

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACION PRIMARIA



**“EL TRATO AFECTIVO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE BORJA - CUSCO”**

Línea de Investigación:

Enseñanza - Aprendizaje

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

SILVIA TTUPA QUISPE

Asesor:

Mg. Milagros Vásquez Castillo

CUSCO-PERÚ

2024

24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 23%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que generarían distracción de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Me dirijo a usted para poner en su conocimiento el proyecto de Investigación titulado “EL TRATO AFECTIVO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE BORJA – CUSCO”, que tiene como finalidad describir cómo es el trato afectivo y el aprendizaje significativo de los integrantes del quinto grado de primaria de la institución Educativa San Francisco de Borja, en el periodo Cusco 2024, dando a conocer la situación de ambas variables y su relación para el estudiante.

Atte.

Silvia Ttupa Quispe



INDICE

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. Descripción del problema.....	8
1.2. Formulación del problema	10
1.2.1. Problema general:.....	10
1.2.2. Problemas específicos.....	10
1.3. Objetivos de investigación	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.4. Justificación e importancia del estudio	11
1.4.1. Conveniencia de estudio.....	11
1.4.2. Relevancia Social	11
1.4.3. Implicaciones prácticas.....	12
1.4.4. Valor teórico.....	12
1.4.5. Utilidad metodológica	13
1.5. Delimitación de la investigación.....	15
1.5.1. Delimitación espacial	15
1.5.2. Delimitación temporal	15
1.5.3. Delimitación social.....	15
1.6. Limitación de la investigación.....	15



2.	CAPÍTULO II: MARCO TEORICO CONCEPTUAL	17
2.1.	Antecedentes de estudio.....	17
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	17
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	21
2.1.3.	Antecedentes Locales	24
2.2.	Bases teóricas – científicas.....	26
2.2.1.	Trato afectivo.....	26
2.2.1.1.	Definición	26
2.2.1.2.	Tipos de afecto:.....	27
2.2.1.3.	Factores influyentes del afecto:	28
2.2.2.	Aprendizaje Significativo	33
2.2.3.	Estilos de aprendizaje significativo:	33
2.2.3.1.	Sistema de representación visual:.....	33
2.2.3.2.	Sistema de representación auditivo:.....	34
2.2.3.3.	Sistema de representación kinestésico:.....	34
2.2.3.4.	Condiciones para un aprendizaje significativo	35
2.2.4.	Tipos de aprendizaje significativo	35
2.3.	Definición de términos.....	37
3.	CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	40



3.1.	Hipótesis de la investigación.....	40
3.1.1.	Hipótesis general	40
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	40
3.2.	Variables de la investigación.....	40
3.2.1.	Variable de estudio 1	40
3.2.2.	Variable de estudio 2	41
3.3.	Operacionalización de variables.....	42
3.4.	Método de Investigación.....	44
3.4.1.	Enfoque de investigación.....	44
3.4.2.	Tipo de Investigación	44
3.4.3.	Alcance de Investigación.....	45
3.4.4.	Diseño de investigación.....	45
3.5.	Población y muestra de estudio	45
3.5.1.	Población	45
3.5.2.	Muestra	45
3.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	46
3.6.1.	Técnica de recolección de datos	46
3.6.2.	Instrumento de recolección de datos	46
3.7.	Aspectos Éticos.....	46



4. CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS..... 48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....49



CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Actualmente, diferentes gobiernos se enfocan en la calidad educativa y la problemática que tiene ésta en su país, como consecuencia del desempeño docente para con sus alumnos, determinando el gran rol que tiene que cumplir éste para garantizar una calidad educativa deseada. Con el objetivo de mejorar el sector educativo del país, buscan implementar reformas que velen por comprobar el desempeño que tiene un profesor en su enseñanza diaria, considerando que el profesionalismo y trato del docente sea un pilar fundamental para la enseñanza que brinda. (Martinez Chairez & Guevara Araiza, 2016)

La afectividad, años atrás; no fue un tema al que se le prestó mucha atención con relación al proceso de aprendizaje; es así que prevalecía una educación tradicionalista, donde se trataba al alumno con rigidez, imposición y autoritarismo; métodos que han quedado atrás por su ineficiencia.

De allí se puede afirmar que, educar con afectividad no es un tema menor, una educación de calidad tiene sus cimientos en el vínculo afectivo que los docentes y alumnos tienen entre sí. (Ministerio de Educación de Colombia, 2019)

Según Piaget y Wallon, el interés por aprender por parte del alumno es directamente proporcional al nivel de motivación que tienen como imagen de su docente, por lo que se podría afirmar que en cuanto un docente no desarrolle sus habilidades blandas y el trato afectivo como parte de su enseñanza, el alumno no se siente motivado por aprender.

La exigencia actual, seguida del avance tecnológico, forman un cumulo de presión y nuevas experiencias para cada alumno, que por mucho que fueran avances, hacen tedioso para el alumno recurrir a métodos de aprendizaje que les sean llamativos o que los motiven



a aprender más. Y para contrarrestar esta situación, los docentes deben estar debidamente preparados. Para verificar las habilidades que tienen los docentes para brindar una enseñanza de calidad y garantizar un aprendizaje significativo, se tiene que evaluar previamente al docente para determinar si está debidamente capacitado para asegurar que su enseñanza llegue a los alumnos de la manera correcta, enfocándose en plantar en él un hábito de estudio que garantice su aprendizaje.

Tomando en consideración esta problemática que se presenta continuamente durante la etapa escolar; es necesario fomentar la afectividad en el aula, y esto implica que los docentes desarrollen las competencias necesarias para generar y brindar un ambiente propicio para el aprendizaje, que sea inclusivo, acogedor y colaborativo; para mejorar las relaciones humanas en todos los espacios de la escuela, fortalecer la autoestima de los estudiantes, promover el trabajo colaborativo, el respeto de las diferencias socioculturales, lingüísticas y físicas, así como la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas; lo que a su vez también repercutirá en el aprendizaje significativo. (Kaplan, 2022)

En la Institución Educativa San Francisco de Borja, es notorio que la falta de atención y aprendizaje puede ser ocasionado por la falta de motivación que tienen los estudiantes para aprender, ya que consideran el estudio como un aspecto tedioso y poco llamativo, la falta de conexión con su docente y sus habilidades para tratar con sus alumnos provoca de manera directa este impacto en los alumnos.



1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿De qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja- Cusco?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿De qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja - Cusco?
- ¿De qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje de conceptos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja - Cusco?
- ¿De qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje de proposiciones de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja - Cusco?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja- Cusco, 2023

Objetivos específicos

- Precisar de qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del quinto grado de la IE San Francisco de Borja- Cusco
- Precisar de qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje de conceptos de los estudiantes del quinto grado de la IE San Francisco de Borja- Cusco
- Precisar de qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje de proposiciones de los estudiantes del quinto grado de la IE San Francisco de Borja- Cusco



1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Conveniencia de estudio

Las emociones influyen de sobremanera en el proceso de aprendizaje de toda persona y en especial de los niños del nivel primario, ya que es aquí donde empiezan a formar y mejorar su bienestar personal. Asimismo, según investigaciones; el trato afectivo incide y enriquece el desarrollo de la autoestima y la seguridad que son muy necesarios para alcanzar la autonomía personal, clave para el aprendizaje. Es importante mencionar además que la emociones impulsan y motivan en la forma de aprender; dependiendo de si el estímulo es positivo o no, podría determinar el éxito o fracaso del ingreso de información y conocimiento nuevo, ya que este quedaría grabado de manera más intensa y perdurable dependiendo de las emociones surgidas al momento de aprender. Es por ello la importancia de realizar este trabajo de investigación porque los resultados influirán en la forma de enseñanza tanto en la escuela como en el hogar para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes y que realmente sea significativo.

1.4.2. Relevancia Social

Este estudio sobre el trato afectivo y su relación con el aprendizaje significativo tiene un impacto importancia en la sociedad debido a que el desarrollo social y afectivo de los niños determina la manera de relacionarse con su entorno y con sus emociones. Por otra parte, las emociones van a influir en muchos aspectos esenciales para aprendizaje como la actitud y disposición para aprender, la capacidad de razonamiento, la memoria y la toma de decisiones pertinentes frente a cualquier situación.

Por tal razón, el estudio de este tema, va a beneficiar tanto a los estudiantes como a los docentes, ya que ellos estarán más dispuestos a promover un ambiente propicio para el

aprendizaje de los estudiantes; en la que ellos se sientan seguros, cómodos y motivados para aprender y un espacio donde se establezcan relaciones interpersonales que contribuyen a una educación integral.

1.4.3. Implicaciones prácticas

Según las investigaciones de Rafael Vizquerra, presidente de la Red Internacional de Educación Emocional y bienestar (RIEEB) sobre los procesos de aprendizaje, señalan que la emoción y la cognición van de la mano; es decir son inseparables, por lo que las emociones influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la actitud para aprender y en la toma de decisiones. Por tal razón, esta propuesta de proyecto de investigación intenta demostrar la importancia del trato afectivo durante el proceso de aprendizaje de los niños; mientras que la ruptura de los vínculos afectivos con los adultos que los rodean podría afectar seriamente el logro de los aprendizajes significativos. Por lo que intentamos orientar esta investigación con fines educativos, para encontrar y mostrar soluciones a las dificultades que tantos niños carentes de vínculos afectivos presentan en su aprendizaje y con ello se espera que la dedicación, el tiempo, la compañía de los adultos con los que se relaciona el niño o la niña, generen en estos la confianza y seguridad los motiven para el logro de sus aprendizajes.

1.4.4. Valor teórico

Llevar a cabo la investigación sobre la relación entre el trato afectivo y el aprendizaje significativo tiene un valor teórico de gran alcance en muchas áreas de estudio como la pedagogía, la psicología educativa y todo lo relacionado con la cognición. Cabe mencionar que esta investigación podría contribuir a una mejor comprensión y de allí a

concientizar de cómo los vínculos afectivos entre estudiantes, maestros y el entorno familiar influyen en el desarrollo emocional y cognitivo del alumno.

La información que se ha sistematizado en nuestro trabajo de investigación está respaldada por fuentes confiables, ya que hemos tomado como referencia investigaciones de autores importantes como Piaget, quien menciona que, la afectividad, la cognición y el estado emocional son factores primordiales para el desarrollo y el aprendizaje de todo estudiante, pues, (...) sin afecto, no habría interés, no habría necesidad; y en consecuencia las preguntas o problemas nunca se plantearían y no habría inteligencia. La afectividad es una condición necesaria en la construcción de la inteligencia. (Perez, 2023)

Se han realizado muchas investigaciones en las que coinciden que el trato afectivo y desarrollo de habilidades emocionales pueden fomentar la autoestima y la confianza de los estudiantes generando un impacto positivo en su aprendizaje y por ende en su rendimiento académico.

Así como estos ejemplos de estudio sobre este tema de gran importancia para la educación que nos han servido de base para seguir investigando, estamos seguros de que las conclusiones a las que se arribe podrán generar nuevos conocimientos tanto para los padres como los maestros, así como para la sociedad en general con la finalidad de que puedan ponerlo en práctica para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los niños.

1.4.5. Utilidad metodológica

La investigación sobre la relación de trato afectivo con el aprendizaje significativo es de gran utilidad metodológica especialmente en el ámbito educativo, debido a que nos ayuda a comprender y prestarle la debida importancia al aspecto emocional, las relaciones interpersonales y sobre todo un ambiente afectivo entre docentes y estudiantes



, como entre los mismos estudiantes y sus familias impactan en el proceso de aprendizaje; jugando un rol trascendental en la motivación que es necesaria para el desarrollo cognitivo y el bienestar emocional de los alumnos para despertar en ellos la disposición para aprender.

Asimismo, el estudio del trato afectivo y su relación con el aprendizaje significativo aporta de manera significativa a la aplicación de nuevas técnicas o instrumentos de recolección de datos ; ya que se enfoca en el estudio de un aspecto emocional y social del proceso educativo por medio de cuestionarios y encuestas sobre emociones y percepciones afectivas, en las que se puede diseñar herramientas específicas para medir cómo los estudiantes perciben el trato afectivo por parte de los docentes , así como en el entorno familiar y su influencia en su experiencia de aprendizaje. A su vez, se desarrollan sistemas de observación en el aula más detalladas y estructuradas que permitan registrar interacciones verbales y no verbales que reflejan el trato afectivo, entre otros.

Cabe mencionar que este estudio puede ser un referente importante para otros investigadores debido a que explora cómo las emociones y las relaciones interpersonales en contexto educativo influyen en aprendizaje; tal como refiere el Mg. Carlos Arbaiza, especialista de la Unidad de Aprendizaje de CEPAL, que en el proceso de aprendizaje intervienen factores del ambiente, fuente del conocimiento, método del educador entre otros. Sin embargo, a parte de los factores externos; los factores internos, inherentes a la persona son de fundamental importancia si se tiene como objetivo promover un aprendizaje significativo en los estudiantes. Uno de estos aspectos esenciales es el afecto. En otras palabras, es el factor empático - emocional lo que permite al ser humano generar vínculos y relaciones sociales, permitiéndole esto a su vez desarrollarse como persona. De allí se

puede pensar que el elemento afectivo influirá de manera positiva o negativa en la forma de aprender, esto dependiendo de cual sea el estímulo y cómo se procese. En ese sentido, este tema de estudio podría proporcionar una base sólida para comprender cómo factores como la empatía, el apoyo emocional, la motivación, la confianza entre docentes y estudiantes afectan la calidad y significatividad del aprendizaje. Además los resultados a los que se lleguen pueden ser útiles para promover y desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten ambientes de aprendizaje más inclusivos y afectivos; poniendo especial énfasis en el trato afectivo.

1.5. Delimitación de la investigación

En cuanto a la delimitación de esta investigación, el estudio se realizará de forma analítica aplicando los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa “San Francisco de Borja”-Cusco.

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa “San Francisco de Borja”, ubicada en la Plaza Tricentenario s/n de la ciudad del Cusco.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se llevará a cabo en el mes diciembre del presente año.

1.5.3. Delimitación social

El estudio está dirigido a treinta estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa “San Francisco de Borja”- Cusco.

1.6. Limitación de la investigación

Una de las limitaciones de estudio de esta investigación es el acceso a la información en las entrevistas y cuestionarios realizadas a los estudiantes y sus familias,



por la resistencia a responder honesta y objetivamente a las preguntas formuladas. De la misma manera, la investigación se realizará únicamente en las horas de la mañana, de acuerdo a la disposición del tiempo de los estudiantes para recolectar la información necesaria.





CAPÍTULO II: MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Zúñiga (2016), realiza la investigación: El comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional a distancia de Tungurahua, extensión Quero de la ciudad de Quero provincia de Tungurahua; llevada a cabo en la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de Ecuador, cuyo objetivo fue estudiar el comportamiento afectivo del docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato, cuya muestra fue de 70 estudiantes y 15 docentes; llegando a las siguientes conclusiones: Se determinó que el comportamiento afectivo de los docentes en la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero, no es el adecuado por la ausencia de una relación afectiva; en la que los maestros se limitan a impartir sus clases y sólo eso, no existe conocimiento biopsicosocial de cada estudiante debido a que la relación maestro estudiante no es óptima, generando así una inconformidad y desinterés en la vida académica de los estudiantes. De la misma forma el rendimiento académico que presentan los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional a distancia Tungurahua extensión Quero, es poco satisfactorio, ya que los estudiantes han perdido el interés por el desempeño académico, debido a un sentimiento de rechazo o discriminación por parte de los docentes.

Comentario:

Esta investigación, aporta a este proyecto con el estudio que se realiza sobre cómo influye el comportamiento afectivo del docente en el rendimiento académico de los estudiantes, y esto nos permite conocer los resultados para tomarlos como referencia en nuestro trabajo de investigación.

Baños y Huaiquil (2019), hicieron un estudio sobre la Afectividad como motivación al aprendizaje, un estudio de caso en la Escuela Especial de Lenguaje de la comuna Cerro Navia, de Chile. La investigación intenta explicar cómo las educadoras diferenciales utilizan la afectividad como recurso de motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer nivel de transición de una escuela especial de lenguaje de la comuna de Cerro Navia. En cuanto a la metodología se utilizó como instrumento primordial la entrevista a profundidad. Al finalizar este estudio de caso, se determinaron como conclusiones: Que la afectividad que utilizan las educadoras diferenciales es efectiva a la hora de motivar a sus estudiantes, ya que este estímulo promueve las manifestaciones de sentimientos y emociones a la hora de realizar actividades dentro del aula, recordando que la afectividad es una habilidad que se va adquiriendo en el entorno social y cultural. Asimismo, mencionan que los educadores diferenciales utilizan diferentes estrategias con respecto a la afectividad, a su vez estas estrategias dependerán del vínculo que se genere entre docentes y estudiantes, lazos de sentimientos, que demanda el desarrollo emocional y afectivo del niño/a, lo cual permitirá que los alumnos/as logren adaptarse al ámbito escolar de una manera plena, consciente y satisfactoria.

Comentario:



Este estudio de caso aporta a nuestro trabajo de investigación demostrando la importancia y efectos positivos que la afectividad produce en los estudiantes a través de la motivación lo que conlleva al logro de los aprendizajes, puesto que lo afectivo va de la mano con la cognición.

Díaz (2021), llevó a cabo una investigación sobre las relaciones afectivas entre docentes y estudiantes y su influencia en el aprendizaje en un Liceo Rural del departamento de Cerro Largo, durante el periodo 2018-2020, en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de Montevideo-Uruguay; con el objetivo de explorar los factores que influyen en las relaciones afectivas entre el docente y el estudiante, que los lleve a generar condiciones de aprendizaje superiores que cuando no se tienen relaciones de tipo afectivo. Es una investigación de carácter cualitativo, con el estudio de algunos casos para un mejor análisis de la información obtenida a través de las narraciones de la muestra seleccionada. De allí se arribaron a las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes entrevistados hablaron más de comprensión y entendimiento en la relación docente-estudiante que en búsqueda de comprensión, sentimientos o afectividad; En el caso de los docentes, si bien están de acuerdo en que los entornos afectivos son adecuados para una mejor educación, esa separación manifiesta de los estudiantes permite entender que la afectividad no es algo perceptible por parte de los estudiantes, al menos, de forma clara.

Comentario:

La presente investigación, va a aportar a este trabajo valiosa información sobre las dimensiones de las variables que se puede tomar como referencia para enriquecer nuestra investigación y tener una mejor comprensión del tema en estudio.



Muro (2020) realiza la investigación sobre el aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución particular del distrito de Carabayllo en Lima, Perú; trabajo llevado a cabo en la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica, sedes Sapientiae con el objetivo de describir la importancia del aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de primaria en una institución educativa particular del distrito de Carabayllo, Lima 2020, presentado un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación de tipo no experimental, transversal y descriptivo, centrándose solo en señalar las características del objeto de estudio. La investigación está compuesta por 18 estudiantes de la institución educativa; es así como arribó a las conclusiones: con relación al objetivo general se concluye que un estudiante (representando el 5.56%) a veces realiza aprendizajes significativos y 17 estudiantes, que representan el 94,44% casi siempre realizan aprendizajes significativos, por lo que se puede concluir que para los estudiantes el aprendizaje significativo es permanente; dejaron de no saber algo a saberlo, perdurando en ellos la información a largo plazo, tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos.

Comentario:

Esta investigación es de gran aporte a nuestro trabajo ya que nos muestra la importancia de considerar el desarrollo del aprendizaje significativo en nuestros estudiantes que los conduzcan a aprender y descubrir conocimientos altamente significativos por ellos mismos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vázquez y Aliviar (2017) realizan la investigación:” La afectividad y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución educativa Daniel Merino Ruiz-Ica”, realizada en la universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo de estudio fue el de relacionar la afectividad con el rendimiento académico; para lo que se empleó una muestra de 134 estudiantes, un método investigación básica dentro de un enfoque cuantitativo de nivel relacional y un diseño de investigación no experimental; llegando a las conclusiones siguientes en su estudio: Se determinó que existe una relación directa, alta y significativa entre el afecto y el rendimiento académico de los estudiantes, sustentada en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r= 0,833$, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 17,30.

Comentario:

Esta investigación aporta al estudio que pretendemos realizar ya que, según las conclusiones, el afecto no solo se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes sino con el entorno familiar, escolar y social, lo que nos lleva a considerar estudiar la relación de la afectividad también fuera del ámbito escolar para obtener resultados más objetivos.

Verástegui (2018) llevó a cabo una investigación sobre “Relación sobre la afectividad parental y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en una Institución Educativa de Comas, realizada en la Sede Sapantiale de Lima de la Universidad Católica del Perú; con el objetivo de determinar la relación que existe entre la afectividad parental (padre/madre e hijo) y el rendimiento académico de los estudiantes



para lo que se empleó un diseño de investigación no experimental de enfoque cuantitativo y de corte transversal correlacional a causa de que se describirá el comportamiento de dos variables en un momento dado. Para ello se tomó una muestra de 163 estudiantes cuya población fue de 280 estudiantes de secundaria, arribando a las conclusiones siguientes: Se puede afirmar que existe una conexión entre el afecto de los padres y el rendimiento académico de dichos estudiantes, lo que se convierte en uno de los principales ejes de apoyo para el docente en las prácticas pedagógicas, evidenciándose con un coeficiente de correlación de Spearman y un nivel significativo ($Rho = 0.854$, $p < .001$). Asimismo, se demuestra que el afecto parental tiene relación similar con cada uno de los componentes del rendimiento académico.

Comentario:

Lo demostrado con esta investigación aporta a este estudio para tomar como referencia que el nivel de la afectividad parental juega un rol preponderante en su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Meneses y Bendezú (2017) investigaron sobre “La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008, Ezequiel Sánchez Guerrero de Ica”; estudios realizados en la universidad Nacional de Huancavelica, teniendo como objeto primordial de relacionar la afectividad con el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria; cuya línea de investigación es la Psicología educativa y el desarrollo humano, de tipo básica y línea relacional; para lo que se empleó el método cuantitativo tomando como muestra a 58 estudiantes del primer grado de secundaria. Después de haber aplicado y analizado los instrumentos de recolección de datos, se arribaron a estas conclusiones: determinar que existe una relación



directa, alta y significativa entre la afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008: Asimismo se determinó que existe la misma relación directa y significativa entre el estado emocional y sentimental y el aprendizaje de los estudiantes.

Comentario:

Esta investigación aporta a nuestro trabajo, ya que se ha podido comprobar la trascendencia que tiene la afectividad para el logro de los aprendizajes y nos insta a seguir investigando sobre su importancia, no sólo en el ámbito educativo, sino en todos los aspectos de la vida de todo ser humano.

Arca (2020) realizó una investigación acerca del Aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 006 “Santa Rosa de Lima” La Cruz- Tumbes, efectuada en la universidad católica Los Ángeles de Chimbote; con el objetivo general de determinar el nivel de aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N°006 “Santa Rosa de Lima”, esto con la finalidad de mejorar los niveles de atención de los niños. Se utilizó una metodología de estudio de enfoque cuantitativo, cuyo nivel es el descriptivo y diseño no experimental. De toda la población del nivel inicial en edad de 05 años, se utilizó una muestra de 10 estudiantes, arribando a las siguientes conclusiones.

En cuanto al objetivo general se concluyó que el 50% de estudiantes se encuentra en nivel de proceso de estar logrando el aprendizaje significativo mediante la utilización de las estrategias del aprendizaje significativo; lo que menos es relevante para este trabajo es que el 40% se encuentra en nivel de inicio ya que tienen dificultad para lograr el

aprendizaje y el 10% se encuentra en un nivel de logro, lo que da evidencia del problema que existe.

Comentario:

Este trabajo de investigación sobre el aprendizaje significativo en niños y niñas del nivel inicial nos sirve de base para realizar un estudio más profundo sobre las causas que originan que un gran porcentaje de estudiantes no este logrando un aprendizaje significativo y las estrategias pertinentes a utilizar para que todos los estudiantes logren tener un aprendizaje deseado y sostenible.

2.1.3. Antecedentes Locales

Quispe (2018) desarrolló la investigación: Vínculo afectivo y conducta agresiva de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa Vicente de Paul Cusco -2017, con el objetivo principal de determinar la relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva de los estudiante del sexto grado de la institución educativa San Vicente de Paul Cusco-2017, trabajo llevado a cabo en la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas sede Cusco. El trabajo de investigación corresponde al nivel descriptivo – correlacional de tipo cuantitativo cuya población y muestra estuvo conformado por 70 alumnos del sexto grado de primaria de la citada institución educativa, llegando a estas conclusiones: Respecto a la presencia del vínculo afectivo según sus tipos, el vínculo evitativo se encuentra en mayor grado de significancia, con un porcentaje de 54,3%(n-38) en madres y 44,3%(n-31) en padres. Presentando como característica predominante la falta de comunicación, de confianza y presencia de conflictos.



Los resultados en cuanto a establecer el vínculo afectivo de los estudiantes según el sexo con relación a los padres (papá-mamá), resaltó un 60,5% en varones y 39,55% en mujeres; en relación con la madre y en el padre 54,8% y 42,2% respectivamente, observándose que las relaciones entre los estudiantes y padres pueden estar deterioradas. Los resultados en cuanto a la presencia de los niveles de agresividad, resaltó que el 55,7% (n=39) de la muestra, se encuentra en el nivel medio, lo que significa que la agresividad se presenta relativamente con inductores de conflicto. Finalmente se concluye con esta investigación que existe una relación entre los tipos de vínculo afectivo con la conducta agresiva, encontrándose un valor de chi cuadrado de Pearson de 31.503 con una significancia de 0.01 que es menor 0.05 en la madre y 18.295 con una significancia de 0.01 menor a 0.05 en relación con el padre, demostrando así en la investigación la correlación existente entre ambas variables.

Comentario: Con este trabajo de investigación sobre la relación entre el vínculo afectivo y la conducta agresiva de los estudiantes aporta a nuestro trabajo porque nos permite conocer que el afecto influye de sobremanera no solo en la conducta de los estudiantes sino también el desarrollo integral y el aprendizaje, por ello nos motiva a seguir investigando sobre el tema.

Guzmán y Uscamayta (2020) realizaron una investigación sobre “Estilos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje significativo en el área curricular de ciencias sociales, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco – 2020; cuyo objetivo fue determinar la correlación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel de desarrollo de los procesos de aprendizaje significativo, en estudiantes del segundo grado de educación secundaria, con una muestra de 240

estudiantes de seis secciones de secundaria. Esta investigación corresponde al nivel descriptivo correlacional de alcance transversal. En referencia a los resultados obtenidos en este trabajo, se demostró que no existe correlación entre los estudios de aprendizaje y el aprendizaje significativo, lo que significa que ambas variables no están asociadas. De esto se concluye que no existe relación positiva de los estilos de aprendizaje y los procesos de aprendizaje significativo; indicando que ambas variables no se desarrollan de manera vinculada en la población de estudio.

Comentario: La investigación realizada, aporta a nuestro trabajo en la medida en que se demuestra que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, que cada uno de ellos buscan sus propios estilos de aprendizaje, lo que resulta más eficaz para lograr un aprendizaje significativo.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Trato afectivo

2.2.1.1. Definición

El trato afectivo es el comportamiento emocional y sentimental que tiene una persona frente a sus relaciones sociales, estímulos o situaciones distinta. Involucrando las emociones, los sentimientos y las pasiones, cualidades intrínsecas en una persona. (Gonzales, 2017)

Según Piaget (1975), el afecto forma parte de un componente integral, cognoscitivo y motriz: las transformaciones de la acción surgidas de los inicios de la socialización no interesan sólo a la inteligencia y al pensamiento, sino que repercuten con la misma profundidad en la vida afectiva.

Además, el afecto es la acción a través de la cual un ser profesa sus sentimientos y emociones hacia otro ser, esta manifestación de sentimientos y emociones pueden ser tanto positivas como negativas. Convirtiéndose en un fenómeno psicológico que es importante para la vida de una persona, en sus interacciones con otros seres, moldeando personalidades, actitudes y comportamientos. (Castillo Mimenza, 2018).

De lo anterior expuesto, se puede afirmar que el afecto juega un rol importante en desarrollo personal y emocional, también influye en los procesos mentales, tales como la percepción, atención, memoria, razonamiento y creatividad. Un adecuado estado personal y emocional garantiza la organización cognitiva. (Luis Soles, Oscar, & Escolano, 2016)

2.2.1.2. Tipos de afecto:

El afecto puede manifestarse de distintas maneras, dependiente del contexto y entorno que rodea a una persona, su respuesta a distintas situaciones es definida por la comodidad que una persona tiene sobre un escenario en su vida; esto a su vez, define la predisposición que tiene el ser para la colaboración que ofrece a distintos estímulos: sentimentales, cognitivos, familiares y relaciones sociales.

a) Afecto positivo:

Es aquel afecto que surge a raíz de un impulso de felicidad, éxito o impulsos de compartir, expresado comúnmente en ambientes donde una persona se siente cómoda en la interacción con su entorno. (Dulcina Lugo, 2022)

b) Afecto neutral:

Es aquel afecto expresado ante un sobresalto o una sorpresa y que comúnmente produce una sensación de extrañeza o desconcierto. (Dulcina Lugo, 2022)

c) Afecto limitado o restringido:

Es la condición psicológica en la que el ser presenta una gama limitada de afectos, expresado por pocas emociones visibles. (Rachel Heller, 2016)

d) Afecto negativo:

Es aquel afecto que se expresa con claras emociones de disgusto, ira, miedo, vergüenza y emociones de insatisfacción. (Dulcina Lugo, 2022)

e) Afecto plano:

El afecto plano es el que se expresa mediante nulas emociones o expresiones, siendo un indicador de falta de sentimientos en una persona. (Dulcina Lugo, 2022)

El afecto juega un rol importante en desarrollo personal y emocional, también influye en los procesos mentales, tales como la percepción, atención, memoria, razonamiento y creatividad. Un adecuado estado personal y emocional garantiza la organización cognitiva. (Luis Soles, Oscar, & Escolano, 2016)

2.2.1.3. Factores influyentes del afecto:

La formación emocional de un ser se define por las influencias que recibe desde su nacimiento, la relación que establezca el ser con su entorno depende de sus características personales y la educación de distintos agentes, los cuales forman los pilares fundamentales que definen el afecto que recae sobre una persona. (Music, 2002)

a) La afectividad en la familia:

En la familia se establecen las condiciones óptimas donde se desarrollan las personalidades de los individuos jóvenes, siendo así el primer contexto en el cual se relaciona una persona. La armonía y el equilibrio familiar es la fuente de seguridad en la vida de las personas. (Fernandez Berrocal, 2023)

Las personas responsables de crear un contexto adecuado son los padres, que, a través de la muestra de afecto, se convierten en una figura de apego para los individuos más jóvenes, lo cual, a su vez, mejorará las relaciones interpersonales, así como su conducta social. (Gonzales, 2017).

Los vínculos establecidos entre lo afectivo y lo intelectual son muy fuertes, la influencia que estos vínculos es tan grande que, el desarrollo de los primeros vínculos afectivos es proporcional a su desarrollo intelectual y su proceso de socialización. De lo anterior expuesto, podemos establecer que la afectividad en la familia se desarrolla en 3 grandes puntos:

- **Personalidad:** Son aquellos hábitos o acciones que influyen con éxito sobre otras personas, convirtiendo estas acciones en el afecto total del individuo sobre la sociedad, las cuales son conocidas por el juicio de la sociedad. Estos hábitos y acciones se convierten en pilares fundamentales que conforman el ser completo, manifestándose en estados como el carácter. (Holt & Wanston, 1974)
- **Armonía Familiar:** Es la capacidad de confiar, apoyar y comunicar las diferencias de una forma constructiva en un entorno familiar, convirtiéndose en un trabajo mutuo y una reflexión constante con la familia. (Carlock & Ward, 2010)
- **Apego:** El apego es el cumulo de sentimientos asociados a personas con los que se relaciona un individuo, que influyen en tal individuo transmitiéndose en sentimientos de bienestar, seguridad o placer generados por contactos con estas personas. Este apego suele desarrollarse en los niños en los primeros años de su vida, generando un apego con su entorno familiar que se convierte en una base para relacionarse con los demás. (Gonzales, 2017)

b) La afectividad en la escuela

Las instituciones educativas, por su parte, influyen en el desarrollo integral del niño, debido a que no solo construye el saber científico, sino que también construye la socialización del individuo con su entorno contemporáneo, así como en la individualización de una persona. De esta manera, desarrolla relaciones afectivas y habilidad para participar en situaciones sociales.

El comportamiento del niño está altamente afectado por el tipo de relaciones que tiene con sus semejantes. De esta forma, la aceptación del individuo se puede sentir aceptado o no, reafirmando su autoestima y motivación, de lo contrario, infravalora su autoestima y frustra su crecimiento. (Gonzales, 2017)

La afectividad en la escuela se desarrolla a través de aspectos importantes en el crecimiento de un individuo, desde sus primeros contactos con la sociedad hasta la vida adulta, el desarrollo de afectividad en las instituciones educativas garantiza que el individuo progrese en su aprendizaje continuo con temas científicos, sociales, culturales y emocionales.

- **Desarrollo Integral:** Es proceso de maduración consecuencias de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol. Todos estos procesos son un producto de cúmulos históricos, sociales y hasta culturales en los que se encuentra un individuo y colaboran entre sí para definir a un ser humano. (Santi Leon, 2019)

El desarrollo integral de cada ser humano es fundamental en el proceso de afectividad que este tiene con su entorno, ya que, a través de este, se puede relacionar de manera armoniosa con los demás, todos los factores que intervienen en el desarrollo integral

se ven reflejados al momento de sociabilizar, el desarrollo integral es adquirido en gran medida en la escuela, donde incurren en los primeros pasos de sociabilización y desarrollo.

El desarrollo infantil integral se mejora con un relacionamiento social que contribuye a fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que trabajaran en conjunto para que el individuo viva en condiciones más favorables. (Santi Leon, 2019)

- **Aceptación social:** La aceptación social es el sentimiento de comodidad que dan aquellos entornos con los que un individuo se relaciona, aludiendo a pertenecer a un determinado grupo de individuos y que, a su vez, presenta cualidades de confianza. (Sanchez Escobedo & Camelo Lavadore, 2020).

La aceptación social repercute en el bienestar y desarrollo psicológico de un niño, debido a que, gracias a esta, se sienten pertenecientes a un grupo determinado, el que a su vez le brinda confianza y seguridad. Por lo tanto, las habilidades sociales son la clave para tener un buen entendimiento social, y así, el individuo tenga la sensación de pertenencia y aceptación. (García, 2023).

De lo anterior expuesto, podemos afirmar que, durante las primeras etapas de vida de un individuo, las principales razones que motivan a interactuar y aprender con su entorno tienen que ver con la simpatía, posibilidades de comodidad y diversión con su entorno y la satisfacción conjunta del vínculo de amistades. De lo contrario, podría generarse un rechazo social, lo cual infravaloraría el autoestima y emociones del individuo, lo que a su vez le quita la motivación para aprender de su entorno.

c) **La afectividad en la sociedad**

El niño es un ser activamente sociable desde que nace, y necesita de su entorno para resolver sus necesidades básicas, entre todas estas necesidades, como se mencionó anteriormente y tópico principal de estudio, se encuentra el desarrollo de la afectividad.

Por lo tanto, la afectividad en la sociedad se rige por el entorno del individuo tanto con seres cercanos, como con desconocidos. La forma de actuar de estos agentes depende del contexto, tales como el país, cultura, donde nace y vive el individuo, lenguaje, etc. Asimismo, los vínculos que el niño establece con sus padres, hermanos, amigos, docentes, van configurando progresivamente el desarrollo emocional, el mundo afectivo y sentimientos del individuo. (Gonzales, 2017).

- **La escuela informal:** Está conformada por las diversas herramientas que utiliza para lograr su influencia, mediante medios de comunicación y tecnología que continuamente dan mensajes y exhortaciones, dirigido principalmente a los individuos más jóvenes porque son más moldeables y asimilan fácilmente la información. (Gonzales, 2017)

- **La escuela formal:** Está conformada por las instituciones educativas, donde se educan a las generaciones más jóvenes para su incorporación al mundo, y para que la escuela informal sea un complemento de esta y un factor de infravaloración.

La escuela formal se deriva en la educación, que constituye un fenómeno sociocultural universal, que involucra un acto de transmisión de conocimientos y

culturas a nuevas generaciones. Este fenómeno es determinante para el desarrollo social e individual del individuo. (Loreto Mora-Olate, 2020)

2.2.2. Aprendizaje Significativo

Es un proceso por el cual un nuevo conocimiento o información se relaciona con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma sustancial y no arbitraria. Esta interacción filtra la información más importante y la almacena como denominador del conocimiento adquirido. (Ausubel, 1983)

Es un proceso que engloba aspectos emocionales, motivacionales y cognitivos de la persona. En este tipo de aprendizaje el alumno usa sus conocimientos previamente adquiridos y experiencias vividas para adquirir y relacionarlos con nuevos conocimientos. La motivación y las creencias sobre lo importante que es aprender algo nuevo juegan un papel muy importante en este proceso. (BeChallenge, 2022)

En ese sentido, podemos afirmar que los nuevos conocimientos adquiridos por un individuo, al ser relacionados de manera armónica con la experiencia y conocimiento ya adquirido, se convierte en un aprendizaje significativo.

2.2.3. Estilos de aprendizaje significativo:

Son un conjunto de características personales con las que un individuo nace y desarrolla a medida que va creciendo y relacionándose con su entorno. Determina las actividades y sentidos a través de los cuales un individuo absorbe la información que recibe.

2.2.3.1. Sistema de representación visual:

Tiende a ser el estilo de aprendizaje más dominante en la mayoría de personas. Surge cuando se relaciona imágenes y se relaciona con ideas y conceptos, basa su eficacia

en los procesos de observación del individuo, por ello, este estilo está relacionado con la capacidad de planificación y abstracción. (Perez, 2023).

2.2.3.2. Sistema de representación auditivo:

Este estilo surge a través de una explicación oral, permitiendo abstraer o relacionar conceptos de la misma forma que la visual, pero a través de explicaciones orales o verbales. (Perez, 2023).

Este estilo de aprendizaje centra la preferencia de las personas por procesar y comprender la información a través de la escucha y el sonido. Las características de las personas que aprenden a través de este estilo, son las preferencias por la audición, facilidad por recordar información auditiva, aprendizaje a través de conversaciones y mediante la música y ritmos. (Lopez, 2023)

2.2.3.3. Sistema de representación kinestésico:

Este estilo es también conocido como aprendizaje táctil, se caracteriza por la preferencia por el movimiento físico y la participación en el proceso de aprendizaje, es decir, las personas que aprenden mediante este estilo lo hacen mejor cuando participan activamente en actividades prácticas, manipular o trocar objetos y experimentar directamente con su entorno. (Lopez, 2023).

Este estilo de aprendizaje tiende a ser más lentos que los otros (visual y auditivo), puesto que requiere de un mayor tiempo y energía para garantizar un aprendizaje, pero también prevalece con más tiempo, es más intenso y más profundo, ya que utiliza todo el cuerpo y su participación activa para aprender. Este aprendizaje implica bastantes características en su desarrollo, la lectura, deletreo, escritura, memoria, distracciones, inactividad, comunicación y artes. Las personas en las cuales predomina el aprendizaje

kinestésico se caracterizan por demostrar con el mismo sus sentimientos, pensamientos o expresión de ideas, y con todo esto producir o transformar cosas. (Blas Flores & Bravo Bautista, 2015)

2.2.3.4. Condiciones para un aprendizaje significativo

Existen 2 condiciones para que exista un aprendizaje significativo: la primera es la actitud potencialmente significativa que debe tener el que aprende, y la segunda es la presentación de un material potencialmente significativo. Este último, conforma un material que posea un significado lógico y entendible, para que el estudiante pueda relacionar sus nuevos conocimientos adquiridos con la estructura cognitiva ya existente.

A su vez, el material debe tener un significado lógico y psicológico, siendo coherente y organizado, para que así brinde la motivación para conseguir el aprendizaje significativo. (BeChallenge, 2022)

2.2.4. Tipos de aprendizaje significativo

a) Aprendizaje de Representaciones:

Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. De esta forma, el alumno interactúa con su entorno, dando significados con sus conocimientos previos. Esto representa una equivalencia representacional y una relación sustantiva y no arbitraria de los contenidos relevantes ya existentes en su estructura cognitiva. (Ausubel, 1983).

En este sentido, este aprendizaje deriva cuando el niño adquiere el conocimiento del lenguaje básico con las nuevas palabras aprendidas, relacionándolas con representaciones ya conocidas que rodean al niño y van incrementando el vocabulario que ya conocen. (Dierssen Sotos, 2023)

b) Aprendizaje de Conceptos

Se adquiere a través de dos maneras, Formación y Asimilación. En cuanto a la formación de conceptos, las características que engloban el concepto se adquieren a través de la experiencia directa, y en base a esta conocer los distintos significados. Por su parte, el aprendizaje de conceptos por asimilación se manifiesta cuando el niño va ampliando su vocabulario y reteniendo los nuevos conceptos. De esta manera, se establece una relación entre los conceptos aprendidos y las representaciones ya conocidas previamente. (Ausubel, 1983)

c) Aprendizaje de Propositiones

Este aprendizaje es la unión de los antes mencionados, la imagen o símbolo obtenido a partir del aprendizaje de representaciones se asocia con el concepto y su significado, para de esta manera generar una idea y propia definición que se expresa.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de muchas palabras, cada una de estas constituye un significado propio, después, estas se unen resultando en una idea que es más compleja, cuyo significado es asimilado en la estructura cognitiva. (Ausubel, 1983)

Se pueden observar 3 formas diferentes de aprendizaje por proposiciones:

- Diferencia Progresiva: El concepto previo se interpone sobre el concepto nuevo.
- Reconciliación integradora: El concepto nuevo tiene mayor importancia que los conceptos antiguos.
- Combinación: El concepto nuevo tiene la misma relevancia que los conceptos previos. (Carranza Alcantar, 2017).

2.3. Definición de términos

a) **Afectividad**

La afectividad viene a ser una combinación de emociones y sentimientos que una persona experimenta en un momento dado a lo largo de su diario vivir. También se puede concebir que la afectividad es la capacidad del individuo para percibir la realidad exterior dentro de sí mismo. La afectividad es un atributo fundamental de todo ser humano al relacionarse con el mundo, ya que posibilita a las personas comunicarse, procesar información recibida, desarrollar y expresar ideas, profundizar conocimientos y tomar decisiones durante nuestra vida. Una vida afectiva sana es la base para el bienestar individual. (Gonzales, 2017)

b) **Afectividad en la familia**

La afectividad familiar es el pilar sólido de la seguridad emocional de los niños. La familia es el núcleo de unión y pertenencia afectiva primordial en la vida de todo ser humano, es el espacio donde se crean lazos y construyen relaciones a lo largo de la existencia. La afectividad cumple un rol fundamental en la familia, a través de las expresiones de cariño y amor que los miembros de ésta demuestran para lograr una autoestima saludable. Es aquí donde los niños se sienten valorados, amados y seguros; y esta sensación de pertenencia les proporciona una base sólida para enfrentar los retos de la vida. (Music, 2002)

c) **Afectividad en la escuela:**

En la escuela está el ámbito que construye subjetividad y transforma la vida de los educandos por lo que ésta, juega un papel primordial en la fabricación de soportes afectivos para construir el autoestima social y educativa necesarias para el desarrollo integral y por ende para construir una sociedad más cooperativa y humana. Esta afectividad es aquella desarrollada

en el contexto escolar y compartida tanto con los compañeros y los docentes. (Dulcina Lugo, 2022)

d) Aprendizaje

Es un proceso mediante el cual se adquiere conocimientos, habilidades, valores y actitudes, a través de enseñanzas, experiencia o estudios. Este proceso es susceptible a diversas posturas, lo cual significa que existen muchas maneras de aprender. (Dierssen Sotos, 2023)

e) Aprendizaje de conceptos

Es aquel aprendizaje basado en eventos, situaciones o propiedades reconocidas como conceptos, relacionados a algún símbolo o signo. Este aprendizaje se caracteriza por el concepto adquirido a través de la experiencia directa. (Martinez Chairez & Guevara Araiza, 2016)

f) Aprendizaje de proposiciones

Es un tipo de aprendizaje que va más allá que la simple asimilación de conceptos o representaciones, dado a que éste capta el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones u oraciones con un significado propio, a partir de distintos conceptos y representaciones previas. (Fernandez Berrocal, 2023)

g) Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje que surge cuando un individuo otorga un significado a distintos símbolos asociándolos a una parte de la realidad, a la que hacen referencia recurriendo a conceptos ya existentes y de fácil acceso. (Martinez Chairez & Guevara Araiza, 2016)

h) Aprendizaje significativo



Es un proceso que engloba diferentes aspectos y dimensiones, la emocional, motivacional y cognitiva de un individuo; en este aprendizaje se asocian conocimientos y habilidades adquiridas previamente y trabajan con la nueva información, influenciada por la motivación de aprender, formando así la construcción de un conocimiento clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje. (Murillo Pacheco, 2010)

i) Estilos de aprendizaje

Un estilo de aprendizaje es una serie de características con las que cierto individuo cuenta y desarrolla a lo largo que va creciendo. Determina de qué maneras, actividades y sentidos se adquiere mejor la información. Estas distintas formas de aprender se convierten en rasgos cognitivos y fisiológicos que utilizan los estudiantes como medio o herramientas en un proceso de aprendizaje. (BeChallenge, 2022)



CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

El trato afectivo se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja – Cusco, 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

- El trato afectivo cumple un rol significativo para el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja – Cusco, 2023.
- El trato afectivo cumple un rol significativo para el aprendizaje de conceptos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja – Cusco, 2023.
- El trato afectivo cumple un rol significativo para el aprendizaje de proposiciones de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja – Cusco, 2023

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable de estudio 1

El trato afectivo

Dimensiones:

- Afectividad en la familia
- Afectividad en la escuela
- Afectividad en la sociedad



3.2.2. Variable de estudio 2

Aprendizaje significativo

Dimensiones:

- Aprendizaje de representaciones
- Aprendizaje de conceptos
- Aprendizaje de proposiciones



3.3. Operacionalización de variables

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Afectividad	(Lersch P, 1966) es un conjunto de fenómenos afectivos (emociones, pasiones y sentimientos) que suelen ser la expresión de una inclinación, de una postura o valoración que abarca todos los estados de ánimo que se arraiga en el instinto y en el inconsciente produciendo efectos definidos en el cuerpo y el alma.	Son una serie de estímulos afectivos hacia una persona o cosa que produce reacciones emotivas en el cuerpo y la psique, jugando un rol fundamental en el desarrollo de la vida para interactuar en la vida familiar, escolar y social.	Afectividad en la familia	- Personalidad - Armonía Familiar - Apego
			Afectividad en la escuela	- Desarrollo Integral - Aceptación social
			Afectividad en la sociedad	- Escuela informal - Escuela Formal

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
	(Ausubel D, 1963) es un proceso de adquisición de nuevos conocimientos en la que un alumno es capaz de asociar una nueva información con los	Es el proceso de construcción de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad a través de la interacción de éstos con los	Aprendizaje de representaciones	- Nuevas palabras aprendidas - Representaciones conocidas - Vocabulario



Aprendizaje Significativo	conocimientos previos que ya posee dándole sentido y significado a lo que aprende mediante la interacción y la reconstrucción de ambos conocimientos.	conocimientos previos existentes en la estructura cognitiva del aprendiz, posibilitando el uso de estos conocimientos en la explicación y la solución de situaciones nuevas.	Aprendizaje de conceptos	- Conocimiento de significados - Retención de nuevos conocimientos - Relación entre conceptos y representaciones
			Aprendizaje de proposiciones	- Retroalimentación de conocimientos - Formación de ideas/oraciones coherentes. - Producción de nuevos significados.

Fuente: Elaboración propia

3.4. Método de Investigación

El método de la presente investigación es descriptivo, este consiste en analizar e interpretar sistemáticamente un cumulo de hechos relacionados con varias variables que se dan en el presente. Esta investigación se realizó bajo este método porque permitió conocer las características y la relación de la afectividad con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco. (Sanchez Carlessi & Reyes Meza, 2015)

3.4.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la presente investigación será **cuantitativo**, este se caracteriza por un esquema deductivo y lógico, formula preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, en base a una medición estandarizada y numérica y usando análisis estadísticos para garantizar los resultados aplicados en una muestra. (Sanchez Carlessi & Reyes Meza, 2015)

3.4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es **básica**, dado a que busca ampliar el conocimiento teórico sobre las variables en cuestión, en un determinado contexto. Su principal objetivo es comprender los fenómenos naturales o sociales, describir principios y establecer teorías e hipótesis, mas no esta centrada en la aplicación. (Hernandez Sampieri & Fernandez Collado, 2014)

Este tipo de investigación también tiene como objetivo mejorar significativamente el conocimiento previo sobre una variable de estudio, asociándose principalmente con el desarrollo socioeconómico a largo plazo, pero dejando de lado la aplicación. Sin embargo, este tipo de investigación también puede modificar la investigación o teoría existente,

siempre y cuando esta debidamente fundamentada y con bases sólidas. (Sanchez Carlessi & Reyes Meza, 2015)

Por lo anterior expuesto, podemos afirmar que este tipo de investigación no está enfocada en resolver un problema, si no, acumular todo el conocimiento necesario para entenderlo mejor.

3.4.3. Alcance de Investigación

Esta investigación responde al alcance de tipo **correlacional** que indica que este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o el grado de asociación que existe entre dos o más variables o categorías. (Hernandez Sampieri & Fernandez Collado, 2014)

3.4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es **no experimental**, dado a que se desarrollará bajo los lineamientos del diseño descriptivo correlacional. Es de diseño de estudio no experimental, debido a que tendrá como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más variables sin la manipulación de las mismas. (Hernandez Sampieri & Fernandez Collado, 2014).

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

La población está conformada por los 120 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco.

3.5.2. Muestra

La muestra está conformada por 30 estudiantes de la población indicada en el párrafo anterior, del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco de Borja del Cusco.

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica de recolección de datos

En la presente investigación, se utilizará la técnica de la encuesta, la cual lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra indicada en el párrafo anterior. Las encuestas proporcionan información sobre varias posiciones, opiniones, actitudes y comportamientos de una determinada muestra, estas serán aplicadas con la finalidad de probar las hipótesis o descubrir la solución a un problema, de la manera más metodológica posible. (Hernandez Sampieri & Fernandez Collado, 2014).

De la misma manera, se hará uso de la observación, gracias a esta podremos ver el comportamiento de cada variable en los estudiantes y la manera en que ambas se relacionan.

3.6.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado en la presente investigación es el cuestionario de afectividad, y del aprendizaje significativo, elaborados para identificar en el estudiante el grado de afectividad que reciben y el aprendizaje significativo que adquieren, ambos relacionándose entre sí. (Hernandez Sampieri & Fernandez Collado, 2014)

3.7. Aspectos Éticos

Para la presente investigación, se solicita el consentimiento de los padres de familia de los estudiantes de la muestra, con la finalidad de tener un respaldo en la ejecución del trabajo de investigación. Dado a que el objetivo de esta investigación son seres humanos y niños, es necesario aplicar la ética de investigación.



- a) **Población sujeta a la investigación:** En la investigación se respeta la integridad, dignidad y cuidado moral de los participantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales o daño a su nombre.
- b) **Consentimiento informado:** En la presente investigación, se respeta la voluntad y consentimiento de las personas a quienes se acudió para las encuestas, siendo estos previamente informados de los propósitos académicos de las mismas.
- c) **Uso de datos personales:** Los datos que han sido brindados por los participantes en la presente investigación, fueron tratados y guardados respetando su confidencialidad.
- d) **Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** De acuerdo a lo requerido por los principios éticos y las disposiciones reglamentarias para realizar el trabajo de investigación, las fuentes bibliográficas consultadas y citadas en la presente investigación se ceñirán estrictamente a las directivas del sistema APA.



CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Primera: El trato afectivo se establece principalmente en la familia, determinando los aspectos mas importantes de un individuo para relacionarse con los demás, en su manera de tratar a las personas que lo rodean en diferentes entornos, dando como resultado una optima socialización siempre y cuando el trato afectivo recibido en familia hay sido adecuado. De la misma manera, el trato afectivo se desarrolla también en el entorno social o educativo, donde el individuo también desarrolla habilidades sociales y filtros personales para diferentes entornos y situaciones.

Segunda: El aprendizaje significativo a su vez, determina la calidad de aprendizaje que tiene un individuo al momento de captar nuevos conocimientos, relacionarlos con los antiguos y de esta forma armonizar entre el nuevo y el antiguo conocimiento, generando un concepto propio y óptimo de aprendizaje, sea cual sea el tópico. También se pudo observar, que el aprendizaje significativo se relaciona directamente con el trato afectivo que recibe un individuo y en su familia o entorno social, siendo este último el determinante de la disposición y facilidad que tiene una persona para desarrollar sus habilidades sociales y de aprendizaje con su entorno, en este caso, el centro educativo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*.

Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 2da edicion).

Nueva York: Rinehart and Winston.

BeChallenge. (05 de mayo de 2022). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo? Importancia y*

Beneficios. Obtenido de *¿Qué es el Aprendizaje Significativo? Importancia y Beneficios*:

<https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>

Blas Flores, A. A., & Bravo Bautista, S. M. (2015). *DESAROLLO HUMANO Y PROFESIONAL:*

ESTILO DE APRENDIZAJE KINESTESICO. Obtenido de *DESAROLLO HUMANO Y*

PROFESIONAL: ESTILO DE APRENDIZAJE KINESTESICO:

<https://lunamendoza.weebly.com/uploads/4/2/1/3/42137187/kinestsico.pdf>

Carlock, R., & Ward, J. (2010). *empresarial, Cuando las empresas familiares son mejores: el*

proceso de planificación paralela para la armonía familiar y el éxito. Barcelona, España:

Marcial Pons.

Carranza Alcantar, M. d. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta:

percepciones de docentes y estudiantes. *REVISTA IBEROAMERICANA PARA LA*

INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO EDUCATIVO, 3-4. Obtenido de

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00898.pdf>:

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00898.pdf>

Castellanos, D. (1999). *Los estilos y estrategias de aprendizaje como factores que condicionan el*

éxito del aprendizaje. Mexico: Pueblo y Educación.



Castillo Mimenza, O. (04 de enero de 2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/afecto>

Dierssen Sotos, M. (2023). *LA CIENCIA DE LA MEMORIA: El fascinante modo en que nuestro cerebro aprende y recuerda (PSICOLOGIA Y NEUROCIENCIA)*. Barcelona: SHACKLETON BOOKS.

Dulcina Lugo, M. (22 de febrero de 2022). *TIPOS DE AFECTO EN PSICOLOGIA*. Obtenido de TIPOS DE AFECTO EN PSICOLOGIA: https://www.psicologia-online.com/tipos-de-afecto-en-psicologia-6185.html#anchor_1

Fernandez Berrocal, P. (2023). *El arte de razonar mejor: Psicología del pensamiento (PSICOLOGIA Y NEUROCIENCIA)*. España: Shackleton Books.

García, L. (23 de abril de 2023). *LOS JOVENES Y LA ACEPTACIÓN SOCIAL*. Obtenido de COACHING CON LAURA: <https://www.coachingconlaura.com/la-aceptacion-social-en-los-adolescentes/>

Gonzales, E. (12 de febrero de 2017). *EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD*. Obtenido de EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD: <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

Hernandez Sampieri, R., & Fernandez Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education.

Holt, R., & Wanston, H. (1974). *PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD*. Buenos Aires, Argentina: Buenos Aires.

Ibañez, B. (2007). *Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. Una propuesta alternativa*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa.



Kaplan, C. (2022). *LA AFECTIVIDAD EN LA ESCUELA*. Buenos Aires: Paidós Educación.

León, G. L. (2014). *Aproximaciones a la mediación pedagógica*. México: Revista Electrónica
Calidad en la Educación Superior.

Lersch P. (1966). *Estructura de la personalidad*.

Lopez, J. (04 de agosto de 2023). *Estilos de aprendizaje: comprendiendo cómo aprendemos de
manera única*. Obtenido de Estilos de aprendizaje: comprendiendo cómo aprendemos de
manera única: <https://scalalearning.com/estilos-de-aprendizaje/>

Loreto Mora-Olate, M. (2020). *Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes
para un debate*. Chile: Universidad Autónoma de Chile.

Luis Soles, J., Oscar, D., & Escolano, E. (2016). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR
II*. Galicia, España: Universidad San Jorge.

Martinez Chairez, G. I., & Guevara Araiza, A. (Julio de 2016). *EL DESEMPEÑO DOCENTE Y
LA CALIDAD EDUCATIVA*. (U. A. Mexico, Ed.) Obtenido de EL DESEMPEÑO
DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA:
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Ministerio de Educación de Colombia. (JULIO de 2019). *LA IMPORTANCIA DEL AFECTO EN
LA EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de LA IMPORTANCIA DEL AFECTO EN LA
EDUCACIÓN INICIAL: [https://educacion.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf)

Murillo Pacheco, H. (2010). *MISION DEL DOCENTE: PROPICIAR EN EL ESTUDIANTE
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS*. *Enfermería universitaria*, 42-52.

Music, G. (2002). *EL AFECTO Y LA EMOCION (IDEAS EN PSICOANALISIS)*. Buenos Aires:
LONGSELLER.



Perez, L. (20 de enero de 2023). *Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?* Obtenido de Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>

Rachel Heller, A. L. (2016). *MANERAS DE AMAR: LA NUEVA CIENCIA DEL APEGO ADULTO Y CÓMO PUEDE AYUDARTE A ENCONTRAR EL AMOR Y CONSERVARLO*. España: BOOKS4POCKET.

Sanchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima - Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L.

Sanchez Escobedo, P., & Camelo Lavadore, A. K. (2020). *Aceptación social de alumnos con alto rendimiento académico en México: un estudio comparativo entre Yucatán y Sonora*. Mexico: Universidad de Sonora.

Santi Leon, F. (2019). Educación, La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.



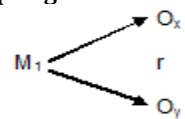
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO: “EL TRATO AFECTIVO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE BORJA - CUSCO”2023.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿De qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja- Cusco?	Determinar de qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado de la IE San Francisco de Borja- Cusco.	El trato afectivo se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes quinto grado de la IE San Francisco de Borja- Cusco.	V1 Trato Afectivo Dimensiones: - Afectividad en la familia - Afectividad en la escuela - Afectividad en la sociedad	Tipo: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental de corte transversal Tipología: 
Sub Problemas	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas		
- ¿De qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja - Cusco? - ¿De qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje de conceptos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja - Cusco? - ¿De qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje de proposiciones de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja - Cusco?	- Determinar de qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del quinto grado de la IE San Francisco de Borja- Cusco - Determinar de qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje de conceptos de los estudiantes del quinto grado de la IE San Francisco de Borja- Cusco - Determinar de qué manera el trato afectivo se relaciona con el aprendizaje de proposiciones de los estudiantes del quinto	- El trato afectivo cumple un rol significativo para el aprendizaje de representaciones de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja – Cusco, 2023. - El trato afectivo cumple un rol significativo para el aprendizaje de conceptos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE San Francisco de Borja Cusco, 2023. - El trato afectivo cumple un rol significativo para el aprendizaje de proposiciones de los estudiantes del quinto grado de	V2 Aprendizaje Significativo Dimensiones: - Aprendizaje de representaciones - Aprendizaje de conceptos - Aprendizaje de proposiciones	Población: 120 estudiantes Muestreo: 30 estudiantes



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

grado de la IE San Francisco de
Borja- Cusco

primaria de la IE San Francisco
de Borja – Cusco, 2023

**Técnicas e instrumentos
de recolección de datos**

- Encuestas
- Cuestionarios
- Observación





Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2022			
	SETIEMBRE 01-30	OCTUBRE 01-30	NOVIEMBRE 01-30	DICIEMBRE 01-20
Elaboración del proyecto	X			
Elaboración y/o selección de instrumentos		X		
Recolección de los datos		X	X	
Tratamiento de los datos				X