



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL
**HABILIDADES MOTRICES Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN
EL CICLO II**

Línea de investigación:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ZULEMA BETZABETH UGARTE BERRIO

ALIZON PACO GONZALES

Asesor:

LIVIA JENNY PATIÑO CAMA

N.º ORCID: 0009-0007-9897-0281

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025



17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

Exclusions

- ▶ 2 Excluded Sources
- ▶ 14 Excluded Matches

Top Sources

- 17% Internet sources
- 5% Publications
- 0% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



PRESENTACIÓN

Estimado público en general es grato dirigirnos a ustedes para presentar nuestro trabajo de investigación titulado: "Habilidades Motrices y la Motricidad Gruesa en el Ciclo II", desarrollado en la I.E.I. N.º 204 "María Montessori", ubicada en el distrito de Wanchaq, departamento del Cusco. Este estudio tiene como objetivo general destacar la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, fundamental para la coordinación, el equilibrio y el adecuado desempeño escolar. Durante la investigación se consultaron diversas fuentes bibliográficas, que permitieron recolectar información clave sobre la relevancia de fomentar estas habilidades desde edades tempranas. En este contexto, diversos autores coinciden en que las actividades lúdicas desempeñan un rol central en el desarrollo de la motricidad gruesa, consolidándose como una pieza clave en el proceso educativo integral. Agradecemos la oportunidad de compartir este trabajo, que busca aportar al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños en el ámbito educativo.



INDICE

PRESENTACIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema.....	5
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general.....	6
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación o importancia del estudio	8
1.4.1 Conveniencia.....	8
1.4.2 Relevancia social.....	8
1.4.3 Valor teórico.....	8
1.4.4 Implicancias prácticas	9
1.5 Delimitación de la investigación	9
1.5.1 espacial.....	9
1.5.2 temporal.....	9
1.6 limitaciones de la investigación	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.1.1 antecedentes nacionales.....	10
2.1.2 antecedentes internacionales	12
2.2 Bases teóricos - científicas	13



2.2.1 Habilidades motrices	13
2.2.2 Desarrollo de la motricidad gruesa.....	18
2.3 Definición de términos	24
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 Hipótesis de investigación.....	26
3.1.1 Hipótesis general	26
3.1.2 Hipótesis específicas	26
3.2 Variables	26
3.2.3 Operacionalización de variables.....	27
3.3 Método de la investigación	29
3.3.1 Enfoque de la investigación	29
3.3.2 Tipo de la investigación	30
3.3.3 Alcance o nivel de investigación.....	30
3.3.4 Diseño de investigación	30
3.4 Población y muestra de estudio.....	31
3.4.1 Población.....	31
3.4.2 Muestra.....	31
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5.1 Técnica de recolección de datos.....	32
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS	37
Cronograma de actividades	37



Matriz de consistencia..... 38



CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Ruiz y Ruiz (2017) sostiene que:

Las edades de 4 a 5 años representan la fase final de la educación preescolar. Es importante asegurar que el desarrollo de la actividad motriz, que comienza desde el primer año de vida, permita a los niños obtener experiencias y conocimientos básicos para su preparación escolar y de vida.

El desarrollo de las habilidades motrices y la motricidad gruesa en niños del ciclo II (de 3 a 5 años) ha sido reconocido como un componente clave del crecimiento integral en los primeros años de vida, con impacto directo en su salud, aprendizaje y bienestar general. A nivel internacional, instituciones como la UNESCO y la OMS destacan que el desarrollo motriz en la infancia temprana es un indicador crucial de la calidad de la educación inicial y del cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente en lo relacionado con garantizar una educación inclusiva y equitativa. No obstante, estudios globales señalan un incremento en el sedentarismo infantil, derivado de factores como el aumento del tiempo frente a pantallas, falta de estrategias para desarrollar la motricidad gruesa, la falta de acceso a espacios seguros para el juego y la actividad física, lo cual afecta directamente el desarrollo de la motricidad gruesa.

En el Perú, los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica enfatizan la importancia de promover el desarrollo psicomotor en la educación inicial, como base para el aprendizaje y la participación social. Sin embargo, informes del Ministerio de Educación (MINEDU) revelan que muchas instituciones educativas enfrentan limitaciones en infraestructura, recursos y formación docente para implementar actividades que estimulen adecuadamente las habilidades motrices gruesas. Esto se ve reflejado en un porcentaje considerable de niños que presentan dificultades en actividades motoras como correr, saltar, trepar o mantener el equilibrio, especialmente en contextos rurales o urbanos vulnerables.

A nivel local, en la Institución Educativa Inicial N.º 204 "María Montessori", se ha identificado que un número significativo de niños del ciclo II presenta problemas en el desarrollo de la motricidad gruesa. Observaciones preliminares indican que estas dificultades podrían estar relacionadas con una combinación de factores: la falta de estrategias educativas adecuadas, la carencia de espacios al aire libre y un enfoque pedagógico insuficiente en actividades motrices. Además, la limitada participación de las familias en la estimulación de estas habilidades agrava el problema.

Frente a este panorama, surge la pregunta central:

¿En qué medida las habilidades motrices mejoran la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori?

Este planteamiento busca no solo comprender la relación entre habilidades motrices y motricidad gruesa en un contexto específico, sino también proponer soluciones que puedan ser escaladas y adaptadas a distintos niveles. Esto permitirá contribuir a políticas educativas más inclusivas y eficaces, promoviendo el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida.

En la I.E.I N.º 204 María Montessori a raíz de este problema se ha visto por conveniente incrementar más actividades motrices que favorezcan al desarrollo psicomotor de los niños y niñas, para que en un futuro no haya consecuencias negativas en su desarrollo motriz corporal, todas estas acciones, permiten al infante conocerse y tener la seguridad para el dominio de su cuerpo, equilibrio y coordinación de sus movimientos, por lo que es importante que el niño logre ubicarse en su entorno, contribuyendo así a la construcción de su esquema e imagen corporal.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida las habilidades motrices mejoran la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori?

Problemas específicos

¿En qué medida las habilidades motrices mejoran el esquema corporal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori?

¿En qué medida las habilidades motrices mejoran la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori?

¿En qué medida las habilidades motrices mejoran el equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori?

¿En qué medida las habilidades motrices mejoran la coordinación motora de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori?

¿En qué medida las habilidades motrices mejoran el dominio corporal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida las habilidades motrices mejoran la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar en qué medida las habilidades motrices mejoran el esquema corporal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.

Identificar en qué medida las habilidades motrices mejoran la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.

Identificar en qué medida las habilidades motrices mejoran el equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.

Identificar en qué medida las habilidades motrices mejoran la coordinación motora de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.

Identificar en qué medida las habilidades motrices mejoran el dominio corporal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.

1.4 Justificación o importancia del estudio

Este trabajo de investigación tiene como principal objetivo mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa mediante las habilidades motrices que existen, esto se ha visto por conveniente, ya que pudimos observar y evidenciar en el periodo de prácticas en la I.E.I. N.º 204 “María Montessori”.

1.4.1 Conveniencia

El presente trabajo de investigación es conveniente para ayudar a los niños y niñas de la I.E.I. N.º 204 “María Montessori” en el desarrollo de su motricidad gruesa, realizando diferentes actividades motrices que ayudarán positivamente en el proceso de aprendizaje, para que así los infantes puedan desenvolverse físicamente sin ningún problema durante el desarrollo de dichas actividades, más al contrario los infantes se podrán mostrar con seguridad y confianza.

1.4.2 Relevancia social

Este trabajo de investigación es de gran importancia, ya que favorecerá al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de la I.E.I. N.º 204 “María Montessori” considerando desarrollar un programa de circuitos motores en el cual se verá reflejada el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, así también esta investigación podrá ser de gran ayuda para todas aquellas personas que buscan estrategias innovadoras para desarrollar la motricidad gruesa en los infantes.

1.4.3 Valor teórico

El presente trabajo nos brinda nuevos conocimientos acerca de la motricidad gruesa, lo cual es muy importante para el desarrollo motor de los niños y niñas, es por eso que estamos priorizando las actividades motrices para fomentar la participación de todos los infantes.

Cabe resaltar que para realizar este trabajo de investigación hemos recurrido a fuentes confiables para proporcionar confianza a los lectores que llegaran a leer el presente trabajo.

1.4.4 Implicancias prácticas

La carencia del desarrollo psicomotor en los infantes es un problema social que puede ser visible, ya que está relacionado con los movimientos corporales que emite nuestro cuerpo, por ende desarrollar la motricidad gruesa en los niños de la primera infancia, ayudará a que los niños tengan un buen dominio, equilibrio y coordinación de su propio cuerpo.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 espacial

La investigación tendrá como ámbito en la Institución educativa inicial I.E.I. N.º 204 María Montessori, que se encuentra ubicada en el distrito de Wanchaq, departamento de Cusco.

1.5.2 temporal

El estudio de este trabajo se llevará a cabo en el año 2025, con la colaboración de I.E.I. N.º 204 MARIA MONTESSORI.

1.6 limitaciones de la investigación

Las dificultades que presentamos en el desarrollo del trabajo fueron: la carencia de fuentes bibliográficas referente al tema, encontrar antecedentes con el mismo tema a investigar, coordinar el tiempo para avanzar en la investigación y encontrar autores que sustente dicha información.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Sevillanos (2019) llevó a cabo una investigación titulada “*El juego para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años del jardín Niño de Praga del distrito de Urcos-Cusco*”. El estudio se propuso determinar la relación entre el juego y el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes del nivel inicial. Se aplicó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-explicativo, con diseño correlacional. La muestra fue probabilística y estuvo conformada por 18 niños y niñas, 6 docentes y 2 administrativos. Se utilizaron observaciones, diagnósticos y encuestas para recoger la información. Los resultados mostraron que más del 50% de los estudiantes presentaban un nivel bajo en motricidad gruesa, destacando deficiencias en lateralidad, esquema corporal y coordinación. Se concluyó que es fundamental mejorar las estrategias didácticas y los materiales para implementar el juego como herramienta pedagógica.

Aunque el estudio presenta resultados relevantes, se observa una limitación en el tamaño muestral y la generalización de los datos. Sería enriquecedor contar con un análisis más profundo de las causas de los niveles bajos de motricidad, así como una propuesta concreta de intervención.

Arévalo (2020), en su tesis titulada “*Juegos motores para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle – Piura*”, exploró cómo los juegos motores pueden fortalecer el desarrollo motriz en niños del nivel inicial. Con un enfoque cuantitativo y diseño experimental explicativo, la investigación evidenció que la aplicación sistemática de juegos favorece significativamente la mejora de la psicomotricidad gruesa, según los resultados del post-test aplicado al finalizar la intervención.

El estudio es valioso por aplicar un diseño experimental que permite inferir causalidad. Sin embargo, sería recomendable incluir también una evaluación longitudinal para observar si las mejoras se sostienen a lo largo del tiempo.

Quiñonez (2020) desarrolló el estudio *“Psicomotricidad gruesa en niños del nido School Golf durante el aprendizaje remoto”*. Su objetivo fue describir el nivel de desarrollo motriz de los estudiantes durante la educación virtual. Se aplicó una investigación cuantitativa, descriptiva y no experimental. La muestra fue de 25 niños entre 3 y 5 años. Se utilizó la escala motriz neurológica de Ozer como instrumento. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños tenían un desarrollo acorde o superior a su edad neurológica.

Esta investigación resulta relevante al abordar la motricidad en el contexto del aprendizaje remoto. Sin embargo, la falta de comparación con un grupo de control y la poca exploración de variables contextuales limita la profundidad del análisis.

Pastor y Tesen (2019) elaboraron el estudio *“Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa San Juan María Vianney”*. Con un diseño preexperimental y la aplicación de pre y post-test, trabajaron con 19 niños. Se utilizaron talleres lúdicos y la Escala Abreviada de Desarrollo como instrumento de medición. Tras la intervención, el 90% de los niños logró alcanzar un nivel medio-alto en motricidad gruesa.

El diseño preexperimental limita el control de variables externas. Sin embargo, los resultados son alentadores y destacan la eficacia de actividades lúdicas en el contexto educativo.

Vila (2022), en su trabajo *“Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa de Cochorco”*, se centró en el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo motor. Bajo un enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, los resultados del post-test revelaron que el 89% de los niños alcanzaron un nivel alto de motricidad gruesa.

El estudio aporta evidencia importante sobre la efectividad del trabajo colaborativo en el aula. No obstante, sería interesante analizar también el impacto de factores como el entorno familiar o los recursos escolares en el resultado.

2.1.3 antecedentes internacionales

Tamay (2022), desde la Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador), realizó una investigación con el propósito de diseñar estrategias lúdicas que fortalezcan la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. El estudio tuvo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) y aplicó observaciones y encuestas. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, no fue posible aplicar la propuesta metodológica en la práctica.

Aunque el estudio ofrece una base teórica sólida, la falta de implementación limita la validez empírica de los resultados. Se espera que, en contextos más favorables, pueda retomarse la propuesta.

Agila y Guamán (2020) presentaron el trabajo *“El juego en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Pedro Luis Calero”*. La investigación fue de tipo mixto y participaron 4 docentes y 120 estudiantes. Se aplicaron listas de cotejo y encuestas. Se concluyó que muchas docentes limitaban el juego libre en el aula, lo cual afectaba negativamente el desarrollo motriz de los niños.

Este estudio hace un aporte valioso al señalar barreras pedagógicas en el aula. No obstante, sería pertinente explorar las causas de estas restricciones y proponer alternativas que fomenten una enseñanza más lúdica y participativa.

Morante y Vargas (2019) desarrollaron la tesis *“Actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de la Escuela Enrique Ibáñez Mora”*, con un enfoque cualitativo. Se utilizó el análisis de contenido para identificar actividades que mejoren las habilidades motoras. Se concluyó que las actividades lúdicas promueven el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, aunque es necesario reforzarlas constantemente.

A pesar de la profundidad cualitativa del análisis, la ausencia de resultados cuantificables limita la posibilidad de generalizar los hallazgos. Sería valioso combinar el análisis cualitativo con una evaluación experimental en futuras investigaciones.

Castro (2020) elaboró la tesis *“Estrategias inclusivas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años con problemas de coordinación corporal en el Centro de Desarrollo Infantil Lolita Andrade, Azogues-Ecuador”*. Se utilizó un enfoque mixto con metodología exploratoria-descriptiva. Para la recolección de datos se emplearon encuestas, entrevistas y el test de desarrollo psicomotor TEPSI. Debido a la pandemia, parte del estudio se realizó de forma remota. Los resultados permitieron diagnosticar el nivel de desarrollo motriz y proponer estrategias inclusivas en contextos familiares y escolares.

El enfoque inclusivo del estudio es un gran acierto, ya que visibiliza una población vulnerable. No obstante, las condiciones excepcionales de la pandemia limitan la posibilidad de replicar la metodología en contextos normales.

2.2 Bases teóricas - científicas

2.2.1 Habilidades motrices

A. Habilidades motrices básicas

Según Prieto (2010), las habilidades motrices fundamentales consisten en movimientos esenciales que se desarrollan de forma progresiva en el ser humano y se basan en patrones motores primitivos. Estas capacidades permiten una evolución coordinada entre lo perceptivo y lo motor, siendo pilares del desarrollo psicomotor y por ello fundamentales dentro del currículo de Educación Física.

Batalla (2000) resalta que a lo largo de nuestra vida enfrentamos diversos retos que requieren soluciones motoras. En este contexto, el cuerpo se convierte en un instrumento clave para enfrentar esas situaciones, especialmente a través del juego, que es una de las formas más efectivas de fomentar la motricidad gruesa.

En cuanto al concepto de habilidad motriz, se refiere a la capacidad de un individuo para alcanzar un objetivo mediante el movimiento. Esto implica un alto nivel de competencia motora en función del propósito planteado (Batalla, 2000).

Estas habilidades se dividen en tres tipos: las que forman parte de la rutina diaria, aquellas que se desarrollan en contextos laborales, y las vinculadas al tiempo libre, como los deportes.

Desarrollo por edades

Durante los primeros meses de vida (0–6 meses), los bebés muestran reflejos innatos como succión o reacciones posturales simples, que poco a poco se transforman en movimientos más organizados y controlados (Batalla, 2000).

De los 6 a 15 meses, los niños comienzan a sentarse sin ayuda, manipular objetos, gatear y eventualmente caminar. Este progreso puede variar dependiendo de factores genéticos, ambientales y familiares.

Hacia los 6 años, las habilidades motrices se diversifican notablemente, influenciadas por la cultura, el entorno y las experiencias personales.

b. Clasificación de las habilidades motrices básicas

Los desplazamientos, como caminar, correr y saltar, representan movimientos esenciales en el desarrollo motor. Pueden ser activos o pasivos, siendo los primeros ejecutados por el propio individuo y los segundos con ayuda externa (Prieto, 2010).

Eficaces: implican que la persona tiene una alta capacidad para realizar otras tareas motrices simultáneas o posteriores. Estos movimientos, que incluyen la marcha, la carrera y el salto, son de gran interés en el ámbito educativo de la Educación Física, ya que optimizan el desarrollo de habilidades motrices generales.

Menos eficaces: son aquellos en los que el individuo presenta una menor disposición o capacidad para ejecutar otras actividades motrices de forma simultánea o posterior. Esta menor eficacia se debe al uso de segmentos corporales no especializados, a una velocidad de desplazamiento reducida y a un centro de gravedad más bajo, lo cual dificulta el movimiento eficiente. Dentro de este grupo se incluyen movimientos como las cuadrupedias, las reptaciones, las trepas y los desplazamientos en el medio acuático.

Por otro lado, están los desplazamientos pasivos, en los que la persona no es el principal agente de su cambio de posición en el espacio ni de las condiciones de desplazamiento. Estos incluyen los transportes, los arrastres y los deslizamientos, en los cuales el movimiento no es generado únicamente por el esfuerzo del individuo.

Choquehuanca (2022) describe que la habilidad de saltar se perfecciona con la práctica, involucrando coordinación, ritmo y fuerza. Desde los 18 meses, los niños empiezan a realizar saltos que evolucionan en complejidad hasta alcanzar movimientos similares a los de un adulto. La fase de anticipación, en la que se prepara el cuerpo para la acción.

Esta habilidad, que implica componentes como la solidaridad, el equilibrio y la coordinación, es una capacidad filogenética que evoluciona en paralelo con el desarrollo psicofísico. En términos de desarrollo, los niños comienzan a saltar alrededor de los 18 meses. A los 27 meses, pueden saltar desde alturas de hasta 30 cm, alternando el pie de despegue, y para los 5-6 años logran saltos con una coordinación similar a la de un adulto. Los saltos se clasifican en verticales u horizontales, según su dirección.

Los giros, aunque básicos, requieren mayor destreza. Se clasifican en función del eje de movimiento: vertical, transversal y sagital, cada uno asociado a diferentes planos corporales. Sánchez (1984) recomienda trabajar estos movimientos mediante juegos sencillos y seguros para evitar mareos o lesiones.

Concepto: La rotación en el cuerpo humano implica un movimiento que ocurre alrededor de uno de sus ejes principales.

Clasificación: Las rotaciones posibles se organizan en torno a tres ejes básicos de movimiento:

Eje vertical: este eje recorre el cuerpo de arriba hacia abajo, permitiendo rotaciones que giran al cuerpo en dirección hacia la izquierda o derecha.

Eje transversal: se extiende horizontalmente de lado a lado, facilitando movimientos que inclinan el cuerpo hacia adelante y atrás.

Eje sagital: atraviesa el cuerpo de adelante hacia atrás, posibilitando giros que inclinan el cuerpo de un lado al otro.

Estos ejes definen los siguientes planos corporales:

Plano frontal: es vertical, se orienta de izquierda a derecha y divide al cuerpo en una mitad anterior y otra posterior.

Plano transversal: es horizontal, separa el cuerpo en una parte superior y otra inferior.

Plano sagital: es vertical, corre de adelante hacia atrás y divide al cuerpo en mitad derecha e izquierda. Ejemplo:

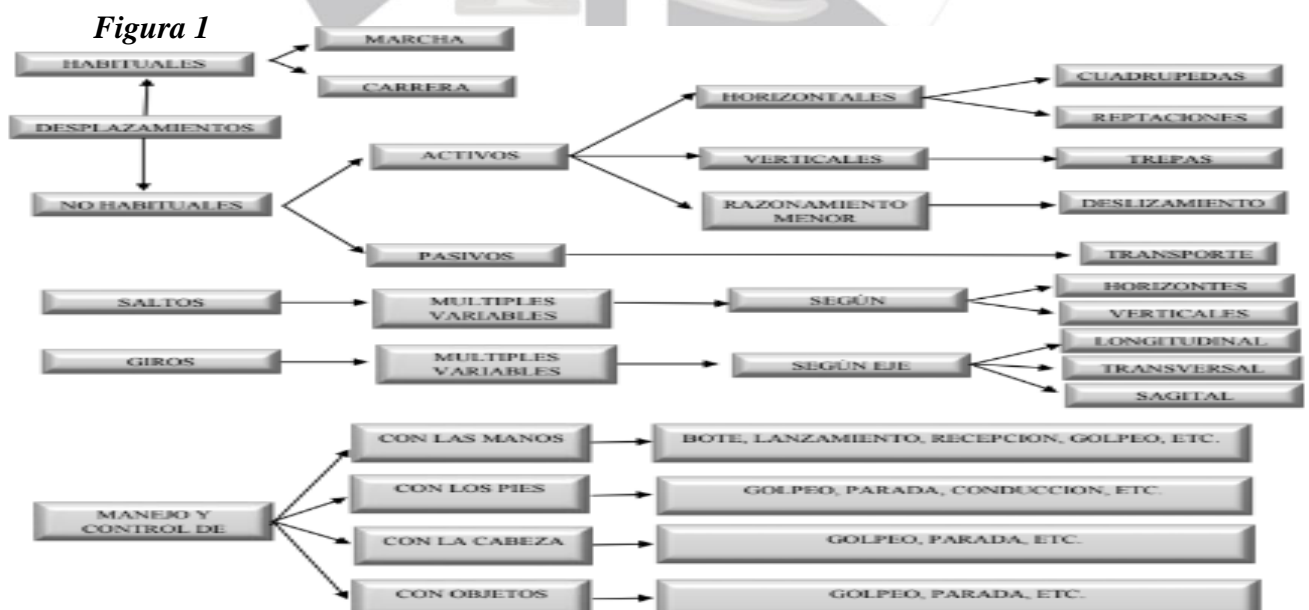
Vertical: giros longitudinales

Transversal: rotaciones hacia delante y atrás (volteretas)

Sagital: ruedas a derecha e izquierda.

El trabajo de los giros, según Sánchez, (1984) debe plantearse a través de actividades lúdicas simples, con los adecuados mecanismos de seguridad, sin forzar las situaciones y utilizando progresiones apropiadas debido a los riesgos que implican. Es fundamental combinar este tipo de trabajo con otras actividades, ya que su práctica excesiva puede causar mareos. En cuanto a las tareas motrices, se recomienda variar y combinar los diferentes ejes de giro, su orientación en el espacio, la mecánica del movimiento, así como el lugar, la dirección y el sentido de los giros, y realizar tareas simultáneas cuando sea posible.

El control de objetos comprende una variedad de acciones ejecutadas principalmente con manos, pies o cabeza, lo cual también es fundamental para el desarrollo motor (Batalla, 2000).



Nota. Tomado de Batalla Flores (2000)

B. ¿Cómo se aprenden las habilidades motrices?

Es importante saber cómo podemos aprender las habilidades motrices, no todas las habilidades se aprenden de la misma manera y la ejecución de dichas habilidades tienen que ser controladas.

C. Dimensiones de las habilidades

López y Juanes (2021) señalan que las habilidades motrices pueden evaluarse a través de dimensiones como:

- Perceptivo-motriz: relación entre percepción y respuesta motriz.
- Motricidad combinada: combinación de desplazamientos y equilibrio.
- Motricidad con objetos: coordinación al manipular objetos con distintas partes del cuerpo.

D. Características de las habilidades motoras

Rodríguez (2019) sostiene que la capacidad (practicada) se vincula directamente con la habilidad para superar una dificultad motora mediante desplazamientos, que están al alcance para cumplir un objetivo gracias a un temperamento participativo. Cuando la capacidad ha aumentado, debe evaluarse en función de los resultados obtenidos. Un temperamento estructurado significa que estos movimientos no son naturales, sino que están organizados para cumplir con un objetivo dentro de una jerarquía; algunos patrones imperfectos sirven como base para otros más avanzados.

La dificultad para aprender estos movimientos se debe a un proceso de aprehensión, que se refleja en pequeños cambios en la personalidad del alumno. La eficacia implica lograr un objetivo con el menor esfuerzo posible y con la mayor precisión. Las características de tolerancia y adaptabilidad son clave: las nuevas explicaciones de competencia y persona competente no solo se refieren a ser capaz o cualificado para enfrentar las exigencias del entorno, sino a la capacidad de ajustarse y cumplir con esos requisitos ambientales.

E. Importancia

Habiendo analizado todo con respecto a las habilidades motrices, podemos deducir la gran importancia que tiene el poder desarrollar estas habilidades, nosotros sabemos la relevancia que tiene en todo ámbito desde que nacen hasta los 6 o 7 años porque en esta etapa los niños y niñas están en pleno desarrollo de su cuerpo en el cual según la currícula los niños deben lograr competencias según su edad como saltar, brincar, rodar, trepar, tener coordinación y equilibrio todo esto con la autonomía suficiente para que se pueda desenvolver en los demás ámbitos, así mismo pueda elevar su autoestima al tener confianza en sí mismo y desenvolverse con esa seguridad cuando la ocasión lo amerite.

2.2.2 Desarrollo de la motricidad gruesa

A. Motricidad gruesa

Coello, (2021) La motricidad gruesa nos permite tener el control de ciertos músculos del cuerpo, generando así diferentes movimientos coordinados y equilibrados, si el infante no desarrolla su motricidad gruesa, más adelante tendrá serias complicaciones en su respectivo desarrollo físico y habilidades motoras, lo que afecta y perjudica en la actividad física y el deporte, déficit en el equilibrio y problemas en la lateralidad.

Sanipatin y Delgado (2022) El desarrollo de la motricidad gruesa se presenta en varias fases en medida que los niños van desarrollando y perfeccionando habilidades motoras, estas fases son realmente progresivas teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña.

Ruiz y Ruiz (2017) complementan esta idea señalando que la motricidad gruesa integra una serie de movimientos que posibilitan acciones coordinadas, necesarias para mantener el equilibrio y cambiar de postura corporal. La motricidad gruesa permite a los niños y niñas la participación de distintos músculos generando múltiples acciones, también nos permite sostener el equilibrio y obrar cambios en nuestra posición corporal de una forma coordinada, generalmente estos movimientos son algo menos precisos e implica fuerza.

B. Destreza de la motricidad fina y gruesa

Ruiz y Ruiz, (2017) sostiene que las edades de 4 a 5 años representan la fase final de la educación preescolar. Es importante asegurar que el desarrollo de la actividad motriz, que comienza desde el primer año de vida, permita a los niños obtener experiencias y conocimientos básicos para su preparación escolar y de vida. Esto implica que la preparación infantil no debe enfocarse solo en los últimos años preescolares o justo antes de empezar la escuela, sino desde los primeros años. Las influencias educativas presentes en cada etapa de desarrollo, dentro del ámbito familiar y en instituciones infantiles, son cruciales para su progreso en áreas motrices, cognitivas y emocionales. Las experiencias que obtienen en cada grupo son fundamentales para adquirir habilidades esenciales para el futuro.

C. Esquema Corporal

Ruiz y Ruiz, (2017) nos dice que el esquema corporal es una adquisición gradual y progresiva. Su desarrollo comienza antes del nacimiento y experimenta un aumento significativo desde este momento hasta el tercer año de vida. A partir de ahí, sigue evolucionando de manera adaptativa a lo largo de toda la vida del individuo. Este proceso se basa en los componentes neurológicos que están en desarrollo y maduración, y está estrechamente relacionado con las percepciones **exteroceptivas**, **propioceptivas** e **interoceptivas**, que permiten, en una fase temprana, desarrollar una conciencia sobre la ubicación espacial general del cuerpo, la capacidad y el funcionamiento de sus partes, el esfuerzo requerido para realizar ciertas acciones, y la percepción de la posición del cuerpo y sus partes en el espacio durante esas actividades.

Ruiz y Ruiz, (2017) afirma que un aspecto clave del esquema corporal es el sentido del equilibrio, que está relacionado con el desarrollo de la porción petrosa de los huesos temporales y la maduración de los órganos del oído interno, específicamente los complejos vestíbulo-cocleares. Estos se desarrollan entre las semanas 12 y 30 de vida fetal, cuando se diferencian los conductos semicirculares que forman parte del laberinto vestibular.

El desarrollo del esquema corporal es pieza clave durante la infancia, ya que facilita la adquisición de habilidades motrices, el control del equilibrio, la lateralidad (identificación de la derecha y la izquierda) y la coordinación del movimiento. Cuando

los niños crecen, su esquema corporal se va perfeccionando, y esto les permite una mayor conciencia de su cuerpo y sus habilidades, favoreciendo tanto su desarrollo físico como emocional.

D. Dimensiones trascendentales que se desarrollan con la motricidad gruesa

a) Esquema Corporal

De acuerdo con Ruiz y Ruiz (2017), el esquema corporal es un proceso evolutivo que inicia antes del nacimiento y se fortalece durante la infancia, en función del desarrollo neurológico y de la interacción sensorial. Esta representación del cuerpo permite al niño adquirir mayor conciencia sobre su posición y capacidades, siendo esencial para su equilibrio, lateralidad y coordinación.

b) Lateralidad

Se refiere a la tendencia del ser humano a preferir uno de los lados del cuerpo para realizar actividades. En el caso de los niños, este desarrollo ocurre de forma progresiva y se manifiesta en la dominancia de una mano, pie, ojo u oído. Ruiz y Ruiz (2017) indican que este predominio está relacionado con el equilibrio corporal, ya que el niño necesita realizar ajustes posturales con ambos lados antes de establecer una preferencia. Este proceso es clave para la coordinación, el control espacial y la eficacia en tareas motrices y cognitivas.

c) Equilibrio

Es una capacidad esencial que permite mantener el cuerpo en una posición estable durante el reposo o el movimiento. Durante la infancia, este se desarrolla mediante la maduración del sistema vestibular y la práctica constante de actividades físicas. Según León y Mora (2021), a través del juego y el movimiento, los niños aprenden a mantener su centro de gravedad dentro de la base de sustentación, lo que les brinda seguridad al desplazarse, saltar o realizar movimientos coordinados. Este desarrollo tiene una función clave en la motricidad general y el aprendizaje de nuevas habilidades físicas.

d) Coordinación motora

La coordinación motora es la habilidad de utilizar diferentes partes del cuerpo de manera conjunta y eficiente para ejecutar movimientos. Esta capacidad puede dividirse en motricidad fina (movimientos pequeños y precisos) y gruesa (movimientos amplios como correr o saltar). León y Mora (2021) destacan que esta destreza es esencial para el desarrollo de la autonomía infantil, ya que les permite realizar tareas cotidianas con eficacia y precisión. A través de la repetición y la práctica, los niños refinan esta coordinación, lo que favorece su rendimiento físico y cognitivo.

e) Dominio Corporal

El dominio corporal implica el control consciente del cuerpo en situaciones estáticas y dinámicas. En su aspecto dinámico, se refiere a la capacidad de mover el cuerpo de forma armoniosa y sincronizada, respondiendo a estímulos internos o externos. Ruiz y Ruiz (2017) mencionan que este tipo de control requiere de una base neurológica madura, práctica constante y un entorno que motive al niño a experimentar con el movimiento.

Por otro lado, el dominio estático está relacionado con la capacidad de mantener el cuerpo en equilibrio sin desplazamiento, por ejemplo, al realizar posturas corporales en danza o teatro. Bernal (2001) subraya que este tipo de dominio contribuye a la interiorización del esquema corporal, e integra aspectos como la respiración y la relajación, fundamentales para el autoconocimiento y la expresión corporal.

E. Psicomotricidad

En esta etapa, el trabajo psicomotor ayuda a los niños a tomar conciencia de su cuerpo, mejorar su autoconfianza, y fomentar la interacción con los demás, lo que contribuye a su bienestar general y a un aprendizaje más efectivo.

Ruiz y Ruiz (2017, p. 21)

La psicomotricidad se enfoca en el vínculo entre el movimiento físico y el desarrollo emocional y cognitivo del niño. A través del juego y la interacción con el entorno, se estimula no solo la movilidad, sino también la percepción del cuerpo, el autoconcepto y la socialización. Ruiz y Ruiz (2017) destacan que esta disciplina promueve el crecimiento integral del niño al considerar sus dimensiones afectivas y motrices. Fomentar estas

experiencias desde la infancia contribuye a mejorar la autoestima, la comunicación y la adaptabilidad social.

F. Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor abarca los cambios en la capacidad de movimiento del individuo a lo largo de su vida, influenciado por la maduración biológica, el crecimiento físico y el aprendizaje. Según Ruiz y Ruiz (2017), entre los 3 y 5 años predomina la actividad física sobre la percepción visual, mientras que entre los 5 y 7 años se consolida la conciencia del cuerpo. Este proceso culmina alrededor de los 11 o 12 años, cuando el niño ya tiene una representación clara y coordinada de su esquema corporal, lo cual es esencial para realizar actividades complejas.

G. La Técnica Psicomotriz

La técnica psicomotriz se implementa principalmente mediante el juego, considerado el medio natural a través del cual los niños se expresan, experimentan y aprenden. Durante el juego, el cuerpo adquiere un rol central, permitiendo al infante interactuar con su entorno, gestionar sus emociones y fortalecer su autoconocimiento. Según Ruiz y Ruiz (2017), esta técnica se basa en experiencias anteriores y facilita el desarrollo de la competencia motora, ya que permite al niño explorar sus límites y capacidades en un contexto seguro y motivador.

A la hora del juego el cuerpo de los infantes toma un rol de poder desenvolverse y tener dominio de sí mismo para ejercitarse libremente con acciones que el quiera libremente, muy importante que al momento de realizar estas acciones el infante involucra parte de sus sentimientos.

H. Áreas del desarrollo Psicomotor

Área del Lenguaje:

Durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar su imaginación y a participar en juegos simbólicos donde asumen distintos roles. Muestran gran curiosidad por su entorno, incluyendo objetos, animales y personas. Es un periodo marcado por la exploración, la imitación y la fantasía.

Desde esta perspectiva, el lenguaje se convierte en una herramienta fundamental para comunicarse, permitiendo tanto la expresión como la comprensión de pensamientos y mensajes.

A los 4 años:

La capacidad de comunicarse se amplía. Los niños pueden relatar experiencias o historias, comprenden nociones básicas de espacio, tiempo y números ordinales. Su lenguaje es moderadamente desarrollado. No suelen disfrutar repetir lo mismo varias veces. Son capaces de mantener conversaciones complejas y largas, y a menudo combinan hechos reales con elementos de ficción.

A los 5 años:

El lenguaje muestra una evolución notable. El niño se expresa con claridad y sin rasgos del habla infantil. Sus respuestas son precisas y adecuadas a las preguntas que se le hacen. Formula preguntas para adquirir conocimiento, como “¿Para qué sirve esto?”, “¿Cómo funciona?”, “¿Qué significa?” o “¿Quién lo hizo?”. En esta etapa, ya domina la estructura del lenguaje, utiliza correctamente las reglas sintácticas y se comunica mediante oraciones completas y bien construidas.

Área Personal-Social:

La integración del niño en su entorno social implica tanto adaptarse a la convivencia con otros como desarrollar autonomía para enfrentar las exigencias cotidianas.

Es esencial que los niños se sientan seguros en su entorno para fomentar su desarrollo social y emocional. Las relaciones que establecen con los demás generan un ambiente positivo que estimula el aprendizaje.

A los 4 años:

El niño corre con soltura y puede variar el ritmo mientras se desplaza. Es capaz de saltar desde una carrera o desde una posición estática.

A los 5 años:

Según Ruiz y Ruiz (2017), a esta edad los niños son capaces de brincar y saltar sin dificultad, superar obstáculos como una barra de equilibrio de 4 cm de ancho y 60 cm de altura o con una inclinación de 30 cm. También pueden mantener el equilibrio en un solo pie o de puntillas durante varios segundos.

I. Evaluación del desarrollo Psicomotor

La evaluación psicomotora permite observar y registrar el progreso de los niños en áreas como motricidad gruesa, fina, lenguaje y socialización. Ruiz y Ruiz (2017) señalan que los patrones del desarrollo infantil siguen hitos específicos que pueden ser medidos con herramientas objetivas. Estas evaluaciones deben aplicarse en contextos adecuados, considerando el entorno del niño y su historial de crecimiento. De esta manera, se identifican logros alcanzados y se diseñan estrategias para fortalecer las habilidades aún en proceso de consolidación.

2.3 Definición de términos**Autonomía:**

Se entiende como la capacidad de una persona o entidad para actuar con libertad e independencia, preservando sus características esenciales y distintivas. (Adaptado de Calvi, 2007)

Coordinación:

La coordinación se refiere a la habilidad de ejecutar movimientos que cumplen con criterios de precisión, eficacia y fluidez, de manera armónica. (Adaptado de Camerino y Castañer, 1991)

También puede definirse como la capacidad neuromuscular para sincronizar con exactitud una acción motriz previamente concebida, en función de las demandas específicas del movimiento. (Basado en Álvarez del Villar, citado por Contreras, 1998)

Equilibrio:

Es la condición en la que un cuerpo mantiene su estabilidad debido a la compensación entre fuerzas opuestas que actúan sobre él. (Parafraseado de RAE, 2014)

Esquema corporal:

El esquema corporal hace referencia al conocimiento y conciencia que una persona tiene de su propio cuerpo, lo cual se adquiere progresivamente a través del aprendizaje y se automatiza con el tiempo, permitiendo una adecuada interacción con el entorno.

Habilidades motrices:

Las habilidades motrices básicas comprenden patrones de movimiento fundamentales que se desarrollan a partir de formas motrices elementales y que son esenciales en el progreso motor del ser humano. (Adaptado de Prieto, 2010)

Interacción:

Es el proceso mediante el cual dos o más elementos —ya sean personas, objetos o sistemas— influyen de manera recíproca entre sí. (Basado en Diccionario Bruño, 2011)

Motricidad gruesa:

La motricidad gruesa involucra el uso coordinado de los músculos más grandes del cuerpo, como los de los brazos, piernas, tronco y cabeza. Su desarrollo es clave durante la etapa preescolar, ya que sienta las bases para una adecuada evolución psicomotora. (Adaptado de Kami, 2015)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de investigación

Se entiende como una proposición preliminar que plantea una posible conexión entre dos o más variables. Esta se establece con el fin de ofrecer una explicación tentativa a un problema o interrogante dentro de un proceso de investigación.

(Adaptado de Arias, 2012, p. 47)

3.1.1 Hipótesis general

Las habilidades motrices mejoran la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori

3.1.2 Hipótesis específicas

Las habilidades motrices mejoran el esquema corporal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.

Las habilidades motrices mejoran la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.

Las habilidades motrices mejoran el equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.

Las habilidades motrices mejoran la coordinación motora de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.

Las habilidades motrices mejoran el dominio corporal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.

3.2 Variables

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1

Habilidades motrices

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2

Motricidad gruesa

3.2.3 Operacionalización de variables

Variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Motricidad gruesa	Se refiere al progreso en las habilidades motrices gruesas en niños y niñas, quienes integran diversos movimientos en sus acciones. Aunque los resultados no son inmediatos, se van logrando conforme el	La motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años será evaluada a través de la observación de cinco dimensiones específicas: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación motora y dominio corporal. Para cada una de estas dimensiones se	Esquema corporal Leon y Mora (2021) describen la motricidad gruesa como movimientos amplios, como gatear, caminar y saltar, que facilitan el aprendizaje en la primera infancia.	-Identifica las partes del cuerpo. -ejecuta indicaciones de movimientos corporales -Realiza acciones de coordinación y equilibrio
			Lateralidad Leon y Mora, (2021) explican que la lateralidad en la motricidad gruesa es la inclinación de un niño por usar un lado del cuerpo, con una dominancia gradual de mano, pie, ojo y oído.	-Identifica los lados de su cuerpo -Muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo

<p>niño o la niña se adapta a nuevas situaciones motrices y acumula la experiencia necesaria para controlar y ajustar sus movimientos de manera adecuada.</p> <p>(Adaptado de Ruiz y Ruiz, 2017)</p>	<p>establecen indicadores específicos, los cuales serán observados y registrados durante la realización de actividades físicas específicas en un entorno controlado.</p>	<p>Equilibrio</p> <p>Leon y Mora, (2021) mencionan que el equilibrio, como proceso gradual, permite mantener una postura estable en movimiento y es clave para el desarrollo motor y otras habilidades físicas en la infancia.</p>	<p>-Mantener una posición estable en una sola pierna.</p> <p>-Camina en línea recta.</p> <p>-Realiza saltos alternando los pies sin caerse.</p>
		<p>Coordinación motora</p> <p>Leon y Mora, (2021) mencionan que la coordinación motora es la habilidad de realizar movimientos precisos, combinando la motricidad gruesa (grandes movimientos) y la motricidad fina (movimientos pequeños y detallados).</p>	<p>-Realiza movimientos de coordinación óculo – manual.</p> <p>-Realiza movimientos de coordinación óculo – podal.</p>
		<p>Dominio corporal</p> <p>Leon y Mora, (2021) afirma que el dominio corporal es necesario</p>	<p>-Realiza movimientos corporales.</p> <p>-Realiza movimientos</p>

			para realizar actividades cotidianas.	alternados con precisión
--	--	--	---------------------------------------	--------------------------

3.3 Método de la investigación

Usaremos la metodología hipotética deductiva.

Puebla (2010) afirma que este enfoque representa una aproximación a la verdad en la ciencia y es uno de los métodos más reconocidos actualmente, considerado una descripción del método científico. Implica formular hipótesis a partir de los datos disponibles y luego utilizar la deducción para llegar a conclusiones, las cuales se verifican mediante la experimentación. Un aspecto fundamental es que una teoría nunca se considera como definitivamente cierta, sino como "no refutada", es decir, mientras no se demuestre lo contrario.

3.3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo se caracteriza por seguir un proceso ordenado y progresivo, en el que cada fase debe completarse antes de pasar a la siguiente, sin saltarse etapas. Aunque el procedimiento es estricto, existe la posibilidad de revisar y ajustar algunas etapas según sea necesario.

(Adaptado de Hernández y Mendoza, 2020, p. 4)

Este enfoque requiere un arduo trabajo en el que debemos seguir un orden que nos va a permitir buscar objetivos y preguntas que después serán resueltas hasta llegar a una serie de conclusiones.

3.3.2 Tipo de la investigación

Este trabajo de investigación pertenece al tipo de investigación aplicada que tiene como propósito mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de la institución educativa inicial N.º 204 María Montessori.

Según Sánchez y Reyes (1990), la exploración aplicada se distingue por su capacidad para utilizar información hipotética en un contexto específico, generando resultados prácticos y útiles derivados de dicha aplicación. (p. 11)

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

La investigación explicativa se enfoca en identificar las razones o causas detrás de ciertos hechos, estableciendo relaciones de causa y efecto. Este tipo de estudios puede centrarse tanto en descubrir las causas posteriores a los eventos (investigación post facto) como en analizar los efectos mediante la experimentación, apoyándose en la verificación de hipótesis. Los hallazgos y conclusiones de este enfoque representan un nivel avanzado y profundo de conocimiento.

(Adaptado de Arias, 2012, p. 26)

3.3.4 Diseño de investigación

Los preexperimentos se denominan así porque su grado de control es mínimo. Son diseños con un grupo único Hernández y Mendoza, (2020) p. 163

Este diseño de investigación nos brinda una forma libre de riesgos para así mostrar si hay algún paso positivo a seguir para iniciar un estudio experimental.



Donde:

G= Muestra

M1= Aplicar Pre test

X= Se aplica el tratamiento.

M2= Aplicar el Post test.

3.4 Población y muestra de estudio

3.4.1 Población

La población, o más específicamente la población objetivo, se define como un conjunto de elementos, ya sea finito o infinito, que comparten características comunes. Las conclusiones de la investigación estarán dirigidas a este grupo, el cual se delimita en función del problema y los objetivos del estudio.

(Adaptado de Arias, 2012, p. 81) La población de estudio está conformada por niños y niñas de 4 años de los salones “A” y “B” de la I.E.I N° María Montessori del distrito de Wanchaq , departamento de Cusco.

3.4.2 Muestra

En el enfoque cuantitativo, la muestra se define como un subconjunto seleccionado de la población de interés, sobre la cual se recogerán datos relevantes. Es fundamental que esta muestra sea representativa del total de la población, preferiblemente mediante métodos probabilísticos, para asegurar que los resultados obtenidos puedan ser generalizados al grupo completo.

(Adaptado de Hernández y Mendoza, 2020, p. 196) La muestra de estudio está conformada por 25 niños y niñas del salón Urpi de la Institución Educativa Inicial N°204 María Montessori.

AULA	EDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Urpi	4 años	16	9	25

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recopilación de datos es una parte esencial de cualquier investigación y se lleva a cabo utilizando métodos y herramientas específicos. Estos métodos de recopilación de datos son los métodos utilizados para recopilar la información necesaria para el estudio. Arias, (2012) pág. 146

Es necesario que las técnicas e instrumentos a utilizar estén relacionadas con el tipo de investigación para así tener una recopilación de datos que nos ayudarán a obtener información de la muestra de estudio.

3.5.1 Técnica de recolección de datos

De acuerdo con Lule (2012), la observación es una herramienta que facilita al investigador posicionarse de forma sistemática sobre el objeto específico de estudio. Además, funciona como un método que guía la recopilación y obtención de información relacionada con un hecho o fenómeno particular.

TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Observación	Escala valorativa

FICHA TÉCNICA

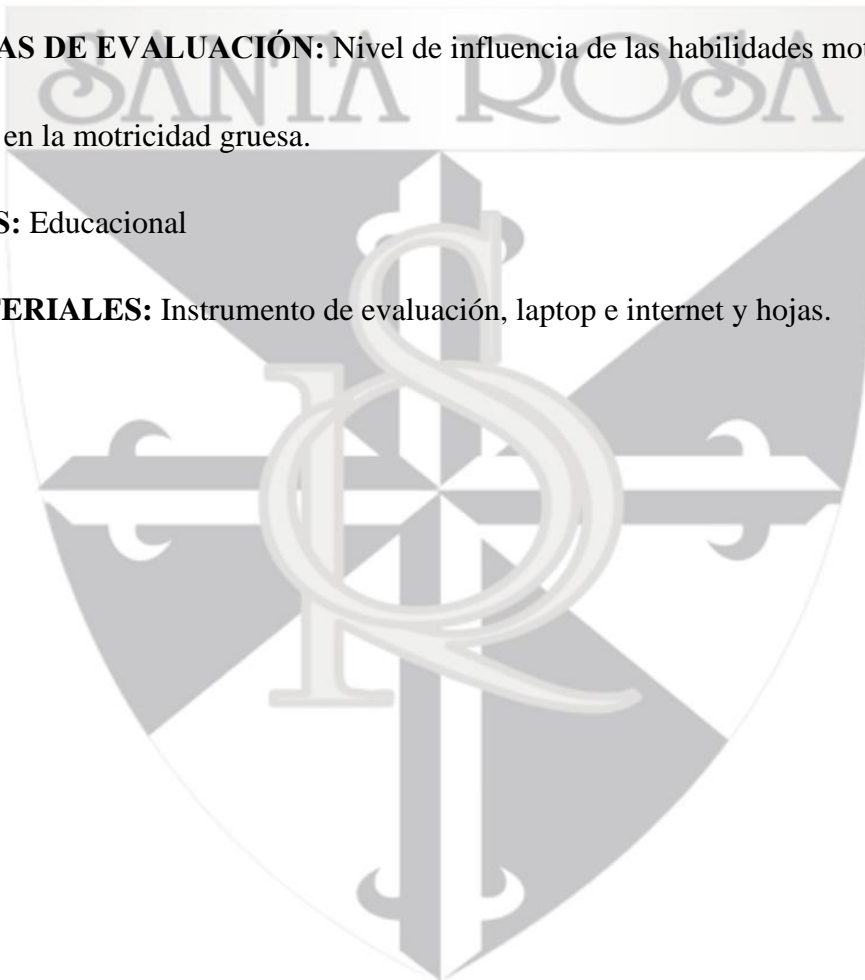
- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** Escala Valorativa Sobre la influencia de las habilidades motrices en la motricidad gruesa de los niños.
- **AUTOR:** Alizon Paco Gonzales - Zulema Betzabeth Ugarte Berrio
- **PROCEDENCIA:** EEPP Santa Rosa – Cusco
- **UNIDAD DE ANÁLISIS** (muestra): 25 estudiantes
- **AÑO DE EDICIÓN:** 2025
- **ÁMBITO DE APLICACIÓN:** Niños de nivel inicial de 4 años de la I.E.I.

Nº. 204 Maria Montessori

- **ADMINISTRACIÓN:** Individual
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 40 minutos.
- **PUNTUACIÓN:** Calificación manual
- **OBJETIVO:** Mide el nivel de logro sobre la influencia de las habilidades motrices.

para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de la I.E.I. N° 204 Maria Montessori.

- **ÁREAS DE EVALUACIÓN:** Nivel de influencia de las habilidades motrices en la motricidad gruesa.
- **USOS:** Educacional
- **MATERIALES:** Instrumento de evaluación, laptop e internet y hojas.



CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

- a. En este estudio se analizó como las habilidades motrices en niños y niñas de 4 años influye en el esquema corporal. La revisión teórica destacó que el desarrollo de las habilidades motrices mejora la conciencia corporal en los niños ayudándolos a identificar mejor las partes de su cuerpo y a tener mejor control de sus movimientos. Estudios como el de Sevillanos (2019) resalta la importancia de trabajar las habilidades motrices para mejorar el desarrollo del esquema corporal y así contribuir a su motricidad gruesa.
- b. De igual manera las habilidades motrices no solo ayudan al esquema corporal sino también al desarrollo de la lateralidad que beneficia al desarrollo de la motricidad gruesa. En la investigación de Sevillanos (2019) se demostró que los niños y niñas de 4 años enriquecen la lateralidad por medio de las actividades motrices.
- c. Asimismo, se puede afirmar que el equilibrio puede mejorar mediante las habilidades motrices, permitiendo que los niños y niñas adquieran mayor estabilidad y seguridad en sus movimientos ejecutados. León y Mora (2021) mencionan que el equilibrio es fundamental ya que se desarrolla a lo largo de la infancia beneficiando su desarrollo motor.
- d. Sabemos que la coordinación motora es fundamental en la vida de un infante porque les permite realizar movimientos precisos y controlados. Vila (2022) en su investigación señala que el juego cooperativo ayuda a mejorar la coordinación motora, dentro de estos juegos cooperativos se encuentran las actividades motrices.
- e. Autores como León y Mora (2021) señalan que el dominio corporal implica el desarrollo de habilidades motrices como; correr, saltar o trepar, permiten al niño tener mayor independencia en su vida cotidiana. De esta manera las habilidades motrices juegan un papel importante para el desarrollo del dominio corporal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agila, J., & Guamán, N. (2020). *El juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "Pedro Luis Calero" en el periodo lectivo 2019-2020*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21864>.
- Arévalo pacheco, J. K. (2020). *juegos motrices para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años en educacion educativa Enrique Guzman y Valle-Piura, 2016* .
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (Vol. 6). Episteme.
- Batalla Flores, A. (2000). *Habilidades motrices* (Vol. 557). Inde.
- Camerino, o., & Castañer , M. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria*. barcelona: inde.
- Castro Crespo, M. (2020). *Estrategias inclusivas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años con problemas de coordinación corporal en el Centro de Desarrollo Infantil Lolita Andrade*. (Master's thesis, Universidad Nacional de Educacion .
- Choquehuanca Condori, j. (2022). *Habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 314 Alto Mayo–Distrito de Wayopata de la Provincia la Convención, Región Cusco*. cusco.
- Coello Villa, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 309-326.
- Diccionario Bruño*. (2011). bruno editorial.
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Leon Castro, A. M., & Mora Mora, A. L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. . *Dilemas contemporáneos: política y valores*, 9(1).
- López Abella , L. M., & Juanes Giraud, B. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. *Mendive*, 19(3), 743-754. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300743&lng=es&tlng=es.

- López Velasco, E. F. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años*. (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Estimulación Temprana).
- Morante Ramírez, M. G., & Vargas Rodríguez, A. M. (2019). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años (Bachelor's thesis)*.
- Pastor Cachay, K. M., & Tesen Medina, L. P. (2019). *Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa "San Juan María Vianney"*.
- Prieto Bascón, M. Á. (2010). *Habilidades motrices básicas*. (Vol. 45). EP y ESO.
- Puebla, C. (2010). *Método hipotético deductivo*. Valparaiso, Chile. Valparaiso.
- Quiñonez Huamani, M. G. (2020). *Psicomotricidad gruesa en niños de inicial del nido School Golf durante aprendizaje remoto, 2020*.
- Rodriguez Sarco, M. (2019). *Habilidades motoras en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 Natividad Ccaccachi Juliaca 2018*.
- Ruiz Ramirez, A. K., & Ruiz Ramirez, I. P. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. guayaquil, compas, ecuador: camara ecuatoriana del libro.
- Sanipatin Guevara, G. M., & Delgado Mendoza, H. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación parvularia. *Revista Observatorio del deporte*, 36-49.
- Sevillanos Grajeda, P. (2019). *El juego, para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años del jardín niño de Praga del distrito de Urcos- Cusco*. cusco.
- Tamay, M. (2022). *Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, año lectivo 2019-2020*. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22377>.
- Vila, G. (2022). *Juegos cooperativos y su influencia en la coordinación motora gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa de Cochorco*. (Doctoral dissertation, Tesis de maestría, Cesar Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream>

ANEXOS

Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	AÑO 2025										
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Identificación del problema	X										
2	Formulación del plan de investigación	X										
3	Búsqueda de antecedentes		X									
4	Realización de la matriz de consistencia		X									
5	Realización del cuadro de operacionalización			X								
6	Búsqueda de información para el marco teórico			X								
7	Armado del capítulo II marco teórico				X							
8	Búsqueda de información para la elaboración del marco de investigación				X							


Matriz de consistencia

TÍTULO: Habilidades motrices para desarrollar la motricidad gruesa en el ciclo II

AUTORES: Zulema Betzabeth Ugarte Berrio

Alizon Paco Gonzales

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General:</p> <p>¿En qué medida las habilidades motrices mejoran la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar en qué medida las habilidades motrices mejoran la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori</p>	<p>General:</p> <p>Las habilidades motrices mejoran la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>habilidades motrices</p> <p>Dimensiones:</p> <p>perceptivo - motriz</p> <p>motricidad combinada</p> <p>motricidad con objetos</p>	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Explicativo</p>

				<p>Diseño de investigación:</p> <p>Pre experimental.</p> 
<p>Específicos:</p> <p>¿En qué medida las habilidades motrices mejoran el esquema corporal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori?</p> <p>¿En qué medida las habilidades motrices mejoran la lateralidad de los niños y niñas de 4</p>	<p>Específicos:</p> <p>Identificar en qué medida las habilidades motrices mejoran el esquema corporal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.</p> <p>Identificar en qué medida las habilidades motrices mejoran la lateralidad de los niños</p>	<p>Específicos:</p> <p>Las habilidades motrices mejoran el esquema corporal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.</p> <p>Las habilidades motrices mejoran la lateralidad de los niños y niñas de 4 años de la</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>motricidad gruesa</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Esquema corporal</p> <p>Lateralidad</p> <p>Equilibrio</p>	<p>Población: La población de estudio está conformada por niños y niñas de 4 años de los salones “A” y “B” de la I.E.I N.º María Montessori del distrito de Wanchaq, departamento de Cusco.</p>



<p>años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori?</p> <p>¿En qué medida las habilidades motrices mejoran el equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori?</p> <p>¿En qué medida las habilidades motrices mejoran la coordinación motora de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori?</p> <p>¿En qué medida las habilidades motrices mejoran el dominio corporal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I.</p>	<p>y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.</p> <p>Identificar en qué medida las habilidades motrices mejoran el equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.</p> <p>Identificar en qué medida las habilidades motrices mejoran la coordinación motora de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.</p> <p>Identificar en qué medida las habilidades motrices mejoran el</p>	<p>I.E.I. N.º 204 María Montessori.</p> <p>Las habilidades motrices mejoran el equilibrio de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.</p> <p>Las habilidades motrices mejoran la coordinación motora de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.</p> <p>Las habilidades motrices mejoran el dominio corporal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.</p>	<p>Coordinación motora</p> <p>Dominio corporal</p>	<p>Muestra: La muestra de estudio está conformada por 25 niños y niñas del salón Urpi de la Institución Educativa Inicial N°204 María Montessori.</p> <p>Técnica de muestreo: No probabilística e intencionado</p> <p>Técnica e instrumento: observación</p> <p>escala valorativa</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



N.º 204 María Montessori?	dominio corporal de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 204 María Montessori.			
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

