

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



AUTOESTIMA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

EVELYN MÓNICA ESCALANTE CONDORI

NANCY ELIZABETH PAREDES HUAMAN

ASESOR

DR. ISAAC ENRIQUE CASTRO CUBA BARINEZA

CUSCO-PERÚ

2024




28% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

- 27%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 24%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Proyecto de Tesis titulado “Juego de roles para mejorar la expresión oral”, que tiene como propósito mejorar la comunicación de ideas, emociones, necesidades, sentimientos de los niños de una manera fluida a través de actividades dinámicas como es en este caso el juego de roles, obteniendo así un desarrollo integral en la expresión oral del niño.

Atte.

Evelyn Mónica Escalante Condori

Nancy Elizabeth Paredes Huamán

ÍNDICE

<i>PRESENTACIÓN</i>	2
<i>ÍNDICE</i>	3
<i>CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	6
1.1. <i>Descripción del problema</i>	6
1.2. <i>Formulación del problema</i>	7
1.2.1. <i>Pregunta general</i>	7
1.2.2. <i>Preguntas específicas</i>	7
1.3. <i>Objetivos de la Investigación</i>	7
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	7
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	8
1.4. <i>Justificación e importancia e investigación</i>	8
1.4.1. <i>Conveniencia</i>	8
1.4.2. <i>Relevancia social</i>	8
1.4.3. <i>Valor teórico</i>	8
1.4.4. <i>Implicancias prácticas</i>	9
1.5. <i>Delimitación de la investigación</i>	9
1.5.1. <i>Espacial</i>	9
1.5.2. <i>Temporal</i>	9
1.5.3. <i>Social</i>	9
1.6. <i>Limitación de la investigación</i>	9
<i>CAPITULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</i>	10
2.1. <i>Antecedentes de la investigación</i>	10
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	10
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	10
2.1.3. <i>Antecedentes regionales</i>	11
2.2. <i>Bases teórico-científicas</i>	12
2.2.1. <i>Autoestima</i>	12

2.2.2.	<i>Importancia de la autoestima</i>	14
2.2.3.	<i>Logro de aprendizaje</i>	15
2.3.	<i>Definición de términos</i>	18
CAPITULO III–MARCOMETODOLÓGICO		20
3.1.	<i>Hipótesis de la Investigación</i>	20
3.1.1.	<i>Hipótesis central o general</i>	20
3.1.2.	<i>Hipótesis específicas</i>	20
3.2.	<i>Variables de la investigación</i>	20
3.2.1.	<i>Variable de estudio 1</i>	20
3.2.2.	<i>Variable de estudio 2</i>	20
3.2.3.	<i>Operacionalización de variables</i>	22
3.3.	<i>Método de investigación</i>	23
3.3.1.	<i>Enfoque de investigación</i>	23
3.3.2.	<i>Tipo de investigación</i>	23
3.3.3.	<i>Alcance o nivel de investigación</i>	24
3.3.4.	<i>Diseño de investigación</i>	24
3.4.	<i>Población y muestra del estudio</i>	24
3.4.1.	<i>Población</i>	24
3.4.2.	<i>Muestra</i>	24
3.5.	<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	25
3.5.1.	<i>Técnica de recolección de datos</i>	25
3.5.2.	<i>Instrumento de recolección de datos</i>	25
3.6.	<i>Validación y confiabilidad de los instrumentos</i>	26
3.6.1.	<i>Validación</i>	26
3.6.2.	<i>Confiabilidad</i>	26
3.7.	<i>Técnica de procesamiento de datos</i>	27
3.8.	<i>Aspectos éticos</i>	27
CAPITULO IV ASPECTOS ADMINISTRATIVO		28



<i>4.1. Presupuesto o costo del proyecto</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>4.3. Cronograma de actividades</i>	33
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>ANEXOS</i>	¡Error! Marcador no definido.



CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad la autoestima es un aspecto de carácter conductual que ayuda a los niños a tener un mejor desempeño social y académico. A nivel internacional según la Organización de las Naciones Unidas las consecuencias inmediatas más visibles de la baja autoestima en los niños y niñas desde la infancia se debe a la violencia, lesiones mortales y no mortales, dificultades de aprendizaje y retraso en el desarrollo físico y las consecuencias psicológicas y emocionales de experimentar o presenciar un trato doloroso y degradante que no pueden entender ni impedir. Estas consecuencias incluyen sensaciones de rechazo y abandono, apego limitado, trauma, temor, ansiedad, inseguridad y autoestima destruida (ONU, 2020).

A nivel nacional MINEDU (2021) ha evidenciado las estadísticas arrojan cifras alarmantes sobre el logro de aprendizajes en diferentes áreas y su impacto en el progreso de los estudiantes. Se ha observado que los niños y adolescentes de educación básica regular, en un alto porcentaje han tenido serios problemas en cuanto soporte socioemocional, como resultado de la pandemia por el COVID-19, y el cual generó las complicaciones y desequilibrios emocionales en el hogar. La Institución Educativa no brindó el soporte socioemocional, debido que los docentes realizan clases de manera remota; este prodigio marcó desenlace en el proceso de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, específicamente en el área de comunicación, y como es lógico el logro de aprendizaje de los educandos son desfavorables.

Así también, es necesario recordar que, Perú evidencia un escenario desalentador, pues el desempeño de los alumnos no fue el esperado según la prueba PISA, logrando un penúltimo lugar en Latinoamérica. Frente al resultado obtenido indicando que el 58.5% de los alumnos evaluados solo logran alcanzar el nivel 1 en el área de la ciencia, donde se caracteriza por un bajo nivel cognitivo limitándose a la explicación científica de contextos cotidianos y simples, sin obtener la epistémica básica (MINEDU, 2020).

En cuanto al conocimiento de carácter epistémico-procedimental el Perú se ubicó en el penúltimo lugar, ya que el 47.3% de los educandos no alcanzaron el logro de segundo nivel, demostrando el poco uso de este tipo de conocimiento, limitándose a la interpretación científica cotidiana y rudimentaria (MINEDU, 2020).

En el plano regional se ha evidenciado que los niños de 5 años de la I.E.I. San Gabriel tienen un nivel de autoestima bajo debido a que demuestran nerviosismo en algunas actividades de socialización, asimismo dificultan en algunos procesos de aprendizaje. Estos aspectos normalmente se afectan a su proceso de aprendizaje en el plano cognitivo, ya que se limitan en desenvolver capacidades de originalidad e iniciativa propia en sus actividades escolares, asimismo su aspecto socio afectivo se ve involucrado por falta de sensibilidad para valorar hechos de integración social. Finalmente, su psicomotricidad es una dimensión que también se ve afectada por falta de destrezas en el dominio de sus habilidades.

Por esta razón se ha planteado la presente investigación.

1.2. *Formulación del problema*

1.2.1. *Pregunta general*

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024?

1.2.2. *Preguntas específicas*

1° ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje en su dimensión cognitivo, en los niños de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024?

2° ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje en su dimensión socio afectivo, en los niños de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024?

3° ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje en su dimensión psicomotriz, en los niños de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024?

1.3. *Objetivos de la Investigación*

1.3.1. *Objetivo general.*

Determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024.

1.3.2. *Objetivos específicos.*

1° Precisar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje en su la dimensión cognitivo, en los niños de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024

2° Precisar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje en su dimensión socio afectivo, en los niños de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024

3° Precisar es la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje en su dimensión psicomotriz, en los niños de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024.

1.4. *Justificación e importancia e investigación*

1.4.1. *Conveniencia*

La presente investigación cumple su conveniencia en buscar entender cómo la autoestima y el desarrollo cognitivo y académico de los niños es parte crucial de su crecimiento. Esto puede ayudar a identificar estrategias para fortalecer la autoestima, mejorar el rendimiento académico y fomentar un entorno educativo más eficaz y adaptado a las necesidades emocionales y psicológicas de los niños. Además, proporciona información valiosa para educadores y padres sobre cómo apoyar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de escolaridad.

1.4.2. *Relevancia social*

La relevancia social de la presente radica en su impacto potencial en el bienestar y el desarrollo educativo de los niños. Al comprender cómo la autoestima afecta el rendimiento académico, se pueden diseñar estrategias educativas y de apoyo que fomenten una mayor confianza y motivación en los niños. Esto puede llevar a mejores resultados académicos, una mayor adaptación escolar y un desarrollo emocional más saludable. Además, los hallazgos del estudio pueden informar a padres, educadores y políticas educativas para crear entornos más inclusivos y de apoyo que promuevan tanto el crecimiento personal como el éxito académico en la primera infancia.

1.4.3. *Valor teórico*

El valor teórico de la presente radica en su capacidad para profundizar en la comprensión de cómo la autoestima influye en el desarrollo cognitivo y emocional de los pequeños. Esta investigación puede proporcionar un marco conceptual que vincule la autoestima con el rendimiento académico, permitiendo

identificar estrategias pedagógicas que fomenten la autovaloración y, a su vez, mejoren el aprendizaje. Además, los hallazgos pueden servir de base para futuras investigaciones en el área del desarrollo infantil, contribuyendo a la creación de programas educativos más efectivos.

1.4.4. Implicancias prácticas

Las implicancias prácticas de la presente implican a futuro el desarrollo de programas educativos que integren actividades para mejorar la autoestima, la implementación de intervenciones tempranas para abordar problemas antes de que afecten el rendimiento académico, y la capacitación de educadores en técnicas para fomentar una autoestima positiva en el aula. Además, proporciona a los padres estrategias para apoyar la autoestima de sus hijos en casa y puede influir en la formulación de políticas educativas que promuevan un enfoque holístico en la educación infantil. Estos hallazgos también permiten evaluar y ajustar las prácticas educativas actuales, asegurando una educación adaptativa y centrada en el niño.

1.5. Delimitación de la investigación.

1.5.1. Espacial

El presente trabajo se desarrolla en la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2023, ubicado en la Avenida Tres - B-9-3 Urb. Larapa, Cusco.

1.5.2. Temporal

La presente investigación tiene su delimitación temporal en el transcurso del año 2023, dentro del año escolar establecido.

1.5.3. Social

El desarrollo del trabajo se enmarca en el desarrollo de las variables autoestima y logro de aprendizaje.

1.6. Limitación de la investigación.

Como parte del proceso investigativo se pueden encontrar dificultades que pueden afectar en el proceso de elaboración del informe de tesis, que podrían ser:

El trámite administrativo por parte de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, los procesos de autorizaciones para la aplicación en la I.E.I.P. San Gabriel Cusco.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gonzales (2021) en su investigación titulada: “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la IEP Fleming College - Chiclayo”. Que tuvo como propósito estudiar la relación entre el bienestar emocional y el malestar con el rendimiento académico. La metodología desarrollada fue de corte transversal y correlacional, muestra no probabilística, fueron 214 estudiantes; Como resultados, los estudiantes de altos promedios mostraron buenos niveles de bienestar, los de bajo promedio mostraron malestar emocional, concluye que existe relación positiva entre bienestar y rendimiento y lo contrario con el bajo rendimiento, se sugiere programas Psicoactivos para superar estos problemas.

Quílez (2021) en su trabajo de investigación titulado: “Variables que influyen en el rendimiento académico en Educación Primaria: tradición e innovación”. Cuyo propósito fue el trato entre los factores emocionales y el rendimiento académico. En este trabajo se desarrolló la metodología de diseño no experimental, de corte transaccionales aplicado a una muestra de 134 estudiantes, usándose cuestionario psicométrico, encontrando como resultados que las variables presentan relación. Se concluye que existe relación entre las variables mencionadas y sugiere la necesidad de implementar estrategias didácticas teniendo en consideración las diferencias individuales. Los resultados de este estudio y de acuerdo con investigaciones anteriores recomiendan el uso de metodologías activas en el aula, pero sin descartar las clases magistrales tradicionales con el fin de promover un espacio educativo y proceso de enseñanza-aprendizaje versátil, diverso y atendiendo de forma personalizada a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Jimenez (2022) en su trabajo de título: “Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N°225 de Morrope”. tuvo como finalidad; determinar la relación entre la autoestima y el logro de los aprendizajes en los niños de la Institución Educativa Inicial N°225 Mórrope. Por lo tanto, la autoestima y la conducta relacionada con el aprendizaje se consideran términos generales que comprenden un conjunto de habilidades que indican las formas en que los niños se

mantienen involucrados en situaciones de aprendizaje; como componente metodológico de la investigación se llevó a cabo bajo la tipología cuantitativa de diseño no experimental-correlacional, cuya población estuvo conformado por 119 padres de familia y como muestra fue los 92 padres de familia a quienes se les aplicó una encuesta para la variable autoestima y para el logro de aprendizaje se utilizó una ficha de recolección de datos; asimismo, se procedió a tabular los resultados para ser presentados en tablas y figuras. Como principal resultado se tiene que, la autoestima tiene una relación positiva y alta de 0,759 con un nivel de significancia bilateral de spearman de 0,000 con el logro de los aprendizajes de los niños. Se concluye que, al existir una relación entre las variables en estudio, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Villereal (2022) en su trabajo: Autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N.º 150 María Auxiliadora, Llamellin - Ancash 2022. El trabajo en mención tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022, de enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental – transaccional. Los resultados obtenidos fueron la existencia de una relación $r_s = ,917^{**}$ entre autoestima y rendimiento académico, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación muy alta. También la relación $r_s = ,832^{**}$ entre autoestima y capacidad, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación muy alta. Una relación $r_s = ,793^{**}$ entre autoestima e interés por aprender, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación alta. Y la relación $r_s = ,826^{**}$ entre autoestima y desempeño escolar, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación muy alta. Llegando a la conclusión que existe relación entre las variables mencionadas

2.1.3. Antecedentes regionales

Valdez (2018) La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque. Tuvo como propósito determinar en qué medida se relacionan La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque. La metodología de la investigación fue plasmada en base al tipo descriptivo correlacional. El diseño de investigación fue el no experimental de corte transversal o transeccional correlacional; la población de 37 estudiantes y la muestra conformada por 37 estudiantes, la manera como fueron

recogidos y procesados los datos fue de forma directa en base a los instrumentos, aplicando la técnica de la encuesta y los instrumentos denominados: Cuestionario para la primera variable: La autoestima y registro de notas para la segunda variable: Logro de aprendizajes, luego fue procesado mediante el programa estadístico SPSS v 22. y Excel, con la finalidad de sistematizar, organizar, categorizar y mostrar los resultados obtenidos en tablas y gráficos correspondiente con el propósito de poder interpretar, analizar e inferir. Para la prueba de hipótesis se utilizó estadígrafos no paramétricos: el Chi cuadrado de independencia y el coeficiente de asociación Tau b de Kendall, en el cual el resultado y la conclusión referido al objetivo general, $= 0.05$, lo que confirma rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna que es la correcto, demostrándose con ello que cuando hay un buen desarrollo del autoestima de los estudiantes, el logro de aprendizajes será mejor de manera general en la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque. Así mismo, mediante la prueba de Tau b de Kendall, se demuestra que la asociación entre las variables mencionadas es moderada, pues el valor encontrado de dicho estadígrafo es $= 0,651$.

2.2. Bases teórico-científicas.

2.2.1. Autoestima

“La Autoestima es un tema con una considerable magnitud, puesto que de la determinación que hagamos de uno mismo, influirá en lo que se desenvuelva”. (Herbozo, 2016)

Se entiende a la autoestima como la determinación que una persona tiene sobre sí mismo, lo cual permite su nivel de desenvolvimiento, desarrollo y crecimiento emocional.

Se define a la autoestima como "una percepción elemental de afectividad y una sensación inseparable del mérito", lo que se da como la seguridad y admiración por uno mismo. También propone cierta diferencia entre el auto concepto y de sí-mismo, a lo que atañe al auto concepto como la idea o el pensamiento que tiene el ser humano en su mente sobre sí mismo como tal; por otro lado, el sí mismo se refiere a que el Yo se acepta en las practicas vitales de interés que lo reconoce en propiedad, es decir el "mi". (Branden J. , 2004).

Por lo mencionado, todas las percepciones de uno mismo son importante para el auto concepto de si mismo, con el fin de poder desarrollar ideas, pensamientos y

otros que refieran la conducta de uno mismo, pues esto servirá para el interés común del entorno en el que la persona se encuentra.

Aparte que subordina a las etapas evolutivas del potencial humano y a su vez, como la persona se inserta en la sociedad en la que vive. Implementar una actitud positiva hacia uno mismos. (Alcántara, 2014).

La autoestima verdadera según Branden (2004), a diferencia de la ilusión de autoestima, se logra como parte de un aprendizaje que integra los siguientes factores:

La autocrítica: como un proceso que incluye el reconocimiento de los propios errores, el aceptarlos, saber perdonarlos y, por fin, superarlos, así como reconocer aquello que se hace bien, que genera satisfacción y sentido de utilidad, sea o no reconocido por los demás: es suficiente con el propio reconocimiento.

La responsabilidad: aceptar que la propia vida es consecuencia de las decisiones personales y salir del rol de víctimas, del papel secundario porque las mujeres no son el retrato fuera de foco de una fotografía tomada por otro, sino que pueden ser (y deberían ser) las protagonistas de su propia existencia. De este modo, si el presente no las satisface es porque seguramente está permitiendo, de algún modo, por acción o por omisión, que así suceda. Es una decisión personal trabajar para cambiarlo, reflexionar sobre cuáles son las probables causas de tal insatisfacción y actuar en consecuencia, para, así, poder crear la situación de vida que sea más acorde con las propias expectativas.

Por lo mencionado por Branden, se puede deducir que los factores que se asocian a la autoestima con determinantes para el desarrollo del conocimiento de sí mismo, con los que se puede potenciar las actividades propias para la autoestima, pero también para el sistema cognitivo de la misma persona, pues así se potencia la personalidad de una persona en diferentes aspectos.

El respeto hacia sí misma y hacia el propio valor como persona. Para ejercer la igualdad primero hay que tener bien en claro que la propia valía, de que no se es menos que nadie y ese “nadie” también incluye a los hombres. (Nuñez, 2015).

Se puede seguir cargando exclusivamente con las responsabilidades domésticas porque no hay posibilidad de que la pareja elegida comparta esa carga, pero no es lo mismo hacerlo y valorarlo y saber que ese tiempo que se dedica a la familia tiene un sentido, que hacerlo como un autómata sin darle valor alguno. El valor al tiempo dedicado a los demás es un derecho propio, como el valor a la recuperación de espacios personales para la propia salud psíquica. El respeto hacia sí misma también

debe partir del reconocimiento propio, del amor propio y del derecho a ser felices, como cualquier otro ser humano. (Herbozo, 2016)

El límite de los propios actos y el de los actos de los demás: relacionado con el respeto está la cuestión del principio que debe regir los actos y es el de no dañar al otro y el de no permitir que el otro nos dañe. El principio de no iniciar una acción con la intención de dañar al otro, no significa que sin quererlo o buscarlo se pueda efectivamente dañar. Si bien no haber tenido la intención ni la voluntad de dañar conlleva la posibilidad de reparar ese daño más fácilmente que si se hubiera causado a propósito. El principio de no dañar a otro lleva implícita la cuestión de que también se tiene el derecho de evitar que otro nos cause algún daño, de reivindicar el respeto como condición básica de toda relación. (Nuñez, 2015)

La autonomía, como la búsqueda de espacios para la autorrealización y la independencia, es tan importante como los otros aspectos aquí reseñados y quizás se consigue luego de haber transcurrido un buen camino de ese trayecto al que se denomina autoestima.

2.2.2. Importancia de la autoestima

Un nivel adecuado de autoestima ayuda a la persona a poder tener estabilidad emocional para poder determinar su comportamiento, lo cual se puede realizar mediante actividades como:

Conseguir querernos tal y como somos. Estar bien con nosotros mismos. Confiados, seguros y, sobre todo, estar en sintonía con uno mismo.

Cuando nos conocemos a la perfección, sabemos cuáles son nuestros puntos fuertes y nuestros puntos débiles. Por lo tanto, esto nos permite trabajar nuestras virtudes hasta el punto de desarrollar lo mejor que tenemos de nosotros mismos. Consiguiendo así auto realizarnos como personas.

Además, cuando afrontamos el mundo con una visión totalmente positiva, somos mucho más capaces de conseguir nuestras metas y nuestros objetivos. Muchas veces sucede lo que los psicólogos llamamos: “La profecía del auto cumplimiento”. Por ejemplo, si crees que no vas a ser capaz de conseguir algo, seguramente no lo vas a conseguir (porque no vas a realizar muchas de las cosas que tendrías que hacer para poder conseguirlo); de lo contrario con una visión mucho más positiva y proactiva, podemos llegar a conseguir todo lo que nos proponemos. (Zavaleta, 2017)

Por lo mencionado se puede establecer, que, para llegar a un nivel adecuado de autoestima es conveniente que la persona pueda detectar sus sentimientos, emociones pensamientos, pues con ello pueda trabajar para poder dominarlos o manejarlos, seguidamente poder controlarlos, para poder establecer su conducta, comportamiento para lograr un adecuado entorno social, familiar, y así poder encaminar tranquilidad para sí mismo.

Con todo este procedimiento mencionado, se puede llegar a tener una autoestima positiva, lo cual sería influyente en el entorno familiar y social.

“La autoestima positiva, es el requisito fundamental para una vida plena. Veamos qué es la autoestima. Tiene dos componentes: un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (para comprender y superar los problemas) y de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso, en el sentido que acabo de indicar. Tener una autoestima baja es sentirse inútil para la vida; errado, no con respecto a tal o cual asunto, sino equivocado como persona Tener un término medio de autoestima es fluctuar entre sentirse apto e Inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incoherencias en la conducta (actuar a veces con sensatez, a veces tontamente), reforzando, así, la inseguridad. En el proceso del desarrollo, y en el proceso de la vida en sí, nos resulta sumamente fácil apartarnos de un concepto positivo de nosotros mismos, o no llegar a formarlo nunca. Tal vez no podamos jamás estar satisfechos con nosotros mismos a causa de la aportación negativa de los demás, o porque hemos faltado a nuestra propia honestidad, integridad, responsabilidad y autoafirmación, o porque hemos juzgado nuestras acciones con una comprensión y una compasión Inadecuadas”. (Branden N. , 2016)

2.2.3. Logro de aprendizaje

El logro del aprendizaje es el resultado que se ha buscado obtener luego de un trayecto de actividades que incurren en esfuerzos y/o sacrificios, con intención de obtener un resultado esperado.

Pérez (2014) , el logro de aprendizaje es un proceso que da a conocer las siguientes definiciones sobre el logro de aprendizaje: Una actividad de tipo educativo

que se orienta a proporcionar el conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse en el área académica. Actúa a su vez de forma complementaria a las otras formas de Educación formando a las personas no solo como trabajadores sino también como ciudadanos. Es una actividad vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo de tecnología.

Por lo mencionado, el logro de aprendizaje es el resultado del proceso de actividades, destrezas, para poder determinar un resultado esperado e el aspecto académico, lo cual se forma para lograr buenos ciudadanos para el desarrollo social de manera global.

La propia transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas implica de por sí un tipo de transferencia tecnológica a los trabajadores y a través de ellos a las empresas. También en la medida que el conocimiento es la base fundamental de los procesos de innovación y desarrollo tecnológico en el logro de aprendizaje es una herramienta estratégica sin la cual aquellos procesos difícilmente podrían desarrollarse. (Fandos, 2013)

“El logro de aprendizaje posee un componente didáctico al igual que otras formas de educación, pero con un énfasis más marcado en los aspectos técnicos y tecnológicos”. (Zavaleta, 2017)

Las áreas de aprendizaje son también las áreas de la personalidad, las cuales deben cubrirse en los diversos niveles de la enseñanza, para garantizar la formación integral.

Área Cognoscitiva: Engloba todas las etapas referentes a la apropiación del conocimiento por parte de las personas; queda incluida toda conducta que implique procesos de memoria, o evocación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y capacidades de orden intelectual. (Gallart, 2018). La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget. Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia. En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba

que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

Dentro del área cognoscitiva el logro es un factor determinante, ya que cuando una persona logra sus objetivos de nivel académico, puede sentir superación o adquisición de nuevas destrezas debido a la adquisición de nuevos conocimientos

Área Psicomotriz: Engloba aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico. (Gallart, 2018).

Este término se divide en dos: psicología (psico) y motriz (motricidad). Por tanto, cuando se hable de psicomotricidad o psicomotriz se están refiriendo a todo lo relacionado con la psicología y la motricidad, así como todas las complejas relaciones que existen entre estos dos campos, que son muchas. Cuando se habla de psicología del niño se refiere a todo lo relacionado con su personalidad, autoestima, conocerse él mismo, relaciones, emociones. Y cuando se habla de motricidad se refiere al conocimiento, conciencia de su cuerpo, moverse, manipular objetos, equilibrio, contacto.

Área Socio-Afectiva: Engloba las conductas referentes a sentimientos, valores, actitudes que se manifiestan en la persona como resultado de un aprendizaje. También se le conoce con el nombre de área actitudinal. (Gallart, 2018).

El bienestar socio afectivo es la garantía al derecho fundamental de llevar una vida digna y saludable bajo los fundamentos de inclusión e igualdad.

El bienestar socio afectivo es responsabilidad de la sociedad, del Estado y de los municipios que deben crear los mecanismos necesarios para impulsar una cultura de protección y de estímulo para el bienestar socio afectivo de todos los individuos.

De forma general el aprendizaje ha ido desarrollando diversos aspectos, pues cada uno de ellos es influyente para la adquisición de nuevos conocimientos, ya sea por diversas vías. La sociedad de hoy requiere diferentes actividades para que la persona pueda socializar una de ellas es el aprendizaje, con ella se pueda encaminar a la persona para poder realizar su adaptación a la sociedad, por ello es necesario realizar actividades que desarrollen las capacidades, de esa forma poder incrementar sus conocimientos y aportar al desarrollo de una sociedad con intereses comunes.

2.3. Definición de términos.

Afecto

Es el sentimiento de cariño que una persona siente hacia otra

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas conductas y valores, todo ello para mejorar la experiencia en cuanto a la instrucción educativa. (Orozco, 2015)

Aprendizaje memorístico o repetitivo

Es la forma de aprendizaje donde se utiliza la memoria para poder comprender de manera literaria los conocimientos, no encuentra significado a los contenidos. (Boeree, 2008)

Aprendizaje por descubrimiento

Es el tipo de aprendizaje donde el estudiante descubre conocimientos por experiencia y no por procesos cognitivos.

Aprendizaje receptivo

Es el tipo de aprendizaje donde solo se necesita comprender el contenido para poder asimilar el contenido de cierta información (Coopersmith, 2008)

Autoestima

Es el nivel de valoración de forma positiva o negativa que una persona tiene de sí misma en cuanto a la experiencia de sus sentimientos y experiencias. (Alcántara, 2014)

Logro

Es el resultado de lo que se ha buscado con intenciones de alcanzar un triunfo o referencia de ello. (Ausubel, 2014)

Psicomotricidad

Es la técnica que ayuda a niños a dominar sus movimientos corporales de una forma apropiada, así como a mejorar su relación y comunicación con los demás.

Sistema cognoscitivo

Es el proceso de adquisición de conocimientos donde se necesita la memoria activa, para poder establecer el proceso de información significativa.



CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. Hipótesis central o general.

Existe relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024

3.1.2. Hipótesis específicas.

1° Existe relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje en su dimensión cognitivo, en los niños de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024

2° Existe relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje en su dimensión socio afectivo, en los niños de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024.

3° Existe relación significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje en su dimensión psicomotriz, en los niños de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. Variable de estudio 1.

Autoestima:

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

- Autoestima alta
- Autoestima baja

3.2.2. Variable de estudio 2.

Logro de aprendizaje:

Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular.

- Cognitivo
- Socio afectivo
- Psicomotriz



3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable de estudio 1: Autoestima	Es un tema con una considerable magnitud, puesto que de la determinación que hagamos de uno mismo, influirá en lo que se desenvuelva. (Herbozo, 2016)	Es la valoración o percepción positiva o negativa que una persona tiene de sí misma, basada en su autoconcepto, confianza y respeto hacia sus propias habilidades, cualidades y valores.	componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento propio • Convicciones personales • Expresa sus opiniones. • Expresa y valora sus habilidades y capacidades. • Desarrolla creatividad en sus actividades
			Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Afecto por uno mismo • Admiración propia • Aceptación personal • Reconocimiento a los miembros del ambiente social (tíos, profesoras, vecinos)
			Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Autoafirmación de uno mismo • Respeto por uno mismo • Satisfacción consigo mismo • Necesidad de aceptación por los demás
Variable de estudio 2: Logro de aprendizaje	El logro de aprendizaje posee un componente didáctico al igual que otras formas de educación, pero con un énfasis más marcado en los aspectos técnicos y tecnológicos. (Zavaleta, 2017)	Es el resultado o nivel de competencia alcanzado por un estudiante después de un proceso educativo, reflejando su comprensión, habilidades y conocimientos adquiridos en un área específica.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Entona de acuerdo con el tipo de enunciado (afirmación, interrogación, exclamación...) • Manifiesta una capacidad para coordinar. • Diseña, improvisa manifestando su originalidad e iniciativas propias
			Socio afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra sensible a la existencia de estímulos y disposición para atender a ellos • Le da cierto valor a un hecho • Participa con entusiasmo durante la clase y expresa su opinión. • Realiza las actividades

				<p>que se le indica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se integra más de una habilidad en cada actividad.
			Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestran coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. ● Muestran coordinación neuromuscular para adquirir dominio físico ● Adquiere destrezas y el dominio de sus habilidades en una forma casi mecánica ● Desempeña e improvisa manifestando su creatividad e iniciativa propia

3.3. Método de investigación

3.3.1. Enfoque de investigación.

La investigación utilizará el enfoque **cuantitativo** como el proceso para la recolección de datos, teniendo como propósito la comprobación de las hipótesis formuladas, logrando conseguir resultados estadísticos que servirán para establecer patrones de conducta o comportamientos en determinadas situaciones.

El enfoque cuantitativo recurre a la recolección de datos con el fin de comprobar hipótesis basados en la medición estadística fortaleciendo una guía de comportamiento. según Hernández, et al. (2016).

3.3.2. Tipo de investigación.

El tipo de investigación del presente estudio es **básica**, en vista que tiene como propósito la recopilación de información para posteriormente con los resultados hallados construir y mejorar el conocimiento sobre la información previa existente. Asimismo, proporcionar la evidencia de resultados para la entidad analizada. Hernández et al. (2016)

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, reúne las características de un estudio **correlacional**, ya que se realizará la relación de las variables, para establecer un determinado resultado. (Hernandez Sampieri, 2006).

“Se centra fundamentalmente en los aspectos observables que representa a un conjunto de procesos, es secuencial y probatoria donde se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (Hernandez & Fernandez, 2010).

3.3.4. Diseño de investigación.

La tesis en curso pertenece al diseño **no experimental** en vista de que mediante la intervención se busca un análisis e interpretación de la realidad, mas no, manipularla.

“Es aquella investigación que se ejecuta sin manipular intencionalmente las variables. Se basa principalmente en la observación de fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural para analizarlos posteriormente.” (Meneses & Medina, 2020)

3.4. Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población.

La población es el conjunto integrado por todas las mediciones u observaciones del universo de interés en la investigación. (Olivares, 2017)

La población de la presente investigación estará conformada por los 14 niños de 5 años de 5 años de I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024.

3.4.2. Muestra.

“Es una parte segmentada de la población obtenido con el propósito de investigar propiedades que posee la población”. (Olivares, 2017)

Se realizará la aplicación del trabajo de campo a los 14 niños de 5 años de 5 años de I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024.

Tipo de muestreo utilizado

El muestreo de la presente será de tipo censal, en vista de que se aplicará el trabajo de campo a la totalidad de la población sin ningún criterio de exclusión (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La presente investigación ha sido efectuada mediante la **observación** en la autoestima y logro de aprendizaje en niños de 5 años porque permite recoger información directa y contextualizada. A través de una observación estructurada o no estructurada, puedes identificar cómo los niños se perciben a sí mismos y cómo estos sentimientos impactan en su capacidad para aprender y desarrollar habilidades. La clave es planificar bien la observación, prestar atención a los detalles relevantes y ser ético en el proceso.

Observación: La observación es una técnica de investigación que consiste en estudiar y registrar de manera sistemática el comportamiento de sujetos o fenómenos en su entorno natural, sin intervenir directamente. Hernández et al. (2016).

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Lista de verificación, que es una lista diseñada para la realización de actividades repetitivas, ya que permiten controlar el cumplimiento de una lista de requisitos o recopilar datos de forma ordenada y sistemática. Hernández et al. (2016)

Juicio de expertos

La validez por juicio de expertos de instrumentos es el proceso de constructo y consistencia de la elaboración de estrategias evaluativas en una investigación, que, ayudaran a alcanzar resultados veraces y transparentes (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2018).

En la presente investigación se considerará el certificado de validez de instrumentos, validado por expertos, quienes evaluarán y certificarán el instrumento con el resultado de “aplicable” para la intervención, mediante la valoración de pertinencia, claridad y objetividad de cada ítem, fundamentado en teorías desde las variables planteadas en la presente.

3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.6.1. Validación

La validez del instrumento se desarrollará a través de la consulta con expertos en el tema de investigación para que de acuerdo a su experiencia y conocimiento validen que el instrumento, considerando aspecto de objetividad, claridad y coherencia

Se refiere a la capacidad de una herramienta o instrumento de medición para evaluar de manera precisa y adecuada el concepto o constructo que se pretende medir. En el contexto de la investigación y las ciencias sociales, es fundamental asegurar que los instrumentos utilizados para recopilar datos sean válidos, es decir, que realmente midan lo que se supone que deben medir de manera confiable y precisa (Cohen, 2019)

3.6.2. Confiabilidad

Para poder obtener la confiabilidad del instrumento se recurrirá a una prueba piloto, que consta de la aplicación del instrumento a una muestra representativa de niños, a continuación, estos datos fueron trasladados al programa estadístico SPSS v-26, para

seguidamente realizar la prueba estadística de Alfa de Cronbach, con el propósito de medir la confiabilidad del instrumento de manera cuantitativa y estadística.

La confiabilidad de un instrumento se refiere a su consistencia y precisión en la medición de un fenómeno a través del tiempo y en diferentes situaciones. Es decir, un instrumento confiable produce resultados consistentes y reproducibles bajo condiciones similares de medición (Hernandez, Fernandez, & Baptista, Metodología de la investigación, 2016).

3.7. Técnica de procesamiento de datos

Para la representación y demostración de los resultados a la que se busca llegar, se desarrollará primeramente la solicitud de aplicación a la dirección de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco. Seguidamente se realizará la negociación con la docente del salón de 5 años, para proceder con la intervención, mediante el instrumento que permitirá recabar la información.

3.8. Aspectos éticos

La presente investigación, se desarrollará bajo los principios de ética de investigación, asumiendo los principios de autonomía, justicia, libertad, beneficencia, no maleficencia y respecto a la propiedad intelectual, protegiendo la identidad de los niños que pertenecen a este trabajo

CAPITULO IV CONCLUSIONES CONFORME A LAS VARIABLES DE ESTUDIO

1. Según las bases teóricas que se han presentado en este trabajo la autoestima consiste en "una percepción elemental de afectividad y una sensación inseparable del mérito", lo que se da como la seguridad y admiración por uno mismo. También propone cierta diferencia entre el auto concepto y de sí-mismo, a lo que atañe al auto concepto como la idea o el pensamiento que tiene el ser humano en su mente sobre sí mismo como tal; por otro lado, el sí mismo se refiere a que el Yo se acepta en las practicas vitales de interés que lo reconoce en propiedad, es decir el "mi" y es muy importante para el desarrollo de la persona humana, Por lo mencionado, todas las percepciones de uno mismo son importante para el auto concepto de sí mismo, con el fin de poder desarrollar ideas, pensamientos y otros que refieran la conducta de uno mismo, pues esto servirá para el interés común del entorno en el que la persona se encuentra. Un nivel adecuado de autoestima ayuda a la persona a poder tener estabilidad emocional para poder determinar su comportamiento, lo cual se puede realizar mediante actividades.
2. El logro del aprendizaje es el resultado que se ha buscado obtener luego de un trayecto de actividades que incurren en esfuerzos y/o sacrificios, con intensión de obtener un resultado esperado. el logro de aprendizaje es un proceso que da a conocer las siguientes definiciones sobre el logro de aprendizaje una actividad de tipo educativo que se orienta a proporcionar el conocimiento, habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse en el área académica. Por lo mencionado, el logro de aprendizaje es el resultado del proceso de actividades, destrezas, para poder determinar un resultado esperado en el aspecto académico, lo cual se forma para lograr buenos ciudadanos para el desarrollo social de manera global.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alcántara, J. (2014). *Como educar la autoestima*. Barcelona: Grupo editorial CEAC.
- Ausubel, D. (2014). *"Psicología educativa". Un punto de vista cognoscitivo*, . México: Trillas.
- Boeree, G. (2008). *Teorías de la personalidad*. Stanford.
- Branden, J. (2004). *"Sé amigo de ti mismo"*. .
- Branden, N. (2016). *Como mejorar la autoestima, manual practico*.
- Cobo, A. (2019). *Autoestima en niños*. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo.
- Coopersmith, S. (2008). *Inventario de la autoestima*. . California.
- Fandos, M. (2013). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tarragona: Universidad Rovira i Virgili.
- Gallart, M. (2018). *Los cambios en la relación escuela-mundo laboral*. Argentina: Revista Iberoamericana de Educación, Micropolítica en la Escuela.
- Gonzales, P. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la IEP Fleming College - Chiclayo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67977/Gonzales_APA-SD.pdf?sequ. Universidad César Vallejo.
- Herbozo, B. (2016). *Desarrollo de la autoestima*. Colombia.
- Hernandez Sampieri, R. &. (2006). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. MEXICO: McGraw Hill.
- Hernandez, I., & Fernandez, C. (2010). *Metodologia de la investigacion*. mexico: McGraw Hill.

- Hernandez, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana Editores. S. A. de C.V.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana Editores. S. A. de C.V.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Education.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Education.
- Jimenez, A. (2022). *Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N°225 de Morrope*. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79348/Jim%
9nez_EAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79348/Jim%c3%a9nez_EAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Meneses, S., & Medina, R. (2020). *Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés*. INNOVA Research Journal 2021, Vol 6, No. 1, pp. 111-128.
- MINEDU. (2020). *Resiliencia y liderazgo integral: La resiliencia en mi rol docente en la educación a distancia*. Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2021). *Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria*. <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/meephowi/2022/03/Orientaciones-para-el-soporte-socioemocional.pdf>. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.
- Núñez, O. (2015). *Autoconcepto, Autoestima y Aprendizaje Escolar de la Universidad de Oviedo*. Universidad de Oviedo.
- Olivares, J. (2017). *Guía de muestreo*. Maracaibo.
- ONU. (2020). *La educación para la salud y el bienestar*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Orozco, O. (2015). *La concepción del aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Pérez, A. (2014). *Logros de aprendizaje, nueva tendencia educativa*. Lima: Salvador.

- Quílez, A. (2021). *Variables que influyen en el rendimiento académico en Educación Primaria: tradición e innovación. Tesis Doctoral. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/110892/files/TESIS-2022-061.pdf>*. Universidad de Zaragoza.
- Valdez, I. (2018). *La autoestima y el logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San Esteban de Yaurisque. https://www.google.com/search?q=autoestima+y+logro+de+aprendizaje+cusco+tesis&sca_esv=586011724&hl=es&sxsrf=AM9HkKml4Tm-qasfPn8Z_aHJhupV4AHw%3A1701198138884&ei=OjlmZY_QNYCK5OUPq9KO-Ac&ved=0ahUKEwiP1Yr2sOeCAxUABbkGHSupA38Q4dUDCBE&uact=5&oeq=autoestima+y+l*.
- Villereal, C. (2022). *Autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N.º 150 María Auxiliadora, Llamellin - Ancash 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98956/Villarreal_S-CJ-SD.pdf?sequence=1*.
- Zavaleta, F. (2017). *Desarrollo de la autoestima en la educación infantil*. Murcia: Desarrollo de la autoestima.

ANEXOS

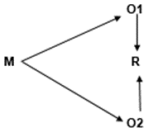


4.3. Cronograma de actividades.

N*	CRITERIO DE ACTIVIDADES															
		D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	
1	Formulación del proyecto	X														
2	Revisión del proyecto primera parte		X													
3	Revisión del proyecto segunda parte			X												
4	Revisión final del proyecto				X											
5	Encuadernación o anillado					X										
6	Presentación del proyecto a la dirección						X									
7	Levantamiento de observaciones							X								
8	Aprobación del proyecto con una R D “dirección”								X							
9	Construcción del formato para tesis									X						
10	Redacción del primer capítulo										X					
11	Redacción del segundo capítulo											X				
12	Redacción tercer capítulo												X			
13	Elaboración de los instrumentos de recojo de información.													X		



3.1 Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	Metodología de la investigación
¿Cuáles la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024?	Determinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024	La relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024	VARIABLE INDEPENDIENTE Variable Independiente: AUTOESTIMA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Componente cognitivo ✓ Componente afectivo ✓ Componente conductual 	Tipo de investigación: Correlacional  Diseño de investigación: Hipotético – Deductivo Técnica de recolección de datos: Encuesta
Específicas	Específicas	Específicas		

<p>¿De qué manera se relaciona el componente cognitivo con el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el componente afectivo con el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el componente conductual con el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024?</p>	<p>Deteminar la relación del componente cognitivo con el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024</p> <p>Identificar la relación del componente afectivo con el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024</p> <p>Establecer de qué manera se relaciona el componente conductual con el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024</p>	<p>El componente cognitivo se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024</p> <p>El componente afectivo se relaciona directamente con el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024</p> <p>El componente conductual se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I.P. San Gabriel Cusco, 2024</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>LOGRO DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cognitivo ✓ Socio afectivo ✓ Psicomotriz 	<p>Instrumento: Lista de verificación Procesamiento de datos</p> <p>Población 14 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Partícula San Gabriel.</p> <p>Muestreo tipo censal</p> <p>Muestra 14 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Partícula San Gabriel.</p>
---	--	--	---	--

