



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
**SANTA ROSA - CUSCO**



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL  
**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS  
HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑAS DE 5 AÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL, CUSCO, 2025.**

Línea de investigación:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

SHELINA ZORKA BURGOS OJEDA

**Asesor:**

Mg. RUTH NUÑEZ MEDINA

Nº 0009-0001-5093-5862


PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025

# Burgos Ojeda Shelina Zorka

## TI\_FID\_Burgos.Shelina\_ED\_Inicial\_2025.docx

 Trabajo de investigación

 DÉCIMO INICIAL ÚNICO

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3338995623

Fecha de entrega

14 sep 2025, 4:00 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 nov 2025, 5:04 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TI\_FID\_Burgos.Shelina\_ED\_Inicial\_2025.docx

Tamaño del archivo

919.2 KB

43 páginas

11.672 palabras

70.065 caracteres

# 16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

## Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
  - 2%  Publicaciones
  - 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-



## PRESENTACIÓN

Estimado Mag. Yuri Cáceres Mariscal: Director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa del Cusco.

Con gran entusiasmo y satisfacción de acuerdo al Reglamento de Grados Académicos de nuestra Escuela Superior y con el propósito de optar al grado de bachiller en Educación Inicial presento a consideración vuestra el trabajo de investigación titulado “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, CUSCO, 2025”.

Esta investigación tiene como propósito establecer que cambios genera la implementación de actividades lúdicas en el proceso de fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 50003 Santa Rosa de Cusco, obteniendo así un desarrollo integral en la expresión oral de las niñas objetos del estudio.

La Autora.



## ÍNDICE

PORTADA	
PRESENTACIÓN .....	1
ÍNDICE .....	2
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
<b>1.1. Descripción del problema</b> .....	<b>4</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b> .....	<b>8</b>
1.2.1 Problema general .....	8
1.2.2 Problemas específicos .....	8
<b>1.3 Objetivos de la Investigación</b> .....	<b>8</b>
1.3.1 Objetivo general .....	8
1.3.2 Objetivos específicos .....	8
<b>1.4 Justificación e importancia del estudio</b> .....	<b>9</b>
1.4.1 Conveniencia .....	9
1.4.2 Relevancia social .....	9
1.4.3 Valor teórico .....	10
1.4.4 Implicancias prácticas .....	11
1.4.5 Utilidad metodológica .....	11
<b>1.5 Delimitación de la investigación</b> .....	<b>12</b>
1.5.1 Espacial .....	12
1.5.2 Temporal .....	12
1.5.3 Social .....	12
<b>1.6 Limitaciones de la investigación</b> .....	<b>13</b>
CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	14
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b> .....	<b>14</b>
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	14
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	16
2.1.3 Antecedentes Locales .....	17
<b>2.2 Bases teórico-científicas</b> .....	<b>18</b>
2.2.1 Habilidades Comunicativas .....	18
2.2.2. Actividades Lúdicas.....	21
2.2.3. Impacto de las Actividades Lúdicas en el Desarrollo de la Expresión Oral .	23



2.2.4. Estrategias Lúdicas para Mejorar la Expresión Oral .....	23
2.2.5. Interrelación entre Habilidades Comunicativas y Actividades Lúdicas .....	23
<b>2.3 Definición de Términos.....</b>	<b>24</b>
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO .....	26
<b>3.1 Hipótesis de la Investigación .....</b>	<b>26</b>
3.1.1 Hipótesis general.....	26
3.1.2 Hipótesis específicas.....	26
<b>3.2 Variables de la investigación.....</b>	<b>26</b>
3.2.1 Variable independiente .....	26
3.2.2 Variable dependiente.....	26
3.2.3 Operacionalización de variables.....	27
Variable independiente: Habilidades comunicativas .....	27
Variable dependiente: Actividades lúdicas .....	28
<b>3.3 Método de investigación .....</b>	<b>29</b>
3.3.1 Enfoque de investigación .....	29
3.3.2 Tipo de investigación.....	29
3.3.3 Alcance o nivel de investigación.....	30
3.3.4 Diseño de investigación.....	30
<b>3.4 Población y muestra del estudio.....</b>	<b>31</b>
3.4.1 Población .....	31
3.4.2 Muestra .....	31
<b>3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>31</b>
3.5.1 Técnica de recolección de datos .....	31
3.5.2 Instrumento de recolección de datos .....	32
<b>3.6 Aspectos éticos.....</b>	<b>32</b>
CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS .....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	37
ANEXOS .....	41
<b>6.1. Cronograma de actividades .....</b>	<b>41</b>
<b>6.2. Matriz de consistencia .....</b>	<b>42</b>

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

El desarrollo de las habilidades comunicativas en la primera infancia constituye un aspecto esencial para el progreso académico y la construcción de relaciones interpersonales sólidas en etapas posteriores de la vida (Santi-León L. , 2019; Sampieri R. H., 2014; Santi-León F. , 2019; Suntaxi Casamen, 2024; Torres, 2023). Sin embargo, a nivel mundial, persiste una preocupante brecha en la adquisición de competencias básicas en áreas clave como la comunicación, la lectura y las matemáticas, lo cual repercute negativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Según la (UNESCO, 2017), más de 387 millones de niños en edad de cursar la educación primaria no dominan habilidades fundamentales en lectura y matemáticas. Esta situación refleja una profunda crisis en el aprendizaje, atribuida en gran medida a la ineficacia de los enfoques pedagógicos tradicionales y la desigualdad en el acceso recursos educativos pertinentes. Como consecuencia, se ven afectadas no solo la interacción social, sino también su desarrollo integral de los niños.

En el contexto de America Latina y el Caribe, la problemática adquiere matices especialmente alarmantes. Diversos estudios indican que un número significativo de niños y niñas enfrentan serias limitaciones para adquirir las habilidades necesarias que les permitan afrontar con éxito los desafíos sociales y educativos del entorno actual. (UNICEF, 2020) señala que muchos infantes no desarrollan competencias clave, como la comunicación efectiva y la capacidad de establecer vínculos con su entorno, debido a la escasa implementación de programas educativos centrados en habilidades transferibles. A ello se suma la persistente desigualdad socioeconómica y la limitada inversión en educación de calidad, factores que profundiza la brecha en el desarrollo infantil.

En contextos caracterizados por altos niveles de vulnerabilidad social y recursos educativos insuficientes, esta brecha en las habilidades comunicativas es aún más

evidente. Como resultado, se limita el desarrollo del potencial de los niños y se restringen significativamente sus posibilidades de inclusión y de participación activa en la sociedad.

En el contexto peruano, diversos estudios evidencian serias limitaciones en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de cinco años. Por ejemplo, una investigación realizada en la Institución Educativa Inicial N° 330, ubicada en la región de Ucayali, identificó una relación significativa entre el rendimiento académico y la edad de los niños (Reátegui, 2019) Este estudio señaló que la falta de metodologías pedagógicas pertinentes y de recursos educativos adecuados incide negativamente en el aprendizaje y en el desarrollo de las competencias comunicativas durante la primera infancia. De manera similar, en la Institución Educativa N° 1618 ubicada en Trujillo, se reportó que el 54% de los niños presentaba un nivel intermedio en habilidades comunicativas, mientras que el 61% se encontraba aún en proceso de desarrollo en el área de psicomotricidad (Peinado Quispe, 2020). Estos resultados reflejan la urgente necesidad de implementar estrategias educativas centradas en el fortalecimiento de la comunicación y la expresión oral, con el fin de promover un desarrollo integral en esta etapa formativa.

A nivel regional, en la ciudad del Cusco, las dificultades se ven agravadas por la limitada disponibilidad de recursos pedagógicos específicos y por la carencia de programas educativos orientados al desarrollo de competencias comunicativas en instituciones educativas públicas. La falta de infraestructura adecuada y la escasez de materiales didácticos dificultan que las docentes apliquen estrategias efectivas en su práctica diaria, lo cual limita el avance de las niñas en esta etapa crucial del aprendizaje.

Ante esta situación, las actividades lúdicas se presentan como una alternativa pedagógica eficaz para estimular el desarrollo comunicativo en la infancia. Diversos estudios han demostrado que la incorporación del juego como recurso didáctico no solo favorece la adquisición de nuevo vocabulario y el fortalecimiento de habilidades expresivas, sino que también crea un ambiente de aprendizaje activo, participativo y motivador. En este contexto, el uso de estrategias lúdicas constituye una opción válida para

responder a las necesidades comunicativas de los niños del nivel inicial, contribuyendo así a su desarrollo integral.

En la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco, se ha identificado una problemática significativa en relación con el desarrollo de las habilidades comunicativas en niñas de cinco años. Durante el año escolar 2025, diversas observaciones evidenciaron que una proporción considerable de estas niñas presenta dificultades en aspectos clave como la expresión oral, la comprensión de indicaciones y la participación activa en dinámicas grupales. Estas deficiencias se manifiestan en una limitada capacidad para articular ideas de manera coherente, un vocabulario reducido y una escasa interacción tanto con sus pares como con los docentes, lo cual repercute negativamente en su progreso académico y social (Fiuza Asorey, 2014). El problema se expresa de múltiples formas. Los niños y niñas demuestran obstáculos para verbalizar con claridad y continuidad sus ideas y emociones, lo que restringe su capacidad de comunicarse eficazmente. Asimismo, enfrentan dificultades en la comprensión oral, lo que impide que sigan instrucciones simples y afecta su desempeño tanto en actividades académicas como lúdicas. Otro aspecto observable es la baja participación en actividades grupales, lo cual limita su desarrollo social y el aprendizaje colaborativo, elementos esenciales en la formación integral durante la primera infancia.

Una de las causas fundamentales de estas limitaciones es la escasa aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten el intercambio verbal y el juego como herramientas para estimular el lenguaje (Pinto, 2020). La ausencia de recursos educativos adecuados, como materiales didácticos específicos y espacios preparados para el juego, reduce las oportunidades de los niños y niñas para practicar la expresión oral y la comprender de instrucciones en contextos significativos. Además, la limitada formación docente en metodologías lúdicas incide en la baja efectividad de las prácticas pedagógicas, dificultando que las niñas adquieran competencias lingüísticas necesarias para desenvolverse académica y socialmente (Beltrán Álvarez, 2023)

Si estas deficiencias no se abordan de manera oportuna, las consecuencias tanto a corto como a mediano plazo pueden resultar significativas. En el ámbito académico, las niñas podrían enfrentar dificultades en la adquisición de habilidades básicas de lectura y escritura, lo cual afectaría su rendimiento escolar en los años posteriores. Desde una perspectiva social, la carencia de habilidades comunicativas puede derivar en problemas de socialización, propiciando el aislamiento y dificultando la formación de vínculos interpersonales sólidos. Estas limitaciones comunicativas también podrían incidir negativamente en la autoestima de las niñas, reduciendo su confianza para participar en actividades y asumir nuevos retos, lo que a su vez podría perpetuar un ciclo de bajo desempeño y escasas oportunidades de interacción significativa.

Con el objetivo de mitigar estas consecuencias, se plantea la implementación de actividades lúdicas diseñadas específicamente para fortalecer las competencias comunicativas en niñas de cinco años. Diversas investigaciones han evidenciado que la incorporación de juegos y actividades interactivas en el entorno escolar contribuye de manera significativa al desarrollo de la expresión verbal y la comprensión de instrucciones en el nivel de Educación Inicial. Según Sangama (2020), la integración de actividades lúdicas en el currículo nacional favorece no solo el desarrollo del lenguaje, sino también el aprendizaje activo y participativo. Asimismo, estudios realizados por (Beltrán Álvarez, 2023) y (Pinto, 2020) destacan que estas propuestas, al involucrar tanto a docentes como a padres de familia, generan un entorno de aprendizaje más estimulante y enriquecedor, donde las niñas se sienten motivadas a expresarse y explorar, promoviendo así el desarrollo integral de sus habilidades comunicativas desde edades tempranas. En la misma línea, (Curbelo Hernández & Yusta Tirado, 2022) refuerzan esta perspectiva al señalar que las metodologías lúdicas fomentan la interacción social y la expresión oral, elementos esenciales para el éxito académico y la construcción de relaciones saludables.

## 1.2 Formulación del problema

### 1.2.1 *Problema general*

¿Cómo contribuye la implementación de actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025?

### 1.2.2 *Problemas específicos*

¿En qué medida el uso de actividades lúdicas contribuye en la fluidez comunicativa en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa?

¿En qué medida el uso de actividades lúdicas contribuye en la coherencia y organización comunicativa en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa?

¿En qué medida el uso de actividades lúdicas contribuye en la amplitud de vocabulario de las niñas de 5 años, en la Institución Educativa Santa Rosa? Fluidez

## 1.3 Objetivos de la Investigación

### 1.3.1 *Objetivo general*

Analizar cómo contribuye la implementación de actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.

### 1.3.2 *Objetivos específicos*

Analizar en qué medida el uso de actividades lúdicas contribuye a mejorar la fluidez comunicativa en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.

Analizar cómo las actividades lúdicas impactan en la coherencia y organización de la comunicación en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.

Analizar en qué medida el uso de actividades lúdicas favorece la ampliación del vocabulario en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.

## 1.4 Justificación e importancia del estudio

### 1.4.1 *Conveniencia*

El presente estudio resulta pertinente ya que responde a una necesidad específica dentro del contexto educativo: fortalecer las actividades comunicativas en niñas de cinco años mediante la implementación de actividades lúdicas. En esta etapa del desarrollo infantil, el lenguaje oral se consolida como una herramienta fundamental de interacción social. Abordar esta problemática desde el nivel de educación inicial permite intervenir de manera oportuna, previniendo futuras dificultades en la comprensión y producción del lenguaje.

Asimismo, esta investigación posee un claro valor práctico, dado que sus resultados podrán ser utilizados como base para diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las características y necesidades de los niños y niñas de 5 años. En particular, la Institución Educativa Santa Rosa del Cusco, escenario de la presente investigación, se beneficiará directamente mediante la aplicación de propuestas didácticas orientados a promover una enseñanza más dinámica, participativa y centrada en el desarrollo integral de las niñas.

Por otro lado, el estudio también aporta a la formación profesional docente, al permitir la integración de conocimientos teóricos y prácticos sobre el desarrollo infantil, el uso del juego como herramienta pedagógica y el papel esencial de la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Todo ello contribuye al fortalecimiento de la práctica profesional del educador y a la mejora sostenida de la calidad educativa en contextos similares.

### 1.4.2 *Relevancia social*

Este estudio tiene un impacto significativo en el ámbito social, ya que busca fortalecer las habilidades comunicativas en niñas de cinco años de la Institución Educativa Santa Rosa del Cusco, contribuyendo de manera directa a su desarrollo integral desde la primera infancia. La expresión oral es una capacidad fundamental para adquirir conocimientos, establecer relaciones interpersonales y comunicar ideas, emociones y necesidades. Por

ello, una intervención oportuna en esta etapa del desarrollo contribuye a prevenir dificultades futuras y favorece una integración más adecuada al entorno escolar y social.

El fortalecimiento de las competencias comunicativas en las niñas, permite una participación más activa, segura y autónoma en las dinámicas escolares y comunitarias, reduciendo barreras que podrían limitar su desarrollo personal y académico. A su vez, los beneficios del estudio alcanzan no solo a las niñas, sino también a sus familias, al personal docente y a toda la comunidad educativa, ya que se proponen herramientas prácticas que promueven una comunicación efectiva y fortalecen la inclusión educativa.

Además, esta investigación adquiere una proyección social relevante, al presentar una propuesta lúdica que puede ser replicada en otras instituciones con contextos y características similares. De este modo, contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa en la educación inicial, promoviendo el desarrollo de individuos con habilidades comunicativas sólidas, esenciales para construir una sociedad más inclusiva, participativa y comprometida con el diálogo y la equidad.

### **1.4.3 Valor teórico**

Este estudio ofrece un importante aporte teórico, al facilitar la comprensión de cómo las dinámicas lúdicas se relacionan con el desarrollo de las capacidades comunicativas en niñas de cinco años, dentro del contexto educativo urbano de la ciudad del Cusco. Al analizar la influencia del juego en la adquisición del lenguaje oral durante la primera infancia, la investigación amplía el marco conceptual relacionado con el aprendizaje significativo y el desarrollo infantil temprano.

Los resultados obtenidos permitirán enriquecer la base teórica en torno al papel del juego como estrategia pedagógica, aportando evidencia empírica que puede validar, completar o incluso cuestionar enfoques teóricos preexistentes, como los propuestos por Piaget y Vygotsky en relación con el desarrollo del lenguaje, la interacción social y el desarrollo cognitivo. Asimismo, la sistematización de la información en el trabajo de investigación ofrecerá una fuente confiable y organizada para futuras investigaciones vinculadas al desarrollo comunicativo en el nivel de educación inicial.

#### **1.4.4 Implicancias prácticas**

Los resultados de esta investigación tienen implicaciones prácticas relevantes, ya que pueden contribuir a abordar las dificultades asociadas con las deficiencias comunicativas en niñas de cinco años, mejorando su participación activa y su desempeño en el nivel de educación inicial. La propuesta de implementar actividades lúdicas en el aula resulta viable y se puede incorporar dentro del currículo escolar, ofreciendo alternativas pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo comunicativo en los estudiantes. Asimismo, esta investigación puede constituirse en una guía útil para docentes y autoridades educativas en el diseño de programas y actividades que fomenten un aprendizaje integral, asegurando que las prácticas pedagógicas respondan de manera pertinente a las necesidades de los niños y se ajusten a los recursos disponibles en contextos educativos similares. De este modo, se promueve una educación inicial más inclusiva, dinámica y centrada en el desarrollo de habilidades fundamentales para la vida.

#### **1.4.5 Utilidad metodológica**

Este estudio también presenta una utilidad metodológica significativa, ya que ofrece herramientas y procedimientos concretos para recopilar información que permita valorar el progreso en las habilidades comunicativas de los niños en el nivel inicial. La perspectiva adoptada, centrada en el uso de actividades lúdicas, puede convertirse en un referente para otros investigadores interesados en explorar estrategias pedagógicas innovadoras dentro del ámbito educativo. Los métodos aplicados en esta investigación, junto con los instrumentos de evaluación y análisis de habilidades comunicativas, pueden servir como base para futuras investigaciones, facilitando el diseño de propuestas pedagógicas centradas en el juego. De este modo, se promueve un enfoque educativo orientado al desarrollo integral de los niños, en consonancia con sus características, intereses y necesidades en la etapa inicial de su formación.

## 1.5 Delimitación de la investigación

### 1.5.1 Espacial

El estudio se desarrollará en la **Institución Educativa Inicial N° 50003 Santa Rosa**, ubicada en el distrito de Cusco, región del mismo nombre, Perú. Esta institución es de carácter pública y está dirigida a niñas de la educación inicial, siendo el grupo de estudiantes de 5 años el principal sujeto de estudio. Las actividades lúdicas enfocadas en potenciar las habilidades comunicativas se llevarán a cabo en el entorno escolar, específicamente en las aulas destinadas a niños de esta edad. La institución está ubicada en una zona urbana de Cusco, lo que condiciona tanto el acceso a materiales educativos como las particularidades socioeconómicas de las familias que conforman la comunidad estudiantil.

### 1.5.2 Temporal

La duración de la investigación está fijada para el **año académico 2025**, con una intervención específica de **6 semanas** para la implementación de las actividades lúdicas. La recolección de datos se llevará a cabo en dos fases: una fase inicial para el diagnóstico previo y una fase final para la evaluación post-intervención. La intervención comenzará en el mes de **marzo** de 2025 y finalizará en **mayo** de 2025. Los datos serán recolectados al inicio del estudio (marzo) y al final de la intervención (mayo), lo que permitirá comparar los avances en las habilidades comunicativas de las niñas en los distintos momentos del proceso.

### 1.5.3 Social

La población objetivo está conformada por 25 niñas que integran la única aula del grado de 5 años, lo cual facilita un estudio detallado y representativo de la realidad educativa de este grupo.

Se seleccionó este grupo de edad porque corresponde a una fase fundamental en el desarrollo infantil, donde comienzan a consolidarse las habilidades comunicativas, cognitivas y sociales que serán fundamentales para su vida escolar y personal futura. Se ha observado que, si bien muchas niñas participan activamente en actividades escolares,

algunas presentan dificultades para expresarse verbalmente, mostrando mayor soltura en espacios lúdicos como juegos y narración de cuentos.

De igual manera, se tendrá en cuenta la participación indirecta de los padres y docentes, quienes aportarán al estudio a través de entrevistas y encuestas. Su perspectiva será fundamental para comprender cómo perciben el impacto de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los niños, lo que contribuirá a una visión más completa del entorno social en el que se desarrollan.

Esta delimitación busca establecer un marco claro para el análisis, permitiendo centrar la atención en una realidad concreta que puede aportar evidencias relevantes sobre la importancia del juego como herramienta pedagógica en la formación infantil.

#### **1.6 Limitaciones de la investigación.**

Las principales limitaciones de este estudio están relacionadas con el tamaño reducido de la muestra, compuesta por 25 niñas de cinco años pertenecientes a una única institución educativa. Esta restricción limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos escolares o poblaciones con características diferentes. La falta de diversidad en la muestra impide, además, explorar cómo podrían variar los efectos de las actividades lúdicas en estudiantes con condiciones socioeconómicas o culturas distintas.

Asimismo, durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas dificultades de carácter logístico e institucional. Entre ellas, se identificó una limitada participación y apoyo por parte de algunos padres de familia, así como una escasa colaboración de ciertas docentes en el proceso. A ello se sumaron factores externos, como la alta frecuencia de días feriados, y la existencia de un calendario institucional con múltiples actividades culturales y sociales, que restringieron el tiempo disponible para la implementación de las sesiones planificadas. También se registró un nivel significativo de inasistencia por parte de las estudiantes, lo cual afectó la continuidad de las actividades previstas.

Pese a estas limitaciones, el estudio ofrece hallazgos relevantes que pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones con muestras más amplias y variadas y con mejores condiciones de implementación.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

(Flores López, 2023), en su investigación titulada: *Habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños de 4 a 5 años*, tuvo como objetivo general examinar la relación entre las habilidades comunicativas y la interacción social en niños del nivel inicial. La autora aplicó una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo, utilizando la observación directa como principal técnica de recolección de datos. La población estuvo conformada por niños de 4 a 5 años de una Institución Educativa, y la muestra incluyó a 30 estudiantes representativos. Los resultados evidenciaron que, si bien los niños mostraron avances en la claridad para expresar sus ideas, la calidad de su interacción social y la fluidez en la comunicación dependieron de diversos factores emocionales y sociales. Un dato significativo fue que el 45% de los niños presentaron dificultad en la fluidez verbal, mientras que un 35% logró integrar nuevas palabras a su vocabulario. En conclusión, el estudio subraya la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas desde la primera infancia, ya que esto no solo favorece la expresión verbal, sino que también facilita una interacción social más afectiva y significativa. La importancia de esta investigación radica en reconocer la urgencia de diseñar e implementar estrategias educativas que promuevan, de manera integral, el desarrollo del lenguaje y la interacción social durante la etapa de la educación inicial.

(Beltrán Álvarez, 2023), en su investigación titulada *Actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de lenguaje oral en niños de educación inicial*, tuvo como objetivo central evaluar cómo las estrategias basadas en el juego influyen en el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo, empleando como técnicas de recolección de datos la observación directa de las interacciones en el aula y entrevistas a docentes datos. La muestra estuvo conformada

por 30 niños de entre 4 y 5 años pertenecientes a una Institución Educativa. Los hallazgos revelaron que las actividades lúdicas contribuyeron significativamente a mejorar la fluidez y coherencia en la expresión oral de los niños, destacando el valor pedagógico de estas metodologías en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Se concluyó que el juego es esencial para potenciar la expresión verbal, al mismo tiempo que favorece el desarrollo social y comunicativo. Este estudio resulta especialmente relevante para la educación inicial, ya que evidencia la importancia de incorporar estrategias lúdicas que promuevan un aprendizaje más efectivo, participativo y acorde con las necesidades del desarrollo infantil.

(Medrano Vasquez, Llamas Rios, Andrade Díaz, & Revollar Cáceres, 2022), en su investigación titulada *Habilidades comunicativas mediante la interacción en entornos virtuales de aprendizaje en niños de edad preescolar*, tuvieron como objetivo evaluar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de educación inicial mediante el uso de actividades de aprendizaje apoyadas en tecnologías de la información y la comunicación TIC en entornos virtuales. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, utilizando herramientas digitales para medir el progreso en las competencias lingüísticas y socioemocionales de los participantes. La población estuvo conformada por niños de educación inicial pertenecientes a diversos contextos educativos, seleccionándose una muestra de 100 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el uso de las TIC, a través de juegos y actividades interactivas, facilitó significativamente el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, observándose mejoras en la claridad, coherencia y fluidez con que los niños lograban expresarse. En conclusión, el estudio determinó que las tecnologías constituyen recursos efectivos para potenciar tanto las competencias lingüísticas como las habilidades sociales en la educación inicial, subrayando la importancia de integrarlas de manera pertinente en los procesos educativos. Esta investigación resulta especialmente relevante, ya que demuestra cómo los entornos virtuales pueden complementar la enseñanza tradicional y contribuir al desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

(Paredes, 2022) en su investigación titulada *Juego dramático como herramientas para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en niñas de cinco años en la I.E.I Rayito de Sol del distrito de San Miguel*, tuvo como objetivo general analizar de qué manera el juego dramático contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas en niñas del nivel inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, y utilizó como principales instrumentos de recolección de datos la observación directa en el aula y registros audiovisuales. La muestra estuvo conformada por 32 niñas de cinco años, seleccionadas mediante muestreo intencional dentro de la institución educativa. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la expresión oral y en la comprensión de secuencias narrativas con un incremento del 38% en la fluidez verbal y en la capacidad para estructurar ideas de manera coherente, tras la aplicación de la estrategia basada en el juego dramático. En conclusión, se identificó que el uso del juego dramático no solo favorece en el desarrollo lingüístico, sino que también estimula habilidades sociales como la cooperación, la empatía y la autoestima. Esta investigación cobra especial relevancia en el ámbito de la educación inicial, al ofrecer evidencia concreta sobre el impacto positivo de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y en la promoción de un entorno educativo participativo, inclusivo y centrado en el desarrollo integral de las niñas.

(Rosales Farfán, 2020), en su investigación titulada *Estrategias lúdicas y desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de 5 años de la IE N° 942, Sullana*, el autor tuvo como objetivo general proponer la implementación de un programa basado en estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas orales en niños de 5 años. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo y adoptó un diseño descriptivo, correlacional y propositivo, con una perspectiva de corte transversal. Para la recolección de datos, se empleó una ficha de registro cuya fiabilidad fue comprobada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, lo que aseguró la consistencia interna de los instrumentos aplicados. Los resultados permitieron concluir que el uso de estrategias

lúdicas generó una mejora significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas orales en los estudiantes. No obstante, se identificó también la necesidad de realizar ciertos ajustes en el enfoque pedagógico para optimizar los efectos del programa. Esta investigación resulta especialmente valiosa para el nivel de educación inicial, ya que propone una alternativa didáctica innovadora que contribuye al desarrollo del lenguaje oral, promoviendo una enseñanza más activa, significativa y centrada en las necesidades comunicativas de los niños y niñas.

(Ríos, 2020), en su investigación titulada *Los juegos verbales como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E.I N°086 Divino Niño Santa María-Huacho*, el objetivo general fue analizar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de cinco años. Para alcanzar dicho propósito, se adoptó un enfoque descriptivo con alcance correlacional, utilizando la observación como técnica principal para la recolección de datos, dada la corta edad de los participantes. La muestra estuvo conformada por estudiantes de una institución educativa específica del nivel inicial. Los resultados obtenidos evidenciaron una relación significativa entre la implementación de juegos verbales como rimas, trabalenguas y adivinanzas y el fortalecimiento de las competencias comunicativas. En hallazgos fueron sustentados mediante el análisis estadístico correspondiente. En síntesis, se concluyó que las actividades lúdicas basadas en el lenguaje contribuyen de manera positiva al desarrollo del habla, la comprensión y la expresión oral en la primera infancia. Esta investigación resulta especialmente valiosa, ya que ofrece evidencia concreta sobre la eficacia de los juegos verbales como recurso educativo en el nivel de educación inicial.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

(Atapaucar Condori, 2022), en su estudio: *Influencia de las actividades lúdicas en la socialización de niños de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 210 San Jerónimo*, desarrollado en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, Cusco; abordó el impacto del juego como recurso pedagógico en el desarrollo infantil. El estudio, de enfoque cualitativo, tuvo como objetivo analizar de qué manera las actividades lúdicas favorecen la socialización y potencian las habilidades comunicativas

en niñas y niños de 3 y 4 años. Los resultados revelaron que las actividades lúdicas, especialmente aquellas que involucran la interacción verbal, como los juegos de roles, dramatizaciones y canciones, fortalecen notablemente las habilidades sociales y comunicativas. Se observó un incremento en la autonomía personal, mayor participación espontánea en las actividades grupales y una actitud más abierta al diálogo con sus pares y docentes. La investigación concluyó que el uso sistemático y planificado del juego no solo favorece la socialización, sino que además promueve el desarrollo del lenguaje oral, la expresión de ideas y sentimientos, y la construcción de vínculos afectivos positivos, fundamentales para un aprendizaje significativo en la primera infancia.

(Valenza Caveró, 2024) en su estudio titulado *Impacto de los juegos tradicionales en la convivencia y comunicación en niños de Educación Inicial N° 89 Mariscal Gamarra, Cusco*, desarrolló una investigación de tipo descriptiva con el propósito de identificar cómo los juegos tradicionales inciden en la mejora de las habilidades comunicativas y en la calidad de la convivencia escolar de niños de 3 años. El enfoque del estudio permitió valorar el rol del juego en la construcción de aprendizajes sociales y lingüísticos desde una perspectiva integral. Los resultados mostraron que los juegos tradicionales, como las rondas, juegos de manos, facilitaron la expresión oral, la comprensión de instrucciones, y el respeto por turnos de habla. Además, promovieron actitudes de respeto, cooperación y autorregulación emocional en las interacciones diarias dentro del aula. La investigación concluyó que los juegos tradicionales, cuando son integrados de manera intencionada al que hacer pedagógico, constituyen una herramienta eficaz para fortalecer la convivencia armoniosa, fomentar el trabajo colaborativo y desarrollar las competencias comunicativas básicas en la etapa inicial del desarrollo.

## **2.2 Bases teórico-científicas**

### **2.2.1 Habilidades Comunicativas**

Las habilidades comunicativas constituyen un conjunto fundamental de capacidades que facilitan la transmisión y comprensión de información de forma efectiva. En los niños durante la etapa de la primera infancia, estas destrezas resultan cruciales para relacionarse con su entorno, construir su identidad y establecer vínculos sociales. Cabe destacar que la comunicación en este periodo no se limita únicamente al lenguaje hablado; también abarca elementos del lenguaje no verbal, como los gestos, las posturas corporales y las expresiones del rostro (Marín Hine & Rodríguez de Martínez, 2021). Según (Ríos, 2020), el fortalecimiento de las habilidades comunicativas durante los primeros años resulta fundamental, pues sobre ellas se construyen capacidades lingüísticas más avanzadas a medida que se desarrolla el aprendizaje.

En los primeros años de vida, los niños participan en un proceso constante de selección, codificación y decodificación de información, estrechamente vinculado con el contexto

social y familiar que los rodea. Este proceso les ayuda a organizar sus pensamientos y emociones, así como a comunicar sus ideas mediante el lenguaje verbal y no verbal, lo que favorece su integración y crecimiento dentro del entorno social (Ríos, 2020).

El contexto en el que los niños desarrollan estas habilidades es clave para su aprendizaje y adquisición del lenguaje. (Curbelo Hernández & Yusta Tirado, 2022) sostiene que las habilidades comunicativas deben analizarse desde una perspectiva interdisciplinaria, dado que están profundamente vinculadas con las experiencias sociales, emocionales y cognitivas de los niños. Este enfoque subraya la relevancia de un ambiente afectivo y enriquecedor, donde las interacciones con docentes y compañeros resultan fundamentales para el desarrollo progresivo del lenguaje y la consolidación de estas competencias.

#### *A. Etapas del Desarrollo del Lenguaje en Niños de 5 Años*

En los niños de cinco años, el lenguaje entra en una fase decisiva caracterizada por notable crecimiento del vocabulario y una mayor complejidad en el uso del mismo. Durante este período, los niños comienzan a emplear estructuras gramaticales más complejas y son capaces de mantener conversaciones más largas y estructuradas. Además, la comprensión de instrucciones y la capacidad de expresar ideas de manera coherente se enriquecen gracias al desarrollo de las habilidades de escucha activa y de interacción social (Marín Hine & Rodríguez de Martínez, 2021). Durante esta etapa del crecimiento, los niños no solo amplían de forma significativa su repertorio lingüístico, sino que además empiezan a utilizar el lenguaje como una herramienta clave para desenvolverse en distintos contextos sociales. Ya no se limitan a nombrar objetos o expresar necesidades básicas, sino que adquieren la capacidad de argumentar, relatar experiencias, influir en los demás y expresar de manera más clara y matizada sus sentimientos. Este progreso en la funcionalidad del lenguaje refleja un desarrollo profundo de sus habilidades comunicativas, lo cual es fundamental para su interacción con el entorno y su formación personal.

En esta etapa del desarrollo infantil, el crecimiento del lenguaje no se limita únicamente al incremento del vocabulario, sino que abarca también la manera en que los niños utilizan las palabras en situaciones concretas. Comienzan a adaptar su forma de comunicarse según el contexto, ya sea en entornos sociales o en espacios académicos, mostrando así una comprensión más profunda del lenguaje como herramienta para interactuar, aprender y expresarse. Así, los niños de 5 años no solo adquieren nuevas palabras, sino que también mejoran su capacidad para estructurar pensamientos y comunicarse de manera clara y efectiva (Vygotsky, 1978)

### *B. Factores que Afectan el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas*

La evolución de las habilidades comunicativas en los niños está influida por una variedad de factores que interactúan entre sí. Por un lado, los procesos cognitivos, como la atención, la memoria y el pensamiento simbólico, facilitan la comprensión y producción del lenguaje. Por otro, el desarrollo socioemocional, incluyendo la capacidad para reconocer y regular emociones, así como establecer vínculos afectivos, juega un papel crucial en la forma en que los niños se comunican. Además, el entorno en el que se desenvuelven ya sea familiar, escolar o comunitario, ofrece oportunidades o limitaciones que pueden acelerar o dificultar este proceso. En conjunto, estos elementos configuran el ritmo y la calidad con que los niños adquieren y perfeccionan sus competencias comunicativas.

#### *a. Factores Cognitivos*

El desarrollo cognitivo durante la infancia constituye una base esencial para la consolidación de las habilidades comunicativas. Capacidades mentales como la memoria, la atención sostenida y el pensamiento abstracto son clave para que los niños puedan estructurar sus ideas, comprender conceptos complejos y expresar sus pensamientos con claridad y coherencia. A medida que estos procesos se fortalecen, los niños adquieren mayor facilidad para comprender el lenguaje de los demás, participar en conversaciones significativas y utilizar el lenguaje como una herramienta para razonar, argumentar y resolver problemas en distintos contextos. Según (Vygotsky, 1978), la capacidad de comprender el lenguaje, que se desarrolla progresivamente, facilita la interacción con el entorno y la construcción de relaciones. Estos procesos cognitivos son esenciales para que los niños logren organizar sus pensamientos de manera lógica y comprensible para los demás, lo cual es vital para el desarrollo de la comunicación eficaz.

(Torres, 2023) amplía esta perspectiva al subrayar que los procesos cognitivos, como la atención selectiva y el pensamiento simbólico, son cruciales en esta etapa. Estos procesos permiten a los niños identificar y procesar tanto los estímulos verbales como los no verbales, lo que favorece una comunicación más eficiente y adaptada al contexto en el que se encuentran.

#### *b. Factores Socioemocionales*

El entorno emocional y social influye directamente en cómo los niños desarrollan su comunicación. Un ambiente afectivo y de apoyo fomenta la confianza en los niños, lo cual es esencial para que se expresen sin temor al juicio. (Marín Hine & Rodríguez de Martínez, 2021) argumentan que la interacción con figuras significativas, como padres y educadores, permite a los niños aprender a reconocer y utilizar el lenguaje de forma adecuada en diferentes contextos sociales.

La seguridad emocional es clave en el desarrollo del lenguaje, ya que el apoyo afectivo motiva a los niños a expresarse y aprender con mayor confianza (Granados Ramos, Altamirano Díaz, & Sanabria Barradas, 2023). Un ambiente social lleno de afecto impulsa el crecimiento de la empatía, habilidad esencial para lograr una comunicación más comprensiva y efectiva.

### *c. Factores Ambientales y Familiares*

El ambiente familiar tiene una influencia directa en la adquisición del lenguaje. Un hogar donde se favorezca la comunicación y el intercambio verbal entre padres e hijos facilita el aprendizaje de nuevas palabras y la comprensión de conceptos lingüísticos. (Pérez, 2022) señala que, en la educación inicial, las experiencias y el apoyo en el hogar son determinantes para el éxito en el aprendizaje lingüístico, ya que el lenguaje es modelado y reforzado en contextos familiares y educativos.

#### **2.2.2. Actividades Lúdicas**

##### *A. Definición y Concepto de Actividades Lúdicas*

Las actividades lúdicas además de divertir, se emplean en la educación infantil para apoyar el crecimiento cognitivo, social y del lenguaje en los niños (Marín Hine & Rodríguez de Martínez, 2021). Los juegos de roles, las dramatizaciones y las actividades en grupo ayudan a los niños a ampliar su vocabulario, expresar ideas con claridad y entender mejor las indicaciones, haciendo el aprendizaje más participativo. (Suntaxi Casamen, 2024) Las estrategias lúdicas que integran juegos de roles y actividades cooperativas son muy efectivas para fortalecer la expresión oral y la comprensión, ya que motivan a los niños a usar el lenguaje de forma constante mientras aprenden de manera activa y divertida.

##### *B. Tipos de Actividades Lúdicas en la Educación Infantil*

Los juegos y actividades recreativas se dividen en distintas categorías, y cada una aporta beneficios únicos al desarrollo de las habilidades comunicativas:

- **Juegos Verbales y de Expresión Oral:** Juegos verbales como adivinanzas y trabalenguas ayudan a los niños a mejorar su fluidez, ampliar su vocabulario y fortalecer la expresión oral al practicar la pronunciación y formar frases más complejas (Ríos, 2020).
- **Juegos de Roles y Dramatización:** Los juegos de roles permiten a los niños experimentar distintas situaciones, favoreciendo la expresión verbal y emocional.

Además, fortalecen la comunicación la empatía y las habilidades sociales necesarias para convivir y participar activamente en su entorno (Vygotsky, 1978).

- Actividades Cooperativas y Grupales: Participar en dinámicas en grupo, especialmente mediante juegos colaborativos, es clave para que los niños aprendan a desenvolverse en equipo y a expresar sus pensamientos con claridad al interactuar con los demás (Marín Hine & Rodríguez de Martínez, 2021). Además de mejorar la comunicación, este tipo de actividades contribuyen al crecimiento de habilidades socioemocionales esenciales, como trabajar en conjunto y prestar atención de forma consciente a los demás.

### *C. Beneficios de las Actividades Lúdicas en el Desarrollo Infantil*

Incorporar el juego como herramienta educativa favorece de manera significativa el desarrollo de las capacidades comunicativas en los niños, particularmente durante los primeros años de formación escolar.

- Estimulación del Lenguaje y Expresión Oral: Las actividades lúdicas ofrecen a los niños la oportunidad de practicar nuevas palabras y estructuras gramaticales en un ambiente divertido y seguro, lo que estimula su lenguaje y mejora su fluidez verbal (Ríos, 2020).
- Fomento de la Comprensión de Instrucciones: Los juegos también son efectivos para mejorar la comprensión de instrucciones, ya que los niños deben escuchar, entender y responder de manera adecuada durante las actividades, favoreciendo su capacidad de procesar información de forma rápida y eficiente (Vygotsky, 1978).
- Desarrollo de la interacción y el Compromiso Social: El juego desempeña un papel clave en estimular la participación y la comunicación entre los niños de cinco años. A través de dinámicas grupales y juegos de equipo, los pequeños se involucran activamente en su aprendizaje mientras fortalecen vínculos positivos con sus compañeros y mejoran sus habilidades para relacionarse (Marín Hine & Rodríguez de Martínez, 2021).

### **2.2.3. Impacto de las Actividades Lúdicas en el Desarrollo de la Expresión Oral**

Las actividades basadas en el juego influyen de manera clara y positiva en el desarrollo de las capacidades de expresión oral en los niños de cinco años. Al participar en juegos verbales, canciones y dramatizaciones, los niños mejoran su fluidez verbal, su capacidad para organizar sus ideas y su vocabulario, lo que facilita una expresión más clara y precisa. (Marín Hine & Rodríguez de Martínez, 2021), este tipo de actividades permite que los niños hablen con mayor naturalidad y confianza, lo que favorece su participación en el aula y en otros entornos sociales.

### **2.2.4. Estrategias Lúdicas para Mejorar la Expresión Oral**

Técnicas de juego específicas, como las dramatizaciones y los juegos de roles, resultan especialmente útiles para potenciar la expresión oral en los niños. Estas actividades motivan a los niños a usar el lenguaje de manera creativa, en contextos reales y de juego, lo cual fomenta el desarrollo de su capacidad comunicativa en un ambiente interactivo y dinámico (Marín Hine & Rodríguez de Martínez, 2021).

Los juegos de roles, por ejemplo, permiten a los niños representar diversos escenarios y situaciones, lo que facilita la práctica del lenguaje en contextos variados. Esto no solo favorece la fluidez verbal, sino también la coherencia y organización del discurso, ya que los niños deben estructurar sus pensamientos de manera lógica y clara para poder interactuar con otros (Vygotsky, 1978). Además, las dramatizaciones ofrecen un espacio para que los niños experimenten con diferentes formas de expresión emocional, mejorando su capacidad de expresarse y comprender a los demás en situaciones sociales complejas.

El uso de juegos verbales como adivinanzas, trabalenguas y otros ejercicios que involucren el empleo del lenguaje es una herramienta valiosa para enriquecer el vocabulario y perfeccionar la pronunciación en los niños. A través de estos juegos, se estimula la formación correcta de palabras y la elaboración de oraciones más elaboradas, lo que fortalece su habilidad para comunicarse verbalmente (Ríos, 2020).

### **2.2.5. Interrelación entre Habilidades Comunicativas y Actividades Lúdicas**

La relación entre el desarrollo de las habilidades comunicativas y las actividades lúdicas es estrecha fundamental, pues estas estrategias favorecen el aprendizaje mediante procesos conectados entre sí. Gracias a estas actividades, los niños no solo enriquecen su vocabulario y ganan fluidez al hablar, sino que también fortalecen su habilidad para entender y estructurar la información de forma eficiente (Marín Hine & Rodríguez de Martínez, 2021). Se resalta que estas dinámicas promueven un aprendizaje dinámico y con participación constante donde los niños se muestren entusiasmo y responsables de su propio progreso en el lenguaje.

La integración de estrategias lúdicas en el currículo educativo también permite que los niños desarrollen una mayor coherencia y organización en sus discursos. Esto se debe a que, al participar en juegos y actividades de roles, los niños deben estructurar sus ideas de forma lógica y comprensible, lo que mejora su capacidad para organizar pensamientos y expresarlos adecuadamente en diferentes contextos (Curbelo Hernández & Yusta Tirado, 2022).

El contexto social es fundamental en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Al relacionarse con sus compañeros y docentes, los niños pueden poner en práctica el lenguaje en situaciones reales, lo que contribuye a mejorar su comprensión de instrucciones, su habilidad para responder preguntas y su participación en actividades colectivas. (Vygotsky, 1978) el aprendizaje tiene una naturaleza social, y la interacción con otros es clave para el desarrollo tanto del lenguaje como de las capacidades cognitivas.

### 2.3 Definición de Términos

- **Actividades Lúdicas**

(Huizinga, 1955) Las actividades lúdicas son aquellas acciones estructuradas con un propósito educativo, basadas en el juego, que favorecen el aprendizaje de manera espontánea y creativa y motivadora, señala que el juego es una actividad voluntaria ejecutada dentro de ciertos límites de tiempo y espacio, según reglas libremente aceptadas, pero absolutamente obligatorias, dotada de un fin en sí misma.

- **Habilidades Comunicativas**

(Cassany, 2006) Se refiere al conjunto de capacidades que permiten a una persona entender, interpretar y expresar ideas, emociones o necesidades mediante el lenguaje verbal o no verbal, sostiene que estas habilidades son la base para una interacción social efectiva y deben desarrollarse desde la infancia mediante experiencias significativas.

- **Lenguaje Oral**

(Vygotsky, 1978) Es la forma de comunicación verbal que utiliza sonidos articulados para transmitir mensajes entre emisor y receptor, sostiene que el lenguaje es una herramienta mediadora en el desarrollo del pensamiento y la interacción social.

- **Juego Didáctico**

(Piaget, 1952) Es una estrategia de enseñanza que combina el juego con objetivos pedagógicos, facilitando la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, indica que el juego didáctico permite que el niño explore, experimente y construya su conocimiento en un entorno lúdico.

- **Comunicación**

(Berlo, 1960) Proceso mediante el cual se transmite información entre un emisor y un receptor mediante un código común, define la comunicación como el proceso de compartir significados a través de la transmisión de mensajes.

- **Expresión Oral**

(Goodman, 1982) Es la capacidad de transmitir ideas, emociones o información de manera clara y coherente a través de la palabra hablada, señala que la expresión oral es una habilidad básica para establecer relaciones sociales y desarrollar el pensamiento crítico.

- **Estrategias Lúdicas**

(Vygotsky, 1978) son métodos o técnicas pedagógicas basadas en el juego que buscan facilitar el aprendizaje y la participación activa del estudiante. Las estrategias basadas en el juego que buscan facilitar el aprendizaje y la participación activa del estudiante.

- **Aprendizaje Significativo**

(Ausubel, 1963) Es aquel aprendizaje en el que el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee, generando comprensión profunda, el aprendizaje significativo con lo que el alumno ya sabe.

- **Desarrollo Comunicativo**

(Bruner, 1983) Es el proceso progresivo mediante el cual una persona adquiere y mejora sus habilidades para comprender y expresarse en diferentes contextos comunicativos, señala que el desarrollo comunicativo está profundamente vinculado a la interacción social y al uso del lenguaje en contextos reales.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Hipótesis de la Investigación

##### 3.1.1 *Hipótesis general*

. La implementación de actividades lúdicas contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.

##### 3.1.2 *Hipótesis específicas*

. El uso de actividades lúdicas mejora significativamente la fluidez comunicativa en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.

Las actividades lúdicas impactan significativamente en la coherencia y organización de la comunicación en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.

El uso de actividades lúdicas favorece significativamente la ampliación del vocabulario en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.

#### 3.2 Variables de la investigación

##### 3.2.1 *Variable independiente*

Actividades lúdicas:

##### 3.2.2 *Variable dependiente*

Habilidades comunicativas

### 3.2.3 Operacionalización de variables.

Tabla 1.

**Variable independiente: Habilidades comunicativas**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Habilidades Comunicativas	<p>Las habilidades comunicativas son un conjunto de competencias que permiten a los individuos expresar, comprender y procesar información de manera efectiva en interacciones sociales y académicas (Marín Hine &amp; Rodríguez de Martínez, 2021).</p>	<p>La habilidad de las niñas para expresarse de manera fluida, coherente y precisa, con un vocabulario adecuado. Se observa en sus interacciones orales y su capacidad para comprender y seguir instrucciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluidez</li> <li>• Coherencia y Organización</li> <li>• Amplitud de Vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar si las niñas hablan sin pausas largas, con ritmo.</li> <li>- Claridad durante actividades como contar historias o participar en juegos verbales.</li> <li>- Evaluar si las niñas expresan sus ideas de forma clara y lógica al relatar situaciones o responder preguntas en actividades grupales.</li> <li>- Medir cuántas palabras nuevas o complejas utilizan las niñas al participar en juegos de roles o actividades de descripción de objetos.</li> </ul>

**NOTA:** Elaboración propia

**Tabla 2.**  
**Variable dependiente: Actividades lúdicas**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Actividades Lúdicas	Las actividades lúdicas son aquellas que utilizan el juego como herramienta pedagógica para fomentar el aprendizaje en diversos aspectos, incluyendo el desarrollo cognitivo, lingüístico y social de los niños (Marín Hine & Rodríguez de Martínez, 2021).	Las actividades lúdicas son juegos y dinámicas diseñadas para fomentar la interacción social y la comprensión de instrucciones. Estas actividades son observadas en el aula y se diseñan específicamente para estimular habilidades comunicativas.	Juegos Verbales. Juegos de Roles y Dramatización.	-Juegos verbales: Observar la participación de las niñas en juegos como adivinanzas, trabalenguas o juegos de palabras que fomenten la fluidez y el uso de un vocabulario más amplio. -Juegos de roles: Evaluar cómo las niñas participan en juegos de roles o dramatizaciones, observando la organización de su discurso y su capacidad para usar un vocabulario adecuado en diferentes contextos sociales.

**NOTA:** Elaboración propia

### **3.3 Método de investigación**

El método hipotético-deductivo se emplea como una herramienta metodológica que permite formular hipótesis fundamentadas en teorías o modelos previos, las cuales son evaluadas mediante la recopilación y el análisis de datos (Fernández, 2014). Este tipo de investigación parte de una idea general en este caso, propuesta de que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de las habilidades comunicativas y, a través de un proceso deductivo, somete dicha hipótesis a prueba en contextos reales. Este método resulta pertinente cuando se busca comprobar, de manera rigurosa y objetiva, la relación entre variables, tal como se plantea en el presente estudio, cuyo objetivo es evidenciar cómo el juego influye en la expresión oral de niñas de cinco años.

#### **3.3.1 Enfoque de investigación**

El enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de métodos numéricos para medir y analizar variables, con el fin de identificar relaciones entre ellas (Muñoz, 2017). En el contexto de esta investigación, dicho enfoque resulta pertinente, ya que se busca evaluar la influencia de las actividades lúdicas en la expresión oral, la comprensión de instrucciones y la interacción social en niñas. Para ello, se emplean instrumentos que generen datos concretos, como observaciones estructuradas y escalas de valoración. Esto permitirá comparar los resultados antes y después de la intervención, facilitando una evaluación precisa del impacto de las estrategias lúdicas.

#### **3.3.2 Tipo de investigación**

Este estudio corresponde a una investigación aplicada, pues tiene como propósito abordar una problemática concreta dentro en un contexto real, sustentándose en fundamentos teóricos para responder a las necesidades educativas de las niñas en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco (Fernández, 2014). La investigación aplicada se orienta a la acción directa con la población objeto de estudio: en este caso, a través de la implementación de actividades lúdicas dirigidas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas. Al tratarse de una propuesta aplicada, no solo se busca generar

conocimiento teórico, sino también lograr un impacto tangible que contribuya a mejorar los procesos de aprendizaje y la interacción social de niñas de cinco años.

### **3.3.3 Alcance o nivel de investigación**

El **alcance explicativo** de esta investigación busca comprender en profundidad cómo las actividades lúdicas influyen en las habilidades comunicativas de las niñas de cinco años, específicamente en áreas como la comunicación verbal, la comprensión de indicaciones y la participación social. Este enfoque es adecuado para estudiar las relaciones causales entre el juego y el fortalecimiento de las competencias lingüísticas, dado que se pretende entender el "por qué" y "cómo" de los efectos observados (Sampieri, Collado, & Lucio, 2014). El nivel explicativo resulta especialmente útil cuando se busca no solo describir el fenómeno, sino también identificar las razones subyacentes de los cambios en las habilidades comunicativas. Mediante este enfoque, se espera ofrecer una explicación profunda sobre la influencia de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de dichas competencias dentro de la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco, sin pretender generalizar los resultados a contextos más amplios.

### **3.3.4 Diseño de investigación**

El diseño experimental de subtipo preexperimental se elige debido a que se trabaja con un solo grupo de estudio, sin la inclusión de un grupo control. Este diseño resulta adecuado cuando se desea observar el efecto de una intervención en una única muestra sin la posibilidad de comparar con un grupo no intervenido (Babbie, 2017). A través de este diseño, se llevará a cabo una intervención basada en actividades lúdicas midiendo el impacto en las habilidades comunicativas antes y después de la implementación, con el objetivo de verificar la existencia de un cambio significativo. Aunque el diseño preexperimental presenta limitaciones, como la ausencia de control sobre variables externas, es útil para estudios preliminares o exploratorios.

### 3.4 Población y muestra del estudio

#### 3.4.1 Población

La población de este estudio está constituida por niñas de cinco años de la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco. Según (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018), la población se define como el conjunto de individuos o elementos que comparten características específicas, lo que permite delimitar el universo de estudio

**Tabla 3.**  
**Población total**

Aulas	Número de estudiantes.
Aula 5 años	25
Total	25

**NOTA:** Elaboración propia

#### 3.4.2 Muestra

(Mendoza, 2018), una muestra representa un subgrupo de la población, cuya utilidad radica en el ahorro de recursos y tiempo que implicaría medir una población amplia. La muestra de este estudio será de tipo **no probabilístico por conveniencia**, seleccionando a **25 niñas de 5 años** de la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco. Esta selección es intencional, ya que se busca estudiar un grupo específico disponible para la intervención, sin aplicar un muestreo aleatorio. Al tratarse de una muestra no probabilística por conveniencia, se incluyen las niñas que conforman la población accesible en la institución, con el objetivo de evaluar cómo las actividades lúdicas impactan en sus habilidades comunicativas. Esta estrategia resulta adecuada cuando el grupo disponible es pequeño y se desea realizar un análisis detallado del fenómeno en un contexto particular, sin pretender generalizar los resultados a otras poblaciones.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1 Técnica de recolección de datos

La observación es una técnica de carácter cualitativo que ofrece al investigador la posibilidad de recopilar información de forma directa, al observar el comportamiento de los participantes en su entorno habitual sin intervenir en sus acciones. En esta investigación, se empleará la observación con el propósito de examinar las habilidades comunicativas de

las niñas durante la realización de actividades lúdicas. Al ser directa, esta técnica permite registrar en tiempo real las conductas, interacciones y respuestas de las participantes, lo que facilita una comprensión precisa y objetiva del efecto que dichas actividades tienen en niñas de cinco años.

La técnica de observación se justifica en esta investigación porque se busca evaluar las habilidades comunicativas de las niñas a través de su participación activa en las actividades lúdicas, sin alterar su comportamiento de manera significativa (Fernández, 2014). La recopilación de datos de esta naturaleza resulta fundamental en el contexto educativo, especialmente cuando se analizan competencias interactivas y conductuales, como la expresión oral, la comprensión de instrucciones y la interacción social.

### **3.5.2 Instrumento de recolección de datos**

El instrumento de recolección de datos será una Ficha de Observación, la cual permitirá registrar de manera sistemática y organizada todos los aspectos relevantes relacionados con las habilidades comunicativas observadas en las niñas durante las actividades lúdicas. La ficha contendrá diferentes categorías e indicadores, como la fluidez verbal, la capacidad para organizar ideas, la interacción social, y la comprensión de instrucciones (Muñoz, 2017).

Este instrumento está diseñado para ser fácil de utilizar en el aula, permitiendo al observador registrar las respuestas y comportamientos de las niñas sin interrumpir su participación (Fernández, 2014). Cada sesión de observación será registrada de forma detallada, asegurando que la información obtenida sea precisa y representativa del impacto de las actividades lúdicas en las habilidades comunicativas.

### **3.6 Aspectos éticos**

En esta investigación, se garantizará el respeto a los derechos y bienestar de las niñas participantes, siguiendo principios éticos fundamentales como el consentimiento informado, se garantizarán tanto la confidencialidad como el anonimato de las participantes. Para ello, se solicitará la autorización de los padres o representantes legales, quienes serán informados claramente sobre los objetivos y las posibles ventajas del



estudio, asegurando así una participación consciente y voluntaria. Los datos recolectados serán manejados de manera confidencial y utilizados únicamente con fines académicos, sin exponer la identidad de las participantes. Además, se velará por el bienestar emocional y físico de las niñas, evitando cualquier intervención que pueda generarles malestar.



## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Primero: Las capacidades comunicativas son esenciales para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Estas habilidades no solo implican el dominio del lenguaje verbal, sino también la capacidad para comprender e interpretar información en diversos contextos sociales. Como subraya (Marín Hine & Rodríguez de Martínez, 2021), las destrezas comunicativas son fundamentales para que los niños se relacionen adecuadamente con su entorno, construyan su identidad y establezcan vínculos sociales positivos. La capacidad de expresarse con claridad y coherencia, así como de comprender y procesar información, es crucial para el éxito académico y social. Este estudio confirma que fortalecer estas habilidades desde una edad temprana, es clave para el bienestar emocional y cognitivo de los niños, y que la integración de actividades lúdicas puede desempeñar un papel decisivo en este proceso.

Segundo: Los juegos y actividades recreativas constituyen métodos muy efectivos para potenciar las habilidades comunicativas en los niños. Según (Cuasapud Morocho & Miguashca Quintana, 2023), las actividades lúdicas no solo estimulan la interacción verbal, sino que también favorecen la organización y estructura del discurso. A través de juegos de roles, dramatizaciones y actividades cooperativas, los niños ejercitan el uso del lenguaje en situaciones auténticas y creativas, lo que promueve una mejor articulación, fluidez y capacidad para expresar ideas. Este estudio confirma que, al incluir a los niños en procesos interactivos, las actividades recreativas son fundamentales para el desarrollo de la expresión verbal, la comprensión de indicaciones y las relaciones sociales, fomentando un aprendizaje activo y motivador.

Tercero: La etapa de cinco años es crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas, y el uso de actividades lúdicas contribuye significativamente a fortalecer el lenguaje. (González, Pérez, & Rodríguez, 2021) indican que, a esta edad, los niños comienzan a utilizar estructuras gramaticales más complejas y a sostener conversaciones más largas y organizadas. Los juegos verbales, las adivinanzas y los trabalenguas son formas lúdicas

que ayudan a los niños a enriquecer su vocabulario y a desarrollar una mayor soltura al hablar. De acuerdo con (Ríos, 2020), estos juegos facilitan la práctica de nuevas palabras y estructuras gramaticales en un contexto relajado y divertido, favoreciendo el desarrollo del lenguaje. Así, la implementación de este tipo de actividades no solo contribuye a ampliar el vocabulario de los niños, sino que también favorece la estructuración del pensamiento y les permite comunicar sus ideas con mayor claridad y coherencia.

Cuarto: Las estrategias lúdicas, como los juegos de roles y dramatizaciones, tienen un impacto directo en la coherencia y organización del discurso infantil. Como lo plantea (Vygotsky, 1978), el juego como medio de interacción social desempeña un papel clave en el desarrollo del lenguaje y las capacidades cognitivas de los niños. Al participar en los juegos de roles, los niños estructuran sus pensamientos de manera lógica para poder interactuar con sus compañeros, lo que fomenta la organización del discurso y la fluidez en la expresión verbal. Esta investigación confirma que el uso de actividades lúdicas tiene un impacto positivo en la mejora de la coherencia y la organización del lenguaje en los niños, facilitando que expresen sus ideas de forma más ordenada y fácil de entender.

Quinto: La participación activa de los niños en juegos y dinámicas sociales favorece el desarrollo de sus competencias comunicativas. Según (Curbelo Hernández & Yusta Tirado, 2022), las actividades lúdicas promueven la cooperación, la empatía y la participación activa, lo cual es esencial para el desarrollo de competencias lingüísticas. Al involucrarse en juegos cooperativos y dinámicas grupales, los niños no solo mejoran su capacidad de comunicarse verbalmente, sino que también aprenden a escuchar y responder adecuadamente a los demás. Este estudio concluye que las actividades lúdicas no solo benefician a la expresión oral, sino que también fortalecen la interacción social, generando un entorno de aprendizaje participativo e inclusivo que impulsa el desarrollo integral de las niñas.

Sexto: Las actividades lúdicas también fomentan la comprensión de instrucciones y mejoran la capacidad de los niños para procesar información de manera eficiente. (Vygotsky, 1978) Afirma que gran parte del proceso de aprendizaje ocurre mediante la

interacción con otros y la participación activa en situaciones significativas dentro de un contexto determinado. Los juegos que requieren que los niños sigan instrucciones o realicen tareas colaborativas favorecen su comprensión y les enseñan a escuchar y entender con precisión. Esta investigación ha demostrado que las actividades lúdicas, al implicar la necesidad de comprender y ejecutar instrucciones, tienen un rol fundamental en el fortalecimiento de la capacidad de los niños para procesar información con agilidad, lo que a su vez favorece el desarrollo de sus competencias comunicativas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Atapaucar Condori, R. (2022). *Influencia de las actividades lúdicas en la socialización de niños de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N.º 210 San Jerónimo*. Cusco: Repositorio institucional EESPP Santa Rosa.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton.
- Babbie, E. (2017). *The practice of social research*. Cengage Learning.
- Beltrán Álvarez, L. P. (2023). *Actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de lenguaje oral en niños de educación inicial*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25006/1/MSQ597.pdf>
- Berlo, D. K. (1960). *The process of communication: An introduction to theory and practice*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bruner, J. S. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. New York: W. W. Norton & Company.
- Cassany, D. (2006). *Literacidad: leer y escribir en contextos digitales (1.ª ed.)*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Cuasapud Morocho, J., & Miguashca Quintana, M. (2023). *Las actividades lúdicas y el desarrollo del discurso en niños de educación inicial*. Quito: Universidad Internacional SEK. Obtenido de <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Cucaita Melgarejo, M. J. (2021). *Estrategia pedagógica mediada por Tic que propicie mejores espacios de convivencia escolar en una institución educativa de carácter público*. [Tesis de Maestría, Universidad de Bucaramanga]. Obtenido de <https://repository.unab>
- Curbelo Hernández, E. A., & Yusta Tirado, R. (2022). *Trabajo social, comunicación y relaciones interpersonales: de la ortodoxia a la heterodoxia*. Obtenido de [https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/88291/20243201295743\\_Curbelo-104.pdf?sequence=1](https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/88291/20243201295743_Curbelo-104.pdf?sequence=1)
- Fernández, C. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Fiuzza Asorey, M. J. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Ediciones Pirámide. Obtenido de [https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_trastornos.pdf](https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/Dificultades_de_aprendizaje_y_trastornos.pdf)

- Flores López, J. M. (2023). *Habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños de 4 a 5 años*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/66dedcff-bb75-41dc-8693-e16a4b1cd0f8/content>
- González, H. A., Pérez, M., & Rodríguez, L. (2021). *Desarrollo del lenguaje y uso de juegos verbales en la primera infancia*.
- Goodman, K. S. (1982). *Language and Literacy: The Selected Writings of Kenneth S. Goodman. Volume I: Process, Theory, Research*. Urbana, Illinois: National Council of Teachers of English.
- Granados Ramos, D. E., Altamirano Díaz, P. A., & Sanabria Barradas, B. (2023). *Interacciones mediante el juego en diadas madre-hijo con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Interdisciplinaria. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/180/18075154016/18075154016.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación (7.ª ed.)*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Huizinga, J. (1955). *Homo ludens: A study of the play-element in culture (R. F. C. Hull, Trad.* Boston: Beacon Press. Obtenido de <https://merton.bellarmino.edu/files/original/b0899cfad820ab8ad7033952b7a022ba1d7cab9d.pdf>
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*(80), 227-260. Obtenido de <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Marín Hine, S. F., & Rodríguez de Martínez, M. N. (2021). *Hacer el pensamiento visible para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de niños de transición*. Bogotá: Colombian Applied Linguistics Journal. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-46412021000100049&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-46412021000100049&script=sci_arttext)
- Medrano Vasquez, J. M., Llamas Rios, M. J., Andrade Díaz, E. M., & Revollar Cáceres, L. S. (2022). *Habilidades comunicativas mediante la interacción en entornos virtuales*. Santiago de Cuba: Revista Santiago. Obtenido de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5557/4957>
- Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación educativa*. Lima: Editorial Universitaria.
- Muñoz, R. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Paredes, L. (2022). *Juego dramático como herramienta para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en niñas de cinco años en la I.E.I. "Rayito de Sol" del distrito de San Miguel*. LIMA: Universidad Nacional de Educación La Cantuta.

- Obtenido de  
[https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/98765/paredes\\_juego\\_dramatico.pdf](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/98765/paredes_juego_dramatico.pdf)
- Peinado Quispe, A. (2020). *Estrategias docentes para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de cinco años*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17152>
- Pérez, Y. M. (2022). *El aprendizaje dialógico, proceso para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas*. Praxis Pedagógica. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/download/2646/2900>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International University Press.
- Pinto, M. M. (2020). *La actividad lúdica libre para el desarrollo de habilidades comunicativas*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16104/CALLE\\_PINTO\\_MILUSKA\\_MILAGROS.pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16104/CALLE_PINTO_MILUSKA_MILAGROS.pdf)
- Reátegui, P. G. (2019). *Efecto de los juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales*. Tarapoto: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2999443>
- Ríos, M. (2020). *Los juegos verbales como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas*. Huacho: Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4835/Melina%20Maresa%20R%c3%ados%20Chau.pdf>
- Romero Pérez, J. F., & Lavigne Cerván, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje*. Sevilla: Consejería de Educación. Obtenido de [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_1.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_1.pdf)
- Rosales Farfán, H. K. (2020). *Estrategias lúdicas y desarrollo de las habilidades comunicativas*. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77449/Rosales\\_FHK-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77449/Rosales_FHK-SD.pdf)
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill: Ciudad de México.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. México: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_6a\\_ed.html?id=Pcu0AQAACAAJ](https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_6a_ed.html?id=Pcu0AQAACAAJ)

- Santi-León, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial*. Milagro: Revista Ciencia Unemi. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Santi-León, L. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial*. Revista Ciencia Unemi. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Suntaxi Casamen, M. I. (2024). Obtenido de <http://204.199.82.243:8080/bitstream/handle/123456789/2388/FLIPPED>
- Torres, M. P. (2023). *Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza del español como LE/L2*. Vigo: Hesperia: Anuario de Filología Hispánica. Obtenido de <https://revistas.uvigo.es/index.php/AFH/article/download/4807/3503>
- UNESCO. (2017). *Una mirada al sistema educativo mundial: Crisis del aprendizaje*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259338>
- UNICEF. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Panamá: UNICEF. Obtenido de [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC\\_0.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf)
- Valenza Cavero, M. (2024). *mpacto de los juegos tradicionales en la convivencia y comunicación en niños de Educación Inicial en la Institución Educativa Inicial N.º 89 Mariscal Gamarra*. Cusco: Repositorio Institucional EESPP Santa Rosa.
- Vygotsky, L. S. (1978). *The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.



## 6.2. Matriz de consistencia

**Tabla 5.**

**Matriz de consistencia:** Actividades lúdicas para fortalecer las habilidades comunicativas en niñas de 5 años de educación inicial, Cusco, 2025.

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo contribuye la implementación de actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿En qué medida el uso de actividades lúdicas contribuye en la fluidez comunicativa en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa?</p> <p>¿En qué medida el uso de actividades lúdicas contribuye en la coherencia y organización comunicativa en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa?</p> <p>¿En qué medida el uso de actividades lúdicas contribuye en la amplitud de vocabulario de las niñas de 5 años, en la Institución Educativa Santa Rosa? Fluidez</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar cómo contribuye la implementación de actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Analizar en qué medida el uso de actividades lúdicas contribuye a mejorar la fluidez comunicativa en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.</p> <p>Analizar cómo las actividades lúdicas impactan en la coherencia y organización de la comunicación en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.</p> <p>Analizar en qué medida el uso de actividades lúdicas favorece la ampliación del vocabulario en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> La implementación de actividades lúdicas contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> El uso de actividades lúdicas mejora significativamente la fluidez comunicativa en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.</p> <p>Las actividades lúdicas impactan significativamente en la coherencia y organización de la comunicación en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.</p> <p>El uso de actividades lúdicas favorece significativamente la ampliación del vocabulario en niñas de 5 años en la Institución Educativa Santa Rosa de Cusco durante el año 2025.</p>	<p><b>Variable independiente</b> -Estrategias Lúdicas</p> <p><b>Variable dependiente</b> -Habilidades comunicativas</p>	<p><b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Pre experimental con pre y post test.</p> <p><b>Población:</b> 25 niñas de 5 años de la I.E N° 50003 Santa Rosa.</p> <p><b>Muestra:</b> 25 niñas de 5 años de la I.E N° 50003 Santa Rosa.</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento de recolección de datos:</b> Observación</p>

**NOTA:** Elaboración propia