



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**DESVINCULACION FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES
DURANTE LA EDUCACION SECUNDARIA: EFECTOS ACADEMICOS Y
SOCIALES**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

MARLENY RIVAS LLANOS

ANABEL CASTILLO CCOA

Asesor:

Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

ORCID: 0000-0002-5514-6707

CUSCO-PERÚ

2025

Marleny Rivas Llanos

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3547102166

Fecha de entrega

22 abr 2026, 4:20 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 abr 2026, 4:25 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

DESVINCULACION_DE_PADRES_CORREGIDO_24-10-25.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB

32 páginas

6199 palabras

37.134 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

**Señor Mg, Yuri Cáceres Mariscal: director de la Escuela de Educación Superior
Pedagógica Publica Santa Rosa.**

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “Desvinculación familiar en las actividades escolares durante la educación secundaria: efectos académicos y sociales” Esta investigación busca analizar las causas subyacentes y las consecuencias de esta desvinculación en el rendimiento académico y social de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 44 del distrito de Andahuaylillas provincia de Quispicanchis. A través de este estudio, esperamos obtener una comprensión más profunda de esta problemática y sus implicaciones académicas y sociales en la educación secundaria, lo que podría fundamentar el desarrollo de futuras estrategias para fomentar una mayor participación familiar.

Atte.

Marleny Rivas Llanos

Anabel Castillo Ccoa

Índice General

<i>PRESENTACIÓN</i>	<i>ii</i>
<i>Índice General</i>	<i>iii</i>
<i>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	<i>1</i>
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la Investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
1.4. Justificación e importancia del estudio	3
1.4.1. Conveniencia	3
1.4.2. Relevancia social	3
1.4.3. Utilidad práctica	3
1.4.4. Valor teórico	3
1.4.5. Valor metodológico	4
1.5. Delimitación de la investigación	4
1.5.1. Delimitación espacial	4
1.5.2. Delimitación temporal	4
1.5.3. Delimitación social	4
1.6. Limitaciones de la investigación	4
<i>CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</i>	<i>5</i>
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales	5
2.1.2. Antecedente Nacional,	6
2.2. Bases teórico – científicas	7

2.2.1. Participación de los padres de familia en la educación secundaria	7
2.2.2. Desvinculación familiar y sus consecuencias psicoeducativas	7
2.2.3. Factores socioeconómicos y culturales asociados a la desvinculación	8
2.2.4. Teoría del desarrollo psicosocial	8
2.2.5. Vinculación familia–escuela desde el enfoque institucional	8
2.3. Definición de términos	9
<i>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO</i>	<i>11</i>
3.1. Hipótesis de la investigación	11
3.1.1. Hipótesis general	11
3.1.2. Hipótesis específicas	11
3.2. Variables de la investigación	11
3.2.1. Variable independiente	11
3.2.2. Variable dependiente	11
3.2.3. Operacionalización de variables	13
3.3. Método de investigación	16
3.3.1. Enfoque de investigación	16
3.3.2. Tipo de investigación	16
3.3.3. Alcances o nivel de investigación.	16
3.3.4. Diseño de investigación	16
3.4. Población y muestra del estudio	16
3.4.1. Población	16
3.4.2. Muestra	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5.1. Técnica de recolección de datos	17
3.5.2. Instrumento de recolección de datos	17
3.6. Aspectos éticos	18
<i>CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS</i>	<i>20</i>
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	<i>21</i>

<i>ANEXOS</i>	22
<i>Matriz de consistencia</i>	23
<i>Cronograma de actividades</i>	25

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del problema.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es un factor determinante para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes. En los niveles inicial y primario, la colaboración de los padres suele ser constante, lo que contribuye al éxito académico y emocional de los niños. Sin embargo, en el nivel de educación secundaria se observa una disminución progresiva de la participación familiar, generándose una desvinculación que afecta la comunicación, el acompañamiento y el compromiso de las familias con la escuela.

Esta situación obedece a diversas causas: la falta de tiempo de los padres por sus ocupaciones laborales; el desconocimiento de la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo; las dificultades de comunicación con los docentes; los factores socioeconómicos que limitan su participación; y la ausencia de estrategias institucionales que promuevan el involucramiento activo de los padres.

Si esta problemática persiste, pueden presentarse consecuencias negativas en el ámbito académico, social y emocional de los adolescentes. La falta de participación de los padres puede generar bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, desinterés por los estudios e incluso abandono escolar. Asimismo, la desvinculación familiar contribuye a debilitar la relación escuela– familia, reduciendo la eficacia de los procesos educativos y afectando la formación integral del estudiante. En términos sociales, este fenómeno incrementa el riesgo de desigualdad educativa, limitando las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los jóvenes

Frente a esta situación, se hace necesario promover estrategias que fortalezcan la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, fomentando una comunicación más fluida y un trabajo conjunto entre escuela y hogar. Algunas acciones que pueden aplicarse son:

Implementar programas de involucramiento parental, donde los padres participen en actividades educativas, culturales y recreativas.

Mejorar los canales de comunicación entre la institución educativa y las familias mediante reuniones periódicas, redes sociales institucionales o boletines informativos.

Brindar espacios de orientación familiar, que fortalezcan la responsabilidad y la comprensión del rol de los padres en la formación de sus hijos.

Capacitar a los docentes para que promuevan la participación activa de los padres y reconozcan su papel como aliados en el proceso educativo.

Estas acciones permitirán disminuir la desvinculación familiar y promover una educación más participativa, corresponsable y humanizadora, orientada al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes de educación secundaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la desvinculación familiar en las actividades escolares influye en los efectos académicos y sociales de los estudiantes de 2.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 44, distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es el nivel de desvinculación familiar en las actividades escolares de los estudiantes de 2.º grado de la I.E. Fe y Alegría N.º 44?

P.E.2: ¿Cuáles son los efectos académicos y sociales de los estudiantes de 2.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 44, distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi?

P.E.3: ¿Cómo se relacionan los niveles de desvinculación familiar en las actividades escolares con las dimensiones de los efectos académica y social de los estudiantes de 2.º grado?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar de qué manera la desvinculación familiar en las actividades escolares influye en los efectos académicos y sociales de los estudiantes de 2.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 44, distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar el nivel de desvinculación familiar en las actividades escolares de los estudiantes de 2.º grado de la I.E. Fe y Alegría N.º 44

O.E.2: Analizar los efectos académicos y sociales de los estudiantes de 2.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 44, distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi

O.E.3: Determinar Cómo se relacionan los niveles de desvinculación familiar en las actividades escolares con las dimensiones de los efectos académica y social de los estudiantes de 2.º grado

O.E.4: Propone estrategias de intervención para fortalecer la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. *Conveniencia.*

El presente estudio resulta conveniente porque aborda un problema educativo actual y frecuente en las instituciones de educación secundaria: la desvinculación de los padres de familia en las actividades escolares. Analizar esta situación permitirá comprender las causas que limitan la participación de los padres y las consecuencias que ello genera en el desarrollo académico y social de los estudiantes. La investigación contribuirá a fortalecer el trabajo conjunto entre escuela, familia y comunidad, promoviendo una educación más inclusiva y participativa en el contexto rural del Cusco.

1.4.2. *Relevancia social*

La relevancia social de este estudio radica en que la familia constituye el primer espacio de formación integral del ser humano, y su participación activa en la escuela influye directamente en la convivencia, la responsabilidad y el rendimiento de los adolescentes. La desvinculación familiar, por el contrario, agrava los problemas de desinterés, indisciplina y bajo logro educativo. Por ello, los resultados de esta investigación permitirán sensibilizar a los padres, docentes y autoridades sobre la necesidad de reconstruir el vínculo afectivo y comunicativo entre hogar y escuela, fortaleciendo el tejido social y educativo de la comunidad.

1.4.3. *Utilidad práctica*

La utilidad práctica de la investigación se refleja en la posibilidad de proponer estrategias pedagógicas y comunitarias que promuevan la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos. Los hallazgos permitirán diseñar talleres, orientaciones y actividades conjuntas que favorezcan el compromiso familiar en el proceso educativo. Además, servirá de guía a los docentes y directivos para mejorar los mecanismos de comunicación con las familias y fomentar un clima escolar colaborativo y de corresponsabilidad educativa.

1.4.4. *Valor teórico*

El estudio posee un importante valor teórico, pues se sustenta en el libro Familia, escuela y comunidad: nuevos desafíos de la educación contemporánea de López y Tedesco (2018), el cual fundamenta la necesidad de fortalecer la alianza entre familia y escuela como condición esencial

para la calidad educativa. Asimismo, incorpora aportes de autores contemporáneos como Epstein (2001) y UNICEF (2021), quienes enfatizan la participación familiar como un factor clave para el logro de los aprendizajes y el bienestar socioemocional de los estudiantes. De esta manera, la investigación enriquecerá el marco conceptual existente sobre la relación familia–escuela en contextos rurales.

1.4.5. Valor metodológico

El valor metodológico del presente trabajo radica en la aplicación de un diseño descriptivo que permitirá identificar, analizar y categorizar los niveles de participación de los padres de familia en las actividades escolares. La utilización de instrumentos como encuestas y listas de cotejo posibilitará obtener información válida y confiable sobre la problemática estudiada. Además, el enfoque metodológico contribuirá a generar evidencia empírica útil para la toma de decisiones pedagógicas y la implementación de acciones de mejora en la institución educativa.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

Esta investigación se llevará a cabo en la institución educativa Fe y alegría del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchis departamento de Cusco.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se llevará a cabo durante el ciclo escolar 2025 en los meses de Julio. Diciembre.

1.5.3. Delimitación social

El estudio se centrará en estudiantes del nivel secundaria de entre 12 y 13 años, y en sus padres o tutores legales, pertenecientes al contexto sociocultural del distrito de Andahuaylillas.

1.6. Limitaciones de la investigación

Tiempo y recursos limitados: El alcance de la investigación está restringido por el tiempo disponible y los recursos que se pueden destinar al estudio.

Enfoque limitado: No todos los factores que afectan la desvinculación parental pueden ser cubiertos por la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Estudio en Chile sobre participación parental y rendimiento académico Lara y Saracostti (2019) desarrollaron el estudio titulado “Effect of Parental Involvement on Children’s Academic

Achievement in Chile”, con el objetivo de analizar la relación entre el involucramiento parental y el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica y media. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional. La población estuvo conformada por 652 estudiantes y sus padres de distintas regiones de Chile. Se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estandarizado sobre prácticas parentales y logros escolares.

Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre la participación de los padres y el rendimiento académico, demostrando que los estudiantes con familias más involucradas obtienen mejores calificaciones. Los autores concluyeron que la participación parental debe ser vista como un elemento esencial de la calidad educativa y del bienestar emocional de los estudiantes.

Estudio en México sobre el involucramiento de los padres en la educación secundaria Solís-Castillo (2017) llevó a cabo una investigación titulada “Involucramiento de la familia en la educación secundaria y sus principales barreras”, en instituciones educativas de Ciudad de México.

El estudio adoptó un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico. La población estuvo constituida por 25 padres de familia y 10 docentes de secundaria. Se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada como instrumento principal para conocer percepciones y experiencias.

El estudio concluyó que las principales barreras para la participación familiar fueron la falta de tiempo, la escasa comunicación escuela–familia y la poca comprensión de los padres sobre los procesos educativos. Se evidenció que la desvinculación parental afecta la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

Estudio en Estados Unidos sobre participación familiar y bienestar socioemocional Hill y Tyson (2009) realizaron un estudio meta-analítico titulado “Parental Involvement in Middle School: A Meta-Analytic Assessment”, que reunió 50 investigaciones internacionales sobre participación parental en secundaria. Se aplicó un método de revisión sistemática y análisis

estadístico.

El estudio identificó que las formas más efectivas de participación son la comunicación académica, las expectativas educativas y la socialización del aprendizaje dentro del hogar. Los autores concluyeron que el acompañamiento familiar constante incide significativamente en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

2.1.2. Antecedente Nacional,

Estudio sobre participación parental y rendimiento académico en Lima Torres y Salazar (2017) realizaron el estudio titulado “Participación de los padres de familia en la educación secundaria y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes” en instituciones públicas de Lima Metropolitana. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo–correlacional. La población estuvo conformada por 120 padres y 60 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Se usó la técnica de la encuesta y como instrumento, un cuestionario tipo Likert validado por juicio de expertos.

Los resultados mostraron que la falta de participación activa de los padres afecta negativamente el rendimiento académico y la disciplina de los alumnos. Los autores concluyeron que la participación familiar es un factor protector del aprendizaje y la convivencia escolar.

Estudio sobre la participación familiar en escuelas públicas peruanas

Balarin y Cueto (2008) desarrollaron la investigación “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas” como parte del proyecto Niños del Milenio. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo con diseño correlacional y se aplicó a una muestra de 300 hogares y 20 escuelas públicas en Lima y Ayacucho. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario de percepciones familiares.

Los resultados revelaron que la calidad de la participación (interés, acompañamiento, comunicación) tiene mayor efecto que la simple asistencia a reuniones escolares. Concluyeron que una participación significativa contribuye al mejor desempeño y permanencia escolar.

Estudio sobre la participación familiar en la gestión educativa

Sulla Sumire (2017) efectuó el estudio “La participación de los padres de familia en la gestión educativa de las instituciones educativas del distrito de Sicuani”. Se trabajó con un enfoque mixto, con diseño descriptivo–exploratorio. La población estuvo compuesta por 100 padres de familia y 20 docentes. Se aplicaron la encuesta y la entrevista, utilizando como instrumentos un

cuestionario y una guía de entrevista.

Los resultados indicaron que la participación familiar se concentra principalmente en actividades administrativas y sociales, mientras que el involucramiento pedagógico es limitado. Se concluyó que es necesario fortalecer la comunicación y la corresponsabilidad educativa entre escuela y familia.

2.2. Bases teórico – científicas

2.2.1. Participación de los padres de familia en la educación secundaria.

La participación de los padres de familia constituye un pilar fundamental en la formación integral del estudiante. Según Epstein (2001), la colaboración entre familia y escuela se desarrolla a través de seis tipos de participación: la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en casa, la toma de decisiones compartidas y la vinculación con la comunidad. Estas formas de implicación permiten consolidar una alianza educativa efectiva que mejora el rendimiento académico y la convivencia social.

López y Tedesco (2018) sostienen que las transformaciones sociales, económicas y culturales del siglo XXI han generado una ruptura progresiva entre los espacios de aprendizaje del hogar y la escuela. Los autores señalan que la participación de los padres debe entenderse como un proceso de corresponsabilidad educativa, donde las familias no son espectadoras, sino agentes activos en la construcción del aprendizaje. La ausencia de este compromiso genera un proceso de desvinculación familiar, caracterizado por la falta de acompañamiento, desinterés y comunicación limitada con la escuela.

2.2.2. Desvinculación familiar y sus consecuencias psicoeducativas

La desvinculación familiar se manifiesta en la disminución de la comunicación entre los padres y la institución educativa, la falta de participación en actividades escolares y la escasa supervisión de los aprendizajes de los hijos. Barudy y Dantagnan (2020) explican que el vínculo afectivo es la base del desarrollo emocional y moral del niño y del adolescente; cuando ese vínculo se debilita, surgen dificultades en la autorregulación, la empatía y la motivación por aprender.

En concordancia, Martínez y López (2017) señalan que los adolescentes que no reciben acompañamiento familiar presentan mayores niveles de inseguridad y desinterés, lo que repercute en su desempeño académico y en la calidad de sus relaciones sociales. De esta manera, la desvinculación familiar no solo afecta el aprendizaje, sino también la estabilidad emocional y el sentido de pertenencia del estudiante dentro del entorno escolar.

2.2.3. Factores socioeconómicos y culturales asociados a la desvinculación

Diversos estudios coinciden en que los factores económicos, laborales y culturales condicionan la participación de los padres de familia. Valdés y Díaz (2019) indican que las extensas jornadas de trabajo, las limitaciones económicas y la migración dificultan el seguimiento educativo de los hijos. Asimismo, López y Tedesco (2018) subrayan que en los contextos rurales, la desigualdad de oportunidades y la distancia física entre el hogar y la escuela agravan la desvinculación, lo que exige estrategias de inclusión que fortalezcan el papel de la familia como aliada educativa.

UNICEF (2021) complementa este planteamiento al señalar que la participación familiar es un factor clave de equidad y un indicador del compromiso social de la escuela. Por tanto, promover el involucramiento de las familias significa reducir brechas y construir comunidades educativas más solidarias y democráticas.

2.2.4. Teoría del desarrollo psicosocial

De acuerdo con Erikson (1950), la adolescencia es la etapa del desarrollo humano en la que el individuo busca consolidar su identidad personal y social. En este periodo, el acompañamiento familiar desempeña un papel crucial para proporcionar seguridad emocional, orientación moral y confianza en las capacidades propias. Cuando los padres se muestran ausentes o indiferentes, el adolescente experimenta confusión, baja autoestima y dificultades en la interacción social.

Estos planteamientos se vinculan con lo expresado por Barudy y Dantagnan (2020), quienes consideran que los vínculos afectivos consistentes y estables favorecen la autorregulación y la autonomía emocional. Por ello, la desvinculación familiar constituye no solo un problema académico, sino también un riesgo para la salud emocional y la convivencia escolar.

2.2.5. Vinculación familia–escuela desde el enfoque institucional

La UNESCO y UNICEF (2021) promueven el fortalecimiento de la relación entre escuela y familia como una estrategia clave para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible N.º 4, referido a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Estas organizaciones señalan que la comunicación permanente, la participación de los padres en la gestión educativa y la corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje son elementos esenciales para prevenir el fracaso y el abandono escolar.

En este sentido, el presente estudio asume que la participación familiar es un componente

indispensable de la calidad educativa y que su ausencia genera una brecha entre los objetivos pedagógicos y la realidad del estudiante. Fortalecer la vinculación familia–escuela implica promover el diálogo, la colaboración y el compromiso mutuo para garantizar el desarrollo integral del adolescente.

2.3. Definición de términos

Desvinculación Familiar

Se refiere al proceso mediante el cual los padres de familia se distancian o reducen su participación en las actividades educativas de sus hijos, especialmente en las etapas de educación secundaria. Esto incluye la falta de implicación en reuniones escolares, actividades extracurriculares, seguimiento académico y comunicación con los profesores. La desvinculación puede estar influenciada por factores como el trabajo, la percepción de que el hijo está en una etapa de mayor autonomía o la falta de tiempo disponible.

Participación Parental

Definición: La participación parental es el grado en que los padres están involucrados en la educación de sus hijos. Esto incluye tanto la implicación en el aprendizaje en casa (por ejemplo, ayudando con tareas o proyectos), como en actividades escolares (reuniones de padres, eventos escolares, etc.). La participación activa de los padres ha sido ampliamente vinculada con un mejor rendimiento académico y un mayor bienestar emocional de los estudiantes.

Rendimiento Académico

Se refiere al desempeño de los estudiantes en actividades educativas, incluyendo calificaciones, logros en pruebas, habilidades cognitivas y comportamentales. Este rendimiento es influenciado por diversos factores, siendo la implicación parental uno de los más relevantes. La falta de apoyo por parte de los padres puede generar un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Vinculación Escolar

La vinculación escolar es el grado en que los estudiantes están conectados y comprometidos con su entorno educativo, incluyendo la escuela, los profesores y las actividades escolares. La vinculación escolar se ve influenciada por el apoyo que reciben de sus padres. Cuando los padres están menos involucrados, los estudiantes pueden mostrar menor motivación y conexión con la escuela.

Interacción Familia-Escuela

La interacción familia-escuela es el proceso de comunicación y colaboración entre los padres de los estudiantes y las instituciones educativas. La interacción puede incluir reuniones de padres, entrevistas con maestros, seguimiento de las tareas y el progreso académico, así como participación en actividades extracurriculares. Una interacción positiva entre la familia y la escuela es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes.

Estrategias

Una estrategia es un plan de acción diseñado para lograr un objetivo a largo plazo o una meta general. Implica una serie de decisiones y acciones coordinadas que se toman con el fin de obtener una ventaja o alcanzar el éxito en un contexto específico.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

La desvinculación familiar en las actividades escolares influye significativamente en los efectos académicos y sociales de los estudiantes de 2.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 44, distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi

3.1.2. *Hipótesis específicas*

H.E.1: Existe nivel de desvinculación familiar significativo en las actividades escolares de los estudiantes de 2.º grado de la I.E. Fe y Alegría N.º 44

H.E.2: Los efectos académicos y sociales son significativos en los estudiantes de 2.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 44, distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi

H.E.3: Existe relación significativa de los niveles de desvinculación familiar en las actividades escolares con las dimensiones de los efectos académica y social de los estudiantes de 2.º grado

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. *Variable*

Variable de estudio 1

La desvinculación familiar en las actividades escolares

3.2.2. *Variable*

Variable de estudio 2

Efectos académicos y sociales de los estudiantes

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: La desvinculación familiar en las actividades escolares	Es el proceso mediante el cual los padres de familia reducen o interrumpen su participación en las actividades educativas de sus hijos, mostrando desinterés, falta de comunicación y escaso acompañamiento en el proceso escolar (López & Tedesco, 2018).	Se manifiesta a través de comportamientos observables como la inasistencia a reuniones, la ausencia de acompañamiento académico y la falta de diálogo con los docentes o con los hijos sobre temas escolares.	Comunicación familiar	➤ Escasa comunicación entre padres e hijos ➤ Falta de diálogo sobre temas escolares ➤ Desinterés en la vida educativa del estudiante.
			Acompañamiento académico	➤ No supervisa tareas o trabajos ➤ No participa en reuniones o tutorías ➤ Desconoce el rendimiento escolar del hijo
			Participación institucional	➤ No participa en actividades de la institución ➤ Falta de colaboración en jornadas o proyectos escolares ➤ Limitado compromiso con la

	➤ Falta de sentido de pertenencia ➤ Escasa participación en actividades grupales
Autoestima y seguridad personal	➤ Inseguridad para expresar ideas ➤ Baja valoración personal ➤ Dependencia o retraimiento emocional

3.3. Método de investigación.

3.3.1. Enfoque de investigación

El presente estudio se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, ya que permite medir de manera objetiva las características observables del fenómeno de estudio mediante el uso de instrumentos estructurados. Este enfoque busca cuantificar la información obtenida de los padres de familia y estudiantes, analizando la relación existente entre la desvinculación familiar y los efectos académicos y sociales en los adolescentes de educación secundaria.

3.3.2. Tipo de investigación.

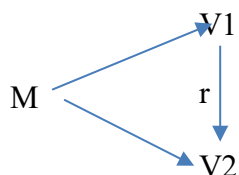
El tipo de investigación es **descriptivo–correlacional**. Es descriptivo porque identifica y caracteriza los niveles de participación o desvinculación de los padres de familia, así como los efectos que estos generan en el ámbito académico y social. Asimismo, es correlacional porque busca determinar la relación entre ambas variables, es decir, cómo el grado de desvinculación influye en el rendimiento y la convivencia de los estudiantes.

3.3.3. Alcances o nivel de investigación.

El nivel de investigación es no experimental y transversal. Es no experimental porque no se manipulan las variables, sino que se observan tal como se presentan en la realidad educativa. Es transversal porque la información se recolecta en un solo momento, durante el periodo académico 2025, con el propósito de describir la situación existente en la institución educativa respecto a la participación de los padres y su impacto en los estudiantes.

3.3.4. Diseño de investigación.

El diseño empleado es no experimental – transversal de tipo correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2022), este diseño permite analizar la relación que existe entre dos o más variables sin intervenir en ellas, recolectando los datos en un solo tiempo. En este caso, se analizan los niveles de desvinculación familiar (variable independiente) y sus efectos académicos y sociales (variable dependiente) en los estudiantes de educación secundaria.



M: los estudiantes de 2do grado

V1: La desvinculación familiar en las actividades escolares

V2: Efectos académicos y sociales de los estudiantes

r: relación

3.4. Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población.

La población está conformada por la totalidad de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” del distrito de Cusco, correspondiente al año académico 2025. En total, la población está compuesta por

Aproximadamente 120 estudiantes, distribuidos en los diferentes grados y secciones del nivel secundario.

3.4.2. Muestra.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando la disponibilidad y participación voluntaria de los estudiantes. Para el estudio se trabajará con una muestra de 30 estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 44 del distrito de Andahuaylillas provincia de Quispicanchis.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La observación: La técnica de la observación se utilizará para identificar de manera directa los comportamientos, actitudes y niveles de participación de los padres de familia y estudiantes en las actividades escolares. Esta técnica permitió registrar evidencias sobre la comunicación, el acompañamiento académico y la integración social de los estudiantes dentro del aula y en los espacios institucionales. Según Hernández, Fernández y Baptista (2022), la observación posibilita obtener información precisa del fenómeno en su contexto natural, sin alterar las condiciones en las que se produce.

Documental: La técnica documental se empleará para recopilar información teórica y normativa proveniente de diversas fuentes escritas y digitales relacionadas con la participación y desvinculación familiar en el contexto educativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2022), esta técnica consiste en revisar, analizar y sistematizar documentos con el fin de sustentar el marco teórico y contextual de la investigación.

En este estudio, se revisarán libros especializados, tesis, artículos científicos y documentos oficiales del MINEDU, además de publicaciones de organismos internacionales como la UNESCO y UNICEF, entre ellos la obra Familia, escuela y comunidad de López y Tedesco (2018), que sirvió de base teórica principal.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo

El instrumento principal fue la lista de cotejo, elaborada a partir de las dimensiones e indicadores definidos en la operacionalización de variables. Este instrumento permitió evaluar el nivel de desvinculación familiar (variable independiente) y los efectos académicos y sociales

(variable dependiente).

La lista de cotejo estuvo conformada por ítems con respuestas dicotómicas (Sí/No), organizados según las dimensiones de comunicación, acompañamiento académico, participación institucional, rendimiento, motivación y convivencia escolar. Fue aplicada a docentes y observadores durante el desarrollo de las actividades escolares, a fin de obtener información confiable y objetiva sobre el comportamiento de los participantes.

Validez y confiabilidad

instrumento será sometido a un proceso de validación de contenido por juicio de expertos, conformado por tres especialistas en educación y metodología de la investigación. Asimismo, se evaluó la confiabilidad mediante una prueba piloto, lo que permitió verificar la claridad de los ítems y la consistencia interna del instrumento. Los resultados confirmaron que la lista de cotejo es adecuada para medir las dimensiones establecidas en la investigación.

El instrumento será sometido a un proceso de validación de contenido por juicio de expertos, conformado por tres especialistas en educación y metodología de la investigación. Asimismo, se evaluó la confiabilidad mediante una prueba piloto, lo que permitió verificar la claridad de los ítems y la consistencia interna del instrumento. Los resultados confirmaron que la lista de cotejo es adecuada para medir las dimensiones establecidas en la investigación.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio se desarrollará respetando los principios éticos fundamentales que orientan la investigación educativa, tales como la responsabilidad, la honestidad, la confidencialidad y el respeto hacia las personas participantes.

En primer lugar, se garantizó el consentimiento informado de los padres de familia y estudiantes participantes, explicándoles los propósitos del estudio, la forma de recolección de la información y el uso estrictamente académico de los resultados. La participación fue voluntaria, sin ningún tipo de coacción ni perjuicio.

Asimismo, se asegurará la confidencialidad de la información obtenida, omitiendo los nombres y datos personales de los participantes para proteger su identidad. Los resultados se presentaron de manera general, sin emitir juicios personales ni valoraciones que pudieran afectar su integridad.

El investigador mantuvo en todo momento una actitud de respeto, objetividad y neutralidad, evitando sesgos o manipulaciones en el análisis de los datos. Además, se cumplió con

la normativa ética institucional de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa”, así como con los principios establecidos en el Código de Ética del Investigador Educativo del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022).

Finalmente, se reconocieron adecuadamente las fuentes bibliográficas consultadas, citando a los autores conforme a las normas de referencia y citación APA, séptima edición, garantizando la integridad académica y evitando cualquier forma de plagio.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

- Primera:** A partir de las bases teóricas analizadas, se concluye que la desvinculación familiar en las actividades escolares constituye un factor determinante en el desarrollo académico y social del estudiante. De acuerdo con López y Tedesco (2018), la colaboración entre la familia y la escuela fortalece el sentido de pertenencia, la motivación y la responsabilidad escolar. En contraposición, la desvinculación de los padres genera desinterés, dificultades de comunicación y bajo rendimiento, afectando la formación integral del adolescente. Por tanto, fortalecer la alianza familia–escuela es esencial para lograr aprendizajes significativos y una convivencia armónica dentro del contexto educativo.
- Segunda:** Se establece que la desvinculación familiar incide directamente en la dimensión emocional y social del estudiante. Barudy y Dantagnan (2020) señalan que la ausencia de vínculos afectivos consistentes entre padres e hijos produce inseguridad, baja autoestima y conductas de aislamiento. Estos efectos se reflejan en el ámbito escolar como falta de participación, conflictos interpersonales y desmotivación académica. En consecuencia, se requiere promover estrategias de acompañamiento parental que fortalezcan el vínculo afectivo y la comunicación entre familia y escuela.
- Tercera:** La revisión teórica de UNICEF (2021) confirma que el involucramiento de los padres de familia es un indicador clave de equidad y calidad educativa, especialmente en contextos rurales. La desvinculación familiar no solo afecta el rendimiento académico, sino que también limita las oportunidades de integración social y participación comunitaria de los adolescentes. Por ello, es necesario que las instituciones educativas implementen políticas y programas orientados a reconstruir la participación de las familias como corresponsables del proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2020). El arte de criar: Pautas para fortalecer los vínculos familiares y educativos. Gedisa.

Epstein, J. L. (2001). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Westview Press.

Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.

López, F., & Tedesco, J. C. (2018). *Familia, escuela y comunidad: Nuevos desafíos de la educación contemporánea*. UNESCO – OEI.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261828_spa

Martínez, A., & López, R. (2017). La participación de los padres de familia en el proceso educativo: Implicaciones académicas y sociales. Editorial Trillas.

UNICEF. (2021). Educación y familias: Guía para fortalecer la participación parental. UNICEF Perú. <https://www.unicef.org/peru>

Valdés, H., & Díaz, M. (2019). *Factores socioeconómicos y participación familiar en la escuela*. Fondo Editorial Universidad de La Habana.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Problema De Estudio	Objetivos De Estudio	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General: ¿De qué manera la desvinculación de los padres de familia en las actividades escolares influye en los efectos académicos y sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Fe y Alegría N.º 44”, Andahuaylillas – Cusco, ¿2025?	Objetivo General: Determinar de qué manera la desvinculación de los padres de familia en las actividades escolares influye en los efectos académicos y sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Fe y Alegría N.º 44”, Andahuaylillas – Cusco, 2025.	Hipótesis General: Hipótesis general: La desvinculación de los padres de familia en las actividades escolares influye negativamente en los efectos académicos y sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Fe y Alegría N.º 44”, Andahuaylillas – Cusco, 2025.	Variable independiente: Desvinculación familiar. Dimensiones: –Comunicación familiar –Acompañamiento académico –Participación institucional	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptivo– correlacional Nivel: No experimental – transversal Diseño: Correlacional de campo Técnicas: Observación directa, análisis documental. Instrumento: Lista de cotejo validada por juicio de expertos.
Problemas específicos: 1. ¿Cómo influye la falta de comunicación familiar en el rendimiento académico	Objetivos Específicos: 1. Analizar la influencia de la comunicación familiar en el rendimiento académico	Hipótesis Especificas: H1: La falta de comunicación entre padres e hijos disminuye el rendimiento académico de	Variable dependiente: Efectos académicos y sociales.	Población: 160 padres y estudiantes de secundaria.

de los estudiantes?	de los estudiantes.	los estudiantes.	Dimensiones	Muestra: 30 padres y 30 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico, tipo intencional.
2. ¿Qué relación existe entre el acompañamiento de los padres y la motivación escolar de los estudiantes?	2. Determinar la relación entre el acompañamiento académico de los padres y la motivación escolar de los estudiantes.	H2: La ausencia de acompañamiento académico de los padres reduce la motivación y el interés escolar de los estudiantes.	–Rendimiento académico –Motivación escolar –Convivencia e integración social –Autoestima y seguridad personal	
3. ¿De qué manera la escasa participación institucional de los padres afecta la convivencia e integración social de los estudiantes?	3. Evaluar cómo la participación institucional de los padres influye en la convivencia e integración social de los estudiantes.	H3: La escasa participación institucional de los padres limita la convivencia e integración social d		

Cronograma de actividades

Tiempo Actividad	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre
	2025	2025	2025	2025
Revisión de la literatura	X			
Elaboración del marco teórico		X		
Elaboración de la parte metodológica		X		
Elaboración del instrumento			X	
Revisión final y correcciones				X
Elaboración del informe final				X
Presentación del trabajo de investigación.				X