ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"SANTA ROSA"

TESIS

"COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE INAMBARI, MADRE DE DIOS -2024"

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor(a):

Bach. Marcia Edith Tije Capi

Asesor:

Mg. Milagros Vásquez Castillo

Código ORCID: 0009-0006-5231-5778

Línea de Investigación:

Enseñanza y aprendizaje

Cusco -Perú

2026

Tesis_licenciatura_Educaciòn Primaria_ Marcia Tije- 2026 TURNITIN

Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios

Document Details

Submission ID
trn:oid:::27563:647925999

Submission Date
Nov 1, 2026, 2:55 PM GMT-5

Download Date
Nov 1, 2026, 3:01 PM GMT-5

File Name
Tesis_licenciatura_Educaciòn Primaria_ Marcia Tije- 2026 TURNITIN .txt

File Size
69.5 KB

33 Pages

10,502 Words

59,071 Characters

24% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

22% Internet sources
8% Publications
16% Submitted works (Student Papers)

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Marcia Edith Tije Capi, identificada con Documento Nacional de Identidad No. 04821119., del Programa Académico de profesionalización docente de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada:
   Comprensión lectora y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Simón Bolivar de Inambari, Madre de Dios -2024.

   es de mi autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de licenciado en Educación Primaria.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 28 de octubre de 2026

Marcia Edith Tije Capi
DNI. No.04821119

AGRADECIMIENTO

A mi hermana Ruth, que en todo momento me ayudo, y a mi colega Profesora Ysabel Adco Ventura por su apoyo constante para el logro de mis objetivos profesionales.

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el aprendizaje, mientras que el rendimiento escolar refleja los logros obtenidos por los educandos en su proceso educativo. Ambas variables mantienen una relación estrecha, pues el desarrollo de la comprensión influye en el desempeño académico. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en educandos de quinto grado de la Institución Educativa Simón Bolívar, de Inambari Madre de Dios. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional. Los datos se recopilaron mediante dos instrumentos de 20 ítems aplicados a una muestra de 30 educandos. Los resultados descriptivos mostraron que, del 50% de educandos con rendimiento en nivel inicio, el 40% presentó también nivel inicio en comprensión lectora y el 10% nivel proceso; mientras que el 50% que alcanzó el logro esperado coincidió con el mismo nivel en comprensión lectora. En el análisis inferencial, el coeficiente de Spearman ($\rho = 0.893$) evidenció una correlación muy alta entre ambas variables. Se concluye que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar, resaltando la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de esta competencia para mejorar los aprendizajes.

Palabras clave: Educación, **comprensión lectora, rendimiento escolar**

ABSTRAC

Reading comprehension is a fundamental learning skill, while academic performance reflects students' achievements in their educational process. These two variables are closely related, as the development of comprehension directly influences academic performance. This research aimed to determine the relationship between reading comprehension and academic performance in fifth-grade students at the Simón Bolívar Educational Institution in Inambari, Madre de Dios, in 2024. A quantitative approach was used, with a non-experimental, correlational design. Data were collected using two 20-item instruments administered to a sample of 30 students. Descriptive results showed that, of the 50% of students performing at the beginning level, 40% also presented a beginning level in reading comprehension, and 10% at the developing level; while the 50% who achieved the expected level coincided with the same level in reading comprehension. In the inferential analysis, Spearman's rank correlation coefficient ($\rho = 0.893$) demonstrated a very high correlation between the two variables. It is concluded that there is a significant and high relationship between reading comprehension and school performance, which highlights the importance of strengthening pedagogical strategies aimed at developing this competence to improve learning.

Keywords: Education, reading comprehension, academic performance

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA EN BLANCO 1
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD 5
AGRADECIMIENTO 6
RESUMEN 7
ABSTRAC 8
INDICE DE TABLAS 11
INDICE DE FIGURAS 12
INTRODUCCIÓN 13
Planteamiento del problema 15
Formulación del problema 16
Problema general 16
Problemas específicos 16
Objetivos de la Investigación 16
Objetivo general 16
Objetivos específicos 16
Línea de investigación 17
Hipótesis de investigación 17
Hipótesis general 17
Hipótesis específicas 18
Justificación e importancia del estudio 18
Delimitación de la investigación 19
Limitaciones de la investigación 20
PARTE I 21
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL. 21
1.1. Antecedentes de la investigación. 21
1.2. Bases teóricas 22
1.2.3 Rendimiento académico 27
1.2.4 Dimensiones del rendimiento escolar 28
1.2.5. Tipos de rendimiento académico 30
1.2.6. Factores personales del rendimiento académico 30

1.2.7. El papel del profesor en el rendimiento escolar 32
1.3. Definición de términos 34
PARTE II 36
METODOLOGÍA 36
2.1. Variables de investigación 36
2.2. Método de investigación 36
2.3. Enfoque de investigación 36
2.4. Tipo de investigación 37
2.5. Alcance o nivel de investigación 37
2.6. Diseño de investigación 37
2.7. Población y muestra del estudio 37
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 38
2.9. Validación y confiabilidad de los instrumentos 39
2.10. Técnica de procesamiento de datos 40
2.11. Aspectos éticos 40
RESULTADOS 41
3.1. Descripción 41
3.2. Resultados respecto a los objetivos específicos 41
3.3. Resultados respecto al objetivo general 45
3.4. Estadística inferencial 47
3.4.1. Resultados y conclusiones 47
CONCLUSIONES 50
RECOMENDACIONES 52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 53
ANEXOS 56
ANEXO 1: Matriz de consistencia 57
ANEXO 2: Operacionalización de variables 58
ANEXO 3. Instrumentos de investigación 59
ANEXO 4: Cuestionario sobre rendimiento académico 68
ANEXO 5: Validación de instrumentos 73
ANEXO 6: Evidencias fotográficas 77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Población de escolares del 5to grado de primaria* 38
Tabla 2 *Evaluación de expertos* 39
Tabla 3 *Estadística de fiabilidad para la variable comprensión lectora* 39
Tabla 4 *Estadística de fiabilidad para la variable rendimiento escolar* 39
Tabla 5 *Tabla cruzada Dimensión literal y rendimiento escolar* 41
Tabla 6 *Tabla cruzada Dimensión inferencial y rendimiento escolar* 43
Tabla 7 *Tabla cruzada Dimensión criterial y rendimiento escolar* 44
Tabla 8 *Tabla cruzada Variable Comprensión lectora y rendimiento escolar* 45
Tabla 9 *Pruebas de normalidad* 47
Tabla 10 *Nivel de correlación de comprensión lectora y rendimiento escolar* 47
Tabla 11 *Nivel de correlación de rendimiento escolar y la dimensión literal* 48
Tabla 12 *Nivel de correlación de rendimiento escolar y la dimensión inferencial* 48
Tabla 13 *Nivel de correlación de rendimiento escolar y la dimensión criterial* 49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Dimensión literal y rendimiento escolar* 42
Figura 2 *Dimensión inferencial y rendimiento escolar* 43
Figura 3: *Dimensión criterial y rendimiento escolar* 44
Figura 4 *Comprensión lectora y rendimiento escolar* 46

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora como capacidad fundamental, es la base que cimienta el desarrollo integral de competencias de los alumnos, su desarrollo favorece la construcción de significados a partir del análisis de textos, relacionar la información con sus conocimientos previos que favorece la reflexión sobre su contenido. En el nivel primaria, su desarrollo es especialmente importante porque la lectura está presente en las diferentes áreas curriculares, facilitando la comprensión en función de los propósitos lectores.

A pesar de su importancia, las dificultades que se vienen presentando para comprender lo que leen los educandos continúan siendo una preocupación educativa. Siendo éstos: limitaciones para identificar información explícita, deducir ideas no explícitas directamente en el texto o emitir opiniones que se encuentra en el texto leído. Estas dificultades pueden estar relacionadas con su desempeño en las actividades escolares, por lo que resulta necesario conocer la forma y nivel de vinculación de la comprensión de textos con el rendimiento escolar en contextos educativos específicos.

En la I.E. Simón Bolívar, ubicada en Mazuco, provincia de Tambopata, departamento de Madre de Dios, se identificó la necesidad de estudiar esta relación en los educandos del 5ª del nivel primaria. En la tesis se reporta que, durante la evaluación diagnóstica, una parte de los educandos presentó limitaciones en la comprensión de textos. Esta situación motivó el interés por examinar la relación existente entre la comprensión de textos y el rendimiento escolar, considerando los niveles literales, inferencial y criterio.

En ese contexto, la investigación titulada “Comprensión lectora y su relación con el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024” tuvo como objetivo general determinar la relación entre ambas variables. Asimismo, se propuso establecer la relación del rendimiento escolar con las dimensiones: literal, inferencial y criterial de la comprensión de textos.

El estudio se encuadró en el enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 30 educandos de quinto grado, a quienes se les aplicaron los instrumentos referidos a las variables de estudio, para cuyo análisis de datos se emplearon procedimientos descriptivos e inferenciales, entre ellos el estadístico correlación de Spearman.

Los resultados reportados mostraron una correlación positiva elevada entre las variables de

estudio, siendo esta: (ρ = 0,893). Este hallazgo indica que, en el grupo estudiado, los educandos con altos niveles de comprensión de textos, tendieron a presentar mayores niveles de rendimiento escolar. Debido al diseño correlacional, el resultado permite identificar una asociación entre las variables.

La investigación fue relevante porque aportó información sobre la relación existente entre la comprensión de textos y el rendimiento escolar en el contexto de la I.E. estudiada. Sus resultados pueden servir como referencia para que los docentes y directivos reflexionen sobre las necesidades de aprendizaje presentadas en los educandos favoreciendo a la orientación de acciones pedagógicas destinadas a fortalecer la comprensión de textos en sus distintos niveles.

El trabajo se organizó en cuatro capítulos:

- Introducción, se presentó el planteamiento y la formulación del problema, los objetivos, las hipótesis, la justificación, las delimitaciones y las limitaciones de la investigación.
- Parte I. Que comprende los antecedentes y las bases teóricas relacionadas con las variables de estudio y la definición de términos.
- Parte II Presenta La metodología, donde se describieron las variables, método, el enfoque, el diseño, la población, la muestra y los procedimientos empleados. Finalmente se exponen los resultados obtenidos y su análisis. Asimismo, se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias y los anexos correspondientes.

Planteamiento del problema

En el contexto mundial, la lectura es el cimiento del aprendizaje y constituye un instrumento bàsico para el logro de las diferentes áreas en desarrollo, ya que no solo favorece el aprendizaje, sino que también forma de manera integral al educando; vale decir que, favorece con ello al sistema educativo, al propiciar hábitos de reflexión, procesos meta-cognitivos y el desarrollo de habilidades de síntesis, analíticas y de decodificación. Para Goodman (citado en Monroy y Gómez, 2009), la lectura puede entenderse como un proceso interactivo y activo en la construcción de significados de un texto, desde una perspectiva psicolingüística, el pensamiento y el lenguaje se articulan en un procesamiento constante, interactivo y complejo.

El Banco Mundial (2020) estimó que el 70 % de los educandos cuyas edades se encuentran fluctuando los 10 años, en países cuyos ingresos promedio se encuentran en los niveles bajos y medianos muestran serias dificultades en la comprensión de un texto simple, evidenciándose así una de las crisis más adversas del sistema educativo y del logro de aprendizajes. En estos contextos, los bajos niveles de desempeño han aumentado considerablemente. En Latinoamérica, la UNICEF (2022) halló que cuatro de cada cinco educandos no lograron la comprensión de textos simples; incluso, la mayoría de alumnos de 6ª es muy posible no puedan comprender lo que leen. Esta situación crea incertidumbre en cuanto al futuro de millones de educandos, amplía brechas educativas y profundiza desigualdades en la región.

En el Perú, los resultados de la ENLA (2023) mostraron en 4ª del nivel primario se ubicaron los alumnos un 9.5% se encontraron por debajo del inicio, 28.7% en inicio, 28.8% en proceso y el 33% en el nivel de logro esperado. Aunque se evidenció un incremento del 3% respecto al año anterior, los resultados continúan siendo preocupantes. En Madre de Dios (MDD), los niveles son aún más bajos: 11.7% por debajo de inicio, 39.5% en inicio. 28.7% en proceso y 20.1% en logro esperado.

En colegio Simón Bolívar ubicado en Mazuco, los resultados diagnósticos al iniciar el año escolar mostraron que en quinto un 20% en inicio, 45% en proceso y 35% en logro esperado, cifras que reflejan una tendencia similar a la registrada a nivel de la región MDD. Las causas que podrían haber originado estos resultados serían diversos factores, como el muy limitado hábito lector o la manera en que se aplican las estrategias de comprensión de textos, posiblemente sin un enfoque claro en los niveles de comprensión ni en el fortalecimiento de las competencias metacognitivas.

A partir de este diagnóstico, se proyecta que, de no mediar intervenciones pedagógicas

oportunas, los educandos mantendrán problemas para interpretar, analizar y reflexionar críticamente sobre los textos que leen, lo que afectará su rendimiento escolar en las distintas áreas. Este pronóstico evidencia la urgencia de implementar acciones de mejora que permitan fortalecer la comprensión lectora, optimizar el uso de estrategias didácticas, promover hábitos de lectura significativos y desarrollar habilidades metacognitivas que garanticen aprendizajes sostenibles y de calidad.

Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024?

Problemas específicos

a. ¿Qué relación existe entre el nivel literal y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024?
b. ¿Qué relación existe entre el nivel inferencial y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024?
c. ¿Qué relación existe entre el nivel criterial y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024.

Objetivos específicos

a. Determinar la relación que existe entre el nivel literal y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar

de Inambari, Madre de Dios 2024.

b. Determinar la relación que existe entre el nivel inferencial y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024.
c. Determinar la relación que existe entre el nivel criterial y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024.

Línea de investigación

El estudio realizado se encuentra enmarcado en la línea de enseñanza y aprendizaje, el que se encuentra orientado en la comprensión y mejora de procesos educativos que se desarrollan en el aula, y que favorecen el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos en los educandos.

En este marco, la investigación abordó la comprensión lectora como una capacidad básica que permite a los educandos adquirir información explícita de los textos que lee, interpretarlos y reflexionar de forma crítica sobre lo leído. Estas habilidades se manifiestan en práctica en las diferentes áreas curriculares, en las que los educandos utilizan la lectura para comprender información y desarrollar sus diversas actividades de aprendizaje.

También, se considera el rendimiento escolar como una expresión de los logros que fueron alcanzados por los educandos durante su proceso educativo. El estudio de èste, en relación con la comprensión de textos, permite conocer cómo la vinculación de ambas variables en los educandos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios.

De este modo, el estudio aporta a la línea de enseñanza y aprendizaje al generar información sobre la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar. Los resultados pueden utilizarse como referencia para que los docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas, orientando estrategias que fortalezcan los niveles literales, inferencial y criterial de la comprensión de textos, atendiendo así, a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Hipótesis de investigación

Hipótesis general

La comprensión lectora se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en educandos

del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024

Hipótesis específicas

a. El nivel literal se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024
b. El nivel inferencial se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024
c. El nivel criterial se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024

Justificación e importancia del estudio

Conveniencia. Reviste gran conveniencia, ya que permitió generar información valiosa para la comunidad educativa sobre cómo la comprensión de textos guarda relación con el nivel académico de los educandos.

Este estudio resultó útil porque brindó información sobre el quehacer pedagógico para fortalecer las competencias lectoras, con el fin de mejorar el rendimiento escolar en las distintas áreas del conocimiento. Al identificar la relación existente entre las variables, se pudo identificar que hay una necesidad urgente de intervenir en los procesos de lectura comprensiva desde un enfoque más integral y contextualizado.

Asimismo, los resultados obtenidos podrán ser aprovechados por docentes, directivos y padres de familia para implementar estrategias de acompañamiento más efectivas, así como para diseñar programas de refuerzo en comprensión lectora que impacten positivamente en los aprendizajes de los educandos. Finalmente, la investigación contribuirá al desarrollo de futuras propuestas de mejora educativa en contextos similares de la región amazónica, promoviendo una educación de calidad con equidad.

Relevancia social. La investigación fue socialmente relevante porque abordó una problemática clave en el contexto educativo: la comprensión de textos como base del aprendizaje

relacionado con el rendimiento escolar, se buscó evidenciar cómo el desarrollo de esta competencia influía directamente en el progreso académico de los educandos.

En el caso del colegio estatal Simón Bolívar, ubicada en una zona rural de la región Madre de Dios, esta investigación aportó datos valiosos para identificar necesidades específicas, mejorar estrategias pedagógicas y promover políticas educativas más justas y eficaces. Asimismo, beneficiará en su socialización a los integrantes de la comunidad educativa bolivariana, al generar conciencia sobre la necesidad de fortalecer la comprensión de diversos textos desde el inicio de la escolaridad, lo cual repercutirá en la formación de seres humanos críticos, reflexivos y con mejores oportunidades de desarrollo personal y social.

Valor teórico. El estudio permitió ahondar en el análisis de la comprensión lectora como una competencia clave dentro del proceso de enseñanza como del aprendizaje, relacionándola directamente con el rendimiento escolar de los educandos. Aportó fundamentos conceptuales y reflexivos que enriquecieron el conocimiento existente sobre cómo las habilidades lectoras inciden preponderantemente en el desempeño académico en diversas áreas del currículo.

Asimismo, la investigación contribuyó a sistematizar teorías y enfoques psicopedagógicos relacionados con la lectura comprensiva y el aprendizaje escolar, permitiendo contrastar marcos teóricos con la realidad educativa de un contexto rural específico. De esta manera, fortaleció la base teórica que puede servir de sustento a futuras investigaciones similares y a la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Utilidad práctica. Los resultados obtenidos podrán ser aplicados como base para la elaboración e ejecución de estrategias pedagógicas dirigidas a mejorar la comprensión lectora, lo que impactará positivamente en el rendimiento escolar. Además, brindó a los docentes y directivos herramientas para la toma de decisiones fundamentadas y enfocadas en elevar la calidad en los aprendizajes de los educandos del 5° de primaria.

Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial. La investigación se efectuó en el colegio estatal Simón Bolívar de la localidad de Mazuko de la DRE Madre de Dios.

Delimitación temporal. Temporalmente se ejecutó del mes de septiembre al mes de diciembre del año 2024.

Delimitación social. El estudio se realizó con educandos 5° de primaria, sección “B” del colegio estatal Simón Bolívar, situada en la localidad de Mazuko.

Limitaciones de la investigación

Las condiciones limitantes que se hallaron durante la ejecución de la investigación, se debieron a la conectividad, es decir al difícil acceso de internet, lo que dificultó en parte el manejo de información

PARTE I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

1.1.Antecedentes de la investigación.

1.1.1 Antecedentes Internacionales

En Argentina, Gago (2021) realizó un estudio con el fin de identificar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los educandos del 6° de primaria. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra fue de 60 educandos de las secciones "A" y "B" de un colegio primaria en la localidad de Mendoza. Se aplicó un cuestionario para determinar la comprensión de textos como instrumento principal. Los resultados evidenciaron una gran influencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar. Se observó que los educandos presentaron mayores dificultades conforme aumentaba la complejidad de los textos, siendo capaces de resolver con éxito solo aquellos de menor dificultad. Asimismo, aunque la mayoría aplicó modelos de lectura ascendente y descendente, no lograron utilizar de manera eficaz el modelo interactivo, lo cual limitó su capacidad para inferir, reflexionar e interpretar los textos de forma profunda. Los datos obtenidos permitieron validar la hipótesis de trabajo.

En Colombia Ramírez y Fernández (2022), se propusieron identificar los niveles de comprensión de textos en educandos de 3° grado de primaria. La investigación fue de diseño no experimental, tipo descriptivo y enfoque cuantitativo. La muestra fue de 37 alumnos de dicho grado, se utilizó un cuestionario de comprensión de textos como instrumento principal. Los resultados mostraron que los educandos lograron un nivel de desempeño medio en la comprensión literal; sin embargo, en el nivel tanto inferencial como en el crítico su rendimiento fue bajo. Estos hallazgos evidencian la existencia de dificultades en la comprensión de textos, resaltando con los resultados la necesidad de realizar capacitaciones para implementar de forma eficaz las estrategias didácticas adecuadas para mejorar estas competencias.

Figueroa (2020), en Chile, se planteó determinar la relación existente del vocabulario y la comprensión de textos. El estudio se encuadró en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional y corte transversal. La muestra fue de 404 educandos provenientes de 3 escuelas. El instrumento aplicado fue un cuestionario. Los resultados indicaron que dimensiones como la capacidad cognitiva de los educandos, el vocabulario, el tipo de institución

se relacionaban de forma significativa con la comprensión de textos. En contraste, la variable género no mostró una influencia significativa en ninguno de los casos analizados.

1.1.2 Antecedentes nacionales

En Lima Choquehuanca e Inga (2020), realizaron un estudio con la finalidad de identificar la influencia de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento escolar. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental. Siendo la población de 400 estudiantes, y la muestra incluyó a 150, 14 profesores de la misma institución. Para el acopio de datos, se utilizaron una ficha de observación y un cuestionario. Los resultados indicaron que solamente el 35,7 % logró el nivel de logro esperado, en comprensión de textos, el 35,7 % en proceso y el 28,6 % de educandos se ubicaron en inicio. Lo hallado evidencia la necesidad de revisar y fortalecer las estrategias docentes orientadas al desarrollo de la comprensión de diferentes textos desde edades tempranas de formación escolar.

Basilio (2022), en la ciudad de Chiclayo, se propuso implementar estrategias de comprensión de textos orientadas a mejorar el rendimiento del área de Matemática. El estudio enmarcado en el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental tipo descriptivo. La población fue de 74 educandos del VI ciclo de educación secundaria, siendo la muestra de 34. Para acopiar los datos, se empleó un cuestionario. Los resultados revelaron que solo el 2,9 % alcanzaban logro destacado, el 20,6 % en logro, el 47,1 % en proceso y el 29,4 % de los educandos se ubicaban en inicio. A partir de estos hallazgos, se concluyó que la aplicación de estrategias para la comprensión de textos contribuyó significativamente a fortalecer la práctica pedagógica del docente y a potenciar las habilidades lectoras y de comprensión de los educandos.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Comprensión lectora

La comprensión de textos es definida por Solé (2006) como un procedimiento de construcción de significados en la interacción entre el texto, el lector y el contexto en el que se realiza la lectura. Implica la interpretación y el análisis del texto, los conocimientos previos y de las características del propio texto. El objetivo del lector es el para qué se lee, cómo buscar información, si pasar el rato, realizar una tarea, en función de ello dependerá la importancia, interpretación y el significado que se le dé, pero ello requiere de leer bien, saber cómo hacerlo y saber buscar el texto que se requiere en función del propósito por lo que es una tarea compleja.

Para Goodman (citado en Jiménez, 2014) es un proceso "psicolingüístico" que involucra la "predicción" y la "prueba" de hipótesis relacionado al contenido del texto. siendo un "proceso activo" en el que, el que lee utiliza lo que sabe del texto y las estrategias de predicción para interpretar el texto. Este enfoque destaca que la comprensión de textos no se basa solo en la decodificación de palabras, sino en la capacidad de hacer conjeturas y ajustar el entendimiento a medida que se va leyendo. Es decir, un proceso simultáneo de obtención y creación de significado mediante la implicación y el grado de interacción con el lenguaje escrito. En este proceso, se consideran solo tres elementos clave: el lee, lo que se lee y la actividad, abarcando la relación de la comprensión de textos con los objetivos, procesos y resultados asociados a la lectura.

Cassany (2000) la comprensión lectora como el proceso interactivo y constructivo mediante el cual el que lee no solo descifra palabras, sino que también integra y reconstruye el contenido del texto en función de su conocimiento previos, sus expectativas y sus estrategias de lectura. Según Cassany, la comprensión de textos implica una interacción dinámica entre el que lee y el texto, donde el que lee utiliza su capacidad cognitiva para hacer inferencias, deducir significados y construir un entendimiento global del contenido leído.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (citado en Pinzón, 2024), sostiene que el aprendizaje adquiere significado al relacionar la nueva información con los conocimientos que posee el educando, desde esta perspectiva, los saberes previos cumplen una función importante, porque sirven de soporte para comprender e incorporar nuevas ideas. Desde esta perspectiva para que se produzca un aprendizaje significativo, el material de aprendizaje debe poder relacionarse con los conocimientos del educando. Asimismo, es necesario que este disponga de conocimientos previos pertinentes, así como indispensablemente se tenga disposición para establecer relaciones entre lo que sabe y la nueva información; es así como el educando podrá construir significados al reorganizar e integrar sus conocimientos.

La teoría de Ausubel se relaciona con los niveles de comprensión lectora considerados en el es. En el nivel literal, los conocimientos previos pueden ayudar al estudiante a reconocer el significado de palabras e información explícita. En el nivel inferencial, permiten establecer relaciones y deducir información que no aparece directamente en el texto. En el nivel criterial, contribuyen a contrastar las ideas del texto con las propias experiencias y a elaborar opiniones fundamentadas; asimismo, el aprendizaje significativo aporta una explicación pedagógica para comprender la posible relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar. Si el

estudiante comprende un texto y relaciona su contenido con sus saberes previos, puede disponer de mayores recursos para interpretar información y desarrollar actividades de aprendizaje en diferentes áreas.

1.2.2. Dimensiones de comprensión lectora

Para Solé (2006), comprender un texto implica elaborar significados a partir de la relación activa entre el lector, el contenido escrito y el contexto de lectura. En este proceso intervienen diversos procesos en la interpretación, el análisis, los saberes previos y las particularidades del texto. Asimismo, el propósito de la lectura, como desarrollar una tarea, entretenerse o hallar información, orienta la relevancia y el sentido que se puede atribuir a lo leído. Por tanto, comprender constituye una actividad compleja que exige emplear estrategias y seleccionar textos adecuados a la finalidad o propósito que se persigue.

Goodman (citado en Jiménez, 2014) concibe la comprensión de textos, como una actividad psicolingüística en la que el que lee, se anticipa información, contratando luego sus hipótesis con el contenido escrito. Desde esta perspectiva, quien lee participa de forma activa al relacionar sus conocimientos con las pistas que ofrece el texto y modificar sus interpretaciones conforme avanza. Así, la comprensión trasciende el reconocimiento de palabras e implica construir significados mediante la interacción con expresión escrita. En este proceso se articulan tres componentes fundamentales: el texto, el lector, y la actividad de lectura, vinculados con los propósitos, los procedimientos y los resultados de esta práctica.

Por su parte, Cassany (2000) sostiene que la comprensión de textos es un proceso de interacción y construcción en el que el lector interpreta y reorganiza la información a partir de sus conocimientos, estrategias y expectativas. Comprender requiere establecer una relación activa con el texto, realizar inferencias y deducir significados que permitan alcanzar una interpretación global de su contenido.

A. Nivel literal

Gordillo (2009), manifiesta que, en el nivel literal, la comprensión de textos se caracteriza por la atención del lector a la información tal como está mencionada en el texto, respondiendo a preguntas cuyas respuestas son evidentes y requieren únicamente de conocimientos básicos de vocabulario. Este nivel se divide en 2 subniveles: el primario y el de profundidad. En el primero, la persona que lee se limita a captar las ideas e información mencionada de forma directa, identificando elementos como personajes, lugares, tiempo y hechos del relato. Esta forma de lectura

facilita la memorización de datos relevantes, como la idea principal de cada párrafo o la secuencia de acontecimientos.

El segundo subnivel implica una lectura más atenta dentro del nivel literal, ya que el lector no solo identifica información explícita, sino que también reconoce relaciones internas dentro del texto, como causas y consecuencias, comparaciones, clasificaciones, y la organización lógica de las ideas. A diferencia del subnivel primario, aquí se requiere una mayor concentración y análisis para comprender cómo se conectan los datos presentados directamente por el autor.

Por ejemplo, el lector puede determinar por qué ocurrió un hecho, cómo se relacionan dos eventos entre sí o qué elementos se repiten a lo largo del texto. Aunque no se llega aún a interpretar o inferir (propio de niveles más altos de comprensión), sí se exige una comprensión más estructurada y detallada de lo que está explícitamente dicho.

La lectura en el nivel literal es elemental y sigue un orden lineal, centrándose en ubicar el texto leído dentro de un contexto específico y en reconocer tanto protagonistas principales como secundarios. La dificultad en la comprensión de textos en la escuela suele estar asociada a un dominio limitado del vocabulario. Por ello, este nivel pone énfasis en captar la información explícita, reconocimiento o recuperación de acontecimientos presentados en el texto. Para ello, el lector ubica y distingue la información y los componentes que aparecen de manera explícita.

B. Nivel inferencial

Según Gordillo (2009), inferir supone realizar conjeturas o hipótesis a partir de la información disponible formular conclusiones razonadas, y de aquello que el contenido permite deducir. Los textos no comunican todos sus significados de forma directa; también contienen información implícita que varía según sus características y la intención del autor, y que el lector reconstruye mediante inferencias.

Este grado de comprensión requiere superar la información expresada directamente y elaborar interpretaciones apoyadas en indicios del contexto del texto, considerar los saberes previos y una visión integral del contenido. Durante este proceso, el lector vincula ideas, deduce significados, reconoce los propósitos del autor y prevé posibles resultados, aunque estos no se mencionen de forma expresa.

La comprensión inferencial permite reconocer conexiones no evidentes, interpretar los sentidos implícitos y formular suposiciones, así como conclusiones sobre la información que no se encuentra de manera explícita o directa.

C. Nivel Criterial

El nivel criterial hace referencia a la habilidad del que lee para dar valoraciones críticas sobre el texto. En éste, el que lee no solo interpreta lo que el texto dice, sino que además examina la lógica, la coherencia, la validez y la pertinencia de la información. Se trata de aplicar un juicio personal respecto a la intención del escritor, el contenido, y las ideas desarrolladas.

Además, el lector analiza la manera en que están organizadas las ideas, los argumentos, y establece comparaciones con sus conocimientos o experiencias anteriores. Este proceso requiere un pensamiento reflexivo y la capacidad de sostener lo que se piensa con argumentos sólidos. Por ello, la persona que lee puede aceptar o rechazar lo leído, siempre desde una posición crítica y razonada.

La lectura crítica implica una evaluación activa, influida por la preparación, el criterio personal y el bagaje de conocimientos adquiridos por el lector. Los juicios que se emiten pueden clasificarse en distintos tipos:

Realidad o fantasía: el lector juzga con base en su experiencia y conocimiento del mundo.

Adecuación y validez: se contrasta los textos leídos con otras fuentes que también brindan datos o información para verificar su veracidad.

Apropiación: se evalúa si las partes del texto pueden ser integradas y comprendidas de manera significativa.

Aceptación o rechazo: se toman decisiones influidas por los valores personales y el juicio ético del lector.

1.2.3. Aportes del currículo de la Educación Básica Regular a la comprensión lectora y el rendimiento escolar

La Educación Básica Regular peruana enfoca el desarrollo de competencias que permite a los educandos actuar de manera adecuada en distintas situaciones de su vida. En este marco, el Currículo Nacional de la Educación Básica propone aprendizajes que articulan conocimientos, habilidades y actitudes, de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes según el Ministerio de Educación (Minedu, 2016).

En el área de Comunicación, la comprensión de textos, se relaciona con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”; Esta competencia plantea que la lectura es un proceso de construcción de significados en el que el educando interactúa con el texto, utilizando sus recursos personales, experiencias y conocimientos, para comprender lo que lee en

función de su propósito. Por tanto, leer implica interpretar información, identificarla, y reflexionar sobre lo leído. Para desarrollar esta competencia, se plantea tres capacidades: La primera es obtener información del texto escrito, esta capacidad guarda relación con el nivel literal que implica: localizar y seleccionar información presentada de forma explícita. considerado en la presente investigación, pues permite al estudiante reconocer datos, hechos e ideas que aparecen directamente en el texto. (Minedu, 2016).

La segunda capacidad es inferir e interpretar información del texto, a través de esta el educando, relaciona información explícita e implícita para construir significados; Esta capacidad se encuentra vinculada al nivel inferencial, porque requiere deducir información, establecer relaciones entre las ideas y comprender aspectos que no se expresan directamente en el texto. La tercera capacidad es reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto; esta se relaciona con el nivel criterial, dado que comprende la valoración de lo leído y la formulación de opiniones fundamentadas sobre las ideas, la organización o la intención del autor. En quinto grado de primaria, el desarrollo de la competencia lectora es relevante para los educandos, al orientar el uso de diferentes tipos de textos de diferentes que favorecen la compresión de información de las diversas áreas curriculares.

En el marco de esta investigación, el rendimiento escolar puede entenderse, como el desempeño que evidencian los estudiantes en relación con los aprendizajes evaluados. El Currículo Nacional plantea que el desarrollo de una competencia implica combinar diversas capacidades, es decir, recursos como: conocimientos, habilidades y actitudes, para actuar ante una situación específica. Este aspecto permite relacionar el currículo con las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal consideradas para el rendimiento escolar en la tesis: La dimensión conceptual referida a los conocimientos que el educando comprende, lo procedimental a las habilidades y acciones que utiliza y la actitudinal, a las disposiciones que practica frente a su aprendizaje

1.2.3 Rendimiento académico

Según Lamas (2015), los desempeños a desarrollar en el área de comunicación se encuentran relacionada con el nivel de logro de las competencias correspondientes a este campo. Su valoración permite reconocer los avances del estudiante en el desarrollo de sus capacidades comunicativas. Para ello, el docente recoge y analiza evidencias obtenidas en diversas situaciones. Estas evidencias muestran cómo el educando utiliza sus conocimientos y habilidades para

responder a las actividades propuestas. En la comunicación oral, se considera su capacidad para expresar ideas y comprender los mensajes que escucha. En la lectura, se visualiza cómo interpreta la información y construye el significado de los textos. En la escritura, se valora la elaboración comprensible de textos y su adecuación al propósito para el cual está destinado anteladamente. Cuando las respuestas del estudiante evidencian los aprendizajes esperados, se reconoce un desempeño favorable. Esta valoración requiere considerar el conjunto de competencias del área y los criterios establecidos para evaluarlas. Por tanto, un buen rendimiento comunicativo se manifiesta en el logro de dichas competencias y en su aplicación en diferentes contextos.

Mientras que Valdez (2021) define el rendimiento académico como se valoran los logros desarrollados por los educandos durante el desarrollo de sus actividades educativas, cuyos resultados son expresados a través de las calificaciones obtenidas. Esta valoración permite señalar el nivel de aprendizaje logrado por el educando relacionados con los propósitos y objetivos establecidos en el proceso formativo. Asimismo, constituye un referente para reconocer sus dificultades, necesidades y avances.

Por su parte (Molina, 2020) El rendimiento escolar constituye un concepto amplio y complejo, debido a que puede ser entendido desde distintas perspectivas y recibir denominaciones como desempeño académico, aptitud escolar o rendimiento académico. Su comprensión no se limita únicamente a los resultados obtenidos por el estudiante, sino que también involucra aspectos como sus capacidades, esfuerzo y nivel de participación en el proceso educativo. Asimismo, está condicionado por diversos factores familiares, personales, sociales y pedagógicos que influyen en el aprendizaje. Desde esta perspectiva, el rendimiento escolar permite valorar el grado de conocimientos, habilidades y aprendizajes alcanzados por el estudiante. Por ello, se considera un indicador importante para conocer el progreso y desempeño del estudiante dentro del contexto escolar.

1.2.4 Dimensiones del rendimiento escolar

Biggs y Boyle (citados en De la Fuente et al., 2008) señalaron que el rendimiento académico debe comprenderse como una variable compleja, que para valorarla requiere considerar diversas competencias del educando Desde esta perspectiva, la presente investigación asume una concepción integral del rendimiento, entendido como los resultados de aprendizaje alcanzados en tres dimensiones: conceptual, referida a la comprensión de conocimientos; procedimental, relacionada con la aplicación de habilidades y procedimientos; y actitudinal, que alude a las

actitudes, los valores y las disposiciones que se manifiestan durante el proceso educativo.

A. Rendimiento conceptual

Biggs (citado en De la Fuente et al., 2008), desde su teoría de alineaciones constructivas, sustentan que el rendimiento conceptual se relaciona con una comprensión exhaustiva de los principios esenciales y conceptos de alguna disciplina particular. Esta mirada supone que aprender requiere establecer conexiones entre los conocimientos e integrarlos de manera significativa. Por ello, dicho rendimiento se muestra cuando el educando elabora significados propios y demuestra que comprende lo aprendido, superando la simple retención de datos y su reproducción mecánica.

Por su parte, Boyle (citado en De la Fuente et al., 2008) lo concibe como la capacidad de comprender, interpretar y utilizar las nociones fundamentales de un campo de estudio. Su valoración considera la forma cómo el educando emplea estos conocimientos para examinar problemas, plantear hipótesis y responder a situaciones diferentes de aquellas en las que aprendió. En consecuencia, este desempeño se refleja en la aplicación razonada y la transferencia de los aprendizajes a nuevos contextos.

Destaca la necesidad de evaluar la manera en que los educandos ponen en práctica sus conocimientos para identificar soluciones a problemas y abordar de forma estratégica los retos que se pueden ir presentando en situaciones concretas de la vida real.

B. Rendimiento procedimental

Biggs y Boyle (citado en De la Fuente et ál., 2008) manifiestan que el rendimiento procedimental es la habilidad de los educandos para poner en práctica los conocimientos teóricos a situaciones que se presenta en la vida práctica. Comprende el fortalecimiento de habilidades prácticas que permiten aplicar lo aprendido y su adquisición. Se expresa en la capacidad de utilizar procedimientos, técnicas y métodos propios de un campo del conocimiento para solucionar problemas y desarrollar tareas específicas.

C. Rendimiento actitudinal

Biggs y Boyle (citados en De la Fuente et al., 2008) señalan que la dimensión actitudinal se halla relacionado a las disposiciones, los valores y las actitudes que los educandos manifiestan frente al aprendizaje. Incluye su motivación, interés, apertura para adquirir conocimientos y compromiso con las actividades de estudio. Estos componentes influyen en la manera en que participan en su formación y contribuyen a su desempeño académico general.

1.2.5. Tipos de rendimiento académico

Desde el enfoque planteado por Figueroa (citado en Acosta et al., 2018), el rendimiento académico no solo se limita al análisis de los logros individuales del estudiante, sino que también debe comprenderse en función de su contexto social. Este enfoque lo divide en dos dimensiones complementarias:

A. Rendimiento Individual

Se refiere a los logros personales del estudiante, evidenciados a través de transformaciones visibles como el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y aspiraciones. Estas evidencias permiten al docente tener una visión clara del progreso del estudiante y ajustar su intervención pedagógica. En este sentido, el rendimiento individual no es estático, sino un proceso que puede ser mejorado mediante decisiones educativas oportunas y pertinentes como el uso de nuevas estrategias, refuerzos o apoyos personalizados.

B. Rendimiento Social

En este aspecto reconoce que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino dentro de un entramado social. La educación que recibe un individuo también impacta a su entorno. Por ende, el rendimiento académico debe considerar los factores sociales que lo rodean, como el contexto geográfico (el lugar donde vive y estudia el estudiante) y el demográfico (la población a la que alcanza el trabajo educativo). Así, el rendimiento social enfatiza el papel de las instituciones educativas como agentes de transformación social que, al educar a una persona, influyen también en su comunidad.

1.2.6. Factores personales del rendimiento académico

Para Suárez et al, (2020) son los siguientes factores:

El factor biológico hace referencia al conjunto de características físicas del ser humano que influyen de directamente o de forma indirecta en su proceso de aprendizaje. Estas características incluyen aspectos como la estatura, el peso, la contextura, la salud de los sentidos (vista y oído), así como otras condiciones del cuerpo (voz, dentadura, espalda, extremidades, etc.).

Este factor es importante porque el estado físico del estudiante puede facilitar o dificultar su desempeño académico. Por ejemplo, una mala visión no detectada puede interferir en la lectura del pizarrón o los textos; problemas auditivos pueden dificultar la comprensión oral; o ciertas condiciones físicas pueden limitar la participación en actividades escolares.

Por lo tanto, mantener una buena salud corporal es esencial para garantizar un aprendizaje

efectivo. Esto implica que la escuela y la familia deben estar atentas a la salud física del estudiante y procurar que reciba atención oportuna para que su desarrollo académico no se vea afectado (Cartwright ,2006). Por tanto, el factor biológico es un pilar que sustenta el rendimiento académico y debe ser considerado dentro del proceso educativo integral.

Factor psicológico: El bienestar integral requiere un equilibrio entre la salud física y la mental. En el ámbito educativo, una adecuada condición física sustentada en la actividad física permanente puede contribuir al desarrollo de las capacidades psicológicas del educando de acuerdo con su edad. Asimismo, la vida emocional experimenta cambios con el paso del tiempo y ante las exigencias del entorno, particularmente durante la adultez. Estas variaciones pueden ser cuantitativas, cuando la incorporación de conocimientos amplía los recursos mentales, o cualitativas, cuando se modifica la manera de pensar, comprender y procesar las experiencias que se viven.

Desde el enfoque psicológico, la afirmación de Cartwright (2006) resalta que el desarrollo personal del ser humano está profundamente ligado a su motivación interna y a su capacidad mental. Es decir, el crecimiento y la superación individual no solo dependen de factores exteriores, sino también de la voluntad, el interés y el potencial cognitivo de cada persona.

En este sentido, se destacan elementos clave del ámbito psicológico

La adaptación: la capacidad del educando para reajustarse a su entorno escolar y social. Las dificultades de adaptación pueden afectar su desempeño y participación.

La estabilidad emocional: un estudiante emocionalmente equilibrado tiene mayor probabilidad de concentrarse, relacionarse y aprender de manera efectiva.

El cociente intelectual (CI): representa el nivel de habilidades cognitivas y de razonamiento lógico que puede facilitar o dificultar la adquisición de conocimientos.

Por lo tanto, desde esta perspectiva, el rendimiento académico se encuentra directamente vinculado con el estado psicológico del estudiante. Para lograr una verdadera evolución y éxito educativo, es fundamental atender no solo a las habilidades intelectuales, sino también al bienestar emocional y la motivación personal. En suma, el desarrollo psicológico es un factor determinante en las capacidades del alumno para aprender y superarse.

El factor económico: el entorno social y económico es un factor básico en el desarrollo y rendimiento escolar de los educandos. Las desigualdades sociales y ambientales, muchas veces originadas por diferencias económicas, generan condiciones de vida desiguales que pueden limitar

el que los escolares tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Aunque la capacidad cognitiva se considera en parte una condición biológica, también está profundamente influida por factores externos como:

La alimentación adecuada, vital para el desarrollo del cerebro y las funciones cognitivas. Las condiciones de vida (vivienda, acceso a servicios básicos, espacio para estudiar) y El entorno laboral y familiar, que puede generar estrés, inseguridad o distracción.

En este sentido, un estudiante con carencias económicas puede enfrentar múltiples obstáculos que afectan su desarrollo cognitivo y rendimiento académico, como la falta de materiales escolares, una nutrición deficiente, o la necesidad de trabajar desde joven.

Por tanto, el aprendizaje no solo depende de la capacidad individual, sino también de las condiciones sociales que rodean al estudiante. Este enfoque subraya la necesidad de políticas y acciones que reduzcan las desigualdades para que los escolares tengan oportunidades equitativas a una educación de calidad pertinente a sus necesidades.

Factor sociológico: hace referencia a la influencia que ejerce el contexto social inmediato en la vida y desarrollo de los escolares. Este entorno, que incluye tanto los aspectos físicos (como el lugar donde vive) como los sociales (familia, amigos, comunidad, costumbres, normas), tiene un impacto directo en el estado emocional y anímico del individuo.

Desde esta perspectiva, el ser humano no se desarrolla de manera aislada, sino dentro de un contexto social que moldea su comportamiento, valores, actitudes y, por ende, su forma de aprender y relacionarse con el entorno educativo.

El desarrollo anímico, es decir, el estado emocional, motivacional y afectivo del estudiante, está estrechamente relacionado con las experiencias que vive en su entorno social. Por ejemplo, un entorno familiar estable, afectuoso y estimulante favorece el bienestar emocional y el interés por aprender; en cambio, un entorno conflictivo o carente puede perturbar negativamente su autoestima, motivación y desempeño académico.

Por tanto, el factor sociológico resalta que el contexto social es clave para el desarrollo integral del educando, porque influye tanto en su bienestar emocional como en su actitud frente al aprendizaje y la vida.

1.2.7. El papel del profesor en el rendimiento escolar

El papel del docente constituye un asunto de permanente discusión en el campo educativo, tanto por su labor en el aula como por su participación en otros espacios de la institución. Su estudio

comprende la influencia que ejerce en los educandos, su actuación institucional, sus actitudes y convicciones, su preparación pedagógica y el conocimiento de la disciplina que enseña. En este marco, se debate si la eficacia docente depende principalmente del dominio de los contenidos, de una sólida formación pedagógica orientada al aprendizaje o de la integración equilibrada de ambas capacidades (López, 2023).

El análisis de la labor docente debe incluir la dimensión personal, ya que la enseñanza no se limita únicamente a transmitir conocimientos, sino que también implica una significativa relación humana entre el maestro y el educando. En esta interacción, el docente asume un rol de acompañamiento y empatía, lo cual fortalece el vínculo afectivo y puede generar un impacto de bienestar del escolar. Asimismo, los profesores con alto grado de afectividad reflejan en la práctica una variedad de valores humanos en su forma de relacionarse con los educandos, tales como la comprensión, el respeto, la paciencia y la solidaridad. Esta actitud no solo crea un ambiente emocionalmente favorable en el aula, sino que también potencia la motivación y la participación estudiantil (Cutillas, 2025).

Por otro lado, los estilos de enseñanza del docente, para Toledo, (2024), personifican las formas concretas en que el docente interpreta y ejecuta su práctica educativa. Estos estilos se manifiestan en su manera de interactuar con los educandos, de organizar los contenidos, de elegir estrategias metodológicas, y en cómo evalúa los aprendizajes.

El estilo de enseñanza está estrechamente relacionado con:

La visión pedagógica del docente, el modelo de aprendizaje preferido, las metas educativas que busca alcanzar, se encuentran vinculadas a las características individuales de los escolares y el contexto socioeducativo en el que se ejecuta la enseñanza.

Además, muchos aspectos del estilo de enseñanza pueden ser acciones automáticas o inconscientes, influenciadas por sus habilidades, las experiencias respecto del conocimiento y las actitudes y expectativas del docente .

En suma, la función docente va más allá de lo técnico o académico, pues integra lo afectivo, lo humano y lo relacional. La forma en que un maestro enseña está profundamente conectada con su personalidad, sus valores, y su percepción del acto educativo, y esto influye directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.Definición de términos

Comprensión lectora.

Es un proceso cognoscitivo mediante el cual el que lee, elabora significados al relacionarse de forma activa con el contenido del texto. Para comprender, interpreta los mensajes, realiza inferencias y reflexiona sobre lo leído, vinculando la información con sus saberes previos y empleando el pensamiento crítico para construir una interpretación con sentido (Minedu, 2016).

Nivel Literal.

Es la habilidad del lector para identificar y acordarse de información que se encuentra explícita del texto, tales como los hechos, personajes o escenarios, sin necesidad de interpretar ni inferir, respondiendo a preguntas básicas como "¿quién?", "¿qué?", "¿dónde?" y "¿cuándo?" (Minedu, 2016).

Nivel inferencial.

Es la capacidad que tiene el lector para deducir significados que no se expresan directamente en el texto, tomando como referencia la información explícita, sus conocimientos previos y los indicios del contexto. Mediante el razonamiento, establece relaciones que le permiten comprender las motivaciones de cada uno de los personajes, anticipar posibles desenlaces e interpretaciones de los vínculos de causa y efecto. Este nivel demanda una elaboración superior que la comprensión literal, pues implica la integración de información y completar aspectos que el autor deja implícitos para construir una interpretación del contenido (Minedu, 2016).

Nivel criterial.

Es la capacidad que el lector tiene para examinar la consistencia de las ideas y considera la confiabilidad de las fuentes, asimismo analizar el contenido de un texto y formular valoraciones sustentadas en la reflexión. Comprende la revisión de la validez, pertinencia, coherencia y calidad de los planteamientos. Para ello, el educando debe realizar el análisis de los argumentos, reconoce posibles sesgos, A partir de criterios personales, éticos o de aceptación general, adopta una postura fundamentada para respaldar o cuestionar lo leído (Minedu, 2016).

Rendimiento académico.

Según Lamas (2015), en comunicación se entiende como los niveles de logro que alcanza el educando en las competencias correspondientes lee, escribe y expresa ideas oralmente a este campo de aprendizaje.

Factor biológico.

Comprende las características físicas y las condiciones orgánicas de los seres humanos, como la talla, la constitución corporal y el peso. Incluye también los rasgos de la piel y el cabello, las condiciones de la visión y la audición, así como el estado de las distintas estructuras del cuerpo.

Factor psicológico.

Se relaciona con la ponderación entre la salud mental y el bienestar corporal. En el educando, una condición física favorable puede contribuir al funcionamiento de sus capacidades psicológicas y a su bienestar emocional.

PARTE II
METODOLOGÍA

2.1. Variables de investigación

2.1.1 Variable de estudio 1

La variable en estudio 1 fue comprensión lectora.

Dimensiones, se consideraron:

- Literal
- Inferencial
- Criterial.

2.1.2 Variable de estudio 2

Correspondió a rendimiento escolar.

Las dimensiones consideradas fueros:

- Conceptual
- Procedimental
- Actitudinal

2.2. Método de investigación

El presente estudio utilizó el método hipotético-deductivo, puesto de hipótesis que se formularon a partir de referentes teóricos relacionados a la comprensión lectora y el rendimiento escolar. Estas hipótesis fueron contrastadas mediante los datos que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos a los educandos de 5° del nivel primaria de la I.E Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios.

Este método fue pertinente para la investigación realizada porque permitió examinar estadísticamente la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar, así como entre los niveles literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora y el rendimiento escolar. Para ello, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, cuyos resultados favorecieron en la contrastación de las hipótesis planteadas.

2.3. Enfoque de investigación

La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2023), éste emplea procedimientos estadísticos que estudian y explican fenómenos, con la finalidad de generar resultados que pueden ser replicados y por ende susceptibles de generalización. En este

marco, la comprensión de textos y el rendimiento escolar se examinaron de manera sistemática mediante la recolección y el procesamiento de información numérica, así como la contrastación de hipótesis. Estos procedimientos favorecieron en la elaboración de conclusiones sustentadas en evidencia empírica, cuya generalización dependieron de las características de la muestra y del diseño del estudio.

2.4. Tipo de investigación

El estudio correspondió al tipo de investigación básica. Según Ñaupas et al. (2013), esta busca comprender los principios y las leyes que explican los fenómenos sociales Su finalidad es producir conocimientos y fortalecer las explicaciones teóricas, sin centrarse en solucionar necesidades concretas ni producir aplicaciones prácticas inmediatas.

En este sentido, se examinó la relación entre la comprensión de texto y el rendimiento escolar para aportar conocimientos sobre su vinculación en los estudiantes. El propósito fue fortalecer las bases teóricas y conceptuales de ambas variables, de modo que los hallazgos pudieran servir como referencia para futuras investigaciones y propuestas orientadas a mejorar los aprendizajes.

2.5. Alcance o nivel de investigación

El estudio tuvo un alcance correlacional, pues buscó establecer el grado de asociación entre las variables analizadas (Ñaupas et al., 2013). En este marco, se examinó la relación entre la comprensión de textos y el rendimiento académico de los educandos.

2.6. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño no experimental que, de acuerdo con Hernández et al. (2014), consiste en estudiar las variables sin modificarlas deliberadamente. Por ello, se observaron y analizaron los fenómenos en las condiciones habituales del contexto educativo de Mazuko, sin introducir intervenciones que alterasen su desarrollo.

2.7. Población y muestra del estudio

2.7.1 Población.

Lo conformaron los educandos del 5° del nivel primaria del colegio estatal Simón Bolívar de Mazuko, año 2024.

Tabla 1

Población de escolares del 5to grado de primaria

Grado y sección	Sexo		Total, de educandos
	H	M	
5A	18	12	30
5B	15	15	30
5C	13	17	30
5D	16	14	30
Total	62	58	120

2.7.2 Muestra.

La muestra lo conformaron 30 escolares de 5° "B" del colegio estatal Simón Bolívar de la localidad de Mazuco.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado y sección	Sexo		Total, de educandos
	H	M	
5B	15	15	30
Total	62	58	120

2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.8.1 Técnica de recolección de datos

Se empleó la encuesta: es una técnica de recojo de información sistemática mediante preguntas estructuradas. Según Hernández et al. (2014), facilita la recopilación de percepciones y conocimientos sobre un fenómeno de estudio. En el estudio sobre comprensión de textos y rendimiento escolar. Esto permitió identificar tendencias y establecer relaciones entre ambas variables, contribuyendo a la formulación de conclusiones y recomendaciones.

2.8.2 Instrumento de recolección de datos

Se aplicaron dos instrumentos, uno de comprensión lectora y otro referido al rendimiento académico.

Tabla 3

Tabla de técnicas e instrumentos para el recojo de datos

Momentos	Técnica	Instrumento
Recojo de datos	Encuesta	Cuestionario comprensión lectora
	Encuesta	Cuestionario rendimiento escolar

2.9. Validación y confiabilidad de los instrumentos

2.9.1 Validación

Para la validación de los instrumentos aplicados previamente se solicitó la evaluación de dos expertos siendo los siguientes:

Tabla 4

Evaluación de expertos

N°	Identificación de experto	Instrumento 1: Comprensión lectora	Instrumento 2: Rendimiento académico
01	Mg. Teodora Ysabel Adco ventura	Aplicable	Aplicable
02	Dra. Jossie Saboya	Aplicable	Aplicable

2.9.2 Confiabilidad

Los instrumentos de comprensión de textos y rendimiento escolar fueron evaluados en términos de confiabilidad aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach. Esta evaluación se realizó con una muestra de 20 educandos, resultando en un valor de 0.869 para la variable comprensión de textos y de 0.856 para la variable rendimiento escolar.

Tabla 5

Estadística de fiabilidad para la variable comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	20

Tabla 6

Estadística de fiabilidad para la variable rendimiento escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	20

2.10. Técnica de procesamiento de datos

Para el análisis descriptivo, se utilizaron tablas y gráficos estadísticos que permitieron visibilizar la distribución de las puntuaciones en ambas variables, tanto en comprensión lectora como en rendimiento académico.

Para el análisis correlacional, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables por lo que se utilizó estadística no paramétrica.

2.11. Aspectos éticos

Protección de los participantes: Durante el estudio se resguardaron la dignidad, integridad y la reputación de los educandos, procurando que su colaboración no vulnere sus derechos.

Consentimiento informado: Se respetó la participación voluntaria de los estudiantes encuestados, a quienes se les explicó previamente la finalidad académica y los objetivos del estudio.

Confidencialidad de los datos personales: La información recopilada se mantuvo bajo reserva y se custodió de manera rigurosa para proteger la privacidad de los educandos.

Respeto a la autoría de las fuentes consultadas: El estudio se desarrolló conforme al reglamento de la Escuela y a los principios de la ética y. Asimismo, se reconocieron los aportes de los autores mediante citas y referencias elaboradas según las normas APA.

RESULTADOS

3.1. Descripción

La recolección de datos se efectuó durante el año 2024 con los estudiantes de 5° del nivel primaria de la I.E. Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la sección “B”

Para recoger la información se aplicaron dos instrumentos: uno referido a la comprensión lectora, que consideró los niveles: literal, inferencial y criterial, y otro referido al rendimiento escolar. Posteriormente, los datos obtenidos fueron organizados y procesados mediante procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales.

Los resultados descriptivos se presentan en tablas y figuras de frecuencias y porcentajes, lo que permite observar la distribución de los estudiantes según las variables y dimensiones estudiadas. Para el análisis inferencial se utilizó el **coeficiente de correlación de Spearman**, con el propósito de determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar, así como entre cada uno de los niveles de comprensión lectora y el rendimiento escolar.

3.2. Resultados respecto a los objetivos específicos

Tabla 7

Tabla cruzada Dimensión literal y rendimiento escolar

			Variable rendimiento escolar		
			En inicio	Logro esperado	Total
Dimensión literal	En inicio	Recuento	8	0	8
		% del total	27%	0,0%	27%
	En proceso	Recuento	7	0	7
		% del total	23%	0,0%	23%
	Logro esperado	Recuento	0	15	15
		% del total	0,0%	50,0%	50,0%
Total		Recuento	15	15	30
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

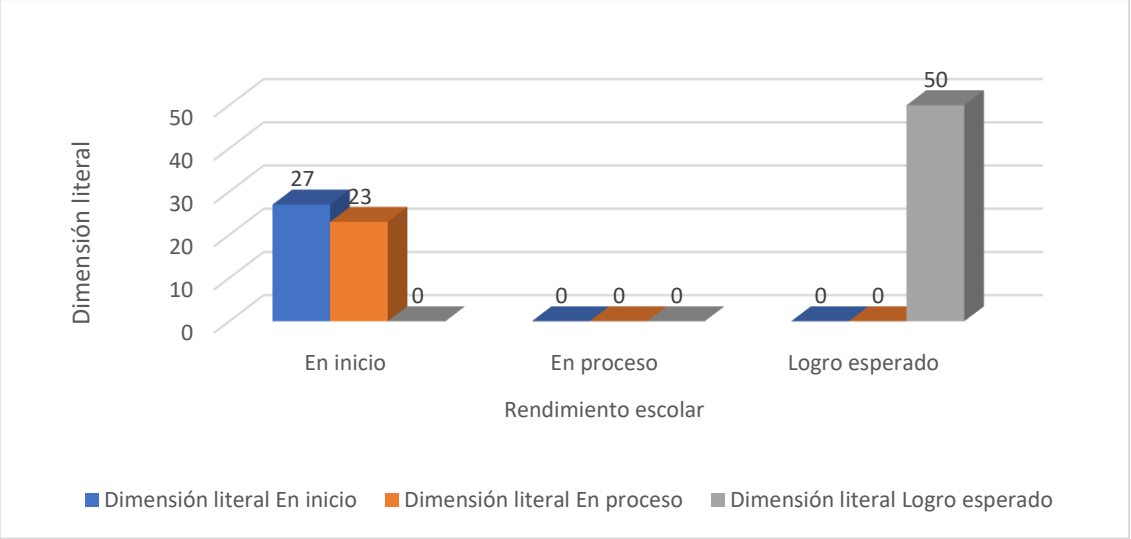


Figura 1 *Dimensión literal y rendimiento escolar*

La Tabla 7 y la Figura 1 muestran la relación hallada entre la dimensión literal y el rendimiento escolar de los educandos.

Se observa que, del 50% de los educandos que se hallaron en inicio en su rendimiento escolar, un 27% también se ubica en inicio dentro de la dimensión literal, mientras que el 23% alcanza en proceso en esta dimensión.

Por otro lado, el 50% de los educandos que lograron el nivel de logro esperado en su rendimiento escolar también se distribuye de la misma manera en la dimensión literal, lo que indica una correspondencia entre ambos aspectos.

Estos resultados indican una relación directa entre el nivel literal y el rendimiento escolar. Aquellos educandos con bajos niveles en la dimensión literal tienden a presentar un bajo rendimiento escolar, mientras que quienes alcanzan el logro esperado en su rendimiento también tienen un mejor desempeño en la comprensión literal. Esto destaca la importancia de fortalecer esta dimensión para optimizar el aprendizaje general de los escolares.

Tabla 8

Tabla cruzada Dimensión inferencial y rendimiento escolar

			Variable rendimiento escolar		
			En inicio	Logro esperado	Total
Dimensión inferencial	En inicio	Recuento	15	0	15
		% del total	50,0%	0,0%	50,0%
	En proceso	Recuento	0	4	4
		% del total	0,0%	13%	13%
	Logro esperado	Recuento	0	11	11
		% del total	0,0%	37%	37%
Total		Recuento	15	15	30
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

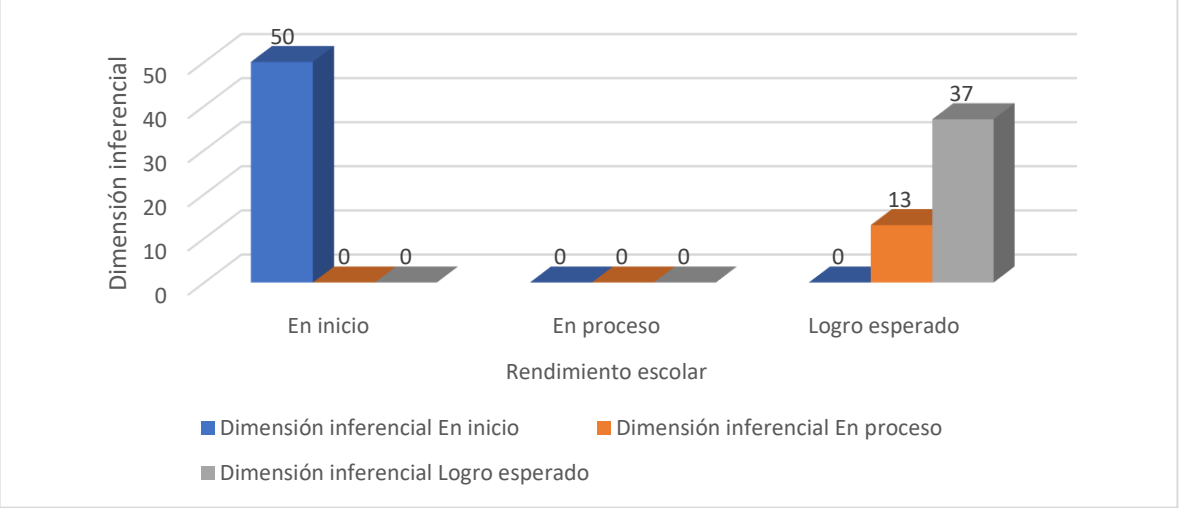


Figura 2 *Dimensión inferencial y rendimiento escolar*

La Tabla 8 y Figura 2 presentan la relación entre la dimensión inferencial y el rendimiento escolar de los educandos.

Se observa que el 50% de los escolares con rendimiento escolar en inicio también se situaron en el mismo nivel dentro de la dimensión inferencial, lo que sugiere una correspondencia entre ambos aspectos.

Por otro lado, del 50% de los escolares alcanzaron el logro esperado en su rendimiento escolar, un 13% se encuentra en proceso, mientras que el 37% se colocó en logro esperado en la dimensión inferencial.

Estos resultados indican que la capacidad de realizar inferencias en la lectura está

estrechamente relacionada con el rendimiento escolar. Los escolares con bajo desempeño en la dimensión inferencial tienden a presentar un rendimiento académico deficiente, mientras que aquellos con mejores habilidades inferenciales tienen mayores probabilidades de alcanzar el logro esperado en su desempeño escolar. Esto resalta la necesidad de optimizar la comprensión inferencial como un elemento clave para mejorar el aprendizaje.

Tabla 9

Tabla cruzada Dimensión criterial y rendimiento escolar

			Variable rendimiento escolar		
			En inicio	Logro esperado	Total
Dimensión criterial	En inicio	Recuento	10	0	10
		% del total	33%	0,0%	33%
	En proceso	Recuento	5	2	7
		% del total	17%	7%	23%
	Logro esperado	Recuento	0	13	13
		% del total	0,0%	43%	43%
Total		Recuento	15	15	30
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

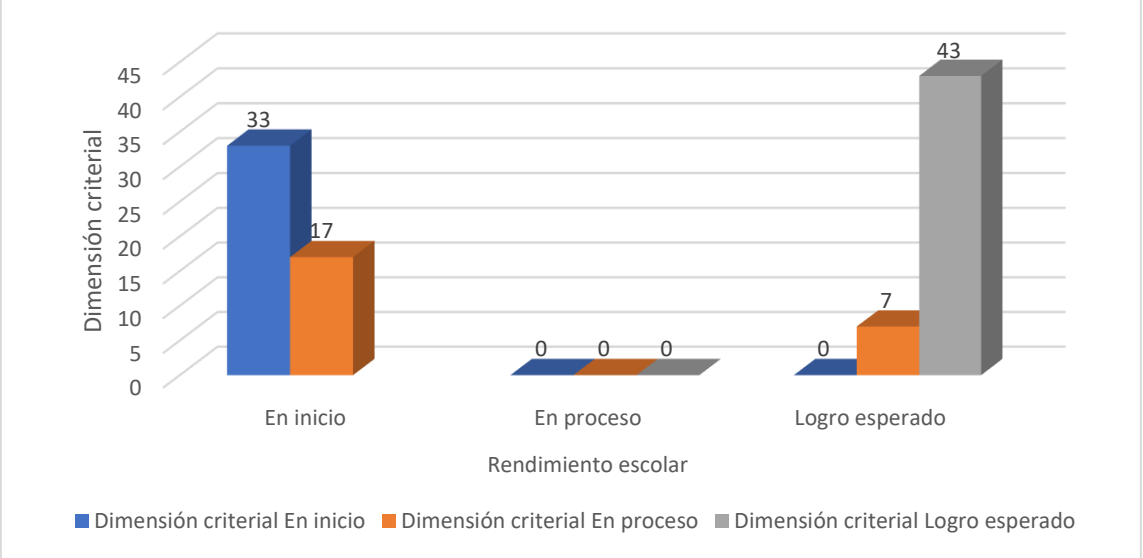


Figura 3: *Dimensión criterial y rendimiento escolar*

La Tabla 9 y la Figura 3 muestran la relación entre la dimensión criterial de la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los educandos.

Se observa que, del 50% de los educandos con rendimiento escolar en inicio, el 33%

también se ubicó en inicio en la dimensión criterial, mientras que el 17% que se encuentra en proceso del nivel, lo está en el nivel en inicio en rendimiento escolar.

Por otro lado, del 43% de los educandos que alcanzaron logro esperado en su rendimiento escolar en este mismo nivel se ubicaron proceso de la dimensión criterial y el 7% que se encontró en proceso de la dimensión en mención lo está en logro esperado de rendimiento escolar.

Los resultados reflejan una relación positiva entre el rendimiento escolar y el desarrollo de la dimensión criterial. Los escolares con dificultades en esta dimensión tienden a presentar un desempeño académico bajo, mientras que aquellos que alcanzan un nivel criterial más alto tienen mayores posibilidades de obtener un rendimiento satisfactorio en la escuela. Esto resalta la importancia de propiciar el fortalecimiento de las capacidades de análisis y juicio crítico en la lectura para mejorar el aprendizaje general.

3.3. Resultados respecto al objetivo general

Tabla 10

Tabla cruzada Variable Comprensión lectora y rendimiento escolar

			Variable rendimiento escolar		
			En inicio	Logro esperado	Total
Variable Comprensión lectora	En inicio	Recuento	12	0	12
		% del total	40,0%	0,0%	40,0%
	En proceso	Recuento	3	0	3
		% del total	10,0%	0,0%	10,0%
	Logro esperado	Recuento	0	15	15
		% del total	0,0%	50,0%	50,0%
Total		Recuento	15	15	30
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

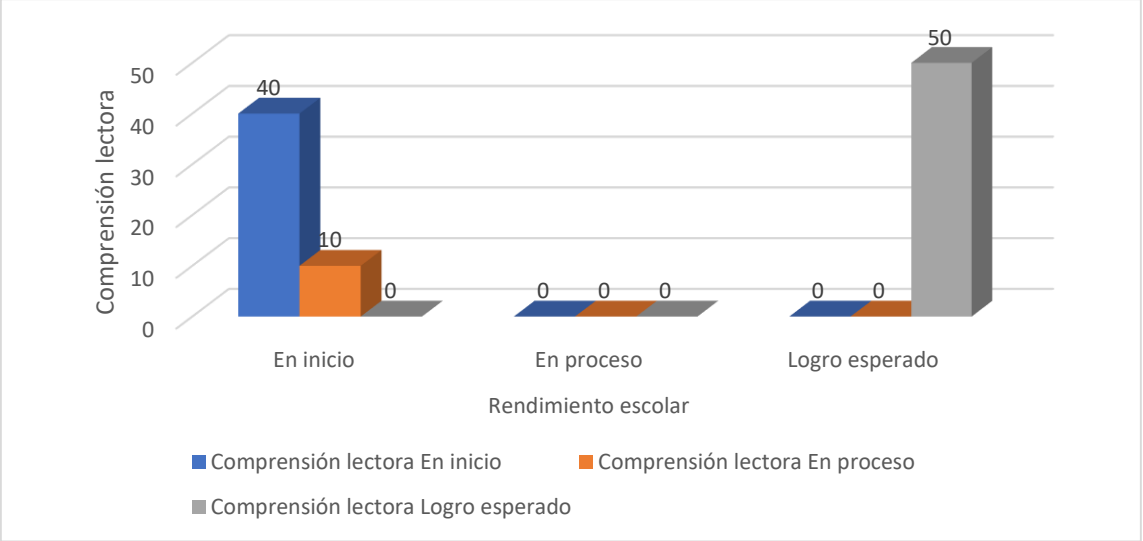


Figura 4: *Comprensión lectora y rendimiento escolar*

La Tabla 10 y Figura 4 presentan la relación entre la comprensión de textos y el rendimiento escolar de los educandos.

Se observa que, los educandos con rendimiento escolar en el nivel de inicio, el 40% también se encuentra en inicio en comprensión lectora, mientras que el 10% que se ubica en el nivel en proceso en proceso en comprensión de textos, lo están en inicio de rendimiento escolar.

Por otro lado, del 50% de los educandos que se ubicaron en logro esperado en su rendimiento escolar, el mismo porcentaje logró ese nivel en comprensión lectora.

Los resultados evidencian una correlación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar. Los educandos con bajo desempeño académico tienden a presentar problemas en la comprensión de textos, mientras que aquellos con mejor rendimiento escolar muestran un desarrollo adecuado en esta habilidad. Esto sugiere que fortalecer la comprensión lectora podría ser una estrategia vital para elevar el desempeño general de los educandos.

3.4. Estadística inferencial

3.4.1. Resultados y conclusiones

Tabla 11

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,777	30	,000
Rendimiento escolar	,747	30	,000

Para determinar la normalidad, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, dado que la muestra era menor a 50. El resultado dio un p-valor de 0.000, por debajo de 0.05, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alterna. Esto indica que las variables y sus dimensiones no siguen una distribución normal de los datos. Por esta razón, se utilizó la estadística no paramétrica, específicamente el coeficiente de Spearman, para analizar los niveles de relación entre las variables.

Tabla 12

Nivel de correlación de comprensión lectora y rendimiento escolar

			Comprensión lectora	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,893**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,893**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 12 muestra que el coeficiente de correlación $\rho = 0.893$, con un p-valor < 0.05, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar. Además, el valor de 0.893 refleja una correlación muy alta, lo que sugiere que, a mayor comprensión lectora, mejor rendimiento escolar y viceversa.

Tabla 13

Nivel de correlación de rendimiento escolar y la dimensión literal

			Rendimiento escolar	Dimensión literal
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Dimensión literal	Coeficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 13 presenta el coeficiente de correlación $\rho = 0.766$, con un p-valor < 0.05, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre la dimensión literal de la comprensión lectora y el rendimiento escolar. Además, el valor de 0.766 refleja una correlación alta, lo que sugiere que un mejor desempeño en la comprensión literal está asociado con un mayor rendimiento escolar.

Tabla 14

Nivel de correlación de rendimiento escolar y la dimensión inferencial

			Rendimiento escolar	Dimensión inferencial
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,848**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Dimensión inferencial	Coeficiente de correlación	,848**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 14 muestra un coeficiente de correlación $\rho = 0.848$, con un p-valor < 0.05, lo que confirma una relación estadísticamente significativa entre la dimensión inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento escolar. Asimismo, el valor 0.848 indica una correlación fuerte, lo que sugiere que un mayor desarrollo de la comprensión inferencial está estrechamente vinculado con un mejor desempeño académico.

Tabla 15

Nivel de correlación de rendimiento escolar y la dimensión criterial

			Rendimiento escolar	Dimensión criterial
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,899**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Dimensión criterial	Coeficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 15 muestra un coeficiente de correlación $\rho = 0.899$, con un p-valor < 0.05, evidenciando una relación estadísticamente significativa entre la dimensión criterial de la comprensión lectora y el rendimiento escolar. Además, el coeficiente 0.899 indica una correlación elevada, lo que implica que a mayor nivel de comprensión criterial está fuertemente asociado con un buen desempeño escolar

CONCLUSIONES

Primera

El análisis de la relación entre la comprensión de textos y el rendimiento escolar en el colegio estatal Simón Bolívar de Mazuko indica que el 50% de los educandos con nivel de inicio en su rendimiento escolar también se encuentra en este nivel en comprensión lectora. Dentro de este grupo, el 40% permanece en inicio, mientras que el 10% alcanza el nivel de proceso. Por otro lado, el 50% de los educandos con logro esperado en su rendimiento escolar también se ubica en este nivel en comprensión lectora. Asimismo, el p-valor de 0.000 y el coeficiente de Spearman ($\rho = 0.893$) confirman una correlación alta entre ambas variables. Este resultado revela que, los educandos con mejores niveles de comprensión lectora tendieron a presentar mayores niveles de rendimiento escolar.

Segunda.

La relación entre la dimensión literal de la comprensión de textos y el rendimiento escolar en el colegio estatal Simón Bolívar de Mazuko revela que el 50% de los educandos se encuentra en inicio en rendimiento escolar. De este grupo, el 27% también se ubica en inicio en la dimensión literal, mientras que el 23% se encuentra en proceso. Por otro lado, el 50% de los educandos con logro esperado en su rendimiento escolar se sitúa en el mismo nivel en la dimensión literal. Además, el p-valor de 0.000 y el coeficiente de Spearman ($\rho = 0.766$) evidencian una correlación alta entre ambas variables, es decir que un mayor desempeño en la identificación de información que se encuentra explícita del texto, tendió a asociarse con un mayor nivel de rendimiento escolar.

Tercera.

El análisis de la relación entre la dimensión inferencial y el rendimiento escolar en colegio estatal Simón Bolívar de Mazuko muestra que el 50% de los educandos con nivel de inicio en su rendimiento escolar asimismo se ubica en el mismo nivel en la dimensión inferencial. Por otro lado, entre los educandos que alcanzaron el 50% en logro esperado en su rendimiento escolar, el 13% se encuentra en proceso y el 37% en logro esperado en la dimensión inferencial. Asimismo, el p-valor de 0.000 y el coeficiente de Spearman ($\rho = 0.848$) indican una alta correlación entre ambas variables. Este resultado indica que un mayor desempeño en la interpretación de información implícita se asocia a un mayor nivel de rendimiento escolar.

Cuarta.

El análisis de la relación entre la dimensión criterial de la comprensión de textos y el rendimiento escolar en el colegio estatal Simón Bolívar de Mazuko muestra que el 50% de los educandos con nivel de inicio en su rendimiento escolar también se ubica en este nivel en la dimensión criterial. Dentro de este grupo, el 33% permanece en inicio y el 17% alcanza el nivel de proceso. Por otro lado, entre los educandos con logro esperado en su rendimiento escolar, el 7% se encuentra en proceso y el 43% en logro esperado dentro de la dimensión criterial. Además, el p-valor de 0.000 y el coeficiente de Spearman ($\rho = 0.899$) indican una correlación alta entre ambas variables. Ello indica que un mayor desempeño en la valoración y reflexión sobre el contenido de los textos se asocia con un mayor nivel de rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

Primera.

Se sugiere al director de la UGEL Tambopata, a través de los especialistas del nivel, implementar programas de capacitación, monitoreo y acompañamiento dirigidos a los directivos de las instituciones educativas para fortalecer el logro de la comprensión lectora. Asimismo, se sugiere facilitar y promover pasantías para los docentes en regiones destacadas en el desarrollo de esta competencia, como un incentivo que contribuya a mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Segunda.

Se recomienda al director de la Institución Educativa Simón Bolívar planificar, ejecutar y evaluar grupos de interaprendizaje para fortalecer en los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora. De este modo, se favorecerá el desarrollo de esta competencia en los educandos de 5° grado, contribuyendo con ello al logro de la calidad de los aprendizajes y al logro de mejores resultados académicos.

Tercera.

Se recomienda a los subdirectores capacitar, acompañar y monitorear a los docentes, así como reflexionar sobre las acciones implementadas para fortalecer la comprensión en los escolares de 5° grado. Estas acciones contribuirán en el logro de la calidad de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias esperadas.

Cuarta.

Se recomienda a los docentes de aula promover el logro de la competencia de comprensión de diversos tipos de textos en los escolares de 5° grado mediante experiencias de aprendizaje significativas, con la finalidad de mejorar el logro de competencias lectoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, L., Fernández, C., & Vásquez, Y. V. (2018). *Relación entre Creatividad y Rendimiento Académico en Educación Básica [Tesis de maestría. Universidad Escuela de Organización Industrial]*. Repositorio institucional. Obtenido de https://www.eoi.es/sites/default/files/savia/documents/pfmrelacioncreatividad.pdf

Banco Mundial. (23 de Junio de 2020). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple.* Obtenido de Grupo Banco mundial: https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text

Basilio, P. (2022). *Estrategias de comprensión lectora para el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Pómape [Tesis de maestría UCV]*. Repositorio institucional, Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79804/Basilio_MPL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cassany, D. (2000). *Explorando las necesidades actuales de comprensión.* Obtenido de Lectura y vida: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf

Choquehuanca, R. I. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación]. *Revista Desde el Sur, 12*(2), 479-500. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n2/2415-0959-des-12-02-479.pdf

Cutillas, M. (22 de julio de 2025). *La dimensión humana del docente: más allá del curriculum*. Obtenido de UNIR: https://www.unir.net/revista/educacion/dimension-humana-docente-curriculum/

De la Fuente, J., Pichardo, M., Justicia, F., & Berbén, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *Revista Psicothema*, 705-711. Obtenido de https://www.psicothema.com/pdf/3544.pdf

Díaz, F. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México. Obtenido de https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

Figueroa, S. (2020). Relación entre vocabulario y comprensión lectora. *Revista Signos, 54*(106),

354-375. Obtenido de https://www.scielo.cl/pdf/signos/v54n106/0718-0934-signos-54-106-354.pdf

Gago, R. (2021). *"La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado" [Tesis de licenciatura. Ponticia Universidad Católica Argentiba "Santa María de los Buenos Aires"]*. Repositorio Institucional, Mendoza. Obtenido de https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342

Gordillo, A. (2009). Los niveles de comprensión lectora. *Revista Actualidades pedagógicas*, 1-14. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/

Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* (McGrawHill, Ed.) México.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* México: McGrawHill. Obtenido de https://es.scribd.com/document/898283342/2023-Hernandez-Sampieri-Mendoza-Metodologia-de-la-investigacio-n

Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia. *Revista Asociación Española de Comprensión Lectora*(1), 65-74. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones, 3*(1), 313-386. doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74

López, C. (11 de diciembre de 2023). *La importancia del profesorado sobre los resultados escolares*. Obtenido de Análisis: el blog de Sociedad y Educación: https://www.sociedadyeducacion.org/blog/la-importancia-del-profesorado-sobre-los-resultados-escolares/

MINEDU. (2016). *Currìculo Nacional.* Lima: MINEDU. Obtenido de https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria.* (MINEDU, Ed.) Lima. Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549

Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Redipe*, 121-131. Obtenido de https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819

Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Compresnión lectora. *Revista mexicana de OrientaciónEducativa*, *6*(16). Obtenido de

https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2013). *Metodologìa de la investigaciòn cuantitativa y cualitativa y Redacciòn de tesis.* Bogota. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Pinzòn, J. (2024). Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo de estrategias de aprendizaje hacia un pensamiento crítico. *Revista Latina, 8*(3). doi:DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12041

Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Revista de Lenguaje y Cultura, 27*(2), 484-502. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750012/255073750012.pdf

Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura.* (Graó, Ed.) Obtenido de https://es.scribd.com/document/557465556/Isabel-Sole

Suárez, J., Martínez, M., & Valiente, C. (2020). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Psicología educativa, 26*(1), 77-86. doi:https://doi.org/10.5093/psed2019a17

Toledo, A. (2024). Estilos de enseñanza y aprendizaje y su repercusión en el rendimiento académico. *Revista Docencia Universitaria, 5*(2), 14-26. doi:DOI: https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i2.76

UMC. (2023). *ENLA 2023 Resultados de evaluación.* Lima. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion_de_logros_de_aprendizaje_ENLA_2023.pdf

UNICEF. (2022 de Junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple.* Obtenido de Unicef para la infancia: https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple

Váldez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Revista científica Especial, 7*(1), 626-645. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385922

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024.	**HIPOTESIS GENERAL** La comprensión lectora se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024	**VARIABLES** **Variable 1** Comprensión lectora **Dimensiones:** • Literal • Inferencial • Criterial **Variable 2** Rendimiento académico **Dimensiones:** • Conceptual • Procedimental • Actitudinal	**TIPO DE ESTUDIO** Enfoque de Investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Descriptivo Correccional Diseño de investigación: No experimental Población: 120 de educandos del 5° grado del nivel primaria de la I.E. “Simón Bolívar” Muestra: 30 educandos de 5° “B” de primaria Técnica de muestreo: No probabilístico Técnicas e instrumentos: Encuesta (cuestionario) Línea de investigación: Enseñanza y aprendizaje. Metodología de análisis de datos: No experimental
PROBLEMAS ESPECÍFICOS. ¿Qué relación existe entre el nivel literal y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024?	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS.** Determinar la relación que existe entre el nivel literal y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024.	**HIPOTESIS ESPECIFICOS** El nivel literal se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024		
¿Qué relación existe entre el nivel inferencial y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024?	Determinar la relación que existe entre el nivel inferencial y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024.	El nivel inferencial se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024		
¿Qué relación existe entre el nivel criterial y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024?	Determinar la relación que existe entre el nivel criterial y el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024.	El nivel criterial se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en educandos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa Simón Bolívar de Inambari, Madre de Dios 2024		

ANEXO 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable de estudio 1 **Compresión lectora**	Proceso activo en el que se construye el significado del texto al interactuar con él, utilizando los conocimientos previos y las estrategias cognitivas. Este proceso implica el bagaje de operaciones mentales que van desde la decodificación de las palabras hasta la integración y la reflexión crítica sobre el contenido leído. Díaz (2004)	La comprensión lectora se trabajó con las dimensiones: literal, inferencial y criterial para lo cual se aplicó un cuestionario de 20 ítems,	Nivel literal	Identifica la secuencia en la que ocurren los eventos. Encuentra datos que están explícitamente mencionados en el texto. Detecta información que no es de fácil acceso o requiere más esfuerzo para localizarse. Ubica detalles específicos respondiendo preguntas como "¿Quién?", "¿Qué?", "Cuándo?" y "¿Dónde?". Distingue la estructura básica del texto con base en la información presentada.
			Nivel inferencial	Infiere relaciones de causa o propósito que no son fácilmente perceptibles. Infiere las cualidades o defectos de los personajes en una narración. Infiere el significado de palabras o expresiones utilizando la información del texto. Infiere el tema principal en textos con más de un párrafo. Infiere el propósito para el cual fue escrito el texto.
			Nivel criterial	Emite juicios críticos sobre las acciones de los personajes Compara la información del texto con lo leído en otros textos Juzga la relevancia de la información Valora los comportamientos de los personajes Evalúa la veracidad o fantasía de los hechos narrados en el texto.
Variable de estudio 2 **Rendimiento académico**	Capacidad de un estudiante para responder de manera exitosa a las demandas escolares, lo cual se refleja en los resultados de las evaluaciones formales o informales que miden a nivel de competencias adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De la Fuente et al (2008)	El rendimiento académico fue evaluado considerando las dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal se recogerá información con un cuestionario de 20 ítems,	Rendimiento conceptual	Comprende conceptos clave Relaciona conceptos en nuevas situaciones Vincula conceptos Formula hipótesis o preguntas
			Rendimiento procedimental	Resuelve problemas Toma decisiones efectivas al aplicar procedimientos aprendidos. Gestiona tiempos y recursos de forma eficiente
			Rendimiento actitudinal	Muestra autonomía en tareas solicitadas Colabora en trabajos en equipo Muestra persistencia en las tareas solicitadas

ANEXO 3. Instrumentos de investigación

Cuestionario sobre comprensión lectora

Cuestionario dirigido a los educandos del 5to grado de primaria de una institución educativa de Puerto Maldonado

Objetivo: Evaluar el nivel de comprensión lectora

Nombre del estudiante: …… Aula: …….

Fecha de Aplicación: ……Aplicador: ……

DIMENSIONES		ESCALA DE CALIFICACIÓN	
DIMENSIÓN 1: literal		**No**	**Sí**
		0	**1**
1.	Identifica la secuencia en la que ocurren los eventos. T2		
2.	Encuentra datos que están explícitamente mencionados en el texto. T1		
3.	Detecta información que es de fácil acceso o requiere más esfuerzo para localizarse. T1		
4.	Detecta información que no es de fácil acceso o requiere más esfuerzo para localizarse T1.		
5.	Encuentra datos que están explícitamente mencionados en el texto. T3		
6.	Identifica la secuencia en la que ocurren los eventos. T3		
DIMENSIÓN 2: inferencial			
7.	Infiere el tema principal en textos compuestos por un solo párrafo. T1		
8.	Infiere la idea central de un párrafo. T3		
9.	Infiere relaciones de causa o propósito que no son fácilmente perceptibles. T1		
10.	Infiere las cualidades o defectos de los personajes en una narración. T3		
11.	Infiere el significado de palabras o expresiones utilizando la información del texto. T1		
12.	Infiere el tema principal en textos con más de un párrafo. T3		
13.	Infiere la enseñanza de una narración.t3		
14.	Infiere el propósito para el cual fue escrito el texto.		
DIMENSIÓN 3: Criterial			
15.	Emite juicios críticos sobre las acciones de los personajes t1		
16.	Compara la información del texto con lo leído en otros textos		
17.	Juzga la relevancia de la información. T1		
18.	Valora los comportamientos de los personajes, t3		
19.	Evalúa la veracidad o fantasía de los hechos narrados en el texto T1		
20.	Evalúa la veracidad o fantasía de los hechos narrados en el texto T3		

Evaluación de comprensión lectora

Luego de leer detenidamente el afiche, responde marcando sólo una de las alternativas

El papá de Fernanda es guía de turismo. Ella siempre lo acompaña cuando visita la Reserva Nacional de Tambopata, en Madre de Dios. Allí, encontró el siguiente afiche.



Fuente: Prueba diagnóstica MINEDU

1. Según el texto, quiénes no regresarán nunca más a su hogar
   a) El loro
   b) El mono
   c) Los animales
   d) Las mascotas

2. Según el texto en qué regiones son rescatados gran número de animales
   a) San Martín, Loreto, Madre de Dios, Puno
   b) Ucayali, Loreto, Lima, Puno
   c) San Martín, Loreto, Lima, Puno
   d) Cusco, Loreto, Madre de Dios, Puno

3. Según el texto qué no sabe el comprador de animales silvestres
   a) Que lo usan de amuletos
   b) Que se comen en platos exóticos
   c) Las condiciones en que son transportados los animales
   d) Que los traen para venderlos

4. Cuál es tema principal del afiche
   a) El tráfico de animales silvestres
   b) El tráfico de guacamayos y loros
   c) El tráfico de animales domésticos
   d) El tráfico de mascotas

5. Cuál es la causa que genera el tráfico de animales silvestres
   a) Gente que compra animales silvestres
   b) Vender diferentes tipos de monos
   c) Vender guacamayos de colores
   d) Ganar dinero fácil

6. Cuál es el significado de la palabra secuestrado

    a) Rastreado
    b) Protegido
    c) Raptado
    d) Silvestre

7. Qué piensas sobre ¡juntos contra el tráfico ilegal de animales silvestres!

    a) Es necesario evitar comprar animales silvestres
    b) Es innecesario a los animales silvestres se puede cuidarlos
    c) Es imposible luchar con los traficantes de animales
    d) Los traficantes son hábiles para engañarnos

8. El afiche nos presenta:

    e) Una situación que sucede que sucede sólo en Tambopata
    f) Una situación que sucede que sucede sólo en Tingo María
    g) Una situación que sucede en nuestro país
    h) Es una situación que es inventada

9. El afiche nos presenta:

    a) Información que puede ayudar a todos los animales
    b) Información que nos permite pensar para cambiar de actitud
    c) Información que puede ayudar a cualquiera
    d) Una información irrelevante por ello poco útil

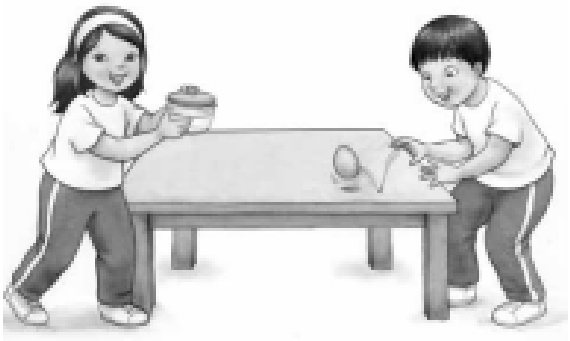
Un divertido experimento

Materiales

- Vinagre
- Un huevo crudo
- Un envase de plástico con tapa
- Una cuchara

Pasos a seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.

Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

Ministerio de Educación del Perú, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2017). Un divertido experimento.

Fuente: Prueba diagnóstica MINEDU

10. Qué se realiza antes de dejar al aire libre el huevo:

a) Se coloca el huevo en un envase
b) Se saca el huevo y limpia los restos de cáscara
c) Se llena el envase con vinagre
d) Se cierra el envase y deja reposar

11. Cuál es idea central del texto:

a) Conocer los pasos y precauciones de un experimento divertido
b) Descubrir cómo hacer para que el huevo salte
c) Jugar y divertirse con el huevo saltarín
d) Tener precaución al manejar el vinagre

12. Cuál es propósito del texto:

a) Brindar entretenimiento
b) Dar opiniones
c) Seguir instrucciones
d) Informarnos sobre algo

El misterio del auqui



En un pueblo de los Andes, vivía Sarita junto a su abuelita. Cada mañana, Sarita llevaba a sus ovejas a pastar al valle y volvía al atardecer. Mientras tanto, su abuelita se quedaba en casa esperándola con la comida caliente. Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Sarita. Como no había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales pasaban hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Sarita salió con sus ovejas flacas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban para beber agua y la niña trataba de ordenarlas. De pronto, escuchó una voz. —Niña, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua? Sarita volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió el agua juntando sus manos y se la dio de beber. También, le invitó un poco de cancha (maíz tostado) que aún tenía. El anciano se despidió de ella y le dijo: —Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.

Sarita se acercó al manantial para beber el agua. De repente, mientras bebía, vio en el agua la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión. La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo: —¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos. Y así fue. A los pocos días, empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Sarita ya no sufrió más.

13. De qué trata el texto leído:

a) Del Auquí que retribuyó una acción bondadosa
b) De la niña que tenía ovejas
c) Del pueblo que pasaba carencias
d) Del pueblo que cambio

14. Qué cualidad tenía la niña

a) Era bondadosa
b) Era bonita
c) Era interesada
d) Era una pastora

15. ¿Dónde quedaba el manantial al que se dirigió Sarita?

e) En un pueblo
a) En una montaña
b) En el pastizal
c) En el valle

Lee el siguiente párrafo

La abuelita le dijo: —¡Ay, Sarita! Ese anciano era el auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos

16. El manantial en el que observó lo que iba a suceder fue como

a) Un sueño
b) Un espejo
c) El auqui
d) Un premio

17. Cuál es la enseñanza que nos deja el texto

a) Debemos ser bondadosos con todos
b) Solo debemos ayudar q quien nos ayuda
c) El pueblo mejoró por la ayuda del auqui
d) La niña era noble

18. ¿Cómo era el Auqui?

a) Trabajador
b) Agradecido
c) Amable
d) Preocupado

19. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero?

a) Sarita vio la imagen de los campos llenos de plantas y flores.
b) Los pobladores sembraron sus tierras y volvieron a tener alimentos
c) El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Sarita
d) Sarita invitó al anciano un poco de la cancha que tenía

20. ¿Considerar que el texto es real o imaginario?

a) Es un texto imaginario.
b) Es un texto real
c) Forma parte de las ideas de un pueblo
d) Explica los espíritus de la naturaleza

ANEXO 4: Cuestionario sobre rendimiento académico

Cuestionario dirigido a los educandos del 5to grado de educación primaria en una institución educativa de Puerto Maldonado
Objetivo: Evaluar el rendimiento académico

Nombre del estudiante: …… Aula: …….

Fecha de Aplicación: ……Aplicador: ……

María y Pedro viven en una comunidad cercana a un río. Últimamente, han notado que las lluvias son más intensas y el calor en verano es más fuerte que antes. Su maestra les explicó que estos cambios pueden estar relacionados con el cambio climático, el cual es causado, en parte, por la contaminación y el uso excesivo de combustibles fósiles.

1. Según el caso, ¿qué fenómeno natural está afectando la comunidad de María y Pedro?

   A) La deforestación.
   B) El cambio climático.
   C) El calentamiento interno de la Tierra.
   D) La contaminación del agua.

2. ¿Cuál de las siguientes acciones puede ayudar a reducir los efectos del cambio climático en la comunidad de María y Pedro?
   A) Quemar basura para reducir desechos.
   B) Utilizar bicicletas en lugar de autos siempre que sea posible.
   C) Aumentar el uso de aire acondicionado en los hogares.
   D) Usar más plástico para evitar el desperdicio de alimentos.

Luis y Ana son compañeros de clase. Un día, mientras jugaban en el recreo, Ana sin querer empujó a Luis y él cayó al suelo. Luis se molestó mucho y comenzó a gritarle. Ana intentó explicarle que no fue intencional, pero Luis no quiso escucharla y se alejó enojado. Al día siguiente, la profesora notó que no se hablaban y les pidió que resolvieran el problema dialogando.

3. Si estuvieras en el lugar de Luis, ¿qué sería lo más adecuado para resolver el conflicto con Ana?
   A) Ignorar a Ana y no hablarle más.
   B) Pedir ayuda a un adulto y dialogar con Ana para aclarar la situación.
   C) Buscar apoyo en otros amigos para que dejen de hablarle a Ana.
   D) Responder con más enojo y no aceptar explicaciones.

4. ¿Qué estrategia puede ayudar a evitar que situaciones como la de Luis y Ana se conviertan en un conflicto mayor?
   A) Escuchar a los demás y expresar los sentimientos con respeto.
   B) Evitar jugar con los compañeros para no tener problemas.
   C) Dejar que el tiempo pase sin hablar del problema.
   D) Responder de inmediato con enojo para demostrar firmeza.

Carlos y Sofía son amigos y siempre trabajan juntos en clase. Un día, mientras realizaban un cartel para una exposición, no se pusieron de acuerdo sobre los colores que debían usar. Carlos quería colores llamativos, pero Sofía prefería tonos pastel. Ambos comenzaron a discutir y dejaron de trabajar en equipo. La profesora se dio cuenta y les recordó la importancia del respeto y la comunicación para resolver sus diferencias.

5. Según el caso, ¿qué valor es fundamental para que Carlos y Sofía puedan resolver su conflicto de manera adecuada?
   A) La paciencia.
   B) La honestidad.
   C) El respeto.
   D) La creatividad.
6. ¿Qué concepto se relaciona con la estrategia que la profesora sugiere para resolver el conflicto entre Carlos y Sofía?
   A) Comunicación asertiva.
   B) Competencia entre amigos.
   C) Disciplina estricta.
   D) Castigo inmediato.

Juan y Lucía notaron que, en su ciudad, los días de verano son cada vez más calurosos y que algunas plantas en el parque se están secando rápidamente. En la escuela, su profesora les explicó que esto podría estar relacionado con el calentamiento global, un fenómeno causado principalmente por la contaminación y el uso excesivo de combustibles fósiles.

7. A partir del caso, ¿cuál de las siguientes preguntas ayudaría a investigar más sobre la causa del calentamiento global?
   A) ¿Qué tipo de ropa es mejor usar en verano?
   B) ¿Por qué las temperaturas están aumentando cada año?
   C) ¿Cuáles son los parques más bonitos de la ciudad?
   D) ¿Por qué algunas plantas son de color verde?

8. Si Juan y Lucía quisieran hacer una hipótesis sobre los efectos del calentamiento global en su ciudad, ¿cuál de las siguientes opciones sería correcta?
   A) Si las temperaturas siguen aumentando, entonces las plantas y los árboles podrían secarse más rápido.
   B) Si usamos ropa ligera, entonces el calor no nos afectará.
   C) Si el parque tiene muchas plantas, entonces siempre hará frío.
   D) Si dejamos de regar las plantas, entonces el calentamiento global desaparecerá.

En la comunidad de Julia y Martín, se generaban muchos residuos porque las personas no sabían cómo clasificarlos ni dónde depositarlos. Como parte de un proyecto escolar, los educandos investigaron y propusieron colocar tachos diferenciados para residuos orgánicos, inorgánicos y reciclables en los lugares públicos. También elaboraron afiches con mensajes para promover buenas prácticas ambientales.

9. Después de identificar el problema del mal manejo de residuos en su comunidad, ¿cuál fue la solución que propusieron los educandos?
   A) Enterrar todos los residuos para que no se vean.
   B) Colocar tachos diferenciados y promover la clasificación de residuos.
   C) Llevar la basura al río para que desaparezca.
   D) Guardar todos los residuos en bolsas y no volver a usarlos.

10. ¿Qué otra acción concreta podría realizar Julia y Martín para continuar resolviendo el problema del manejo inadecuado de residuos en su comunidad?
    A) Dejar de preocuparse porque es responsabilidad de los adultos.
    B) Repartir más bolsas plásticas para que todos guarden su basura.
    C) Organizar jornadas de limpieza y enseñar a sus vecinos a separar los residuos.
    D) Quemar los residuos acumulados cada semana para que no se amontonen.

En el aula de quinto grado, cada semana se asignan responsabilidades a los educandos, como ordenar los materiales, limpiar la pizarra y cuidar los libros del rincón de lectura. A Pedro le tocó ser responsable del material didáctico, pero se olvidaba constantemente de revisar y ordenar los útiles. Un día, sus compañeros no encontraron los materiales a tiempo y no pudieron trabajar bien. La profesora conversó con Pedro, quien decidió organizar un horario y pedir apoyo a un compañero para cumplir mejor con su responsabilidad.

11. ¿Qué decisión tomó Pedro para cumplir mejor con su responsabilidad en el aula?
    A) Esperar que la profesora lo vuelva a hacer todo.
    B) Organizar un horario y pedir apoyo a un compañero.
    C) Cambiar de responsabilidad por otra más fácil.
    D) Guardar todos los materiales sin ordenarlos.

12. Si tú fueras el encargado de cuidar los libros del rincón de lectura y notas que algunos están fuera de lugar, ¿qué harías para aplicar lo aprendido y cumplir con tu responsabilidad?
    A) Dejar los libros como están y decir que no fue tu culpa.
    B) Esperar que otro compañero los ordene.
    C) Colocar los libros en su lugar y recordar a los demás cómo usarlos correctamente.
    D) Llevarte los libros a casa para que no se maltraten.

Lucía sueña con ser médica cuando sea grande. Sabe que para lograrlo necesita estudiar con responsabilidad. Por eso, ha creado un horario para organizar su tiempo: en las tardes, después de jugar un rato, realiza sus tareas escolares, repasa lo aprendido y prepara sus materiales para el día siguiente. También utiliza una libreta donde anota sus pendientes. Gracias a esto, siempre cumple con sus deberes y tiene tiempo para descansar.

13. Según el caso, ¿qué acción le permite a Lucía cumplir con sus tareas y acercarse a su proyecto de vida?
    A) Realizar sus tareas cuando tenga ganas.
    B) Esperar a que sus padres le recuerden sus deberes.
    C) Jugar primero y dejar sus tareas para el último momento.
    D) Organizar su tiempo con un horario y usar una libreta para anotar sus pendientes.

14. Si tienes varias tareas para la semana y también quieres tener tiempo para jugar, ¿qué deberías hacer para gestionar bien tu tiempo y tus recursos?
    A) Hacer solo las tareas que te gustan y dejar las otras.
    B) Dividir tu tiempo en un horario, hacer tus tareas con anticipación y usar tus materiales con orden.
    C) Esperar hasta el último día para hacer todo rápido.
    D) Pedirle a un amigo que haga tus tareas mientras tú descansas.

Andrés es un estudiante responsable. Cada vez que la profesora deja una tarea, él la anota en su cuaderno y se organiza para hacerla sin que nadie se lo recuerde. Aunque a veces tiene

dudas, primero intenta resolverlas solo y, si no puede, busca ayuda. Siempre entrega sus trabajos a tiempo y completos.

15. ¿Qué comportamiento demuestra que Andrés actúa con autonomía en sus tareas escolares?
    A) Esperar a que sus padres o la profesora le recuerden qué debe hacer.
    B) Hacer sus tareas solo cuando otros compañeros ya las han hecho.
    C) Anotar sus tareas, organizarse y cumplirlas sin que se lo recuerden.
    D) Dejar las tareas incompletas si son difíciles.

16. Si tienes una tarea para el día siguiente, ¿qué harías para demostrar autonomía en su cumplimiento?
    A) Esperar a que un adulto te diga cuándo hacerla.
    B) Pedir a un amigo que te la pase por mensaje.
    C) Hacerla solo, con responsabilidad, y buscar ayuda si la necesitas.
    D) No hacerla porque no la entiendes completamente.

En clase, la profesora pidió a los educandos formar grupos para hacer una maqueta sobre el cuidado del ambiente. A Valeria le tocó trabajar con tres compañeros. Desde el inicio, escuchó sus ideas, propuso tareas para cada uno y ayudó a quienes tenían dificultades. Aunque uno de sus compañeros se distrajo, Valeria lo animó a continuar y todos terminaron el trabajo con éxito.

17. ¿Qué actitud de Valeria demuestra que colabora en los trabajos en equipo?
    A) Hace todo sola porque sus compañeros no saben hacerlo bien.
    B) Solo acepta sus ideas y no escucha las de los demás.
    C) Escucha a sus compañeros, reparte tareas y los apoya para cumplir el objetivo.
    D) Se molesta cuando otros no hacen lo que ella quiere.

18. Si estás trabajando en grupo y uno de tus compañeros no sabe cómo ayudar, ¿qué deberías hacer para colaborar?
    A) Decirle que no haga nada y que solo mire.
    B) Criticarlo por no saber qué hacer.
    C) Repartirle una tarea sencilla y explicarle cómo puede ayudar.
    D) Hacer todo tú solo para terminar más rápido.

Sebastián tenía dificultades para entender los textos que leía en clase. Al principio, se desanimaba porque no podía responder las preguntas correctamente. Sin embargo, decidió esforzarse más: empezó a leer con calma, subrayar ideas importantes y volver a leer cuando no entendía. También pidió apoyo a su profesora. Después de unas semanas, logró mejorar su comprensión y se sintió orgulloso de su esfuerzo.

19. ¿Qué actitud demuestra que Sebastián fue persistente al mejorar su comprensión lectora?
    A) Se rindió cuando no entendía el texto.
    B) Siguió practicando y buscó estrategias para comprender mejor.
    C) Esperó que la profesora le dé siempre las respuestas.
    D) Copió las respuestas de un compañero para no esforzarse.

20. Si estás leyendo un texto y no lo entiendes en el primer intento, ¿qué puedes hacer para demostrar persistencia?
    A) Dejar de leer porque es muy difícil.

B) Cambiar de actividad sin intentar comprender.
C) Volver a leer con atención y pedir ayuda si es necesario.
D) Pasar las hojas rápidamente para terminar pronto.

ANEXO 5: Validación de instrumentos

DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"La comprensión lectora y su relación con el rendimiento escolar en los educandos del quinto grado del nivel primaria en la institución educativa "Simón Bolívar" 2024",

1.2. INVESTIGADOR: Marcia Tije Capi

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Teodora Ysabel Adco Ventura

2.2 Especialidad: Primaria

2.3 Lugar y Fecha: 24 de setiembre del 2024

2.4 Cargo e Institución donde Labora Docente del IESPP "Nuestra Señora del Rosario"

COMPO-NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. OPINION DE APLICABILIDAD: Favorable

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (x) Debe corregirse. ( )



DNI: 06224807

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.3. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"La comprensión lectora y su relación con el rendimiento escolar en los educandos del quinto grado del nivel primaria en la institución educativa "Simón Bolívar" 2024",

1.4. INVESTIGADOR: Marcia Tije Capi

DATOS DEL EXPERTO:

2.5 Nombres y Apellidos: Teodora Ysabel Adco Ventura

2.6 Especialidad: Primaria

2.7 Lugar y Fecha: 24 de setiembre del 2024

2.8 Cargo e Institución donde Labora Docente del IESPP "Nuestra Señora del Rosario"

COMPO-NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. OPINION DE APLICABILIDAD: Favorable

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (x) Debe corregirse. ( )



_____

DNI: 06224807

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"La comprensión lectora y su relación con el rendimiento escolar en los educandos del quinto grado del nivel primaria en la institución educativa "Simón Bolívar" 2024",

1.2. INVESTIGADOR: Marcia Tije Capi

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Jossy Cledy Saboya Gonzales

2.1 Especialidad: Primaria

2.2 Lugar y Fecha: 24 de setiembre del 2024

2.3 Cargo e Institución donde Labora Docente de la Universidad Andina del Cusco

COMPO-NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. OPINION DE APLICABILIDAD: Favorable

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (x) Debe corregirse. ( )



DNI: 41984500

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"La comprensión lectora y su relación con el rendimiento escolar en los educandos del quinto grado del nivel primaria en la institución educativa "Simón Bolívar" 2024",

1.2. INVESTIGADOR: Marcia Tije Capi

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Jossy Cledy Saboya Gonzales

2.1 Especialidad: Primaria

2.2 Lugar y Fecha: 24 de setiembre del 2024

2.3 Cargo e Institución donde Labora Docente de la Universidad Andina del Cusco

COMPO-NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. OPINION DE APLICABILIDAD: Favorable

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (x) Debe corregirse. ( )



DNI: 41984500

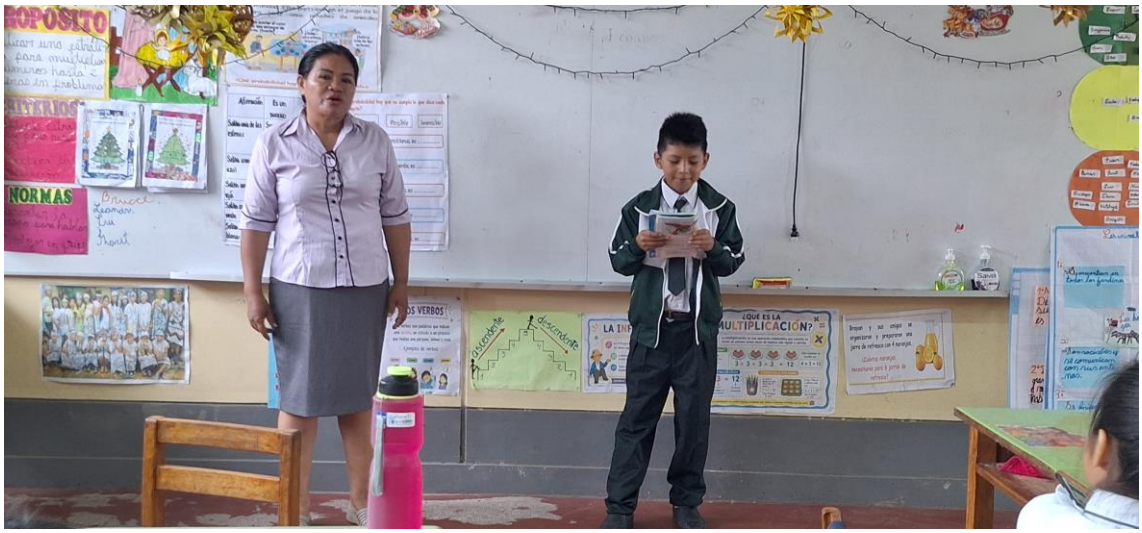
ANEXO 6: Evidencias fotográficas



Concluyendo la aplicación del instrumento: cuestionario de rendimiento escolar



Aplicando el cuestionario rendimiento escolar



Orientando en la Práctica de Lectura con niños en el aula.



Motivando y orientando en sus dudas para elegir el texto a leer.

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución educativa	I. E. N° 52040 «Simon Bolivar»
Área	Comunicación
Grado	**Quinto de primaria**
Duración	90 minutos
Proyecto	Conocemos y protegemos a las abejas
Docente	_____
Fecha	_____

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Desempeño precisado para la sesión

Identifica información explícita en un texto de opinión, explica de qué trata y reconoce la opinión del autor con sus razones. Asimismo, expresa su propia opinión sobre el cuidado de las abejas y la sustenta con una razón.

Propósito: Hoy leeremos un texto sobre las abejas de Madre de Dios para identificar la opinión del autor y las razones que la apoyan. Después expresaremos nuestra opinión sobre cómo protegerlas.

Evidencia: Ficha de lectura en la que el estudiante identifica el tema, la opinión del autor y sus razones; además, expresa una opinión personal y propone una acción para cuidar a las abejas.

Instrumento: lista de cotejo.

Criterios de evaluación

Identifica el tema y la opinión del autor.

1. Reconoce al menos dos razones que apoyan la opinión del autor.
2. Explica cómo se relacionan las abejas con las plantas.
3. Expresa su opinión y la sustenta con una razón.
4. Propone una acción para proteger a las abejas en su comunidad.

Enfoque transversal

Enfoque	Valor	Actitud observable
Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Propone acciones para cuidar a las abejas y las plantas de su entorno.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN 1 INICIO 15 minutos

Motivación

La docente presenta una imagen de una abeja sobre una flor y pregunta:

- ¿Qué animal observan?
- ¿Dónde han visto abejas en su comunidad?
- ¿Qué creen que hace la abeja en la flor?
- ¿Por qué creen que debemos cuidar a las abejas?

La docente escucha las respuestas y registra algunas ideas en la pizarra.

Situación para reflexionar

En nuestra comunidad algunas personas creen que las abejas solo sirven para producir miel. Otras consideran que también ayudan a las plantas. ¿Qué opinan ustedes? ¿Cómo podríamos saberlo?

Comunicación del propósito

La docente explica:
"Hoy leeremos un texto sobre las abejas. Descubriremos qué opina su autor, qué razones presenta y qué podemos hacer nosotros para cuidarlas".
Se comparten los criterios de evaluación y se acuerda escuchar las ideas de los compañeros con respeto.

Antes de la lectura — 10 minutos

La docente presenta el título:
"Cuidemos a las abejas de Madre de Dios"

Los estudiantes responden oralmente:

1. ¿De qué creen que tratará el texto?
2. ¿Qué creen que el autor dirá sobre las abejas?
3. ¿Para qué vamos a leer este texto?

La docente registra las respuestas para compararlas después de la lectura.

Texto para los estudiantes

Cuidemos a las abejas de Madre de Dios

En Madre de Dios encontramos muchas plantas, flores y animales. Entre ellos están las abejas, que visitan las flores para alimentarse. Algunas personas conocen a las abejas por la miel, pero ellas también realizan una tarea importante para la naturaleza.

Yo pienso que debemos cuidar a las abejas y los lugares donde viven.

Una razón es que muchas abejas ayudan a las plantas. Cuando visitan las flores, trasladan polen de una flor a otra. A este proceso se le llama **polinización** y ayuda a que algunas plantas formen frutos y semillas.

Otra razón es que las abejas benefician a las personas. Algunas plantas que cultivamos aprovechan la visita de estos insectos para producir frutos y semillas. Además, hay familias que crían determinadas abejas para obtener miel.

Las abejas necesitan lugares donde vivir y flores para alimentarse. Por eso, podemos cuidar las plantas de nuestra escuela y sembrar flores apropiadas para nuestra comunidad. Si encontramos un grupo de abejas cerca, debemos mantener distancia y avisar a una persona adulta.

Por estas razones, cuidar a las abejas es importante. Si protegemos a estos pequeños animales, también contribuimos a cuidar las plantas y la vida de nuestra comunidad.

Durante la lectura — 25 minutos

1. La docente lee el texto en voz alta mientras los estudiantes siguen la lectura con el dedo o con una regla.
2. Los estudiantes realizan una segunda lectura de manera individual o en parejas.
3. La docente pide que:
    - Encierren el **título**.
    - Subrayen la **opinión del autor**.
    - Marquen con una estrella las **dos razones** que la apoyan.
    - Rodeen las palabras que no comprenden.
4. Entre todos comentan el significado de las palabras nuevas:
    - **Polinización:** traslado de polen entre flores que ayuda a la reproducción de algunas plantas.
    - **Opinión:** lo que una persona piensa sobre un tema.
    - **Razón o argumento:** explicación que se da para apoyar una opinión.

Preguntas de acompañamiento

La docente recorre el aula y pregunta:

- ¿Qué parte del texto dice lo que piensa el autor?
- ¿Qué razón menciona sobre las plantas?
- ¿Qué otra razón menciona sobre las personas?
- ¿Qué palabras te ayudaron a encontrar la respuesta?

Si un estudiante tiene dificultad, la docente puede releer con él el párrafo correspondiente y pedirle que explique la idea con sus propias palabras.

Después de la lectura — 25 minutos

Los estudiantes desarrollan la ficha individualmente. Después comparan sus respuestas en parejas y comparten algunas con el aula.

FICHA DE LECTURA

“Cuidemos a las abejas de Madre de Dios”

Nombre: _____
Grado y sección: _____ Fecha: _____

A. Comprendemos lo que dice el texto

1. ¿De qué trata principalmente el texto?

---

2. ¿Qué hacen muchas abejas cuando visitan las flores?

---

3. ¿Qué necesitan las abejas para alimentarse?

B. Analizamos la opinión del autor

4. ¿Qué piensa el autor sobre las abejas? Marca una respuesta.

- ☐ Que debemos cuidar a las abejas y los lugares donde viven.
- ☐ Que debemos alejarnos siempre de las flores.
- ☐ Que las abejas solo son importantes porque producen miel.

5. ¿Qué razones presenta el autor? Completa.

La primera razón es que las abejas ayudan a _____

La segunda razón es que las abejas benefician a _____

C. Pensamos a partir del texto

6. ¿Por qué es importante que existan plantas con flores para las abejas?

---

7. ¿Qué podría suceder si hubiera menos plantas con flores en nuestra comunidad? Explica.

D. Expresamos nuestra opinión

8. ¿Estás de acuerdo con el autor? ¿Por qué?
Yo _____
porque _____

9. ¿Qué podemos hacer en nuestra escuela para proteger a las abejas?

Actividad grupal: organizamos nuestras ideas

En grupos, los estudiantes completan en un papelote:

Pregunta	Respuesta del grupo
¿De qué trata el texto?	_____
¿Qué opina el autor?	_____
¿Qué razones presenta?	1. _____ 2. _____
¿Qué podemos hacer nosotros?	_____

Un representante comparte las respuestas. La docente destaca que un **texto de opinión o argumentativo** presenta lo que alguien piensa y explica las razones de su postura.. CIERRE — 15 minutos
Metacognición
La docente pregunta:
¿Qué aprendimos sobre las abejas?
¿Cómo descubrimos la opinión del autor?
¿Qué razones utilizó para defender su opinión?
¿Qué hicimos cuando encontramos una palabra que no comprendíamos?
¿Qué podemos hacer para cuidar a las abejas?

Compromiso
Cada estudiante escribe:
Para cuidar a las abejas, me comprometo a _____
_____.
Actividad para casa
Conversar con un familiar y preguntarle:
¿Por qué crees que son importantes las abejas?
¿Cómo podemos cuidarlas en nuestra comunidad?
El estudiante escribirá o dibujará una de las respuestas para compartirla en la próxima clase.

IV. LISTA DE COTEJO
Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

N°	Apellidos y nombres	Identifica el tema y la opinión del autor.	Reconoce dos razones del texto.	Explica la relación entre abejas y plantas.	Expresa su opinión con una razón.	Propone una acción para cuidar a las abejas.
1		Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso
2		Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso
3		Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso
4		Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso
5		Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso

Observaciones:
……
……
……

I. DATOS INFORMATIVOS

Datos	Información
Institución Educativa	I. E. N° 52040 «Simon Bolivar»
Área	Comunicación
Grado	Quinto de primaria
Duración	90 minutos
Proyecto de aprendizaje	Conocemos y protegemos a las abejas
Docente	_____
Fecha	_____

Competencia	Capacidades
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Desempeño precisado para la sesión: Identifica información explícita y relevante en un texto expositivo con subtítulos; explica el tema y las ideas principales; relaciona información para comprender la importancia de las abejas y opina sobre acciones para protegerlas.

Propósito de aprendizaje: Hoy leeremos un texto expositivo sobre las abejas para conocer sus características, comprender su importancia para las plantas y las personas, y proponer acciones para cuidarlas.

Evidencia de aprendizaje: Ficha de comprensión y organizador gráfico sobre las abejas, en los que el estudiante identifica información, explica su importancia y propone una acción de protección.

Instrumento de evaluación: lista de cotejo.

El estudiante:

1. Identifica información relevante en las distintas partes del texto.
2. Reconoce el tema y explica el propósito del texto.
3. Explica la relación entre las abejas, las flores y las plantas.
4. Organiza las ideas principales en un esquema.
5. Opina y propone una acción para proteger a las abejas, sustentándola con información de la lectura.

Enfoque transversal

Enfoque	Valor	Actitud observable
Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Reconoce la importancia de las abejas y propone acciones para cuidar su entorno.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Participa en acuerdos para proteger las plantas y los animales de la comunidad.

Materiales y recursos

- Texto impreso para cada estudiante.
- Imágenes de abejas, flores, frutos y plantas.
- Ficha de lectura.

- Papelotes, plumones y colores.
- Lista de cotejo.
- Tarjetas con palabras: *abeja, flor, polen, fruto, semilla*.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

1. INICIO — 15 minutos

Motivación

La docente muestra una imagen de una abeja visitando una flor. Luego pregunta:

- ¿Qué observan en la imagen?
- ¿Dónde han visto abejas en Iñapari?
- ¿Qué creen que busca la abeja en la flor?
- ¿Todas las abejas viven en grandes colmenas?
- ¿Por qué creen que son importantes?

La docente registra las ideas de los estudiantes en la pizarra.

Situación para reflexionar

En nuestra escuela y en nuestra comunidad podemos observar abejas cerca de las flores. Algunas personas piensan que solo son importantes porque producen miel; otras dicen que también ayudan a las plantas. ¿Qué más necesitamos conocer sobre ellas y cómo podríamos cuidarlas?

Propósito y acuerdos

La docente comunica el propósito de la sesión y explica los criterios de evaluación. Se establecen acuerdos para escuchar a los compañeros, participar con respeto y cuidar los materiales.

Antes de la lectura — 10 minutos

La docente entrega el texto y pide que observen el título y los subtítulos sin leerlo todavía.
Se plantean estas preguntas:

1. ¿De qué creen que tratará el texto?
2. ¿Qué información esperan encontrar en cada subtítulo?
3. ¿Para qué leeremos este texto?
4. Por su organización, ¿creen que busca contar una historia o explicar un tema? ¿Por qué?

Se anotan las respuestas para revisarlas después de leer.

TEXTO EXPOSITIVO

Las abejas: pequeñas trabajadoras de la naturaleza

1. ¿Qué son las abejas?

Las abejas son insectos que pueden encontrarse en diversos lugares del mundo. Como otros insectos, tienen el cuerpo dividido en tres partes: **cabeza, tórax y abdomen**. También poseen seis patas, dos antenas y alas que les permiten desplazarse.
Existen muchas clases de abejas. Algunas viven en grupos organizados y otras llevan una vida solitaria. No todas producen la miel que consumimos ni todas viven en colmenas construidas por las personas. Cada especie tiene características y formas de vida propias.
En nuestra región Madre de Dios, donde existen bosques, chacras, jardines y muchos otros ambientes, las abejas encuentran diferentes plantas que pueden servirles de alimento. Conocerlas nos ayuda a comprender que estos pequeños animales forman parte de la diversidad de la Amazonía.

2. ¿De qué se alimentan?

Las abejas visitan las flores en busca de **néctar** y **polen**. El néctar es un líquido dulce que producen muchas flores; el polen es un polvo fino que se encuentra en sus partes reproductoras.
Las abejas utilizan estos recursos para alimentarse y, según la especie, para alimentar a sus crías. Cuando una abeja se posa en una flor, algunos granos de polen pueden quedar adheridos a su cuerpo. Al visitar otra flor de la misma especie, parte de ese polen puede pasar a ella.
Por esta razón, los jardines, chacras y otros lugares con variedad de plantas y flores pueden ser espacios importantes para las abejas. Algunas plantas florecen en distintas épocas del año, de modo que conservar la diversidad vegetal puede ayudar a que estos insectos encuentren alimento.

3. ¿Qué es la polinización?

La **polinización** es el traslado del polen dentro de una flor o de una flor a otra. Este proceso puede permitir la reproducción de las plantas y contribuir a la formación de frutos y semillas.
Las abejas son polinizadoras porque, al visitar las flores, pueden transportar polen en su cuerpo. También existen otros animales que participan en la polinización, como algunas mariposas, aves y murciélagos. En ciertos casos, el viento y el agua también pueden trasladar el polen.
Imaginemos una abeja que visita una flor para recoger néctar. Mientras se mueve, unos granos de polen se adhieren a su cuerpo. Luego vuela hacia otra flor y deja allí parte del polen. Así, sin proponérselo, puede participar en un proceso importante para la planta.
La polinización favorece la reproducción de numerosas plantas silvestres y cultivadas. Por ello, las abejas contribuyen al mantenimiento de la vegetación y a la producción de algunos frutos y semillas.

4. ¿Cómo viven las abejas?

La forma de vida de las abejas depende de la especie. Algunas son **sociales** y viven en grupos. En sus colonias, los individuos cumplen distintas funciones relacionadas con la reproducción, el cuidado de las crías, la protección del nido y la búsqueda de alimento.
La abeja de la miel es un ejemplo de abeja social. En una colonia suele haber una reina, obreras y zánganos. Las obreras realizan diversas tareas, como cuidar el nido, alimentar a las crías y buscar recursos en las flores. La reina cumple principalmente una función reproductiva, mientras que los zánganos participan en la reproducción.
Otras abejas son **solitarias**. Muchas hembras construyen sus propios nidos, por ejemplo, en el suelo o en cavidades pequeñas, según la especie. Buscan alimento y preparan espacios para sus crías. Estas abejas también pueden participar en la polinización.
Por eso, al hablar de abejas debemos recordar que no existe una sola forma de vivir: hay una gran variedad de especies y comportamientos.

5. ¿Todas las abejas producen miel?

No todas las abejas producen miel como la que encontramos en los mercados. La **abeja de la miel**, criada por muchas personas, almacena miel en sus colmenas. También existen abejas sin aguijón funcional que producen y almacenan miel en pequeñas cantidades.
La crianza de abejas de la miel se conoce como **apicultura**. Cuando se crían abejas sin aguijón, la actividad se conoce como **meliponicultura**. Estas actividades requieren conocimiento y cuidado para proteger a las abejas y aprovechar responsablemente sus productos.
La importancia de las abejas no se limita a la producción de miel. Muchas de ellas, aunque no produzcan miel para el consumo de las personas, cumplen una función importante como polinizadoras.

6. ¿Por qué son importantes para las personas?

Las abejas se relacionan con nuestra vida de diferentes maneras. En primer lugar, contribuyen a la polinización de muchas plantas. Algunas plantas cultivadas producen mejor o necesitan la visita de polinizadores para formar frutos y semillas.
En segundo lugar, algunas familias realizan actividades de apicultura o meliponicultura. A partir del cuidado de ciertas especies de abejas pueden obtener productos como la miel.
Además, las abejas ayudan a mantener la diversidad de plantas. Las plantas, a su vez, proporcionan alimento y refugio a muchos animales. De este modo, las abejas forman parte de una red de relaciones entre los seres vivos y su ambiente.
En Madre de Dios, cuidar los bosques, las plantas y las áreas verdes puede favorecer la conservación de los espacios donde viven y se alimentan diferentes especies de abejas.

7. ¿Qué situaciones pueden afectar a las abejas?

Las abejas pueden verse afectadas cuando desaparecen las plantas y los lugares donde encuentran alimento o refugio. Por ejemplo, la pérdida de vegetación puede reducir las flores disponibles y los espacios que algunas especies usan para construir sus nidos.
El uso inadecuado de ciertos productos químicos también puede perjudicarlas. Por ello, las personas que trabajan en chacras y jardines deben informarse sobre el uso responsable de estos productos y considerar su posible efecto en otros seres vivos.
Asimismo, algunas personas destruyen nidos porque sienten temor o desconocen la función de las abejas. Es importante actuar con precaución y recordar que acercarse demasiado o intentar manipular una colonia puede provocar accidentes.

8. ¿Cómo podemos protegerlas?

Los niños y las niñas también pueden contribuir al cuidado de las abejas mediante acciones sencillas:

- Cuidar las plantas y las áreas verdes de la escuela.
- Sembrar, con ayuda de una persona adulta, flores apropiadas para la localidad.
- Evitar dañar nidos o capturar abejas.
- Compartir con la familia lo aprendido sobre su importancia.
- Mantener distancia si se encuentra una colonia o un enjambre y avisar a una persona adulta.
- Pedir que personas capacitadas atiendan la situación cuando una colonia esté en un lugar de riesgo.

Las abejas son pequeñas, pero cumplen funciones que benefician a las plantas, a otros animales y a las personas. Conocerlas y cuidar sus espacios de vida es una manera de valorar la naturaleza de Madre de Dios.

Durante la lectura — 25 minutos

1. La docente realiza una primera lectura en voz alta. Los estudiantes siguen el texto con la vista.
2. Los estudiantes leen nuevamente, de manera individual o en parejas.
3. Durante la lectura:
    - Subrayan la información que consideran importante.
    - Rodean las palabras que no comprenden.
    - Colocan una estrella junto a una idea nueva que hayan aprendido.
    - Escriben una pregunta al margen sobre algo que deseen conocer.
4. Con ayuda del contexto y de la docente, aclaran las palabras nuevas:

Palabra	Significado en el texto
Néctar	Líquido dulce que producen muchas flores.
Polen	Polvo fino presente en las partes reproductoras de las flores.
Polinización	Traslado del polen que puede permitir la reproducción de las plantas.
Colonia	Grupo de seres vivos de una misma especie que viven organizados.
Apicultura	Crianza y cuidado de abejas de la miel.
Meliponicultura	Crianza y cuidado de abejas sin aguijón.

Acompañamiento y retroalimentación

La docente formula preguntas que ayuden a comprender:

- ¿En qué subtítulo encontraste esa información?
- ¿Qué quiere decir esta palabra en el párrafo?
- ¿Qué ocurre cuando una abeja visita otra flor?
- ¿Cómo explicarías esa idea con tus propias palabras?
- ¿Qué información del texto te ayuda a sostener tu respuesta?

Después de la lectura — 25 minutos

Los estudiantes desarrollan la siguiente ficha. Luego comparan sus respuestas en parejas y elaboran un organizador en grupos.

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

"Las abejas: pequeñas trabajadoras de la naturaleza"

Nombres y apellidos: _____
Grado y sección: _____ Fecha: _____

A. Localizamos información

1. ¿Cuáles son las tres partes del cuerpo de una abeja?

2. ¿Qué buscan las abejas cuando visitan las flores?

3. ¿Qué es la polinización?

4. Escribe una diferencia entre las abejas sociales y las solitarias.

5. ¿Qué actividades realizan las personas que practican la apicultura y la meliponicultura?

B. Interpretamos la información

6. ¿Por qué el texto afirma que no todas las abejas viven de la misma manera?

7. Explica con tus palabras qué sucede cuando una abeja transporta polen de una flor a otra.

8. ¿Por qué la disminución de plantas con flores podría afectar a las abejas?

9. ¿Cómo se relacionan las abejas con la vida de las personas? Escribe dos ideas.
a. _____
b. _____

10. ¿Cuál es el tema principal del texto?

C. Reflexionamos sobre el texto

11. ¿Para qué crees que se escribió este texto?

12. ¿Cómo te ayudaron los subtítulos a comprender la lectura?

13. ¿Por qué es importante conocer que no todas las abejas producen miel?

14. ¿Qué acción propones para proteger a las abejas en tu escuela? Explica por qué ayudaría.

D. Organizamos la información

Completa el siguiente organizador con información del texto.

Lo que aprendí sobre las abejas	Mi respuesta
¿Qué son?	
¿De qué se alimentan?	
¿Cómo ayudan a las plantas?	
¿Qué situaciones pueden afectarlas?	
¿Cómo podemos protegerlas?	

Cada grupo elabora en un papelote un organizador con el título:
“Conocemos y protegemos a las abejas”

Debe incluir:

- Una característica de las abejas.
- Una explicación breve de la polinización.
- Dos razones por las que son importantes.
- Dos acciones para protegerlas.

Cada grupo presenta sus ideas. Los demás estudiantes pueden hacer preguntas o complementar la información.

3. CIERRE — 15 minutos
Reflexionamos sobre lo aprendido

La docente pregunta:

1. ¿Qué información nueva aprendieron sobre las abejas?
2. ¿Cómo ayudaron los subtítulos a encontrar información?
3. ¿Qué hicieron cuando encontraron una palabra desconocida?
4. ¿Cómo explicarían a su familia la importancia de las abejas?
5. ¿Qué podemos hacer desde la escuela para cuidarlas?

Compromiso

Cada estudiante completa:
Para proteger a las abejas, me comprometo a _____
_____.

Actividad de extensión

Conversa con un familiar o una persona de la comunidad:

1. ¿Qué sabe sobre las abejas de la zona?
2. ¿Ha observado dónde buscan alimento?
3. ¿Qué acciones considera necesarias para cuidarlas?

Escribe una idea de la conversación para compartirla en clase. Si observas abejas, hazlo **a distancia y con acompañamiento de una persona adulta**, sin tocar sus nidos.

V. LISTA DE COTEJO

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

N°	Apellidos y nombres	Identifica información relevante.	Reconoce el tema y el propósito del texto.	Explica la relación entre las abejas y las plantas.	Organiza las ideas principales.	Propone y sustenta una acción de protección.
1		Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso
2		Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso
3		Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso
4		Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso
5		Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso	Sí / En proceso

Observaciones y retroalimentación:
……
……
……
……