

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

## SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



### **HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E. DE LIMATAMBO, CUSCO, 2025**

**Línea de Investigación:**

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

**Estudiantes:**

Carlos, Urbina Cuellar

Dino, Taype Vivanco

**Asesor**

Dra. María Vara Licuona

**CUSCO-PERÚ**

**2025**

# DINO TAYPE

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PROFESOR DINO (1).docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:443478281

Fecha de entrega

28 mar 2025, 9:16 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 mar 2025, 9:18 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TRABAJO DE INVESTIGACION PROFESOR DINO (1).docx

Tamaño de archivo

1.1 MB

37 Páginas

8571 Palabras

49.989 Caracteres

## 29% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 11 words)
- Crossref database
- Crossref posted content database

### Top Sources

23%  Internet sources

0%  Publications

25%  Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## **PRESENTACIÓN**

Señor Dr. Yuri Cáceres Mariscal: director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado "HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E. DE LIMATAMBO, CUSCO 2025", este estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de III Ciclo de primaria de dicha institución educativa.

Atte.

Carlos Urbin A Cuellar

Dino Taype Vivanco

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Presentación	
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1. Descripción del problema.....	5
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1. Problema general.....	7
1.2.2. Problemas específicos .....	7
1.3. Objetivos de la Investigación .....	7
1.3.1. Objetivo general .....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	8
1.5. Delimitación de la investigación .....	10
1.5.1. Delimitación espacial .....	10
1.5.2. Delimitación temporal.....	10
1.5.3. Delimitación social.....	10
1.6. Limitaciones de la investigación .....	10
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	11
2.1.2. Antecedente Nacional .....	11
2.2. Bases teórico-científicas .....	12
2.2.1. Habilidades sociales .....	12
2.2.2. Rendimiento Académico .....	16
2.3. Definición de términos .....	22
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO.....	23
3.1. Hipótesis de la investigación .....	23
3.1.1. Hipótesis general .....	23

3.1.2. Hipótesis específicas .....	23
3.2. Variables de la investigación.....	23
3.2.1. Variable 1 .....	23
3.2.2. Variable 2 .....	24
3.2.3. Operacionalización de variables.....	25
3.3. Método de investigación.....	27
3.3.1. Enfoque de investigación .....	27
3.3.2. Tipo de investigación. ....	27
3.3.3. Alcances o nivel de investigación.....	27
3.3.4. Diseño de investigación. ....	27
3.4. Población y muestra del estudio.....	27
3.4.1. Población.....	27
3.4.2. Muestra.....	28
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.5.1. Técnica de recolección de datos.....	28
3.5.2. Instrumento de recolección de datos .....	28
3.6. Aspectos éticos .....	28
CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS .....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	31
ANEXOS .....	34
Matriz de consistencia .....	35

## **CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del problema.**

En las últimas décadas, se ha evidenciado una creciente preocupación en países de Sudamérica el incrementar los procesos de aprendizaje en el área de matemática en alumnos de nivel primario, un ejemplo claro es la relevancia que se dio a la Educación Básica Regular en el Perú, dando inicio durante los años noventa, el rendimiento en el curso de matemáticas es la prioridad para los actores que intervienen en el proceso educativo, que están comprometidos en mejorar la calidad educativa.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que estuvo a cargo del Ministerio de Educación (2019) brindó estadísticas preocupantes el nivel de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de segundo de primaria en la provincia de Abancay, de acuerdo a las estadísticas obtenidas el 42% presentó un nivel en inicio, el 19,3% tiene un nivel en proceso y solo el 6.6% alcanzó un nivel satisfactorio. Estos promedios generan una reflexión crítica y objetiva sobre cada factor que interviene en los niveles bajos de aprendizaje en matemática.

Un factor clave a tener en cuenta es el enfoque empleado por los educadores en su labor docente. Frecuentemente, este se centra en la memorización, la reiteración y un proceso de aprendizaje rígido, elementos que han sido objeto de crítica en formaciones, debates y espacios de reflexión pedagógica.

Otro factor relevante es la falta de aplicación de estrategias de trabajo en equipo en el área de matemática, que permitan a los estudiantes recrear la información en pequeños grupos. En su lugar, se observa un enfoque individualista que no favorece el desarrollo de capacidades de interacción, comunicación, la formulación de preguntas en un ambiente de confianza, la escucha activa y la argumentación basada en la empatía y los sentimientos solidarios.

En este contexto, se requiere identificar las capacidades de interacción que tienen los estudiantes durante las sesiones de clase, porque en ocasiones evidencian signos de violencia cuando interactuar con sus compañeros, afectando negativamente el desarrollo de dichas habilidades. Según Huertas (2017), la violencia en las aulas es alarmante, como lo demuestra el reporte del Ministerio de Educación (2016), que registró un total de 6.300 denuncias de bullying realizadas por estudiantes entre el 15 de septiembre de 2013 y el 30 de abril de 2016. De estos casos, 3.309 se registraron en el nivel de educación secundaria, 2.570 en educación primaria y 417 en educación inicial.

La situación es grave y la educación primaria no escapa a este desafío. Las formas más frecuentes de violencia incluyen agresiones físicas, verbales y emocionales, entre otras. Esto refleja una deficiencia en las competencias sociales de los alumnos, lo cual impacta de manera significativa en su desempeño académico, particularmente en matemáticas.

En la Institución Educativa de Limatambo 50111, se encuentra en la zona urbana en la provincia de Anta, pertenece a la UGEL de Anta, ubicada en la calle Rímac Pampa S/N de Limatambo, se ha observado en alumnos del III Ciclo de primaria presentan dificultades para establecer vínculos positivos con sus compañeros, lo que limita su capacidad para interactuar de manera efectiva en grupos. Muchos carecen de habilidades adecuadas para iniciar o sostener diálogos significativos, lo que a menudo conduce a un aislamiento social. Además, muestran una baja disposición para formar relaciones de amistad, lo que afecta su integración dentro del entorno escolar. En algunos casos, los jóvenes exhiben una actitud rígida e inflexible en sus interacciones, lo que los hace más vulnerables a comportamientos hostiles y reacciones impulsivas ante situaciones de conflicto, repercutiendo negativamente en su desarrollo personal y académico.

Este fenómeno refleja una problemática grave que, si no se aborda de manera eficaz, continuará expandiéndose sin control. En consecuencia, resulta crucial analizar cómo las competencias sociales de los alumnos del III

Ciclo inciden en su desempeño académico, particularmente en la asignatura de matemáticas. Es fundamental entender cómo estas habilidades interpersonales pueden influir en su capacidad para colaborar, comunicarse y afrontar desafíos dentro del aula, ya que una deficiencia en estas áreas podría estar obstaculizando su aprendizaje y, en consecuencia, su éxito escolar.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1° ¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades básicas y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025?

2° ¿Cuál es la relación entre la dimensión *habilidades sociales avanzadas* y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025?

3° ¿Cuál es la relación entre la *dimensión habilidades sociales relacionadas con el sentimiento* y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025?

4° ¿Cuál es la relación entre la *dimensión habilidades alternativas a la agresión* y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025?

5° ¿Cuál es la relación entre la *dimensión habilidades para hacer frente al estrés* y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025?

6° ¿Cuál es la relación entre la *dimensión habilidades de planificación* y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar si existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.

### **1.3.2. *Objetivos específicos***

- 1° Precisar si existe relación entre las habilidades básicas y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.
- 2° Precisar si existe relación entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.
- 3° Precisar si existe relación entre las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.
- 4° Precisar si existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.
- 5° Precisar si existe relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.
- 6° Precisar si existe relación entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.

## **1.4. Justificación e importancia del estudio**

### **a. Conveniencia**

La justificación de este trabajo radica en las facilidades de acceso a la Institución Educativa por parte de los investigadores, lo que permite una recopilación eficaz de información durante la recolección de información, donde se cumplirá con cada procedimiento requerido para finalizar la investigación. Es pertinente realizar esta investigación, ya que las habilidades sociales en los estudiantes son esenciales para su desarrollo tanto académico como personal. Proporciona una orientación clara sobre lo que están haciendo bien y lo que necesitan mejorar, ayudándoles a comprender sus errores y

corregirlos.

#### **b. Relevancia social**

El objetivo principal de la investigación es beneficiar a los estudiantes, ya que los resultados contribuirán a crear conciencia sobre el impacto positivo de las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de matemáticas. El propósito de esta investigación es profundizar y renovar la comprensión tanto estadística como teórica acerca de esta problemática, con el objetivo de concienciar e informar a la comunidad sobre la realidad que atraviesan los alumnos de la Institución Educativa de Limatambo.

#### **c. Utilidad práctica**

Las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario son cruciales para fortalecer el proceso de aprendizaje. Por ello, la utilidad práctica de este trabajo se centra en identificar el nivel de las habilidades, lo que permitirá reconocer sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo una comprensión más profunda y duradera de los contenidos.

#### **d. Valor teórico**

Este estudio proporcionará nuevos conocimientos sobre las habilidades sociales y los cambios positivos que pueden experimentar los estudiantes. Al recibir retroalimentación, los estudiantes pueden ajustar sus estrategias de estudio, corregir errores y desarrollar una comprensión más profunda de los conceptos.

#### **e. Valor metodológico**

En cuanto a la metodología, el diseño de la investigación es no experimental, ya que tiene como objetivo determinar el nivel de las variables y dimensiones establecidas en una realidad concreta, sin la intervención de agentes externos, para su conocimiento y análisis. Esto servirá como referencia para futuras investigaciones sobre estudiantes y temas afines. Se construirá una base de datos sobre las características de la población y sus frecuencias, lo que permitirá conocer en qué medida cada variable está asociada. Además, se elaborarán encuestas estructuradas que permitirán acercarse a la realidad estudiada, proporcionando herramientas

fundamentales para futuras investigaciones.

## **1.5. Delimitación de la investigación**

### ***1.5.1. Delimitación espacial***

La I.E. de Limatambo Institución Educativa de Limatambo 50111, se encuentra en la zona urbana en la provincia de Anta, pertenece a la UGEL de Anta, ubicada en la calle Rímac Pampa S/N de Limatambo, perteneciendo a la educación básica regular.

### ***1.5.2. Delimitación temporal***

El proyecto de investigación se realizará durante el primer trimestre del año 2025.

### ***1.5.3. Delimitación social***

Se considero como población de estudia estudiantes 21 estudiantes del tercer ciclo de la I.E. de Limatambo.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

La principal dificultad es la ausencia recurrente de los estudiantes en la institución educativa, debido a problemas de salud y a la desatención por parte de los padres de familia.

## CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

**Tufiño y Cayambe (2023)** el artículo: “Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico”, el objetivo fue las habilidades sociales mejoran el rendimiento académico, la metodología fue cuantitativa, descriptivo, correlacional, la población considerada fueron 39 estudiantes. En conclusión, al analizar los distintos grados de habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa, se identificó que el entorno educativo, familiar y social en el que interactúan con sus compañeros y personas cercanas incide en la presencia de habilidades sociales en un nivel leve en el 90 % de los casos y moderado en el 10 %. No se tomaron en cuenta niveles más altos, ya que durante la adolescencia estas capacidades se consideran una reacción habitual y adaptativa ante situaciones de estrés en esta etapa de desarrollo.

**Benítez, Rincón y Leal (2021)** el artículo: “Relación de las habilidades sociales y rendimiento académico”, el propósito fue determinar la conexión entre las habilidades sociales y el desempeño académico en los estudiantes. La investigación se basó en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, utilizando una muestra de 29 alumnos. Los resultados revelaron que el nivel general de habilidades sociales alcanzó 73.35, mientras que el promedio académico fue de 3.6. Se encontró una correlación positiva de 0.717, lo que confirma la existencia de una relación entre ambas variables analizadas.

#### 2.1.2. *Antecedente Nacional*

**Cassano (2023)** la investigación titulada “Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes”, el objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, fue descriptivo – correlacional con un diseño de investigación no experimental de corte transversal, población 60 estudiantes. Se concluye se encontró una correlación significativa entre la variable habilidades sociales y

la variable rendimiento académico de 0,875 en el estadístico de Rho de Spearman y se obtuvo una significancia inferior a 0.05. Además, un número significativo de estudiantes demuestra un desempeño académico satisfactorio. Por otro lado, en la muestra no se evidencian casos de bajo rendimiento.

**Gutierrez y Vilchez (2023)** la investigación titulada: “Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes”, el propósito fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el desempeño académico en los estudiantes. La investigación, de enfoque cuantitativo, empleó un diseño no experimental, transversal y correlacional de tipo descriptivo, con la participación de 396 alumnos. Los hallazgos indicaron que no existe vínculo significativo entre ambas variables (0.009). Respecto a los objetivos específicos, se identificó en el primero un nivel bajo de habilidades sociales, destacando el componente fisiológico (36.7%). En el segundo, el rendimiento académico alcanzó un nivel esperado (73.1%). En el tercero, la mayoría de los varones presentó habilidades sociales reducidas (77.8%). Finalmente, en el último objetivo, el rendimiento académico esperado predominó en las mujeres (76.2%).

## **2.2. Bases teórico-científicas**

### **2.2.1. *Habilidades sociales***

Las habilidades sociales abarcan un conjunto de comportamientos, pensamientos y emociones que facilitan una interacción efectiva dentro de la sociedad. Cuando una persona demuestra un nivel elevado de estas habilidades, no solo logra satisfacer sus propias necesidades e intereses, sino que también contribuye al bienestar de su entorno cercano. Además, su capacidad para resolver conflictos de manera adecuada le permite desenvolverse con mayor éxito en diversas situaciones de la vida cotidiana, fortaleciendo así sus relaciones interpersonales y promoviendo una convivencia armoniosa.

Es fundamental destacar la importancia del desarrollo progresivo de estas competencias, ya que su impacto en la vida de los individuos es significativo. Se considera que las habilidades sociales desempeñan un papel

clave en la generación de bienestar, dado que permiten establecer vínculos saludables, fomentar la cooperación y prevenir posibles conflictos en diferentes ámbitos, como el familiar, escolar y laboral. Al momento de presentarse pocas interacciones sociales, se puede estar ante casos de personas con alteraciones a nivel psicológico, comprendiendo dificultades emocionales como la ansiedad, la depresión y problemas psicológico-somáticos. (Bances, 2019)

Según Caballo (2005), las habilidades sociales comprenden todos aquellos comportamientos que posibilitan que un individuo interactúe de manera óptima en su entorno. Esto implica la manifestación adecuada de emociones, actitudes, deseos y la expresión clara de ideas ante los demás. Estas conductas no solo favorecen la comunicación efectiva, sino que también contribuyen a la solución de problemas, siempre respetando los derechos y la dignidad de los demás. En este sentido, el desarrollo de habilidades sociales permite a las personas desenvolverse con mayor confianza y seguridad en diferentes escenarios sociales.

Bajo esta misma perspectiva, las habilidades sociales pueden entenderse como la capacidad de desarrollar competencias comunicativas que faciliten el aprendizaje y la satisfacción de diversas necesidades interpersonales. Dichas destrezas permiten a los individuos responder de manera asertiva a las exigencias y desafíos que surgen en sus interacciones diarias. Así, se logra una adaptación más eficaz a diferentes contextos, promoviendo relaciones interpersonales armoniosas y contribuyendo al desarrollo integral de la persona.

En esta misma línea Gil & Llinás (2020) consideran que las habilidades sociales engloban la facultad de expresar pensamientos, opiniones y deseos sin experimentar inseguridad o incomodidad, evitando afectar negativamente a los demás. Asimismo, incluyen la capacidad de recibir críticas o puntos de vista ajenos sin generar reacciones impulsivas como la ira o la tristeza. Estas habilidades resultan esenciales para mantener relaciones interpersonales saludables, pues favorecen la comunicación abierta, el respeto mutuo y la gestión adecuada de emociones..

El desarrollo de las habilidades sociales tiene su origen en la infancia y se ve influenciado por el entorno sociocultural en el que se desenvuelve el individuo. Durante esta etapa temprana, los niños comienzan a establecer lazos de amistad y a comprender distintas realidades a través del juego y la interacción con sus pares. A medida que crecen, particularmente en la adolescencia, estas habilidades evolucionan y pueden manifestarse en actitudes de oposición a normas y reglas, lo que forma parte del proceso natural de construcción de la identidad. (Rosas, 2021)

#### **2.2.1.1. Importancia de las habilidades sociales**

La rutina diaria de una persona refleja que una parte significativa del tiempo está destinada a la interacción con otros, ya sea en reuniones grupales o en conversaciones individuales. Estas conexiones sociales no solo permiten compartir ideas, emociones y experiencias, sino que también desempeñan un papel esencial en la formación de la identidad y el desarrollo personal. En la etapa de la infancia, tales relaciones, son importantes ya que brindan aprendizajes sociales determinantes que no se logran en otros momentos de la vida. (Monjas, 2012)

Asimismo, las dinámicas sociales que se caracterizan por la asertividad favorecen la consolidación de una autoestima saludable. Al expresarse con confianza y respetar tanto las propias emociones como las de los demás, las personas logran sentirse valoradas y comprendidas. En la etapa de la infancia, tales relaciones, son importantes ya que brindan aprendizajes sociales determinantes que no se logran en otros momentos de la vida. (Monjas, 2012)

#### **2.2.1.2. Adquisición y desarrollo de las habilidades de interacción social**

Monjas (2012) señala que la capacidad de interactuar socialmente se desarrolla de manera progresiva a lo largo del crecimiento de una persona. Ningún niño nace con un conjunto de habilidades sociales completamente establecidas, sino que, con el tiempo, aprende a integrarse en diversos escenarios de convivencia.

Las habilidades sociales se incorporan mediante distintos mecanismos, ya sea a través de la experiencia directa o de la observación de las interacciones de los demás. El entorno inmediato juega un papel crucial en este proceso, ya que actúa

como un modelo del cual el individuo extrae información para estructurar su propio comportamiento.

Por otro lado, el aprendizaje basado en la experiencia directa y la interacción interpersonal está estrechamente vinculado con la forma en que el entorno responde a las acciones de una persona. Los patrones de conducta se consolidan a través de la repetición y la reacción que generan en los demás. Un ejemplo de esto es el caso de un niño que sonríe a sus padres; si recibe una respuesta positiva, como una sonrisa de vuelta o una muestra de afecto, es más probable que repita esta conducta. En cambio, si su gesto es ignorado, la frecuencia de esa acción podría disminuir con el tiempo.

#### **2.2.1.3. Papel de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales**

En el ámbito familiar se genera una serie de acciones sociales que son importantes para la formación de un individuo, ya que esta será interiorizada de forma decisiva con el paso del tiempo (Valdés, 2007).

La familia es un sistema dinámico y abierto que juega un papel fundamental en la formación y desarrollo de sus integrantes. Su estructura está compuesta por distintos elementos que se encuentran estrechamente vinculados, donde cada miembro influye en los demás a través de una relación de interdependencia. Esta conexión fomenta una interacción continua basada en la reciprocidad, permitiendo la transmisión de valores, normas y comportamientos esenciales para la vida en sociedad. Estas acciones de funcionalidad del sistema son partes constituyentes de la formación de cada miembro de la familia (Valdés, 2007).

#### **2.2.1.4. Habilidades sociales y desarrollo infantil**

El desarrollo de habilidades sociales en la infancia encuentra en la familia un pilar esencial, ya que es en este entorno donde los niños comienzan a adquirir competencias relacionales. A través de la interacción con sus familiares, aprenden a expresar sentimientos y emociones, fortaleciendo su capacidad para establecer vínculos con su entorno. Este proceso contribuye no solo al fortalecimiento de su

seguridad emocional, sino también al inicio de su independencia y autonomía.

**a) Habilidades Sociales y aprendizaje escolar.**

Las habilidades sociales se encuentran relacionados con el rendimiento para encaminar el aprendizaje escolar llegando de manera satisfactoria a su autonomía escolar mediante su autoconfianza e interés por el entorno que lo rodea fundamentado en una competencia social eficiente (Larry, 1991).

**b) Habilidades sociales y socialización.**

El proceso de socialización dentro de un grupo en la escuela es fundamental. En este entorno el niño aprende a convivir con sus compañeros mediante las normas de convivencia, reglas sociales e interacción armoniosa con los demás. Por ende, las habilidades sociales representan un elemento fundamental para lograr la aprobación del entorno de los compañeros con aspectos de afecto dentro de la dinámica grupal. Por otro lado, la agresión y manifestación social de carácter negativo genera el rechazo de los demás compañeros limitando de esta manera a los niños a la interacción constante y espontánea con los demás (Larry, 1991).

### ***2.2.2. Rendimiento Académico***

El rendimiento académico es un proceso dinámico que refleja el grado en que un estudiante alcanza los objetivos educativos definidos dentro del sistema de enseñanza al que pertenece. Este desempeño no solo implica la adquisición de conocimientos en distintas materias, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, analíticas y prácticas que le permitan aplicar lo aprendido en diversos contextos. Este concepto suele evaluarse mediante diversos indicadores como las calificaciones que consta la forma más común de medir el rendimiento académico es a través de las calificaciones obtenidas en exámenes, trabajos, proyectos y participación en clases (Polo, et al., 2022).

Para evaluar el rendimiento académico, se suelen considerar diferentes indicadores, siendo uno de los más utilizados el promedio de calificaciones obtenidas en un periodo determinado. Este indicador proporciona una visión general del nivel de desempeño del estudiante en las distintas asignaturas,

permitiendo identificar fortalezas y áreas que requieren mayor refuerzo.

Estos objetivos abarcan no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de competencias específicas en diversas disciplinas, tales como la capacidad de análisis crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los contenidos en situaciones reales.

En algunos contextos, se utilizan pruebas estandarizadas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en comparación con estándares nacionales o internacionales (Martínez, et al., 2020).

El rendimiento académico va más allá de las calificaciones obtenidas en exámenes o tareas escolares, ya que también abarca una serie de competencias fundamentales para el aprendizaje integral. Entre ellas se encuentran la capacidad de análisis, la resolución efectiva de problemas, la creatividad, el trabajo colaborativo y otras destrezas esenciales que contribuyen al desarrollo personal y profesional del estudiante. Este concepto es un referente clave tanto para los alumnos como para los docentes y las instituciones educativas, pues permite monitorear el avance en la adquisición de conocimientos.

La importancia del rendimiento académico radica en que proporciona una evaluación objetiva sobre el nivel de dominio que los estudiantes han alcanzado en relación con los contenidos y competencias establecidos en el currículo escolar. Esta medición facilita a los docentes la identificación de fortalezas y dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que les permite ajustar sus estrategias didácticas para optimizar los resultados.

Alcanzar un alto rendimiento académico no solo representa un logro dentro del entorno escolar, sino que también abre diversas oportunidades para el futuro. Un desempeño sobresaliente puede ser determinante para acceder a becas, ingresar a programas educativos de prestigio, obtener ventajas competitivas en el mercado laboral y fomentar un desarrollo profesional continuo. Esto es especialmente relevante en un mundo cada vez más globalizado y competitivo (Anderson, Uribe, & Valenzuela, 2021)

Para las instituciones educativas y los responsables de formular políticas, el

rendimiento académico es fundamental para evaluar la calidad y efectividad del sistema educativo. El análisis del rendimiento académico permite identificar tanto las fortalezas como las áreas que requieren mayor atención en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Gracias a esta evaluación, es posible diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas que contribuyan a fortalecer los aspectos positivos y a mejorar aquellos en los que los alumnos presentan dificultades.

Más allá de medir los logros individuales de los estudiantes, el rendimiento académico tiene un impacto significativo en el desarrollo socioeconómico y en el avance de un país. Se trata de un indicador esencial que no solo refleja la capacidad de los estudiantes para alcanzar los objetivos educativos, sino que también influye en la calidad y eficacia de las instituciones de enseñanza. Además, su relevancia se extiende a largo plazo, ya que un sistema educativo eficiente, capaz de fomentar un alto nivel de rendimiento, contribuye directamente al crecimiento y la competitividad de una sociedad en su conjunto.

Porcel (2016), expresa sobre el rendimiento académico, que es cuando el alumno tiene resultados óptimos en su centro de enseñanza y que esto se expresa a través de las calificaciones del alumno.

Navarro (2003), citado por Albán (2017), el rendimiento académico está compuesto por una serie de actitudes, valores y habilidades que el estudiante desarrolla en su trayectoria educativa. Este proceso implica la interpretación y explicación de los conocimientos adquiridos, lo que se traduce en una combinación de aspectos cualitativos y cuantitativos que reflejan su nivel de aprendizaje.

### **2.2.2.1. Factores del Rendimiento Académico**

#### **a) Factores Escolares**

La familia representa el núcleo fundamental en la formación y desarrollo de los niños, siendo el primer entorno donde aprenden valores, normas de convivencia y hábitos esenciales para su crecimiento. Es en este espacio donde se establecen las

bases emocionales y sociales que guían su comportamiento y aprendizaje. El sistema educativo de un país contempla dos objetivos fundamentales; primero que sus estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para el desarrollo económico y el segundo, está dirigido a reducir las diferencias en oportunidades para lograr una mayor movilidad social intergeneracional (Enriquez, 2018).

Por su parte, la escuela surge como una institución clave en la transmisión del conocimiento y en la preparación de los individuos para enfrentar los desafíos del mundo. En este sentido, la escuela ha sido considerada como transmisora de la cultura, de una sociedad y reproductora de sus estructuras, pero también desde una visión utópica se le ha asignado la capacidad de transformar la sociedad (Enriquez, 2018).

#### **b) Factores Personales**

En la época actual, muchas personas tienen la idea de que la inteligencia es el factor personal que explica el rendimiento académico, sin embargo, se ha demostrado que existe una gran variedad de factores individuales que están vinculados con el rendimiento escolar, dentro de las cuales encontramos a la personalidad, ésta está vinculada con el rendimiento escolar en el sentido de que los problemas de aprendizaje se pueden derivar de la incompatibilidad que existe entre los rasgos de personalidad del niño y los métodos de enseñanza, el auto concepto y la motivación son otros de los factores que han sido conectados con el rendimiento escolar, estos dos últimos factores son influidos notablemente por la familia y por los profesores (Enriquez, 2018).

#### **c) Factores Familiares**

El individuo con sus limitaciones personales, hace necesaria la vida en sociedad como parte fundamental de su conservación, desarrollo físico, así como el cumplimiento de las tareas intelectivas y morales, de manera natural, los hombres al momento de su nacimiento ya pertenecen a un grupo social denominado familia (Moto, 1988). Después de nacido, la influencia de sus padres y el grado de dependencia no cambian mucho en los primeros años de su vida, en esta etapa, la comunicación, cuidado, estimulación y medio en la que se desenvuelve el menor, son variables que influyen en su desarrollo, sí estas son favorables (Enriquez,

2018).

### **2.2.2.2. Tipos de Rendimiento Académico**

Según Villena (2017), existen 4 tipos de rendimiento académico que se visualizan desde lo específico a lo general.

**Rendimiento académico a nivel específico:** Este concepto abarca la adquisición de conocimientos, la formación de hábitos, la adopción de comportamientos y la asimilación de diversas experiencias que facilitan la toma de decisiones pedagógicas por parte del docente.

**Rendimiento académico a nivel general:** Este nivel de desempeño se evidencia en la participación activa de los estudiantes dentro del entorno educativo, donde adquieren conocimientos sobre la organización de las actividades escolares, los valores institucionales y las normas de convivencia.

**Rendimiento personal:** El desempeño individual no solo se relaciona con el ámbito académico, sino también con la capacidad de los estudiantes para afrontar y resolver desafíos en distintas áreas de su vida.

**Rendimiento social:** El impacto de la educación no se limita únicamente al individuo, sino que se extiende al entorno en el que este se desenvuelve.

### **2.2.2.3. Evaluación del rendimiento académico**

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es una variable fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que refleja el nivel de adquisición y aplicación del conocimiento. Este desempeño está influenciado por múltiples factores, que van desde características individuales hasta condiciones externas que pueden favorecer o dificultar el aprendizaje. Al respecto, Cantú, (2019) señala que la evaluación del rendimiento académico implica un análisis detallado de los distintos elementos que pueden incidir en él. Entre los factores más relevantes se encuentran los aspectos socioeconómicos, la extensión y profundidad de los programas educativos, las estrategias pedagógicas empleadas, la viabilidad de una enseñanza personalizada, los conocimientos previos de los estudiantes y su capacidad de pensamiento formal.

Para garantizar que los estudiantes alcancen un nivel de desempeño óptimo en todas las áreas de evaluación, es fundamental que el sistema educativo implemente estándares de calidad en sus procesos de enseñanza y evaluación. Un enfoque integral y bien estructurado permitirá que los alumnos desarrollen competencias clave y logren resultados satisfactorios en su formación académica. En cuanto a la evaluación del aprendizaje, hay una serie de supuestos que se pueden agrupar en dos categorías: los destinados a lograr resultados numéricos (u otros) y los destinados a promover la comprensión y la autoevaluación dentro del marco del aprendizaje (Albán, 2017).

En el caso de la Educación Básica Regular, el Ministerio de Educación utiliza una metodología de evaluación basada en Niveles de Logro, los cuales permiten determinar el estado de aprendizaje de cada estudiante. Esta clasificación proporciona información valiosa tanto a docentes como a alumnos y familias, permitiéndoles conocer el grado de desarrollo de las competencias alcanzadas. La escala de calificación en la Educación Básica Regular se organiza de manera estructurada para ofrecer una visión clara del progreso de los estudiantes y orientar acciones de mejora en su proceso educativo.

- a) AD, logro destacado, se considera que un estudiante alcanza un logro destacado cuando demuestra un nivel de competencia superior al esperado.
- b) A, logro esperado, Un estudiante alcanza el logro esperado cuando demuestra un desempeño acorde con los estándares establecidos para la competencia evaluada.
- c) B, en proceso, se considera que un estudiante se encuentra en proceso cuando su desempeño aún no alcanza plenamente el nivel esperado en relación con la competencia evaluada.
- d) C, en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

### 2.3. Definición de términos

**Convivencia:** La convivencia es el proceso de compartir tiempo, situación y espacio entre dos o más personas, el cual requiere tolerancia para aceptar lo que se considera distinto, estableciendo relaciones en armonía dentro de la convivencia con aspectos esenciales dentro de las relaciones sociales.

**Desarrollo:** Se refiere al proceso de desempeño que trata de un aspecto físico o cognoscitivo aplicado en una tarea individual o dentro del entorno social.

**Desarrollo De Habilidades Sociales:** Es la formación de las habilidades sociales mediante la interacción con diferentes personas a lo largo de la infancia.

**Escolar:** Hace referencia al individuo que se encuentra en edad de realizar sus estudios en una institución educativa, por otro lado, también hace referencia a aquel periodo en que se vive mientras el alumno asiste a clase y no debe trabajar

**Habilidad:** Es la capacidad de la persona y es aprendida, adquirida para poder realizar algo y también es el modo de actuar en el ambiente en que se encuentra.

**Habilidad Social:** Es la manera de comunicación y entablar relaciones en forma verbal o no verbal expresar sus sentimientos y conductas con otras personas o de entorno social respetando las opiniones de los demás.

**Rendimiento en inicio:** Comprende el nivel de desempeño o conocimiento que un estudiante demuestra al comenzar un curso, una unidad de estudio o un período académico. Indica el punto de partida inicial en términos de habilidades, competencias o comprensión del contenido educativo.

## **CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Hipótesis de la investigación**

#### **3.1.1. *Hipótesis general***

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.

#### **3.1.2. *Hipótesis específicas***

1° Existe una relación significativa entre las habilidades básicas y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.

2° Existe una relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.

3° Existe una relación significativa entre las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.

4° Existe una relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.

5° Existe una relación significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.

6° Existe una relación significativa entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.

### **3.2. Variables de la investigación.**

#### **3.2.1. *Variable 1***

- Habilidades sociales

**3.2.2. Variable 2**

- Rendimiento académico

### 3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<b>Variable 1: Habilidades sociales</b>	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas adquiridas que permiten a una persona interactuar de manera efectiva y apropiada con los demás en diferentes contextos. Estas habilidades incluyen la comunicación, la empatía, el asertividad y la resolución de conflictos, y se consideran fundamentales para el desarrollo personal y social. (Goldstein, 1978).	En este estudio, las habilidades sociales se miden a través del cuestionario de Arnold Goldstein, el cual evalúa seis dimensiones específicas, cada una es evaluada mediante un conjunto de ítems estandarizados en el cuestionario, con respuestas en una escala Likert que varía de 1 (nunca) a 5 (siempre).	Primeras habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar.</li> <li>• Iniciar una conversación.</li> <li>• Mantener una conversación.</li> <li>• Formular una pregunta</li> <li>• Dar las gracias.</li> <li>• Presentarse.</li> <li>• Presentarse a otras personas.</li> <li>• Hacer un elogio</li> </ul>	1,2,3,4, 5,6,7,8	Cuestionario
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir ayuda.</li> <li>• Participar.</li> <li>• Dar instrucciones.</li> <li>• Seguir instrucciones.</li> <li>• Disculparse.</li> <li>• Convencer a los demás.</li> </ul>	9,10,11, 12,13,14	
			Habilidades relacionadas con el sentimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los propios sentimientos.</li> <li>• Expresar los sentimientos.</li> <li>• Comprender los sentimientos de los demás.</li> <li>• Enfrentarse con el enfado de otro.</li> <li>• Expresar afecto.</li> <li>• Resolver el miedo.</li> <li>• Auto-recompensarse</li> </ul>	15,16,17, 18,19,20,21	
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir permiso.</li> <li>• Compartir algo.</li> <li>• Ayudar a los demás. Negociar.</li> <li>• Empezar el auto-control.</li> <li>• Defender los propios derechos.</li> <li>• Responder a las bromas.</li> <li>• Evitar los problemas con los demás.</li> <li>• No entrar en peleas</li> </ul>	22,23,24, 25,26,27, 28,29,30	
			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular una queja.</li> <li>• Responder a una queja.</li> <li>• Demostrar deportividad después de un juego.</li> <li>• Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando le dejan de lado.</li> </ul>	31,32,33, 34,35,36, 37,38,39, 40,41,42	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defender a un amigo.</li> <li>• Responder a la persuasión.</li> <li>• Responder al fracaso.</li> <li>• Enfrentarse a los mensajes contradictorios.</li> <li>• Responder a una acusación.</li> <li>• Prepararse para una conversación difícil.</li> <li>• Hacer frente a las presiones del grupo.</li> </ul>		
			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar decisiones realistas.</li> <li>• Discernir la causa de un problema.</li> <li>• Establecer un objetivo.</li> <li>• Determinar las propias habilidades.</li> <li>• Recoger información.</li> <li>• Resolver los problemas según su importancia.</li> <li>• Tomar una decisión eficaz.</li> <li>• Concentrarse en una tarea</li> </ul>	43,44,45, 46,47,48, 49,50	
<b>Variable 2: Rendimiento académico</b>	El rendimiento se define como criterio de racionalización de la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con la cuantificación del rendimiento de sus distintos insumos: procesos, recursos y actores; persiguiendo como fin, poner en términos de cifras su contribución al desarrollo económico y social. (Morales & Holguin , 2016)	Cuantificar el nivel de rendimiento de los estudiantes del área de matemáticas en sus dimensiones: Se comunica oralmente, lee diversos, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos.	Competencias Académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro en inicio</li> <li>• Logro en proceso</li> <li>• Logro esperado</li> <li>• Logro destacado</li> </ul>	C B A AD	Registro de Notas

### **3.3. Método de investigación.**

#### **3.3.1. *Enfoque de investigación***

El estudio tendrá un enfoque **cuantitativo** y transversal. Para Rangel y Lugo (2018) que un estudio cuantitativo se enfoca en recolectar e interpretar datos numéricos para describir fenómenos, establecer relaciones y probar hipótesis. Sánchez et al. (2018) el diseño transversal es un tipo de estudio que recolecta datos en un solo momento en el tiempo, sin realizar un seguimiento a lo largo del tiempo. Su objetivo es analizar la relación entre variables en un punto específico, proporcionando una instantánea de la realidad en estudio.

#### **3.3.2. *Tipo de investigación.***

La investigación es **básica**, se centra en expandir conocimientos epistemológicos y teóricos, respecto a un contexto en particular (Cruz, 2020).

#### **3.3.3. *Alcances o nivel de investigación.***

El estudio es **correlacional**, según Canahuire (2015) analiza la relación entre dos o más variables sin manipularlas, con el fin de determinar si existe una asociación entre ellas y en qué grado. Este tipo de estudio no establece causalidad, sino que mide la dirección (positiva o negativa) e intensidad de la relación mediante coeficientes estadísticos.

#### **3.3.4. *Diseño de investigación.***

**No experimental**, consiste en la nula manipulación deliberada en las variables, por tanto, se observa el hecho social en su contexto natural, posteriormente analizarlos tal como ocurren. Se caracteriza por ser descriptivo o relacional, permitiendo estudiar asociaciones entre variables sin intervenir en ellas (Ramos, 2021).

### **3.4. Población y muestra del estudio.**

#### **3.4.1. *Población.***

Se entiende como población a la agrupación de individuos que comparten cualidades o particularidades dentro de una zona geográfica. Por lo cual se les

toma en cuenta para realizar un determinado estudio (Herrera, 2003).

**Tabla 1.** *Población de estudio*

Tercer ciclo	N° de estudiantes
A	21
Total	21

### 3.4.2. *Muestra.*

La muestra es un grupo seleccionado dentro de una población o universo específico, caracterizado por su representatividad y utilidad, reflejando las similitudes y variaciones relevantes para el estudio (Espinoza, 2016).

La muestra será censal, es decir se considera toda la población de estudio.

## 3.5. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### 3.5.1. *Técnica de recolección de datos*

**Encuesta:** Las encuestas constituyen una herramienta esencial en la investigación, ya que permiten recopilar información directamente de los individuos, facilitando el estudio de actitudes, opiniones y comportamientos dentro de una muestra representativa. Su aplicación posibilita la obtención de datos cuantitativos, favoreciendo el análisis estadístico e identificar conductas y predisposiciones.

### 3.5.2. *Instrumento de recolección de datos*

**Cuestionario:** El cuestionario es un instrumento estructurado que permite la recolección precisa y detallada de información sobre variables específicas de interés. Su diseño estandarizado facilita la uniformidad en las preguntas y respuestas, lo que permite comparar los datos obtenidos y analizarlos de manera más eficiente dentro de una muestra representativa.

Para la variable rendimiento académico, la información será recopilada a través de las notas bimestral de la institución educativa, según la escala de calificación de aprendizaje.

## 3.6. **Aspectos éticos**

Los siguientes aspectos serán considerados en el estudio:

- a) **Población sujeta a la investigación:** Se garantizará el respeto a la integridad y honestidad de cada participante, evitando cualquier tipo de afectación a su persona.
- b) **Consentimiento informado:** Cada participante recibirá información detallada sobre la finalidad del estudio y se les consultará previamente si desean participar de manera voluntaria.
- c) **Uso de datos personales:** La información proporcionada por los participantes será tratada de manera anónima, garantizando la confidencialidad de los datos.
- d) **Respeto a la autoría de fuentes consultadas:** Siguiendo las normativas establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, se ha cumplido con el esquema de citación, la referencia de fuentes y la aplicación de las normas APA.

## CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

**Primera:** Caballo (2005): este autor señala que las habilidades sociales son fundamentales en la vida humana, ya que influyen en la autoestima, la regulación emocional y el rendimiento académico. Además, su desarrollo desde edades tempranas permite a las personas comprender y adaptarse a las normas sociales, facilitando una interacción adecuada en diversos contextos.

Gil y Llinás (2020): estos autores definen las habilidades sociales como la capacidad del individuo para expresar opiniones, sentimientos, pensamientos y deseos de manera asertiva, sin causar malestar en los demás ni en sí mismo. Subrayan que una adecuada competencia social permite aceptar críticas sin reaccionar con enojo o tristeza, promoviendo relaciones interpersonales saludables. En resumen, ambos autores coinciden en la importancia de las habilidades sociales para el bienestar personal y la adaptación efectiva en distintos entornos sociales.

**Segunda:** El rendimiento académico es un indicador clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que refleja el nivel de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes (Anderson, Uribe, & Valenzuela, 2021). Diversos estudios han demostrado que múltiples factores influyen en el rendimiento académico, incluyendo el entorno familiar, la calidad de la enseñanza, las estrategias de estudio y la motivación intrínseca del estudiante (Porcel, 2016). Además, aspectos socioeconómicos y emocionales también pueden desempeñar un papel importante en el desempeño escolar, afectando la capacidad de los alumnos para concentrarse, comprender y aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

Por otro lado, la implementación de metodologías innovadoras y el uso de herramientas tecnológicas han demostrado ser estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de recursos digitales pueden incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más significativo (Martínez, et al., 2020). Asimismo, la retroalimentación constante por parte de los docentes y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales pueden contribuir a un mejor desempeño, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alban, J. (2017). *Eficacia del programa preventivo y motivacional en el rendimiento académico, la motivación por los estudios, y el consumo de alcohol, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo Provincia de Los Ríos, Ecuador*. Lima Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Anderson, S., Uribe, M., & Valenzuela, J. (2021). Reforming public education in Chile: The creation of local education services. . *Educational Management Administration & Leadership*, 21, 1-21. <https://doi.org/10.1177/1741143220983327>.
- Bances, R. (2019). *Habilidades Sociales: Una Revisión teórica del concepto*. Pimentel - Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Benitez, J., Rincón, O., & Leal, F. (2021). Relación de las habilidades sociales y rendimiento académico en la asignatura de física en estudiantes universitarios. *Eco matemático ISSN*, 12(2), 65-70. Obtenido de <https://doi.org/10.22463/17948231.3238>
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6<sup>o</sup> Edición). . Madrid: Siglo XXI.
- Canahuire, A. (2015). *¿Cómo hacer la tesis universitaria? : una guía para investigadores*. Cusco: Colorgraf.
- Cantu, P. (2019). *Evaluación del rendimiento académico en bioestadística y la competencia disciplinar de pensamiento matemático en estudiantes universitarios*. Lima: Educación .
- Cassano, F. (2023). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de primer grado primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Enriquez, J. (2018). *El rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de educación secundaria*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

- Flores, L. (2021). *La retroalimentación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Ica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Gil, S., & Llinàs, A. (2020). *Grandes Herramientas para pequeños Guerreros: Habilidades Sociales*. Barcelona: Editorial Flamboyant.
- Goldstein, A. (1978). *Lista de chequeo de habilidades sociales*.
- Gutierrez, P., & Vilchez, F. (2023). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Hernandez , S., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Herrera, W. (2003). La poblacion. 49.
- Larry, M. (1991). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mestas , V. (2022). *La retroalimentación formativa y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria de la REI 01- 2021*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Monjas, M. I. (2012). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Porcel , T. (2016). Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Quezada, S., & Salinas, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662021000100225](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100225)
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *Experimental Investigation desings*, 10(1), 1-7. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>

- Rangel, L., & Lugo, I. (2018). Revisión de la literatura sobre equipos de trabajo: enfoque cuantitativo, características e identificación de variables que afectan la eficiencia. *Rev. Ing. Solidar*, 14(24), 1–17. doi:doi: 10.16925/in.v14i24.2164 .
- Rosas, A. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación. *Polo del Conocimiento*, 339.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Saenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Tufiño, M., & Cayambe, J. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa 30 de abril. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1761-1783. doi:https://doi.org/10.37811/cl\_rcm.v7i3.6310
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo*. México, D.F.: El Manual Moderno.
- Vásquez, Y., & Valverde, S. (2021). Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza, periodo 2021. *Polo de Conocimiento*, 6(12), 1065-1083. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i12.3425
- Villena, M. (2017). *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el Perú, entre los años 2009 y 2013*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

## **ANEXOS**

**Tabla 2: Matriz de consistência**

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>		
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025?	Identificar si existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.	Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.	<b>Variable 1:</b> Habilidades sociales	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo
			<b>Variable 2:</b> Rendimiento académico	<b>Tipo:</b> Aplicada
				<b>Nivel:</b> Descriptivo
Objetivos Específicos	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Especificas</b>		
¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades básicas y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025?	Identificar si existe relación entre las habilidades básicas y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.	Existe una relación significativa entre las las habilidades básicas y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.		<b>Diseño:</b> No experimental – correlacional
¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025?	Identificar si existe relación entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.	Existe una relación significativa entre las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.		
¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades sociales relacionas con el sentimiento y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025?	Identificar si existe relación entre las habilidades sociales relacionas con el sentimiento y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.	Existe una relación significativa entre las habilidades sociales relacionas con el sentimiento y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.		
¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025?	Identificar si existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.	Existe una relación significativa entre las habilidades alternativas a la agresión y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.		
¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025?	Identificar si existe relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.	Existe una relación significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.		
¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades de planificación y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025?	Identificar si existe relación entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.	Existe una relación significativa entre las habilidades de planificación y el rendimiento académico en matemática en estudiantes del III ciclo de la I.E. de Limatambo Cusco, 2025.		

**Tabla 3: Cronograma**

<b>Tiempo</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>
	<b>2025</b>	<b>2025</b>	<b>2025</b>	<b>2025</b>	<b>2025</b>
<b>Actividad</b>					
<b>Preparación del Proyecto de Tesis</b>	X				
<b>Redacción final y Presentación del Proyecto</b>		X			
<b>Preparación del esquema de la Tesis</b>		X			
<b>Elaboración del Marco doctrinal de la tesis</b>			X		
<b>Aplicación del trabajo de campo</b>			X	X	
<b>Organización e interpretación de la información recolectada.</b>				X	
<b>Redacción del informe final de la Tesis</b>				X	
<b>Presentación de la Tesis para la sustentación.</b>					X

