

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**SANTA ROSA – CUSCO**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL - CUSCO**

Línea de Investigación:

**DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

**BLANCA ELIZABETH CRUZ ÑACCHA**

**Asesor:**

**RUTH NUÑEZ MEDINA**

**Nº.0009-0001-5093-5862**




**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**CUSCO-PERÚ**

**2025**

# Cruz Ñaccha Blanca Elizabeth

## TI\_FID\_Cruz.BlancaElizabeth\_ED\_Inicial\_2025

-  Trabajo de investigación
-  DÉCIMO INICIAL ÚNICO
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1:3338796680

Fecha de entrega

14 sep 2025, 12:16 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 nov 2025, 7:59 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TI\_FID\_Cruz.BlancaElizabeth\_ED\_Inicial\_2025.pdf

Tamaño del archivo

736.2 KB

36 páginas

11.839 palabras

69.998 caracteres

# 13% Similitud general




El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

---

## Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
  - 4%  Publicaciones
  - 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-



## PRESENTACIÓN

Sr. Magíster Yuri Cáceres Mariscal, director de la Escuela Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, teniendo en consideración el Reglamento de Grados Académicos en la Escuela Superior, con el debido respeto expongo ante usted el presente trabajo de investigación titulado “Estrategias Pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I. Niño Jesús, esperando que cumpla con los requisitos establecidos por ley para obtener el Grado de Bachiller en Educación Inicial.

El presente estudio es de enfoque cuantitativo y de diseño preexperimental, con una muestra de 21 niños y niñas con quienes se llevará a cabo un conjunto de estrategias basadas en las relaciones interpersonales, el respeto, la empatía, la solidaridad, sentido de justicia, responsabilidad, resolución de conflicto y la cooperación y las normas de convivencia que fomentarán un clima laboral adecuado en el aula y el desarrollo socioemocional de los mismos.

## ÍNDICE

PORTADA

PRESENTACIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 Problema general .....	6
1.2.2 Problema específico.....	6
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general .....	6
1.3.2 Objetivos específicos .....	6
1.4 Justificación e importancia del estudio .....	6
1.4.1 Conveniencia .....	6
1.4.2 Relevancia social .....	7
1.4.3 Valor teórico.....	7
1.4.4 Implicancias prácticas .....	8
1.5 Delimitación de la investigación.....	9
1.5.1 Espacial .....	9
1.5.2 Temporal.....	9
1.5.3 Social.....	9
1.6 Limitaciones de la investigación .....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	10
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	12
2.1.3 Antecedentes Regionales/locales .....	14
2.2 Bases teórico-científicas .....	14
2.3 Definición de términos .....	20
3.1 Hipótesis de la investigación .....	22
3.1.1 Hipótesis general .....	22



	3
3.1.2 Hipótesis específicas .....	22
3.2 Variables de la investigación.....	22
3.2.1 Variable independiente.....	22
3.2.2 Variable dependiente .....	22
3.2.3 Operacionalización de variables .....	22
3.3 Población y muestra del estudio .....	25
3.3.1 Enfoque de investigación .....	25
3.3.2 Tipo de investigación .....	25
3.3.3 Alcance o nivel de investigación.....	25
3.3.4 Diseño de investigación .....	25
3.4 Población y muestra del estudio .....	25
3.4.1 Población.....	25
3.4.2 Muestra.....	26
3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	26
3.5.1 Técnica de recolección de datos.....	26
3.5.2 Instrumento de recolección de datos .....	26
3.6 Aspectos éticos.....	26
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS .....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	33
Cronograma de actividades .....	33
Matriz de consistencia .....	34

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

Esta investigación parte de la necesidad de buscar estrategias pedagógicas que ayuden a los niños y niñas crear una buena convivencia escolar ya que en la infancia temprana, los niños y niñas comienzan a descubrir cómo relacionarse con los demás, es por eso que la convivencia en el aula es muy importante para su desarrollo, aunque normalmente se piensa que en inicial todo es juego, alegría, también es cierto que en esta etapa empiezan a presentarse algunos problemas como discusiones, falta de respeto entre compañeros, actitudes egoístas o dificultades para compartir. Estas situaciones afectan en su desarrollo y como tal como seres sociales.

A nivel internacional la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017) señala que existe una mala convivencia escolar en diferentes países incluso en la mayoría de ellas presentando casos de agresividad debido a la mala convivencia escolar que existe entre pares, se ha notado que en muchas instituciones de educación inicial no cuentan con estrategias claras ni recursos suficientes para enseñar a convivir de forma respetuosa desde los primeros años. Existen informes y estudios, como los publicados por organizaciones como la OCDE y UNICEF, que resaltan la importancia de trabajar con los niños y niñas en temas como el respeto, la empatía y el control de las emociones (OCDE, 2020; UNICEF, 2021). Sin embargo, muchas veces estas recomendaciones no se vienen trabajando dentro el aula, ya sea por falta de capacitación docente, por la sobrecarga laboral o porque no hay interés y no se le da la importancia debida que merece el tema de la convivencia escolar, Martínez y Díaz (2019). A pesar de que existen programas educativos que promueven un buen clima escolar, muchas veces no se ahonda en el tema dejando de lado estos estudios y estrategias, donde la maestra tiene que resolver conflictos entre niños sin contar con herramientas concretas o metodologías efectivas, González y Pérez (2020).

Según el Congreso Nacional de Investigación (CNIE, 2017) nos indica que la buena convivencia escolar es importante para desarrollar la superación personal y sobre todo social del niño y niña, esto sirve como punto clave para obtener una formación educativa eficaz.

A nivel nacional en el Perú, si bien se han hecho esfuerzos desde el Estado para promover una educación basada en el respeto y la buena convivencia, la realidad en muchas instituciones educativas sigue siendo bastante difícil. A menudo, se observan situaciones en las que los niños tienen dificultades para respetar sus turnos, solucionar conflictos sin agresiones o relacionarse con sus compañeros de forma pacífica (MINEDU, 2022). Una de las razones principales de este problema es que no siempre se aplican estrategias pedagógicas adecuadas que ayuden a los niños a aprender a convivir desde temprana edad. Aunque el currículo nacional (CNEB, 2017) promueve la formación de valores y habilidades sociales, muchas veces esto no se trabaja de manera sistemática o con la profundidad necesaria. En el contexto peruano, generalmente, las docentes no cuentan con materiales

y capacitaciones suficiente para manejar situaciones de conflicto o promover relaciones respetuosas en el aula (Defensoría del Pueblo, 2020).

Además, en contextos donde existe sobrecarga laboral o ya sea el caso donde existe aulas con gran cantidad de estudiantes, se vuelve aún más difícil dar espacio a actividades que fortalezcan la convivencia. Esto se refleja el día a día donde los niños no logran expresar sus emociones de manera adecuada o responden con violencia verbal o física ante frustraciones. Estas conductas, aunque sean mal llamadas comunes en la infancia, requieren de una urgente atención especial para evitar que se normalicen o se agraven con el tiempo como señalaron Morales y Quispe (2021) es por eso que se considera necesario buscar y aplicar estrategias pedagógicas que nos permitan mejorar la convivencia escolar desde edades tempranas, no solo para prevenir conflictos, sino también para enseñarles a nuestros niños y niñas a convivir con respeto, a escucharse y a construir relaciones saludables con los demás. Si logramos trabajar estos aspectos desde muy pequeños, estaremos contribuyendo a formar personas más empáticas, solidarias y capaces de vivir en armonía con su entorno (UNESCO, 2022)

A nivel local en la Institución educativa Inicial "Niño Jesús" de acuerdo a la prueba de evaluación diagnóstica INDI del Ministerio de Educación 2025, al inicio del año escolar, así como por medio del registro anecdótico, el cuaderno de incidencias, y el cuaderno reflexivo de las actividades pedagógicas del aula, se pudo observar que los niños de 5 años ositos presentaban serias dificultades en la convivencia escolar, debido a que todos proceden de diferentes estratos sociales, económicos y culturales, cuyos padres de familia en su mayoría trabajan en centros comerciales, otros son comerciantes y pocos padres son profesionales, los niños y niñas se caracterizan por demostrar conductas de indisciplina, desorden, desunión, son poco amables, empáticos, tolerantes, con tendencia a la frustración, no les gusta compartir, no se respetan entre ellos, pelean frecuentemente y no tienen normas adecuadas de convivencia, se observa que desde casa no cuentan con un apoyo de parte de los padres por su trabajo permanente, los estudiantes están descuidados y al abandono moral.

Si estos estudiantes persisten en estas conductas y actitudes frecuentes, posteriormente correrán el riesgo de no encajar en ningún círculo social y tendrán problemas de adaptación, integración, emocionales, problemas de aprendizaje lo cual afectará seriamente a su proceso de desarrollo integral. Por todo lo expuesto es urgente aplicar estrategias que coadyuve a un cambio adecuado de sus comportamientos.

En vista a esta situación problemática se ha visto por conveniente aplicar estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia es colar de este grupo de niños y niñas con el soporte de la docente de aula la directora y padres de familia de la institución educativa.

## 1.2 Formulación del problema

### 1.2.1 *Problema general*

¿En qué medida las estrategias pedagógicas estimulan la adecuada convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025?

### 1.2.2 *Problema específico*

- *¿De qué manera las estrategias pedagógicas estimulan el respeto entre los niños y niñas de 5 años de I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025?*
- *¿De qué manera las estrategias pedagógicas estimulan la empatía entre los niños y niñas de 5 años de I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025?*
- *¿De qué manera las estrategias pedagógicas estimulan la solidaridad entre los niños y niñas de 5 años de I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025?*
- *¿De qué manera las estrategias pedagógicas estimulan en la resolución de conflictos entre los niños y niñas de 5 años de I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025?*

## 1.3 Objetivos de la investigación

### 1.3.1 *Objetivo general*

Evaluar en qué medida las estrategias pedagógicas estimulan la adecuada convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025.

### 1.3.2 *Objetivos específicos*

- *Determinar de qué manera las estrategias pedagógicas estimulan el respeto entre los niños y niñas de 5 años de I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025.*
- *Determinar de qué manera las estrategias pedagógicas estimulan la empatía entre los niños y niñas de 5 años de I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025.*
- *Determinar de qué manera las estrategias pedagógicas estimulan la solidaridad entre los niños y niñas de 5 años de I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025.*
- *Determinar de qué manera las estrategias pedagógicas estimulan e la resolución de conflictos entre los niños y niñas de 5 años de I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025.*

## 1.4 Justificación e importancia del estudio

### 1.4.1 *Conveniencia*

Esta investigación propone aplicar estrategias pedagógicas enfocadas en valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, que pueden trabajarse con los propios recursos del aula y adaptarse a las características del grupo. No se trata de soluciones complicadas, sino de actividades concretas que permiten ir formando hábitos de convivencia desde el juego, la rutina diaria y el vínculo afectivo entre maestra y estudiantes.

Esta investigación no solo ayudará a mejorar la convivencia escolar del grupo específico que participará en la investigación, sino que también podrán orientar a otras docentes del nivel inicial que enfrentan problemas similares. Esta propuesta puede convertirse en un modelo referencial que ayude a tomar decisiones pedagógicas más acertadas en relación con la formación socioemocional de los niños y niñas.

Esta investigación tiene una proyección a futuro. Si desde la educación inicial se logra establecer un clima de respeto y buenas relaciones, se estarán sentando las bases para el desarrollo de ciudadanos capaces de convivir en sociedad con tolerancia y responsabilidad. Por eso, esta investigación no solo es útil dentro del aula, sino también como aporte a la educación integral y a la mejora del sistema educativo desde sus primeras etapas.

#### **1.4.2 Relevancia social**

Se espera que los niños y niñas, al formar parte en actividades pedagógicas ideadas específicamente para su realidad, puedan mejorar competencias como la escucha activa, la empatía, el respeto por las normas, el autocontrol y la cooperación. Esto mejorará la convivencia dentro del aula y, en consecuencia, generará un entorno más favorable para su desarrollo integral.

También serán beneficiadas las docentes, quienes contarán con una propuesta práctica que les permitirá abordar los conflictos de forma pedagógica y proactiva, sin recurrir al castigo o la indiferencia. La investigación les brindará herramientas que podrán adaptar a diferentes grupos o situaciones, favoreciendo su práctica profesional. Además, las familias tendrán la posibilidad de analizar su responsabilidad sobre desarrollo socioemocional de sus hijos, y podrán reforzar desde casa los valores trabajados en el aula.

Se espera que más allá de la institución educativa donde se desarrollará se logre comprobar que las estrategias pedagógicas aplicadas generan un impacto positivo en la convivencia escolar, estas podrían replicarse en otras aulas del nivel inicial, especialmente en contextos similares donde existen factores sociales y familiares que dificultan el acompañamiento emocional en casa. Esta investigación podría convertirse en una guía referencial para maestras que buscan soluciones concretas para mejorar la interacción entre sus estudiantes, pero el principal objetivo que tiene este estudio es lograr a través de la buena convivencia obtener una educación de calidad.

#### **1.4.3 Valor teórico**

Esta investigación representa un aporte teórico importante porque recoge una problemática concreta, la convivencia escolar en la primera infancia, y la aborda desde una propuesta pedagógica aplicada, basada en la realidad. Lo que lo hace especialmente valioso es que no parte de supuestos idealizados, sino de una experiencia auténtica con niños y niñas de 5 años que enfrentan, en su día a día, dificultades reales para convivir con respeto, tolerancia y empatía.

A partir de esta experiencia, la investigación permite generar conocimientos nuevos relacionados con la forma en que ciertas estrategias pedagógicas influyen en el comportamiento social de los estudiantes. Estos conocimientos no solo enriquecerán la práctica docente en contextos similares,

sino que también contribuirán a ampliar la comprensión sobre cómo se construye la convivencia desde edades tempranas, especialmente en espacios donde existen factores familiares, económicos o culturales que limitan el desarrollo socioemocional desde casa.

Además, el estudio podrá servir como punto de partida en investigaciones posteriores que busquen indagar con mayor detalle la efectividad de estrategias didácticas en distintos entornos del nivel inicial, o que pretendan analizar de manera más específica las dimensiones del respeto, la empatía o la resolución de conflictos. Esta investigación abre camino para que otros investigadores formulen nuevas preguntas, comparen contextos o incluso evalúen a mayor escala la aplicación de estas propuestas en otras regiones del país.

Esta investigación se basa en enfoques pedagógicos que priorizan el desarrollo socioemocional, como los que plantea el Currículo Nacional de la Educación Básica CNEB (2017) En ese sentido, el estudio puede fortalecer ciertas posturas, pero también ofrecer observaciones críticas o ajustes necesarios teniendo en cuenta la investigación realizada.

La información sistematizada a lo largo del proceso de investigación incluyendo las observaciones, actividades aplicadas, respuestas de los niños y resultados obtenidos se convierte en una fuente confiable para otros docentes, estudiantes o investigadores interesados en trabajar la convivencia escolar desde una mirada pedagógica, vivencial y situada. No se trata solo de teoría escrita, sino de teoría construida desde la experiencia directa, lo cual le otorga legitimidad, aplicabilidad y valor para quienes deseen replicarla o mejorarla.

#### **1.4.4            *Implicancias prácticas***

Esta investigación tiene una utilidad práctica clara y directa, ya que están orientados a resolver un problema social presente en el aula: la falta de una convivencia saludable entre los niños y niñas de 5 años. A través de la aplicación de estrategias pedagógicas sencillas, adaptadas al contexto de la I.E.I. “Niño Jesús”, se busca fomentar en los estudiantes habilidades como el respeto por los demás, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo cooperativo. Estas competencias no solo mejoran la dinámica en el aula, además, influyen positivamente en la formación emocional y social de los estudiantes.

Desde una perspectiva social, esta investigación contribuye a reducir la violencia escolar desde sus formas más tempranas. Si los niños aprenden desde pequeños a relacionarse sin agresiones, a controlar sus emociones y a comunicarse con asertividad, es mucho más probable que en el futuro se conviertan en ciudadanos capaces de convivir de manera pacífica y respetuosa. En ese sentido, el estudio aporta a la construcción de una vida escolar más armónica, lo que a largo plazo tiene un efecto positivo en la convivencia familiar y social.

Las estrategias pedagógicas se diseñan a partir de la realidad de los estudiantes y con los recursos disponibles en la institución. No se requiere una gran inversión económica ni materiales complejos; lo que se necesita es organización, voluntad y compromiso del equipo docente y de las familias. Las

actividades están pensadas para ser incluidas en la rutina diaria del aula, integrándose a través del juego, los cuentos, el diálogo guiado y las normas compartidas.

### **1.5 Delimitación de la investigación**

#### **1.5.1 Espacial**

El estudio se realizará en el aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Niño Jesús” ubicado en la Av. Pardo s/n del distrito, provincia y departamento de Cusco – Perú.

#### **1.5.2 Temporal**

La presente investigación se desarrollará en el periodo de marzo a julio del año 2025.

#### **1.5.3 Social**

La presente investigación se enfoca en un grupo específico de la comunidad educativa: 21 niños y niñas de 5 años del aula “Ositos” de la I.E.I. “Niño Jesús” del Cusco 2025.

### **1.6 Limitaciones de la investigación**

Como todo proceso investigativo, este estudio también presenta ciertas limitaciones que es necesario considerar: asistencia irregular de algunos estudiantes, feriados frecuentes, paros regionales, falta de apoyo especialmente de los padres de familia, incumplimiento de las reglas de convivencia por los propios padres de familia, la calendarización anual escolar de la institución educativa que contempla las actividades de cada mes lo cual imposibilita la aplicación del trabajo de acuerdo a nuestro cronograma.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Zha, Tang, et al (2025), Scaffolding Children's Online Long-term Collaborative Learning – China, llevaron a cabo un taller llamado COLP, diseñado para fortalecer el aprendizaje colaborativo de largo plazo en niños de 5 a 10 años. Con un objetivo claro mejorar las habilidades de comunicación y trabajo en equipo mediante un entorno educativo digital, implementaron un estudio experimental con 67 estudiantes distribuidos en cinco provincias. El enfoque fue cuantitativo, con una intervención de 16 semanas basada en proyectos colaborativos en línea. Entre sus hallazgos, las conclusiones fueron contundentes: el 33 % mantuvo un trabajo cooperativo constante durante las 16 semanas; el uso de palabras como “por favor”, “gracias” y “¿puedes ayudarme?” aumentó un 42 %; los padres reportaron que sus hijos mostraron un respeto más consciente hacia sus compañeros al coordinar tareas, lo cual realzó la conexión entre convivencia y acompañamiento adulto, más de un tercio de los participantes mantuvo un trabajo en equipo constante, se observaron mejoras significativas en la comunicación durante las tareas conjuntas y los padres jugaron un papel activo como modelos y guías de sus hijos. Este estudio aporta evidencia empírica sobre cómo el juego y la tecnología pueden fortalecer la cohesión social en ambientes digitales.

Rodríguez y Castro (2023), Puerto Colombia, Atlántico, propusieron el uso del juego entendido como un recurso pedagógico clave con el propósito de transformar la convivencia en niños y niñas de entre 4 y 5 años. El estudio fue de enfoque cualitativo, y se trabajó con 20 estudiantes en un Centro de Desarrollo Infantil, a quienes se aplicaron diversas dinámicas lúdicas diseñadas para fomentar el respeto mutuo, la cooperación y la empatía. Las actividades incluyeron juegos de roles, juegos cooperativos y rutinas participativas donde las normas eran construidas y respetadas por los propios niños. Una de las conclusiones centrales fue que el clima del aula se volvió más armónico, pero este cambio fue más notorio cuando se logró involucrar activamente a las familias en el proceso. Es decir, el impacto positivo del juego en la convivencia escolar fue mayor en aquellos estudiantes cuyos padres o cuidadores participaron en la socialización de valores desde casa. También se concluyó que la observación del comportamiento de los niños tanto dentro como fuera del aula permitió a las docentes ajustar sus estrategias pedagógicas con mayor precisión, lo que favoreció un acompañamiento más cercano, sensible y coherente con las necesidades reales del grupo. Además, se identificó que los niños comenzaron a regular mejor sus emociones, expresando verbalmente su malestar en lugar de manifestarlo con conductas agresivas, lo cual fue un indicador de avance en el desarrollo socioemocional.

Muñoz et al. (2021) Caquetá, llevaron a cabo una investigación con la finalidad de fortalecer los hábitos de convivencia en niños de 5 a 6 años mediante talleres educativos y juegos pedagógicos. Se

utilizó una metodología de investigación-acción participativa, combinando espacios reflexivos con dinámicas lúdicas orientadas a la cultura de paz. A lo largo del proceso, se implementaron actividades que permitían el trabajo en equipo, la elección consiente grupal, el manejo de conflictos simulados, así como la expresión de experiencias emocionales. Los resultados mostraron avances significativos en la forma en que los pequeños se relacionaban entre sí: disminuyeron los episodios de conflicto verbal y físico, aumentó el uso del lenguaje para expresar necesidades, y se evidenció una mayor disposición para compartir recursos y turnos. Las conclusiones a las que se llegó fueron que la lúdica, cuando está planificada con una intención pedagógica clara, no solo contribuye al desarrollo de habilidades sociales, sino que también genera un entorno donde los niños se sienten seguros, escuchados y valorados. Asimismo, se destacó que la repetición de actividades en un clima positivo refuerza los aprendizajes y permite que los niños interioricen normas y valores de manera natural, sin necesidad de imposiciones autoritarias.

Bolaños, et al (2019), Popayán, Colombia, llevaron a cabo una intervención con niños de nivel transición basada en cuentos y dinámicas lúdicas, a través de una metodología acción-participativa. Esta intervención constó de más de 40 sesiones en las que los niños fueron los protagonistas de las actividades, eligiendo temas, personajes, situaciones y soluciones a partir de sus propias vivencias. Los cuentos fueron utilizados como punto de partida para generar diálogo, reflexión y juego simbólico, lo cual permitió trabajar con naturalidad temas como el respeto, la amistad, la igualdad y la tolerancia. Una de las conclusiones más relevantes fue que los lazos de amistad entre los niños se fortalecieron notablemente, disminuyendo las rivalidades y aumentando las conductas de ayuda mutua. Además, se observó que el lenguaje oral se enriqueció gracias a las narraciones y dramatizaciones, lo que también influyó en la forma en que los estudiantes se comunicaban entre sí, usando expresiones más empáticas y menos agresivas. Otra conclusión destacada fue que el cuento, al ser cercano a su experiencia, les permitió resignificar conceptos como el perdón, la generosidad y la resolución de conflictos sin violencia. Las docentes participantes señalaron que, tras la intervención, el ambiente del aula era más acogedor, con menos tensión entre los estudiantes y mayor participación activa en las actividades grupales.

Torres y Silva (2022) Saraguro, Ecuador, desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue determinar si la aplicación de una guía pedagógica basada en juegos recreativos, como juegos simbólicos, tradicionales, de rol y cooperativos, podía mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años pertenecientes al nivel Inicial II. El estudio empleó un diseño cuasiexperimental con enfoque cuantitativo, utilizando como muestra a 17 estudiantes de una institución educativa intercultural. Para medir los resultados, se utilizó una escala de convivencia antes y después de la intervención. Esta guía lúdica se aplicó durante un ciclo de trabajo sistemático en el que se priorizó práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad. Los resultados fueron positivos y reflejaron cambios relevantes: el porcentaje de niños ubicados en el nivel inicial de convivencia disminuyó del 83 % al 67 %, mientras que el 52 % de los participantes logró ubicarse

en el nivel “adquirido”. Además, se evidenció una mejora sustancial en la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva, respetar normas compartidas y resolver conflictos sin recurrir a conductas agresivas. Una conclusión relevante del estudio fue que el juego, cuando está orientado pedagógicamente y acompañado de reflexión, es una herramienta poderosa para desarrollar competencias sociales, especialmente si se enmarca en contextos culturales que valoren la colaboración y la participación. Los docentes reportaron que los estudiantes comenzaron a asumir roles más activos en el grupo, mostrando mayor disposición a compartir, escuchar y colaborar en las actividades cotidianas. Asimismo, se indicó que las estrategias lúdicas generaron un ambiente emocional más estable, lo cual benefició el proceso de enseñanza-aprendizaje en general.

Jiménez y Torres (2021) Ecuador, realizaron una investigación con el propósito de comprobar si el uso planificado y continuo del juego simbólico podría fortalecer las habilidades sociales relacionadas con la convivencia en un grupo de 22 niños de 4 y 5 años del nivel inicial. La metodología empleada fue de enfoque mixto, específicamente analítico-descriptiva, y se combinaron instrumentos cuantitativos (tests sociales adaptados) con técnicas cualitativas de observación directa, utilizadas por la docente como parte de su práctica regular. La intervención, titulada “Convivir de forma divertida”, consistió en 12 sesiones orientadas al desarrollo de dramatizaciones de roles familiares y comunitarios, simulaciones de conflictos cotidianos, juegos de representación social y espacios de diálogo guiado. La intervención permitió observar avances notables en el grupo: el porcentaje de estudiantes con dificultades significativas en habilidades sociales disminuyó del 64 % al 54 %, y se registró un aumento del 19 % en la manifestación de conductas asociadas a la convivencia armónica, tales como el respeto por el turno, la expresión de sentimientos con palabras, la búsqueda de acuerdos y la capacidad para reconocer errores. En las conclusiones, los autores señalaron que el juego simbólico, al estar basado en la propia experiencia del niño y en su imaginario social, permite que los aprendizajes sobre convivencia no se impongan desde la autoridad, sino que se internalicen de forma progresiva y significativa. También destacaron que los niños que participaron activamente en los juegos mostraron mayor seguridad para comunicarse, lograron establecer vínculos de amistad más estables y fueron capaces de expresar emociones complejas como la frustración o los celos sin recurrir a la violencia. Los docentes participantes afirmaron que la estrategia no solo mejoró la convivencia entre los estudiantes, sino también su disposición general para aprender y participar en clase.

### **2.1.2            *Antecedentes Nacionales***

Lozano y Marquina (2022) Trujillo, aplicaron un estudio cuasi-experimental para analizar cómo influyen los juegos cooperativos en la convivencia escolar de niños de 5 años. Participaron 50 estudiantes divididos en dos grupos (experimental y control) de 25 cada uno. Utilizaron una guía de observación, un pretest y un posttest, y ejecutaron 15 talleres interactivos en los que se promovieron dinámicas de apoyo mutuo, turnos compartidos y cooperación para resolver tareas colectivas. En el grupo experimental, los resultados mostraron una disminución del 72 % de conductas conflictivas a

solo un 8 % al final. Además, se observaron mejoras en el clima de aula, con niños más dispuestos a ayudar a sus compañeros, compartir materiales y manifestar expresiones verbales respetuosas. Los investigadores concluyeron que los juegos cooperativos son una estrategia eficaz y accesible para fortalecer el respeto mutuo y generar un clima escolar positivo en niveles tempranos de la educación inicial.

Santisteban (2024), Morrope, Lambayeque, diseñó un programa de estrategias lúdicas dirigido a niños de 5 años, con el objetivo de fortalecer la convivencia mediante juegos de interacción y cooperación. El estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental con corte transversal, y contó con la participación de 25 estudiantes. A través de fichas de observación estructuradas, se registraron tres niveles de convivencia: inicio, proceso y logrado. Al finalizar la intervención, el 60 % de los niños se ubicó en "proceso", el 32 % en "logrado" y solo el 8 % permaneció en "inicio". Las actividades incluyeron juegos de roles, cooperativos y simbólicos vinculados a normas sociales. Se concluyó que el programa contribuyó a organizar socialmente el aula, mejorar el respeto por turnos y reforzar vínculos interpersonales, siendo validado por docentes y especialistas como pertinente y factible.

Ramírez (2019), Ancón, Lima, realizó una investigación en un diseño preexperimental cuasi-experimental con 22 niños de 5 años para determinar los efectos de una intervención lúdica en la convivencia escolar. Se utilizó una lista de cotejo como instrumento de observación durante un ciclo longitudinal de actividades que promovían la solidaridad, la escucha activa y el apoyo mutuo. En el postest se observó una mejora generalizada: se rechazó la hipótesis nula y se confirmó que la aplicación de estrategias lúdicas tuvo un efecto positivo significativo sobre la convivencia escolar, disminuyendo actos de agresión, incrementando la cooperación y facilitando la creación de reglas compartidas.

Quispe (2023), Pisco, desarrolló un taller de "Estrategias lúdicas" para promover la convivencia democrática entre 23 niños de 5 años. Utilizó un diseño preexperimental y una guía de observación de 16 ítems para medir niveles de convivencia. Antes de la intervención, el 82.6 % de los niños se situaba en un nivel bajo. Tras ocho talleres, el 91.3 % alcanzó un nivel alto. La prueba de Wilcoxon confirmó que los cambios eran estadísticamente significativos ( $p = 0,000$ ). Las conclusiones resaltaron que no solo mejoró la convivencia, sino que los niños mostraron mayor comprensión de la justicia, respeto por turnos de palabra y capacidad para expresar opiniones en grupo, evidenciando un avance hacia una participación social democrática.

Díaz et al (2021) San Juan de Lurigancho, Lima, realizaron un estudio cuasiexperimental con 54 niños de educación inicial en la IEI 083 de Mangamarca, usando cuestionarios validados con alfa de Cronbach. Después de implementar un programa de estrategias lúdicas, se observó que las normas de convivencia, comunicación y trabajo en equipo mejoraron significativamente. Se empleó la prueba U de Mann-Whitney, confirmando que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron resultados superiores. Los investigadores concluyeron que la lúdica mejora sustancialmente la

capacidad de socialización, expresión de amabilidad y respeto por las normas sin necesidad de imposición.

### 2.1.3 *Antecedentes Regionales/locales*

Phocco y Santa Cruz (2024), a través de un estudio de caso cualitativo realizado en una institución educativa intercultural bilingüe de Andahuaylillas, exploraron cómo el juego podía promover el enfoque intercultural en niños de 5 años. Con entrevistas a docentes y madres, más 25 sesiones de observación participante, identificaron que el juego espontáneo, especialmente aquellas actividades en las que se compartían canciones, danzas o tradiciones locales, fortalecían el diálogo intercultural, la aceptación de la diversidad y la integración de valores comunitarios. Como conclusión, afirmaron que el juego no solo entretiene, sino que es una herramienta pedagógica efectiva para sensibilizar a los niños respecto a sus raíces culturales, enseñarles a valorar la diversidad y desarrollar habilidades de convivencia más inclusivas.

Morales y Choque (2024) En la IEI N°165 “Burbujitas” del Cusco, implementaron un diseño preexperimental cuantitativo para evaluar el impacto del juego de roles en 26 niños de 5 años del aula “Alegría”. Emplearon una ficha de observación estructurada en dimensiones conductuales, personales y situacionales, aplicada antes y después de 10 sesiones de dramatización de roles familiares y comunitarios. Tras analizar los resultados, encontraron mejoras significativas en las habilidades sociales, atribuibles al juego de roles: la puntuación media aumentó en 22.5 puntos, lo que permitió concluir que el juego de roles era eficaz para fomentar el respeto, la empatía, la comunicación asertiva y el manejo emocional, recomendando su incorporación en los planes curriculares de educación inicial.

Quispe, et al (2025) en la IEI Hermanos Ayar N°985 de Santiago-Cusco, llevaron a cabo un estudio etnográfico cualitativo para describir cómo se integran los juegos tradicionales en el aprendizaje cotidiano de niños de 5 años. A través de 25 observaciones, cuatro entrevistas a madres y dos a docentes, además de un focus group con estudiantes, identificaron 25 juegos tradicionales en tres categorías: de destreza, simbólicos y cooperativos. Las conclusiones destacaron que estos juegos eran usados sistemáticamente, con materiales locales y la participación de la comunidad educativa, y que contribuían al desarrollo de habilidades psicomotrices, cognitivas y sociales. Además, se observó que los juegos promovían una mejor comunicación entre niños, inclusión del uso del quechua y fortalecimiento de la identidad cultural, lo que resultó en un ambiente de convivencia más respetuoso y emocionalmente vinculado.

## 2.2 Bases teórico-científicas

### 2.2.1 *Estrategias pedagógicas:*

Las estrategias pedagógicas representan una herramienta fundamental en el quehacer docente, especialmente en los niveles iniciales de formación. Su origen etimológico proviene del griego *strategos*, que alude al arte de planificar y conducir acciones para alcanzar objetivos concretos. En el ámbito educativo, estas estrategias son entendidas como el conjunto de métodos, procedimientos

y recursos organizados que los maestros aplican con intencionalidad para facilitar los aprendizajes y promover el desarrollo integral de los estudiantes, Zilberstein y Olmedo (2014)

Según Gestwicki (2010), las estrategias pedagógicas deben ser planificadas considerando las características, intereses y necesidades de los estudiantes, ya que su finalidad no es solo transmitir conocimientos, sino también fomentar habilidades sociales, emocionales y cognitivas. En este sentido, Tobón (2010) señala que toda estrategia eficaz se basa en el principio de pertinencia, es decir, debe responder al contexto en el cual se desarrolla la experiencia educativa.

De acuerdo con lo que señala la Unesco (2021), la primera infancia representa una etapa clave en la trayectoria del desarrollo infantil. En ese tiempo, los pequeños reciben todo tipo de estímulos del entorno, lo que impulsa significativamente el crecimiento de su cerebro. Es en esta etapa cuando el contexto y la interacción con otras personas tienen un impacto muy fuerte en la forma en que los niños comienzan a aprender.

En la misma línea, el Ministerio de Educación del Perú, MINEDU (2016) sostiene que la educación inicial cumple un rol fundamental porque en esta fase se empiezan a construir las bases que ayudan a la maduración física, emocional, social y cognitivo de las niñas y los niños. Por eso, esta etapa escolar no solo está enfocada en enseñar contenidos, sino en acompañar a los niños en el fortalecimiento de sus habilidades, teniendo en cuenta lo que les interesa, lo que sienten y su forma particular de aprender.

Como el aprendizaje en esta etapa es constante, se hace necesario utilizar diversas estrategias pedagógicas que despierten la curiosidad, mantengan el interés de los estudiantes y hagan que lo aprendido tenga sentido para ellos. En este punto, Piaget, resaltaba que los niños pequeños aprenden mucho mejor cuando pueden experimentar directamente con su entorno y practicar lo que descubren. Por eso es tan valioso que se les brinden oportunidades para investigar, jugar, manipular materiales, observar lo que ocurre a su alrededor y hacerse preguntas, Urbina (2019)

Existen distintas formas de lograr esto en el aula. Por ejemplo, las salidas educativas, los pequeños proyectos, los experimentos sencillos, e incluso el uso de herramientas digitales pueden ayudar a que los niños exploren y aprendan con más libertad. También se pueden emplear recursos audiovisuales como videos o audios, así como dinámicas de participación activa como dramatizaciones, debates, conversaciones grupales o trabajos creativos como hacer mapas, dibujos o escribir lo que piensan.

Además, los materiales que se utilizan en clase también son muy importantes. El uso de objetos concretos, que los niños pueden tocar, mover y explorar, les ayuda a entender mejor lo que se les enseña. Esto les da la oportunidad de aprender jugando, de manera dinámica, y hace que se sientan más motivados. A esto se suma la importancia de conocer sus gustos y preferencias, ya que cuando las actividades están pensadas en función de lo que les interesa, los niños participan con más entusiasmo y disfrutan del proceso de aprendizaje.

#### *A. Tipos de estrategias pedagógica*

Según diversos autores y estudios, las estrategias pedagógicas se pueden clasificar en varios tipos dependiendo de su propósito y del tipo de desarrollo que se busque promover, en esta investigación se orientó en el ámbito de la educación inicial:

- a. **Estrategias lúdicas:** Centran el aprendizaje en el juego como medio natural de desarrollo en la infancia. Estas pueden incluir juegos simbólicos, cooperativos, tradicionales o de reglas, y han demostrado fortalecer habilidades de convivencia, empatía, lenguaje y autorregulación emocional, Del Pozo y Pacheco (2025).
- b. **Estrategias comunicativas:** Basadas en el diálogo, los cuentos, títeres o dramatizaciones. Se usan para desarrollar el lenguaje oral, la expresión emocional y la escucha activa. Bolaños et al. (2019) utilizaron cuentos como estrategia clave para mejorar la convivencia y la identificación emocional en aulas de transición en Colombia.
- c. **Estrategias socioemocionales:** Como las asambleas, círculos de convivencia y juegos de roles. Estas permiten que los niños desarrollen empatía, aprendan a resolver conflictos y asuman responsabilidades en grupo. Carreño y Rozo (2020) las dividen en: estrategias de prevención, intervención, participación y uso de TIC, todas orientadas a mejorar la convivencia escolar desde la infancia.
- d. **Estrategias artísticas y expresivas:** Incluyen música, danza, pintura y actividades psicomotrices, las cuales favorecen la expresión emocional, la autoestima y el trabajo colaborativo, Morales y Quispe (2021)

### **B. Importancia de las estrategias pedagógicas en el nivel inicial**

La aplicación de estrategias pedagógicas es esencial en los primeros años, ya que el aprendizaje en esta etapa depende en gran medida de la exploración activa y del juego. Según la UNESCO (2022), la educación inicial debe priorizar actividades que fomenten el desarrollo integral: cognitivo, emocional, social y físico.

En el Perú, el CNEB (2017) reconoce que una enseñanza basada en estrategias pedagógicas adecuadas promueve la formación de ciudadanos críticos, empáticos y capaces de vivir en armonía con los demás. Sin embargo, como advierte la Defensoría del Pueblo (2020), muchas docentes carecen de preparación específica para gestionar situaciones de conflicto en el aula, y esto afecta negativamente la convivencia escolar.

Estudios como el de Ramírez (2019), desarrollado en Ancón, evidencian que el uso de juegos adaptados al contexto mejora la convivencia y disminuye comportamientos agresivos entre niños de cinco años.

### **C. Teorías**

Las estrategias pedagógicas se sustentan en diversas teorías del aprendizaje que han marcado la evolución de la didáctica:

- a. **Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978):** Propone que aprender implica un proceso de socialización donde el lenguaje además la interacción con otras personas resulta clave. La zona de desarrollo próximo implica que el docente, mediante estrategias pedagógicas, guía al estudiante a desarrollar habilidades aún no adquiridas. El juego simbólico y la mediación adulta son pilares esenciales.
- b. **Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1952):** El juego permite al niño construir sus propias estructuras mentales. Las estrategias deben estar diseñadas para que el niño experimente manipule, explore y llegue a descubrimientos por sí mismo.
- c. **Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner (1966):** Afirma que el aprendizaje debe surgir de la exploración activa del entorno. Las estrategias deben motivar al niño a observar, formular hipótesis y resolver problemas mediante juegos o actividades significativas.
- d. **Modelo de Centros de Interés de Decroly (1905):** Las actividades deben partir del entorno y de las experiencias cercanas al niño. Este enfoque respalda el uso de estrategias pedagógicas contextualizadas, como juegos con contenido cultural, dinámicas comunitarias o dramatizaciones de la vida cotidiana.
- e. **Enfoque Socioformativo de Tobón (2017):** Orienta las estrategias hacia la formación de competencias para la vida, como el trabajo colaborativo, la comunicación, la solución de conflictos y el respeto a las normas, habilidades todas necesarias en una sana convivencia escolar.
- f. **Didáctica desarrolladora, Zilberstein y Olmedo (2014):** Propone que las estrategias no deben limitarse a transmitir contenido, sino generar procesos que promuevan el desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiante, alineándose con el enfoque por competencias del CNEB.

### 2.2.2 Convivencia escolar:

La palabra convivencia deriva del latín convivere, que significa "vivir con otros". En el campo educativo, hace referencia a la capacidad de compartir, interactuar y relacionarse respetuosamente dentro del entorno escolar, en un marco de igualdad, empatía y cooperación, De la Cruz (2018)

La convivencia escolar se entiende como la manera en que los miembros de una comunidad educativa, niños, docentes, padres y directivos se relacionan diariamente, promoviendo el respeto mutuo, la inclusión, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, Ortiz (2019) MINEDU (2016)

El Ministerio de Educación del Perú MINEDU, define la convivencia escolar en calidad de un eje transversal de la educación básica, entendida como "el sistema de relaciones sociales que se construyen entre los diversos agentes que conforman la institución, orientadas a generar un clima de

respeto, bienestar y aprendizaje" MINEDU (2016, p. 5). Bajo este enfoque, la convivencia no solo es un valor, sino una práctica pedagógica que debe ser gestionada activamente desde la dirección escolar y las aulas, dentro de los compromisos de gestión escolar.

En su "Estrategia de Fortalecimiento de la Convivencia Escolar" MINEDU (2021), establece que una convivencia saludable fortalece el desarrollo integral, el respeto de derechos y la prevención de situaciones de violencia. Asimismo, la convivencia está articulada al enfoque inclusivo, intercultural, de igualdad de género y derechos humanos.

#### **A. La convivencia escolar en el nivel inicial**

Durante la educación inicial, los niños y niñas comienzan a construir sus primeras formas de relacionarse con los demás. Si bien el juego y la alegría son característicos de esta etapa, también pueden surgir conflictos, dificultades para compartir o actitudes individualistas. Por eso, es clave que el aula se convierta en un espacio donde los pequeños aprendan a convivir mediante reglas claras, afecto y orientación docente, Castillo (2011); Morales y Quispe (2021)

En esta etapa, los docentes cumplen un rol mediador: guían a los niños para que aprendan a resolver desacuerdos, expresar emociones sin dañar a otros y actuar con empatía y solidaridad. Como señala la UNESCO (2022), si se promueve una buena convivencia desde los primeros años, se sientan las bases para una ciudadanía respetuosa y participativa.

#### **B. Tipos de convivencia escolar**

Según Carozzo (2010), la convivencia se refiere a la capacidad de compartir un entorno con otras personas, aceptando que cada quien tiene una forma distinta de pensar y sentir. Este compartir implica mantener una relación pacífica y respetuosa en un espacio y momento determinado, a pesar de que puedan surgir desacuerdos. Cuando se presentan conflictos, el reto está en dialogar, llegar a acuerdos y resolver las diferencias sin necesidad de renunciar a las propias ideas.

Desde esta perspectiva, el autor clasifica la convivencia en diversos tipos:

- **Convivencia familiar:** Se manifiesta en la vida cotidiana dentro del hogar, donde los integrantes de una familia establecen vínculos afectivos, normas y dinámicas que facilitan la armonía en el entorno doméstico.
- **Convivencia social:** Hace referencia al trato que se da entre personas en la comunidad o sociedad en general. Se basa en el respeto mutuo y en la forma como los individuos se comportan en espacios compartidos, como barrios, centros de trabajo o actividades públicas.
- **Convivencia humana:** Se da incluso cuando no existe una relación directa entre las personas. Implica mantener una actitud de tolerancia, apertura y respeto hacia los demás, aunque no haya vínculos afectivos ni cercanía, reconociendo la dignidad de cada ser humano.
- **Convivencia democrática:** Requiere la aceptación de las diferencias que pueden existir entre individuos en cuanto a religión, cultura, nivel económico o postura política. Este tipo de

convivencia exige apertura mental, respeto por la diversidad y un compromiso con los valores éticos que promueven la igualdad y la justicia.

- **Convivencia ciudadana:** Se da en el marco de la vida en comunidad, donde las personas deben procurar un equilibrio entre sus propios intereses y los del colectivo. Para ello, se requiere responsabilidad social, participación activa y un comportamiento que favorezca el bien común.
- **Convivencia escolar:** se desarrolla en el ámbito educativo, donde alumnos, docentes y demás integrantes de la institución comparten tiempo, espacios y actividades. Esta forma de convivencia debe caracterizarse por relaciones amables, colaborativas y basadas en el respeto, para construir un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal y social.

### C. Dimensiones de la convivencia escolar

En sintonía con autores como Carrozzo (2017), se consideran como dimensiones esenciales:

- a. **Empatía:** Consiste en la habilidad de ponerse en el lugar del otro, adoptar la perspectiva del otro y comprender sus emociones con sensibilidad. Esta dimensión es básica para el trabajo en grupo y la resolución pacífica de los problemas, la empatía es una habilidad social fundamental que permite a los niños situarse emocionalmente en el lugar de otra persona y responder de manera afectiva. Según Morales y Quispe (2021), cuando se fomenta la empatía desde edades tempranas mediante cuentos, dramatizaciones y juegos de roles, los niños aprenden a escuchar, compartir y actuar con consideración frente a sus compañeros. De la Cruz (2018) concluye que enseñar valores como la empatía en la educación inicial mejora el clima en el aula, ya que los estudiantes comprenden que todos tienen emociones y derechos, lo cual disminuye los conflictos y promueve la cooperación. Además, el informe de la OCDE (2020) y UNICEF (2021) sostiene que desarrollar esta capacidad contribuye al control emocional y la prevención de violencia escolar.
- b. **Respeto:** Se refiere al reconocimiento del otro como igual. En los niños se promueve a través del cuidado de los materiales, el uso de normas, la espera de turnos y el uso de un lenguaje adecuado, el respeto se entiende como el reconocimiento del otro como persona con derechos, opiniones y sentimientos propios. En el contexto escolar, se traduce en respetar turnos, cuidar los materiales, seguir normas y escuchar sin interrumpir. Ortiz (2019) señala que la convivencia se fortalece cuando el respeto se incorpora de manera cotidiana en las dinámicas del aula.

El Currículo Nacional del Perú (CNEB, 2017) resalta que esta dimensión se trabaja no solo mediante normas impuestas, sino a través del ejemplo del docente y de

espacios de diálogo que promuevan el trato justo, la aceptación de diferencias y la escucha activa.

- c. **Solidaridad:** Implica colaborar con los demás, prestar ayuda cuando alguien lo necesita y celebrar los logros de otros. En el aula se promueve mediante actividades cooperativas y juegos en equipo, la solidaridad en el nivel inicial se manifiesta cuando los niños ayudan a sus compañeros, comparten recursos y celebran los logros de otros. Bolaños et al. (2019), mediante una intervención con cuentos y dinámicas grupales en Colombia, evidenciaron que los niños reforzaron vínculos de amistad y aprendieron a colaborar de forma espontánea.
- d. **Resolución de conflictos:** Los niños aprenden que los desacuerdos no deben solucionarse con gritos o golpes, sino hablando, proponiendo soluciones y buscando acuerdos. Esto se logra con el apoyo constante del docente y el uso de estrategias pedagógicas como dramatizaciones, cuentos o juegos simbólicos, en el aula, los conflictos son frecuentes debido a la etapa evolutiva que atraviesan los niños. Sin embargo, enseñarles a resolverlos de manera pacífica es clave para una buena convivencia. Según el estudio de Aguirre (2020), implementar juegos de roles y cuentos sobre conflictos cotidianos permite que los niños ensayen respuestas no agresivas, como proponer acuerdos o pedir ayuda a un adulto. Ortiz (2019) afirma que la mediación docente, junto con el desarrollo de habilidades socioemocionales, permite que los pequeños adquieran recursos para autorregularse y resolver desacuerdos de forma constructiva. Por ejemplo, en el programa “Formando valores” aplicado en Surco, Lima, se usaron dinámicas bíblicas y participativas para enseñar el perdón, el diálogo y el autocontrol, logrando reducir los conflictos entre estudiantes.

#### b. **Importancia de la convivencia escolar**

Una convivencia armónica dentro del aula mejora no solo el clima escolar, sino también el aprendizaje. Los niños que se sienten seguros, respetados y valorados aprenden con mayor facilidad, se expresan mejor y participan activamente. Además, desarrollan habilidades sociales que les servirán para relacionarse en otros contextos, De la Cruz (2018); MINEDU (2021).

Por ello, según Morales y López (2019), fomentar la convivencia escolar desde edades tempranas contribuye a prevenir el acoso escolar, reducir la violencia, fortalecer los valores y promover una cultura de paz duradera en las instituciones educativas

### 2.3 Definición de términos

- **Estrategias pedagógicas:** Las estrategias pedagógicas son las herramientas, técnicas o acciones intencionadas que aplica el docente para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. No se trata solo de planificar actividades, sino de tomar decisiones sobre cómo y con qué propósito se enseña, considerando el contexto del aula y las características de los

niños. Según Tobón (2010), una estrategia pedagógica es un conjunto de acciones sistemáticas diseñadas para alcanzar aprendizajes significativos, promoviendo el desarrollo integral del estudiante.

- **Convivencia escolar:** La convivencia escolar se refiere a cómo se relacionan diariamente los miembros de una comunidad educativa. Involucra actitudes, valores y comportamientos que promueven la paz, el respeto y la cooperación. El MINEDU (2016) la define como un proceso que se construye desde el aula, basado en el reconocimiento del otro y en la participación activa de todos los actores educativos para generar un ambiente saludable para aprender. Morales y López (2019) agregan que una buena convivencia impulsa la construcción de competencias sociales, tales como la comunicación, la capacidad de empatizar y gestionar conflictos de manera pacífica.
- **Educación inicial:** Es la primera etapa del sistema educativo y se orienta al crecimiento y desarrollo integral en la primera infancia (0-6 años). Durante esta etapa, el juego, el afecto y la exploración son medios clave para aprender. El Ministerio de Educación del Perú (2016) sostiene que en este nivel se sientan las bases del desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiante, considerando su entorno familiar y cultural.
- **Empatía:** La empatía se define como la habilidad de identificar, interpretar y responder a los sentimientos de otras personas. En el nivel inicial, se trabaja mediante actividades que permiten a los niños ponerse en el lugar del otro, como dramatizaciones, cuentos o juegos simbólicos. Según UNICEF (2021), fomentar la empatía desde edades tempranas ayuda a prevenir el acoso escolar y fortalece la convivencia pacífica.
- **Respeto:** Este valor se manifiesta cuando el niño reconoce al otro como su igual y actúa en consecuencia, cuidando su palabra, su espacio y sus pertenencias. El respeto se enseña desde acciones cotidianas, como esperar turnos, escuchar con atención o cumplir normas del aula. De la Cruz (2018) señala que el respeto es la base para lograr un ambiente seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje.
- **Solidaridad:** Es la disposición a ayudar a los demás, compartir lo que se tiene y actuar en beneficio del grupo. Esta actitud se promueve en el aula cuando los niños participan en actividades donde se les anima a cooperar, prestar apoyo y valorar el trabajo colectivo. Bolaños, Garcés y Valverde (2019) demostraron que trabajar la solidaridad a través de cuentos y juegos favorece los lazos de amistad y reduce los conflictos en el aula.
- **Resolución de conflictos:** Esta capacidad se refiere a cómo enfrentamos los desacuerdos. En educación inicial, no se busca evitar los conflictos, sino enseñar a gestionarlos de manera pacífica, escuchando, dialogando y proponiendo soluciones justas. Ortiz (2019) afirma que cuando los niños aprenden desde pequeños a resolver diferencias con palabras y no con agresiones, se fortalecen su autoestima, su comunicación y sus vínculos con los demás.

## CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Hipótesis de la investigación

#### 3.1.1 *Hipótesis general*

- ¿Las estrategias pedagógicas estimulan positivamente la adecuada convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025?

#### 3.1.2 *Hipótesis específicas*

- ¿Las estrategias pedagógicas estimulan positivamente el respeto entre los niños y niñas de 5 años de I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025?
- ¿Las estrategias pedagógicas estimulan positivamente la empatía entre los niños y niñas de 5 años de I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025?
- ¿Las estrategias pedagógicas estimulan positivamente la solidaridad entre los niños y niñas de 5 años de I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025?
- ¿Las estrategias pedagógicas estimulan positivamente la resolución de conflictos entre los niños y niñas de 5 años de I E. I. Niño Jesús del Cusco 2025?

### 3.2 Variables de la investigación

#### 3.2.1 *Variable independiente*

Estrategias pedagógicas

#### 3.2.2 *Variable dependiente*

Convivencia escolar

#### 3.2.3 *Operacionalización de variables*

**Tabla 1.**

*Variable independiente: Estrategias pedagógicas*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Variable independiente: Estrategias pedagógicas</b>	Acciones planificadas del docente para facilitar el aprendizaje, adaptadas a las características del grupo (Tobón, 2017).	Aplicación de actividades lúdicas como juegos simbólicos, cooperativos y dramatizaciones, orientadas a mejorar la convivencia escolar.	Actividad lúdica	-Participa activamente. -Disfruta la actividad. -Se involucra voluntariamente.
			Juego simbólico.	-Asume roles. -Usa lenguaje. -Representa situaciones reales.
			Juego cooperativo	-Comparte materiales -Coopera con otros -Sigue reglas
			Dramatización	-Expresa emociones. -Imitación de roles. -Sigue secuencia guiada.

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 2.**

*Variable dependiente: La convivencia escolar*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable Dependiente: Convivencia escolar.</b>	Relaciones respetuosas y armónicas entre los miembros de la comunidad educativa (MINEDU, 2016).	Conductas observables en los niños de 5 años durante la interacción con sus pares en el aula.	Empatía	-Se interesa por otros -Escucha con atención. -Brinda consuelo a un compañero.
			Respeto	-Cumple normas. -Espera su turno. -No interrumpe
			Solidaridad	-Comparte materiales. -Ayuda sin que se lo pidan. -Celebra logros ajenos.
			Resolución de conflictos	-Usa el diálogo. -Busca soluciones. -Evita la agresión.

*Nota.* Elaboración propia.

### 3.3 Población y muestra del estudio

#### 3.3.1 *Enfoque de investigación*

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo esto se debe a que el enfoque se orientará, principalmente, al examen, comprensión y sistematización de información bibliográfica y datos estadísticos previamente publicados relacionados con las variables en estudio. Hernández, et al (2014).

#### 3.3.2 *Tipo de investigación*

El estudio corresponde a una investigación básica.

#### 3.3.3 *Alcance o nivel de investigación*

Esta investigación se ubica en el nivel explicativo, ya que no se limita a describir o analizar una situación, sino que busca identificar si existe una relación directa entre el uso de estrategias pedagógicas y el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de 5 años.

El nivel explicativo se orienta a examinar causas y efectos, es decir, a responder por qué ocurre un fenómeno y cómo se puede modificar a través de una intervención concreta. Tal como señalan Hernández, et al (2014), este tipo de estudios permite comprobar hipótesis sobre el vínculo entre variables, aportando evidencia que contribuya a mejorar una situación específica.

#### 3.3.4 *Diseño de investigación*

El diseño utilizado en esta investigación es de tipo no experimental ya que no se manipula ninguna de las variables de estudio. En otras palabras, la investigación observa, describe y analiza los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin intervenir directamente en ellos ni alterar sus condiciones.

Hernández, et al (2014), en una investigación no experimental "los fenómenos se observan tal y como se dan en su contexto, para luego analizarlos".

### 3.4 Población y muestra del estudio

#### 3.4.1 *Población*

La población a estudiar será los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Niño Jesús" Cusco 2025.

#### **Tabla 3.**

*Población estudiantil de la Institución Educativa Inicial "Niño Jesús" Cusco 2025.*

	<b>Nro de estudiantes</b>
<b>niños</b>	11
<b>niñas</b>	10
<b>Total</b>	21

*Nota.* Nómima de matrícula de la institución SIAGIE 2025.

### 3.4.2 *Muestra*

La muestra de estudio estará conformada por 21 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Niño Jesús” Cusco 2025.

## 3.5 **Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### 3.5.1 *Técnica de recolección de datos*

Observación: Permite registrar de manera directa y organizada las conductas que manifiestan los niños durante el desarrollo de las actividades pedagógicas propuestas, esta técnica, según Sampieri, et al (2014), es útil cuando se busca estudiar comportamientos naturales en contextos reales, y cuando se requiere documentar cambios a partir de intervenciones educativas en tiempo real.

### 3.5.2 *Instrumento de recolección de datos*

Lista de cotejo: Es un instrumento de evaluación que facilita la verificación sistemática de los aspectos o criterios previamente establecidos en una investigación. Su finalidad es garantizar que cada variable contemplada en el estudio sea evaluada de manera integral. Destaca por su estructura sencilla, lenguaje claro y capacidad de adaptación al contexto. Esta herramienta cumple una doble función: permite registrar observaciones específicas y evaluar el progreso del grupo experimental en distintos momentos del proceso, Suarez, et al (2022)

## 3.6 **Aspectos éticos**

La presente investigación se desarrolla en cumplimiento de los principios éticos establecidos para estudios la cual involucran a personas, y especialmente a niños menores de edad, quienes forman parte de una población considerada vulnerable. Por ello, se han tomado medidas rigurosas para garantizar el respeto, cuidado y protección de sus derechos en todo momento del estudio. Aunque los niños no toman decisiones legales por sí mismos, se obtuvo el consentimiento informado de sus padres o tutores, quienes fueron informados clara y voluntariamente sobre los objetivos, beneficios y procedimientos de la investigación.

Se diseñaron actividades pedagógicas que aporten positivamente al desarrollo emocional y social de los participantes, sin generarles daño ni incomodidad.

Se evitó toda forma de intervención que pudiera afectar la integridad física, emocional o psicológica de los niños.

Todos los niños del grupo fueron incluidos en igualdad de condiciones, sin ningún tipo de exclusión, favoritismo o discriminación.

Asimismo, se ha cumplido con los lineamientos de la Declaración de Helsinki (2013), que establece estándares éticos internacionales para investigaciones con población humana, promoviendo el resguardo de la dignidad, la privacidad y la integridad física, emocional y psicológica de los participantes.



En el marco normativo nacional, se respetó la Ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales, asegurando que ningún nombre, imagen ni dato identificable de los niños sea revelado. Toda la información recogida se mantuvo de manera anónima y confidencial, y fue utilizada exclusivamente con fines académicos.

Del mismo modo, se tomó en cuenta la normativa establecida por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), que orienta a las instituciones educativas y proyectos de investigación a velar por el desarrollo y protección integral de los estudiantes. Se cumplió además con los criterios del Reglamento de Ética de la Escuela Profesional de Educación Inicial, los cuales guían la conducta responsable del investigador dentro del contexto educativo.

Esta investigación garantiza el respeto a la integridad, privacidad, dignidad y seguridad de los niños participantes, siendo coherente con los principios éticos que rigen toda intervención educativa en contextos reales.



## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

A partir de la investigación desarrollada, se concluye que el uso de estrategias pedagógicas lúdicas, significativas y contextualizadas representa una vía efectiva para promover la convivencia escolar en la educación inicial. La revisión de diversos autores, marcos normativos y antecedentes nacionales e internacionales demuestra que dichas estrategias no solo motivan la participación activa de los niños, sino que también fortalecen sus habilidades socioemocionales desde una edad temprana. El juego, la narración, la dramatización y las dinámicas colaborativas son más que recursos recreativos; son herramientas fundamentales que favorecen el desarrollo integral del niño, al tiempo que estimulan el respeto mutuo, la cooperación y la resolución de conflictos.

En lo que respecta a la dimensión de empatía, los documentos analizados coinciden en que esta competencia es esencial para la construcción de relaciones saludables y armoniosas dentro del aula. Se reconoce que los niños de 5 años se encuentran en una etapa crítica para el desarrollo de la empatía, por lo que resulta clave brindarles experiencias que los inviten a reconocer y comprender las emociones propias y ajenas. Las estrategias pedagógicas centradas en el juego simbólico, el trabajo con cuentos, las conversaciones sobre sentimientos y las actividades en grupo permiten que los niños aprendan a ponerse en el lugar del otro, a expresar afecto y a actuar con sensibilidad frente a las necesidades de sus pares. Por lo tanto, fomentar la empatía desde la escuela contribuye directamente a la mejora de la convivencia escolar.

En cuanto a la dimensión del respeto, se concluye que este valor no se enseña únicamente a través de normas o sanciones, sino que se construye desde la vivencia diaria y el ejemplo. La literatura revisada señala que los niños interiorizan el respeto cuando experimentan entornos donde se los escucha, se valoran sus opiniones y se promueve el cumplimiento de acuerdos comunes. Actividades pedagógicas como el establecimiento participativo de reglas, los juegos por turnos, los acuerdos de aula y las conversaciones colectivas son recursos efectivos para desarrollar esta dimensión. De esta manera, el respeto se convierte en una práctica cotidiana que contribuye a un ambiente escolar más justo, seguro y amable para todos.

Sobre la dimensión solidaridad, los estudios teóricos consultados evidencian que esta cualidad puede y debe ser promovida desde la primera infancia, a través de experiencias compartidas donde los niños aprendan a colaborar, ayudarse mutuamente y valorar los logros del grupo por encima de los individuales. Se concluye que las estrategias pedagógicas que incluyen dinámicas cooperativas, juegos en equipo, proyectos grupales y tareas conjuntas generan un entorno donde la solidaridad no se impone, sino que se vive. Esta vivencia constante favorece el sentido de pertenencia, el compañerismo y la disposición a brindar apoyo, todos ellos elementos claves para una convivencia sana.

En relación con la resolución de conflictos, se establece que los niños en edad inicial son capaces de identificar situaciones problemáticas y buscar soluciones cuando se les brindan herramientas



apropiadas. La revisión de experiencias pedagógicas sugiere que estrategias como dramatizaciones, cuentos con dilemas morales, juegos simbólicos y diálogos mediados por el docente son eficaces para enseñar a los niños que los conflictos son parte natural de la vida en comunidad, y que pueden resolverse sin recurrir a la violencia. A través de estas prácticas, se promueve en los estudiantes la expresión verbal de sus emociones, la escucha activa y la búsqueda de acuerdos, lo que incide directamente en la construcción de una cultura de paz en el aula.

Finalmente, se concluye que el desarrollo de la convivencia escolar desde un enfoque lúdico y pedagógico no solo mejora las relaciones interpersonales entre los estudiantes, sino que también fortalece su formación como personas respetuosas, empáticas y comprometidas con el bien común. La presente investigación básica, desde su perspectiva teórica y documental, respalda el uso intencionado de estrategias pedagógicas en la educación inicial como un medio eficaz para contribuir a una convivencia armónica y pacífica desde las edades más tempranas. En ese sentido, este estudio sienta bases teóricas que pueden ser utilizadas como fundamento para futuras investigaciones aplicadas, así como para el diseño de propuestas educativas orientadas al desarrollo socioemocional en contextos escolares diversos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, F. (2017). *Importancia del juego en el desarrollo integral del niño de educación inicial*. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Aguirre, E. (2020). *Estrategias de socialización y del cumplimiento de la norma que favorecieron la convivencia en el centro educativo Castillos de Cristal, Itagüí* [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14977>
- Almonacid, M., & Cano, A. (2020). *El juego simbólico como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar*. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 45–59. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.3>
- Ávila, M. (2020). *Estrategias lúdicas para promover valores en niños de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/>
- Barriga, W., & Méndez, F. (2018). *Relaciones interpersonales y convivencia escolar en educación básica*. *Revista Cubana de Educación*, 38(2), 112–126.
- Benites, R. (2021). *Juego cooperativo y convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 034 de Huánuco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/>
- Bolaños, J., Garcés, E., & Valverde, J. (2019). *Mejoramiento de la convivencia escolar a través del cuento como estrategia pedagógica, en niños y niñas de cinco a siete años de institución educativa Carlos Mario Simmonds, de la ciudad de Popayán (Cauca) 2016-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad del Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/2655>
- Bustamante, D., & Huamán, R. (2020). *Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la convivencia en aulas de inicial en Lima Metropolitana*. *Revista Peruana de Educación Infantil*, 7(2), 55–70.
- Castañeda, S., & Yupanqui, L. (2018). *El juego como estrategia de aprendizaje en la educación inicial en el distrito de San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Cruz, M., & Núñez, C. (2019). *El juego dramático como estrategia para fomentar la empatía en niños de 5 años*. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 72–84.
- De la Cruz, L. (2018). *La convivencia escolar y su influencia en el clima del aula* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Del Rey, R., & Ortega, R. (2009). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Pearson Educación.
- Espinoza, L. (2021). *Desarrollo de la empatía a través de cuentos infantiles en niños de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/>

- Gamarra, M. (2016). *La convivencia escolar y la formación ciudadana en la educación básica peruana*. Fondo Editorial del MINEDU.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Huarcaya, B. (2019). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de institución educativa N.º 258 de Chocorvo en Huancavelica – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/>
- López, D., & Méndez, J. (2022). *Intervención lúdica para el desarrollo de la solidaridad en el aula inicial*. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 18(2), 35–50.
- Martínez, M. (2020). *Educación emocional y habilidades sociales en la primera infancia*. Barcelona: Editorial Graó.
- Martínez, P., & Ramírez, K. (2021). *Clima escolar y convivencia en niños del nivel inicial en Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santa María].
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>
- Morales, D., & López, F. (2019). *Convivencia escolar: Estrategias para prevenir la violencia en el aula*. Revista Educación Hoy, 27(4), 91–106.
- Muñoz, L., Díaz, Y., & Valencia, F. (2021). *Plan de estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de la sede Pueblo de la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad de la Amazonia].
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2022). *Marco para la educación socioemocional en la primera infancia*. UNESCO Publishing.
- Ortiz, D. (2019). *La mediación para mejorar la convivencia escolar en niños de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/>
- Quispe, M., & Ticona, K. (2022). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 216 Moyocorral San Francisco Solano Tamburco, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1137>
- Ramírez, C. (2019). *La aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la convivencia escolar en el aula, en niños de cinco años, Ancón, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45152>
- Rodríguez, C., & Castro, I. (2023). *Las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer la convivencia escolar de los niños y niñas de preescolar 1 del CDI Caminos del Sol*



[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

<https://repository.unad.edu.co/>

Torres, I., & Tuesta, N. (2022). *Actividades gráfico plásticas para mejorar la convivencia escolar en niños de 3 años de una institución educativa estatal de Yurimaguas* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102441>

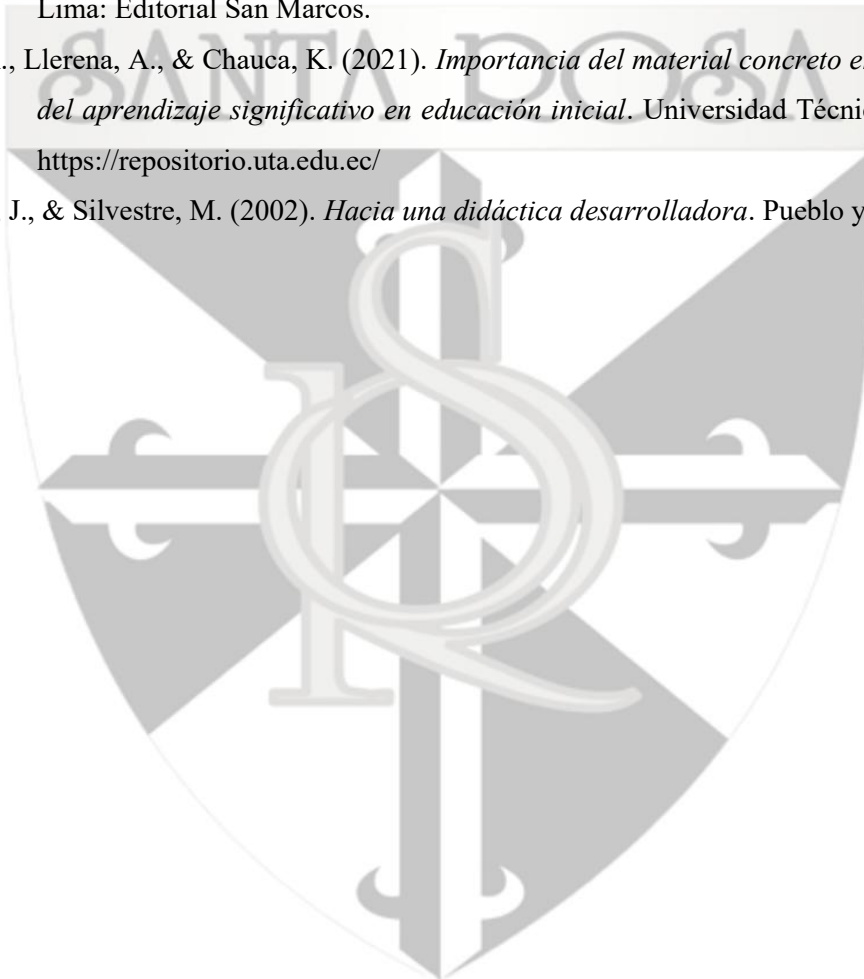
Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa: Estrategias e instrumentos*. CIFE – Centro Universitario.

Urbina, R. (2019). *Teorías del desarrollo infantil aplicadas a la didáctica de la educación inicial*. Lima: Editorial San Marcos.

Vinueza, A., Llerena, A., & Chauca, K. (2021). *Importancia del material concreto en el desarrollo del aprendizaje significativo en educación inicial*. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/>

Zilberstein, J., & Silvestre, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Pueblo y Educación.



## ANEXOS

*Cronograma de actividades*

Tabla 4.

*Cronograma de actividades*

ACTIVIDAD	2025				
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
<b>Delimitación del problema de la investigación</b>	x	x			
<b>Construcción del marco teórico</b>	x	x	x	x	
<b>Elaboración de matrices</b>	x	x	x		
<b>Identificación del instrumento</b>		x	x		
<b>Presentación del proyecto</b>				x	x

*Nota.* Elaboración propia.

*Matriz de consistencia*

**Tabla 5**

*Matriz de consistencia: Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial.*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>General:</b> ¿En qué medida las estrategias pedagógicas estimulan la adecuada convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Niño Jesús” del Cusco 2025?</p>	<p><b>General:</b> Evaluar en qué medida las estrategias pedagógicas estimulan la adecuada convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Niño Jesús” del Cusco 2025.</p>	<p><b>General:</b> Las estrategias pedagógicas estimulan positivamente la adecuada convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Niño Jesús” del Cusco 2025.</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Estrategias pedagógicas Dimensiones: -Actividades lúdicas -Juegos simbólicos -Juegos cooperativos -Dramatizaciones</p>	<p><b>Enfoque de investigación:</b> <b>Cuantitativo</b> <b>Tipo de investigación:</b> Aplicada <b>Nivel de Investigación:</b> Explicativo</p>
<p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera las estrategias pedagógicas estimulan el respeto entre los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Niño Jesús” del Cusco 2025?</li> <li>• ¿De qué manera las estrategias pedagógicas estimulan la empatía entre los niños y niñas de 5 años de la</li> </ul>	<p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar de qué manera las estrategias pedagógicas estimulan el respeto entre los niños y niñas.</li> <li>• Determinar de qué manera las estrategias pedagógicas estimulan la empatía entre los niños y niñas.</li> <li>• Determinar de qué manera las estrategias pedagógicas</li> </ul>	<p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias pedagógicas estimulan positivamente el respeto entre los niños y niñas.</li> <li>• Las estrategias pedagógicas estimulan positivamente la empatía entre los niños y niñas.</li> <li>• Las estrategias pedagógicas estimulan positivamente la</li> </ul>	<p><b>Variable dependiente.:</b> Convivencia escolar -Dimensiones: -Respeto -Empatía -Solidaridad</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental <b>Población:</b> 21 niños y niñas de 5 años del aula “Ositos” de la I.E.I. “Niño Jesús” – Cusco</p>

I.E.I. “Niño Jesús” del Cusco 2025?	estimulan la solidaridad entre los niños y niñas.	solidaridad entre los niños y niñas.	-Resolución de conflictos	<b>Muestra:</b> 21 niños y niñas de 5 años del aula “Ositos” de la I.E.I. “Niño Jesús” – Cusco
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera las estrategias pedagógicas estimulan la solidaridad entre los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Niño Jesús” del Cusco 2025?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar de qué manera las estrategias pedagógicas estimulan la resolución de conflictos entre los niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias pedagógicas estimulan positivamente la resolución de conflictos entre los niños y niñas.</li> </ul>		<b>Técnica de recolección de datos:</b> Observación directa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera las estrategias pedagógicas estimulan la resolución de conflictos entre los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. “Niño Jesús” del Cusco 2025?</li> </ul>				<b>Instrumento de recolección:</b> Lista de cotejo

*Nota.* Elaboración propia.