

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



**USO DE LA TECNOLOGÍA MOVIL Y LOS NIVELES DE ATENCIÓN
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR
“SAN JOSÉ – LA SALLE DE CUSCO”**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

YUDY ROSELLA AGUILAR TERRAZAS

DELSY DEL CARMEN GUZMAN CALDERON

Asesor:

Milagros Vásquez Castillo

Código ORCID 0009-0006-5231-5778

CUSCO-PERÚ

2024

NOMBRE DEL TRABAJO

**PROYECTO DE INVESTIGACION - YUDY A
GUILAR Y DELSY GUZMAN.pdf**

AUTOR

YUDY AGUILAR

RECUENTO DE PALABRAS

7226 Words

RECUENTO DE CARACTERES

37882 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

36 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

631.5KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 20, 2024 5:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 20, 2024 6:00 PM GMT-5**● 24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: Directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado *“El uso de la tecnología móvil y los niveles de atención en niños de 5 años del Centro Educativo Particular. “San José – La Salle de Cusco”*, que tiene como propósito reconocer y determinar en qué medida las dimensiones de las nuevas tecnologías de equipo de trabajo se relacionan con las dimensiones del nivel de atención de niños.

Atte.

Yudy Aguilar Terrazas

Delsy Guzmán Cald

ÍNDICE GENERAL

Presentación

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema	5
1.2 Formulación del problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación e importancia del estudio	8
1.5 Delimitación de la investigación	9
1.5.1 Delimitación espacial	9
1.5.2 Delimitación temporal	9
1.5.3 Delimitación social	9
1.6 Limitaciones de la investigación	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.2 Bases teórico-científicas	13
2.3 Definición de términos	18

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación	20
3.1.1 Hipótesis general	20

3.1.2 Hipótesis específicas	20
3.2 Variables de la investigación	21
3.2.1 Variables independiente	21
3.2.2 Variable dependiente	21
3.2.3 Operacionalización de variables	23
3.3 Método de investigación	25
3.4 Población y muestra de estudio	26
3.4.1 Población	26
3.4.2 Muestra	26
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5.1 Técnicas	27
3.5.2 Instrumentos	27
3.6 Aspectos éticos	27
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS	
- Matriz de consistencia	31
- Cronograma de actividades	33

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

A nivel mundial, Andrew K. Przybylski (2021) en su artículo indican que el uso excesivo de tecnología móvil en la infancia ha suscitado preocupación global, dado que puede afectar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Estudios indican que la exposición temprana a pantallas puede provocar problemas de atención, dificultad en la interacción social y disminución del tiempo de juego físico, lo que afecta el desarrollo integral.

A nivel nacional, Ana Maria Becerra y María José Ocampo (2022) en Perú, indican que el acceso creciente a dispositivos móviles ha llevado a un aumento en su uso entre niños, especialmente en contextos educativos. Sin embargo, la falta de directrices claras sobre el uso adecuado de estas tecnologías ha generado un debate sobre sus efectos en el aprendizaje y la atención de los niños en la educación inicial.

A nivel regional, Revista de Educación y Sociedad (2022) indican que, en la región de Cusco, la desigualdad en el acceso a la tecnología resalta el problema, ya que la realidad de todos los niños no es la misma y sus oportunidades de beneficiarse de recursos digitales son diferentes. Esto puede generar disparidades en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas, afectando el rendimiento escolar y la preparación para el futuro.

Finalmente, en el contexto del Centro Educativo Particular “San José – La Salle”, enfrenta los siguientes problemas.

- Los niños y niñas utilizan dispositivos móviles de manera regular, lo que puede influir en su capacidad de atención y concentración.

- No existen pautas establecidas sobre el uso adecuado de la tecnología en casa, lo que puede llevar a un uso ineficaz y a distracciones.
- Algunos estudiantes pueden tener un acceso ilimitado a la tecnología en casa, lo que afecta su nivel de familiaridad y su capacidad de atención y concentración.
- La interacción con dispositivos móviles puede estar afectando en la atención y concentración, el desarrollo social y emocional de los niños, así como su habilidad para participar en actividades físicas y juegos

La presente investigación puede tener un impacto positivo en la educación, ya que, a nivel mundial, Andrew K. Przybylski (2021) en su artículo indica que el uso excesivo de tecnología móvil en la infancia ha suscitado preocupación global, dado que puede afectar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Expuesto lo anterior el apoyo a las familias y la correcta implementación de lineamientos de uso de la tecnología móvil beneficiará a la comunidad educativa en su conjunto.

La presente investigación se da a causa de los diferentes problemas atención observando en los niños y niñas de 5 años a causa del uso excesivo de la tecnología móvil.

La presente investigación permitirá anticipar desafíos que surgen ante posibles problemas atencionales en el aula, ajustar estrategias para mejorar la atención en los estudiantes y maximizar los beneficios del uso de la tecnología móvil sin que afecte su nivel de atención para beneficio de los niños y las niñas es por ello que el trabajo de investigación pretende conocer en qué medida el uso de la tecnología se relaciona con los niveles de atenciones en lo niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre uso de la tecnología móvil con los niveles de atención en los niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión aurosal en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?

2° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión focal en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?

3° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión sostenida en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?

4° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión selectiva en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?

5° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión alternante en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?

6° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión dividida en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de la tecnología móvil y el nivel de atención de los niños en 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco

1.3.2. *Objetivos específicos*

- 1° Precisar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión aurosal en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.
- 2° Precisar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión focal en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.
- 3° Precisar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión sostenida en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.
- 4° Precisar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión selectiva en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.
- 5° Precisar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión alternante en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.
- 6° Precisar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión dividida en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.

1.4. *Justificación e importancia del estudio*

La presente investigación es altamente conveniente, porque nos ayudara a conocer el nivel de atencional que tienen los estudiantes y si este se relaciona con el uso de la tecnología móvil ya que, será de gran utilidad para los docentes y padres de familia al conocer si el uso llega a influir en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas para regular el uso de dichos dispositivos

La presente investigación tiene una relevancia social significativa ya que nos brindará información necesaria que beneficiará a la comunidad, no solo, en la parte académica, sino también dentro de lo social, pues impactará positivamente en el uso correcto de la tecnología móvil, lo cual potencializará y actualizará tecnológicamente y de manera efectiva la vida de niños y niñas, familias y comunidades.

La presente investigación podrá contribuir en la práctica educativa, en cuanto al correcto uso de la tecnología móvil, beneficiando tanto a docentes, niños, niñas y familia ya que los resultados proporcionarán información relevante para formular estrategias más efectivas y adaptadas a la realidad de la comunidad.

La presente investigación promoverá al enriquecer el conocimiento sobre el impacto de la tecnología móvil en el desarrollo infantil, ya que no solo proporcionará información práctica, sino que también contribuirá al desarrollo teórico en el ámbito educativo, ofreciendo nuevas herramientas sobre el uso de la tecnología para niños y niñas de 5 años.

La presente investigación aportará nuevas herramientas como test y cuestionarios que se aplicarán en estudios futuros, mejorando la calidad y la relevancia de la investigación en cuanto al uso adecuado de la tecnología móvil en educación.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

El presente estudio se realizará dentro en el Centro Educativo Particular San José La Salle, ubicado en el departamento del Cusco, provincia del Cusco, distrito de San Sebastián, carretera Molleray s/n.

1.5.2. Delimitación temporal

El presente trabajo se aplicará de julio del 2024 a marzo del 2025.

1.5.3. Delimitación social

El presente trabajo se aplicará a estudiantes de 5 años del Centro Educativos Particular San José La Salle del Cusco.

1.6. Limitaciones de la investigación

Dentro del trabajo existen limitaciones en cuanto al tiempo de aplicación, ya que, los test que se aplicarán a los niños y niñas solo se podrán realizar en un solo horario, 2 veces a la semana, a su vez, hay casos de inclusión que necesitarán más tiempo para la aplicación del test.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales:

- **Pérez (2020)** con la investigación *“Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia y conductas externalizantes”* en la Pontificia Universidad Católica – Santa María de los Buenos Aires de Argentina, con el objetivo de conocer la relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y las conductas externalizantes durante la segunda infancia. Para dicho objetivo se ha realizado un diseño teórico de revisión bibliográfica, exploratorio y descriptivo, el cual se buscó reconocer la relación entre el uso de dispositivos digitales en la segunda infancia y trastornos externalizantes. Luego se realizó una conceptualización de los dispositivos tecnológicos como móviles, tablet, computadoras, consolas de juegos y televisores inteligentes. Como conclusión final la presente investigación reconoció la importancia tanto para la psicología, como para la psicopedagogía, pues el uso de los dispositivos tecnológicos en la infancia es una problemática actual que involucra a toda la sociedad y también afecta en los problemas de conducta en niños, limitándolos en muchos ámbitos de su vida. Por lo tanto, se destaca la importancia de ampliar el conocimiento sobre las desventajas de un uso desmedido de tecnología.
- **Osorio y Ramirez (2021)** con la investigación *“La incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo Barney en Bello Antioquia”* de la C. U. minuto de Dios de Colombia, su objetivo fue analizar el uso de las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del del centro educativo estudiado, El grupo poblacional que se trabajo está en edades entre los 4 y 6 años. Este trabajo se realizó con el fin de indagar sobre el uso adecuado de las herramientas tecnologías, donde se trabajó con el grupo de intervención y se observaron diferentes características en el manejo de los aparatos

electrónicos, los nuevos desarrollos tecnológicos también nos han permitido seguir avanzando en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, a pesar de lo que se ha vivido en la actualidad por la pandemia, la educación no se detuvo gracias a las tecnologías donde nos impulsó a reinventarnos con sus ventajas y desventajas que consigo trae. Para la presente investigación se utilizó el método cualitativo, ya que permite entender el grupo investigado desde la propia experiencia y se centra en la recolección de datos, entrevistas y observación. Por lo tanto, se concluye que, en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, están de acuerdo los padres de familia, la docente y los mismos niños, que las tecnologías de la información les ha sido de mucha utilidad a la hora de estar vinculados en las actividades escolares, desde sus hogares y que aun estando en la prespecialidad siguen siendo un buen aliado a la hora de informarse, divertirse o educarse. Pero se debe tener una comunicación adecuada desde las familias sobre las nuevas tecnologías para que los niños tengan una asertiva información acerca de su uso.

- **Manrique (2023)** con la investigación *“Actividad física mediada por tecnología para fortalecer los niveles de atención selectiva en niños de grado tercero del colegio nueva Zelanda IED”* de la Fundación Universitaria Libertadores de Bogotá – Colombia, su objetivo fue mejorar los niveles de atención selectiva de estudiantes mediante la ejecución de actividad física mediada por tecnología. El enfoque utilizado fue mixto, ya que combinó el método cuantitativo y cualitativo, de esta manera el estudio fue explicativo secuencial. Los datos fueron recolectados a través de pruebas estandarizadas, de observación y encuestas. Los resultados ayudaron a reconocer los niveles de atención selectiva de los alumnos, para luego implementar un plan didáctico y fortalecer la atención selectiva a través de las actividades físicas, mediante la tecnología como herramientas complementarias. Dicha combinación proporcionó una experiencia de aprendizaje más dinámica y atractiva, lo que aumentó el nivel de atención selectiva en los estudiantes al mantener su foco atencional en una tarea específica y evitando distraerse.

2.1.2 Antecedente Nacional

- **Rodriguez y Sanchez (2021)** con la investigación *“Influencia de las nuevas tecnologías en el nivel de atención de los niños de 5 años de una I.E.P”* en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Perú nos dan a conocer que frente a la tendencia mundial de conectar

todos los dispositivos tecnológicos y el acceso a estos, debemos analizar si afecta en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Su objetivo fue determinar dicha influencia de las nuevas tecnologías en los niveles de atención de los niños de 5 años, mediante una investigación descriptiva correlacional. La conclusión a la que se llegó fue que existe relación muy significativa entre el uso del de las nuevas tecnologías en especial los celulares porque además de ser uno de los principales dispositivos de acceso a plataformas, es un dispositivo conectado a Internet el cual los niños manejan con facilidad. Sin embargo, por lo tanto, al hacer conscientes a los padres es necesario contar con mayor información profesional especializada que los guíe a educar adecuadamente a sus hijos en el uso de estas tecnologías.

- **Delgado (2022)** con la investigación llamada *“Uso excesivo de la tecnología y déficit de atención en estudiantes de nivel primaria de la I.E ELIM de Lima”* de la Universidad Cesar Vallejo en Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso excesivo de la tecnología y el déficit de atención en estudiantes, la metodología usada fue a través de un enfoque cuantitativo, tipo básico y correlacional. Se aplicó un cuestionario validado a los estudiantes y al término de la investigación, los resultados señalados determinaron una relación positiva entre ambas variables. Se llegó a la conclusión de que si existe una relación entre el uso del teléfono móvil y el nivel de atención de los alumnos.

- **Asmat (2022)** con la investigación llamada *“Uso de dispositivos móviles y déficit de atención en niños de una I.E en Trujillo”* de la Universidad Cesar Vallejo en Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el trastorno de déficit de atención de estudiantes de inicial. Dicha investigación es de metodología basada en un diseño no experimental, a su vez es de tipo correlaciona y cuantitativas por la recolección de datos a utiliza. La recolección de datos fue a través de la observación y análisis de documentos. Como resultado En los resultados se obtuvo que hay un inadecuado uso de los dispositivos móviles. Como conclusión se obtuvo que no existe relación entre uso de dichos dispositivos móviles y los trastornos de déficit de atención en los niños observados.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1 Tecnología móvil:

2.2.1.1 Definición:

Sandra Calvert (2021) “Menciona a la tecnología móvil como un medio que cambia la comunicación y el acceso a la información. En su teoría, enfatiza cómo los dispositivos móviles no solo facilitan la conectividad, sino que también influyen en las interacciones sociales y en la construcción de identidades.

Sandra L. Calvert (2021) explora el impacto del uso de medios digitales en el desarrollo infantil, enfocándose en los hallazgos más recientes y en las direcciones futuras para la investigación en este campo. Calvert analiza cómo el uso de tecnología digital, como tabletas, smartphones y otras formas de medios interactivos, afecta diversos aspectos del desarrollo infantil, incluyendo el cognitivo, el social y el emocional. Sus principales hallazgos son:

Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje. - Los medios digitales pueden ofrecer oportunidades significativas para el aprendizaje, especialmente a través de aplicaciones educativas diseñadas para niños. Estas aplicaciones pueden apoyar el desarrollo del lenguaje, habilidades matemáticas básicas y otras competencias cognitivas.

Impacto en el Desarrollo Social y Emocional. - El continuo uso de la tecnología puede llegar a influir en las habilidades sociales y emocionales. Aunque algunos estudios sugieren que los medios digitales pueden promover ciertas habilidades, como la resolución de problemas y la creatividad, también pueden presentar riesgos si sustituyen el juego físico y las interacciones cara a cara.

Contenidos Apropriados para la edad. - Es crucial que los contenidos digitales sean apropiados para la edad y estén alineados con las necesidades de desarrollo de los niños. Los medios digitales deben ser diseñados para fomentar el aprendizaje y el desarrollo en lugar de solo.

Moderación y Supervisión. - La moderación del tiempo de pantalla y la supervisión por parte

de adultos son esenciales para garantizar que el uso de la tecnología sea beneficioso. Calvert destaca la importancia de equilibrar el tiempo frente a las pantallas con actividades físicas y sociales.

2.2.1.2 Tipo de tecnología:

Calvert, S. L. (2021) define que los tipos de tecnología son los medios digitales y contenidos educativos que sean apropiados para la edad. Para ello se debe tener el siguiente criterio: “La tecnología debe ser utilizada con moderación, limitarse a contenido educativo de alta calidad y apropiado para la edad y debe servir para apoyar el desarrollo cognitivo, lingüístico y social, no sustituir las interacciones físicas y el juego social”

A) Dispositivos recomendados. - Calvert, S. L. (2021) recomienda los siguientes dispositivos:

Tabletas con contenido educativo: Dispositivos que tienen aplicaciones educativas apropiadas para la edad y controles parentales.

E-readers para niños: Dispositivos diseñados para la lectura de libros digitales con contenido adecuado para la primera infancia.

Dichos dispositivos deben cumplir con la siguiente característica: “El contenido debe ser educativo y apropiado para la edad, y el tiempo de uso debe estar limitado.”

B) Dimensiones de la tecnología móvil: Calvert, S. L. (2021) da a conocer las siguientes dimensiones que al ser utilizada como indicadores podrá regular el uso de la tecnología móvil.

Tiempo de uso: Se debe limitar el tiempo frente a las pantallas a una duración razonable y recomendada por expertos.

Calidad del contenido: El contenido debe ser educativo, apropiado para la edad y fomentar el desarrollo cognitivo y social.

Interacción social: El uso de la tecnología debe complementar, no reemplazar, las interacciones sociales cara a cara y el juego físico.

Supervisión de los adultos: Los adultos deben supervisar el uso de la tecnología para garantizar que sea apropiado y beneficioso.

2.2.2 Niveles de atención

2.2.2.1 Definición:

Según Funes y Lupiáñez, (2020) basado en las teorías de Posner definen los niveles de atención como la organización a través de diferentes redes neuronales que controlan aspectos clave de la atención: la alerta, la orientación y el control ejecutivo.

2.2.2.2 Niveles de atención:

A) Sistema Atencional.

El sistema atencional propuesto por Posner (1990) se puede descomponer en tres componentes principales, cada uno jugando un papel crucial en la gestión de la atención:

B) Sistema de Alerta.

Este sistema se refiere a la capacidad de mantener un estado general de alerta y preparación para detectar estímulos. Mediante el estado arousal podemos medir el nivel de excitación para que el sistema de alerta funcione.

Su función es aumentar la sensibilidad a los estímulos y facilita la detección de eventos relevantes. Un alto nivel de arousal puede mejorar el rendimiento en tareas que requieren vigilancia y concentración, mientras que niveles bajos pueden llevar a la somnolencia y reducción en el rendimiento.

C) Sistema de Orientación.

Este sistema es responsable de dirigir la atención hacia ubicaciones específicas en el campo visual. Se centra en la capacidad para mover la atención a diferentes partes del entorno y mejorar el procesamiento de la información en esas áreas.

Su función es del permitir la focalización espacial de la atención, ayudando a seleccionar estímulos relevantes y mejorar el procesamiento de información específica en una región particular del espacio.

D) Sistema Ejecutivo.

El sistema ejecutivo gestiona la selección y el control de la atención, coordinando la respuesta a múltiples tareas y ajustando la atención según las demandas cambiantes.

Su función es la de facilitar la capacidad de planificar, tomar decisiones y cambiar el enfoque entre diferentes tareas, integrando diferentes aspectos de la atención, como la alternancia y la división.

2.2.2.3 Dimensiones de los niveles de atención:

A) Atención arousal.

Se refiere al estado de alerta y activación que tiene una persona en respuesta a estímulos internos o externos. Este concepto se relaciona con la capacidad de una persona para concentrarse y mantenerse atenta a lo que sucede a su alrededor, así como a su disposición emocional y física para responder a diferentes situaciones.

Neurotransmisores.

La atención arousal está mediada por neurotransmisores como la dopamina y la noradrenalina. Estos químicos influyen en la alerta y la atención, promoviendo un estado de activación que favorece el enfoque en tareas relevantes.

B) Atención focal.

La atención focal implica concentrarse intensamente en un estímulo o área específica del entorno, facilitando un procesamiento detallado.

Modelo de Orientación Atencional.

Posner describe cómo la atención puede ser dirigida a ubicaciones particulares en el campo visual. La atención focal permite el procesamiento detallado y preciso del estímulo atendido.

C) Atención sostenida.

La atención sostenida es la habilidad para conservar el enfoque en una tarea o estímulo por un período largo.

Relación con el Sistema de Alerta.

El sistema de alerta es crucial para mantener la atención sostenida. Un nivel de arousal adecuado ayuda a mantener la vigilancia a lo largo del tiempo y prevenir la fatiga atencional

D) Atención selectiva.

La atención selectiva se refiere a la habilidad de enfocar la atención en estímulos importantes mientras se ignoran los estímulos que no son relevantes.

Modelo de Filtro.

Posner y su investigación sugieren que la atención selectiva permite filtrar información y enfocar los recursos atencionales en estímulos importantes. Esto implica la capacidad de ignorar distracciones y mantener el enfoque en lo relevante.

E) Atención alternante.

La atención alternante es la capacidad de cambiar el enfoque entre diferentes tareas o estímulos según sea necesario.

Relación con el Sistema Ejecutivo.

El sistema ejecutivo facilita la flexibilidad cognitiva necesaria para alternar entre diferentes tareas. Esta capacidad es crucial para manejar múltiples demandas atencionales y adaptar el enfoque a las necesidades cambiantes.

F) Atención dividida.

La atención dividida es la capacidad de realizar múltiples tareas simultáneamente, repartiendo los recursos atencionales entre varias actividades.

Modelo de Recursos Múltiples.

Posner y su investigación han abordado cómo los recursos atencionales se distribuyen entre tareas concurrentes, y cómo esta capacidad de dividir la atención afecta el procesamiento y el rendimiento en múltiples tareas.

2.3 Definición de términos

Atención: Es la capacidad cognitiva que permite a los individuos seleccionar y concentrarse en un estímulo específico mientras ignoran otros. En el contexto actual, se ha asociado con la capacidad de mantener el enfoque en tareas en un entorno lleno de distracciones digitales. Posserud, M. B (2020)

Dispositivos: Son aparatos electrónicos que permiten realizar diversas funciones a través de la tecnología digital. Desde 2020, la definición se ha ampliado para incluir dispositivos conectados que facilitan el acceso a internet, aplicaciones y servicios en la nube, como smartphones, tabletas y dispositivos portátiles Tschakert, N. (2020)

Déficit de atención: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuropsiquiátrico que se manifiesta en la infancia y se caracteriza por dificultades persistentes en la atención, hiperactividad e impulsividad. Los estudios recientes han investigado la relación entre el uso de tecnología y el TDAH, sugiriendo que el uso excesivo de dispositivos puede exacerbar los síntomas. American Psychiatric Association. (2021)

Móvil: La tecnología móvil se refiere a dispositivos que permiten la comunicación y el acceso a información a través de redes inalámbricas. Desde 2020, se ha enfocado en el uso de smartphones y tabletas que ofrecen capacidades de conectividad, aplicaciones interactivas y experiencias de usuario personalizadas Poushter, (2021)

Redes Atencionales: Posner y Rothbart identifican y describen tres redes principales en el cerebro que manejan diferentes aspectos de la atención: la red de alerta, la red de orientación y la red ejecutiva.

Red de Alerta: Se ocupa de la vigilancia y la preparación para detectar estímulos.

Red de Orientación: Facilita la focalización espacial y el procesamiento de información en ubicaciones específicas.

Red Ejecutiva: Maneja la coordinación de la atención y el control consciente de múltiples tareas. Poushter (2021)

Sistema de Alerta: Relacionado con el arousal general y la preparación para detectar y responder a estímulos. Incluye mecanismos que aumentan la sensibilidad a los estímulos importantes. Poushter (2021)

Sistema de Orientación: Se enfoca en cómo la atención puede ser dirigida hacia ubicaciones espaciales específicas, similar al trabajo previo de Posner. Este sistema facilita la focalización en áreas relevantes del entorno. Poushter (2021)

Sistema Ejecutivo: Gestiona la selección y coordinación de la atención, permitiendo el control consciente y la adaptación a múltiples demandas atencionales. (Poushter (2021)

Tecnología: La tecnología se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, métodos y procesos utilizados para crear bienes y servicios, así como para resolver problemas. En el contexto actual, incluye herramientas digitales, inteligencia artificial, biotecnología y tecnologías de la información y comunicación que impactan todos los aspectos de la vida cotidiana y profesional. Schwab (2020)

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y los niveles de atención en los niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.

3.1.2. Hipótesis específicas

1º Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil la dimensión aurosal en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco

2º Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión focal en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?

3º Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión sostenida en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco.

4º Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión selectiva en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?

5º Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión alternante en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?

6° Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión dividida en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. Variable independiente

- Tecnología Móvil.

3.2.2. Variable dependiente

- Niveles de Atención.

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable de estudio 1	TECNOLOGÍA MOVIL: Calvert, S. L. (2021). “Define la tecnología móvil como un medio que transforma la comunicación y el acceso a la información. En su teoría, enfatiza cómo los dispositivos móviles no solo facilitan la conectividad, sino que también influyen en las interacciones sociales y en la construcción de identidades.	La tecnología móvil no solo es una herramienta, sino un catalizador que transforma la vida social y personal.	- Tiempo de uso	- ¿Cuál es el tiempo de uso del celular?
		El uso de la tecnología móvil será cuantificada a través de un cuestionario a Padres de Familia para conocer si cumplen con las dimensiones de cuánto tiempo de uso, el contenido de calidad y si la información que su hijo(a) consume es adecuada y a la vez si cuenta con supervisión de un adulto.	- Contenido de Calidad	- ¿El contenido que consume su niño (a) es de calidad?
		- Información Adecuada	- ¿La información que le brinda el uso de celular a su niño (a) es adecuada?	
		- Supervisión de un adulto	- ¿Su niño (a) cuenta con la supervisión de un adulto al usar tecnología móvil?	
Variable de estudio 2	NIVELES DE ATENCIÓN	La atención proporciona una comprensión detallada	- Atención Arousal	- Sigue estímulos u órdenes de la docente.

<p>Según Funes y Lupiáñez, (2020) basado en las teorías de Posner definen los niveles de atención como la organización a través de diferentes redes neuronales que controlan aspectos clave de la atención: la alerta, la orientación y el control ejecutivo.</p>	<p>de los diferentes aspectos de la atención y cómo se gestionan en el cerebro.</p>	- Atención Focal	- Enfoca su atención a una Indicación de la docente.
	<p>La atención no es un proceso único, sino que puede dividirse en varios sistemas funcionales: focal,</p>	- Atención Sostenida	- Se concentra según la Indicación de la docente.
		- Atención Selectiva	- Selecciona información según la indicación de la docente.
		- Atención Alternante	- Cambia el foco de atención entre tareas según la indicación de la docente.

3.3 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

Será de enfoque cuantitativo ya que los datos analizados se darán en una cantidad expresable mediante el uso de la recolección de datos para probar la hipótesis en base a la tecnología móvil y los niveles de atención con el fin de establecer estrategias de intervención. (UNESCO, 2023)

3.3.2 Tipo de investigación.

Básica, porque el objetivo es incrementar los conocimientos científicos sin contrastar con aspectos prácticos, ya que, esta investigación se centra en cómo las tecnológicas móviles pueden o no facilitar un aprendizaje más activo y cómo el uso adecuado de la tecnología puede influir en la capacidad de atención de los niños. K. Hirsh-Pasek, R. M. Golinkof , (2020)

3.3.3 Alcances o nivel de investigación.

Correlacional: puesto que se busca establecer la correlación en un marco sobre cómo los estudios abordan el impacto de la tecnología móvil en la atención de los estudiantes. K. Hirsh-Pasek, R. M. Golinkof (2020)

3.3.4 Diseño de investigación.

La investigación es un tipo de diseño No experimental: dado que no se modifica ninguna de las variables de estudio. En el contexto de la investigación que se llevará a cabo con los niños y niñas de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle del Cusco. Este diseño permitirá analizar si hay relaciones entre la tecnología móvil y los niveles de atención. Este implicara aplicar un teste para medir el nivel de atención a los niños y niñas y cuestionario a los padres de familia para medir el uso de la tecnología móvil que ofrecen a sus hijos.

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población.

En la presente investigación tendremos como población a 55 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de colegio educativo particular San José – La Salle de Cusco.

3.4.2. Muestra.

En la presente investigación el tipo de muestra es no probabilística intencional ya que se puede evaluar con mayor facilidad a los niños y niñas de 5 años. años del nivel inicial de colegio educativo particular San José – La Salle de Cusco.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se aplicará la técnica de encuesta y una prueba. La prueba se refiere a un tipo de evaluación que permite medir los niveles de atención de los estudiantes. La encuesta permitirá medir el uso de la tecnología móvil que los padres de familia ofrecen a sus hijos.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

a) Cuestionario. - El instrumento de cuestionario permitirá medir en los padres de familia si brindan un uso adecuado de la tecnología móvil en sus hijos, esto se realizará a través de preguntas cerradas.

b) Prueba. - El instrumento de prueba de atención permitirá medir los niveles de atención a través de seguimiento de instrucciones y la selección de opciones ante alguna pregunta.

3.6. Aspectos éticos

- a. **Población sujeta a la investigación:** En la investigación se respeta la integridad y el buen nombre de los participantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales.
- b. **Consentimiento informado:** Así mismo se respeta la voluntad de quienes sean encuestados o entrevistados, previamente se les informa de los propósitos académicos de la investigación.
- c. **Uso de datos personales:** Los datos de los participantes son guardados de manera estricta y confidencial.
- d. **Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** De acuerdo a lo requerido por los principios éticos y el reglamento de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública – Santa Rosa, las fuentes documentales consultadas y citadas se ceñirán estrictamente a las directivas del sistema APA

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primera: A partir de la teoría que se ha consignado en este proyecto de investigación se debe de precisar que los niveles de atención, según la teoría de Posner y los estudios de Funes y Lupiáñez (2020), ofrecen una comprensión integral de cómo las redes neuronales gestionan diferentes aspectos de la atención: alerta, orientación y control ejecutivo. Estos sistemas son esenciales para un funcionamiento cognitivo eficiente y están interrelacionados con varias dimensiones de la atención, como la atención sostenida, selectiva, focal y dividida.

El manejo adecuado de estos sistemas atencionales es crucial para optimizar el rendimiento en tareas cognitivas y sociales, y una alteración en cualquiera de estas redes puede tener un impacto significativo en la capacidad de concentración, procesamiento de información y multitarea. En un contexto contemporáneo, estos modelos de atención también reflejan la complejidad de cómo las personas gestionan su foco en un entorno digital lleno de distracciones, donde las exigencias de atención selectas.

Segunda: En cuanto a la tecnología móvil se debe tener en cuenta que la tecnología móvil ha transformado profundamente la forma en que interactuamos, aprendemos y nos comunicamos. Según Sandra Calvert (2021), los dispositivos móviles, como tabletas y teléfonos inteligentes, ofrecen oportunidades significativas para el desarrollo cognitivo y educativo, especialmente cuando el contenido es apropiado para la edad y está diseñado para fomentar el aprendizaje. Sin embargo, el uso excesivo de la tecnología móvil puede tener efectos negativos en el desarrollo social y emocional, si sustituye las interacciones físicas y el juego social.

La clave está en la moderación, la calidad del contenido y la supervisión activa por parte de los adultos, para garantizar que la tecnología sirva como un complemento positivo para el desarrollo, en lugar de convertirse en un factor que afecta negativamente la capacidad de los niños

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calvert, S. L. (2021). "Children's Digital Media Use and Development: New Findings and Future Directions." *Child Development Perspectives*, 15(4), 223-229.
- Andrew K. Przybylski (2021) *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*.
- Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2007). "Research on Attention Networks as a Model for the Study of Neurodevelopmental Disorders". *Development and Psychopathology*, 19(4), 1015-1035.}
- Posner, M. I., & Petersen, S. E. (1990). "The attention system of the human brain". *Annual Review of Neuroscience*, 13, 25-42.
- Posner, M. I. (1980). "Orienting of Attention". *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 32(1), 3-25.
- Posner, M. I. (1980). Orienting of Attention. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 32(1), 3-25.
- American Academy of Pediatrics. (2016). *Media and Young Minds*. *Pediatrics*, 138(5), e20162591.
- Berk, L. E. (2020). *Child Development*. Pearson.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss: Volume I: Attachment*. Basic Books.
- Christakis, D. A., et al. (2018). *Association Between Screen Time and Children's Performance on a Developmental Screening Test*. *JAMA Pediatrics*, 172(7), 649-657.
- Coiro, J., et al. (2018). *Handbook of Research on Literacy and Technology*. Routledge.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. Norton & Company.
- Hirsh-Pasek, K., et al. (2015). *Putting Education in "Educational" Apps: Lessons from the Science of Learning*. *Psychological Science in the Public Interest*, 16(1), 3-34.

Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.

Mischel, W. (2014). *The Marshmallow Test: Mastering Self-Control*. Little, Brown and Company.

NAEYC. (2020). *Technology and Interactive Media as Tools in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8*. National Association for the Education of Young Children.

Piaget, J. (1972). *The Principles of Genetic Epistemology*. Routledge & Kegan Paul.

Subrahmanyam, K., & Šmahel, D. (2011). *Digital Youth: The Role of Media in Development*. Springer.

Sweller, J. (2011). *Cognitive Load Theory*. *Psychology of Learning and Motivation*, 55, 37-76.

Vandewater, E. A., et al. (2007). *Digital Childhood: The Role of Media in Child Development*. In *Handbook of Children and Media*. Sage Publications.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre uso de la tecnología móvil con los niveles de atención en los niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión aurosal en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?</p> <p>2° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión focal en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?</p> <p>3° ¿Cuál es la relación entre el uso</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre el uso de la tecnología móvil y el nivel de atención de los niños en 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1° Precisar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión aurosal en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.</p> <p>2° Precisar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión focal en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.</p> <p>3° Precisar la relación entre el uso</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y los niveles de atención en los niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1° Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil la dimensión aurosal en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco</p> <p>2° Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión focal en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?</p> <p>3° Existe una relación significativa</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Tecnología Móvil.</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Niveles de Atención.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>

<p>de la tecnología móvil y la dimensión sostenida en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?</p> <p>4° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión selectiva en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?</p> <p>5° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión alternante en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?</p> <p>6° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión dividida en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?</p>	<p>de la tecnología móvil y la dimensión sostenida en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.</p> <p>4° Precisar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión selectiva en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.</p> <p>5° Precisar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión alternante en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.</p> <p>6° Precisar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión dividida en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – La Salle de Cusco.</p>	<p>entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión sostenida en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco.</p> <p>4° Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión selectiva en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?</p> <p>5° Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión alternante en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?</p> <p>6° Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión dividida en niños de 5 años del Centro Educativo Particular San José – la Salle de Cusco?</p>		
--	--	--	--	--

Cronograma

Actividad \ Tiempo	Octubre 2024	Noviembre 2024	Diciembre 2024	Febrero 2025	Marzo 2025
Preparación del Proyecto de Tesis	X				
Redacción final y Presentación del Proyecto		X			
Preparación del esquema de la Tesis		X			
Elaboración del Marco doctrinal de la tesis			X		
Aplicación del trabajo de campo			X		
Organización e interpretación de la información recolectada.				X	
Redacción del informe final de la Tesis				X	
Presentación de la Tesis para la sustentación.					X