



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN
SAN SEBASTIAN - CUSCO 2025**

Línea de investigación

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ALISON ARIANA FIGUEROA UNDA

ANNY SOLANGELA CONDORI QUISPE

Asesor:

Prof. YOLANDA QUISPE HUAMANI

ORCID (0009-0003-8679-3370)

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025

19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 10 words)
- ▶ Submitted works

Exclusions

- ▶ 1 Excluded Source

Top Sources

- 19%  Internet sources
- 5%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

PRESENTACIÓN

Estimado Señor director Mg. Yuri Cáceres Mariscal de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” del Cusco.

Teniendo en consideración el Reglamento de Grados Académicos para el grado de Bachiller en Educación de la EESPP “Santa Rosa” del Cusco, expongo ante usted el trabajo de investigación denominado “Estrategias didácticas y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 427 ‘Kari Grande’, Cusco - 2025”, el cual remito para su consideración, esperando que cumpla con los requisitos de aprobación para así poder obtener el grado de Bachiller en Educación Inicial.

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación significativa entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en la Educación Inicial, mediante la cual se podrán identificar y generar nuevos aportes pedagógicos sobre su funcionalidad educativa y sobre las estrategias que se desarrollan en este nivel, las cuales puedan resultar en beneficio y mejora de la práctica docente y de cualquier persona interesada en la aplicación o conocimiento de las estrategias didácticas en Educación Inicial.

INDICE

PRESENTACIÓN	1
CAPITULO I.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1 Descripción del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1 Problema general.....	7
1.2.2 Problemas específicos.....	7
1.3 Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	8
1.4.1 Conveniencia.....	8
1.4.2 Relevancia social.....	9
1.4.3 Valor teórico.....	9
1.4.4 Implicancias prácticas.....	9
1.5 Delimitación de la investigación.....	9
1.5.1 Espacial.....	9
1.5.2 Temporal.....	10
1.5.3 Social.....	10
1.6 Limitaciones de la investigación.....	10
CAPITULO II.....	11

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.1.1 Antecedentes Internacionales	11
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	11
2.1.3 Antecedentes Regionales/ locales.....	12
2.2 Bases teórico-científicas	12
2.2.1 Estrategias	12
2.2.2 La convivencia	15
2.3 Definición de términos.....	18
CAPITULO III.....	20
MARCO METODOLÓGICO	20
3.1 Hipótesis de la Investigación.....	20
3.1.1 Hipótesis general.....	20
3.1.2 Hipótesis específicas.....	20
3.2 Variables de la investigación.....	20
3.2.1 Variable de estudio 1.....	20
3.2.2 Variable de estudio 2.....	21
3.2.3 Operacionalización de variables.....	21
3.3 Método de investigación	22
3.3.1 Enfoque de investigación	22
3.3.2 Tipo de investigación.....	23
3.3.3 Alcance o nivel de investigación.....	23



3.3.4	Diseño de investigación	23
3.4	Población y muestra de estudio	23
3.4.1	Población	23
3.4.2	Muestra	24
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5.1	Técnica de recolección de datos	24
3.5.2	Instrumento de recolección de datos.....	24
3.6	Aspectos éticos.....	25
CAPITULO IV		26
CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS.....		26
4.1	CONCLUSIONES A	26
4.2	CONCLUSIONES B	26
BIBLIOGRAFÍA.....		27
ANEXOS.....		33
5.1	Matriz de consistencia.....	33

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La convivencia es aquella capacidad de los seres humanos que implica la comunicación, la empatía, las normas sociales y estructuras familiares para el crecimiento en las habilidades sociales, emocionales y culturales de las sociedades justas, inclusivas y diversas.

La convivencia en la era de la modernidad líquida está marcada por la fragmentación social y la falta de conexiones sólidas, lo que genera una sensación de incertidumbre y volatilidad en las relaciones humanas (Bauman, 2003); La convivencia se ha convertido en un desafío y una necesidad ineludible para asegurar la cohesión social y el bienestar común, su importancia en la sociedad es fundamental puesto que es una estrategia para poder aprender a manejar las diferencias y los conflictos de manera constructiva, reconociendo que la diversidad es una fuente de enriquecimiento más que un problema desde la educación hasta comunidades en general.

La convivencia contemporánea se enfrenta a una crisis debido al aumento de las desigualdades sociales y la exclusión, lo que requiere una transformación profunda en los valores que sustentan las relaciones humanas, en el contexto actual, se refleja los desafíos y oportunidades que enfrentan las sociedades actuales determinado por la diversidad, multiculturalismo, el progreso tecnológico y la globalización. (Santos-Muñoz, 2023)

En Latinoamérica, los conceptos relacionados con la convivencia escolar están presentes en diversas políticas públicas en países de Latinoamérica, los cuales han impulsado programas nacionales destinados a promover la convivencia, abordando temas como la gestión de conflictos, el respeto mutuo y la construcción de entornos escolar saludables y seguros. (López y otros, 2014)

La convivencia en el Perú enfrenta distintos retos por el contexto de diversidad cultural y social (Racismo, discriminación étnica y discriminación de género), que afectan tanto a las comunidades como a los individuos en el entorno social y educativo generando tensiones y conflictos en la sociedad. (Ministerio de Cultura, 2017)

La convivencia escolar es un tema de gran relevancia ya que influye directamente en la formación integral, el rendimiento escolar en el ámbito de aprendizaje y el bienestar

emocional y social de los estudiantes, abarca aspectos como la aceptación de diferencias, el respeto y opiniones en igualdad de valores que favorecen una convivencia armoniosa y el bienestar emocional y social de la comunidad educativa. Al prevalecer la convivencia positiva se fomenta una cultura de paz, resolución de conflictos, ambiente de respeto y colaborativo que previene los problemas como el acoso escolar y la violencia. (Carbajal Padilla & Fierro Evans, 2019)

A nivel nacional, en el año 2023, un total de 12, 574 estudiantes de diferentes niveles educativos fueron víctimas de actitudes violentas. Estas agresiones incluyen actos de violencia física, comportamientos agresivos y contactos inapropiados; lo que refleja un incremento del 60% en comparación con los casos reportados en 2022, constando que esta problemática va en aumento a pesar de los esfuerzos por promover una buena convivencia aún existen desafíos significativos relacionados con la violencia y la falta de convivencia sana adecuada en algunas instituciones. (SíseVe , 2024)

La Institución Educativa Inicial N°427 "Kari Grande" del distrito de San Sebastián - Cusco no es extraña a esta realidad, los niños del Ciclo II presentan dificultades de convivencia sana durante la jornada escolar en especial en los horarios de recreación, los niños solo conviven sanamente en periodos cortos de tiempo en especial en la hora de refrigerar o cantar una canción, durante los demás periodos pierden ilación ante cualquier comentario o comportamiento (un niño le corrige a otro , no respetan turnos o la diferencia de ideas, entre otras situaciones). Estas fueron observadas por la docente de aula y registradas en instrumentos de evaluación como el anecdotario que nos permitirá identificar áreas de mejora.

Estas pueden ser generadas por dificultades para comprender y manejar emociones, imitación de patrones negativos, dificultad en la comunicación, falta de trabajo colaborativo, conflictos interpersonales y la diversidad cultural y social. A partir de ello podemos encontrar diversas conductas disruptivas y actitudes desfavorables para el desarrollo de los niños, que si persisten podrían volverse un problema para la sociedad que agravaría los problemas sociales que siguen presentes en nuestra sociedad, es por eso que es indispensable el uso de estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, trabajo colaborativo, resolución de conflictos y cumplimiento de normas; de esta manera lograr potenciar la convivencia escolar desde la primera infancia.

Considerando lo antes expresado, consideramos que una convivencia sana en los niños y niñas de la edad de 3, 4 y 5 años es de suma importancia porque no solo mejora el

ambiente de aprendizaje, sino que también fomenta el desarrollo emocional, social y cognitivo, del mismo modo estudiamos sus causas y recolectamos información de estrategias didácticas para aplicarlas en la práctica pedagógica de esta manera los niños puedan aprender a comunicarse, a cumplir normas, a resolver conflictos y a trabajar mejor en equipo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025?
2. ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y cumplimiento de normas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025?
3. ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y resolución de conflictos en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025?
4. ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y trabajo colaborativo en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

2. Precisar la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025.
3. Precisar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el cumplimiento de normas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025.
4. Precisar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la resolución de conflictos en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025.
5. Precisar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el trabajo colaborativo en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025.

1.4 Justificación e importancia del estudio

En el presente trabajo de investigación se tiene como meta reconocer y examinar los problemas existentes, así como establecer la relación e influencia entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, de esta manera recolectar información para la producción de un programa o proyecto educativo con el fin de mejorar la convivencia y lograr aprendizajes significativos o relevantes.

1.4.1 Conveniencia

Enfocarnos en el análisis de las interacciones de los niños en la primera infancia permitirá pronosticar el nivel de convivencia en un entorno educativo, evidenciar los factores negativos que influyen en las relaciones que existen y posterior a ello, recopilar estrategias didácticas que puedan aportar a un ambiente armonioso y seguro para el proceso de aprendizaje, el progreso de habilidades emocionales y sociales de los niños y niñas para fomentar una sociedad más empática y respetuosa.

1.4.2 Relevancia social

Este proyecto de investigación nos ayudará a consolidar el vínculo significativo presente entre las estrategias didácticas y convivencia escolar que servirá de base para la posterior elaboración de un programa que permitirá mejorar la convivencia y promover un ambiente de respeto, inclusivo y colaborativo para el aprendizaje y el bienestar de los niños.

1.4.3 Valor teórico

La presente investigación será fructífera realizarla porque indagará de manera trascendental el uso de las estrategias didácticas y su relación con la convivencia escolar respecto a las necesidades de los estudiantes para obtener información de los aspectos desfavorables y a partir de los resultados que se obtengan podrán ser replicadas en otras investigaciones futuras como una nueva estrategia para mejorar la convivencia dentro de un aula.

Nuestro enfoque se centra en explorar estrategias didácticas y su relación con la convivencia escolar. Para ello, hemos revisado antecedentes a nivel internacional, nacional y local, que nos han proporcionado resultados que podemos comparar y utilizar para continuar con nuestra investigación.

1.4.4 Implicancias prácticas

La investigación se realiza porque se observó y se registró en las prácticas preprofesionales en los niños de 5 años problemas emocionales como la ansiedad, la baja autoestima y desmotivación también una mala convivencia al no respetar las opiniones de los demás, los conflictos entre pares y comportamientos agresivos, la dificultad para concentrarse afectando a sus relaciones interpersonales, generando un clima de violencia y agresión a lo largo de las jornadas educativas.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Espacial

El presente estudio está orientado a realizarse con una población única de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°427 "Kari Grande" situado en la APV **KARI GRANDE** S/N del distrito San Sebastián, provincia del Cusco, departamento de Cusco – Perú.

1.5.2 Temporal

El presente estudio se tomó en cuenta en un periodo aproximado de cuatro meses en el periodo de septiembre a diciembre del año 2025, en el cual se recopilará la información y se redactará el informe final.

1.5.3 Social

Este grupo social está conformado por varones y mujeres

1.6 Limitaciones de la investigación.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación no se presentaron inconvenientes en cuanto a la búsqueda bibliográfica, ya que se puede encontrar diferentes fuentes e información respecto a las dos variables sin embargo dentro del aula no todos los niños y niñas asisten a diario por motivos de salud, falta de responsabilidad y poco compromiso de los padres, etc.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

(Romero y otros, 2020) Realizó la investigación titulada: *“Aprendizaje Colaborativo: estrategia para fomentar la convivencia armónica”*, desarrollada en la Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, presentando el aprendizaje colaborativo como una herramienta para fomentar la convivencia armónica teniendo como objetivo reconocer las relaciones de convivencia que se generan en el nivel inicial, de esta investigación se tuvo como resultado que los casos de indisciplina en el aula, peleas son causados por la falta de la aplicación del trabajo colaborativo por parte de los docentes es por ello que recomiendan concientizar al docente al uso de estas estrategias.

(López Ramírez, 2023) Realizó la investigación que lleva como título: *“Gamificación como estrategia didáctica para una convivencia escolar pacífica”*, desarrollada en la Universidad Pedagógica Nacional – México; presentando la gamificación como una estrategia dinámica con el objetivo de mejorar la convivencia escolar y lograr aprendizajes esperados, de esta investigación se obtuvo como resultado el progreso de la convivencia en los estudiantes mediante la aplicación de la propuesta que ofrece organizar adecuadamente la enseñanza mediante actividades lúdicas, dinámicas, participativas y colaborativas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

(Rosales Ramos, 2023) Realizó la investigación titulada: *“Importancia del taller de títeres en la convivencia escolar inicial”*; desarrollada en la Universidad Ciencias y Humanidades – Lima; teniendo como objetivo presentar y examinar la influencia del taller de títeres para promover la convivencia como un instrumento significativo que favorece la enseñanza de una manera activa y eficaz, además de fortalecer la relación de convivencia en valores, basado en las habilidades sociales a partir del análisis se concluye que el taller de los títeres son elementos conductores que permite al niño enlazarse con sus pares y corregir diversas conductas.

(Lozano Quiroz, 2021) Realizó una investigación titulada: *“Propuesta de intervención basada en juegos cooperativos para la convivencia escolar”*. desarrollada en la Universidad

César Vallejo – Trujillo teniendo como meta mejorar la convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica partiendo de una propuesta de intervención; el programa se tomó como referencia “juegos colaborativos de Garaigordobil”, considerando la teoría centrada en el Aprendizaje social concluyendo con un incremento de convivencia escolar para el 86.67% de los estudiantes.

2.1.3 Antecedentes Regionales/ locales

(Valenza Cavero, 2024) Realizó una investigación titulada: “*Actividades lúdicas y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de 3 años*”. Desarrollada en la E.E.S.P.P Santa Rosa – Cusco, con el propósito de establecer en qué magnitud la aplicación de las actividades lúdicas favorece a la convivencia escolar en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la I.E.I Mariscal Gamarra, Cusco, 2025. A partir del estudio se reafirmó la hipótesis general por tanto las actividades lúdicas influyen de manera relevante en la mejora de atención del proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial.

(Barrientos Ramos & Guzman Vargas, 2023) Realizó una investigación titulada: “Uso de estrategias didácticas para la buena convivencia escolar en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N.º 56433 “Real Santa Cruz” de Sicuani año 2023”. Desarrollada en la E.E.S.P.P Santa Rosa – Cusco, con el objetivo desarrollar el impacto que tienen las estrategias didácticas en la convivencia escolar. A partir de los hallazgos se corroboró que contribuyen significativamente en el desarrollo de la convivencia escolar.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 Estrategias

(Valle y otros, 1998) Define las estrategias como métodos planificados por el docente para ayudar a los estudiantes a adquirir, procesar y retener información nueva. Estas estrategias pueden incluir el uso de recursos, actividades y técnicas para maximizar la efectividad del aprendizaje en el aula.

En las últimas décadas, los enfoques centrados en el estudiante han ganado protagonismo durante el desarrollo del proceso educativo, uno de los aportes más influyentes en este sentido es la Teoría del Aprendizaje Experiencial, la cual sostiene que las personas aprenden mejor cuando participan activamente en experiencias significativas, lo cual ofrece un sólido respaldo a las estrategias didácticas activas, lúdicas y reflexivas,

ya que nos permite llevar el aprendizaje desde la acción, la reflexión y vivencias emocionales. Esta teoría también respalda el uso de juegos, proyectos, actividades colaborativas y entornos flexibles donde el niño aprende haciendo, sintiendo y pensando. (Kolb, 1984)

2.2.1.1 Estrategias didácticas

El aprendizaje en la primera infancia se caracteriza por ser activo, concreto y está profundamente vinculado con la experiencia directa del niño; Su enfoque parte del principio de que el aprendizaje es un proceso cíclico el cual transforma las experiencias en conocimiento y dichas transformaciones requieren que el estudiante se involucre integralmente y de diversas maneras con la realidad. De este modo, las estrategias didácticas deben diseñarse para involucrar al estudiante en cada una de estas etapas, garantizando un aprendizaje profundo, significativo y situado. (Allen Kolb, 1984)

2.2.1.1.1 Fase Experiencial del Aprendizaje

Según (Allen Kolb, 1984) en su teoría propuesta afirma que “El aprendizaje es el proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia” siendo uno de los pilares fundamentales, la cual sostiene que el aprendizaje ocurre cuando una persona transforma una experiencia concreta en conocimiento, mediante un proceso cíclico que implica la reflexión, conceptualización y aplicación.

La teoría de Kolb es significativa en el ámbito de la educación inicial, ya que los niños aprenden principalmente en las actividades pedagógicas a través de la acción, el juego, la exploración y la interacción social con el fin de favorecer la convivencia escolar. (Smith, 2001)

En los juegos de roles o dramatización, los niños viven experiencias concretas de colaboración, respeto y comunicación, a través de conversaciones guiadas por la docente se realizan la reflexión sobre cómo actuaron, como se sintieron y qué podrían hacer, todas estas experiencias se convierten en aprendizajes fomentando las normas, la empatía y resolución de conflictos, posterior a ello los niños aplican estos aprendizajes en nuevos juegos, rutinas u otras interacciones sociales. (Villar, s.f.)

Por lo tanto, esta dimensión se convierte en la herramienta ideal para promover valores, la socialización, el desarrollo emocional y cognitivo de los niños pequeños, donde el aprendizaje se centra en el que el docente no impone conocimientos, sino que guía experiencias que gradualmente le permiten aprender de forma significativa.

2.2.1.1.2 Fase de Observación Reflexiva

Según (Allen Kolb, 1984) “la observación reflexiva permite examinar y procesar la experiencia desde diferentes perspectivas, lo que facilita la comprensión profunda y prepara al estudiante para conceptualizar lo aprendido”, esta fase es la segunda del ciclo del aprendizaje experiencial, en esta etapa el aprendiz analiza y reflexiona sobre la experiencia concreta vivida previamente, esto es para entender lo que ocurrió, porque ocurrió y cómo se sintió frente a ello, esto es un momento de introspección y análisis que permite dar sentido a lo ya experimentado.

A través de la reflexión los niños pueden reconocer cómo se sintieron, a identificar el impacto de sus acciones, a comprender por qué una norma existe y a descubrir formas pacíficas de resolver conflictos, puesto que los niños de la primera etapa desarrollan una reflexión que no se da de manera abstracta ni verbal como en los adultos, sino más bien que es guiada por un adulto en este caso el docente, formulando preguntas, realizando juegos simbólicos, dramatizaciones o conversaciones sencillas fundamentales para que el niño y niña pueda identificar emociones, reconocer conductas adecuadas o inadecuadas y aprender de sus vivencias. (Saul McLeod, 2025)

Esta estrategia fomenta la autorreflexión, el reconocimiento de emociones y la comprensión de las normas sociales, elementos esenciales para una convivencia escolar pacífica y armoniosa.

2.2.1.1.3 Fase Conceptual

Esta se centra en relacionar las experiencias con ideas o conceptos, esto también implica guiar a los estudiantes en la construcción de conocimientos, ayudando a los niños a extraer categorías o principios a partir de la experiencia, pensar sobre lo vivido, identificar sus emociones, causas y efectos. El alumno

organiza y da sentido a la experiencia mediante la formulación de ideas, conceptos o teorías. Esta fase permite integrar el conocimiento previo con el nuevo y establecer generalizaciones útiles, este paso es esencial para que los niños comprendan que detrás de cada experiencia existe un orden que puede aplicarse posteriormente, lo cual les permite explicar o anticipar situaciones similares.

“El aprendizaje implica transformar la experiencia en conocimiento a través de procesos abstractos del pensamiento” (Kold, 2014)

2.2.1.1.4 Fase Activa

Se centra en cerrar el ciclo de aprendizaje invitando al niño a aplicar lo aprendido en un contexto nuevo o con variaciones, esta fase nos permite el desarrollo de la autonomía y la resolución de problemas y pensamiento creativo a través de juegos, construcción de materiales, retos y proyectos simples. Esto da oportunidades para tomar decisiones, resolver problemas o innovar, también permite la capacidad de transferencia, si no que fomenta la resolución creativa de problemas y a la adaptación al entorno, también se trata de diseñar retos o variaciones de juegos previos, cambiar reglas, incorporar materiales distintos o asumir roles nuevos, para que los estudiantes pongan a prueba sus aprendizajes y verifiquen su validez en distintos contextos. Al concluir este ciclo el aprendiz vuelve a sumergirse en una nueva experiencia concreta, iniciando nuevamente este proceso lo que garantiza un aprendizaje dinámico, profundo y significativo

“El conocimiento se valida en la acción: aplicarlo en nuevos contextos es parte del proceso de aprender” (Kolb, 1984)

2.2.2 La convivencia

La convivencia está relacionada con la capacidad de las personas para resolver conflictos de manera no violenta y fomentar las relaciones basadas en el respeto, la seguridad y la confianza, los cuales son fundamentales para construir comunidades más justas y pacíficas. (Yudkin Suliveres, 2014)

Es la capacidad de aceptar al otro como un ser legítimo en su diferencia y se fundamenta en el afecto positivo y el respeto mutuo. En este sentido, se configura como

un proceso de aprendizaje constante que comienza en el núcleo familiar y se extiende a la comunidad. (Morales, 2000)

2.2.2.1 Convivencia escolar

Es un tema que ha sido muy estudiado durante muchas generaciones ya que es considerada fundamental para el desarrollo de la educación, principalmente en la primera infancia, etapa en la cual se empieza a relacionar con sus pares

Según (Torrego Seijo & Moreno Olmedilla, 2007) La convivencia escolar es el resultado de las interacciones repentinamente con diferentes intenciones comunicativas, también el conjunto de habilidades para la toma del liderazgo y la capacidad de resolución de conflictos para mejorar un clima de trabajo.

Sin embargo, (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019) “Se entiende que la convivencia escolar tiene como objetivo promover una paz duradera mediante prácticas pedagógicas y de gestión que aborden los conflictos de manera constructiva”.

Otros autores a mencionar son (García Raga & López Martín, 2011) que la definen como una idea que tiene valor por sí misma y no necesita de complicaciones que surgen dentro de una comunidad educativa, sino que de establecer y definir por el conjunto de interrelaciones humanas establecidas en la comunidad educativa.

Después de analizar las diferentes opiniones de los autores, la convivencia escolar puede definirse como un desarrollo de interacción social dentro del entorno educativo que promueve relaciones basadas en el respeto, la cooperación y la empatía. Implica la creación de un entorno en el que los alumnos, maestros y demás agentes educativos participen activamente en la construcción de normas y valores compartidos. Además, incluye el dominio de resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales, con el objetivo de lograr un ambiente seguro armonioso para todos

2.2.2.2 Dimensiones de convivencia

2.2.2.2.1 Habilidades Sociales

Es la capacidad que tienen los individuos para relacionarse de manera positiva, estas son fundamentales para los niños en su desarrollo integral ya que les permite el intercambio efectivo, el respeto por las diferencias y la empatía. Lo que favorece la creación de un ambiente de aprendizaje armonioso lo cual beneficia el bienestar emocional.

Las habilidades sociales que se desarrollan en una etapa preescolar son indispensables en el aprendizaje, estas se adquieren a través de diversas actividades recreativas que facilitan el control de emociones, el respetar turnos; también el desarrollo de valores lo que intensifica el desarrollo de relaciones interpersonales y esto ayuda a contrarrestar. (Zamora Soriano y otros, 2011)

2.2.2.2 Cumplimiento de normas

El cumplimiento de normas en la educación inicial es un elemento fundamental para el desarrollo de valores, convivencia pacífica y habilidades sociales. Las normas no solo regulan el comportamiento, sino que son esenciales para enseñar valores democráticos como el respeto, la justicia y la responsabilidad. Además, promueven actitudes sociales, como el trabajo colaborativo y la resolución pacífica de conflictos. (García Correa & Ferreira Cristofolini, 2005)

- Según (MINEDU, 2021) el cumplimiento de normas en la educación inicial está enmarcada dentro de las políticas educativas nacionales, con enfoques que buscan desarrollar competencias de convivencia, respeto por las normas y valores cívicos desde temprana edad, integrando a las familias y comunidades en el proceso educativo que tiene como principales lineamientos: Regulación del comportamiento y valores, compromiso con la gestión educativa, enfoque integral y participación comunitaria.

- Existen diversas estrategias que nos ayudan con el cumplimiento de normas en el aula como establecer normas claras y sencillas, asignar responsabilidades, educación en valores. Estas estrategias son desarrolladas a través de la práctica ya que al realizarlas podemos observar un aumento en la ejecución y aceptación de acuerdos de convivencia.

Muchos estudios centrados en el cumplimiento de normas nos hablan de la elaboración e implementación de guías para el control emocional de los niños que están centradas en la mejora de la convivencia y también de la creación de proyectos basados en la implementación de normas en el aula para el desarrollo de un buen clima escolar

2.2.2.3 Resolución de conflictos

La resolución de conflictos en educación preescolar se fundamenta progresivamente en las habilidades socioemocionales, como la empatía, regulación emocional y comunicación asertiva.

Según (Flores Ramos, 2005) es importante trabajar aspectos como la tolerancia, la expresión emocional positiva y un ambiente positivo en el aula, estas estrategias ayudan

a los niños a gestionar tensiones internas y sociales en el desarrollo de las habilidades de socialización

La resolución de conflicto debe centrarse en el uso reflexivo de las emociones para fomentar la empatía y la colaboración. Esta perspectiva refuerza la importancia de un enfoque emocional de la gestión del conflicto en educación infantil. (Mayer, 1997)

Estas estrategias pueden implementarse mediante actividades lúdicas, como juegos de roles, dinámicas grupales y cuentos, que ayudan a los niños a comprender diferentes perspectivas y a practicar la mediación.

2.2.2.2.4 Trabajo colaborativo

Se destaca como una estrategia de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes asumen responsabilidades individuales y una capacidad de resolución de conflictos, obteniendo habilidades de colaboración y liderazgo con el fin de alcanzar un mismo objetivo lo que ayudará a desarrollar relaciones interpersonales que aumentarán la efectividad en el trabajo lo que incrementa la convivencia en el aula. (Driscoll & Vergara, 1997)

2.3 Definición de términos

- a) **CONVIVENCIA ESCOLAR:** Interacción entre los distintos agentes educativos que impactan de manera relevante en el desarrollo socioemocional, intelectual y ético de los estudiantes. No solo abarca las relaciones personales, sino que todas aquellas formas de interacción convirtiéndolo en un procesos colectivo y constante. (Rayo, 2005)
- b) **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:** Se entienden como un conjunto de procedimientos y habilidades que se aplican de forma consciente e intencionada para facilitar un aprendizaje significativo y esto nos permite adaptarlas a diversas situaciones educativas logrando una comprensión más profunda de contenidos. (Delgado Cusme & Haro Chong, 2022)
- c) **HABILIDADES SOCIALES:** Son conductas que le permiten al individuo interactuar adecuadamente en diversos contextos, expresando sentimientos, opiniones y actitudes. Estas contribuyen a resolver problemas, promoviendo el respeto hacia los demás. (Caballo Manrique, 2005)

- d) **TRABAJO COLABORATIVO:** Se describe como una estrategia para alcanzar metas, ejecutar proyectos y fijar objetivos mediante grupos autoorganizados, estos suelen coordinar de manera colaborativa para obtener un resultado común lo que favorece la autonomía y cohesión grupal. (González & Hernández Martín , 2016)
- e) **RELACIONES INTERPERSONALES:** Representan un proceso de interacción tanto informativa como emocional entre las personas, el cual se desarrolla de manera directa, estas fomentan un ambiente socio psicológico favorable, fortaleciendo el entendimiento mutuo. (Rodríguez, 2015)
- f) **CONFLICTO ESCOLAR:** Es el desacuerdo existente que surge debido a diversas diferencias entre grupos o individuos en una comunidad educativa debido a diferencias en ideas, intereses, principios y valores, generando que sus propósitos sean incompatibles, aunque esto no sea siempre así. (Pérez de Guzmán y otros, 2011)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre estrategias didácticas y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025.

3.1.2 Hipótesis específicas

1. Existe una relación significativa entre estrategias didácticas y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025.
2. Existe una relación significativa entre estrategias didácticas y cumplimiento de normas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025.
3. Existe una relación significativa entre estrategias didácticas y resolución de conflictos en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025.
4. Existe una relación significativa entre estrategias didácticas y el trabajo colaborativo en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en Cusco durante el año 2025.

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 Variable de estudio 1

DEFINICIÓN: Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones preparadas y planificadas por un docente para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando la construcción del conocimiento, adaptándose a las necesidades de los estudiantes.

3.2.2 Variable de estudio 2

DEFINICIÓN: La convivencia escolar es un conjunto de relaciones interpersonales que se construyen en un entorno educativo, que están orientadas hacia la reestructuración de un clima que considere la inclusión, colaboración y respeto entre los miembros que conforman una comunidad escolar.

3.2.3 Operacionalización de variables

Variable 1: Estrategias Didácticas

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Las estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones preparadas y planificadas por un docente para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando la construcción del conocimiento, adaptándose a las necesidades de los estudiantes.	Las estrategias didácticas son acciones preparadas, planificadas y adaptadas para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades basadas en el juego - Aprendizaje activo - Aprendizaje experimental - Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en los juegos de roles o simulación - Participación en actividades que involucran la observación directamente de fenómenos - Realiza preguntas y/o comentarios durante las actividades de experimentación

Variable 2: La convivencia escolar

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
La convivencia	La convivencia escolar es un	Conjunto de prácticas,	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte materiales y

	<p>conjunto de relaciones interpersonales que se desarrollan en un entorno educativo, que están orientadas hacia la reestructuración de un clima que considere la inclusión, colaboración y respeto entre los miembros que conforman una comunidad escolar.</p>	<p>interacciones y comportamientos que se manifiestan en un entorno educativo y reflejan las relaciones respetuosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de normas - Resolución de conflictos - Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - juguetes con sus compañeros - Sigue las instrucciones de los adultos - Usa palabras en lugar de agresión física o verbal para su enojo - Colabora con sus compañeros en actividades grupales
--	---	--	--	---

3.3 Método de investigación

Se utilizará el método científico, dado que se medirá la convivencia escolar y su relación con las estrategias didácticas mediante el análisis inductivo-deductivo. Este método es el adecuado para alcanzar los resultados mediante la medición.

Según (Ñaupas Paitán y otros, 2018) Proceso metodológico que facilita la generación y comprobación del conocimiento científico. Este comienza con el reconocimiento de un problema, seguido de una revisión exhaustiva sobre el mismo, continuando se plantean las hipótesis y se recolectan datos para contrarrestarlas. Finalmente, se obtienen conclusiones que se incorporan como nuevos conocimientos científicos.

3.3.1 Enfoque de investigación

Utilizaremos el enfoque mixto puesto que se trabajará de manera simultánea en la toma de datos, siguiendo un camino probabilístico y también guiado a un propósito proporcionándonos una perspectiva más amplia y profunda

Según (Hernández Sampieri , Ampliación y fundamentación de los métodos mixtos, 2008) Representan una serie de procedimientos organizados basados en la experiencia y

el análisis implacable; enfocado en la investigación, recopilación y estudio de datos cuantitativos y cualitativos con la finalidad de generar inferencias a partir de la información obtenida (metainferencias) lo que permite el logro de la comprensión más profunda del fenómeno investigador.

3.3.2 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo correlacional básica puesto que se emplearán las bases teóricas de forma descriptiva al momento de crear una relación entre las 2 variables, no en la descripción de las variables si no de su relación.

Para (Hernandez Sampieri, 2006):

“Los estudios correlacionales pretenden comprender el concepto de una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas, esta puede ser positiva o negativa”.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

La investigación utilizará el alcance descriptivo ya que detalla la situación de convivencia en estudiantes de 5 años del nivel inicial, además profundizará la relación con las estrategias didácticas. Según (Hernández Sampieri y otros, Metodología de la investigación, 1997) evalúan y miden aspectos, componentes y dimensiones de un fenómeno para comprenderlo detalladamente, esto relacionado con la medición que se identificará y analizará las variables de forma independiente.

3.3.4 Diseño de investigación

No experimental Las estrategias didácticas

“La experimentación no experimental, consiste en investigaciones que se realizan sin la manipulación deliberada de variables, limitándose a observar los fenómenos tal cual ocurren en su ambiente natural para posteriormente analizarlos”. (Collado y otros, 2014)

3.4 Población y muestra de estudio

3.4.1 Población

La población a estudiar serán niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°427 “Kari Grande”

Aulas	Nro. de Estudiantes
Aula 5 años anaranjado	25
Aula 4 años verde	26
Aula 4 años roja	25
Aula 3 años marrón	26
Total	102

Fuente: Nómina de matrícula de la institución SIAGIE 2025

3.4.2 Muestra

La presente muestra de estudio estará formada por 25 niños y niñas del aula anaranjado de la Institución Educativa Inicial N°427 "Kari Grande".

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
La observación	<ul style="list-style-type: none">Test basados en las dimensiones de la convivencia escolar y estrategias didácticas

3.5.1 Técnica de recolección de datos

LA OBSERVACIÓN: Es la estrategia utilizada para evaluar el desempeño de los estudiantes que se preparan en distintas áreas del quehacer educativo, además se describe como un proceso organizado que facilita identificar particularidades dentro de un contexto particular. (Navarro Ramírez, 2013)

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Se describe como el conjunto de herramientas diseñadas por el investigador para recolectar información de manera efectiva permitiendo medir y analizar las variables de estudio. Para ello se utilizarán cuestionarios uno para poder conocer cómo se

encuentra la convivencia en el aula y otro para saber cómo se relacionan con las estrategias didácticas. (Tamayo & Tamayo, 2003)

3.6 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo considerando los principios éticos, tomando en cuenta la presencia de niños en esta investigación se tuvo el mayor cuidado para no exponerlos a ningún daño o perjuicio, por ende, se mantendrá en anonimato la información obtenida.



CAPITULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

4.1 CONCLUSIONES A

En conclusión, podemos afirmar que las estrategias didácticas están relacionadas con la convivencia escolar en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, ya que están orientadas a fomentar el involucramiento directo de los niños, el aprendizaje colaborativo, la mejora de relaciones interpersonales, ambiente de respeto, desarrollo socioemocional y un ambiente inclusivo y seguro que favorezca el trabajo colaborativo.

Afirmamos que, las estrategias didácticas como un conjunto de actividades programadas mejoran el proceso educativo, resaltando el rol de los docentes para orientar la construcción de conocimientos y adaptarlos a sus necesidades.

Sostenemos que estas estrategias didácticas son un instrumento esencial para los docentes, ya que les permite crear un ambiente sano basado en el juego, aprendizaje activo, aprendizaje experimental y un aprendizaje colaborativo lo cual es beneficioso para su proceso de formación.

4.2 CONCLUSIONES B

En conclusión, la convivencia escolar es el conjunto de interacciones interpersonales la cual fomenta el desarrollo de principios fundamentales como el respeto, la aceptación y la empatía, lo cual contribuye a la construcción de interacciones positivas basadas en el respeto, la mejora del clima en el aula y el favorecimiento en los procesos de aprendizaje.

Podemos afirmar que la convivencia escolar funciona como una práctica educativa, ya que desarrolla las habilidades sociales en base al cumplimiento de normas, la resolución de diferencias y la colaboración activa.

La convivencia en el aula preescolar es vital para la buena interacción con sus pares, la formación de valores y aprendizaje de compartir espacios o experiencias lo que es base de su futura vida social; del mismo modo el estudiante será capaz de perfeccionar esta habilidad a partir de estrategias didácticas que le permitan su desarrollo integral e interpersonal, la participación activa, cumplimiento de normas y el trabajo colaborativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrientos Ramos, A. R., & Guzman Vargas, S. L. (2023). Uso de estrategias didacticas para la buena convivencia escolar en niños y niñas de 3 años de la Institución educativa N° 56433 "REAL SANTA CRUZ" de sicuani año 2023. Cusco, Cusco, Perú, Perú: Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica Santa Rosa. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/350/Proyecto%20de%20investigacion%20aprobado-Barrientos%20y%20Guzman%20-%20ana%20raquel%20barrientos%20ramos.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. <https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/modernidad-liquida.pdf>
- Caballo Manrique, V. E. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores, S.A. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Carbajal Padilla, P., & Fierro Evans, C. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto . *Psicoperspectivas individuo y sociedad*, 18(1), 1-14. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Collado, F., Carlos, & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. *Mc Graw Hill*. https://www.academia.edu/44030031/LIBRO_Hernandez_Fernandez_Baptista
- Delgado Cusme, R. L., & Haro Chong, A. E. (09 de 09 de 2022). Estrategia didáctica orientadora para el análisis de textos en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del subnivel de Educación Básica Superior. Quevedo, Ecuador, Ecuador: Mikarimin.
- Diaz-Barriga Arceo, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill. https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9_
- Driscoll, M., & Vergara, A. (1997). Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro. *Pensamiento educativo: revista de investigación*

- latinoamericana*, 21(2), 81-99.
<https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/24589/19869>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (15 de Marzo de 2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *PSICOPERSPECTIVAS individuo y sociedad*, 18(1).
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Flores Ramos, E. (2005). *La resolución de conflictos en el aula de educación infantil*. Editorial de la infancia. <https://archive.org/details/laresoluciondeco0000flor>
- García Correa, A., & Ferreira Cristofolini, G. (2005). Convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183. Programas de educación para la convivencia y prevención de la violencia:
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García Raga, L., & López Martín, R. (2011). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de educación*, 531-555. <https://doi.org/10-4438/1988-592X-RE-2010-356-050>
- García Ruiz, M., & Calixto Flores, R. (1999). Actividades experimentales para la enseñanza de las ciencias naturales en educación básica. *Perfiles Educativos*(84).
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13208408.pdf>
- García-Bullé, S. (11 de Marzo de 2021). *Edu News*. Edu News:
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo/>
- González, M. C., & Hernández Martín, A. (Junio de 2016). Metodologías de trabajo colaborativo en la educación secundaria obligatoria. Salamanca, España: RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5514574>
- Hernández Sampieri, R. (2008). *Ampliación y fundamentación de los métodos mixtos*. Villahermosa, Tabasco, Mexico: McGraw-Hill.
<https://highered.mheducation.com/sites/dl/free/1456260960/1106855/cap11sampieri.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*. Naucalpan de Juárez, Mexico, Mexico: McGRAW - HILL

INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf

Hernandez Sampieri, R. (2006). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. Mexico, Mexico, Mexico: McGraw-Hill. <https://idolotec.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>

López Ramírez, R. E. (Junio de 2023). La gamificación como estrategia didáctica para promover una convivencia escolar pacífica en preescolar. Distrito Federal, Mexico, Mexico: Universidad pedagógica nacional. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/143986>

López, V., Ascorra, P., Morales, M., Bilbao, Á. M., & Moya Diez, I. (03 de Julio de 2014). Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(3), 15-25. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64733438025.pdf>

Lozano Quiroz, A. M. (2021). Propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una institución educativa de Cajamarca. Trujillo, Cajamarca, Perú: Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57638/Lozano_QAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayer, J. (1997). La inteligencia emocional. *Revista de Psicología y Educacion*, 1(1), 35-46. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>

MINEDU. (2021). *Guía para la Gestión Escolar*. Lima, Lima, Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8845/Gu%c3%ada%20para%20la%20Gesti%c3%b3n%20Escolar%20en%20instituciones%20y%20programas%20educativos%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20b%c3%a1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Cultura. (22 de Marzo de 2017). *Alerta contra el racismo*. Alerta contra el racismo: <https://alertacontraelracismo.pe/articulos/discriminacion-etnico-racial-en-el-peru>

- Montserrat Castelló Badia, C. M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje : formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=981429>
- Morales, M. (2000). Viviendo la convivencia. *Colombia Médica*, 31(1), 58-59.
<https://www.redalyc.org/pdf/283/28331112.pdf>
- Moreno Murcia, J. A. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. *Aprendizaje a través del juego* , 11-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2938>
- Navarro Ramírez, D. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XIV(28), 54-69. <https://www.redalyc.org/pdf/666/66629446004.pdf>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Ediciones de la U ed., Vol. 5). Bogotá, Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu so/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu_so/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Oviedo Santacruz, A. V. (2021). Juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en la educación preescolar. San Juan de Pasto: Universidad Santo Tomas.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35287/2021OviedoAnyuri.pdf?sequence=1>
- Pérez de Guzmán, V., V. Amador, L., & Vargas, M. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía Social*. Sevilla, España: Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985003/html/>
- Rayo, J. T. (2005). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad.
https://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/5._convivencia-andalucia.pdf
- Rodríguez, J. Á. (Enero-Junio de 2015). Las relaciones interpersonales componente esencial en el clima sociopsicológico en el deporte de gimnasia rítmica. Las tunas,

- Cuba: OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210822>
- Romero, K., Herrera, D., Cordero, N., & Álvarez, J. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 635-653.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610743>
- Rosales Ramos, J. E. (21 de Noviembre de 2023). Importancia del taller de títeres en la convivencia escolar del nivel inicial. Lima, Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades.
https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/827/Rosales_JE_tesis_educacion_inicial_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santos-Muñoz, Z. E. (03 de 07 de 2023). Habilidades sociales y convivencia escolar. *Revista identidad*, 9(2), 39 - 48.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46276/rifce.v9i2.1921>
- SíseVe . (12 de Mayo de 2024). *Gobierno del Perú*. Gobierno del Perú:
<https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/952042-mas-de-100-mil-estudiantes-verificaran-situacion-de-la-convivencia-escolar-en-colegios-publicos-y-privados>
- Tamayo, M., & Tamayo. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (G. noriega, Ed.) Mexico, Mexico, Mexico: LIMUSA S.A.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Torrego Seijo, J. C., & Moreno Olmedilla, J. M. (2007). *Convivencia y disciplina en la escuela*. España: Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=291518>
- Valenza Cavero, E. (20 de Agosto de 2024). Actividades lúdicas y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de 3 años en la I.E.I N°89 MARISCAL GAMARRA Cusco. Cusco, Cusco, Perú, Perú: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.
https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/419/TI_Valenza.Estefany_Ed_Inicial_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar.*, 53-68.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Villamizar Cañas, M. d. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en preescolar. *Revista Educación*, 45(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>
- Yudkin Suliveres, A. (2014). Educar para la convivencia escolar y la paz; principios y practicas de esperanza y acción compartida. *Ra Ximhai*, 10(2), 19-45.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46131266001>
- Zamora Soriano, M. D., Lizbeth, V. P., & Poncelis Raygoza, M. (2011). *Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares*. Mexico, Mexico, Mexico: Puentes para Crecer.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual_desarrollo_habilidades_sociales._Zamora_Vega_Poncelis.pdf

ANEXOS

5.1 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en la ciudad del Cusco en el año 2025?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en la ciudad del Cusco en el año 2025.</p>	<p>General:</p> <p>Existe relación significativa entre estrategias didácticas y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en la ciudad del Cusco en el año 2025.</p>	<p>Variable 1/independiente:</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades basadas en el juego - Aprendizaje activo - Aprendizaje experimental - Trabajo colaborativo 	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Mixto</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños de 5 años de la 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a) Precisar la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños de 5 años de la 	<p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 		

<p>Institución Educativa N°427 “Kari Grande”, en la ciudad del Cusco en el año 2025?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y cumplimiento de normas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande” en la ciudad del Cusco en el año 2025? - ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y resolución de conflictos en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande” en la ciudad del Cusco en el año 2025? 	<p>Institución Educativa N°427 “Kari Grande” en la ciudad del Cusco en el año 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Precisar la relación entre las estrategias didácticas y el cumplimiento de normas en la convivencia colaborativa en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande” en la ciudad del Cusco en el año 2025. - Precisar la relación entre las estrategias didácticas y la resolución de conflictos en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande” en la ciudad del Cusco en el año 2025. 	<p>“Kari Grande”, en la ciudad del Cusco en el año 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre estrategias didácticas y cumplimiento de normas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande” en la ciudad del Cusco en el año 2025 - Existe relación significativa entre estrategias didácticas y resolución de conflictos en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande” en la ciudad del Cusco en el año 2025 - Existe relación significativa entre estrategias didácticas y el trabajo colaborativo en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande” en la ciudad del Cusco en el año 2025 	<p>Variable 2/dependiente.:</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales - Cumplimiento de normas - Resolución de conflictos - Trabajo colaborativo 	<p>Población:</p> <p>108 niños y niñas de 3,4 y 5 años</p> <p>Muestra:</p> <p>25 niños de 5 años del aula anaranjado de la I.E.I. N° 427 “Kari Grande”</p> <p>Técnica de muestreo:</p> <p>No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Observación</p> <p>Test para medir la convivencia escolar</p>
---	---	---	---	---

<p>- ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y el trabajo colaborativo en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande” en la ciudad del Cusco en el año 2025?</p>	<p>- Precisar la relación entre las estrategias didácticas y el trabajo colaborativo en niños de 5 años de la Institución Educativa N°427 “Kari Grande” en la ciudad del Cusco en el año 2025.</p>			<p>Test para corroborar la eficacia de las estrategias didácticas.</p>
--	--	--	--	--