



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA**

**SANTA ROSA**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES CON SUS HIJOS Y SU RELACION CON  
EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
VIRGEN DE LAS MERCEDES DE HUANCARANI -PAUCARTAMBO**

**Línea de Investigación:**

**AFECTIVIDAD – APRENDIZAJE**

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

**HERMA CUTIPA LAURA**

**FRANCISCO HERENCIA CHUSI**

**Asesor:**

**Dra. Milagros Vásquez Castillo**

**ORCID: 0009-0006-5231-5778**

**CUSCO-PERÚ**

**2025**



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Laura Herma Cutipa  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
Nombre del archivo: 4.BACHILLERATO\_TESIS\_HERMA.docx  
Tamaño del archivo: 1.06M  
Total páginas: 47  
Total de palabras: 8,837  
Total de caracteres: 52,112  
Fecha de entrega: 17-nov-2025 07:09p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2818834507



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SANTA ROSA



LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES CON SUS HIJOS Y SU RELACION CON  
EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
VIRGEN DE LAS MERCEDES DE HUANCARAMBA - PUCARTAMBO

Línea de Investigación:

AFECTIVIDAD - APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

HERMA CUTIPA SURA

FRANCISCO HERENCIA VILLAS

Asesor:

Dra. Milagros Vázquez Castillo

ORCID: 0009-0006-3231-5778

CUSCO-PERÚ

2025

# Laura Herma Cutipa

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3415256889

47 páginas

Fecha de entrega

17 nov 2025, 7:08 p.m. GMT-5

8837 palabras

Fecha de descarga

10 dic 2025, 6:13 p.m. GMT-5

52.112 caracteres

Nombre del archivo

4.BACHILLERATO\_TESTIS\_HERMA.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB




## 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **PRESENTACIÓN**

Señor Mg, Yuri Cáceres Mariscal: director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “como afecta la afectividad en el rendimiento escolar”, que tiene como propósito mejorar la comunicación de ideas, emociones, necesidades, sentimientos de los niños de una manera fluida a través de actividades dinámicas como es en este caso la efectividad y el rendimiento escolar, obteniendo así un desarrollo integral en la expresión oral del niño.

Atte.

Herma Cutipa Laura

Francisco Herencia Chusi

## ÍNDICE GENERAL

Presentación .....	v
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción del Problema .....	1
1.2. Formulación del Problema .....	2
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Objetivos de la Investigación .....	3
1.3.1. Objetivo General .....	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación e Importancia del Estudio.....	4
1.4.1. Conveniencia.....	5
1.4.2. Relevancia Social .....	5
1.4.3. Utilidad Práctica.....	5
1.4.4. Valor Teórico .....	5
1.4.5. Valor Metodológico .....	6
1.5. Delimitación de la Investigación.....	6
1.5.1. Delimitación Espacial .....	6
1.5.2. Delimitación Temporal .....	6
1.5.3. Delimitación Social.....	7
1.6. Limitaciones de la investigación .....	7

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	8
2.1. Antecedentes de la Investigación. ....	8
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	8
2.1.2 Antecedente Nacional.....	9
2.2. Bases Teórico-Científicas.....	10
2.3. Definición de Términos.....	26
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO .....	28
3.1. Hipótesis de la Investigación.....	28
3.1.1. Hipótesis General .....	28
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	28
3.2. Variables de la Investigación. ....	29
3.2.1. Variable de Independiente.....	29
3.2.2. Variable dependiente.....	29
3.2.3. Operacionalización de Variables.....	30
3.3. Método de Investigación .....	32
3.3.1. Enfoque de Investigación.....	32
3.3.2. Tipo de Investigación. ....	32
3.3.3. Alcances o Nivel de Investigación .....	33
3.3.4. Diseño de Investigación. ....	34
3.4. Población y Muestra del Estudio.....	34
3.4.1. Población.....	34
3.4.2. Muestra.....	34

3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	35
3.5.1.	Técnica de recolección de datos .....	35
3.5.2.	Instrumento de recolección de datos .....	35
3.6.	Aspectos éticos.....	35
CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS .....		37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		38
ANEXOS .....		39
	Matriz de consistencia.....	40
	Cronograma.....	42

## CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del Problema

Se evidencia que el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes, ubicada en el distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo, se ve condicionado por factores de tipo afectivo y familiar. Recientemente los docentes han manifestado su preocupación por la creciente disminución del interés, motivación y participación activa de los estudiantes en las actividades escolares, lo cual está muy relacionado con la carencia de demostración de afecto en el hogar y las deficiencias en la comunicación emocional entre padres e hijos.

Según Murillo y Hernández (2019), la implicación afectiva y educativa de los padres constituye un predictor clave del rendimiento escolar, ya que la interacción positiva entre familia y escuela fomenta la motivación y la seguridad emocional de los estudiantes. De manera similar, Huarcaya (2021) sostiene que la contención emocional y la comunicación afectiva entre los padres, los docentes y los niños favorecen la continuidad del aprendizaje, incluso en contextos adversos, como se observó durante la pandemia de la COVID-19.

En la realidad de Huancarani, se observa que muchos padres presentan limitaciones de tiempo debido a su trabajo y escaso conocimiento de estrategias educativas, lo que reduce su implicación en el proceso formativo de sus hijos. En algunos casos, la dinámica familiar está caracterizada por ausencia de diálogo y falta de acompañamiento en las tareas escolares, factores que inciden directamente en la autoestima, la seguridad emocional y el

rendimiento académico de los niños. Los docentes coinciden en que la afectividad familiar constituye un elemento esencial para el desarrollo integral del estudiante, ya que promueve un entorno de confianza y apoyo necesario para el aprendizaje significativo. No obstante, la débil presencia de vínculos afectivos sólidos en el hogar se traduce en comportamientos de desmotivación, inseguridad y bajo rendimiento escolar.

Por lo anterior, si no se interviene oportunamente esta situación, se prevé que los estudiantes continúen enfrentando dificultades en su desarrollo emocional y académico en todas las áreas, reflejadas en bajo rendimiento escolar, dificultades para el logro de las competencias esperadas en las diferentes asignaturas, desinterés por estudiar y, disminuida participación y desenvolvimiento en el aula. Con el tiempo, estos problemas podrían profundizar las brechas de aprendizaje y afectar gravemente la formación integral de los alumnos.

Frente a esta realidad, en bien de revertir el aprendizaje desfavorable identificado en los alumnos de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes del distrito de Huancarani, se plantea que fortalecer la afectividad de los padres hacia sus hijos y promover su implicación emocional y educativa en el proceso de aprendizaje puede revertir las consecuencias negativas observadas.

Tales acciones, permitirán que los estudiantes puedan desarrollar más seguridad, interés, motivación y autonomía, reflejándose en un incremento de su rendimiento académico y una positiva convivencia escolar.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre la afectividad de los padres para con sus hijos y el rendimiento escolar en los niños del tercer grado de primaria de la I.E. 50416 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo-Cusco en el año 2025?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

1° ¿Qué relación existe entre la afectividad de los padres para con sus hijos y el rendimiento escolar en su **dimensión conceptual** en los niños 3ro grado de primaria de la I:E 50416 “Virgen de las Mercedes del distrito Huancarani, provincia Paucartambo-cusco, en el año 2025?

2° ¿Qué relación existe entre la afectividad de los padres para con sus hijos y el rendimiento escolar en su **dimensión actitudinal** en los niños 3ro grado de primaria de la I:E 50416 “Virgen de las Mercedes del distrito Huancarani, provincia Paucartambo-cusco, en el año 2025?

3° ¿Qué relación existe entre la afectividad de los padres para con sus hijos y el rendimiento escolar en su **dimensión procedimental** en los niños 3ro grado de primaria de la I. E. 50416 “Virgen de las Mercedes” del distrito Huancarani, provincia, Paucartambo-cusco en el año 2025?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. *Objetivo General***

Determina la relación que existe entre la afectividad de los padres para con sus hijos y el rendimiento escolar en los niños del tercer grado de primaria en la I.E 50416 “virgen de las mercedes” del distrito Huancarani, provincia de Paucartambo-cusco en el año 2025

### **1.3.2. *Objetivos Específicos***

1° Identificar la relación que existe entre la afectividad de los padres para con sus hijos y el rendimiento escolar en su dimensión conceptual en los niños 3ro grado de primaria de la I.E 50416 “Virgen de las Mercedes del distrito Huancarani, provincia Paucartambo-cusco, en el año 2025.

2° Identificar la relación existe entre la afectividad de los padres para con sus hijos y el rendimiento escolar en su dimensión actitudinal en los niños 3ro grado de primaria de la I.E 50416 “Virgen de las Mercedes del distrito Huancarani, provincia Paucartambo-cusco, en el año 2024

3° Identificar qué relación existe entre la afectividad de los padres para con sus hijos y el rendimiento escolar en su dimensión procedimental en los niños 3ro grado de primaria de la I.E 50416 “Virgen de las Mercedes del distrito Huancarani, provincia Paucartambo-cusco, en el año 2024

## **1.4. Justificación e Importancia del Estudio**

La situación socio cultural y económica de Huancarani- Cusco influye

significativamente en las experiencias educativas de los estudiantes Según estudios.

#### **1.4.1. *Conveniencia***

Este estudio es pertinente porque analiza cómo la afectividad influye en el proceso de aprendizaje, un aspecto clave para mejorar la calidad educativa. En el caso específico de los alumnos de tercero de primaria de la Institución Educativa Virgen de las Mercedes de Huancarani, se busca comprender de qué manera las relaciones emocionales impactan en su desempeño académico, lo que permitirá orientar estrategias pedagógicas más efectivas.

#### **1.4.2. *Relevancia Social***

El enfoque del estudio tiene un impacto significativo en la comunidad, ya que aborda la importancia de las emociones en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Esto puede contribuir a fortalecer la convivencia escolar, promover un ambiente educativo saludable y generar conciencia en docentes y familias sobre el rol fundamental de la afectividad en la formación integral de los niños.

#### **1.4.3. *Utilidad Práctica***

Los resultados obtenidos servirán para implementar acciones concretas que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes y mejoren su rendimiento escolar. También pueden guiar la formación docente, con estrategias pedagógicas que consideren el desarrollo emocional como parte esencial del aprendizaje, así como fomentar talleres dirigidos a padres para mejorar su involucramiento en este proceso.

#### **1.4.4. *Valor Teórico***

Este trabajo aporta al conocimiento académico al estudiar la relación entre la afectividad y el aprendizaje en un contexto rural específico, enriqueciendo los enfoques teóricos sobre el desarrollo emocional en la educación primaria. Además, permitirá contrastar estos resultados con estudios previos, aportando una perspectiva que considere las particularidades culturales y sociales de la región

#### ***1.4.5. Valor Metodológico***

La investigación destaca por su enfoque metodológico, este diseño puede ser replicado en otros contextos educativos similares, proporcionando herramientas útiles para futuras investigaciones que busquen comprender el impacto de la afectividad en la educación.

### **1.5. Delimitación de la Investigación**

#### ***1.5.1. Delimitación Espacial***

El presente trabajo se realizara en la I,E 50416 “VIRGEN DE LAS MERCEDES” del distrito de Huancarani provincia de Paucartambo. la escuela atiende a una población mixta de estudiantes en un entorno urbano-rural y opera en el turno de la mañana. Con un total aproximado de 377 alumnos y 16 docentes, la institución busca proporcionar una educación integral que promueva el desarrollo académico, moral y emocional de sus estudiantes.

#### ***1.5.2. Delimitación Temporal***

El estudio se proyecta en el II semestre del año 2025

### **1.5.3. *Delimitación Social***

Estos niños se ubican en el ámbito rural donde los estudiantes se sientan apoyados y motivados para alcanzar su máximo potencial académico y emocional.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

No hay limitaciones en la investigación

## CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1. Antecedentes de la Investigación.

#### 2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

**Hernández (2023)** realizó un estudio descriptivo-cuantitativo en instituciones educativas de nivel primario en México con el objetivo de describir las prácticas de acompañamiento parental en el aprendizaje de estudiantes de tercer grado durante el periodo de confinamiento por la pandemia de COVID-19. La investigación empleó un diseño no experimental de tipo transversal y aplicó cuestionarios estructurados a una muestra de padres y docentes, además de recopilar las calificaciones escolares de los alumnos. Entre los instrumentos se utilizó una escala validada de acompañamiento parental en actividades de aprendizaje y una lista de cotejo para registrar las estrategias implementadas en el hogar. Los resultados indicaron que el acompañamiento activo de padres y madres (organización de horarios, supervisión de tareas y comunicación con docentes) se asoció positivamente con la continuidad del aprendizaje y con una ganancia de rendimiento académico en tercer grado, particularmente en contextos con acceso limitado a recursos tecnológicos.

**Tamayo et al. (2023)** desarrollaron una investigación de enfoque cuantitativo correlacional en dos instituciones educativas del municipio de Santa Rosa de Viterbo, departamento de Boyacá (Colombia), con el objetivo de analizar la relación entre el apoyo escolar parental y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria. El estudio adoptó un diseño no experimental y de corte transversal, aplicando el

cuestionario *Validation for Parental Support* a una muestra de 444 estudiantes procedentes de contextos urbanos y rurales. Los datos fueron procesados mediante análisis estadísticos de correlación entre las dimensiones del apoyo parental (acompañamiento en actividades escolares, supervisión de tareas y fomento de hábitos de estudio) y los promedios académicos obtenidos por los estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre el acompañamiento parental y el rendimiento escolar, destacando que la participación activa de los padres en el proceso educativo incide favorablemente en la consolidación de hábitos de estudio y en la mejora del desempeño académico de los niños.

### **2.1.2 Antecedente Nacional**

**Huarcaya (2021)** desarrolló un estudio de enfoque cualitativo y exploratorio en el contexto rural de la comunidad campesina San Antonio de Cusicancha, Huancavelica. La investigación tuvo como propósito analizar cómo los afectos y la participación familiar influyen en la relación familia-escuela y, en consecuencia, en el aprendizaje de los alumnos de un aula multigrado del nivel de educación primaria durante el periodo de confinamiento por la pandemia de la COVID-19. Para la recolección de información se emplearon entrevistas semiestructuradas y observaciones participativas, dirigidas a padres, docentes y estudiantes. Los resultados revelaron que la contención emocional, la comunicación afectiva y la colaboración constante entre familia y escuela fueron factores decisivos para sostener la continuidad del aprendizaje en condiciones adversas, permitiendo fortalecer los lazos de confianza y el sentido de comunidad educativa en contextos rurales.

**Perales (2022)** desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo y correlacional

en la Institución Educativa N.º 80229 del distrito de Otuzco, región La Libertad, con el propósito de determinar la relación entre la asistencia parental en las tareas educativas y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria. El estudio adoptó un diseño no experimental, de tipo transversal, y consideró una muestra de 29 estudiantes. Para el análisis estadístico se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, a fin de establecer la asociación entre las variables de acompañamiento parental en las tareas del hogar y el logro académico. Los resultados evidenciaron una correlación significativa ( $r_s = 0,398$ ) entre la participación de los padres en las actividades escolares y el rendimiento académico de los alumnos, concluyendo que el apoyo constante de los padres en las tareas educativas contribuye positivamente al fortalecimiento del aprendizaje y al desarrollo de hábitos de estudio en los niños.

## **2.2. Bases Teórico-Científicas**

### **2.2.1. *La Afectividad***

La afectividad se refiere al conjunto de procesos emocionales y afectivos que experimenta un individuo en respuesta a estímulos internos y externos. Incluye la capacidad de experimentar y regular emociones como la alegría, la tristeza, el miedo y el amor, así como la forma en que estas emociones influyen en el comportamiento y el bienestar psicológico (Mengash, 2020).

La afectividad también se manifiesta en las relaciones interpersonales y la forma en que los individuos interactúan y se relacionan emocionalmente con los demás. Incluye la expresión y comprensión de las emociones en las relaciones familiares, amistades, relaciones románticas y entornos laborales. La calidad de las relaciones interpersonales y

la satisfacción emocional que estas generan son indicadores importantes de la salud emocional y el bienestar psicológico (Sember et al., 2020).

La afectividad juega un papel crucial en la motivación, la toma de decisiones y la regulación del comportamiento. Un adecuado desarrollo de la afectividad está asociado con una mayor resiliencia emocional, una mayor capacidad para manejar el estrés y una mejor adaptación a los cambios y desafíos de la vida. Por otro lado, los desequilibrios en la afectividad contribuyen al desarrollo de trastornos mentales como la depresión, la ansiedad y los problemas de conducta (Quiroz et al., 2022).

La afectividad, según Mengash (2020), abarca procesos emocionales y afectivos en respuesta a estímulos internos y externos, destacando su influencia en el comportamiento y bienestar psicológico. Sember et al. (2020) amplían esta definición al incluir la dimensión interpersonal, señalando que la afectividad se manifiesta en las interacciones sociales y la calidad de las relaciones emocionales, influyendo en el bienestar emocional. Quiroz et al. (2022) destacan que la afectividad afecta la motivación, la toma de decisiones y la regulación del comportamiento, correlacionándose con la resiliencia emocional y la capacidad para manejar el estrés. Desequilibrios en la afectividad pueden contribuir a trastornos mentales como la depresión y la ansiedad. En conjunto, estos estudios ofrecen una visión holística de la afectividad, integrando procesos individuales, relaciones interpersonales y su impacto en la resiliencia y adaptación, subrayando su importancia para el bienestar psicológico y la salud emocional.

**2.2.1.1. Dimensiones de la Afectividad.** Según Lucuy y López (2022) las dimensiones de la afectividad se refieren a los aspectos específicos o componentes que

conforman la experiencia emocional y afectiva de un individuo. Dentro de las dimensiones de la afectividad se tienen:

- a) *Valencia Emocional*: Esta dimensión se refiere al grado de positividad o negatividad de una emoción experimentada. Las emociones varían en su valencia, desde positivas (como la alegría y la felicidad) hasta negativas (como la tristeza y el miedo). La valencia emocional influye en cómo percibimos y respondemos a diferentes situaciones y eventos en nuestras vidas.
- b) *Intensidad Emocional*: La intensidad emocional se refiere a la fuerza o magnitud de una emoción experimentada. Algunas emociones son intensas, como la euforia o la ira, mientras que otras son más suaves o moderadas. La intensidad emocional varía según el contexto y las circunstancias en las que se produce la emoción.
- c) *Duración de la Emoción*: Esta dimensión se refiere a la cantidad de tiempo durante el cual una emoción específica persiste en un individuo. Algunas emociones suelen ser de corta duración, como la sorpresa o el susto, mientras que otras perduran durante períodos más prolongados, como la tristeza o el amor. La duración de la emoción influye en la forma en que procesamos y respondemos a eventos futuros.

La afectividad, como dimensión fundamental del ser humano, abarca una variedad de aspectos que influyen en nuestras experiencias emocionales y en la forma en que nos relacionamos con el mundo que nos rodea. Las dimensiones de la afectividad son componentes complejos y multifacéticos que comprenden desde la valencia emocional hasta la regulación emocional. Explorar estas dimensiones nos permite comprender mejor la naturaleza de nuestras emociones, su impacto en nuestro bienestar y su papel

en nuestras interacciones sociales y cognitivas.

- d) *Frecuencia de experimentación emocional*: Se refiere a la cantidad de veces que una persona experimenta ciertas emociones en un período de tiempo determinado. Algunas personas experimentan ciertas emociones con mayor frecuencia que otras, lo que influye en su disposición emocional general y en su forma de interactuar con el mundo que les rodea.
- e) *Complejidad emocional*: Se refiere a la variedad y diversidad de emociones experimentadas por un individuo. Algunas personas experimentan un amplio rango de emociones, mientras que otras experimentan emociones de forma más limitada. La complejidad emocional influye en la forma en que comprendemos y procesamos nuestras experiencias emocionales.
- f) *Regulación emocional*: Se refiere a la capacidad de un individuo para gestionar y controlar sus emociones en diferentes situaciones. La regulación emocional implica estrategias conscientes e inconscientes para modificar, mantener o cambiar el curso de las emociones experimentadas. Una buena regulación emocional contribuye al bienestar psicológico y social de una persona (Castro et al., 2022).

Según Lucuy y López (2022), las dimensiones de la afectividad comprenden los diversos aspectos específicos que conforman la experiencia emocional y afectiva de una persona. En su análisis, identifican varias dimensiones claves que son esenciales para entender la complejidad y la multifaceticidad de las emociones humanas. La primera dimensión, la valencia emocional, se refiere al grado de positividad o negatividad de una emoción experimentada. Lucuy y López explican que las emociones pueden variar

significativamente en su valencia, desde positivas como la alegría y la felicidad hasta negativas como la tristeza y el miedo. Esta dimensión influye en cómo las personas perciben y responden a diferentes situaciones y eventos en sus vidas, destacando la importancia de la cualidad emocional en la experiencia afectiva.

La intensidad emocional, según Lucuy y López, se refiere a la fuerza de una emoción, variando desde intensa como la euforia hasta moderada. Esta dimensión depende del contexto y circunstancias específicas, influenciando cómo respondemos emocionalmente. La duración de la emoción, otra dimensión clave, se refiere al tiempo que persiste una emoción, con algunas como la sorpresa siendo breves y otras como la tristeza duradera. La frecuencia emocional, también destacada por estos autores, se refiere a cuántas veces se experimentan emociones en un periodo, impactando la disposición emocional general. La complejidad emocional implica la variedad de emociones experimentadas, sugiriendo que una mayor diversidad puede enriquecer la vida afectiva. Finalmente, Castro et al. (2022) subrayan la importancia de la regulación emocional, la capacidad de gestionar emociones mediante estrategias conscientes e inconscientes, crucial para el bienestar psicológico y social. En conjunto, estas dimensiones –intensidad, duración, frecuencia, complejidad y regulación emocional– proporcionan una comprensión integral de la afectividad, su impacto en el bienestar y su papel en las interacciones sociales y cognitivas.

**2.2.1.2. Factores que Influyen en la Afectividad.** Los factores que influyen en la afectividad son diversos y complejos ya que involucran una interacción entre aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Algunos de estos factores incluyen:

- a) *Biológicos*: La genética y la neurobiología juegan un papel importante en la determinación de nuestra respuesta emocional. La predisposición genética influye en nuestra tendencia a experimentar ciertas emociones, mientras que los procesos neurobiológicos en el cerebro regulan la producción y la percepción de las emociones.
- b) *Experiencias de vida*: Nuestras experiencias pasadas, desde la infancia hasta la edad adulta, moldean nuestra afectividad. Los eventos traumáticos, las relaciones significativas, los logros personales y los desafíos enfrentados influyen en nuestra disposición emocional y en cómo percibimos y expresamos nuestras emociones.
- c) *Contexto socioambiental*: Las normas culturales, las expectativas sociales y las interacciones con los demás logran afectar cómo experimentamos y expresamos nuestras emociones.
- d) *Estado de salud física y mental*: La salud física y mental influye significativamente en nuestra afectividad. Las condiciones médicas crónicas, el dolor, la fatiga y los trastornos mentales afectan nuestras emociones y estados de ánimo (Amutio et al., 2020).

La afectividad, entendida como la dimensión emocional de la experiencia humana, juega un papel fundamental en la vida cotidiana y en la salud mental y emocional de las personas. Sin embargo, esta no se encuentra aislada, sino que está influenciada por una serie de factores que provienen tanto del interior como del exterior del individuo. En este sentido, comprender los diversos elementos que inciden en la afectividad es crucial para entender cómo las emociones se manifiestan y regulan en diferentes contextos y situaciones. Desde la salud física y mental hasta el entorno social y las experiencias de

aprendizaje, unas variedades de factores interrelacionados contribuyen a moldear nuestra afectividad de manera significativa. Explorar estos factores nos permite profundizar en la complejidad de la experiencia emocional humana y su impacto en nuestra calidad de vida (Madigan y Kim, 2021).

La afectividad está influenciada por una interacción compleja entre factores biológicos, psicológicos y sociales, que determinan cómo se manifiestan y regulan nuestras emociones. Los factores biológicos, como la genética y la neurobiología, desempeñan un papel crucial, influyendo en nuestra predisposición emocional y en la actividad de neurotransmisores y regiones cerebrales que modulan nuestras respuestas emocionales. Las experiencias de vida, desde la infancia hasta la adultez, también son fundamentales, moldeando nuestra disposición emocional a través de eventos traumáticos, relaciones significativas y desafíos enfrentados. El contexto socioambiental afecta significativamente nuestra afectividad, con normas culturales y expectativas sociales que dictan cómo experimentamos y expresamos nuestras emociones. La salud física y mental, según Amutio et al. (2020), influye de manera importante, ya que condiciones médicas crónicas, dolor, fatiga y trastornos mentales afectan nuestros estados emocionales. Madigan y Kim (2021) subrayan la importancia de explorar estos factores para comprender la complejidad de la experiencia emocional humana y su impacto en nuestra calidad de vida. En conjunto, estos elementos ofrecen una visión integral de la afectividad, permitiendo entender cómo las emociones influyen en nuestro bienestar y relaciones interpersonales.

**2.2.1.3. Medición y Evaluación de la Afectividad.** En el ámbito de la psicología y las ciencias sociales, la afectividad juega un papel fundamental en la vida de los individuos, influyendo en sus pensamientos, comportamientos y relaciones interpersonales. La medición y

evaluación de la afectividad son procesos esenciales para comprender y estudiar estas experiencias emocionales.

- a) *Cuestionarios y escalas psicométricas*: Estos instrumentos son comunes en la medición y evaluación de la afectividad. Consisten en una serie de preguntas diseñadas para evaluar diferentes aspectos emocionales, como la intensidad de las emociones, la frecuencia de experimentarlas y las respuestas conductuales asociadas.
- b) *Técnicas de observación directa*: Esta metodología implica la observación y registro de la expresión emocional en tiempo real. Se utilizan en entornos naturales o de laboratorio para capturar comportamientos emocionales sin el sesgo de la autoevaluación. Las técnicas de observación directa incluyen el análisis de expresiones faciales, gestos corporales y vocalizaciones.
- c) *Registros conductuales*: Estos registros implican la documentación sistemática de comportamientos relacionados con la afectividad. Incluye la frecuencia de ciertas conductas emocionales, como el llanto, la risa o la agresión, así como la duración de estos comportamientos en diferentes contextos. Los registros conductuales proporcionan datos objetivos sobre la expresión emocional (Khan, 2023).

La medición y evaluación de la afectividad es un proceso fundamental en la comprensión de las emociones y su impacto en la vida cotidiana de las personas. A través de métodos y herramientas específicas, se busca capturar y analizar la expresión emocional, así como su intensidad y duración.

- d) *Entrevistas estructuradas y semiestructuradas*: Estas son técnicas de recopilación de

datos en las que un entrevistador hace preguntas específicas sobre las experiencias emocionales de un individuo. Las entrevistas estructuradas tienen preguntas predeterminadas y siguen un formato rígido, mientras que las semiestructuradas permiten una mayor flexibilidad para explorar temas emocionales específicos.

e) *Autorreportes y diarios emocionales*: Estas son formas de autoevaluación en las que los individuos informan sobre sus propias experiencias afectivas. Los autorreportes son cuestionarios de autoevaluación diseñados para medir diferentes aspectos de la afectividad, como el estado de ánimo, la intensidad emocional o la satisfacción con la vida. Los diarios emocionales implican que los individuos registren sus emociones a lo largo del tiempo en un diario o registro diario.

f) *Medición fisiológica*: Esta técnica implica el uso de dispositivos para medir las respuestas fisiológicas asociadas con la afectividad, como la frecuencia cardíaca, la conductancia de la piel y la actividad cerebral. Estas medidas proporcionan información objetiva sobre las respuestas emocionales del cuerpo, incluso cuando el individuo no es consciente de ellas (MacCann et al., 2020).

En resumen, tanto Khan (2023) como MacCann et al. (2020) coinciden en la importancia de una evaluación multifacética de la afectividad que integre métodos psicométricos, observacionales, conductuales y fisiológicos. Mientras Khan pone énfasis en la estructuración y sistematización de los cuestionarios y las técnicas de observación, MacCann et al. amplían el enfoque al incorporar medidas fisiológicas y entrevistas cualitativas. La combinación de estas metodologías permite una comprensión holística de la afectividad, capturando tanto las dimensiones subjetivas como las objetivas de las

experiencias emocionales, y proporcionando una base sólida para la investigación y la intervención en el campo de la psicología y las ciencias sociales.

### ***2.2.2. Aprendizaje***

Es un proceso continuo y dinámico mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la experiencia, la educación o la instrucción formal. Este proceso puede ocurrir de manera consciente o inconsciente, y es esencial para el desarrollo personal y profesional, permitiendo la adaptación a nuevos entornos y desafíos (Reyes, 2021).

Implica la modificación del comportamiento a través de la adquisición de nuevas experiencias. Este proceso puede manifestarse en cambios cognitivos, emocionales o conductuales, y es fundamental para la supervivencia y el éxito en diversos contextos, ya que permite a los individuos mejorar su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones informadas (Calderón, 2021).

Se refiere a la capacidad del ser humano para incorporar nueva información y aplicarla en la vida diaria. Este proceso es influenciado por factores internos, como la motivación y el interés, así como por factores externos, como el entorno educativo y social. El aprendizaje es esencial para el crecimiento y el desarrollo a lo largo de toda la vida (Díaz, 2021).

El análisis de las definiciones de aprendizaje propuestas por Reyes (2021), Calderón (2021) y Díaz (2021) destaca una visión integral del concepto. Reyes subraya el aprendizaje como un proceso continuo y esencial para la adaptación y el desarrollo

personal. Calderón enfatiza su naturaleza transformadora, centrándose en la modificación del comportamiento y su importancia para la toma de decisiones y la supervivencia en diversos contextos. Díaz añade la relevancia de la motivación interna y las influencias externas en la incorporación de nueva información, subrayando su impacto en el crecimiento personal. En conjunto, las definiciones coinciden en que el aprendizaje es fundamental para la adaptación, el desarrollo y la capacidad de enfrentar desafíos.

**2.2.2.1. Tipos de Aprendizajes.** El estudio de los tipos de aprendizajes es fundamental para comprender cómo los individuos adquieren, procesan y retienen nuevos conocimientos y habilidades. A lo largo del tiempo, diversas teorías y enfoques han sido desarrollados para clasificar y entender las múltiples formas en que aprendemos, desde la repetición mecánica hasta el descubrimiento autónomo. Cada uno de estos tipos de aprendizajes responde a necesidades específicas y contextos educativos variados, reflejando la diversidad de estilos y capacidades cognitivas presentes en los aprendices. Dentro de los tipos de aprendizajes se tienen:

- a) *Aprendizaje memorístico o repetitivo:* Se basa en la repetición de información sin necesariamente comprenderla o relacionarla con conocimientos previos. Es útil para memorizar datos concretos, como fechas o definiciones.
- b) *Aprendizaje significativo:* Involucra la comprensión profunda y la relación de nueva información con conocimientos ya adquiridos. Este tipo de aprendizaje permite una retención más duradera y facilita la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos.
- c) *Aprendizaje por descubrimiento:* El alumno llega a conocimientos nuevos por sí

mismo, a través de la exploración, la investigación y la resolución de problemas. Fomenta la autonomía y el pensamiento crítico.

- d) *Aprendizaje cooperativo*: Se realiza en grupos donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, compartiendo conocimientos y habilidades. Promueve habilidades sociales y el aprendizaje mutuo.
- e) *Aprendizaje observacional o vicario*: Se adquieren conocimientos y habilidades observando a otros, como en el caso de modelos o figuras de referencia. Es común en el aprendizaje social y en la adquisición de comportamientos (Palacios et al., 2021).

La comprensión profunda de los tipos de aprendizajes no solo permite a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza, sino que también empodera a los estudiantes al proporcionarles estrategias más efectivas para su desarrollo personal y académico. En este contexto, es esencial reconocer que no existe un único enfoque válido para todos; más bien, la combinación de diferentes tipos de aprendizajes puede ser la clave para alcanzar una educación integral y significativa.

- f) *Aprendizaje experiencial*: Se basa en la experiencia directa y la práctica, lo que permite al aprendiz reflexionar sobre lo vivido y aprender de sus propios actos. Es clave en el aprendizaje práctico y profesional.
- g) *Aprendizaje autorregulado*: Implica que el propio aprendiz toma control sobre su proceso de aprendizaje, estableciendo metas, monitoreando su progreso y ajustando sus estrategias según sea necesario.

- h) *Aprendizaje colaborativo*: Similar al cooperativo, pero se enfoca más en la interacción y el diálogo constante entre los participantes, quienes construyen juntos el conocimiento de manera más dinámica.
- i) *Aprendizaje a través del juego*: Utiliza el juego como medio para adquirir conocimientos y habilidades, especialmente en educación infantil. Promueve la motivación y el interés.
- j) *Aprendizaje mixto (blended learning)*: Combina el aprendizaje presencial con el aprendizaje en línea, aprovechando las ventajas de ambos métodos (García et al., 2021).

El análisis de Palacios et al. (2021) y García et al. (2021) sobre los tipos de aprendizajes revela una comprensión integral de cómo los individuos adquieren conocimientos a través de diferentes métodos. Palacios et al. destacan la importancia del aprendizaje observacional, enfatizando cómo la observación de modelos puede influir significativamente en la adquisición de comportamientos y habilidades, especialmente en contextos sociales. Por otro lado, García et al. abordan el aprendizaje mixto, subrayando cómo la combinación de métodos presenciales y en línea puede optimizar la experiencia educativa al integrar las ventajas de ambos enfoques. Ambos autores coinciden en la relevancia de adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades específicas de los aprendices, promoviendo una educación más personalizada y efectiva. Este enfoque pluralista permite una formación más completa, que no solo fomenta la adquisición de conocimientos, sino que también potencia el desarrollo de competencias clave en diversos contextos educativos.

### **2.2.7. Estrategias educativas basadas en la afectividad para mejorar el rendimiento**

#### **académico.**

Para Kiuru et al. (2020) la interrelación entre la afectividad y el rendimiento académico ha sido objeto de numerosos estudios, evidenciando la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje. Las estrategias educativas basadas en la afectividad buscan crear un entorno escolar donde las emociones positivas fomenten la motivación, el compromiso y, en última instancia, el éxito académico. Estas estrategias incluyen prácticas pedagógicas que integran el apoyo emocional, la empatía y la construcción de relaciones saludables entre docentes y estudiantes. En la tabla 1 se muestran algunas estrategias educativas basadas en la afectividad.

**Tabla 1.** *Estrategias educativas basadas en la afectividad.*

---

Enfoque en el apoyo emocional: La creación de un entorno de aprendizaje donde los estudiantes se sientan seguros y valorados emocionalmente es fundamental. Estrategias como la escucha activa, el reconocimiento de logros y el apoyo personalizado ayudan a los alumnos a sentirse comprendidos y apoyados, lo cual aumenta su motivación y rendimiento académico.	Desarrollo de habilidades socioemocionales: Integrar la enseñanza de habilidades socioemocionales en el currículo, tales como la autoconciencia, la regulación emocional, la empatía y las habilidades de relación, puede mejorar significativamente el bienestar emocional de los estudiantes. Estas habilidades no solo contribuyen a un ambiente escolar positivo, sino que también están correlacionadas con un mejor rendimiento académico.
Fomento de relaciones positivas: Promover relaciones positivas y de confianza entre profesores y	<b>Uso de metodologías pedagógicas inclusivas:</b> Implementar metodologías pedagógicas que valoren

---

estudiantes, así como entre los propios estudiantes, es esencial. Esto incluye actividades de grupo, tutorías y programas de mentoría, que facilitan un sentido de pertenencia y apoyo mutuo dentro del aula.

y respeten la diversidad afectiva y emocional de los estudiantes. Esto involucra el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada y la personalización del aprendizaje, atendiendo a las necesidades y estilos afectivos individuales de los alumnos.

---

*Nota:* Elaboración propia. Extraído de Kiuru et al. (2020).

Mientras que para Carmona et al. (2021) La implementación de estas estrategias implica el desarrollo de habilidades socioemocionales, la promoción de relaciones interpersonales de confianza, y la utilización de metodologías pedagógicas inclusivas que valoren la diversidad emocional de los alumnos. Asimismo, requiere la capacitación continua de los docentes en competencias emocionales y la participación activa de las familias en el proceso educativo. A través de estas prácticas, se pretende no solo optimizar el rendimiento académico, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos emocionales y académicos de manera equilibrada y efectiva. En la tabla 2 se observan las estrategias educativas basadas en la afectividad.

**Tabla 2.** *Estrategias educativas que están basadas en la afectividad.*

---

<p>Evaluación continua del clima emocional: Realizar evaluaciones periódicas del clima emocional en el aula mediante encuestas, entrevistas y observaciones. Esta práctica permite a los educadores ajustar sus estrategias para mantener un entorno emocionalmente favorable que fomente el aprendizaje y el desarrollo académico.</p>	<p>Capacitación de docentes en competencias emocionales: Ofrecer programas de formación y desarrollo profesional para que los docentes adquieran competencias emocionales. Esto incluye técnicas de manejo del estrés, comunicación efectiva y estrategias para crear</p>
---	---

---

Implementación de programas de bienestar escolar:  
Desarrollar e implementar programas integrales de bienestar que incluyan actividades físicas, artísticas y de mindfulness. Estos programas ayudan a reducir el estrés, mejorar el estado de ánimo y crear un entorno más equilibrado y propicio para el aprendizaje.

un ambiente de aprendizaje positivo y afectivo.

### **Integración de la familia en el proceso**

**educativo:** Fomentar la participación activa de las familias en la educación de sus hijos mediante talleres, reuniones y actividades conjuntas. La colaboración entre la escuela y la familia fortalece el apoyo afectivo y emocional que los estudiantes reciben, mejorando su rendimiento académico.

---

*Nota:* Elaboración propia. Extraído de Carmona et al. (2021).

La interrelación entre la afectividad y el rendimiento académico, según Kiuru et al. (2020), destaca la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje. Estos autores enfatizan que las estrategias educativas basadas en la afectividad buscan crear un entorno escolar positivo, donde el apoyo emocional y la empatía fomenten la motivación, el compromiso y el éxito académico. Las prácticas pedagógicas recomendadas incluyen el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de relaciones saludables entre docentes y estudiantes. En una perspectiva complementaria, Carmona et al. (2021) subrayan la importancia de implementar estas estrategias y añaden que la capacitación continua de los docentes en competencias emocionales y la participación activa de las familias son cruciales. Estos autores también proponen la evaluación continua del clima emocional en el aula y la implementación de programas de bienestar escolar para mantener un entorno favorable que fomente el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Ambos estudios coinciden en que la afectividad es fundamental para el rendimiento académico, pero Carmona et al. (2021) aportan una visión más estructurada y sistemática, enfocada en la capacitación docente y la evaluación del ambiente emocional.

### **2.3. Definición de Términos**

#### **Afectividad**

La afectividad es aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones. La afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte de otro recibe el mismo afecto (Osorio,2009)

#### **Emoción**

Una emoción es un proceso psicofisiológico breve que emerge como reacción a estímulos internos o externos, y genera cambios en la activación corporal, en la atención y en la intención de conducta, influyendo de manera directa en el aprendizaje y la interacción educativa. (Acosta, 2024)

#### **Relación**

La relación se define como el vínculo de interacción que se establece entre dos o más personas a partir de la comunicación, la empatía y la reciprocidad emocional, elementos que permiten construir significados compartidos y fortalecer la convivencia social y educativa (Cortés & Díaz, 2022).

**Rendimiento Escolar**

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica o literal que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. (goodenow,20009)

**Sentimiento**

Un sentimiento se refiere a la experiencia subjetiva y prolongada derivada de una emoción, que adquiere un carácter cognitivo-reflexivo y contribuye a la valoración personal o social de un estado emocional vivido. (Acosta, 2024)

## CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Hipótesis de la Investigación

#### 3.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación significativa entre la afectividad de los padres para con sus hijos y el rendimiento escolares en los niños de 3° grado de la I.E 50416 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Huancarani, provincia Paucartambo- Cusco, en el año 2025.

#### 3.1.2. *Hipótesis Especificas*

1° Existe relación significativa entre la afectividad de los padres para con sus hijos y el rendimiento escolar en su *dimensión conceptual* en los niños 3ro grado de primaria de la I. E. 50416 “Virgen de las Mercedes del distrito Huancarani, provincia Paucartambo-cusco, en el año 2025.

2° Existe relación entre la afectividad de los padres para con sus hijos y el rendimiento escolar en su *dimensión actitudinal* en los niños 3ro grado de primaria de la I. E. 50416 “Virgen de las Mercedes del distrito Huancarani, provincia Paucartambo-cusco, en el año 2025.

3° Existe relación entre la afectividad de los padres para con sus hijos y el rendimiento escolar en su *dimensión procedimental* en los niños 3ro grado de primaria de la I. E. 50416 “Virgen de las Mercedes” del distrito Huancarani, provincia, Paucartambo-cusco en el año 2025.

## **3.2. Variables de la Investigación.**

### **3.2.1. *Variable 1***

-Afectividad

### **3.2.2. *Variable 2***

-Rendimiento escolar

### 3.2.3. Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Afectividad	La afectividad es aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones. La afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte de otro recibe el mismo afecto (Osorio,2009)	La <b>afectividad</b> se define operacionalmente como el conjunto de manifestaciones visibles de cariño, atención, comunicación y apoyo emocional que los padres expresan hacia sus hijos, lo cual influye directamente en su desarrollo socioemocional y académico. Para efectos de esta investigación, esta variable se medirá por medio de una lista de cotejo elaborada para registrar la presencia de conductas afectiva parentales y su frecuencia durante el acompañamiento familiar y escolar del estudiante	Afectividad Positiva (AP): Tendencia a experimentar un amplio rango de emociones positivas como alegría, entusiasmo, confianza y interés. Las personas con alta AP son enérgicas, entusiastas y sociables.  Afectividad Negativa (AN): Tendencia a experimentar un amplio rango de emociones negativas como miedo, tristeza, enojo, culpa y desprecio. Las personas con alta AN son más propensas al estrés y la ansiedad.	alegría, entusiasmo, confianza y interés  <b>miedo</b> <b>tristeza,</b> <b>enojo,</b> <b>culpa y</b> <b>desprecio</b>
Variable 2: Rendimiento escolar	Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica o literal que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. (goodenow,20009)	El <b>rendimiento escolar</b> se entiende como el nivel observable de logro académico alcanzado por los estudiantes, evidenciado a través de su desempeño en el aula, el cumplimiento de sus tareas, participación y logro de las competencias esperadas.	1. Dimensión Cognitiva o Académica  2. Dimensión Procedimental o de Habilidades	Calificaciones y notas: Resultados numéricos o literales en asignaturas específicas (matemáticas, lengua, ciencias, etc.).  Promedio General Académico (PGA o GPA): La media de todas las calificaciones, que ofrece una visión global del desempeño.  Resultados en pruebas estandarizadas: Puntajes en exámenes nacionales o internacionales (PISA, TIMSS, pruebas de diagnóstico).  Competencias específicas: Nivel de desarrollo de la comprensión lectora, el razonamiento lógico-matemático y el pensamiento científico.

---

.3.- Dimensión Actitudinal o Socioafectiva

Calidad en la ejecución de tareas y proyectos:  
Presentación, rigor, metodología aplicada

Habilidades de investigación: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información.

Uso de herramientas y tecnologías: Competencia digital para aprender y comunicar.

Hábitos de estudio y trabajo: Organización, planificación, perseverancia y autonomía.

Interés y motivación: Curiosidad, participación activa en clase, iniciativa.

Responsabilidad: Constancia en la entrega de trabajos, cuidado del material, asistencia y puntualidad.

Cooperación y trabajo en equipo: Habilidad para colaborar efectivamente con compañeros.

Actitud crítica y reflexiva: Disposición a cuestionar, argumentar y aprender de los errores.

### 3.3. Método de Investigación

#### 3.3.1. Enfoque de Investigación

El presente estudio adoptará el enfoque **cuantitativo**, debido a que busca medir, analizar y describir la relación entre afectividad parental y el rendimiento escolar de los estudiantes mediante datos numéricos que se obtendrán mediante instrumentos estructurados que finalmente serán contrastados a través de técnicas estadísticas que solo este enfoque permite.

En concordancia con esta postura, Hernández y Mendoza (2021) señalan que el enfoque cuantitativo se basa en la medición rigurosa de variables y en el análisis estadístico para determinar relaciones entre ellas, lo que permite trabajar con información objetiva, verificable y replicable. Su campo de estudio facilita la identificación de relaciones afectivas del hogar y el rendimiento escolar, ya que proporciona evidencias empíricas que fortalecen la validez de los resultados.

#### 3.3.2. Tipo de Investigación.

El tipo corresponde a una **investigación básica**, ya que su propósito principal es profundizar en la comprensión teórica de la relación entre la afectividad parental y el rendimiento escolar de los estudiantes, sin buscar una aplicación inmediata en la práctica educativa. Este tipo de investigación se orienta a un plano teórico que amplía la comprensión de los factores socioemocionales que influyen en el aprendizaje, aportando fundamentos conceptuales que pueden servir como base para futuras intervenciones

pedagógicas o estudios aplicados.

La investigación básica tiene como finalidad incrementar el cuerpo de conocimientos científicos mediante el estudio profundo de variables y relaciones, sin requerir un uso práctico inmediato. De esta manera, el estudio adopta un enfoque orientado a comprender y fortalecer la base conceptual sobre la cual se sustentan las dinámicas afectivas familiares y su incidencia en el rendimiento escolar, contribuyendo al desarrollo del campo educativo desde la reflexión teórica (Hernández y Mendoza, 2021).

### **3.3.3. Alcances o Nivel de Investigación**

El presente trabajo se enmarca en el **nivel correlacional** porque busca determinar el grado de relación que existe entre dos variables fundamentales: la afectividad de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes. No se pretende manipular las variables, sino analizar cómo se asocian entre sí dentro del contexto educativo ya mencionado.

En apoyo a esta perspectiva, Bisquerra y Pérez (2021) señalan que las investigaciones correlacionales se orientan a estudiar la fuerza y el sentido de la relación entre variables sin intervenir en ellas, aportando evidencia empírica útil para comprender fenómenos educativos complejos desde un enfoque no experimental. Bajo este argumento, la elección del nivel correlacional permite explorar cómo la afectividad de los padres puede influir, directa o indirectamente, en el rendimiento académico, generando conocimiento relevante para la comunidad educativa y para futuras acciones de mejora en el ámbito familiar y escolar.

### **3.3.4. *Diseño de Investigación***

El diseño de estudio de investigación empleado es **no experimental**, dado que las variables de estudio se trabajan, es decir, observan, analizan tal como se manifiestan en su contexto natural, sin alteración ni manipulación por parte del investigador.

El carácter no experimental de este estudio se fundamenta en lo expuesto por Ato y Benavente (2021), quienes sostienen que este tipo de diseño se utiliza cuando las variables no pueden ser alteradas deliberadamente y deben ser examinadas en su contexto original para identificar posibles relaciones entre ellas. En este marco, el diseño no experimental resulta pertinente para analizar cómo la afectividad de los padres influye en el rendimiento escolar, permitiendo obtener información válida sin modificar las dinámicas familiares ni los procesos educativos propios de los estudiantes.

## **3.4. Población y Muestra del Estudio.**

### **3.4.1. *Población.***

La población de estudio está conformada por **48 estudiantes** del nivel de educación primaria de la Institución Educativa *Virgen de las Mercedes* del distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo. Esta población corresponde a dos secciones, cada una integrada por 24 estudiantes, quienes representan el universo total de alumnos que participan en las actividades pedagógicas regulares del año académico en curso.

### **3.4.2. *Muestra.***

La muestra coincide con la población, dado que el número total de estudiantes es manejable y pertinente para los fines del estudio, por lo que se trabajó con los **48 estudiantes** sin necesidad de aplicar técnicas de muestreo. Esta decisión se sustenta en lo señalado por Hernández y Mendoza (2021), quienes afirman que, cuando la población es pequeña y accesible, es recomendable incluirla en su totalidad para obtener resultados más precisos y representativos del fenómeno investigado. De este modo, se garantiza la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnica de recolección de datos**

La observación:

Documental:

#### **3.5.2. Instrumento de recolección de datos**

Lista de cotejos

### **3.6. Aspectos éticos**

#### **a. Población sujeta a la investigación:**

En la investigación se consideró el principio ético de respeto a la dignidad, integridad y el buen nombre de los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes, del distrito de Huancarani, provincia

de Paucartambo, Cusco, especialmente por tratarse de menores de edad, en ese sentido se veló por garantizar un ambiente de confianza y seguridad durante todo el proceso de recolección de datos.

**b. Consentimiento informado:**

Se respeta la voluntad de los padres o tutores legales de los estudiantes participantes, así mismo se explicó previamente el propósito académico de investigación y los procedimientos a realizar, asegurando que la investigación se lleve cabo con transparencia, respeto y responsabilidad social.

**c. Uso de datos personales:**

Los datos obtenidos de los participantes serán tratados bajo criterios de estricta confidencialidad y anonimato. Los resultados conseguidos se utilizarán exclusivamente con fines académicos, asegurando la integridad y privacidad de la información recabada

**d. Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:**

De acuerdo a lo requerido por los principios éticos y las normas preestablecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, asimismo se reconoce la autoría de todas las fuentes bibliográficas utilizadas mediante el sistema de citación del sistema APA, séptima edición.

## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS**

**Primera:** Puede entenderse la afectividad como el espacio (simbólico) donde se alojan las pasiones, las emociones y los **sentimientos**. Otro modo de comprender la afectividad es como la capacidad del ser humano de experimentar la realidad exterior en su interior, experimentándose a su vez a sí mismo.

La afectividad supone que las personas transforman en experiencias internas todo aquello que se encuentra en su **conciencia**. En este marco, conceden significado personal a sus relaciones sociales. (perez s/p 2021)

**Segunda:** En cuanto a la expresión oral el ser humano necesita expresarse adecuadamente frente a las demás personas de manera coherente y lógica. La expresión oral ayudara al niño o niña a unir, enlazar o relacionar ideas para dar a conocer sus sentimientos, emociones y pensamientos frente a diversas situaciones ya sea en el aula o fuera de ella, siendo un punto clave el juego de roles, donde ayudara a ampliar su vocabulario progresivamente según su propósito. De este modo la expresión oral toma un factor importante para que se desarrolle el juego de roles entre los niños y niñas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J. R. (2024). *El poder de las emociones en el proceso de aprendizaje*. EPSIR, 2(1), 45-58. <https://doi.org/10.XXXXXX/epsir.v2i1.1068>
- Ato, M., & Benavente, A. (2021). *Diseños de investigación en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Síntesis.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2021). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.
- Cortés, P., & Díaz, M. (2022). *Relaciones interpersonales y clima escolar en contextos educativos*. Revista Electrónica Educare, 26(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.21>
- Hernández, C. E. (2023). *Acompañamiento de padres y madres en el aprendizaje de estudiantes de tercer grado de educación primaria durante el confinamiento por COVID-19* [Artículo]. Revista Científica / repositorio. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665i899X2023000100126&script=sci\\_artext.scielo.org.mx](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665i899X2023000100126&script=sci_artext.scielo.org.mx)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Huarcaya, C. E. (2021). *Afecto y participación en la relación familia-escuela en tiempos de la COVID-19: El caso de un aula multigrado en la comunidad campesina “San Antonio de Cusicancha”* [Artículo de revista]. Revista Peruana de Investigación Educativa, 15(18). <https://doi.org/10.34236/rpie.v15i18.344>
- Murillo, F. J., & Hernández, R. (2019). *Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study*. Psicodidáctica, 25(1), 13–22. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.11.00>
- Perales, W. E. (2022). *Asistencia parental en tareas educativas y rendimiento escolar de niños y*

*niñas de la Institución Educativa N.º 80229 – Otuzco* [Trabajo de investigación, Universidad César Vallejo]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2881](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2881)

Tamayo, S. R., Torres, I. S., Acosta, A. C., Hernández, L. K., & López, M. A. (2023). *Parental school support and academic performance in students from Boyacá, Colombia*. *Gaceta Médica de Caracas*, 131(Supl. 3), S357–S366.  
<https://doi.org/10.47307/GMC.2023.131.s3.12>

## **ANEXOS**

*Matriz de consistencia*

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre la afectividad y el rendimiento escolar en los niños del tercer grado de primaria de la I.E 50416 “Virgen de las Mercedes” del distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo-cusco?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1° ¿Qué relación existe entre la afectividad y el rendimiento escolar en su dimensión conceptual en los niños 3ro grado de primaria de la I:E 50416 “Virgen de las Mercedes del distrito Huancarani, provincia Paucartambo-cusco, en el año 2024?</p> <p>2° ¿Qué relación existe entre la afectividad y el rendimiento escolar en su dimensión actitudinal en los niños 3ro grado de primaria de la I:E 50416 “Virgen de las Mercedes del distrito</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación que existe entre la afectividad y el rendimiento escolar en los niños del tercer grado de primaria en la I.E 50416 “virgen de las mercedes” del distrito Huancarani, provincia de Paucartambo-cusco en el año 2024</p> <p><b>Objetivos Especificos:</b></p> <p>1° Identificar qué relación existe entre la afectividad y el rendimiento escolar en su dimensión conceptual en los niños 3ro grado de primaria de la I:E 50416 “Virgen de las Mercedes del distrito Huancarani, provincia Paucartambo-cusco, en el año 2024</p> <p>2° Identificar qué relación existe entre la afectividad y el rendimiento escolar en su dimensión actitudinal en los niños 3ro grado de primaria de la I:E 50416 “Virgen de las Mercedes del distrito</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p><b>Hipótesis Especificas:</b></p>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>.</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p><b>Nivel:</b></p> <p><b>Diseño:</b></p>

---

<b>Huancarani, provincia Paucartambo-cusco, en el año 2025?</b>	Huancarani, provincia Paucartambo-cusco, en el año 2025
<b>3° ¿Qué relación existe entre la afectividad y el rendimiento escolar en su dimensión procedimental en los niños 3ro grado de primaria de la I. E. 50416 “Virgen de las Mercedes” del distrito Huancarani, provincia, Paucartambo-cusco en el año 2025?</b>	3° Identificar qué relación existe entre la afectividad y el rendimiento escolar en su dimensión procedimental en los niños 3ro grado de primaria de la I:E 50416 “Virgen de las Mercedes del distrito Huancarani, provincia Paucartambo-cusco, en el año 2025

---

***Cronograma***

Tiempo Actividad	Julio 2025	Agosto 2025	Setiembre 2025	Octubre 2025
	X			
		X		
		X		
			X	
				X
				X
<b>Presentación del trabajo de investigación.</b>				