



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**ESTRATEGIAS DE METACOGNICIÓN EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES
DEL 1° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN IGNACIO DE LOYOLA FE Y ALEGRÍA
44, CUSCO 2025**

Línea de Investigación:

POLÍTICAS CURRICULARES

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

KARINA MILAGROS ANAYA QUISPE

MERIDA YHASMINA VARGAS QUISPE

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

N° ORCID: 0000-0003-4393-5415

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025

Karina Milagros Anaya Quispe

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3576588260

Fecha de entrega

22 may 2026, 11:10 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 may 2026, 11:12 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

AJO_DE_INVESTIGACION ESTRATEGIAS PENSAMIENTO CRITICO_1_1_2.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB

35 páginas

9062 palabras

54.090 caracteres




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señor Mg, Yuri Cáceres Mariscal: director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado **“Estrategias de metacognición en el pensamiento crítico en estudiantes del 1° grado de la institución educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44”**, que tiene como propósito determinar el efecto de la metacognición en el pensamiento crítico al permitir que los estudiantes reflexionen sobre sus propios procesos mentales. Así mismo nos permite implementar estrategias metacognitivas para potenciar el pensamiento crítico desde el primer grado de educación primaria.

Atte.

KARINA MILAGROS ANAYA QUISPE

MERIDA YHASHMINA VARGAS QUISPE

ÍNDICE GENERAL

Presentación

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.....

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

1.2.2 Problemas específicos

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

1.3.2 Objetivos específicos

1.4 Justificación e importancia del estudio

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación espacial

1.5.2 Delimitación temporal

1.5.3 Delimitación social

1.6 Limitaciones de la investigación

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.2 Bases teórico-científicas

2.3 Definición de términos

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

3.1.2 Hipótesis específicas

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 Variables independiente

3.2.2 Variable dependiente

3.2.3 Operacionalización de variables

3.3 Método de investigación

3.4 Población y muestra de estudio

3.4.1 Población

3.4.2 Muestra

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

3.5.2 Instrumentos

3.6 Aspectos éticos

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Cronograma de actividades

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

Actualmente el progreso de las habilidades metacognitivas que prometan aprendizajes duraderos es un desafío para las instituciones buscándose alcanzar los resultados más destacados en cuanto al aprendizaje en los estudiantes. Justamente si se quiere mejorar en este aspecto es necesario ejecutar operaciones pedagógicas triunfantes (Informe sobre el desarrollo mundial 2018). En ese sentido la metacognición envuelve estar al tanto del proceso, inspección de las proformas educativas a emplear el cual, permitirán conseguir el aprendizaje esperado y por ende un buen desempeño académico, como también mejorar la calidad educativa. En efecto la escuela debería promover una educación de calidad a los estudiantes, por lo que la metacognición tiene un papel fundamental en ella buscando mejorar la calidad, la virtud del pensamiento para formar las adecuadas estrategias de solución a de las circunstancias de las que vive un estudiante.

Así mismo, Fooladvand (2017) indica que emplear las estrategias metacognitivas es importante para construir un aprendizaje de calidad ya que son de gran ayuda en el proceso de aprendizaje y ayuda a comprender de mejor forma los problemas siendo un seguidor del pensamiento crítico en cambio para Roque et al. (2018) la metacognición tiene su fundamento en la proporción del pensamiento, teniendo como objetivo ver cuál es el modo de aprendizaje que más se adecua a un estudiante.

Una de las causas de un aprendizaje deficiente es la poca decodificación, la falta de expresión en palabras, las insuficientes instrucciones anteriores, falta de una estrategia didáctica, en otros términos, la falta de estrategias metacognitivas, que impulsen el aprendizaje en los estudiantes, otra de las causas es el desconocimiento de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes ya sean por falta de capacitación, lo cual repercute en proceso de aprendizaje en los estudiantes.

En tal sentido Cruz (2020) menciona que la falta de una estrategia metacognitiva genera graves consecuencias en el aprendizaje es decir, involucra que el estudiante tenga poco desarrollo de sus habilidades críticas, otra consecuencia es que el tendrá dificultades para poder resolver problemas escritos, falta de creatividad, deficiencia en lectura de textos, poca imaginación a la hora de responder una pregunta, lo cual se plasma en un bajo rendimiento académico.

Según Núñez et al (2017) menciona que “es necesario que los estudiantes desplieguen la capacidad crítica, para lograrlo se necesita de un proceso largo lográndose por medio de aprendizajes” (p.87). Las personas solicitan extender otras cabidas principales con el fin de poseer independencia erudita y poder tomar decisiones este progreso debe proporcionarse fundamentalmente y de manera oportuna en el proceso pedagógico que se establece en los establecimientos pedagógicas por medio de estrategias pedagógicas.

Se puede observar que los estudiantes de una institución de la ciudad del Cusco 2022, poseen dificultades en cuanto al progreso de sus actividades económicas más que todo en la comprensión lectora, no interpretan adecuadamente los textos, no formulan adecuadamente las preguntas, objeciones, todo ello se relaciona con el pensamiento crítico.

Los estudiantes tienen deficiencias en su aprendizaje, es decir, los docentes no aplican la metacognición como estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, lo cual hace que los niños tengan poca imaginación, una lectura lenta afectando su rendimiento académico, es necesario la metacognición para poder fortalecer estas dificultades en los estudiantes. Estos problemas han sido la motivación de buscar una estrategia que es la metacognitiva con el fin de optimizar el ambiente carencial que poseen los estudiantes ya indicados. La metacognición ayudara a formar los conocimientos de los estudiantes en relación con sus convenientes técnicas cognitivas.

Respecto al problema que se ha descrito las consecuencias que se pueden derivar son:

- Los estudiantes no podrían enfrentarse a desafíos crecientes en competencias que requieran análisis, solución de problemas o comprensión de problema inferencial.
- Desarrollarían una fuerte dependencia para obtener respuestas sin tener la capacidad para cuestionarse o validar información por sí mismos.
- Priorizarían la memorización sobre la comprensión limitando su capacidad para transferir conocimientos a nuevos contextos.

- Los estudiantes en su vida cotidiana y futura tomarían decisiones impulsivas o basadas en premisas no examinadas, afectando su autonomía.
- Mostrarían incapacidad para estructurar y defender sus ideas de forma lógica.

Frente al problema que se ha descrito existen diferentes soluciones, en la presente investigación nosotros intentamos establecer de forma diagnóstica la relación que hay entre estas variables, para a partir de los resultados es implementar algunas medidas de solución:

- Incorporar actividades cortas donde los niños del primer grado identifiquen como pensaron para resolver una tarea, usando lenguaje sencillo como: primero observe, luego compare.
- Utilizar preguntas fijas como: ¿Qué te hace pensar eso?, ¿hay otra manera de verlo?, esto nos ayudará a estructurar el diálogo en el aula.
- Implementar rutinas simples como: ¿veo – pienso- me pregunto? para observar imágenes o situaciones haciendo tangible el proceso de razonamiento.
- Los niños dibujan o dictan al docente una frase sobre hoy aprendí que...” o “me equivoqué en ...” fomentando la autoevaluación
- Leer historias cortas con personajes que tomen decisiones y hacer preguntas como: “

¿qué harías tú?, ¿Por qué?

- Usar cuadros comparativos de ideas o secuencias de tres pasos (antes, durante y después) para planificar una tarea.
- Crear un clima donde preguntar “¿por qué se ha valorado?, y los errores sean vistos como oportunidades para aprender no como fallas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué efecto tiene la estrategia metacognición en el pensamiento crítico de estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2025?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿Qué efecto tiene la estrategia metacognición en la dimensión análisis crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2025?

2° ¿Cuál es el efecto de la estrategia metacognición en la dimensión interpretación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2025?

3° ¿Cuál es el efecto de la estrategia metacognición en la dimensión evaluación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2025?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Evaluar el efecto de la metacognición en el pensamiento crítico en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

1° Describir si la estrategia metacognición posee efecto en la dimensión análisis crítica

en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2025.

2° Describir si la estrategia metacognición posee efectos en la dimensión interpretación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2025.

3° Explicar si la estrategia metacognición posee efectos en la dimensión evaluación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2025.

1.4. Justificación e importancia del estudio

Justificación del problema; este estudio se desarrolla dar a conocer si la estrategia metacognición posee efectos en el pensamiento crítico según Cruz (2020) la metacognición repercute en un progreso positivo dando solución al problema que tienen los estudiantes.

Teóricamente la investigación se justifica ya que tiene su cimiento en teorías, conceptos en revistas indexadas que poseen un bien nivel académico; por lo que la estrategia de aprendizaje metacognitiva y pensamiento crítico tendrá información sustentada haciendo posible lograr los resultados positivos como también los resultados servirán para la toma de decisiones de la institución y contara como un antecedente para futuras investigaciones, según Botero et al. (2017) menciona que la metacognición es la base para desarrollar el pensamiento crítico,

Se justifica prácticamente porque una vez logrado obtener los resultados de la investigación la institución podrá poner en práctica la estrategia metacognitiva que permitirá mejorar el pensamiento crítico mejorando así las habilidades de los estudiantes.

También tiene justificación metodológica ya que la investigación está sumisa a un rigor científico al usar el método científico. Así mismo el instrumento a usar será el resultado de todo un proceso metodológico que permitirá poseer un resultado legal y confidencial.

a. Conveniencia

La presente investigación conviene realizarla porque los estudiantes del primer grado

estructuran los hábitos cognitivos básicos, dejando las bases de cómo los niños abordan el aprendizaje y los problemas. Su utilidad permite que los estudiantes tengan las herramientas para planificar, monitorear y evaluar su propio pensamiento, trascendiendo así, la memorización. Los resultados de esta investigación serán necesarias para desarrollar una conciencia temprana sobre cómo piensan los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Ignacio de Loyola. Este primer paso permite desarrollar el pensamiento crítico auténtico que nos servirá para transformar estudiantes pasivos en aprendices activos y reflexivos, capaces de potenciar el aprendizaje autónomo.

nos permitirá potenciar el aprendizaje autónomo, mejorar la resolución de problemas será útil para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y también nos permitirá desarrollar de mejor manera competencias

b. Relevancia social

Este proyecto beneficia directamente a los estudiantes, formando ciudadanos con capacidad de análisis y discernimiento temprano, esencial para una sociedad democrática y crítica.

Impacta a las familias y al sistema educativo, al proveer estrategias concretas para desarrollar autonomía y resiliencia cognitiva en los niños.

A largo plazo, eleva el capital intelectual y social de la comunidad, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar la desinformación y la complejidad.

Contribuye a la equidad, al dotar a todos los estudiantes, independientemente de su contexto, de herramientas fundamentales para el éxito académico y personal.

Finalmente, fortalece el tejido social futuro al promover individuos más reflexivos, éticos y capaces de contribuir a la solución de problemas colectivos.

c. Utilidad práctica

1. Aportará técnicas lúdicas de observación y entrevista adaptadas al desarrollo cognitivo de primer grado, que podrán ser utilizadas como modelo en investigaciones con poblaciones infantiles.

2. Diseñará y validará instrumentos mixtos (ej.: registros narrativos de metacognición en

acción y escalas pictográficas) que combinan lo cualitativo y cuantitativo, enriqueciendo el arsenal metodológico educativo.

3. Su enfoque de investigación-acción en el aula servirá como protocolo para estudios futuros que busquen integrar la teoría con la práctica docente en tiempo real, superando el paradigma puramente experimental.

4. Generará un marco de análisis para interacciones dialógicas que evidencia el pensamiento crítico emergente, útil para estudios en lingüística, psicología del desarrollo y pedagogía.

5. Establecerá un precedente metodológico replicable sobre cómo operacionalizar y medir constructos complejos (metacognición y pensamiento crítico) en niños pequeños, allanando el camino para nuevas investigaciones transdisciplinarias.

d. Valor teórico

1. Generará conocimiento pionero al integrar marcos teóricos de la metacognición y el pensamiento crítico en una fase del desarrollo cognitivo (primer grado) donde la investigación escasea, pudiendo validar o reformular modelos de progresión de estas habilidades.

2. Contribuirá a la teoría del desarrollo cognitivo temprano al evidenciar si la instrucción explícita en metacognición acelera o no la emergencia del pensamiento crítico, cuestionando paradigmas sobre la "edad mínima" para dichas capacidades.

3. Podrá refutar o matizar teorías educativas que subestiman la capacidad de autorregulación y análisis en la infancia inicial, ofreciendo datos empíricos para un debate teórico fundamental.

4. Sistematizará y operacionalizará constructos complejos (metacognición y pensamiento crítico infantil) en un marco metodológico coherente, creando un referente teórico-metodológico para estudios futuros.

5. Se constituirá como una fuente confiable y replicable que enriquecerá la literatura académica, permitiendo meta-análisis y sirviendo de base para nuevas hipótesis y modelos teóricos en psicología educativa y pedagogía crítica.

e. Utilidad metodológica

1. Innovará en técnicas de recolección al diseñar instrumentos lúdico-narrativos (como "juegos de pensar en voz alta" o diarios metacognitivos con soporte visual) que capturan procesos de pensamiento en niños pequeños, donde los métodos tradicionales suelen fallar.
2. Validará un enfoque multimodal que integra observación etnográfica, producción gráfica infantil y registros de diálogos en aula, estableciendo un protocolo híbrido para estudiar dimensiones abstractas del desarrollo cognitivo.
3. Su metodología de análisis cualitativo basada en categorías emergentes será transferible para investigar otras habilidades de orden superior (creatividad, razonamiento ético) en etapas tempranas, llenando un vacío metodológico.
4. Ofrecerá un modelo de investigación-acción participativa que incluye a docentes como coinvestigadores, lo cual puede replicarse en estudios que busquen impacto pedagógico inmediato y validez ecológica.
5. Sistematizará un marco de triangulación específico (datos, teóricos y metodológicos) para estudios con niños, posicionándose como referente metodológico en la investigación educativa con poblaciones de primera infancia.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

Se llevará a cabo en la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se llevará el año 2025

1.5.3. Delimitación social

La investigación se dirige a los estudiantes del primer grado de la institución educativa San Ignacio de Loyola -Fe y Alegría 44 de Andahuaylillas

1.6. Limitaciones de la investigación

- No se cuenta con bibliografía especializada a nivel regional, por lo que la contextualización del trabajo fue muy complicada.
- Recolectar información y datos de los estudiantes fueron muy difíciles de recolectar.

CAPITULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Según trigueros y navarro (2019) en su investigación tuvo como objetivo de estudio fue analizar la influencia del docente (apoyo vs control) sobre la motivación, las estrategias de metacognición y pensamiento crítico, el enfoque de investigación fue cuantitativo, descriptivo usando como instrumento la encuesta, la muestra fueron 545 estudiantes, los resultados indicaron que la motivación predijo positivamente las estrategias de metacognición y el pensamiento crítico influyendo está en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, concluyendo que las estrategias metacognitiva es eficiente para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, por lo que mejora su rendimiento académico.

Según Bernal et al (2019) en su investigación el objetivo fue contribuir a clarificar la interacción conceptual del PC y la MC, el método empleado fue por medio de una revisión bibliográfica, recolectando información por medio de artículos científicos, llegando a concluir que la metacognición ayuda a las personas a poder interpretar la información, por lo que para mejorar las habilidades en el aprendizaje es necesario una estrategia metacognitiva.

Según Núñez et al. (2020) en su investigación teniendo como objetivo analizar el desarrollo del pensamiento crítico, el objetivo de estudio fue ofrecer una sistematización del pensamiento crítico, la metodología fue análisis-síntesis, inductivo-deductivo. Los resultados indicaron que el pensamiento crítico es una de las habilidades más importantes que se deben de desarrollar en un estudiante con el fin de que puedan enfrentar las problemáticas del diario vivir, concluyendo que el pensamiento crítico es una necesidad en los estudiantes siendo una potencia formativa ayudando en la gestión y desarrollo personal.

Según Cuentas y Herrera (2021) en su investigación el objetivo fue proponer estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico, el enfoque de estudio fue cuantitativo, descriptivo, el instrumento usado fue la encuesta a 48 estudiantes, los resultados indicaron que las estrategias cognitivas de activación y puenteo precisaron un indicativo de su ubicación en la categoría suficiente; llegando a concluir que se puede profundizar el pensamiento crítico de la lectura por medio de estrategias de promoción.

2.1.2 Antecedente Nacional

Según Medina (2022) en su investigación el objetivo fue detectar la influencia de las estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico en estudiantes, el enfoque de estudio fue cuantitativo, no experimental, con una muestra de 75 estudiantes, el instrumento usado fue la encuesta, Los resultados indicaron una puntuación Wald de $9,158 > 4r$ y un p-valor de $,002 < ? : 0,05$; por lo que se concluye que la estrategia metacognitiva influye en el pensamiento crítico de los estudiantes, por lo que mientras más efectiva sea la estrategia el pensamiento crítico será mayor.

Según Figueroa (2019) en su investigación el objetivo fue determinar si la metacognición tiene efectos significativos en el pensamiento crítico, el enfoque de estudio fue cualitativo, de diseño pre experimental, aplicándose como instrumento test y post test, llegando a concluir que la estrategia metacognitiva influye en el pensamiento crítico.

Mosquera (2018) en su investigación tuvo como tomar una resolución en cuanto al uso de la metodología activa como técnica didáctica para la mejora del pensamiento crítico; los resultados obtenidos indicaron que la promoción experimental manifestó cambios explicativos en el desplazamiento de ordenada, interrogante, deducción, elucidación y valoración que es dada al razonamiento lógico en los estudiantes.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Estrategias de metacognición

Los estudios de la metacognición son muy profundos y abarcan muchas áreas en la educación en ese sentido con las teorías de Tulving y Madigan (1969) referidas en Vargas (2021) mencionan que por no estar del todo grabada la información y las propensiones prácticas y el curso de la memoria que tiene el individuo; aplicándose un examen sobre este ciclo, cerrando con el proceso analítico sobre la información que se ve de sus propias estrategias mentales, de esta manera se plantea la metacognición.

En cambio, para Botero (2017) menciona que la metacognición muestra que al notar los límites globales o trasladar lo averiguado a otras circunstancias diversas, se hace importante trabajar en la recopilación de memoria, habilidades de lo realizado, la utilización de medios mentales propios, disposición de estrategias importantes para moverse hacia algún tema o circunstancias caracterizadas; ya que no son técnicas imprevistas. Se propone una educación más sustancial de la filosofía de la auto-guía, que incorpora la comprobación y regulación de la utilización de los

medios mentales, decidiendo la administración de la cognición. En este sentido, permite comprobar que el sujeto conoce sus propias técnicas mentales, que puede supervisar y controlar. Para Calderón (2020) plantea que "la metacognición es un conjunto de metodologías mentales utilizadas al dirigir la manera en que realizamos una tarea o capacidad. En ese sentido la estrategia puede ser leer una revista, hacer un mapa conceptualizado, componer un relato, redactar una monografía o una exposición, abordar cuestiones numéricas, hacer un espectáculo público, dar sentido a una clase, hacer una guía, averiguar un tema concreto en un libro de referencia, etc. La metacognición permite dirigir las propias decisiones a hacerla más astuta, viendo genial lo que hacemos y sabiendo controlar los procedimientos aplicados".

2.2.1.1 Modelos metacognitivos

Todo lo mencionado conlleva a poder ampliar en base a los modelos cognitivos. Según las teorías de Wellman (1985) citado por Cruz (2020) plantea que la comprensión que un individuo tiene sobre el "universo del cerebro" comprende innumerables ejercicios metacognitivos inequívocos, es un modelo como el de las hipótesis de la psique. Decide cinco agrupaciones de comprensiones cambiadas, pero que cubren, que son esenciales para la metacognición de un singular, en particular y que estructuran la metacognición: la presencia, (presencia de personalidades mentales), el control como método separado, (contribución procedimental), la coordinación en un cerebro solitario, los cambiantes y su comprobación mental individual (dependencia de los cambiantes), y la administración mental y el mandato.

Por otro lado el modelo de Bruning, Schraw y Ronning (1999) citado por Nuñez (2022) clasifica tres tipos de comprensión: "la comprensión definitiva en torno a uno mismo como novato (saber qué hacer), la comprensión procedimental (saber cómo utilizar las diferentes metodologías), la comprensión restrictiva para la confirmación de la tarea (saber cuándo y por qué razón aplicar la metodología y la técnica)" (p.41).

La metacognición es la ejecución esencial de estas comprensiones reveladoras, procedimentales y contingentes para cumplir los objetivos y abordar los problemas. Esta comprensión metacognitiva gestiona el pensamiento y el aprendizaje a través de tres mentalidades fundamentales: la organización, las comprobaciones y las evaluaciones (Estrada, Hilt, & Trisca, 2021).

En cambio para Suengas y González (2018). Trae a colación dos tipos de metacognición: los ejercicios metacognitivos (componentes esenciales, mindfulness, control y autopoiesis) y los ejercicios mentales (que incluyen el insight o psique del singular) este viene a conformar un

subsistema mental, con este componente el individuo no sólo es consciente de sí mismo o se controla, sino que va más allá; exponiéndose a sí mismo.

La metodología de la autopoiesis es responsable del dominio de las diferentes circunstancias y del cambio consistente del pensamiento y de las mentalidades a las solicitudes internas de las personas y a las externas, formadas por el evento, según Roque (2018) menciona dos tipos de metacognición una de ellas es la comprensión metacognitiva y las prácticas de ensayo de la metacognición: La principal alude a aquella pieza de la información sobre el mundo que se tiene y que tiene importancia para las cuestiones mentales (mentales), la comprensión del qué, las ideas del cómo, la información sobre el cuándo y el dónde y las clases, del individuo, o las técnicas.

Experiencia metacognitiva: Es la experiencia de los tipos cognitivos de las cuestiones mentales o de influencia (consideraciones, sentimientos, encuentros), comprendida en el control de la captación, la asociación y la ejecución de los desciframientos, la comprobación y la gestión (el control, el seguimiento y, por tanto, la confirmación), las evaluaciones (relacionadas con las diferentes personas, diligencias y metodologías).

La metacognición parte de la experiencia de que el alumno evalúa con objetividad, importancia y materialidad a los datos, considera sus propias formas de aprender, permite desglosar, descifrar y valorar los datos, fomentando la capacidad de descifrar y evaluar sus problemas (Kroback, 2019). Asimismo al trabajar con procedimientos metacognitivos ayudan a controlar la inspiración y disposición de los alumnos hacia el avance haciéndolos reflexionar, definiendo objetivos y articulando cuestiones relacionadas con ello transformándolos en alumnos autogestionados.

En el campo instructivo aludiendo a la metacognición se ha convertido en una extraordinaria oportunidad hipotética calculada, ya que uno de los principales compromisos ha trabajado con la comprensión de los ciclos mentales que comprende el aprendizaje de los alumnos ya que trabaja con el giro y fortalecimiento de los 9 ciclos independientes e inteligentes en la escolaridad normal fundamental según el clima o escenario donde se crean (Peñuela, 2018). En ese sentido Alarcón et al., (2019) es esencial traer a colación la importancia del trabajo de los educadores que elevan la metacognición para trabajar el razonamiento decisivo que son el estímulo diario de sus alumnos, donde se da un clima de aula donde el esfuerzo y las suposiciones son profundamente valoradas y consideradas y de esta manera dichos alumnos serán sinceramente excepcionalmente enérgicos para realizar, aquellos instructores que avanzan en sus alumnos nuevas estrategias y son las personas que ayudan a sus educadores a decidir.

Mosquera, (2018) garantiza que la creación de habilidades de razonamiento decisivo a través de

la derivación, la traducción y la investigación conduce a una dirección convincente y al logro de resultados positivos los significados del razonamiento decisivo creados a través de la lectura básica en el ámbito escolar, permiten manejar los propósitos y las posturas de contención. Asimismo, Peñuela (2018) alude a una idea bastante más verdadera en lo que respecta al razonamiento decisivo donde expresa que la exposición del razonamiento decisivo se comunica al examinar, evaluar y deducir, asimismo al notar y descifrar una peculiaridad considerando los puntos de vista incluidos, por ejemplo, los factores reales de la situación específica, la hipótesis considerada, la técnica en la que se metodifica y cómo se descompone. Con todo, el creador especifica que pensar muestra básicamente la capacidad de evaluar pensamientos y los argumentos que los ayudan y que favorecen la comprensión, reconociendo en consecuencia los ángulos que sugieren el caso, distinguiendo la postulación, las circunstancias que la ayudan o la contrarían, así como reconociendo los puntos de ayuda, los fines, las recomendaciones, las fuentes y los argumentos fiables que merecen credibilidad.

Para Calderón (2020), la metacognición es un conjunto de habilidades que los individuos aplican de manera responsable, intencional y deliberada para resolver situaciones conflictivas, dando como resultado un aprendizaje significativo.

Asimismo, estas destrezas y habilidades tienen beneficios positivos para los estudiantes que realizan su trabajo en lugar de Castrillón et al. (2020) La estrategia, una serie de pasos de acción planificados y organizados sistemáticamente, nos orienta hacia un objetivo específico, y nos ayuda a saber y reconocer si debemos seguir la estrategia en la ejecución de cada actividad. En cambio para Estrada y Trisca (2021), es el conjunto de comprensiones que tiene una persona de sus habilidades cognitivas, de supervisión, ordenación y regulación lo que corresponde al comportamiento con el fin de lograr sus metas, es donde los individuos construyen sobre funciones cognitivas específicas (Escorcía et al., 2017). Dentro de la dimensión del conocimiento, la forma ideal es conocerse a uno mismo, es la destreza de saber algo, de igual manera esta buena idea habilita mecanismos para amonestar faltas, optimizar tiempos y perfeccionar la ejecución de tareas. La clave está en su potestad, que consiente a las personas inspeccionar y autogestionar su propio progreso de aprendizaje. Mejore y optimice la eficiencia, en definitiva valide lo que ha aprendido.

De manera similar, Peñuela (2018) describe el proceso de aprendizaje que los escolares establecen con el fin de progresar sus conocimientos, dividiéndolos en tres aspectos, adquirir conocimientos, organizar, planificar y, en última instancia, evaluar su aprendizaje. Bonilla y Díaz (2018) señalan

que los estudiantes usan reflejos de preparaciones precursoras y percepciones de sí mismos para resolver problemas, le pertenece al aprendiz desplegar destrezas metacognitivas, considerando en lugar de desarrollar, organizando y planificando su mismo aprendizaje en cambio, para Mato et al. (2017), el desarrollo de los estudiantes es por el uso adecuado de estrategias metacognitivas que requieren el uso de diferentes métodos y técnicas de aprendizaje.

En definitiva, las estrategias metacognitivas según O'Neil y Abedi (1996), citado por Mato et al. (2017) señaló que es una secuencia de ejercicios o métodos que utilizan los sujetos con el fin de adquirir juicio, incluyendo el conocimiento de estrategias cognitivas y metacognitivas. Y lo que es más importante, comprender cuándo y dónde usarlos puede ayudar a las personas a tomar conciencia de sus propios métodos mentales y utilizarlos y repensarlos cuando sea necesario.

Por su parte, Alegría y Rivera (2021) señalan que la metacognición es el conocimiento que los individuos edifican en relación a sus cualidades de aprender. Según esta afirmación, la metacognición se lleva a cabo cuando un sujeto se da cuenta y percibe el problema al que se enfrenta en el aprendizaje de un objeto, o que puede ser más difícil de aprender que otro. Especialmente si reconocemos que también necesitamos revisar o comparar nuestros hallazgos o decisiones antes de aceptarlos como conclusiones finales. Si se analiza y encuentra que se deben considerar alternativas, si se sugieren múltiples opciones para elegir la mejor opción en función al conocimiento, evitará que una persona haga algo u olvide información significativa.

Alarcón et al. (2019) indica que el aprendizaje de aprender estrategias que ayuden en el aprendizaje son estrategias nuevas demandadas formativas del contexto actual, aumentando la relevancia de optimizar las derivaciones de instrucción de los estudiantes. Este nuevo requisito ha sido reconocido y recogido en el Perú.

En cuanto a la teoría detrás de las variables metacognitivas, considera a Piaget (1977) Piaget ve el conocimiento como el progreso de conceptos, un método complicado de métodos interactivos que generan, organizan, transforman y manipulan diferentes tipos de información. Como señala Vygotsky (1995): "Las conexiones surgen, cambian y crecen en la progreso del ideología y el lenguaje" (p.196).

Para Flavell (1996), citado por Calderón (2020) la metacognición se refiere a dos vías. Se refiere a "qué sabes", es de guía para percibir las prontitudes cognitivas de una persona, se pueden pensar como productos cognitivos, la destreza que posee una estudiante tiene relación con el trabajo de la metacognición de un individuo b) Control o medida cognitiva, este enfatiza al proceso de seguimiento y regulación que un individuo ejecuta sobre la función cognitiva. Las personas pueden

administrar los recursos o las habilidades cognoscitivas que poseen para completar a la perfección la actividad asignada y pueden planificar, monitorear y calcular su progreso. Es “saber cómo” operan los procesos del mismo régimen cognoscitivo: inclusos, técnicas, desplazamientos y sus límites.

Según Botero et al. (2017) La calidad de la educación es el nivel superior de conocimientos que alcanzan los individuos con el fin de desarrollar su potencial máximo como ciudadanos frente a los desafíos y seguir adquiriendo en el tiempo.

Lograrlo requiere educación, y eso requiere un compromiso estatal a través de profesores, síndicos, instituciones comprometidas y, lo más importante, del Ministerio de Educación para proponer los parámetros a alcanzar.

Entre los diversos aspectos de la metacognición, cabe destacar que las estrategias anteriores están relacionadas con la comprensión, la comprensión, la expectación y la naturaleza del progreso cognitivo. El entrenamiento metacognitivo puede moldearse con buenos hábitos de estudio. En otras palabras, están los que tienen una perspectiva metacognitiva de cualquier modo y los que son parcialmente inconscientes.

En este sentido, Singh (2019) argumenta que en el desarrollo metacognitivo existe la necesidad de alcanzar medios para fomentar una actitud pensativa e importante dirigida al aprendizaje. Esto se integra regularmente de forma pensativa para ayudar a los estudiantes a saber sus posiciones y estrategias. Reconocer y considerar impactos duraderos en el aprendizaje en el aula (p.170). Leasa (2018) se refiere al desarrollo de la metacognición argumentando que este se inicia con la teoría de Flavell (1978), experto en psicología del conocimiento, donde afirma que estos son las derivaciones de procesos. En otras palabras, el aprendizaje a través de la adquisición metacognitiva puede asimilar la cognición al asociar la cognición con indagación y datos del mundo real. Según Bronn (1996), citado en Díaz, Ramos y Ortiz (2017), la metacognición se destaca por dos rasgos: 1) comprobarse a sí mismo desde el transcurso de creación del conocimiento para demostrar si la tecnología seleccionada es adecuada. 2) Evaluar el desempeño para ver qué tan bien logro los objetivos.

Seguidamente se presentan las variables del pensamiento crítico. Existen diversas definiciones con algunos matices como justificación de la variable dependiente del pensamiento crítico, y se incluyen algunas contribuciones por su relevancia en dicho estudio. De manera cronológica, se mencionan los siguientes. Se entiende cómo las habilidades de pensamiento crítico, junto con la competencia, la intuición y el enlace de ideas, conducen a mejores habilidades cognitivas.

En ese sentido Siegel en 1990, citado en Alquichire y Arrieta (2018), indica que es un tipo pedagógico que desarrolle el pensamiento crítico en contextos sociales y culturales plurales para fortalecer y nutrir la mente crítica. Scriven (1996) citado por Lara y Avila (2017) argumenta que el pensamiento crítico incluye el estudio pensativo, la deliberación y el valor de inconvenientes para tomar decisiones correctas, acertadas por medio del conocimiento activo.

2.2.2. Pensamiento crítico

Para McKay et al. (2018), el pensamiento crítico se refiere de manera amplia a preguntas y valoraciones que nos permiten emitir juicios o tomar posiciones frente a realidades, hechos, fenómenos o ideas. En definitiva, este es la clave para lograr una educación de calidad. Porque los estudiantes tengan las habilidades para resolver problemas, comprender y sintetizar contenidos, y tener las habilidades de buenas prácticas mentales que consolidan su logro y desarrollo de amistad (Placencia, 2018).

Quintero y Olivares (2017), indican que el pensamiento crítico se integra al desarrollo de diversas habilidades y competencias relacionadas con la comprensión, la reconstrucción de pruebas y la formación de conclusiones, y las competencias de pensamiento crítico conducen a la creación de textos digitales y desarrollado. Con los estudiantes, los maestros actúan como facilitadores que toman decisiones que dan forma al aprendizaje.

Saiz (2017) argumenta que desenvolver habilidades de pensamiento crítico a través del razonamiento, la interpretación y la indagación conduce tomar decisiones efectiva obtener resultados dignos. Según Salazar y Ospina (2019), el pensamiento crítico se desarrolla por medio de lectura inactiva que conducen a captar intenciones y establecer enfoques. También Zazo et al. (2019) se refieren a una concepción mucho más objetiva relacionada con el pensamiento crítico, afirmando que las manifestaciones de este expresan al analizar, evaluar y razonar.

Lipman (1997) citado por Seibert (2021) afirma que el pensamiento crítico es una locución categórica de orden superior ideológica basada en la destreza de razonar y expresar corduras de valor. Demuestra la importancia de cómo piensa y piensa frente a las manifestaciones del problema para encontrar soluciones alternativas de manera consistente o desarrollar nuevas recursos aplicables.

En cambio, Betancourt et al. (2017) señala que tiene su origen en el apareamiento de la

civilización, lo que significa que existía antes de que se fundara el sistema escolar. Del mismo modo Dewey (1989) examina el compromiso tenaz y deliberado con dogmas o teorías de conocimiento, con base en los enfoques que los sostienen y las terminaciones a las que conducen. Del mismo modo, Ossa et al. (2018) menciona que es una forma de pensar para todos, independientemente del tema, los constituyentes o los problemas. También conocidas como competencias de nivel superior, permiten a las personas analizar información, deducir significados, sugerir soluciones disyuntivas y tomar posiciones. Nuestro dominio de las destrezas conduce a una inclinación de calidad y la capacidad de resolver y formar opiniones ante problema.

Bermúdez (2021) basa su enunciación en una corriente compuesta por metas, problemas y preguntas. Bezanilla et al. (2018) cree que el pensamiento crítico es orientado a comprender y resolver inconvenientes, y a tomar decisiones y analizar múltiples soluciones viables a los problemas a medida que surgen.

Prieto (2018) hace referencia a las personas que practican el pensamiento crítico como aquellas que evalúan conscientemente por qué se deben tomar decisiones y cómo se debe actuar, y realiza análisis determinados por la precisión y objetividad del realizado.

Seibert (2020) identifica el contexto a evaluar y, en última instancia, cuántas para afinar inferencias que generen un estriado de conocimientos de los efectos que se podrían producir, afirma que analizará, sintetizará o propondrá la implementación de cualquier resultado relevante. Trabaja en áreas elevadas.

Según Bezanilla (2018), las dimensiones del pensamiento crítico son: La capacidad de emitir juicios relevantes, importantes, justicieros y pensativos relacionados con creencias y acciones, utilizados por los estudiantes para tomar decisiones y solucionar intereses. Análisis: Esta es la interacción de las cuestiones, afirmaciones, doctrinas, descripciones y demás convenciones de expresión que pretenden transmitir dogmas, conocimientos, reflexiones, prácticas, información o expresar opiniones diferentes. Es identificar relaciones inferidas hipotéticas y reales entre .Otra dimensión es la interpretación, en la que el autor se preocupa por comprender y revelar la importancia o primacía muy compleja de prácticas, contextos, sucesos, fichas, corduras, pactos, dogmas, estándares o reglas. Construye comprensión y expresa significado.

Otro aspecto a meditar es la valoración este da la credibilidad de nociones u otros esquemas que reflejan o explican valoraciones, experiencias, situaciones, razonamientos, creencias u opiniones de una persona. Evaluar la firmeza lógica de las relaciones de razonamiento existentes o imaginarias entre declaraciones, explicaciones, interrogaciones u diversas representaciones. La

consecuencia es encontrar y ratificar los compendios ineludibles para llegar a una conclusión razonable. Proponer supuestos e hipótesis. Considere la indagación notable y saque conclusiones que estén separadas de las filiaciones, declaraciones, compendios, patrones, corduras, dogmas, veredictos y nociones. Y, por último, un esclarecimiento que radica en su habilidad para mostrar las derivaciones de su pensamiento de forma pensativo y relacionado. Lo cual quiere decir que puede darle a cualquiera un enfoque general del horizonte general. Presente y justifique sus inferencias en métodos de evidencia, conceptos, metodologías, juicios y atenciones contextuales que sustentan sus resultados. Suficiente para mostrar la lógica en representación de un argumento muy fuerte.

2.3 Definición de términos

El pensamiento crítico ha sido definido de diversas formas por diferentes autores a lo largo del tiempo. A continuación, se presentan definiciones cortas de siete autores clave, ordenadas cronológicamente para mostrar la evolución del concepto.

Definiciones por autor

- **Francis Bacon** (1561-1626): Lo definió como "tener el deseo de buscar, la paciencia para dudar, la afición de meditar, la lentitud para afirmar, la disposición para considerar, el cuidado para poner en orden y el odio por todo tipo de impostura". Esta descripción enfatiza las actitudes y disposiciones necesarias.
- **John McPeck** (1981): Lo conceptualizó como "la propensión y la habilidad a comprometerse en una actividad con un reflexivo escepticismo". Esta definición destaca dos componentes fundamentales: la disposición (propensión) y la capacidad (habilidad).
- **Robert H. Ennis** (1987): Lo describió de manera pragmática como "pensamiento razonable y reflexivo que se centra en decidir qué creer o qué hacer". Su enfoque está en la aplicación práctica para la toma de decisiones.
- **Matthew Lipman** (1991): Sostuvo que es el pensamiento que facilita la realización de buenos juicios, para lo cual se apoya en criterios, es autocorrectivo y sensible al contexto.
- **Diane F. Halpern** (1998): Señaló que es un pensamiento "propositivo, razonado, y dirigido hacia un objetivo", involucrado en resolver problemas, formular inferencias y tomar decisiones.
- **Richard Paul y Linda Elder** (c. 2003): Desarrollaron un modelo basado en estándares

intelectuales universales (como claridad, exactitud, precisión, pertinencia, profundidad, amplitud y lógica) que deben aplicarse al razonamiento para evaluar su calidad.

· **Robert J. Sternberg (1986):** Ofreció una definición genérica, describiéndolo como "los procesos, estrategias y representaciones que la gente utiliza para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos".

Puntos en común, aunque las definiciones varían en su enfoque, varios autores coinciden en que el pensamiento crítico es más que una habilidad cognitiva aislada. Por un lado, requiere de habilidades como el análisis, la evaluación y la inferencia. Por otro, depende de disposiciones o actitudes como la mente abierta, la curiosidad, el escepticismo reflexivo y la búsqueda de la verdad. El objetivo final suele ser la formación de juicios fundamentados que lleven a una toma de decisiones efectiva y a la resolución de problemas.

Si te interesa profundizar en las habilidades específicas o las disposiciones (actitudes) que detallan estos u otros autores, puedo proporcionarte más información al respecto.

"**La metacognición** se refiere al conocimiento de uno mismo relativo a los propios procesos y productos cognitivos o a todo lo relacionado con ellos" La definió como el conocimiento sobre la cognición y el control de la cognición.

Definiciones de Metacognición por Autor

-**John H. Flavell (1979):** "La metacognición se refiere al conocimiento de uno mismo relativo a los propios procesos y productos cognitivos o a todo lo relacionado con ellos". La definió como el conocimiento sobre la cognición y el control de la cognición.

-**Ann L. Brown (circa 1985):** Sostiene que la metacognición es principalmente un "ítem cognitivo", un conjunto de conocimientos y capacidades de autorregulación aplicables a tareas específicas.

Perspectiva clave: Enfatizó los aspectos prácticos de planificación, supervisión y evaluación en la resolución de problemas.

-**Thomas O. Nelson & Louis Narens (1990):** Su modelo describe la metacognición como un sistema de interacción entre dos niveles: un nivel-objeto (donde ocurren las tareas cognitivas) y

un nivel-meta (que monitorea y controla al nivel-objeto).

Perspectiva clave: Marco influyente en neurociencia, donde el monitoreo evalúa el progreso y el control regula las estrategias.

- **Ruth Garner (1994):** Señaló que la metacognición, pese a ser un término "conceptualmente claro" de segundo orden (cognición sobre la cognición), se vuelve complejo y de "límites poco claros" al aplicarlo a dominios específicos como la comprensión lectora.

Perspectiva clave: Destacó la necesidad de precisar el concepto en la investigación y la práctica educativa.

- **Jennifer A. Livingston (2003):** Afirmó que "la metacognición es pensar sobre el pensamiento". Explicó que los estudiantes con habilidades metacognitivas pueden planificar, supervisar y evaluar su procesamiento de información.

Perspectiva clave: Centró su aplicación en el aprendizaje, distinguiendo entre conocimiento metacognitivo y regulación metacognitiva.

- **David N. Perkins & Gavriel Salomon:** Observaron que, en el aula, la metacognición implica que los estudiantes se pregunten: "¿Qué estoy haciendo?", "¿Me está llevando a algún lado?" y "¿Qué más podría hacer?" para monitorear su progreso.

· Perspectiva clave: Vinculación explícita con la autorregulación del aprendizaje y la enseñanza de "cómo aprender".

- **Andreas Demetriou:** En su teoría del desarrollo cognitivo, utilizó el término hiper-cognición para referirse a los procesos de automonitoreo, auto representación y autorregulación.

· Perspectiva clave: Integró estos procesos como componentes fundamentales de la mente y la inteligencia general.

- **Definición Sintética Basada en Flavell y Efélides (2008/2019):** La metacognición es "la aplicación recursiva de las funciones cognitivas" o "los procesos cognitivos que tienen por objeto otros procesos cognitivos". Es la "cognición sobre la cognición".

· Perspectiva clave: Esta definición, citada en literatura reciente, resume el consenso central que emerge del trabajo fundacional de Flavell y otros.

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La estrategia de metacognición tiene efectos favorables al desarrollo pensamiento crítico en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

1° La estrategia de metacognición favorece el desarrollo de pensamiento crítico en la *dimensión análisis crítico*, estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2025

2° La estrategia metacognición posee efectos en la **dimensión interpretación crítica** en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2025.

3° La estrategia metacognición posee efectos en la **dimensión evaluación crítica** en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2025.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. Variable independiente

- Estrategias de metacognición

3.2.2. Variable dependiente

- Pensamiento crítico

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: ESTRATEGIAS DE METACOGNICION	<p>Otero (2019) menciona que la metacognición muestra que al notar los límites globales o trasladar lo averiguado a otras circunstancias diversas, se hace importante trabajar en la recopilación de memoria, habilidades de lo realizado, la utilización de medios mentales propios, disposición de estrategias importantes para moverse o hacia algún tema circunstancias caracterizadas; ya que no son técnicas imprevistas. Se propone una educación más sustancial de la filosofía de la auto guía, que incorpora la comprobación y regulación de la utilización de los medios mentales, decidiendo la administración de la cognición.</p>		Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Planeación de los tiempos de estudio. Fijación de metas de aprendizaje.
			Estrategias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona estrategias. Organiza y sintetiza la información.
			Control	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo del proceso durante el trabajo. Identifica y corrige errores cambiando estrategias.
Variable dependiente: PENSAMIENTO CRÍTICO	<p>Arrieta (2018), indica que es un tipo pedagógico que desarrolla el pensamiento crítico en contextos sociales y culturales plurales para fortalecer y nutrir la mente crítica</p>		Análisis crítico	<ul style="list-style-type: none"> Inspecciona pensamientos similares, extensivos, confines Determina conceptos y referentes alternos Examina los conceptos de conveniencia, imparcialidad y enlace.
			Interpretación crítica	<ul style="list-style-type: none"> Categoriza (segrega, asocia) Decodifica argumentos (Constituye, interpreta, descifra) Depura conceptos (Nitidez y perceptual)
			Evaluación crítica	<ul style="list-style-type: none"> Calcula aseercciones (indica verdadero o falso) Valora Argumentos (comprueba los conceptos.

3.3 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

El enfoque seguido en este trabajo es el cuantitativo.

3.3.2 Tipo de investigación.

El tipo de investigación es aplicada.

3.3.3 Alcances o nivel de investigación.

El alcance o nivel es explicativo.

3.3.4 Diseño de investigación.

El diseño de investigación es de diseño experimental se evaluará por medio de un pre test y un pos test sin grupo control ya que por medio de las estrategias de metacognición se verá la influencia en el pensamiento crítico.

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población.

Población: Total 58 niños del 1er grado de primaria de la Institución educativa de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2025.

GRADO	NIÑOS
1 PRIMERO "A"	20
2 PRIMERO "B"	19
3 PRIMERO "C"	19

3.4.2. Muestra.

La muestra del estudio será no probabilística el cual indica que se ha seleccionado por conveniencia o a estudiantes quienes tengan ciertas características, por lo que se consideró a niños que asistan constantemente los 19 niños del 1er grado "B" de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2025.

Grado	Niños
1ro B	19

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

Técnica: La técnica a utilizar será la observación, se observará el nivel de pensamiento crítico por medio de estrategias de meta cognición en niños del 1er grado de primaria de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2025.

a. La observación: La técnica de la observación consiste en el **examen atento y sistemático** de un fenómeno, comportamiento o situación para recolectar información detallada sin modificar el entorno estudiado. Es una herramienta fundamental tanto en el método científico como en ámbitos educativos y sociales para describir y comprender la realidad a través de los sentidos o instrumentos de medición.

b. Documental:

La técnica de recolección de datos documental consiste en seleccionar, recopilar y analizar información existente en fuentes documentales (libros, revistas, grabaciones, archivos, leyes, etc.) con el objetivo de estudiar un fenómeno, fundamentar una investigación o construir nuevo conocimiento basado en datos secundarios.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Instrumento: El instrumento a usar será la ficha de observación en el pensamiento crítico por y de las estrategias de metacognición.

a. Lista de cotejos

b. Ficha bibliográfica

3.6. Aspectos éticos

El estudio aplicará escrupulosamente, criterios, responsabilidad en el manejo de los datos como sus fuentes, la aplicación de los instrumentos será con el consentimiento de los padres y administrativos de la institución educativa, como también los resultados serán confidenciales para fines propios del investigador, se cuidará la autonomía de cada estudiante.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

De acuerdo a la teoría que se ha desarrollado las estrategias de metacognición son aquellas herramientas mentales para planificar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje; y que sirven para que los estudiantes sean más conscientes de cómo aprenden y así mejorar el rendimiento académico.

Por otra parte, el pensamiento crítico es una habilidad esencial y entrenable que permite analizar, evaluar y cuestionar información de manera racional e independiente, en lugar de aceptar ideas ciegamente. Su objetivo es tomar decisiones fundamentadas, resolver problemas complejos y evitar sesgos cognitivos, siendo clave para la autonomía intelectual y la adaptación en la sociedad actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, M., Alcas, N., & Alarcón, H. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad: Un estudio de caso Propósitos y Representaciones. 7(1), 10-32. doi:10.20511/pyr2019.v7n1.265
- Alegría, R., & Rivera, J. (2021). Metacognición y competencias en la carrera de arquitectura de una universidad privada de Lima, Per. *Ciencias Sociales Y Humanidades*, 13(1), 55–71.
- Bernal , M., Gómez , G., & Iodice , R. (2019). Interacción conceptual entre el pensamiento crítico y metacognición. *Latinoamericana de Estudios educativos*, 15(1), 193-217. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1341/134157920011/html/>
- Botero, A., Alarcón, D., & Palomino, D. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiesis*, 33(1), 85-103.
- Calderón, L. (2020). Diseño y aplicación de es- trategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. doi:<https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Cruz, I. (2020). Metacognicion. *Soyeuro*, 2(1). Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/read/63353421/revista-metacognicion>
- Cuentas , H., & Herrera , M. (2021). Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del

- pensamiento crítico en la educación media. *nterdisciplinaria De Investigación*, 5(2), 55 - 73.
Obtenido de <http://www.pragmatika.cl/review/index.php/consensus/article/view/86>
- Estrada, O., Hilt, A., & Trisca, J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Apuntes universitarios*, 11(3).
- Figuroa, M. (2019). *Estrategia de metacognición en el pensamiento crítico en estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. N° 5179 Puente Piedra, 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39769>
- Fooladvand, M. (2017). The effect of cognitive and metacognitive strategies in academic achievement: A systematic review. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*. 3(1), 313-322. doi:10.18844/gjhss.v3i1.1780
- Leasa, M. (2018). *The correlation between emotional intelligence and critical thinking skills with different learning styles in science learning. International Conference on Science and Applied Science*.
- Mackay, R., Franco, D., & Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342.
- Mato, D., Espiñeira, E., & López, V. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. *Perfiles educativos*, 91-111. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185
- Medina, C. (2022). Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios de Arquitectura, Lima-Perú. *Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 693–702. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/507>
- Mosquera, V. (2018). *Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga*. Universidad San Martín de Porres. Obtenido de bit.ly/2qwlPOG
- Núñez, S., Avila, J., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *RIES*, 8(23), 84-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>
- Núñez, S., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de*

- Educación Superior*, 8(23), 84-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>
- Peñuela, D. (2018). Usando estrategias metacognitivas para elevar la conciencia del acento y la entonación en la enseñanza de inglés. *Linguistics Journal*, 20(1), 91-104.
- Prieto, F. (2018). EL Pensamiento crítico y autoconocimiento. *Revista de Filosofía*, 173-191.
- Quintero, V., & Olivares, S. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del aprendizaje basado en problemas. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(1), 65-77.
- Roque, Y., Valdivia, P., & Alonso, S. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la educación superior. *Educación Médica Superior*, 32(4).
- Saiz, C. (2017). Pensamiento Crítico y Cambio. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 325 - 346. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132278.pdf>.
- Seibert, S. (2021). Problem-based learning: A strategy to foster generation Z's critical thinking and perseverance. In *Teaching and Learning in Nursing*. 16(1), 85-88. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1557308720301049?via%3Dihub>
- Singh, D. (2019). Influence of metacognitive awareness on engineering students' performance: a study of listening skills. *Journal Procedia*. 8(16), 79-100.
- Trigueros, R., & Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico de los estudiantes y rendimiento académico en el área de Educación Física. *II*(1). Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/2230>

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué efecto tiene la estrategia metacognición en el pensamiento crítico en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2025?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar si la estrategia metacognición posee efectos en el pensamiento crítico en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2025.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>La estrategia de metacognición posee efectos en el pensamiento crítico en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Andahuaylillas Cusco 2025.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Estrategias de metacognición</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Planificación •Estrategias cognitivas •Control 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Nivel: Aplicada</p> <p>Diseño: Experimental</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Qué efecto tiene la estrategia metacognición en la dimensión análisis crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2025? •¿Cuál es el efecto de la estrategia metacognición en la dimensión interpretación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2025? •¿Cuál es el efecto de la estrategia metacognición en la dimensión evaluación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2025? 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si la Estrategia metacognición posee efecto en la dimensión análisis crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2025. •Determinar si la estrategia metacognición posee efectos en la dimensión interpretación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2025. •Determinar si la estrategia metacognición posee efectos en la dimensión evaluación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2025. 	<p>Hipótesis Especificas:</p> <p>1) La estrategia metacognición posee efecto en la dimensión análisis crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2025</p> <p>2) La estrategia metacognición posee efectos en la dimensión interpretación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2025.</p> <p>3) La estrategia metacognición posee efectos en la dimensión evaluación crítica en estudiantes del 1er grado de la institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría 44, Cusco 2025.</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Pensamiento critico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Análisis crítico •Interpretación critica •Evaluación critica 	

Cronograma

Actividad	Tiempo	Febrero 2025	Marzo 2025	abril 2025	Abril
1. Elaboración del proyecto		X			
2. Presentación del proyecto		X			
3. Revisión Bibliográfica		X			
4. Elaboración de instrumentos			X	X	X
5. Aplicación de instrumentos					X
6. Tabulación de datos					X
7. Elaboración del informe					X
8. Presentación del informe para dictamen					X
9. Sustentación de la investigación					X
Presentación del trabajo de investigación.					X