismo, los hallazgos obtenidos son consistentes con los reportados por Salcedo López y Quispe Mendoza (2023), quienes identificaron una relación alta y estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar (Tau de Kendall = 0.745; $p = 0.005$). Los autores concluyeron que el fortalecimiento de habilidades como el asertividad, la inteligencia emocional, el autoconcepto y la autoestima se asocia con un clima escolar caracterizado por el respeto, la confianza y las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Esta coincidencia resulta especialmente relevante, ya que ambas investigaciones fueron desarrolladas en estudiantes de educación primaria y ponen de

manifiesto que las interacciones pedagógicas orientadas al desarrollo personal y social contribuyen al fortalecimiento de ambientes educativos favorables para la práctica de valores.

Asimismo, la investigación de Laimé Quispe y Arnaldo Araujo (2022) halló una relación significativa entre la convivencia escolar y la formación ciudadana. Este resultado se vincula directamente con los hallazgos del presente estudio en el sentido de que una convivencia favorable promueve el desarrollo de valores ciudadanos y sociales. La diferencia metodológica (dado que ambos estudios comparten el nivel correlacional, pero difieren en contexto y variables) no impide que se observe una tendencia común: la convivencia es un factor clave en el desarrollo valórico y social de los estudiantes.

5.3. Limitaciones del Estudio

Aunque los resultados respaldan las hipótesis planteadas y aportan evidencia empírica relevante sobre la relación entre las estrategias metodológicas y la construcción de valores, el estudio presenta ciertas limitaciones que deben considerarse al interpretar sus conclusiones. En primer lugar, la investigación se desarrolló con una muestra de 37 estudiantes de quinto grado de primaria pertenecientes a una sola institución educativa del distrito de Huanquite, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos escolares con características socioeconómicas, culturales o pedagógicas distintas. En segundo lugar, el diseño metodológico de tipo no experimental y transversal impide establecer relaciones de causalidad directa, limitándose a la identificación de asociaciones significativas entre las variables estudiadas. Asimismo, la utilización exclusiva de instrumentos de tipo auto reportado puede estar sujeta a sesgos de deseabilidad social o comprensión por parte de los estudiantes, especialmente en lo referente a aspectos abstractos como los principios éticos y

personales. Finalmente, no se incorporaron variables contextuales complementarias como el rol de la familia, el clima institucional o la formación docente que podrían influir en la construcción de valores, lo cual abre líneas futuras de investigación con enfoques más integrales y multivariados.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Respecto al objetivo general “Determinar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas en la formación de Valores en los estudiantes de 5° de primaria de la I.E. “Huanquite”, se finaliza que existe una relación significativa y positiva entre las estrategias metodológicas implementadas por el docente y la formación de valores en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “Huanquite”, evidenciada a través de un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.756$; $p < 0.05$). Este hallazgo sugiere que al aplicarse las estrategias metodológicas son percibidas como adecuadas, participativas y bien estructuradas, se favorece directamente la construcción de valores fundamentales en el ámbito escolar. Esta relación confirma que el rol metodológico del mediador es un factor determinante para promover una educación integral que no solo abarca lo cognitivo, sino también lo ético, emocional y social.

SEGUNDA: Respecto al objetivo específico 1, “Precisar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión cognitiva, de los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, Cusco, en el año 2024.” Se encontró una correlación fuerte ($\rho = 0.861$; $p = 0.000$) entre las estrategias metodológicas y la dimensión cognitiva en la formación de valores. Esto demuestra que la implementación de métodos activos, acompañada de una planificación estructurada y de una selección adecuada de recursos didácticos, contribuye de manera significativa al fortalecimiento del pensamiento crítico, la comprensión profunda y la capacidad reflexiva del estudiantado. Sin embargo, igualmente se observan oportunidades de mejora, especialmente

en la adaptación de los contenidos a los diferentes ritmos de aprendizaje, para fortalecer la internalización de valores desde una perspectiva cognitiva.

TERCERA: Respecto al Objetivo específico 2, “Identificar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión conductual, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.” Los hallazgos evidencian una correlación positiva alta ($\rho = 0.815$; $p < 0.05$) entre las estrategias metodológicas y la dimensión conductual. Esta relación sugiere que una enseñanza estructurada, participativa y orientada a la acción promueve comportamientos adecuados en el aula, como el respeto a las normas, la responsabilidad y la autorregulación. La aplicación efectiva de metodologías dinámicas permite consolidar hábitos y actitudes que fortalecen la convivencia escolar, reafirmando la influencia del enfoque pedagógico en la regulación del comportamiento estudiantil.

CUARTA: Respecto al objetivo específico 3, “Identificar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión social, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.” Se estableció una correlación positiva alta ($\rho = 0.773$; $p < 0.05$) entre las estrategias metodológicas y la dimensión social se observa una relación significativa. Este resultado indica que la aplicación de metodologías colaborativas, junto con actividades grupales y dinámicas orientadas a la participación activa, favorece el desarrollo de competencias sociales, entre ellas la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar en equipo. No obstante, el porcentaje de respuestas regulares señala la necesidad de fortalecer aún más las oportunidades de interacción significativa dentro del aula.

QUINTA: Respecto al objetivo específico 4, “Precisar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión ética, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024.” El análisis reveló una correlación positiva alta ($\rho = 0.835$; $p = 0.000$) entre las estrategias metodológicas y la dimensión ética. Esto indica que la acción pedagógica influye directamente en el desarrollo moral de los estudiantes, contribuyendo a la consolidación de valores como la justicia, la honestidad y la responsabilidad. Sin embargo, la percepción regular de una proporción considerable de estudiantes revela oportunidades de mejora, particularmente en lo relativo a la incorporación de espacios sistemáticos para la reflexión ética y el análisis de dilemas morales.

SEXTA: Respecto al objetivo específico 5, “Precisar la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y la formación de Valores en su dimensión personal, en los niños de 5to de primaria en la I.E. “Huanquite”, del distrito de Huanquite, provincia de Paruro, cusco, en el año 2024”, se encontró una correlación positiva alta ($\rho = 0.880$; $p < 0.05$) entre las estrategias metodológicas y la dimensión personal. Esto evidencia que una enseñanza centrada en el estudiante, que considera sus intereses, emociones y autonomía, contribuye significativamente al fortalecimiento de su autoestima, motivación intrínseca y desarrollo integral. La percepción regular de los estudiantes en esta dimensión reafirma el valor de enfoques pedagógicos humanistas y personalizados

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda implementar un plan institucional de mejora pedagógica que integre estrategias metodológicas activas y centradas en el estudiante, orientadas no solo al logro de aprendizajes cognitivos, sino también al fortalecimiento sistemático de la formación en valores. Este plan debe ser articulado con los lineamientos curriculares nacionales e incluir mecanismos de monitoreo y evaluación del impacto formativo.

Segunda: Se recomienda incorporar enfoques pedagógicos que promuevan el pensamiento crítico y la comprensión significativa, tales como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el trabajo por proyectos y diversas rutinas de pensamiento. Asimismo, se recomienda diversificar los recursos didácticos y ajustar las estrategias a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, para lograr una internalización más significativa de los valores desde el plano cognitivo.

Tercera: Es necesario aplicar estrategias metodológicas que promuevan la autorregulación, el cumplimiento de normas y el autocontrol emocional dentro del aula. Se recomienda el uso de técnicas como la disciplina positiva, las dinámicas de reflexión grupal, que contribuyan al fortalecimiento de comportamientos prosociales y a la consolidación de un clima escolar respetuoso y cooperativo.

Cuarta: Se propone fomentar espacios educativos que favorezcan la colaboración y el trabajo grupal, a través de estrategias como el aprendizaje cooperativo, los círculos de diálogo, y las actividades extracurriculares solidarias, que promuevan el desarrollo de la empatía, la comunicación asertiva y la consolidación de vínculos interpersonales saludables y respetuosos entre los estudiantes.

Quinta: Se recomienda integrar de manera transversal actividades de reflexión ética en las distintas áreas curriculares, utilizando herramientas como el dilema moral, el análisis de casos, y la formulación de compromisos éticos individuales y grupales. Asimismo, se sugiere consolidar una cultura escolar basada en valores explícitos que guíen las prácticas docentes y las normas institucionales.

Sexta: Es fundamental fortalecer el enfoque humanista del proceso educativo, mediante estrategias que promuevan la autoestima, la autonomía y la motivación intrínseca del estudiante. Se recomienda implementar tutorías personalizadas, actividades de autorreflexión emocional y programas de desarrollo socioemocional, que atiendan las necesidades individuales y fortalezcan el desarrollo integral de cada estudiante.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E. Y., Hilario, C. K., & Moreno, Á. K. (2023). *Aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales en niños de 5° de primaria de la I.E. "33079" Amarilis, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación]*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8475>
- Alcántar Nieblas, C., Valdés Cuervo, Á. A., Álvarez-Montero, F. J., & Reyes-Sosa, H. (2021). Relaciones entre apoyo docente, emociones morales y conducta prosocial en adolescentes espectadores de bullying. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 173–193. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100007
- Alvarado, S. Y., Guerra, Y. B., & Moreno, P. d. (2024). Los valores en estudiantes del nivel primario. *Episteme Koinonia*. Obtenido de <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3243>
- Andrade, F. K., Cerezo, B. A., Díaz, E., & Vines, L. S. (2022). Estrategias metodológicas y el proceso de interaprendizaje en una unidad de educación básica, Quevedo - Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1488–1507. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.197>
- Aponte-Farfán, P., Aguirre-Carrión, G., & Mesa-Villavicencio, P. (2024). La formación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(6), 403-423. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2696>
- Arantes, V., Araújo, U. F., & Morgado da Silva, M. A. (2023). Josep Maria Puig: una vida dedicada a la educación en valores. *Revista Padres y Maestros*. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945002001>

- Avendaño, W. A., Bolaño, J. A., & y Fernández López, E. (2024). *El Aprendizaje Cooperativo como vehículo para mejorar la convivencia escolar a través de la educación en valores [Trabajo de Fin de Grado, Universidad a Distancia de Madrid]*. Obtenido de <https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/2037>
- Cedeño Quintero, D. B. (2024). *Una propuesta pedagógica para fortalecer la relación familia-escuela y la participación escolar [Trabajo académico]*. Repositorio Institucional de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Obtenido de <https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/4923>
- Chávez Tantajulca, E. I. (2025). El pensamiento crítico y su importancia en la educación básica latinoamericana. *ReHuSo*, 10(1), 10-21. doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v10i1.6494>
- Colmenares López, J. (2024). Desafíos de la formación ciudadana en la sociedad actual. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 17(2), 296–300. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.547>
- Córdova, M. I., Vera, J. M., Medina, J. M., & Rivera, L. G. (2025). Convivencia y valores: aprendizajes clave en la primera infancia. *ASCE Magazine*. doi:<https://doi.org/10.70577/ASCE/233.250/2025>
- Corral de Franco, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. 32(60). *Revista Ciencias de la Educación*. Obtenido de <http://servicio.bc.ue.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>
- Correa Ayambo, L. d., Rimachi Inuma, T. d., Reátegui Torres, M. E., & Chiong Upiachihuay, M. d. (2024). Prácticas democráticas para atender a estudiantes inclusivos en escuelas secundarias en las aulas regulares. *Revista Aula Virtual*, 5(12), 979–997.

doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.13368237>

Criollo, M. D., Altamirano, M. P., Bassantes, D. M., Zeas, M. F., & Yáñez, G. d. (2024).

Estrategias pedagógicas asociadas a la convivencia armónica: Una cultura de paz ante el comportamiento social. *Revista Social Fronteriza*. Obtenido de [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)392](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)392)

Duarte-Duarte, J., Angulo-Delgado, F., Salas-Zapata, W. A., & Herrera-Mesa, M. A. (2024).

Estrategias de autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática. *una revisión sistemática. Estudios Pedagógicos*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052024000100377>

Esteban-Guitart, M., González-Ceballos, I., González-Patiño, J., & Iglesias, E. (2020). La

personalización educativa en tiempos de cambio e innovación educativa. Un ejemplo ilustrativo. *Aula Abierta*, 49(4), 395–404. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7704702>

Estrada, M., & Jaraba, W. (2024). *Aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para el*

fortalecimiento de la convivencia escolar en grado (5°) de la básica primaria [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Facultad de Ciencias de la Educación]. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1d6f9c1d-5f12-45cc-b1e5-da13936d192d/content>

Fajardo-García, L. M. (2025). Estrategias de enseñanza basadas en el contexto sociocultural en la

asignatura de educación para la ciudadanía. *Revista Científica Zambos*. Obtenido de <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/76>

Fonseca Fonseca, J. (2021). *Estrategias pedagógicas para el fomento de la inclusión sociocultural*

en el aula [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional.

Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/33886>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Garay, G. M., Gastello, W., & Cervera, L. E. (2023). Dramatización en las habilidades comunicativas en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.688>

Gironda, M., González, J., Conejero, M., & Fernández, C. (2024). Una propuesta educativa en 4º de Primaria basada en juegos de colaboración-oposición bajo el modelo de aprendizaje cooperativo para fomentar la cohesión de grupo. *ESHPA - Educación, Deporte, Salud y Actividad Física*, 8(1), 368-387. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.10640029>

Granja, G. N., Balladares, E. A., Hernández, R. E., & Pazmiño, C. A. (2024). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la interculturalidad en los estudiantes del tercer año de educación general básica. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(4), 58-69. Obtenido de <https://doi.org/10.53877/riced2.4-28>

Guillen, O. R., Begazo, L. H., & Sánchez, M. R. (2020). *Pasos Para Elaborar Una Tesis De Tipo Correlacional*. Lima, Peru. Obtenido de https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf

Guzmán, E. (2024). *Dramatización para fortalecer el respeto en estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4945>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.).

España: McGraw-Hill / Interamericana Editores. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Laime Quispe, W., & Arnaldo Araujo, M. M. (2022). *Convivencia escolar y formación ciudadana en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Romeritos, Cusco – 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/7045>

Lobatón Patiño, R. G. (2024). Aprendizaje y cultura democrática en la escuela: abordaje de dimensiones para promover una cultura democrática en la escuela. *Revista Brasileira de Educação*. doi:<https://doi.org/10.1590/S1413-24782024290125>

López Cassà, È., & Bisquerra Alzina, R. (2024). Educar en las emociones en tiempos de crisis. *RELIEVE*, 30(1). Obtenido de <https://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.30381>

Loza Jiménez, M. G., & Gaeta González, M. L. (2021). Significados y prácticas docentes en torno a la equidad en aulas normalistas. *Revista Panamericana de Pedagogía*(31). doi:<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i31.2120>

Martínez Pérez, F. J. (2022). La identidad del yo y la idea del bien moral según Charles Taylor. *Estudios Filosóficos*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/58245>

Martínez, A. R., & Plata, X. (2023). *Estrategias didácticas basadas en la lúdica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la básica primaria [Tesis de Maestría, Corporación Universidad de la Costa]*. Repositorio REDICUC, Colombia. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/12983>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación. *Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de

Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Mora, P. M., Coya, Y. A., Guerrero, J. S., Vera, A. V., Ruiz, D. J., & Mendoza, M. V. (2024). La aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3).
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

Morales García, W. Y. (2023). Estrategias didácticas y el uso de las TIC en la práctica docente. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado (SEP)*.
doi:<https://doi.org/10.36958/sep.v6i1.129>

Morán Lozano, N. S. (2024). El autodesarrollo humano y el valor de la responsabilidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10063

Moreira, S. A., Monroy, A. E., & Cevallos, L. R. (2023). Fundamentos filosóficos de la Pedagogía Crítica de Paulo Freire. *Alternancia – Revista de Educación e Investigación*.
doi:<https://doi.org/10.33996/alternancia.v5i9.1105>

Moreno, N., Gallo, R., & Guillen, E. (2023). *El cuento como estrategia didáctica para fortalecer los valores morales de responsabilidad y respeto en estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 131 San Juan de Pampas, distrito Chavin de Pariarca, región Huanuco - 2021 [Tesis de Licenciatura, UNASAM]*. Repositorio Institucional. Obtenido de
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5909>

Naula Miranda, B. (2021). *La dramatización como estrategia para el desarrollo de valores, en los niños del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Dr. Germán Abdo Tuoma de la*

ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7772>

Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lúcar, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Díaz-Dumont, J. R. (2020).

Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31–53. doi:<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>

Onofre-Siñani, N. B. (2025). El rol del profesor como mediador en la resolución de conflictos en el aula. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*. Obtenido de <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.619>

Paredes, J. D. (2021). *Software educativo de realidad virtual para fomentar la práctica de valores morales en alumnos de quinto y sexto de primaria de Omate-Moquegua [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]*. doi:<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10725>

Perales Herrera, E. (2022). Aplicación de un programa de inteligencia emocional y desarrollo moral en los niños y niñas de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3365

Pérez Salgado, L. N., Farfán Pimentel, J. F., Delgado Arenas, R., & Baylon Chavagari, R. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. doi:<https://doi.org/10.62452/myd3c973>

Picón, G. A., Oliveira, A. A., & Minck, M. L. (2024). Implementación de estrategias para el aprendizaje de valores morales en estudiantes de un centro de apoyo escolar. *Ciencias Sociales y Educación*. Obtenido de <https://doi.org/10.22395/csye.v13n26a4610>

Portillo Peñuelas, S. A., & Reynoso González, O. U. (2021). Educar para el reconocimiento de sí

mismo y de los otros significativos. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27968419004>

Restrepo, N., Correa, J., Taborda, Y. M., & Ayala, L. J. (2023). Currículo contextualizado con pertinencia cultural para la educación infantil en contextos rurales. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.007>

Reyes, L., Núñez, A., Núñez, A., Sánchez, M., Carmona, F. A., Unger Bataglia, P., & Paiva, C. (2021). Desarrollo moral en contextos educativos: Una revisión sistemática. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*. doi:<https://doi.org/10.32457/ejpad.v9i1.1508>

Rivero Mamani, L. N. (2024). *Juegos tradicionales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 1020 Checacupe Canchis Cusco – 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]*. UNSAAC. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/9286>

Rodríguez, J. A. (2024). La epistemología y enfoques de la investigación: perspectivas contemporáneas. *Revista Multidisciplinaria De Investigación - REMI*, 2(2), 137. Obtenido de <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/remi/article/view/3073>

Romero Espinosa, J. M. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. 9(32), 145–168. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.7.145-168>

Saavedra-Pizarro, L. (2024). Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 809–819.

doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.764>

Sainz de la Maza, M., Campo, L., Delgado, N., & Etxabe, J. M. (2025). ¿La motivación intrínseca aumenta el rendimiento académico o viceversa? Aportando evidencias longitudinales a las principales teorías de la motivación basadas en la edad y el género del alumnado de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*,. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/rie.587621>

Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2021). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Revista Conrado*, 18(84). Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2203>

Sanahuja, A., Lago, J. R., Romy, M. d., & Miralles, M. (2024). Aprendizaje cooperativo como apoyo a la inclusión en un aula de 3.º de primaria: trabajo colaborativo del profesorado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 105–123. Obtenido de <https://revistas.ucentral.cl/revistainclusiva/article/view/168>

Santamaría García, E. E. (2025). *Fuentes alternativas de conocimiento para el desarrollo de las competencias para la cultura democrática: Una propuesta práctica utilizando metodologías activas [Tesis de maestría, Universidad de Burgos]*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10259/10724>

Sosa, K. R., Tenorio, D. J., Pico, B. M., Yuquilema, S. T., & Benalcázar, L. G. (2025). Aprendizaje basado en proyectos (ABP) como herramienta para el desarrollo de habilidades del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1). Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16329

Toala Ponce, S. R., Gómez Pinillo, L. Y., Guevara Heredia, R. N., & Quiñonez Ortiz, E. C. (2022).

Aplicación de la taxonomía de Bloom para mejorar la enseñanza-aprendizaje. 3(6), 176–189. doi:<https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.507>

Usiña Barrionuevo, E. S., Pincay Pincay, K. E., Cordero Campos, M. V., Moran Murillo, K. X., & Velastegui Alvarado, J. D. (2025). Estrategias metodológicas y su incidencia en la formación en valores. *LATAM Revista Multidisciplinaria*. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4769>

Vargas Jiménez, Y. M. (2021). La resolución de conflictos escolares mediante el uso de dilemas morales [Proyecto de Innovación Docente, Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo]. Obtenido de <file:///C:/Users/Computer/Downloads/UPN131LEVAYE2021-dilemas%20morales.pdf>

Vásquez Lozano, Y. Y. (2024). *Estrategias lúdicas para mejorar la formación en valores morales en estudiantes de educación primaria de la I.E. N.º 11124 – Chiclayo 2020 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/13774>

Velasco, C. F. (2021). Filosofía para Niños: un reto para la Educación Ética y en Valores. *Revista Internacional De Filosofía Aplicada HASER*, 12, 13–45. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/HASER/article/view/15397>

Verdezoto Ulloa, I. M., Lorenzo Benítez, R., & Jurado Alava, M. I. (2022). Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “Cristo Redentor”. *Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643*, 13(5), 98–123. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/8881090>

- Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., & y Díaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 433-445. Obtenido de <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>
- Villarreal Valentin, Z. L. (2022). *Uso del debate para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa René Guardián Ramírez del distrito de Amarilis - Huánuco, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]*. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3293>
- Yépez Verduga, J. V., & Correa Verduga, M. F. (2024). Valores éticos fundamentales para la formación de futuros profesionales de la educación. *Ciencia y Educación*. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.14548091>



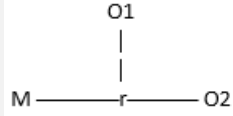
ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA HUANOQUITE, PARURO, CUSCO, 2024.

Tabla 28

Matriz de Consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, región Cusco, durante el año 2024? PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión cognitiva en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024? 2. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, región Cusco, durante el año 2024. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión cognitiva en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024. 2. Identificar la relación entre las estrategias metodológicas y la	HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, región Cusco, durante el año 2024. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión cognitiva en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024. 2. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas	VARIABLE 1 Estrategias Metodológicas Dimensiones: - Pedagógica - Didáctica - Social - Cognitiva - Uso de recursos tecnológicos VARIABLE 2 Formación de Valores Dimensiones: - Cognitiva - Conductual - Social - Ética - Personal	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: correlacional Diseño: Diseño no experimental de corte transversal Diagrama del diseño:  Donde: M: Población de estudio. O1: Observación de la variable estrategias metodológicas. O2: Observación de la variable formación de valores.

formación de valores en su dimensión conductual en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024? 3. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024? 4. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión ética en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024? 5. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión personal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024?	formación de valores en su dimensión conductual en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024 3. Precisar la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024. 4. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión ética en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024. 5. Examinar la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión personal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024.	y la formación de valores en su dimensión conductual en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024. 3. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión social en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024. 4. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión ética en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024. 5. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de valores en su dimensión personal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Huanoquite, durante el año 2024.	r: Relación o coeficiente de correlación entre ambas variables. Población: Conformada por los 37 estudiantes de quinto grado de primaria de las secciones A y B de la Institución Educativa Integrada Huanoquite. Muestra: Conformada por la totalidad de la población de estudio (37 estudiantes).Se realizó un censo. Tipo de muestreo: No se aplicó un procedimiento de muestreo, debido a que se trabajó con la totalidad de la población de estudio (censo).
---	--	---	---

Anexo 2. Instrumento de la Investigación

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y FORMACIÓN EN VALORES

(Versión adaptada para estudiantes de quinto grado de primaria)

Querido(a) estudiante:

Este cuestionario nos ayudará a conocer qué piensas sobre tus clases y sobre los valores que prácticas. No es un examen: no hay respuestas buenas ni malas y nadie sabrá lo que respondiste. Lee cada oración con calma y responde con sinceridad.

Instrucciones: Marca con una equis (X) el número que mejor indique cuánto estás de acuerdo con cada oración, según esta escala:

1 = No estoy nada de acuerdo 2 = No estoy de acuerdo 3 = Más o menos 4 = Estoy de acuerdo 5 = Estoy muy de acuerdo

Variable 1: Estrategias Metodológicas

N.º	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Pedagógica						
1	Entiendo qué vamos a aprender en cada clase.					
2	Mi profesor(a) enseña cada tema de una forma que se entiende.					
3	Las clases son fáciles de comprender.					
4	Entiendo cómo mi profesor(a) revisa y califica lo que aprendo.					
5	Los materiales que usa mi profesor(a) me ayudan a aprender.					
6	Se nota que mi profesor(a) prepara sus clases con tiempo.					
7	Participé activamente en las actividades de la clase.					
8	Después de la clase, mi profesor(a) nos explica en qué podemos mejorar.					
Dimensión: Didáctica						
9	En clase hacemos debates y conversamos sobre casos o problemas.					
10	Los materiales de la clase se usan en el momento adecuado para aprender mejor.					
11	Mi profesor(a) adapta los temas a lo que necesitamos aprender.					
Dimensión: Social						
12	Mis compañeros y yo colaboramos mucho entre nosotros.					
13	Cuando trabajamos en grupo, nos tratamos bien y trabajamos en orden.					
14	En las actividades participamos todos, aunque aprendamos de formas diferentes.					
Dimensión: Cognitiva						
15	Las actividades de clase me hacen pensar y dar mi opinión.					

N.º	Ítems	1	2	3	4	5
16	Las actividades de clase me ayudan a recordar mejor y a aprender ideas nuevas.					
17	Mi profesor(a) ajusta sus clases a lo que necesito aprender.					
Dimensión: Tecnológica						
18	Mi profesor(a) usa videos, computadora u otras herramientas tecnológicas en clase.					
19	En las clases aprendo a usar mejor la tecnología.					
20	Mi profesor(a) usa formas nuevas y creativas de enseñar.					

Variable 2: Formación de Valores

N.º	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Cognitiva						
1	Conozco los valores que nos enseñan en la escuela.					
2	Entiendo las reglas y valores que guían mi forma de actuar.					
3	Pienso en lo importante que son los valores en mi vida diaria.					
Dimensión: Conductual						
4	Practico los valores en lo que hago todos los días.					
5	Cuando decido algo, trato de hacer lo correcto.					
6	Doy un buen ejemplo de conducta a mis compañeros.					
Dimensión: Social						
7	Mi familia y mi comunidad me ayudan a aprender valores.					
8	Practico los valores cuando me relaciono con otras personas.					
9	Practico mis valores en la casa, en la escuela y en mi comunidad.					
Dimensión: Ética						
10	Pienso si lo que hago está bien o está mal.					
11	Me pregunto si estoy actuando de acuerdo con mis valores.					
12	Participo cuando en clase conversamos sobre lo que está bien y lo que está mal.					
Dimensión: Personal						
13	Los valores que practico me ayudan a ser quien soy.					
14	Mis valores me ayudan a crecer y mejorar como persona.					
15	Mis metas y mis sueños están guiados por mis valores.					

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 3. Validación de Instrumentos

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN EN VALORES EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANOQUITE, PARURO, CUSCO

1.2. INVESTIGADOR: ROBERTO CHINO MAMANI

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: ULISES CARRANZA PINEDO

2.2 Especialidad: Investigación : MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION

2.3 Lugar y Fecha: 16 de abril 2025

2.4 Cargo e Institución donde Labora: ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA SANTA ROSA

COMPO- NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficie nte 0-20 %	Regular 21-40 %	Buen o 41-60 %	Muy Buen o 61-80 %	Excele nte 81- 100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				79	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				78	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				79	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				78	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				78	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				78	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				78	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				78	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				79	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				78	

OPINION DE APLICABILIDAD: Favorable

I. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78.3

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: Procede

Procede a su aplicación. (X)

Debe corregirse. ()


 Ulises Carranza Pinedo
 MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
 Y GESTION EDUCATIVA
 DNI: 27289539

Firma del Experto

ORCID:

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN EN VALORES EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANOQUITE, PARURO, CUSCO**

1.1. INVESTIGADOR: ROBERTO CHINO MAMANI

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Mg. Cecibel Erika Rojas Gihuaña.

2.2 Especialidad: Primaria

2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 23 de abril de 2025.

2.4 Cargo e Institución donde Labora: Coordinación académica

Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				x	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				x	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				x	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			x		
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				x	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				x	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				x	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				x	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				x	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				x	

I. **OPINION DE APLICABILIDAD: Favorable**

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy bueno (61 – 80 %)**

III. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede a su aplicación. (x) Debe corregirse. ()

Firma

DNI. N° 23964878