

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**SANTA ROSA - CUSCO**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DESARROLLO AFECTIVO Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE PRIMARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO– 2025.**

Línea de investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

YENNY ASLLA QUISPE

Asesor(a):

Mg. CARMEN SOLEDAD ECHARRY SEQUEIROS

N.º ORCID: 0009-0001-4553-2559

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ


2025

# Yenny Aslla Quispe

## TI\_FID\_Aslla.Yenny\_ED\_Primeria\_2025.pdf

 ÚLTIMA ENTREGA

 NOVENO PRIMARIA

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3315167762

Fecha de entrega

17 ago 2025, 4:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 nov 2025, 4:40 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TI\_FID\_Aslla.Yenny\_ED\_Primeria\_2025.pdf

Tamaño del archivo

906.6 KB

27 páginas

6417 palabras

42.499 caracteres

# 16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

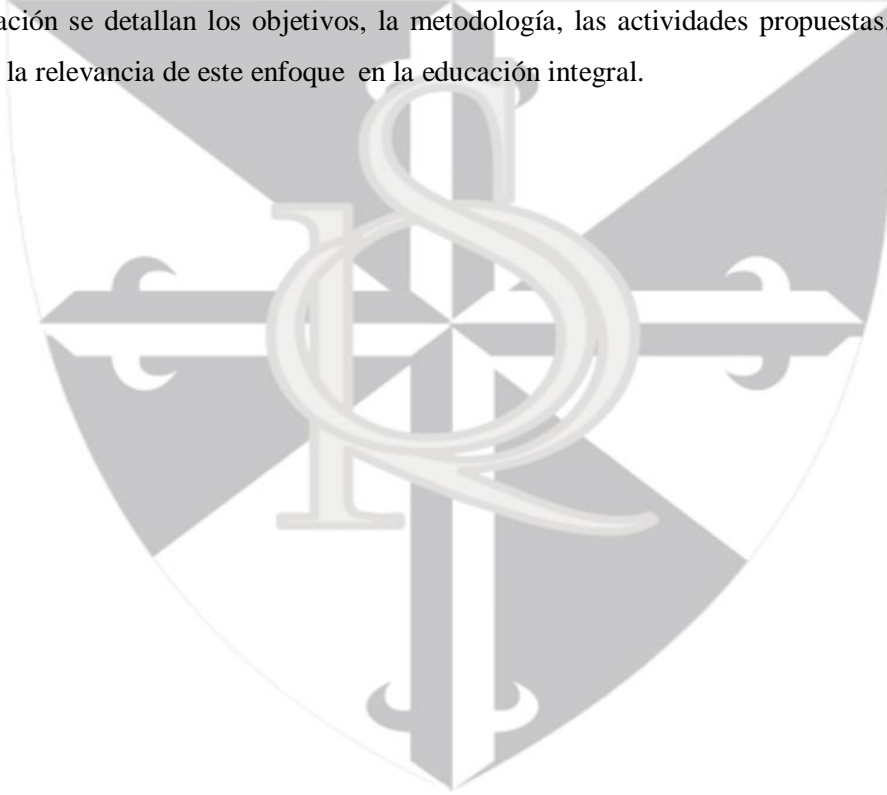
---

## Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
  - 1%  Publicaciones
  - 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

## PRESENTACIÓN

Este proyecto tiene como objetivo principal explorar y fortalecer el desarrollo afectivo y la motivación en estudiantes de segundo grado de primaria. Reconociendo que estas áreas son cruciales para el éxito académico y personal, el proyecto busca implementar estrategias efectivas que promuevan un ambiente escolar positivo y motivador. En esta presentación se detallarán los objetivos, la metodología, las actividades propuestas y los resultados esperados. Este proyecto tiene como objetivo principal explorar y fortalecer el desarrollo afectivo y la motivación en estudiantes de segundo grado de primaria. Reconociendo que estas áreas son cruciales para el éxito académico y personal, el proyecto busca implementar estrategias efectivas que promuevan un ambiente escolar positivo y motivador. En esta presentación se detallan los objetivos, la metodología, las actividades propuestas, los resultados esperados, y la relevancia de este enfoque en la educación integral.



## ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	1
ÍNDICE .....	2
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
1.1 Descripción del Problema .....	5
1.2 Formulación del Problema .....	7
1.2.1. Problema General .....	7
1.2.2 Problemas Específicos .....	7
1.3 Objetivos de la Investigación .....	7
1.3.1 Objetivo General .....	8
1.3.2 Objetivos Específicos .....	8
1.4 Justificación e importancia del Estudio .....	8
1.4.1 Conveniencia .....	8
1.4.2 Relevancia Social .....	8
1.4.3 Valor Teórico .....	8
1.4.4 Valor Metodológico .....	9
1.4.5 Implicancias Prácticas .....	9
1.5 Delimitación de la Investigación .....	9
1.5.1 Espacial .....	9
1.5.2 Temporal .....	9
1.5.3 Social .....	9

1.6 Limitación de la Investigación .....	10
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....</b>	<b>11</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	11
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	11
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	12
2.2 Bases Teórico científicas .....	13
2.2.1 El desarrollo afectivo de los humanos según Vygotsky.....	13
2.2.2 Motivación .....	14
2.3 Definición de Términos .....	15
2.3.1 Afectividad.....	15
2.3.2 Animo .....	15
2.3.3 Aprendizaje .....	15
2.3.4 Cociente emocional.....	16
2.3.5 Compañerismo.....	16
2.3.6 Comunicación.....	16
2.3.7 Confianza .....	16
2.3.8 Control emocional .....	16
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>17</b>
3.1 Hipótesis de la Investigación .....	17
3.1.1 Hipótesis General .....	17
3.2.2 Hipótesis Específicas .....	17

3.2 Variables de la Investigación .....	17
3.2.1 Variable Independiente .....	17
3.2.2 Variable Dependiente .....	17
3.2.3 Operacionalización de Variables .....	18
3.3 Método de Investigación.....	19
3.3.1 Enfoque de Investigación.....	19
3.3.2 Tipo de Investigación.....	19
3.3.3 Alcance o Nivel de Investigación .....	19
3.3.4 Diseño de Investigación .....	19
3.4 Población y Muestra del Estudio.....	20
3.4.1 Población.....	20
3.4.2 Muestra .....	20
3.5 Técnica y Recolección de Datos .....	20
3.5.1 Técnica de Recolección de Datos .....	20
3.5.2 Instrumento de Recolección de Datos.....	21
3.6 Aspectos Éticos .....	21
CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS .....	22
Referencias Bibliográficas.....	23
ANEXOS.....	24
6.1 Cronograma de Actividades.....	24
6.2 Matriz de Consistencia .....	25

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del Problema

Vivimos en un mundo donde prevalece la falta de afecto, manifestada de diversas maneras hacia niños, púberes y adolescentes. Este inconveniente también se manifiesta en el nivel de educación inicial y primaria, estando condicionado por diversos factores. Los entornos marcados por la carencia de afecto y las expresiones de violencia que experimentan los niños no solo se presentan dentro del aula, sino que también son situaciones que ellos llevan consigo al espacio escolar. En ese sentido, no se debe olvidar que la Unesco el año 2007, Godoy & Campoverde (2016), ya había realiza una declaración para el periodo 2001-2010, para resaltar básicamente la importancia de la convivencia humana y el rechazo firme a cualquier tipo de violencia. No obstante, los indicadores y reportes desde esa década hasta la actualidad han evidenciado un aumento sostenido del problema, lo que ha demandado a los Estados la implementación de investigaciones científicas, el diseño de políticas públicas y el desarrollo de estrategias integrales para abordar esta problemática de manera efectiva. Godoy & Campoverde (2016),

Mencionan, por ejemplo, Godoy & Campoverde (2016), en un artículo de investigación que, la situación en el país del Ecuador evidenciaba una fuerte desmotivación entre estudiantes y maestros ante la escasa afectividad en el salón de clases, a cuya consecuencia, se iban generando climas tensos y signos de bajo rendimiento escolar. De igual forma, los mismos autores Godoy & Campoverde (2016), referían que los conflictos de cualquier índole, incidían fuertemente en los estudiantes quienes tenían distintas maneras de comprender la realidad, concebir los conocimientos, anteponiendo de alguna forma su historia personal, sea presente o sea pasado, sea manifiesto o sea oculto. Los resultados del estudio, exigieron en dicho país la presentación de propuestas a los maestros a comprender de su parte las emociones manifiestas de angustia, miedo, conducta compulsiva en algunos, problemas de aprendizaje, comportamientos distorsionados, el contexto familiar, entre otras manifestaciones.

Un fenómeno similar se ha observado en países como Argentina y Colombia, donde investigaciones han evidenciado un marcado incremento en la carencia de afectividad dentro del contexto escolar. Este déficit se refleja en las respuestas de los estudiantes, quienes, frente a la falta de afecto, manifiestan conductas asociadas a la violencia e incluso a lo que actualmente se conceptualiza como acoso escolar o bullying. En este contexto, resulta fundamental analizar en qué medida la afectividad en el aula continúa siendo un elemento esencial para la motivación

académica, complementando los aspectos estrictamente pedagógicos. Estudios recientes sugieren que aproximadamente el 80% de las acciones humanas están influenciadas directamente por habilidades emocionales o blandas, en contraste con las habilidades cognitivas o técnicas. Por tanto, la necesidad de investigar cómo la afectividad y el desarrollo emocional impactan en la motivación escolar se encuentra plenamente justificada desde una perspectiva científica.

En el caso chileno, según refieren Godoy & Campoverde (2016), Es cada vez más común notar que muchos docentes se enfocan de manera excesiva en alcanzar únicamente logros académicos con sus estudiantes, sin tener en cuenta que estos también necesitan desarrollar otras dimensiones esenciales de su ser, como la afectiva. En otras palabras, los profesores tienden a dejar de lado una educación integral que contemple no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo físico, emocional, artístico y moral del estudiante. En este sentido, aunque se han incorporado teorías pedagógicas modernas y se han brindado orientaciones a través de programas de formación docente, la mayoría del profesorado sigue centrando sus esfuerzos en lo académico, descuidando su responsabilidad en el desarrollo integral del educando. Esta situación, aunada a las problemáticas estructurales en el entorno escolar, ha dado lugar a deficiencias significativas en los procesos de aprendizaje estudiantil. Como consecuencia, se cuestiona actualmente la calidad formativa de los resultados educativos, los cuales no alcanzan los estándares esperados de integralidad y excelencia, situándose mayoritariamente en niveles evaluados como insuficientes o apenas satisfactorios. (Corte R. L., 2023)

En el contexto peruano, los resultados obtenidos en la más reciente aplicación del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, vigente desde 2012, posicionaron al país en el último lugar entre los 65 participantes. Este desempeño evidenció un bajo nivel en competencias clave como matemáticas, lectura y ciencias, generando preocupación en el ámbito educativo. No obstante, esta evaluación no abarcó aspectos relacionados con el desarrollo integral del estudiante, particularmente en el ámbito socioemocional. Es fundamental considerar que la afectividad, entendida como el conjunto de emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un rol crucial en el desarrollo estudiantil, ya que está profundamente vinculada a la naturaleza biológica y humana de los individuos. Por ende, una mayor disposición docente hacia el fortalecimiento del componente afectivo podría impactar positivamente en los procesos educativos.

Dice por ejemplo Jung (2001), que todo ese cúmulo de características, cuando se exacerbaban en el hogar, se trasladan inevitablemente al salón escolar. Por consiguiente, en el ámbito educativo, la afectividad se reconoce como un factor clave para la generación de un ambiente cálido en el aula y para fomentar la motivación en los estudiantes, promoviendo su desarrollo como individuos más proactivos

dentro de la sociedad. En este contexto, se considera relevante emprender una investigación que analice la afectividad como un componente esencial del proceso motivacional y su influencia en el rendimiento académico, particularmente en niños que han egresado recientemente del nivel inicial y se encuentran en la transición hacia la educación primaria.

El objetivo de esta investigación es examinar cómo se relaciona el desarrollo afectivo en los infantes de 5 años en el nivel inicial con la motivación que demuestran al comenzar el primer grado de primaria, considerando el contexto específico de la pandemia vivida entre 2021 y 2022. El estudio se llevará a cabo en un centro educativo de la ciudad del Cusco y evaluará el desarrollo afectivo en el nivel inicial, tomando en cuenta las dimensiones del entorno familiar (hogar), la institución educativa (incluyendo al docente de aula y los compañeros de clase), y el contexto social (comunidad) en el que el niño se desarrolló previamente. La información recopilada se relacionará con la motivación que evidencian los estudiantes en su proceso de aprendizaje en un momento determinado, adoptando un enfoque transversal. Se pretende determinar el grado de relación entre las variables analizadas y sus aspectos, con el objetivo de proporcionar una perspectiva integral sobre los elementos que afectan la motivación educativa.

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿De qué forma el desarrollo afectivo incrementa la motivación en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Cusco, 2025?

### ***1.2.2 Problemas Específicos***

- A. ¿De qué manera el desarrollo afectivo incrementa en la motivación intrínseca en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Cusco, 2025?
- B. ¿De qué manera el desarrollo afectivo incrementa la motivación extrínseca en los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Cusco, 2025?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### ***1.3.1 Objetivo General***

Analizar como el desarrollo afectivo incrementa la motivación de los estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Cusco, 2025.

### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

- A. Determinar de qué manera el desarrollo afectivo promueve la motivación intrínseca en los estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa en la ciudad del Cusco, 2025.
- B. Determinar de qué manera el desarrollo afectivo promueve la motivación extrínseca en los estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa en la ciudad del Cusco, 2025.

## **1.4 Justificación e importancia del Estudio**

### ***1.4.1 Conveniencia***

Dado que la afectividad es un elemento clave para el desarrollo integral del ser humano, promoverla dentro del aula se convierte en una necesidad urgente para fortalecer la motivación y, con ello, favorecer el aprendizaje de los estudiantes. A lo largo del tiempo, este aspecto emocional ha sido dejado en segundo plano, privilegiándose una visión enfocada casi exclusivamente en lo académico. Por ello, se vuelve fundamental incorporar y estimular la afectividad como parte esencial del proceso educativo, ya que contribuye directamente a despertar la motivación interna y el interés por aprender en los alumnos.

### ***1.4.2 Relevancia Social***

Esta investigación se justifica en tanto que los principales beneficiarios serán los estudiantes, ya que se recogerá información sobre cómo se relacionan la afectividad y la motivación en su proceso de aprendizaje, lo que permitirá introducir mejoras en dicho proceso. De igual manera, también se verán beneficiados de forma indirecta los docentes, las familias y la comunidad en general, quienes podrán utilizar los resultados obtenidos para enriquecer las prácticas pedagógicas y promover el desarrollo integral de los educandos.

### ***1.4.3 Valor Teórico***

La justificación de esta investigación se basa en la presencia de un vacío de conocimiento relacionado con la afectividad como elemento motivador en el proceso de aprendizaje, particularmente

por la escasez de estudios que aborden esta temática en la región del Cusco, y particularmente en la escuela Santa Rosa. Además, esta investigación busca contribuir a la ampliación del conocimiento disponible sobre las variables de estudio, afectividad y motivación, dentro del ámbito educativo.

#### ***1.4.4 Valor Metodológico***

Este estudio emplea métodos e instrumentos adaptados a niños de segundo grado, garantizando datos confiables y pertinentes. Su diseño es replicable en otras instituciones, facilitando comparaciones y fomentando nuevas investigaciones sobre desarrollo afectivo y motivación escolar en educación primaria.

#### ***1.4.5 Implicancias Prácticas***

La justificación de este estudio se fundamenta en los conocimientos significativos que se generarán a partir de sus conclusiones, los cuales proporcionarán una comprensión más profunda del rol esencial que desempeña la afectividad en la motivación dentro del proceso educativo. Esta información objetiva servirá como base para que las autoridades educativas diseñen e implementen estrategias dirigidas a fortalecer el componente afectivo en los estudiantes, promoviendo así una motivación sostenida hacia el aprendizaje y mejorando los resultados en el ámbito educativo.

### **1.5 Delimitación de la Investigación**

#### ***1.5.1 Espacial***

La presente investigación se desarrollará en una institución educativa pública ubicada en la ciudad del Cusco, teniendo como población de estudio a los estudiantes del segundo grado de educación primaria. En cuanto a la delimitación espacial, el estudio se circunscribe al Departamento de Cusco, específicamente en la Provincia de Cusco y el Distrito de Cusco, en la Institución Educativa Pública del Cusco.

#### ***1.5.2 Temporal***

El estudio abarca el año académico 2025, durante todo el año académico.

#### ***1.5.3 Social***

La población objetivo incluye estudiantes de segundo grado de primaria, con características homogéneas en cuanto al nivel y contexto educativo y socioeconómico, pero heterogéneas en relación a su desenvolvimiento en el proceso de relacionarse con sus compañeros y su entorno, y como es la

motivación de cada estudiante.

## 1.6 Limitación de la Investigación

Como en toda investigación, se va a superar algunas dificultades o limitaciones en el transcurso de la construcción teórico, así como en el trabajo de campo, pero que ameritan ser mencionadas para tenerlas presente:

La cantidad extensa de información bibliográfica relacionada con el tema de investigación presenta un desafío, lo que requerirá seleccionar fuentes recientes y relevantes que

El tiempo limitado disponible para desarrollar este proyecto de investigación constituye una dificultad, ya que los investigadores desempeñan roles simultáneamente como docentes contratados o nombrados. Esta limitación será afrontada mediante la ejecución de trabajos adicionales en el trabajo de leva.

La disponibilidad limitada de recursos financieros para llevar a cabo ciertas actividades vinculadas al estudio representa un obstáculo. No obstante, esta situación se abordará a través del autofinanciamiento del proyecto.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

##### *2.1.1 Antecedentes Internacionales*

Barragán (2022), En la investigación denominada “El desarrollo socioafectivo en el nivel inicial de educación infantil del Cantón Latacunga – Ecuador”, se planteó como objetivo examinar la relación del desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 5 años, empleando una metodología que combinó enfoques cualitativos y cuantitativos. Se aplicaron encuestas a 572 docentes, entrevistas a 10 directores y un grupo de discusión con 10 psicólogos educativos. Los resultados revelaron alta afectividad en los docentes, uso de estrategias pasivas y baja participación de los niños en actividades. En conclusión, se requiere implementar programas para mejorar el desarrollo socioafectivo infantil. (Constante Barragán, 2022).

García (2021), En el trabajo de investigación titulado, se destaca la importancia de involucrar a los niños en un proceso de Enseñanza-Aprendizaje constructivista, que les permita aprender a través de la práctica, fomentando su motivación intrínseca hacia el propio proceso. Estos enfoques pedagógicos son especialmente recomendables por su impacto positivo en la motivación y su capacidad para abordar diversos contenidos. En conclusión, se ha comprobado que la metodología constructivista genera un mayor nivel de motivación en los estudiantes de Educación Primaria, en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales, demostrando su eficacia en este ámbito educativo.

Chango (2021), La información se sustenta en la investigación titulada “El vínculo emocional en el desarrollo afectivo de los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja, parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo, durante el periodo octubre 2020 – marzo 2021”. Este estudio tuvo como finalidad examinar la relación entre los vínculos emocionales y el desarrollo afectivo en la infancia, utilizando una metodología que combinó la investigación de campo con la documental. Se aplicó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, no experimental y con un diseño transversal. Para recopilar la información se utilizaron encuestas y fichas de observación aplicadas a una muestra de 50 personas, incluyendo docentes, padres de familia y niños del nivel inicial. Los hallazgos muestran que los lazos emocionales tienen un impacto significativo en el desarrollo afectivo infantil. En conclusión, se destaca que la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños. (Román Proaño & Gualli Chango, 2021)

Chaparro Ballén & Suescun Esparragoza (2020), Se da a conocer el estudio titulado “Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de una institución educativa en la ciudad de Bucaramanga”. El objetivo del estudio es examinar cómo el desarrollo socioemocional impacta en el rendimiento escolar, utilizando una metodología cualitativa basada en el enfoque de estudio de casos. Se emplearon técnicas como el grupo focal, la entrevista y el diario de campo. Los hallazgos revelan que el desarrollo socioemocional de los niños incide de manera relevante en su rendimiento escolar, dado que se vieron en la necesidad de adaptarse con rapidez. En síntesis, se subraya que dichos procesos son esenciales para garantizar una educación de calidad, otorgando especial relevancia a las emociones de los niños como base para potenciar su desarrollo cognitivo. (Chaparro Ballén & Suescun Esparragoza, 2020)

### ***2.1.2 Antecedentes Nacionales***

Bardales (2023), En la revista titulada Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis, se destaca que múltiples estudios realizados en Cajamarca, Perú, han demostrado una conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Esto se atribuye a que la educación, junto con su seguimiento, desempeña un papel fundamental en los procesos cognitivos, particularmente en aspectos como la concentración y el control emocional ante diversas situaciones. En conclusión, se enfatiza la necesidad de incorporar programas escolares que fomenten la inteligencia emocional, ya que estos no solo contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes, sino que también favorecen su desempeño académico.

Pacheco (2022), La investigación titulada “Programa de estrategias motivacionales para mejorar el desempeño académico de estudiantes de primaria de la escuela Ángel Felicísimo Rojas 2021 - Universidad César Vallejo, Piura, Perú” tuvo como propósito principal el diseño de un programa de estrategias motivacionales enfocado en fortalecer el rendimiento académico. Los resultados indican que tanto docentes, padres como estudiantes reconocen la relevancia de la autoestima, aunque no la relacionan directamente con el bajo rendimiento escolar. En síntesis, se concluye que, si bien la motivación no determina de forma absoluta el éxito o el fracaso de una persona, sí tiene un impacto notable en la manera en que enfrenta distintas situaciones en los ámbitos educativo, social, laboral y emocional.

Palomino (2020), En el estudio titulado “Motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución Educativa, Ayacucho 2021”, se aplicó una metodología de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. Los resultados

descriptivos indicaron que el 87% de los estudiantes tienen un nivel medio de motivación escolar, y el 84% presenta un nivel medio en su aprendizaje. Por tanto, se concluye que hay una relación significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje en este grupo de estudiantes.

Peña (2023), Se presenta la investigación denominada “Retroalimentación formativa y desarrollo socioafectivo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 481 Fray Martín – Pucallpa, 2021”, cuyo propósito es examinar la relación entre estas dos variables y establecer si existe algún grado de correlación entre ellas. El estudio, de enfoque cuantitativo y bajo un paradigma positivista y correlacional, se realizó con una muestra de 20 docentes y 5 auxiliares. Los resultados muestran una correlación significativa ( $r=0,627$ ) con un nivel de significancia de  $0.012 < 0.05$ , lo que confirma la relevancia de la relación. En resumen, se confirma la hipótesis planteada en la investigación y se descarta la hipótesis nula. (Aguila Peña, 2023)

Pérez (2023), El texto titulado Emociones, impulso y avance mental en alumnos de Cajamarca, Perú, tiene como objetivo fundamental examinar la importancia de la inteligencia emocional, el impulso y el crecimiento cognitivo en el contexto escolar. Resalta que estos tres elementos son fundamentales y deben ser fomentados en el aula a través de estrategias que ayuden a formar estudiantes que reconozcan y gestionen sus emociones, se sientan motivados a adquirir nuevos conocimientos y puedan aplicar sus capacidades cognitivas para alcanzar metas propuestas. Todo ello contribuye a la formación de personas integrales y activas en su propio desarrollo. En resumen, el estudio se centró en detallar el papel esencial que desempeñan la inteligencia emocional, la motivación y el crecimiento cognitivo en el aprendizaje de los niños en la educación primaria.

## **2.2 Bases Teórico científicas**

### ***2.2.1 El desarrollo afectivo de los humanos según Vygotsky***

El proceso de construcción de la identidad en los niños se fundamenta en las experiencias adquiridas a través de la interacción social, las cuales pueden resultar en un desarrollo exitoso o en un fracaso. Este proceso contribuye a la formación del autoconcepto, permitiendo al individuo desarrollar una percepción de sí mismo. Desde una perspectiva afectiva, dicho desarrollo puede influir en la autopercepción del niño, llevándolo a sentirse competente o incompetente para abordar. (Corte R. L., 2023)

### **2.2.2 La Teoría del Juego Educativo de Decroly**

#### ***A. Teoría de dimensión cognitiva***

Vygotsky planteó que el aprendizaje precede al desarrollo cognitivo, sugiriendo que la adquisición de conocimientos a través de la instrucción y la interacción social facilitan la formación de nuevas estructuras mentales. Los educadores y facilitadores cumplen una función fundamental al ofrecer andamiaje y recursos culturales, que son esenciales para optimizar los métodos de enseñanza y promover el crecimiento de capacidades mentales avanzadas.

### ***B. La teoría de dimensión Social.***

La teoría de la dimensión social del aprendizaje, propuesta por Lev Vygotsky, resalta que el desarrollo cognitivo está estrechamente ligado a las interacciones sociales y culturales. Según este enfoque, las habilidades mentales superiores se originan primero en el plano social (interpsicológico) y, posteriormente, se interiorizan en el individuo (intrapicológico). Este desarrollo se lleva a cabo mediante el uso de herramientas culturales, especialmente el lenguaje, que actúan como mediadores en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento. (Arguedas, 2020)

### ***C. El lenguaje emocional.***

Vygotsky enfatizó que el lenguaje tiene una función no solo comunicativa sino también reguladora, ya que es un medio por el cual los individuos controlan y organizan sus emociones, pensamientos y comportamientos. Consideró que el lenguaje no solo facilita la interacción social, sino que también permite la regulación emocional interna. A medida que los niños desarrollan el lenguaje, adquieren herramientas para expresar y controlar sus emociones. (Arguedas, 2020)

La autovaloración es la percepción que cada individuo sostiene sobre sí mismo; es la evaluación que hacemos de nuestra identidad, de nuestras cualidades y del conjunto de rasgos físicos, mentales y espirituales que definen nuestra esencia. Esta percepción influye directamente en la forma en que nos vemos, nos valoramos y conducimos nuestras vidas. Además, la autoestima impacta en el proceso de aprendizaje, en nuestro comportamiento dentro del entorno escolar, en nuestras metas personales, así como en la manera en que enfrentamos dificultades y situaciones que requieren autoconocimiento y confianza en uno mismo. (Suanes, 2009)

### ***2.2.2 Motivación***

El impulso personal es un proceso que activa, guía y mantiene las acciones y la eficacia de cada individuo. El impulso personal es un mecanismo que mueve, dirige y sustenta las acciones y la productividad de un ser humano. También puede entenderse como el mecanismo que estimula a alguien

a actuar para alcanzar un objetivo determinado. Una persona se considera motivada cuando tiene el deseo de realizar una acción. En el ámbito educativo, la motivación resulta fundamental, ya que facilita que el estudiante se desenvuelva con mayor eficacia a lo largo de su proceso de aprendizaje. (Orhan, 2011)

En la teoría de autodeterminación menciona enfoque amplio sobre la motivación humana que se centra en los factores internos y externos que impulsan el comportamiento. (Ryan, 1985)

### ***A. Teoría de la motivación Intrínseca.***

La motivación intrínseca hace referencia al impulso de llevar a cabo una actividad por el interés o disfrute que esta genera por sí misma, sin depender de recompensas externas. Este tipo de motivación nace de la satisfacción de necesidades psicológicas fundamentales como la autonomía, la competencia y la conexión con los demás. Es decir, implica realizar una acción por el placer que produce en sí misma, más que por obtener un beneficio externo. (Ryan D. y., 1985)

### ***B. Teoría de la motivación Extrínseca.***

La motivación extrínseca, en contraste, está impulsada por factores externos, como recompensas materiales o sociales, o la presión para evitar castigos. "La motivación extrínseca abarca aquellas actividades realizadas para alcanzar un resultado externo, y puede variar en el grado de autodeterminación según cómo los individuos internalicen las razones para actuar." (Deci, 2000)

## **2.3 Definición de Términos**

### ***2.3.1 Afectividad***

Es el conjunto de emociones, sentimientos y pasiones persistentes que conforman la personalidad de una persona y condicionan su forma de responder ante el entorno que la rodea.

### ***2.3.2 Animo***

Valor, dedicación, impulso para motivar o apoyar a alguien. Condición de energía favorable o desfavorable.

### ***2.3.3 Aprendizaje***

Es el mecanismo por el cual un individuo adquiere y mejora saberes, habilidades y comportamientos debido a su relación con el mundo que lo rodea y a las vivencias que tiene a lo largo de su vida.

### ***2.3.4 Cociente emocional***

Es la habilidad de identificar tanto las propias emociones como las de los demás, comprenderlas, controlarlas, generar motivación personal y manejar adecuadamente las relaciones interpersonales.

### ***2.3.5 Compañerismo***

Es una disposición positiva, cordial y colaborativa entre personas que comparten un entorno de estudio o trabajo.

### ***2.3.6 Comunicación***

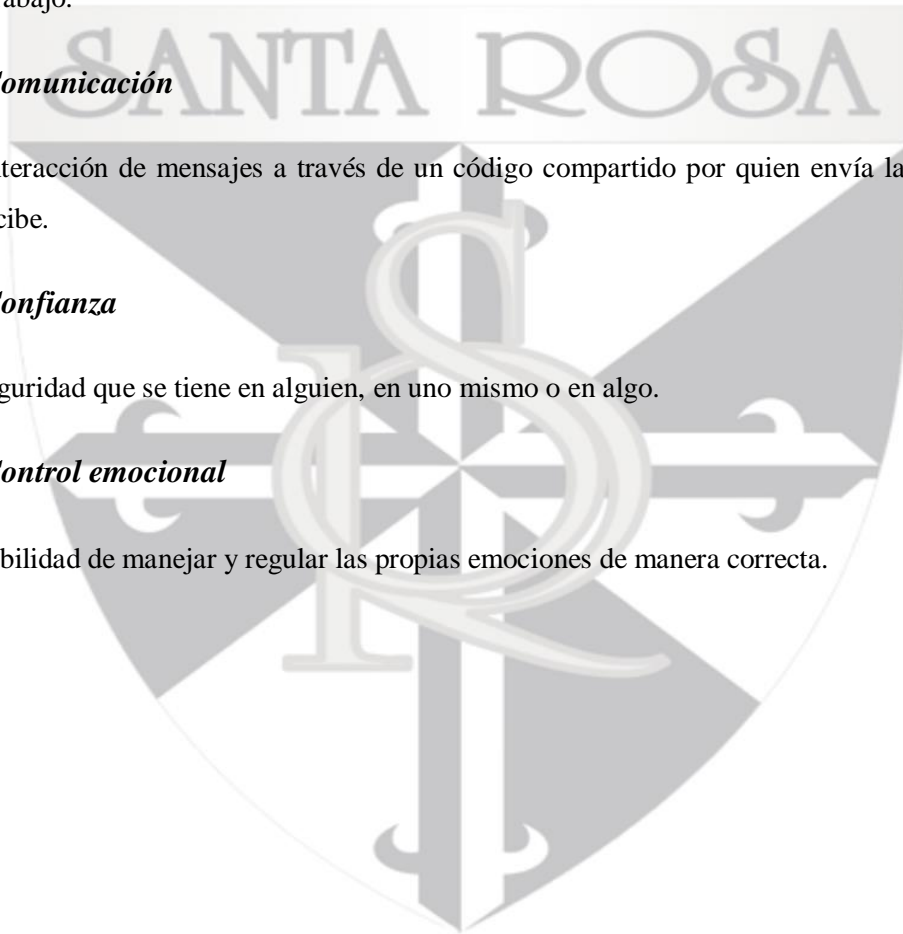
Es la interacción de mensajes a través de un código compartido por quien envía la información y quien la recibe.

### ***2.3.7 Confianza***

Es la seguridad que se tiene en alguien, en uno mismo o en algo.

### ***2.3.8 Control emocional***

Es la habilidad de manejar y regular las propias emociones de manera correcta.



## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Hipótesis de la Investigación

##### *3.1.1 Hipótesis General*

El desarrollo afectivo incrementa significativamente la motivación escolar en estudiantes de segundo grado de nivel primaria de una institución educativa en la ciudad del Cusco, 2025

##### *3.2.2 Hipótesis Específicas*

- A. El desarrollo afectivo incrementa la motivación intrínseca en los estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa en la ciudad de Cusco, 2025.
- B. El desarrollo afectivo incrementa la motivación extrínseca en los estudiantes de segundo grado de nivel primario en una institución educativa en la ciudad de Cusco, 2025.

#### 3.2 Variables de la Investigación

##### *3.2.1 Variable Independiente*

Afectividad

##### *3.2.2 Variable Dependiente*

Motivación

### 3.2.3 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de Variable Dependiente e Independiente

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo afectivo	Según Vygotsky, el desarrollo afectivo humano está basada en la construcción de la identidad infantil, que surge de las experiencias sociales y el lenguaje emocional, integrando lo cognitivo y lo afectivo como elementos inseparables para formar un concepto de sí mismo. (Arocho, 2015) Rodríguez Arocho subraya la relevancia de la conexión entre lo cognitivo y lo afectivo en la teoría de Vygotsky, enfatizando que los procesos de aprendizaje están intrínsecamente vinculados con las emociones y las motivaciones, y no pueden considerarse de manera aislada.	Sera evaluada a través de un instrumento de observación la Entrevista	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención y concentración</li> <li>• Procesamiento de información</li> </ul>
			Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades interpersonales</li> <li>• Resolución de conflictos</li> </ul>
			Lenguaje emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulación emocional</li> <li>• Expresión emocional</li> </ul>
Motivación	La motivación es un proceso que impulsa, orienta y mantiene la conducta y el desempeño de una persona. También se puede entender como la estimulación que lleva a alguien a actuar para alcanzar una meta específica. Una persona está motivada cuando tiene el deseo de realizar una acción. En el ámbito educativo, la motivación es fundamental, ya que permite al estudiante desenvolverse con mayor efectividad durante su aprendizaje. La teoría de la autodeterminación ofrece una visión amplia de la motivación humana, enfocándose en los factores internos y externos que la influyen, conocidos como motivación intrínseca y extrínseca, los cuales impulsan el comportamiento.	Se evaluará a través de un instrumento que será una encuesta	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción personal</li> <li>• Autonomía</li> </ul>
			Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia externa</li> <li>• Aprobación social</li> </ul>

Nota 1: Elaboración Propia

### **3.3 Método de Investigación**

#### **3.3.1 Enfoque de Investigación**

Según Flick (2007), en contraste, esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo y se clasifica como preexperimental. Su finalidad es explorar nuevas áreas de conocimiento mediante la recolección y análisis de datos relacionados con las variables de afectividad y motivación, teniendo en cuenta sus dimensiones e indicadores correspondientes. Este enfoque busca enriquecer el conocimiento teórico- científico y generar aportes significativos que permitan comprender mejor la realidad estudiada, con el fin de proponer posibles transformaciones y mejoras en el contexto analizado.

El objetivo de esta investigación ha sido recopilar datos sobre las variables afectividad y motivación, considerando sus respectivas dimensiones e indicadores, con el fin de aportar al conocimiento teórico-científico y contribuir a la transformación de la realidad estudiada. En consecuencia, su valor es principalmente teórico y científico. (Carrasco, 2006)

#### **3.3.2 Tipo de Investigación**

Es de tipo Descriptivo- correlacional

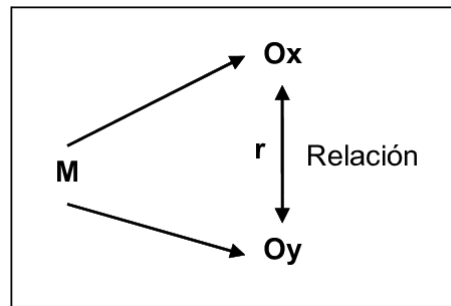
#### **3.3.3 Alcance o Nivel de Investigación**

El estudio tiene un alcance explicativo ya que se está investigando los fenómenos relacionados con el desarrollo afectivo y cómo influye en la motivación escolar.

#### **3.3.4 Diseño de Investigación**

- A. Diseño Preexperimental
- B. Diseños Investigación acción. Observación de la variable afectividad
- C. Investigación colaborativa. Observación de la variable aprendizaje
- D. Investigación participante. Relación entre las variables estudiantes

Esquemáticamente:



Donde:

M, es la muestra de estudio.

R, es el nivel de relación o correlación entre variables y dimensiones.

Ox, es la variable asociada al desarrollo afectivo Oy, es la variable asociada al rendimiento escolar.

### 3.4 Población y Muestra del Estudio

#### 3.4.1 Población

Estudiantes de segundo grado de educación primaria en una institución educativa en la ciudad de Cusco.

#### 3.4.2 Muestra

Se trabajará con una muestra de 30 estudiantes, que es la cantidad total del segundo grado de educación primaria en una institución educativa, seleccionados mediante muestreo intencional.

### 3.5 Técnica y Recolección de Datos

#### 3.5.1 Técnica de Recolección de Datos

La recopilación de datos se realiza a través de instrumentos diseñados en la metodología, empleando una amplia variedad de métodos, técnicas y herramientas. Entre estos se incluyen la observación, entrevistas, encuestas, cuestionarios, pruebas, análisis documental, diagramas de flujo, diccionarios de datos y otros recursos que permiten al investigador desarrollar sistemas de información. (Behar Rivero, 2008; Monge Alvarez, 2011; Tamayo 2003).

Para considerar en su plan de investigación se recomienda organizar de la siguiente manera (indicar solo las técnicas e instrumentos que va a utilizar):

- A. Técnica: Escala de actitudes
- B. Instrumento: Test de actitudes

### ***3.5.2 Instrumento de Recolección de Datos***

## **3.6 Aspectos Éticos**

La investigación se desarrolla dentro del marco de la ética profesional, garantizando el respeto por los derechos de propiedad intelectual. Para ello, se aplica la Norma APA 7° en la redacción del documento. Asimismo, durante la recolección de datos, se resguardará la identidad de los profesionales que integran la población y muestra, reconociendo su rol como parte fundamental del estudio y asegurando que su participación sea completamente voluntaria. Se garantiza la absoluta confidencialidad de los resultados obtenidos. Además, se cumple con los lineamientos establecidos en la Guía de Redacción y Presentación según la guía de la EESPP SANTA ROSA.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

La presente investigación permitió concluir que el desarrollo afectivo y la motivación están profundamente interrelacionados, estableciendo una dinámica bidireccional que impacta significativamente en el bienestar y el desempeño de los individuos. Por una parte, se reconoce que las emociones positivas, como la alegría y el entusiasmo, refuerzan la motivación intrínseca al incentivar la participación en actividades que se perciben como valiosas y gratificantes. Por otro lado, las emociones desfavorables, como la ansiedad o el desánimo, tienden a disminuir la motivación, afectando el grado de dedicación y la consecución de objetivos.

Se evidencia que un desarrollo afectivo saludable, caracterizado por la autorregulación emocional, la autoestima y la resiliencia, no solo fomenta la motivación intrínseca, sino que también contribuye a la estabilidad emocional, creando un círculo virtuoso que potencia el desempeño personal y social. Además, la motivación sostenida hacia metas significativas refuerza el bienestar emocional, promoviendo un estado de satisfacción personal y fortaleciendo la capacidad de enfrentar desafíos. Asimismo, Por último, el desarrollo afectivo, incluyendo la autorregulación emocional, la construcción de vínculos positivos y el fortalecimiento de la autoestima, se posiciona como un eje fundamental para fomentar la motivación. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias que promuevan un entorno emocionalmente positivo. Gracias a las fuentes bibliográficas podemos identificar que estas dificultades no solo arraigan en el ámbito peruano sino a nivel mundial y que estudios de la neurociencia afirman que la relación entre el desarrollo afectivo y la motivación potencian las habilidades cognitivas por ende el rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bardales. (2023). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis*.
- Barragán, C. (2022). *El desarrollo socioafectivo en el nivel inicial de educación infantil del Cantón Latacunga - Ecuador*.
- Chango, R. P. (2021). *El vínculo emocional en el desarrollo afectivo de los niños de subnivel 2 en la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja, parroquia Cajabamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo*.
- Flick. (2007).
- García. (2021). *Efecto De La Metodología Constructivista Sobre La Motivación En El Alumnado De Educación Primaria Universidad de Murcia España*.
- Lucero Mercedes Gelacio Lizana. (2023). *Proaditivos en estudiantes de segundo grado de primaria grana de estrategias lúdicas para mejorar la resolución de problemas*.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d0309d69-6bd8-4e90-8e3a-98eec1a22b9d/content>
- Ministerio de Educación . (s.f.). *Programa Curricular de Educación Primaria*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4549>
- Pacheco. (2022). *Programa de estrategias motivacionales para mejorar el desempeño académico de estudiantes de primaria de la escuela Ángel Felicísimo Rojas 2021 - Universidad César Vallejo, Piura, Perú*.
- Palomino. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución Educativa, Ayacucho 2021*.
- Peña, A. (2023). *Retrealimentación formativa y desarrollo socioafectivo en niños de la Institución Educativa Inicial N° 481 Fray Martín – Pucallpa, 2021*.
- Pérez, V. (2023). *Emociones, impulso y avance mental en alumnos de Cajamarca, Perú*.

## ANEXOS

### 6.1 Cronograma de Actividades

Tabla 3

Cronograma de Actividades

TIEMPO	2025									
ETAPAS	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración del proyecto	x									
Presentación del proyecto		x								
Revisión bibliográfica			x							
Elaboración de instrumentos				x						
Aplicación de instrumentos					x	x				
Tabulación de datos							x	x		
Elaboración del informe									x	
Presentación de la investigación										x

Nota 2: Elaboración Propia

## 6.2 Matriz de Consistencia

Tabla 2

Matriz De Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo general	Hipótesis General		
¿De qué forma el desarrollo afectivo incrementa la motivación en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de una institución educativa en la ciudad de Cusco, 2025?	¿De qué forma el desarrollo afectivo incrementa la motivación en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de una institución educativa en la ciudad de Cusco, 2025?	¿De qué forma el desarrollo afectivo incrementa la motivación en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de una institución educativa en la ciudad de Cusco, 2025?	<b>Variable Dependiente</b> Desarrollo Afectivo  <b>Dimensiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitiva</li> <li>• Social</li> <li>• Lenguaje emocional</li> </ul>	<b>Métodos:</b> Hipotético deductivo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Aplicada <b>Alcance o nivel:</b> Descriptivo-correlacional <b>Diseño:</b> Preexperimental <b>Población y muestra:</b> 30 estudiantes de 2 grado de primaria de una institución educativa del Cusco. <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Observación y registro anecdótico. <b>Métodos de análisis de Investigación:</b> Cuestionario y una entrevista grupal análisis interpretativo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿De qué manera el desarrollo afectivo incrementa la motivación intrínseca en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de una institución educativa en la ciudad de Cusco, 2025?	¿De qué manera el desarrollo afectivo incrementa la motivación intrínseca en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de una institución educativa en la ciudad del Cusco, 2025?	¿De qué manera el desarrollo afectivo incrementa la motivación intrínseca en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa en la ciudad de Cusco, 2025	<b>Variable Independiente</b> Motivación  <b>Dimensiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intrínseca</li> <li>• Extrínseca</li> </ul>	
¿En qué medida el uso de estrategias de enseñanza mejora la comunicación de comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de cuarto de primaria en una institución Educativa Pública, Cusco 2025?	Determinar en qué medida el uso de estrategias de enseñanza mejora la comunicación de comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de cuarto de primaria en una institución Educativa Pública, Cusco 2025.	El uso de estrategias de enseñanza mejora la capacidad “Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones” en las estudiantes del cuarto de primaria de una institución Educativa Pública, Cusco 2025.		

¿De qué manera el desarrollo afectivo incrementa la motivación extrínseca en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de una institución educativa en la ciudad de Cusco, 2025?

¿De qué manera el desarrollo afectivo incrementa la motivación extrínseca en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de una institución educativa en la ciudad de Cusco, 2025?

¿De qué manera el desarrollo afectivo incrementa la motivación extrínseca en los estudiantes de segundo grado de nivel primario de una institución educativa en la ciudad de Cusco, 2025?

utilizando SPSS y EXCEL.

*Nota 2: Elaboración Propia*

