

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SANTA ROSA”

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



TESIS

**“TEXTOS ÍCONO-VERBALES Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN INICIAL PÚBLICA PROVINCIA DE
PAUCARTAMBO, CUSCO”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Autoras:

Bach. Ana Carpio Romero

Bach. Patricia Elvia, Mercado Mendoza

Asesora:

Mag. Custodia Álvarez Cabrera

Código ORCID: 0009-0006-2976-8592

Línea de Investigación:

Enseñanza-Aprendizaje

Cusco -Perú

2026

Ana Carpio Romero Patricia Elvia, Mercado Mendoza

“TEXTOS ÍCONO-VERBALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INS...

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3611330509

Fecha de entrega

14 jul 2026, 11:09 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 jul 2026, 1:02 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_NUEVO_FORMATO_22_JUNVAna_Carpio_Romero.docx

Tamaño del archivo

997.9 KB

58 páginas

13.450 palabras

76.831 caracteres

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PERÚ

Ministerio
de Educación

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

SANTA ROSA

R.S. N° 084-51-ED-1942 / RENUEVA D.S. N° 09-94-ED-1994
LICENCIAMIENTO: R.M. N° 358-2020-MINEDU



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ana Carpio Romero, identificada con Documento Nacional de Identidad No. 23938817, y Patricia Elvia Mercado Mendoza con Documento Nacional de Identidad No. 23924124 del Programa Académico de Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaro bajo juramento lo siguiente:

La tesis titulada:

"TEXTOS ICONO-VERBALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN INICIAL PÚBLICA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO, CUSCO", es de nuestra autoría, la misma que presentamos para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

1. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
2. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 25 de junio de 2026.

Ana Carpio Romero
DNI: N° 23938817

Patricia Elvia Mercado Mendoza
DNI: N° 23924124



Agradecimiento

A la escuela de educación superior pedagógica pública Santa Rosa del Cusco, en la oportunidad de fortalecer nuestra formación académica.

Al equipo directivo, docente y administrativo que garantizó una gestión de calidad en nuestro proceso formativo.

Ana Carpio Romero

Patricia Elvia Mercado Mendoza



Resumen

El estudio aborda la comprensión lectora en la educación inicial y propone el uso de textos ícono-verbales—combinación de imagen y palabra—como una forma para fortalecer la obtención, inferencia y valoración del sentido de una lectura en niños de 5 años. El objetivo planteado fue determinar la relación entre el uso de textos ícono-verbales y la comprensión lectora en una institución pública de Paucartambo, Cusco. En metodología se trata de una investigación básica, con enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental. Participaron 15 estudiantes (muestreo censal). Se empleó observación con dos listas de cotejo: una para textos ícono-verbales (10 ítems; dimensiones: comprensión visual y discriminación visual; $\alpha=0,839$) y otra para comprensión lectora (18 ítems; dimensiones: literal, inferencial y criterial; $\alpha=0,951$). Los datos se procesaron en Excel y SPSS v29; tras evaluar normalidad, se aplicó correlación de Spearman. Resultados: El 46,7% alcanzó nivel alto tanto en uso de textos ícono-verbales como en comprensión lectora. Se hallaron correlaciones positivas y significativas: global $\rho=0,850$ ($p=0,000$); literal $\rho=0,636$ ($p=0,011$); inferencial $\rho=0,826$ ($p=0,000$); criterial $\rho=0,623$ ($p=0,013$). Predominaron niveles medios en comprensión visual (53,3%) y discriminación visual (66,7%), y niveles medio/alto en comprensión inferencial y criterial (80% acumulado). Conclusiones: El uso sistemático de textos ícono-verbales se asocia fuertemente con un mejor desempeño de la comprensión lectora global y de sus dimensiones, evidenciando su pertinencia como recurso didáctico en el nivel inicial. Se recomienda integrarlos en secuencias pedagógicas con andamiajes visuales y evaluación formativa, especialmente en contextos rurales y EIB.

Palabras clave: textos ícono-verbales; comprensión lectora; educación inicial; estudio correlacional.

Abstract

This study addresses reading comprehension in early childhood education and proposes the use of ícono-verbal texts—a combination of image and word—as a strategy to strengthen the processes of obtaining, inferring, and evaluating meaning in 5-year-old children. The objective was to determine the relationship between the use of ícono-verbal texts and reading comprehension in a public school in Paucartambo, Cusco. The methodology applied corresponds to a basic investigation, quantitative approach, descriptive-correlational scope, and non-experimental design. Fifteen students participated (census sample). Observation was used with two checklists: one for ícono-verbal texts (10 items; dimensions: visual comprehension and visual discrimination; $\alpha=0.839$) and another for reading comprehension (18 items; dimensions: literal, inferential, and critical; $\alpha=0.951$). Data were processed using Excel and SPSS v29; after assessing normality, Spearman's rank correlation coefficient was applied. Results: 46.7% achieved a high level in both the use of ícono-verbal texts and reading comprehension. Positive and significant correlations were found: global $\rho=0.850$ ($p=0.000$); literal $\rho=0.636$ ($p=0.011$); inferential $\rho=0.826$ ($p=0.000$); and criterion-referenced $\rho=0.623$ ($p=0.013$). Medium levels predominated in visual comprehension (53.3%) and visual discrimination (66.7%), and medium/high levels in inferential and criterion-referenced comprehension (80% cumulative). Conclusions: The systematic use of ícono-verbal texts is strongly associated with improved performance in overall reading comprehension and its dimensions, demonstrating their relevance as a teaching resource at the early childhood level. It is recommended to integrate them into pedagogical sequences with visual scaffolding and formative assessment, especially in rural and intercultural bilingual education (IBE) contexts.

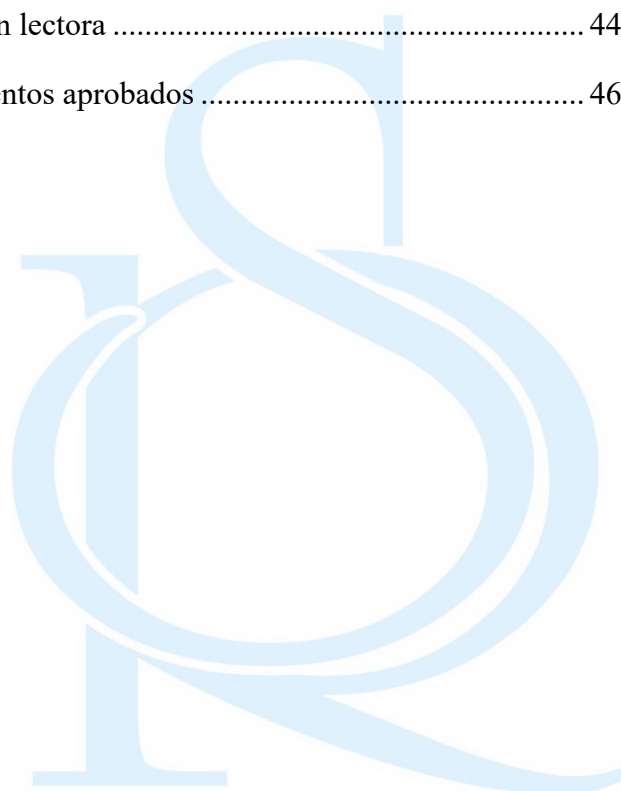
Keywords: Icon-verbal texts; reading comprehension; early childhood education; correlational study.

Contenido

Introducción	1
• Planteamiento del problema	1
• Preguntas de Investigación	2
• Pregunta general	2
• Preguntas Específicas	2
• Objetivos.....	3
• Objetivo general.....	3
• Objetivos específicos	3
• Línea de Investigación.....	3
• Hipótesis	3
• Hipótesis central o general.....	3
• Hipótesis específicas.....	3
• Variables	4
• Variable de estudio 1	4
• Variable de estudio 2	4
• Justificación	5
• Conveniencia	5
• Relevancia social	5
• Valor teórico	5
• Implicancias prácticas.....	6
• Contexto de la Investigación	6
• Contexto geográfico y comunal.....	6
• Contexto Institucional.....	6
• Contexto Lingüístico y cultural	7
• Delimitación	8
• Delimitación espacial.....	8
• Delimitación temporal	8
• Delimitación social	8

• Limitaciones	8
PARTE I	9
1. Marco Teórico	9
1.1 Antecedentes de la investigación	9
1.1.1 Antecedentes internacionales.....	9
1.1.2 Antecedentes nacionales	10
1.2 Bases teórico-científicas	11
1.2.1 Los textos ícono-verbales	11
1.2.2 Comprensión lectora	13
1.3 Definición de términos	15
PARTE II	17
2.1 Metodología	17
2.1.1 Método de investigación	17
2.1.1.1 Enfoque de investigación.....	17
2.1.1.2 Contexto de la investigación.....	17
2.1.1.3 Tipo de investigación.....	18
2.1.1.4 Alcance o nivel de investigación	18
2.1.1.5 Diseño de investigación	18
2.1.2 Población y muestra del estudio	18
2.1.2.1 Población	18
2.1.2.2 Muestra	19
2.1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
2.1.3.1 Técnica de recolección de datos	19
2.1.3.2 Instrumento de recolección de datos.....	19
2.1.4 Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	19
2.1.4.1 Validación.....	19
2.1.4.2 Confiabilidad	20
2.1.5 Técnica de procesamiento de datos	20
2.1.6 Aspectos éticos	20

2.2 Resultados.....	21
2.2.1 Resultados respecto a los objetivos específicos.....	21
2.2.2 Resultados respecto al objetivo general.....	24
2.2.3 Discusión de resultados	28
2.2.3.1 Resultados más relevantes	28
2.2.3.2 Limitaciones de la investigación	28
2.2.3.3 Contrastación con los antecedentes	28
Conclusiones.....	31
Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas.....	33
Anexos	37
Anexo 1: Operacionalización de variables	37
Anexo 2: Matriz de Consistencia.....	40
Anexo 3: Instrumentos de Recolección de datos	42
Lista de cotejo 1: Textos ícono-verbales	42
Lista de cotejo 2: Comprensión lectora	44
Anexo 4. Validación de instrumentos aprobados	46



Lista de Tablas

Tabla 1 Relación de validadores.....	20
Tabla 2 Resultados de la confiabilidad de los instrumentos.....	20
Tabla 3 Resultados para la correlación entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.....	21
Tabla 4 Resultados para la correlación entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.....	22
Tabla 5 Resultados para la correlación entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.....	23
Tabla 6 Resultados para la variable el uso de textos ícono-verbales y sus dimensiones en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.	24
Tabla 7 Resultados para la variable comprensión lectora y sus dimensiones en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.	25
Tabla 8 Resultados para la correlación entre el uso de textos ícono-verbales y la comprensión lectora en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.	27



Lista de figuras

Figura 1: Uso de textos ícono-verbales y sus dimensiones en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.....	25
Figura 2: Comprensión lectora y sus dimensiones en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.....	26



Introducción

• Planteamiento del problema

La lectura es una herramienta capital en la vida cotidiana, por ello comprender lo que se lee es bastante importante para crecer con éxito en la vida (Almeida, 2022). Comprender lo que uno lee es importante porque hace que las personas interpreten, analicen y reflexionen sobre la información escrita, ello es clave para el aprendizaje, para la tenencia de conocimientos, para tener un pensamiento crítico y para potenciar la comunicación en un estudiante que comprende lo que lee, se expresa con claridad de forma oral o escrita. A nivel mundial se enfrenta a muchos desafíos sin precedentes, así se observe avances y progresos, en el manejo y dominio de tecnología para que los niños comprendan lo que leen, los resultados en comprensión lectora siguen siendo de alerta y preocupación. En América Latina, datos recientes indican que el 55 % de los estudiantes presentan bajo rendimiento en lectura, cifra que supera ampliamente al promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (26 %) y refleja la magnitud del problema educativo en la región (Inter-American Development Bank, 2023).

En el Perú, los procesos de lectura muestran situaciones particularmente alarmantes: ocupando puestos de alerta o emergencia en comprensión lectora. El Informe PISA 2018 señala que tan solo el 33 % de los estudiantes es capaz de comprender lo que lee (OECD, 2019). Asimismo, en la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2023 muestra que estudiantes de 2° grado de primaria, en Lectura, el 36.6 % se ubican en un nivel Satisfactorio; en otro grado terminal, como en 4.° grado de primaria se evidencia un progreso de tres puntos porcentuales en un nivel Satisfactorio (33.0 %) y relacionando a los resultados del año 2022 (30.0 %) (Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023). A nivel de la región Cusco, los resultados de la Evaluación Regional de aprendizajes de Salida 2024 en el área de Comunicación que incluye las competencias lee y escribe diversos tipos de textos, muestran que en el nivel primaria solo un 25 % de estudiantes alcanzan un nivel logrado, un 47.8 % nivel proceso y un 27.2 % nivel inicio, mientras que en el nivel inicial de 5 años, un 52.7 % de estudiantes alcanzan un nivel logrado, un 34.5 % nivel proceso y un 12.8 % nivel inicio (Gobierno Regional del Cusco, 2024). Entre las posibles causas se mencionan la carencia de recursos, la apatía y pasividad del docente y el escaso involucramiento familiar, influenciando así desfavorablemente en los logros educativos. En este sentido, estudiantes que cuentan con familias atentas y pendientes de todas las actividades escolares de sus hijos y que realizan otras actividades que desarrollan

el pensamiento con preguntas abiertas, en tertulias familiares después de una lectura podrían evidenciar un mayor éxito en las evaluaciones estandarizadas de Lectura.

Si la problemática aún no mejora, los niveles de rendimiento en comprensión lectora tampoco tendrían mejoras y seguiría afectando a los estudiantes, no únicamente en sus progresos académicos, sino también en su personalidad, su motivación personal y por ende su bienestar socioemocional. La carencia de comprensión lectora provoca desaciertos e inseguridades en los niños, lo que provoca abandono de la lectura y empieza a internalizar percepciones negativas de sus recursos académicos. Esta situación podría incrementar los niveles de ausentismo o deserción de los escolares y obstaculizar en las oportunidades de superación personal y profesional más adelante. Además, la ausencia de estrategias innovadoras y de desarrollo de la metacognición que realizan los docentes y la metodología tradicional de enseñanza impregnada, seguirán dificultando avances en los estudiantes.

Para ir revertiendo esta inclinación, es sustancial que las instituciones educativas, conjuntamente con los padres y madres, decidan por paradigmas integrales en los procesos de adquisición de la comprensión lectora. Esto requiere cambiar los procesos formativos en servicio del docente con el manejo y dominio de recursos prácticos y motivadores como los textos ícono verbales, impulsar la participación de las familias en los procesos de aprendizaje e incentivar el uso y manejo de tácticas novedosas que provoquen el desarrollo de aptitudes y destrezas de metacognición en los estudiantes. También, es indiscutible generar entornos y espacios de lectura fascinantes y agradables desde el nivel inicial, no con propósitos de que los estudiantes aprendan a leer de manera convencional, sino para que se habitúen, se acojan y gocen al involucrarse en el mundo escrito. Estas mejoras reducirían el fracaso en el rendimiento académico y potenciarían la placidez y tranquilidad en las emociones de los estudiantes.

- **Preguntas de Investigación**

- **Pregunta general**

¿Qué relación existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo?

- **Preguntas Específicas**

1° ¿Qué relación existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo?

2° ¿Qué relación existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo?

3° ¿Qué relación existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo?

- **Objetivos**

- **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

- **Objetivos específicos**

1° Identificar la relación que existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

2° Identificar la relación que existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

3° Identificar la relación que existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

- **Línea de Investigación**

Enseñanza-Aprendizaje

- **Hipótesis**

- **Hipótesis central o general**

Existe relación significativa entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

- **Hipótesis específicas**

1° Existe relación significativa entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

2° Existe relación significativa entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

3° Existe relación significativa entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

- **Variables**
 - **Variable de estudio 1**
Textos ícono-verbales
 - **Variable de estudio 2**
Comprensión lectora



- **Justificación**

- **Conveniencia**

La utilidad de la investigación presentada, es que se sustenta en el hecho de que abordar una problemática educativa actual y trascendental como es la comprensión lectora en niños de nivel inicial dado que constituye la base para el aprendizaje en los distintos campos del conocimiento. Así en este contexto, los textos ícono-verbales se constituyen en un recurso innovador y atractivo, que, al combinar palabras e imágenes, facilitar la interpretación y la construcción de significados en los niños de cinco años, que es la etapa en la que se desarrollan los cimientos de la mayor parte de habilidades cognitivas y comunicativas. Siendo además esta investigación oportuna porque permite tener información acerca de la forma en que el uso de estos textos contribuye al desarrollo de la comprensión lectora en sus distintas dimensiones como son literal, inferencial y crítico reflexiva.

- **Relevancia social**

Desde una óptica social esta investigación cuenta con un alto valor social, al saber que los resultados podrán compartirse con directivos y docentes de instituciones educativas de nivel inicial, lo cual ha de favorecer la toma de decisiones que orienten mejores prácticas pedagógicas, en particular el uso de los textos ícono-verbales tienen el potencial de convertirse en una estrategia eficaz para fortalecer las habilidades lectoras, contribuyendo de esta manera al logro de aprendizajes significativos y al cumplimiento de los estándares nacionales de calidad educativa propuestos.

- **Valor teórico**

Desde la teoría, la investigación contribuye a la tenencia de un conjunto de paradigmas de conocimiento a través de la exploración y constructos de bases teóricas, con el objetivo de contar con alcances y variables acertadas. Esta investigación se apoyó en literatura variada relacionada con el estudio, originando una reflexión crítica sobre conocimientos existentes. Esto implicó contrastar bases y teorías, relacionar los hallazgos con los conocimientos previos y resaltar las validaciones de un modelo específico. Además, proporciono a los investigadores muchas oportunidades de comprender y extender los resultados visualizados, generando de tal manera una base trascendente para investigaciones venideras. Es claro el objetivo de originar nuevos conocimientos que potencien la comprensión visualizada. Cabe afirmar que se avizora a esta investigación como un cimiento, de soporte para acercarse a futuras dificultades con prácticas

relevantes y conectadas, al desarrollo de las competencias curriculares de educación básica inicial.

- **Implicancias prácticas**

Expresa una contribución importante para la institución educativa donde se desarrolló la investigación, puesto que, al determinar la relación existente entre las variables de estudio, se puede incorporar iniciativas adecuadas para renovar y potenciar el desempeño de sus docentes. esta investigación no solo buscó abordar la atención del problema visualizado, también busca el objetivo de promover la indagación para gestar procesos de reflexión y discusión académica ampliada sobre el bagaje relacionado a la temática de estudio.

- **Contexto de la Investigación**

- **Contexto geográfico y comunal**

El escenario territorial donde se desarrolló la investigación es la población rural denominado Asociación de vivienda Llaychu, el cual se ubica en la provincia y jurisdicción distrital de Paucartambo, en la región Cusco. Este entorno se caracteriza por una geografía llana con pampas agrícolas a 2,800 metros de altitud. En cuanto a sus condiciones meteorológicas, el área evidencia un clima mayormente frío, marcado por dos etapas anuales muy claras: el periodo de precipitaciones fluviales recurrentes (entre noviembre y marzo) y la fase de sequía extrema o heladas (de junio a agosto), lo que repercuten de forma directa tanto en la regularidad de la asistencia escolar de los infantes como en la planificación del trabajo de campo de los pobladores. La organización territorial se divide en cinco sectores denominados: Emilio Paredes, Víctor Vargas, Ciro Astete, Danilo Yabar y Tres Cruces.

A nivel social y comunitario, la localidad de Llaychu se organiza enfocado principalmente en la producción pecuaria y agrícola de subsistencia, destacando la siembra de tubérculos y la crianza de animales domésticos. Los núcleos familiares sustentan su convivencia en mecanismos de ayuda recíproca y jornadas de labor colectiva.

- **Contexto Institucional**

El recojo de información del estudio tuvo lugar en la Institución Educativa Inicial N° 1348 Niños de Fatima, una entidad educativa pública de gestión directa supeditado al Ministerio de Educación y la unidad de Gestión Educativa Paucartambo (UGEL-P). Según código modular N° 1713148 explicitado en la estadística de la calidad educativa

(ESCALE), esta Institución es del nivel inicial II ciclo y brinda servicios exclusivos a estudiantes de 3 a 5 años de edad, funciona de manera presencial durante 6 horas pedagógicas en el turno mañana.

La infraestructura es de reciente construcción, cuenta con 3 aulas amplias, iluminadas y acondicionadas para desarrollar las actividades de la jornada diaria, cuenta con servicios higiénicos para niños y niñas, cuenta también con espacios para desarrollar el juego al aire libre adaptados para estudiantes de 3 a 5 años. Las aulas se encuentran organizadas con sectores de interés, implementados de recursos y materiales lúdicos o educativos entregados por la UGEL y otros adquiridos con presupuestos propios de la IE. En este panorama, el aula de 5 años representa el centro de la investigación, donde elementos clave como la iluminación natural, el mobiliario adaptado y el diseño de los sectores de aprendizaje configuran el entorno diario en el que se promueve la autonomía y la decodificación de mensajes visuales.

- **Contexto Lingüístico y cultural**

En el marco del enfoque intercultural, la institución educativa. N° 1348 Niños de Fatima se encuentra considerada bajo la tipología específica de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico. Esta categorización responde a que la población de Llaychu preserva una arraigada identidad andina, siendo el quechua en su variedad Cusco-Collao el idioma materno (L1) y el principal medio de comunicación de los niños, padres de familia y autoridades locales, mientras que la lengua castellana actúa e ingresa de forma programada como una segunda lengua (L2).

En un contexto socio cultural la comunidad es rica en tradiciones orales , donde los abuelos y abuelas conservan la tradición oral de cuentos, relatos, mitos y leyendas, de las costumbres del campo y la visión del mundo propia del entorno paucartambino. En esta realidad lingüística dual, los estudiantes de 5 años piensan y expresan sus ideas en lengua quechua, interpretando su entorno a través del habla y la percepción de imágenes. Por este motivo, el empleo de textos ícono-verbales cobra un valor metodológico central en el aula: las representaciones gráficas acompañadas de palabras sirven como un nexo cognitivo y cultural idóneo, facilitando que los preescolares procesen contenidos, infieran intenciones y eleven su nivel de comprensión lectora desde su propio marco de identidad originaria.

- **Delimitación**

- **Delimitación espacial**

El desarrollo de este estudio tuvo lugar en la institución educativa inicial N° 1348 Niños de Fatima de la Asociación Llaychu, distrito y provincia de Paucartambo, este centro educativo se encuentra en zona rural y en el marco de la caracterización EIB, es del modelo de atención de fortalecimiento cultural y lingüístico.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se ejecutó durante el segundo trimestre del año lectivo 2025.

- **Delimitación social**

La investigación focalizó como protagonistas a los estudiantes del aula de 5 años, específicamente quince, entre diez niños y cinco niñas.

- **Limitaciones**

Entre las limitaciones se evidencia que, en el alcance de los resultados del presente estudio, se tiene en primer lugar la restricción que da el tamaño muestral, en vista de que se realizó con una muestra pequeña de estudiantes de cinco años, pertenecientes a la única institución educativa, lo cual limitó la universalización de los resultados encontrados a otras realidades con características socioculturales diferentes.

. En segundo lugar, el diseño no experimental, transversal y correlacional impide establecer relaciones causales: la asociación entre uso de textos ícono-verbales y comprensión lectora puede estar influida por variables no medidas (entorno letrado en el hogar, bilingüismo quechua-castellano, prácticas docentes previas, motivación infantil).



PARTE I

1. Marco Teórico

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Antecedentes internacionales

Saavedra y Tarazona (2023) realizaron un estudio que lleva por título "Los textos icónicos-verbales como elemento mediador para mejorar la fluidez lectora en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Los Laureles, sede Campo 38", en Colombia, siendo su propósito principal analizar los efectos del uso de textos icónico verbales en la fluidez lectora de los estudiantes de primer grado, empleándose para tal propósito un enfoque mixto, con una población de ocho niños, la metodología utilizada fue de intervención pedagógica con diseño de actividades en el área español, las mismas que incluyeron lecturas guiadas, asociación de imágenes con oraciones, creación de historias a partir de ilustraciones, dramatización de cuentos. Los resultados mostraron mejora significativa en la fluidez lectora, entonación, pronunciación y comprensión de textos, generando además la intervención vivencial de niños en las dinámicas realizadas en clases. Concluye que la estrategia icónico verbal se constituye en un recurso fiable y eficaz para fortalecer la fluidez lectora en educación primaria en integrar elementos visuales y verbales que logran potenciar el aprendizaje significativo en contextos escolares.

Baron (2018), en su investigación "Texto Icono-Verbal en la Comprensión Lectora de Estudiantes de Quinto Grado en Proceso de Inclusión", se propuso fortalecer dicha comprensión mediante el uso de este tipo de texto en el Instituto Técnico Guaymaral, sede Alma Luz Vega Rangel del Municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander, esta fue realizada por la estudiante de la Universidad autónoma de Bucaramanga, para obtener el grado académico de Maestría en educación. Se planteó como objetivo en su estudio, Fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas mediante el texto icónico del grado quinto en proceso de inclusión, adoptando un enfoque cualitativo característica de una investigación acción, en cuanto a los hallazgos se esbozó y se implementó una propuesta pedagógica denominada "Leo y comprendo con textos icónicos verbales", esta se estructuró en cinco procesos didácticos dirigidos a potenciar la comprensión lectora y alcanzo un expectante nivel literal básico en los estudiantes, en cambio en el nivel inferencial pudo evidenciar un avance mínimo en tres de sus estudiantes que mostraban discapacidad cognitiva leve y se observó el desarrollo de la

creatividad en los juegos y rutinas, propiciando espacios novedosos y motivadores de aprendizaje para potenciar procesos de aprendizaje de los contenidos en los estudiantes.

Cardozo y Rojas (2011), realizaron una investigación denominada “Los textos icónicos verbales como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero de educación básica primaria”, realizada en la Universidad de la Amazonia, Facultad de ciencia de la Educación, Florencia, Caquetá, Colombia, para optar el grado de licenciatura, el objetivo de la investigación fue el de diseñar una propuesta representada en secuencias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora, utilizando material gráfico de fácil acceso en el grado primero de la Institución Educativa El Chairá José María Córdoba sede Primero de agosto del municipio de Cartagena del Chairá. Utilizaron el modelo de Investigación-Acción contando con una muestra de 36 estudiantes, cogiendo a la observación, al diario de campo y a las encuestas como instrumentos. Los hallazgos muestran efectos del desarrollo de proyectos de aula que lograron activar y recrear los procesos de comprensión de muchos textos icónicos verbales en los estudiantes y la movilización de procesos recurrentes en la adquisición del conocimiento.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Saenz (2023), en su estudio “Estrategia Iconos Verbales y Comprensión de Textos en Enseñanza remota en niños de cinco años de la institución Educativa inicial Victoria Barcia Boniffatti, en Iquitos, para alcanzar el título profesional de licenciado en educación inicial. Cuyo objetivo fue relacionar la metodología de los iconos verbales y comprensión de textos en enseñanza virtual en niños de cinco años. Este estudio evidencia la utilización del tipo de investigación relacional, con un diseño no experimental, transversal, de campo, y bivariado, focalizando como población y muestra a 162 estudiantes de la primera infancia. Usó como instrumentos a la técnica de la Encuesta y dos cuestionarios, los cuales fueron validados por expertos especialistas en el tema. Este investigador concluye en que existe una relación imperante entre la estrategia de textos icono verbales y la competencia de comprender Textos durante procesos sincrónicos y asincrónicos virtuales, evidenciado en el uso de la estrategia icono verbal por buena cantidad de estudiantes, quienes alcanzaron un alto nivel en los procesos de comprensión de textos en la Institución Educativa donde se realizó el estudio.

Lezcano y Morales (2022), presentaron la tesis Método lectura icono-verbales y lenguaje oral en niños de 4 años en una Institución Educativa Pública de Lima, 2022, para optar el título profesional de licenciado en educación inicial, cuyo objetivo fue determinar

la influencia del método lectura icono verbales en el lenguaje oral de los niños de 4 años en una Institución Educativa Pública. El enfoque utilizado fue cuantitativo de diseño preexperimental. Trabajo con una muestra de 16 niños de 4 años, visualizando como hallazgos, en el pre test que aplico, que gran parte de los niños (68.8%), tuvo un lenguaje oral inapropiado, a pesar de ello, luego de aplicar el método de lectura icono-verbales se ejecutó un post test logrando como hallazgo que el 100% de estudiantes mostraron un nivel apropiado de lenguaje oral. Concluye afirmando, que el método de lectura icono-verbal es influyente de manera significativa en el lenguaje oral ($p=0.000$), describiendo que en la medida que se implemente el método de lectura icono-verbal con los estudiantes, este tendrá una significancia positiva en el avance del lenguaje oral.

1.2 Bases teórico-científicas

1.2.1 Los textos ícono-verbales

Según Los textos icono-verbales como estudio en el entorno de la educación en estos tiempos demanda una intervención en relación a la teoría de la multimodalidad es decir múltiples representaciones y el uso de signos para comunicarse en la sociedad. En este sentido, Kress y van Leeuwen (2021) afirman sobre la comunicación actual que se adapta por intermedio de estructuras semióticos incorporados, en el cual, tanto el modo verbal como el modo visual coinciden y ambos se cooperan de manera mutua; entonces, la imagen o el icono no actúa como un adorno de la prosa, contrariamente es el portador autónomo de su peculiar gramática visual. Relacionando a lo que se observa en las diferentes instituciones educativas del nivel inicial preferentemente en aulas de 5 años, son claras las evidencias que presentan los cuentos con imágenes o los álbumes comunicativos, donde se observa que el estudiante, no lee el código alfabético de manera convencional, sino que realiza una lectura intertextual: si a un estudiante se le muestra la palabra "¡CUIDADO!" con letras grandes y de color rojo, tendrá un significado amplio si está acompañado de la imagen de un personaje con una expresión temerosa.

En los entornos virtuales también se evidencia esta complejidad estructural, en el cual Cassany (2021) alerta sobre las interfaces digitales que aseguran que el texto icono-verbal es el formato que dominante que da información, el cual demanda al estudiante una literacidad crítica, con capacidad de decodificar al mismo tiempo la iconografía, la escritura y la disposición espacial para reconocer sesgos y propósitos escondidos. En muchas aulas de educación inicial los estudiantes de 5 años interactúan con tabletas escolares, siendo así, tienen la oportunidad de interactuar con esta realidad por ejemplo cuando este forzado a diferenciar el ícono de una flecha verde que le comunica que debe

"avanzar" de una actividad lúdica o un anuncio publicitario que intenta distraer su atención de la intención pedagógica.

También, esta literacidad es referido por Scolari (2020) como un ámbito dinámico en el cual los textos icono-verbales no solo se usan, sino que interactúan en cadenas o sistemas concurrentes de comunicación. Ejemplificando podemos observar cuando los estudiantes asumen el rol de creadores de contenidos utilizando diferentes aplicaciones de narración digital en el aula, es decir pueden elegir un pictograma de una mascota, graban el sonido que emite con su propia voz resaltando la onomatopeya o también una historia del contexto y luego representan digitalmente el escenario, creando así un nuevo mecanismo comunicativo.

Siendo así, de estas perspectivas se deduce que la gestión de textos icono-verbales en los niños de la primera infancia no es una situación de lectura lineal pasiva, sino viene a ser una construcción cognitiva altamente compleja que requiere la activación del razonamiento, el pensamiento creativo y crítico como la autonomía del estudiante para seleccionar la infoxicación digital y cambiar dichos estímulos en conocimiento que se pueda aplicar a la vida cotidiana, garantizando desde la primera infancia una ciudadanía digital responsable.

1.2.1.1 Dimensiones de la variable textos ícono verbales

a) Comprensión visual

Es la habilidad de observar e identificar a los objetos, personas o animales que se hallan al interior del texto, El lector al explorar es capaz de reconocer o distinguir formas, colores, tamaños y lo que consideran estos objetos. Sus recursos se superponen parcialmente con la interpretación desde el lenguaje y su progreso da la oportunidad de desarrollar un pensamiento crítico y analítico Coopmans y Cohn (2022).

b) Discriminación visual

Es la habilidad de poder distinguir diferencias y semejanzas, así como la idoneidad de agrupar y clasificar objetos, signos, símbolos o formas. Todo ello los podemos asociar por características de forma, color, tamaño, posición, patrón o textura. También, la persona distingue detalles de similitud o leves diferencias de forma visual. Esto se refiere a la fase de observar y detectar especificaciones de lo que se está mirando. La discriminación visual ocurre cuando los ojos y el cerebro detectan diferencias en los objetos, utilizando la memoria de trabajo y la memoria almacenada para determinar diferencias distintas o características coincidentes (Rodríguez, 2022).

1.2.1.2 Relación entre los elementos del código icónico y el código verbal

De acuerdo a Palencia y Rojas (2011), afirman que el texto icono-verbal se distingue por la interacción y como se complementan todos sus elementos, mostrando una conjunción y cooperación entre los mismos. Su uso y la frecuencia de utilizar radican en que todos los elementos del código verbal impiden todas las explicaciones y apreciaciones de una imagen. También, esta forma o tipo de texto puede provocar contrastes de contradicciones, conflictos o desacuerdos, porque cada elemento entra en competencia por ser relevante entre la imagen y la palabra, considerando que existe una variedad de funciones en cada uno. Esta habilidad es capaz de provocar confusiones y atraer la atención de quien observa. Asimismo, el texto icono-verbal en ocasiones es factible de evidenciar repeticiones redundantes o puede ser retroalimentación para garantizar la internalización del mensaje, tornándose crucial que las redundancias se equilibren, de tal forma que se conviertan en un elemento indiscutible para uno de los enunciados.

En concordancia, Huayotuma (2015), subraya la importancia de trabajar con textos icónicos-verbales, ya que facilitan la comprensión y captan la atención de los niños. La estrategia se torna interesante para los infantes, puesto que su gusto por observar las imágenes y las representaciones visuales de los objetos, que se presentan en variadas formas como los afiches, la publicidad, las historietas, los pictogramas y los empaques, todos ellos pertenecen al lenguaje icónico.

1.2.2 Comprensión lectora

La comprensión lectora constituye un proceso en el cual el estudiante desarrolla la capacidad de comprender y valorar la información a través de la lectura, según lo señalado por el MINEDU (2016).

De otro lado, esta expresión "leer de manera no convencional" considera a la lectura que realizan los niños que todavía no han adquirido el sistema alfabético de la escritura. Para comprenderlo de manera diferente, esto implica que los niños leen sin todavía haber aprendido a leer alfabéticamente o de manera convencional. Es posible porque los niños predicen, se anticipan en ocasiones formulan hipótesis sobre lo que contiene los textos teniendo en cuenta sus saberes previos, su experiencia sobre ello, Se evidencia cuando relacionan elementos que ya conocen en las imágenes, en las palabras y en las letras. Otra característica que evidencian los niños, es que leen de manera natural, espontánea y por sí mismos, en ocasiones solicitan el apoyo del adulto u otros niños del entorno que ya saben leer de forma convencional. Es preponderante tener en cuenta que en educación

inicial no se aspira que los estudiantes concluyan en los 5 años con la competencia lectora convencional.

1.2.2.1 Dimensiones de la comprensión lectora

a) Obtiene información del texto escrito

El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico, MINEDU (2016).

b) Infiere e interpreta información del texto escrito

El estudiante relaciona el contenido explícito e implícito del texto que lee o que le leen, siendo un punto de partida para ir dándole sentido a lo que presenta el mismo. Tal fase involucra la suposición de información nueva o la que complementa algunas lagunas en el texto escrito. Por medio de estas deducciones, el niño explica e interpreta la correspondencia entre el contenido explícito e implícito, también los recursos textuales, con el propósito de brindar una forma al sentido global y extenso del texto. Este enfoque también incluye la capacidad del estudiante para explicar el propósito del texto, apreciar el uso estético del lenguaje, comprender las intenciones del autor y reconocer la relación del texto con el contexto sociocultural del lector, MINEDU (2016).

c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

La reflexión y la evaluación se relacionan entre sí, porque ambos motivan al estudiante guarde cierta distancia del texto escrito que pertenece a diferentes periodos o épocas, como lugares, Estos se presentan en variadas estructuras y plantillas. Esta distancia se obtiene a través de la comparación permanente de todos los aspectos convencionales y del sentido del texto con los conocimientos desde la experiencia formal del lector, también con muchas otras bases de información. Además, durante este proceso, el estudiante emite una opinión personal sobre los aspectos formales, estéticos y de contenido de los textos, considerando los efectos que producen, su relación con otros textos y el contexto sociocultural tanto del texto como del lector, MINEDU (2016).

1.2.2.2 Importancia de la comprensión lectora

Para evidenciar progresos en la comprensión lectora de los estudiantes se requiere implementar variadas estrategias y técnicas didácticas. Estas buscan desarrollar la interacción o acción recíproca entre los estudiantes y una variada gama de materiales, tales como fábulas, cuentos, noticias, pictogramas, historias y reportajes, con el objetivo de diferenciar las variadas formas de lectura, comprender lo que uno lee, interiorizar el contenido y finalmente de forma progresiva tener avances en su comprensión lectora.

El objetivo de este estudio es utilizar la estrategia de los textos icono verbales como técnicas efectivas para ir promoviendo el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de Educación inicial. Considerando esa frase comprobada “Leer es comprender” Para llegar a este objetivo, se realiza una exploración exhaustiva de literatura de una variedad de textos, tesis, artículos sobre la temática. Entre los resultados que destacan se encuentra la propuesta de enriquecer el fortalecimiento del aprendizaje aplicando enfoques y paradigmas pedagógicos constructivistas, esta corriente educativa prevalece actualmente en la práctica de los docentes, por una constante innovación de metodologías que aportan y dan valor a la educación, es oportuno mencionar el uso y aplicación de metodologías activas como el ABP, Rodríguez (2016/2017).

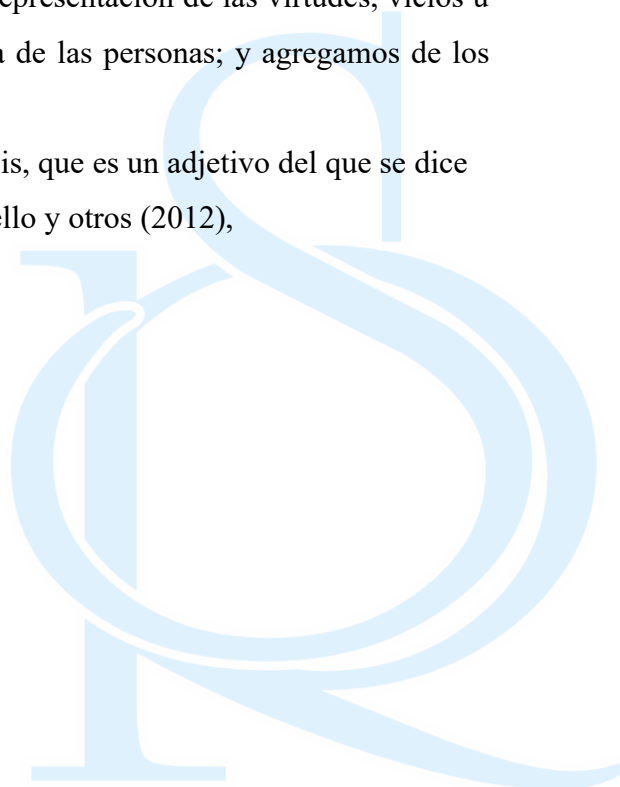
1.3 Definición de términos

- a) **Comprensión:** Es un recurso o habilidad que se evidencia al interpretar diversos textos, también al evaluar o reflexionar sobre él. El proceso de la comprensión tiene que ver con establecer asociaciones entre el texto escrito y el contexto. La comprensión implica la utilización de ciertas estrategias, así como también de reconocer elementos textuales y desarrollar competencias comunicativas, Quintanilla (2008).
- b) **Comprensión crítica:** Considerado como el nivel más complejo de conceptualización, el cual evidencia que el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla, Pinzás (2007).
- c) **Comprensión inferencial:** El nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, Pinzás (2007).
- d) **Comprensión literal:** La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente, Pinzás (2007).
- e) **Lectura:** Considerado como uno de los aprendizajes más significativo, indiscutible e indiscutido, que ofrece la etapa escolar. Leer alfabéticamente es la oportunidad de acercarse a la cultura escrita y a todo su repertorio: una real y significativa

socialización, de conocimientos e información amplia. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. Cassany (2001).

- f) **Leer:** Se concibe una actividad compleja a leer para comprender y leer para aprender comprendiendo, situación que requiere de un determinado nivel de competencia estratégica. El lector debe conocer y emplear una serie de procedimientos que actúan como guías generales o como procesos heurísticos cuando el objetivo de la actividad mental constructiva tenga como finalidad la de tratar de integrar, los contenidos de un discurso escrito, en su estructura cognitiva ya existente. Escoriza, (2005).
- g) **Texto icono-verbal:** Estos textos icónico-verbales llevan esta nominación porque están compuestos por texto escrito combinado con imágenes que representan personas, lugares u objetos y en conjunto envían un mensaje al enunciatario. Para comprender el mensaje de un texto icónico-verbal es necesario haber desarrollado la habilidad lectora para comprender el significado de las imágenes, colores, personajes, y la relación entre ellos. Se sabe que el termino icónico es un adjetivo que significa conforme al modelo. Pero como tal significado nada resuelve es necesario rastrear la palabra, así, la definición que mejor se apega para el estudio del tema es iconología: del griego eikon, imagen, y logos, discurso. Representación de las virtudes, vicios u otras cosas morales con la figura o apariencia de las personas; y agregamos de los animales y las cosas.

El termino Verbal proviene del latín verbalis, que es un adjetivo del que se dice se refiere a la palabra, o se sirve de ella, Argüello y otros (2012),



PARTE II

2.1 Metodología

2.1.1 Método de investigación

Para el desarrollo de la investigación se empleó el método hipotético- deductivo, el cual parte de la formulación de la hipótesis, se basa en evidencias razonables, provenientes del marco teórico existente, para luego contrastarla haciendo uso de la observación y la recolección de datos empíricos en forma sistemática (Babbie, 2021). Así este método permitió establecer relaciones asociativas o causales entre las variables, partiendo de un razonamiento general hacia casos particulares. En el presente caso, se planteó la hipótesis de que el uso de textos iconos-verbales presenta relación con el desarrollo de la comprensión lectora en niños de cinco años, lo cual fue validado con los datos empíricos recolectados.

2.1.1.1 Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló en el contexto del enfoque **cuantitativo**, el cual hace uso del paradigma positivista, es decir mide variables a partir de una operacionalización de las mismas, plantea hipótesis y verifica la veracidad de las mismas haciendo uso de la estadística matemática, buscando generalizar teorías objetivas (Beyer et al., 2023).

2.1.1.2 Contexto de la investigación

- **Lugar**

La investigación se llevó a cabo en las instalaciones físicas de la Institución Educativa Inicial N° 1348, una institución educativa estatal de gestión pública. Este establecimiento está ubicado en la asociación de Llaychu, pertenece al distrito y provincia de Paucartambo de la región del Cusco.

- **Tiempo**

Cronológicamente, el proceso de recolección de datos, aplicación de los instrumentos, es decir las listas de cotejo de la investigación se ejecutó durante el segundo trimestre del año lectivo 2025. periodo en el que los estudiantes se encuentran en un proceso de óptima maduración escolar y de asistencia permanente a la institución educativa.

2.1.1.3 Tipo de investigación

La investigación desarrollada por tipo es básica, dado que busca ampliar el conocimiento de un área específica del saber, sin necesidad de establecer una aplicación práctica inmediata (Sánchez & Reyes, 2015), en la presente investigación se buscó establecer la relación entre el uso de los textos icono verbales y la comprensión lectora en los estudiantes.

2.1.1.4 Alcance o nivel de investigación

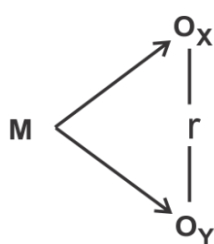
Por su alcance o profundidad la investigación es descriptiva correlacional, dado que buscó establecer la intensidad de la relación entre dos variables (Creswell, 2022), en el presente estudio se busca conocer la intensidad de la relación, es decir la correlación entre los textos icono verbales y la comprensión lectora en los estudiantes de la población de estudio.

2.1.1.5 Diseño de investigación

La investigación se desarrolló haciendo uso de un diseño no experimental, el cual se caracteriza, porque no se hizo manipulación de las variables (Creswell, 2022), solamente se midieron las variables textos icono verbales y comprensión lectora, y se buscó la correlación entre las mismas. El esquema correspondiente al diseño de estudio es el que se muestra a continuación.

El diagrama de este estudio será el siguiente:

Donde:



M: Muestra de estudio

Ox: Textos ícono verbales

Oy: Comprensión lectora

r: Relación entre las variables de estudio

2.1.2 Población y muestra del estudio

2.1.2.1 Población

La población de estudio de acuerdo con Hernández & Mendoza (2023), se define como el conjunto de elementos que comparten características de interés a la investigación,

así para la presente investigación, la población estuvo constituida por los 15 estudiantes de cinco años de la institución inicial pública N° 1348 de Llaychu, provincia de Paucartambo en Cusco.

2.1.2.2 Muestra

La muestra es una parte representativa de la población, que comparte características sustantivas con la misma (Bologna, 2018). En caso la presente investigación, la población coincide con la muestra, es decir los 15 estudiantes de 5 años, empleándose por tal motivo un muestreo no probabilístico por conveniencia, de tipo censal.

2.1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.1.3.1 Técnica de recolección de datos

Hernández & Mendoza (2023) afirma que las técnicas de recolección de datos se consideran estrategias sistemáticas que permiten acceder a información relevante para el desarrollo de un estudio. En la presente investigación, se hizo uso de la técnica de la observación.

2.1.3.2 Instrumento de recolección de datos

Mencionando los instrumentos de recolección de datos, se emplearon dos listas de cotejo, la primera de ellas destinada recolectar datos respecto a los textos icono verbales, y cuenta con 10 ítems distribuidos entre sus dos dimensiones que son la comprensión visual y la discriminación visual. La segunda lista de cotejos, estuvo destinada recolectar información respecto a la comprensión lectora, la misma consta de 18 ítems, distribuidos entre las tres dimensiones de la comprensión lectora de manera equitativa, es decir para las dimensiones literal, inferencial y criterial.

2.1.4 Validación y confiabilidad de los instrumentos

2.1.4.1 Validación

Para validar los instrumentos se sometieron a una evaluación y juicio de profesionales expertos en validar los contenidos de los mismos. Las fichas de validación correspondientes se ubican en la sección de anexos.

Tabla 1

Relación de validadores

N° de Validador	Grado académico	Nombres y Apellidos
1	Magister	Miguel Ángel Pinto Tapia
2	Magister	Magna Cárdenas Linares
3	Magister	Catiana Farfán Figueroa

2.1.4.2 Confiabilidad**Tabla 2**

Resultados de la confiabilidad de los instrumentos

Variabes	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Textos ícono verbales	,839	10
Comprensión lectora	,951	18

Los resultados del análisis de confiabilidad, muestra que los instrumentos empleados para recoger datos sobre textos ícono-verbales y comprensión lectora son, ambos confiables, dado que se obtuvieron, valores que superan las siete décimas, colocándolos en un nivel alto de confiabilidad.

2.1.5 Técnica de procesamiento de datos

En cuanto a procesamiento de datos, los mismos fueron recolectados haciendo uso de los instrumentos antes señalados, seguidamente fueron vaciados en hojas de cálculo Excel, con el propósito de ordenar y calificar, los valores consignados en las listas de cotejo, para luego ser exportados al programa estadístico SPSS 29, en el cual se procedió a examinar y llevar a cabo el análisis estadístico, de forma descriptiva e inferencial, para el caso del análisis estadístico descriptivo se emplearon tablas y figuras estadísticas, en tanto que para el análisis inferencial, se hizo uso primeramente de la prueba de normalidad, y en función a ello se realizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para medir la fuerza y dirección entre las variables de estudio.

2.1.6 Aspectos éticos

En el proceso de realizar esta investigación se tuvo en consideración en todo momento la integridad y el buen nombre de actores participantes, evitando cualquier

situación que pudiera afectar sus derechos personales o su dignidad. Asimismo, se garantizó que la participación fuera completamente voluntaria, de modo que antes de ser observados, se les informó claramente sobre los objetivos académicos y fines científicos del estudio, obteniendo su consentimiento informado de manera libre y consciente. Del mismo modo, los datos personales recolectados fueron tratados con absoluta confidencialidad, asegurando su uso exclusivo para fines investigativos y académicos, y resguardando la identidad de los participantes mediante códigos o claves anónimas.

Por otra parte, se respetó rigurosamente la autoría intelectual de todos los textos, artículos y fuentes documentales consultadas, cumpliendo con los principios éticos establecidos por la Escuela de Posgrado de la EESSR-C. En ese sentido, todas las citas y referencias bibliográficas se realizaron conforme a las normas del sistema APA 7ma edición, reconociendo debidamente el aporte de cada autor y evitando cualquier forma de plagio o uso indebido de la información.

2.2 Resultados

2.2.1 Resultados respecto a los objetivos específicos

OE1: Identificar la relación que existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

Tabla 3

Resultados para la correlación entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

		Dimensión literal			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Textos ícono-verbales	Recuento	2	2	0	4
	Bajo % del total	13,3%	13,3%	0,0%	26,7%
	Recuento	0	3	1	4
	Medio % del total	0,0%	20,0%	6,7%	26,7%
	Recuento	0	3	4	7
	Alto % del total	0,0%	20,0%	26,7%	46,7%

	Recuento	2	8	5	15
Total	% del total	13,3%	53,3%	33,3%	100,0%
Coefficiente de correlación de Spearman: 0,636				p-valor: 0,011	

En la tabla se presentan los resultados de la correlación entre el uso de textos ícono-verbales y la comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años. Se observa que el 46,7% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en textos ícono verbales, de los cuales el 26,7% también obtuvo un nivel alto en comprensión literal, evidenciando una correspondencia positiva entre ambas variables. Por otro lado, los niños con bajo dominio de textos ícono verbales (26,7%) presentan niveles bajos y medios de comprensión literal, lo que sugiere que las limitaciones en el manejo de los elementos icónicos y verbales inciden en la comprensión de textos. El coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0,636$) comunica una relación positiva moderada y significativa ($p = 0,011$) entre el uso de textos ícono verbales y la comprensión literal. Esto demuestra que a mayor uso y comprensión de los textos ícono verbales, mejor es el nivel de comprensión literal en los niños del nivel inicial.

OE2: Identificar la relación que existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

Tabla 4

Resultados para la correlación entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

		Dimensión inferencial			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Textos ícono- verbales	Bajo	Recuento	2	2	0	4
		% del total	13,3%	13,3%	0,0%	26,7%
	Medio	Recuento	1	3	0	4
		% del total	6,7%	20,0%	0,0%	26,7%
	Alto	Recuento	0	1	6	7
		% del total	0,0%	6,7%	40,0%	46,7%
Total		Recuento	3	6	6	15

	% del total	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
Coefficiente de correlación de Spearman: 0,826					p< 0.01

La tabla muestra los resultados de la correlación entre el uso de textos ícono-verbales y la comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años. Se aprecia que el 46,7% de los niños alcanzó un nivel alto en textos ícono verbales, de los cuales el 40% también logró un nivel alto en comprensión inferencial, lo que refleja una relación estrecha entre ambas variables. En cambio, los niños con bajo manejo de textos ícono verbales (26,7%) presentan predominantemente niveles bajos y medios de comprensión inferencial (13,3% en cada caso), evidenciando que las limitaciones en la integración del texto visual y verbal reducen la capacidad de inferir significados implícitos. El coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0,826$) comunica una relación positiva alta y significativa ($p = 0,000$), lo que demuestra que un mayor uso y comprensión de textos ícono verbales se asocia con un desarrollo superior de la comprensión inferencial en los niños del nivel inicial.

OE3: Identificar la relación que existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión crítico-reflexiva en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo

Tabla 5

Resultados para la correlación entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo

				Dimensión criterial			Total
				Bajo	Medio	Alto	
Textos Ícono- verbales	Bajo	Recuento		3	1	0	4
		% del total	20,0%	6,7%	0,0%	26,7%	
	Medio	Recuento		1	1	2	4
		% del total	6,7%	6,7%	13,3%	26,7%	
	Alto	Recuento		0	3	4	7
		% del total	0,0%	20,0%	26,7%	46,7%	

	Recuento	4	5	6	15
Total	% del total	26,7%	33,3%	40,0%	100,0%
Coefficiente de correlación de Spearman: 0,623		p-valor: 0,013			

La tabla presenta los resultados de la correlación entre el uso de textos ícono-verbales y la comprensión lectora en su dimensión criterial en estudiantes de 5 años. Se observa que el 46,7% de los niños alcanzó un nivel alto en textos ícono verbales, y dentro de este grupo, el 26,7% también logró un nivel alto en comprensión criterial, lo que indica que los niños con mayor dominio de la relación entre imagen y texto desarrollan mejor su capacidad para emitir juicios y valorar información. En contraste, los niños con bajo manejo de textos ícono verbales (26,7%) presentan mayormente niveles bajos de comprensión criterial (20,0%), lo que evidencia dificultades para analizar críticamente los contenidos. El coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0,623$) señala una relación positiva moderada y estadísticamente significativa ($p = 0,013$), lo que confirma que un uso más frecuente y eficaz de textos ícono verbales favorece el desarrollo del pensamiento crítico y valorativo en la comprensión lectora infantil.

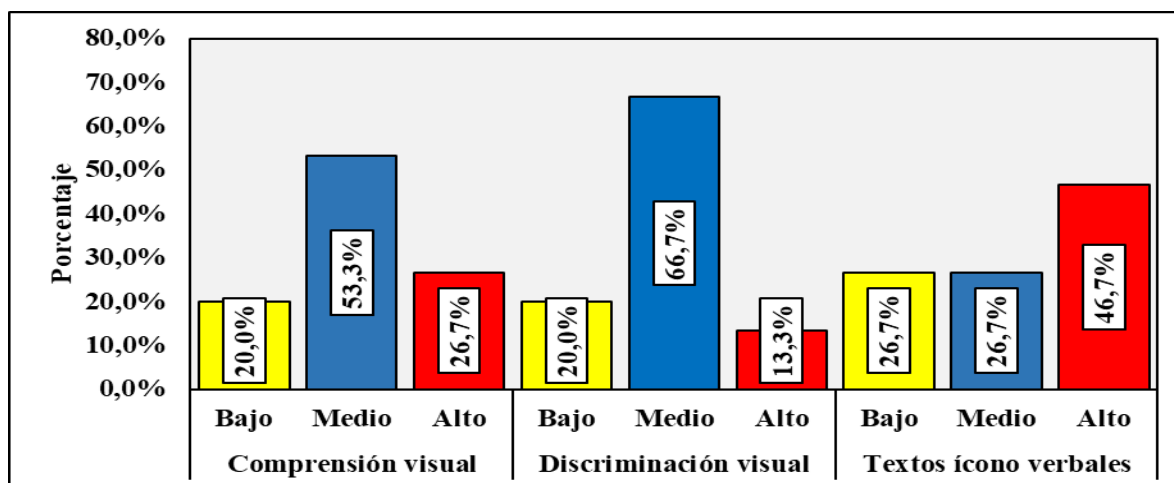
2.2.2 Resultados respecto al objetivo general

Tabla 6

Resultados para la variable el uso de textos ícono-verbales y sus dimensiones en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

		Frecuencia	Porcentaje
Comprensión visual	Bajo	3	20,0
	Medio	8	53,3
	Alto	4	26,7
Discriminación visual	Bajo	3	20,0
	Medio	10	66,7
	Alto	2	13,3
Textos ícono-verbales	Bajo	4	26,7
	Medio	4	26,7
	Alto	7	46,7
Total		15	100,0

Figura 1: Uso de textos ícono-verbales y sus dimensiones en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo



La tabla muestra los resultados obtenidos en la variable “uso de textos ícono-verbales” y sus dimensiones en niños de 5 años. En la dimensión de comprensión visual, la mayor cantidad de los niños (53,3%) se ubica en un nivel medio, mientras que un 26,7% alcanza un nivel alto y un 20,0% permanece en nivel bajo. Esto indica que, aunque la mayoría logra interpretar imágenes con cierto grado de comprensión, aún existe un grupo que requiere fortalecer esta habilidad. En la dimensión de discriminación visual, predomina también el nivel medio (66,7%), lo que evidencia que los niños reconocen y diferencian elementos visuales, pero aún no de forma completamente consolidada. En cuanto al nivel general del uso de textos ícono verbales, el 46,7% de los niños alcanzó un nivel alto, mostrando un manejo adecuado de la relación entre texto e imagen. En conjunto, los resultados reflejan un desarrollo progresivo de las habilidades visuales necesarias para la comprensión lectora inicial.

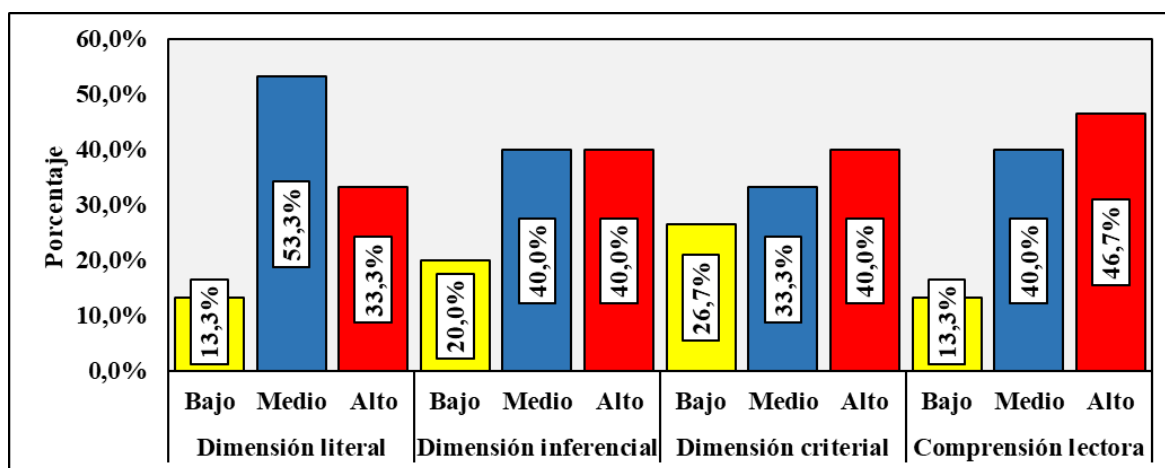
Tabla 7

Resultados para la variable comprensión lectora y sus dimensiones en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión literal	Bajo	2	13,3
	Medio	8	53,3
	Alto	5	33,3
Dimensión inferencial	Bajo	3	20,0
	Medio	6	40,0

	Alto	6	40,0
	Bajo	4	26,7
Dimensión criterial	Medio	5	33,3
	Alto	6	40,0
	Bajo	2	13,3
Comprensión lectora	Medio	6	40,0
	Alto	7	46,7
	Total	15	100,0

Figura 2: Comprensión lectora y sus dimensiones en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo



La tabla presenta los resultados de la variable “comprensión lectora” y sus dimensiones en niños de 5 años. En la dimensión literal, la mayor cantidad de los niños (53,3%) se ubica en el nivel medio, lo que evidencia que comprenden información explícita, aunque aún necesitan reforzar la identificación de detalles textuales. En la dimensión inferencial, el 40% alcanza niveles medio y alto, mostrando que muchos niños ya son capaces de deducir significados implícitos y establecer relaciones entre imágenes y texto. En la dimensión criterial, el 40% también se ubica en nivel alto, lo que refleja que varios niños comienzan a emitir juicios y valoraciones básicas sobre lo leído o visto. De manera general, el 46,7% de los niños presenta un nivel alto de comprensión lectora, seguido del 40% en nivel medio y 13,3% en nivel bajo. Estos resultados indican un avance favorable en el desarrollo lector, especialmente en la comprensión inferencial y criterial, fundamentales para el pensamiento crítico temprano.

Tabla 8

Resultados para la correlación entre el uso de textos ícono-verbales y la comprensión lectora en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

		Comprensión lectora				Total
			Bajo	Medio	Alto	
Textos ícono-verbales	Bajo	Recuento	2	2	0	4
		% del total	13,3%	13,3%	0,0%	26,7%
	Medio	Recuento	0	4	0	4
		% del total	0,0%	26,7%	0,0%	26,7%
	Alto	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0,0%	0,0%	46,7%	46,7%
Total		Recuento	2	6	7	15
		% del total	13,3%	40,0%	46,7%	100,0%
Coefficiente de correlación de Spearman: 0,850						p-valor: 0,000

La tabla muestra los resultados de la correlación entre el uso de textos ícono-verbales y la comprensión lectora en niños de 5 años. Se evidencia que el 46,7% de los niños alcanzó un nivel alto en el uso de textos ícono verbales, y todos ellos (46,7%) también lograron un nivel alto en comprensión lectora, lo que evidencia una relación directa y consistente entre ambas variables. En cambio, los niños con bajo manejo de textos ícono verbales (26,7%) presentan niveles bajos y medios de comprensión lectora (13,3% en cada caso), lo que sugiere que las dificultades para integrar información visual y verbal afectan la comprensión global del texto. El coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0,850$) revela una relación positiva muy alta y estadísticamente significativa ($p = 0,000$), confirmando que el uso efectivo de textos ícono verbales potencia significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inicial, al favorecer la interpretación, el razonamiento y la expresión crítica del contenido leído.

2.2.3 Discusión de resultados

2.2.3.1 Resultados más relevantes

Los resultados muestran un patrón consistente de mejora lectora asociado al mayor dominio de los textos ícono-verbales. En la variable uso de textos ícono-verbales, el 46,7% de los niños alcanzó nivel alto, 26,7% nivel medio y 26,7% nivel bajo; sus dimensiones se ubicaron mayoritariamente en nivel medio: comprensión visual (53,3%) y discriminación visual (66,7%). En comprensión lectora, el 46,7% logró nivel alto, 40,0% medio y 13,3% bajo. Por dimensiones, la literal se concentró en nivel medio (53,3%) con 33,3% en alto; la inferencial mostró un 40,0% en alto y 40,0% en medio; y la criterial alcanzó 40,0% en alto y 33,3% en medio.

El análisis inferencial evidenció asociaciones significativas y de magnitud relevante. A nivel global, el uso de textos ícono-verbales correlacionó muy fuertemente con la comprensión lectora ($p=0,850$; $p=0,000$), observándose que todos los estudiantes ubicados en nivel alto de la variable icónico-verbal también alcanzaron nivel alto de comprensión (46,7%). Por dimensiones, se hallaron correlaciones positiva-moderada con comprensión literal ($p=0,636$; $p=0,011$), positiva-alta con comprensión inferencial ($p=0,826$; $p=0,000$) y positiva-moderada con comprensión criterial ($p=0,623$; $p=0,013$). Los cruces de frecuencias respaldan estos hallazgos: los niveles bajos de manejo icónico-verbal se concentran en desempeños bajos/medios de comprensión, mientras que los altos se asocian con desempeños altos, especialmente en procesos inferenciales.

2.2.3.2 Limitaciones de la investigación

El estudio encontró algunas limitaciones que se consideró al interpretar los resultados. Para empezar, el tamaño muestral es pequeño y circunscrito a un solo grupo de 5 años en una institución pública de Paucartambo lo cual limita la validez externa del estudio; los resultados no pueden generalizarse a otros contextos educativos, rangos etarios o modalidades (urbano/rural, EIB/no EIB). En segundo lugar, el diseño no experimental, transversal y correlacional impide establecer relaciones causales: la asociación entre uso de textos ícono-verbales y comprensión lectora puede estar influida por variables no medidas (entorno letrado en el hogar, bilingüismo quechua-castellano, prácticas docentes previas, motivación infantil).

2.2.3.3 Contrastación con los antecedentes

En relación con el objetivo general, se verificó una asociación muy alta entre el uso de textos ícono-verbales y la comprensión lectora global en niños de 5 años ($p\approx 0,85$; $p<0,001$). Este resultado sugiere que la mediación simultánea de imagen y palabra apoya

procesos de acceso, integración y monitoreo del significado en lectores emergentes. La coincidencia con los antecedentes es clara: en contextos de intervención pedagógica, la integración sistemática de imágenes, lectura guiada y producción de historias elevó la fluidez, entonación y comprensión, además de la participación activa del estudiantado (Saavedra & Tarazona, 2023). Si bien nuestro diseño es correlacional y el de estos autores es de naturaleza aplicada, la convergencia en la dirección del efecto refuerza la pertinencia del recurso multimodal para potenciar logros tempranos.

Respecto al primer objetivo específico, la relación con la comprensión literal fue positiva y de magnitud moderada ($\rho \approx 0,64$; $p < 0,05$). Esto indica que el soporte icónico favorece la recuperación de información explícita (personajes, acciones, secuencias) al orientar la atención y reducir la carga de decodificación. Los resultados dialogan con Cardozo y Rojas (2011), quienes reportaron que secuencias didácticas con material gráfico accesible dinamizan la comprensión en proyectos de aula. La semejanza radica en que, en ambos casos, lo visual actúa como andamiaje para localizar y organizar datos literales; la diferencia es metodológica: su investigación-acción permite inferir cambio pedagógico, mientras que en nuestro estudio la evidencia es asociativa.

El segundo objetivo específico —comprensión inferencial— exhibió la asociación más intensa ($\rho \approx 0,83$; $p < 0,001$). Esto sugiere que el vínculo imagen-texto no se limita a la superficie, sino que habilita la construcción de relaciones causales y de continuidad situacional. Aquí emergen semejanzas y matices con Baron (2018): su propuesta “Leo y comprendo con textos icónicos verbales” produjo avances en comprensión, pero el progreso inferencial fue más acotado en estudiantes con discapacidad cognitiva leve. La diferencia podría explicarse por la heterogeneidad del grupo y por la necesidad de ajustes específicos de accesibilidad; aun así, convergemos en el papel motivador y creativo del recurso visual, que parece condición para saltos inferenciales sostenidos.

En cuanto a la comprensión criterial, el patrón descriptivo mostró proporciones relevantes en niveles medio y alto, y una relación positiva con el dominio icónico-verbal ($\rho \approx 0,62$; $p < 0,05$). Es verosímil que la claridad de roles, escenarios y emociones representadas en las imágenes facilite juicios tempranos sobre acciones o intenciones. Aunque los antecedentes nacionales se centran en comprensión global o lenguaje oral, sus conclusiones son coherentes con este hallazgo: Saenz (2023) halló que, en enseñanza remota, niveles altos en la estrategia ícono-verbal coocurren con altos niveles de comprensión; y Lezcano y Morales (2022) mostraron que el método ícono-verbal elevó el 100% de los casos a un lenguaje oral adecuado ($p = 0,000$), sugiriendo transferencia

hacia competencias expresivas que nutren el juicio lector. La semejanza más fuerte es la consistencia del efecto multimodal en distintas habilidades; la diferencia, el foco: mientras ellos estiman impacto en contextos experimentales o remotos, aquí describimos relaciones en aula presencial de educación inicial.



Conclusiones

Primera: Existe una relación positiva moderada y significativa entre el uso de textos ícono-verbales y la comprensión literal ($p=0,636$; $p=0,011$). Los niños ubicados en nivel alto de textos ícono-verbales presentan con mayor frecuencia un nivel alto de comprensión literal (26,7%). En contraste, quienes muestran bajo manejo de lo icónico-verbal se concentran en niveles bajo/medio. Esto sugiere que la lectura de imágenes y su articulación con palabras favorece la identificación de títulos, personajes, escenario y secuencia de hechos, pilares de la comprensión explícita en el nivel inicial.

Segunda: Se evidencia una relación positiva alta y significativa entre el uso de textos ícono-verbales y la comprensión inferencial ($p=0,826$; $p=0,000$). El 40,0% de los niños con nivel alto en textos ícono-verbales también alcanza un nivel alto inferencial, indicando que la integración imagen-palabra facilita predecir consecuencias, proponer títulos alternativos y sintetizar con propias palabras. A la inversa, desempeños bajos en lo icónico-verbal se asocian a resultados bajos/medios. El dato respalda priorizar recursos visual-verbales para fortalecer procesos de interpretación y construcción de significados no explícitos.

Tercera: Se encontró una relación positiva moderada y significativa entre el uso de textos ícono-verbales y la comprensión criterial ($p=0,623$; $p=0,013$). Entre quienes exhiben manejo alto de textos ícono-verbales, el 26,7% logra también nivel alto en juicios valorativos, distinguiendo lo real de lo fantástico, opinando sobre conductas y extrayendo enseñanzas. En cambio, desempeños bajos se vinculan a resultados predominantemente bajos. Estos resultados indican que la mediación icónico-verbal no solo apoya la decodificación, sino que habilita procesos de evaluación y toma de postura, esenciales para el pensamiento crítico temprano.

Cuarta: Se confirma una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre el uso de textos ícono-verbales y la comprensión lectora global en niños de 5 años ($p=0,850$; $p=0,000$). Los estudiantes con desempeño alto en el uso de textos ícono-verbales concentran también niveles altos de comprensión lectora (46,7%), mientras que desempeños bajos se asocian a niveles bajo/medio de comprensión. Este hallazgo respalda que integrar información visual y verbal potencia la obtención de información, la inferencia y la evaluación del texto en la etapa inicial, con implicancias directas para la práctica pedagógica.

Recomendaciones

Primera: Desde los resultados de este estudio recomendamos a los docentes de la institución educativa motivo de estudio, integrar sistemáticamente textos ícono-verbales en las actividades de aprendizaje (cuentos con pictogramas, secuencias de imágenes con breves enunciados). Usar lecturas dialógicas y andamiajes visuales (marcadores, flechas, globos) para promover la co-construcción de significado, asimismo evaluar con rúbricas sencillas el progreso global de comprensión lectora

Segunda: Se recomienda a la docente de aula de la I.E donde se realizó la investigación diseñar actividades de “caza de información explícita”: identifica personajes, lugar y acciones usando tarjetas con íconos y palabras, empleando secuencias de imágenes para ordenar hechos y completar textos breves. Incorpora apoyos visuales (colores, subrayado) y repeticiones rítmicas. Verificar comprensión con listas de cotejo adaptadas a 5 años, priorizando reconocimiento de datos clave.

Tercera: Al docente de aula de la I.E donde se realizó la investigación se recomienda implementar rutinas de pensamiento para anticipar y explicar (“¿Qué crees que pasará? ¿Por qué?”) a partir de pistas visuales-verbales, usando también pausas estratégicas, finales abiertos y títulos alternativos, al mismo tiempo que se promueve la reformulación con sus propias palabras y el uso de conectores causales/secuenciales, registrando verbalizaciones en murales para hacer visible el razonamiento y retroalimentar con ejemplos modelados.

Cuarta: Se recomienda al docente de aula el propiciar juicios y valoraciones mediante debates guiados con tarjetas de sentimientos, normas y consecuencias. Contrastar situaciones reales vs. fantásticas usando pares de imágenes-texto, así como formular preguntas de criterio (“¿Qué parte del texto te gusto? ¿Por qué?”) y construir acuerdos de aula, realizando el cierre con mini reflexiones dibujadas y una frase breve, fortaleciendo la expresión a partir de su propia experiencia.

Referencias Bibliográficas

Aguilar Rosas, R. M. (2015). Textos icono verbales para mejorar la comprensión lectora en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80074 María Caridad Agüero de Arresse. [Tesis de bachiller, ISP Santa Rosa de Cusco]. Obtenido de <https://repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e782022e-2e83-452d-b91b-302395338d30/content>

Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. . Revista científica de la facultad de filosofía. Obtenido de <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>

Arando Torres, M. E., & Arando Torres, C. R. (2015). Estrategia didáctica de lectura de textos ícono verbales para mejorar la comprensión de textos escritos en niños y niñas de 5 años de la IEI N° 737 de Allpachaca. Arequipa: [Tesis de grado, Universidad San Agustín de Arequipa]. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_de6dfe2b569093bcd14eb4c2bba42237

Argüello Moreno, M. G., Cárdenas López, M., Carmona León, R., Garrido Martínez, A. L., López Martínez, E., Matus López, M. D., . . . Megchún Trejo, M. X. (2012-12). Texto icónico-verbal. México: Dirección General de Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM. Obtenido de <https://portalacademico.cch.unam.mx/>

Bank., I.-A. D. (2023). The state of education in Latin America and the Caribbean 2023. Inter-American Development Bank. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/english/document/The-State-of-Education-in-Latin-America-and-the-Caribbean-2023.pdf>

Barón Gómez, J. H. (2018). El texto icónico verbal en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los/las estudiantes del grado quinto en proceso de inclusión. Bucaramanga, Colombia: [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Obtenido de https://redcol.minciencias.gov.co/Record/UNAB2_4901718d1cadef7766ceca08bf9dd3a7

Cardozo, N., & Rojas, S. (2011). Los Textos Icónicos Verbales como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero de educación básica primaria.

Cassany, D. (2001). Enseñar lengua (y propuestas para leer y escribir). Barcelona: Paidós.

Cassany, D. (2021). El arte de leer en tiempos digitales. Editorial Anagrama.

Coopmans, C., & Cohn, N. (2022). An electrophysiological investigation of co-referential processes in visual narrative comprehension. *Neuropsychologia*, 172, 108253. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2022.108253>.

Cusco., G. R. (2024). Reporte por preguntas general evaluación 2024 II, plataforma SIRESE. Cusco: Dirección Regional de Educación del Cusco.

Dávila, M. A. (2018). Talleres creativos usando iconos verbales para mejorar la producción de textos de los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa 81010 “Virgen de la Puerta” Coovicorti, Trujillo 2017. Trujillo.

Escoriza, J. (2005). Leer para comprender y leer para aprender.

Huayotuma, R. (2015). Importancia de textos icónicos-verbales.

Kress, G., & Leeuwen, T. (2021). Reading Images: . The Grammar of Visual Design (3.^a ed.). Obtenido de <https://www.routledge.com/Reading-Images-The-Grammar-of-Visual-Design/Kress-Leeuwen/p/book/9780415672573>

Lezcano Moscaira, L., & Morales Calderón, C. (2022). Método lectura icono-verbales y lenguaje oral en niños de 4 años en una institución educativa pública de Lima, 2022. Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101539>

OECD. (2019). PISA 2018 results (Volume I): What students know and can do. OECD Publishing. Obtenido de <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

Pacheco, N. Y. (2010). Importancia de la elaboración y uso de iconos-verbales en la comprensión lectora de niños quechua hablantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 72723 Azángaro. Azángaro, Puno, Perú: [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/156>

Palencia, J., & Rojas, J. (2011). El texto icono-verbal en la educación. Editorial Edumatica.

Perú., M. d. (2023). Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2023. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Obtenido de <https://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>

Pietro, E. (1980). Teoría del texto. Editorial Lumen.

Pinzás, J. (2007). Teoría de la comprensión lectora. Fondo Editorial PUCP.

Popper, K. (1934). La Lógica de la Investigación Científica. Editorial Tecnos.

Quinchía, Á., & Gómez, L. (2016). La lectura de imágenes como proceso estratégico para desarrollar competencias cognitivas en la edad inicial. [Tesis doctoral, Universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/51500740-c27e-4132-bb83-188445b7854f/content>

Quintanilla, P. (2008). Comprensión, imaginación y transformación. ARETÉ Revista de Filosofía. Obtenido de <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/arete.200801.004>

Retuerto, N. (2019). Aplicación de técnicas ícono — verbales para mejorar la producción de textos literarios de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la le. N° 84173 "Quilca", Siruas 2017.

Rodríguez J., T. (2022). Visual Discrimination.

Rodríguez, M. T. ((2016/2017)). Valoración de la metodología de aprendizaje basada en proyectos (abp) por parte del profesorado de educación infantil y primaria.

Saenz, J. C. (2023). Estrategia íconos verbales y comprensión de textos en enseñanza remota en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Obtenido de <https://api-repositorio.unapiquitos.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc1e6676-b7d3-4fba-9628-96000bc0e498/content>

Scolari, C. A. (2020). Cultura transmedia: Estrategias de aprendizaje informal y competencias digitales en los jóvenes. Gedisa Editorial.

Statistics., U. I. (2017). More than one-half of children and adolescents are not learning worldwide (Fact Sheet No. 46). UNESCO. . Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>

Tello, A. G. (2016). El método ícono-verbal en el desarrollo de la comunicación oral creativa en los niños de 5 años de edad: experiencia en los centros educativos del nivel inicial en el distrito de San Luis en Lima, Perú. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Obtenido de <https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/5d1df61f29995204f7662072>

Yevgeniy, C. (2020). The Role of Visual and Verbal Modalities in Reading Comprehension. (O. U. Press, Ed.).



Anexos

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable de estudio 1 Texto ícono- verbales	Pacheco (2010) considera al Texto ícono verbal, como la propuesta textual que integra "un código lingüístico y una representación visual que se organizan siguiendo una estructura específica, un punto de vista definido y con un	Observar el uso de los textos icono verbales en las dimensiones: Comprensión visual Discriminación visual, será evaluada mediante una lista de cotejos con opciones múltiples, con preguntas alineadas a las dimensiones	Comprensión visual	Reconoce correctamente la imagen presentada en el texto.	1
				Interpreta el significado de la imagen de manera adecuada.	2
				Relaciona el símbolo con el significado correspondiente.	3
				Demuestra capacidad para interpretar y comprender imágenes.	4
				Comprende imágenes visuales (fijas o en movimiento) acompañadas de texto escrito	5
			Discriminación visual	Diferencia entre imágenes similares.	6
				Identifica semejanzas en formas, colores y posiciones de las imágenes.	7
				Localiza con facilidad las imágenes solicitadas en el texto.	8
				Infiere el mensaje a partir de las imágenes.	9

	propósito claro orientado a una audiencia específica".		Manifiesta desarrollo de la percepción visual a través del texto presentado.	10
Variable de estudio 2	Comprensión lectora	Literal	Identifica el título del texto leído.	1
			Menciona los personajes principales del texto leído.	2
			Reconoce características de los personajes del texto leído.	3
			Identifica el tiempo en que ocurrió los hechos del texto leído.	4
			Menciona el lugar o escenario de los hechos del texto.	5
			Narra el texto escuchado de acuerdo al orden en que ocurren los hechos.	6
		Inferencial	Agrega hechos en base a situaciones presentadas en el texto leído.	7
			Predice consecuencias de los hechos del texto.	8
			Propone otro título al texto.	9
			Resume el texto con sus propias palabras.	10

Será evaluada mediante otra lista de cotejos que presenta opciones múltiples y preguntas en relación a las dimensiones:	Criterial	Indica la conclusión a la que llego según el texto.	11
		Identifica el tema principal del texto.	12
		Es capaz de distinguir una situación real de lo fantástico.	13
		Menciona su opinión sobre la actitud de los personajes del texto.	14
		Menciona que haría si él o ella fuera uno de los personajes del texto.	15
		Aprueba o desaprueba los hechos y opiniones vertidas del texto.	16
		Menciona la enseñanza del texto leído según su propio criterio.	17
		Menciona como se sintió al escuchar el texto	18

Anexo 2: Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo?	Determinar la relación que existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo	Existe relación significativa entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo	Variable 1 Textos ícono-verbales Variable 2 Comprensión lectora	Tipo de investigación: Investigación Básica Diseño de la investigación: Descriptivo correlacional. Población: 15 niños de una IEI pública de la provincia de Paucartambo Muestra: La muestra coincide con la población de los estudiantes para el presente estudio Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Observación
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES :	
a) ¿Qué relación existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo?	a) Identificar la relación que existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.	a) Existe relación significativa entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.	Variable 1 • Comprensión visual • Discriminación visual Variable 2 • Literal	
b) ¿Qué relación existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo?	b) Identificar la relación que existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.	b) Existe relación significativa entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.		

el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo?	existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.	verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.	• Inferencial • Criterial	Instrumento: Lista de cotejos sobre textos ícono-verbales y comprensión lectora
c) ¿Qué relación existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo?	c) Identificar la relación que existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.	c) Existe relación significativa entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.		Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS V29 Estadística inferencial para la prueba de hipótesis

Anexo 3: Instrumentos de Recolección de datos

Lista de cotejo 1: Textos ícono-verbales

Estimado(a) observador(a): A continuación, se presentan diversos enunciados relacionados con el uso de los textos ícono-verbales. Marque con una X la opción que mejor describa el grado en que se observa cada comportamiento o característica durante la sesión de lectura. Lea atentamente cada ítem y valore según la siguiente escala:

ESCALA	VALORACIÓN
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Determinar la relación que existe entre el uso de textos ícono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su cooperación en este trabajo de investigación de Licenciatura en educación inicial, será muy valiosa, esta evaluación es de carácter CONFIDENCIAL y de uso exclusivo para la investigación.

Nº	Ítems	ESCALA			Observación por ítem
		1	2	3	
Dimensión 1: Compresión visual					
01	Reconoce correctamente la imagen presentada en el texto.				
02	Interpreta el significado de la imagen de manera adecuada.				
03	Relaciona el símbolo con el significado correspondiente.				
04	Demuestra capacidad para interpretar y comprender imágenes				
05	Comprende imágenes visuales (fijas o en movimiento) acompañadas de texto escrito.				
Dimensión 2: Discriminación visual					

06	Diferencia entre imágenes similares.				
07	Identifica semejanzas en formas, colores y posiciones de las imágenes.				
08	Localiza con facilidad las imágenes solicitadas en el texto.				
09	Infiere el mensaje a partir de las imágenes.				
10	Manifiesta desarrollo de la percepción visual a través del texto presentado.				



Lista de cotejo 2: Comprensión lectora

Estimado(a) observador(a): A continuación, se presentan diversos enunciados relacionados con la percepción de la variable “Comprensión lectora”, se evaluará el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes desde la lectura del texto ícono-verbal presentado por la docente, se marcará con una X una de las opciones de la siguiente escala de valoración.

ESCALA	VALORACIÓN
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Determinar la relación que existe entre el uso de textos icono-verbales y el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 5 años de una institución inicial pública provincia de Paucartambo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su cooperación en este trabajo de investigación de Licenciatura en educación inicial, será muy valiosa, esta evaluación es de carácter CONFIDENCIAL y de uso exclusivo para la investigación.

Nº	Ítems	ESCALA			Observación
		1	2	3	Por ítems
Dimensión 1: Literal					
01	Identifica el título del texto leído.				
02	Menciona los personajes principales del texto leído.				
03	Reconoce características de los personajes del texto leído.				
04	Identifica el tiempo en que ocurrió los hechos del texto leído.				
05	Menciona el lugar o escenario de los hechos del texto.				
06	Narra el texto escuchado de acuerdo al orden en que ocurren los hechos.				
Dimensión 2: Inferencial					
07	Agrega hechos en base a situaciones presentadas en el texto leído.				
08	Predice consecuencias de los hechos del texto.				
09	Propone otro título al texto.				

10	Resume el texto con sus propias palabras.				
11	Indica la conclusión a la que llego según el texto.				
12	Identifica el tema principal del texto.				
Dimensión 3: Criterial					
13	Es capaz de distinguir una situación real de lo fantástico.				
14	Menciona su opinión sobre la actitud de los personajes del texto.				
15	Menciona que haría si él o ella fuera uno de los personajes del texto.				
16	Aprueba o desaprueba los hechos y opiniones vertidas del texto.				
17	Menciona la enseñanza del texto leído según su propio criterio.				
18	Menciona como se sintió al escuchar el texto.				



Anexo 4. Validación de instrumentos aprobados

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS N° 1

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: TEXTOS ICONO VERBALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN INICIAL PÚBLICA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO, CUSCO.
- 1.2 INVESTIGADORES: Ana Carpio Romero y Elvia Patricia Mercado Mendoza
- 1.3 INSTRUMENTO: Lista de cotejos 1: Textos icono verbales

II. DATOS DEL EXPERTO:

- 2.1 NOMBRES Y APELLIDOS: Miguel Angel Pinto Tapia
- 2.2 ESPECIALIDAD: PRIMARIA
- 2.3 LUGAR Y FECHA: Cusco, 17 de marzo de 2025
- 2.4 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Especialista de MSEEI/EI-EI-Cusco

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

Marcar con una X en la escala que sea por conveniente

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable ☒ No favorable ()
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente de 81-100 %
- V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: Procede a su aplicación. ☒ Debe corregirse. ()

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO

Mg. Miguel Angel Pinto Tapia
ESPECIALISTA DE MSEEI/EI-EI

Nombres y apellidos:

DNI 25326290

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS N° 2

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: TEXTOS ICONO VERBALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UN INSTITUCIÓN INICIAL PÚBLICA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO, CUSCO.
- 1.2 INVESTIGADORES: Ana Carpio Romero y Elvia Patricia Mercado Mendoza
- 1.3 INSTRUMENTO: Lista de cotejos 1: Textos icono verbales

II. DATOS DEL EXPERTO:

- 2.1 NOMBRES Y APELLIDOS: Magna Cárdenas Linares
- 2.2 ESPECIALIDAD: Inicial
- 2.3 LUGAR Y FECHA: Urvamba 14 de marzo de 2025
- 2.4 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Especialista de educación Inicial. UGEL - Urvamba

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

Marcar con una X en la escala que ves por conveniente

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable (X) No favorable ()
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente 81-100 %
- V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: Procede a su aplicación. (X) Debe corregirse. ()


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL URUBAMBA
 Magna Cárdenas Linares
 Nombres y apellidos
 DNI 25305150

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS N° 3

I. DATOS GENERALES

- 1.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: TEXTOS ICONO VERBALES Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UN INSTITUCIÓN INICIAL PÚBLICA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO, CUSCO.
- 1.2 INVESTIGADORES: Ana Carpio Romero y Elvia Patricia Mercado Mendoza
- 1.3 INSTRUMENTO: Lista de cotejos 1: Textos icono verbales

II. DATOS DEL EXPERTO:

- 2.1 NOMBRES Y APELLIDOS: Catiana Fargán Figueroa
- 2.2 ESPECIALIDAD: Inicial
- 2.3 LUGAR Y FECHA: Calca, 17 de marzo de 2025
- 2.4 CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Especialista de educación inicial, UGEL - Calca

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy Buena 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

Marcar con una X en la escala que sea por conveniente

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable ☒ No favorable ()
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente 81-100 %
- V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: Procede a su aplicación. ☒ Debe corregirse. ()

Nombres y apellidos:

DNI 23985397



OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD GUBERNAMENTAL DE EDUCACIÓN LOCAL - CALCA
Mg. Catiana Fargán Figueroa
Especialista de Educación Inicial
DNI: 23985397