

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**RELACION ENTRE HABITOS DE LECTURA Y COMPRESION
LECTORA EN NIÑOS DEL V CICLO DE PRIMARIA**

Línea de Investigación:

HABITOS DE LECTURA –COMPRESION LECTORA

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

WILFREDO CONDORI ACUÑA

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

CUSCO-PERÚ

2025

WILFREDO CONDORI

TRABAJO WILFREDO CONDORI.docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:435947677

Fecha de entrega

3 mar 2025, 5:05 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 mar 2025, 5:09 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TRABAJO WILFREDO CONDORI.docx

Tamaño de archivo

1.1 MB

36 Páginas

7,779 Palabras

44,343 Caracteres




29% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Base de datos de Crossref
- ▶ Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

- 24%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 25%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señor Mg, Yuri Cáceres Mariscal: director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Me dirijo a usted para poner a conocimiento suyo mi Trabajo de Investigación titulado “relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en niños del quinto ciclo de primaria”, que tiene como propósito mejorar los hábitos de lectura, comprensión lectora, practicar la lectura, mejorar una comunicación fluida a través de actividades de la lectura mejorar en su aprendizaje y expresión oral del niño.

Atte.

Wilfredo Condori Acuña

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la I.E. N.º 50119 de Sumaro, distrito de Chinchaypujio, Cusco, en el año 2024. Se parte de la problemática observada en dicha institución, donde los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora debido a una escasa práctica de lectura, influenciada por factores socioeconómicos, desinterés familiar y carencia de recursos.

La investigación se fundamenta en una metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. Se trabajó con una muestra censal de 20 estudiantes, a quienes se aplicaron instrumentos como encuestas y test tipo Likert para medir los hábitos de lectura y su comprensión en los niveles literal, inferencial y criterial.

En el marco teórico se define al hábito de lectura como una práctica sistemática y automatizada, que se construye con el tiempo a través de la motivación, la organización y la actitud del lector. La comprensión lectora se entiende como un proceso activo que permite al lector interactuar con el texto, construir significados y relacionarlos con su experiencia y conocimientos previos. Se destaca la teoría de Isabel Solé, que propone estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión.

Los resultados teóricos señalan que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Esta relación se manifiesta positivamente en los tres niveles de comprensión, demostrando que quienes leen con mayor frecuencia y motivación comprenden mejor los textos. Se concluye que fomentar el hábito lector desde la escuela y el hogar es fundamental para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante.

INDICE GENERAL

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1. Descripción del problema.	8
1.3. Objetivos de la Investigación.....	9
1.1.2. <i>Objetivos específicos</i>	10
1.4. Justificación.....	10
1.5. Delimitación de la investigación.....	12
1.5.1. <i>Delimitación espacial</i>	12
1.5.2. <i>Delimitación temporal</i>	12
1.5.3. <i>Delimitación social</i>	12
1.6. Limitaciones de la investigación.....	12
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación.	13
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	13
2.1.2 Antecedente Nacional.....	14
2.2. Bases teórico-científicas.....	15
2.2.1. Hábitos de lectura.....	15
2.2.2. Comprensión lectora.....	20
2.2.3. Importancia de la comprensión lectora.....	21
2.2.4. Enfoques teóricos de la comprensión lectora.....	22

Enfoque de Solé.....	22
2.3 Definición de términos.....	22
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 Hipótesis de la investigación.....	26
3.1.1. Hipótesis general.....	26
3.1.2. Hipótesis específicas	26
3.2. Variables de la investigación.	26
3.2.1. Variable 1 Hábitos de lectura	26
3.2.2. Variable 2 Comprensión lectora.....	26
3.2.3. Operacionalización de variables	27
CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS	32

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

En la Institución Educativa Nro. 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta región Cusco, se observa que los estudiantes del V ciclo de primaria no tienen hábitos de lectura puesto que los padres de familia no inculcan los hábitos de lectura porque ellos desconocen la importancia de la práctica de lectura, su mayor dedicación es la agricultura y la ganadería entre otras actividades.

Por otro lado, existen desafíos significativos como la falta de recursos para adquirir libros y materiales de lectura, disponibilidad de tiempo dedicado a la lectura y la falta de motivación

La investigación concluye que fomentar los hábitos de lectura en una Institución Educativa pública requiere de un enfoque integral y coordinado entre docentes, directivos y la comunidad educativa en general. Algunas estrategias que pueden ser efectivas incluyen:

1. Establecer un ambiente de lectura en la institución: Crear espacios agradables y accesibles para la lectura, como bibliotecas o rincones de lectura, que inviten a los estudiantes a disfrutar de los libros.
2. Promover la variedad de géneros y temas: Ofrecer una amplia gama de libros que abarquen diferentes géneros y temas, para que los estudiantes puedan encontrar lecturas que les interesen y los motiven a leer.
3. Integrar la lectura en el currículo: Asignar tiempo específico para la lectura en el horario escolar, tanto en clases de lengua y literatura como en otras asignaturas, para que los estudiantes puedan practicar y desarrollar sus habilidades de lectura.
4. Involucrar a los padres de familia: Promover la lectura en el hogar a través de actividades como la lectura en voz alta, la creación de clubes de lectura familiares o la participación en programas de lectura comunitarios.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, en su dimensión literal en niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024?

2° ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, en su dimensión inferencial en niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024?

3° ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, en su dimensión criterial en niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.1.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.

1.1.2. Objetivos específicos

1° Precisar la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora, en su dimensión literal en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.

2° Identificar la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.

3° Precisar la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora, en su dimensión criterial en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.

1.4. Justificación

a. Convivencia escolar:

Esta investigación resulta fundamental para la comunidad educativa, ya que permite dar a conocer la importancia de los hábitos de lectura en la adquisición y el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes. Fomentar estos hábitos contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar, ya que la lectura y el intercambio de ideas derivadas de los textos leídos favorecen el diálogo, el respeto y la comprensión entre los estudiantes. Además, la lectura ofrece herramientas para que los estudiantes expresen de manera clara y respetuosa sus opiniones, mejorando las interacciones dentro del aula y el desarrollo de competencias sociales.

b. Relevancia social:

La importancia de la lectura va más allá del ámbito académico, ya que influye directamente en el desarrollo cultural y social de los individuos. Según (Gordillo y Flores, 2009), esta investigación resalta cómo los hábitos de lectura no solo son cruciales para el progreso académico, sino también para el crecimiento de un país. Las personas

que leen se enriquecen culturalmente y socialmente, abriendo nuevas oportunidades tanto personales como profesionales. En un mundo globalizado, el hábito de la lectura se convierte en una herramienta poderosa que contribuye a la creación de una sociedad más informada, crítica y participativa.

c. Implicaciones prácticas:

Desde un enfoque práctico, los resultados de esta investigación permitirán a las instituciones educativas implementar estrategias más efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias propuestas promoverán la comprensión lectora y el desarrollo de hábitos de lectura, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias lectoras entre los estudiantes. Además, la investigación puede servir como base para que los docentes implementen metodologías innovadoras y enfoques didácticos que impulsen el interés por la lectura de forma sistemática, estableciendo un legado científico que beneficie a las futuras generaciones de estudiantes.

d. Valor teórico:

A nivel teórico, esta investigación es relevante porque contribuirá al fortalecimiento de la comprensión lectora y los hábitos de lectura, aspectos esenciales en el desarrollo de los estudiantes. Los estudios realizados por (Gordillo y Flores, 2009) indican que la lectura es una herramienta vital para el desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes, permitiéndoles acceder a nuevos conocimientos y perspectivas. Además, fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de reflexión, competencias fundamentales en el mundo actual. Este aporte teórico permitirá expandir el conocimiento sobre la relación entre los hábitos de lectura y la competencia lectora, siendo útil tanto para académicos como para docentes que deseen mejorar sus prácticas pedagógicas.

e. Utilidad metodológica:

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación utiliza un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, lo que facilita la recolección y el análisis de datos. Se han creado dos instrumentos de evaluación para identificar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Estos instrumentos no solo facilitarán la recolección

de datos en esta investigación, sino que también serán útiles para otros investigadores interesados en este tema, permitiendo que los resultados puedan ser replicados y utilizados en futuras investigaciones. Además, estos resultados servirán para complementar otras metodologías didácticas, proporcionando nuevas estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

El presente trabajo se refiere a la I.E 50 119 de Sumaro que se ubica en el distrito de Chinchaypujio provincia Anta región Cusco.

1.5.2. Delimitación temporal

Este trabajo se desarrollará en el segundo semestre del año lectivo 2024.

1.5.3. Delimitación social

El número de estudiantes son 22 que comprenden entre las edades de 10 a 12 años.

1.6. Limitaciones de la investigación

En el desarrollo del presente trabajo se detalla las limitaciones como:

-Falta de una buena disposición de nuestros empleadores.

-Carencia de libros que aporten a nuestra investigación.

-Deficiencia en cuanto a la implementación de la biblioteca de aula

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Espinosa (2018), de Ecuador escribió un artículo titulado: Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de Estudiantes de Quinto Grado de EGB de la Academia Aeronáutica Pedro Traversari, Provincia de Pichincha, Estado Quito, 2016-2017, Seleccionados para Cursar Licenciatura en el Ministerio de Educación. El propósito principal fue analizar la relación entre la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de EGB durante el año lectivo 2016-2018. Año académico, Pedro Traversari es intendente de la Institución Educativa Aeronáutica ubicada en el sur de Quito. El estudio fue un estudio cuantitativo correlacional con nivel descriptivo y diseño correlacional. La investigación se realizó con una muestra de 231 estudiantes, incluyendo 32 niños. Se utilizaron dos instrumentos diseñados por los autores, cuya validez fue determinada a través del criterio de expertos y cuya confiabilidad se estableció mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados revelaron que, aunque la correlación entre las variables de estudio es positiva pero débil, también pueden analizarse de manera individual, donde un grupo de 12 personas (que corresponde al 36%) muestra un nivel en niveles normales de lectura, lo que se refleja en Los resultados obtenidos en la prueba ACL-4 se correlacionaron con el rendimiento académico de los 20 estudiantes estudiados, que correspondió al 68% de los estudiantes de este grupo que alcanzaron el nivel de aprendizaje requerido. La dificultad con la comprensión lectora juega un papel importante en su rendimiento académico. Según los resultados de los niños, la mayoría de ellos han alcanzado el nivel de aprendizaje requerido, pero su nivel de competencia lectora se encuentra en un nivel medio. Finalmente, se concluyó que se obtuvo un resultado de correlación positiva débil según

el coeficiente de correlación de Pearson. La investigación confirmó la existencia de una relación entre la comprensión lectora y el desempeño académico en los estudiantes de quinto año de educación general de la Academia de Aviación Pedro.

Montilla (2018), realizó un estudio en Colombia titulado Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell de San Antonio de Tolima, Colombia – 2018. Licenciatura en Educación Primaria. Este estudio tuvo como propósito identificar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell, ubicada en la ciudad de San Antonio de Tolima, durante el año 2018. La muestra de este estudio estuvo conformada por 30 estudiantes. Para el análisis de los datos, se emplearon estadísticas descriptivas, y el grado de correlación entre las variables se determinó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Para ello, se diseñaron dos instrumentos: una encuesta de 25 ítems en escala Likert y una prueba escrita basada en el programa oficial del Ministerio de Educación de Colombia. Los resultados indicaron una correlación moderadamente positiva entre las variables analizadas tras la aplicación de la prueba. En resumen, se determinó que hay una relación positiva entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la comprensión lectora en estudiantes de quinto y noveno grado de primaria en la Institución Educativa José María Carbonell, ubicada en San Antonio de Tolima, Colombia.

2.1.2 Antecedente Nacional

Quispe (2018) investigó los hábitos de lectura y la comprensión lectora en Lima, utilizando tablets con estudiantes de primaria del V Ciclo de la Institución Educativa Rosario, 51003, en Cusco, como parte de su trabajo para obtener el título de Bachiller en Educación. Su propósito principal fue ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y hábitos de lectura, así como contribuir a una sociedad del conocimiento a través de la cual reconozcamos, comprendamos, consolidemos, analicemos, sinteticemos, apliquemos y construyamos. . Elegimos un enfoque cuantitativo, no experimental,

correlacional con 30 niños como sujetos de investigación, métodos de encuesta y cuestionarios como herramientas, análisis teórico de las variables de investigación y observación y regulación del desarrollo infantil. Los resultados finales de la prueba previa y posterior mostraron que la puntuación media del estudiante A de sexto grado en la prueba previa fue de 9,6 y la puntuación media de la prueba posterior fue de 14,8, mientras que la puntuación media del estudiante A de quinto grado experimental grupo. En la prueba A fue 10,4. 2 seguimiento. Concluí que mediante el uso de técnicas y herramientas como entrevistas, pruebas previas y posteriores, podemos comprender los hábitos de lectura y los niveles de alfabetización de estudiantes de quinto grado de escuela primaria que usan tabletas.

Beltrán(2019) Realizo un estudio en Madre de Dios sobre ¿cómo los hábitos de lectura influyen en los procesos comunicativos de los estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Técnica Superior Madre de Dios – 2018? Este estudio tiene como propósito analizar la causa del problema y determinar en qué medida los hábitos de lectura influyen en el nivel de comunicación dentro de la formación académica de los estudiantes de primer semestre de la carrera de Comunicación Social. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y no experimental. Los sujetos del estudio fueron 182 estudiantes de primer semestre de la Facultad de Comunicación Social con una proporción hombre-mujer de 182, y los encuestados eran estudiantes de las profesiones mencionadas anteriormente. El resultado obtenido fue de 0,878**, con un nivel de significancia de 0,000, inferior a $p < 0,01$, y un porcentaje del 86%. Esto permite concluir que existe una correlación positiva alta, lo que resalta la necesidad de implementar un modelo motivador y dinámico. Talleres para incentivar a los estudiantes a trabajar duro para fortalecer el buen hábito de lectura y el gusto literario, ampliar conocimientos.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Hábitos de lectura

a) Definición de hábitos:

Según IPLAC “Se entiende por hábitos las acciones componentes de las

actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”.

b) La Lectura

Solé(2002) Afirma que la lectura es un proceso interactivo entre lectores y textos, y enfatiza que los lectores se esfuerzan por lograr el objetivo de guiar su lectura a través de los textos. De esta frase podemos ver que cada lector interpretará el texto de manera diferente dependiendo de su propósito de lectura. Como señala el autor, esto no implica que el texto carezca de significado, sino que posee un sentido claro y comprensible para el lector. Los significados asignados por el autor varían porque los lectores forman sus propias interpretaciones o construcciones del texto basándose en sus propios objetivos, intereses y conocimientos previos.

c) Tipos de lectura.

Respecto al tipo de lectura, **Matesanz (s/f.)**, define dos tipos de lectura: intensiva y extensiva. La primera etapa se centra en textos más cortos y tiene como objetivo desarrollar una comprensión detallada e integral del texto mientras fortalece y refina las estrategias de comprensión lectora. Este es un libro para leer. La lectura extensiva se refiere a textos más largos que buscan la comprensión general y enfatizan el desarrollo de hábitos de lectura y el disfrute. Este es un material de lectura mucho más relevante que los libros de la biblioteca.

d) Objetivos de lectura.

Respecto a los objetivos de lectura, **Matesanz (s.f.)** sostiene que cada lector tiene sus propios objetivos que guían su lectura, y en función de estos objetivos, las estrategias utilizadas durante la lectura variarán en función de estos objetivos, ya que determinarán la presentación del lector. En forma de texto. Por ello, el objetivo conseguido durante la lectura es un factor clave a tener en cuenta al enseñar a los niños a leer y comprender

e) Importancia de la lectura.

Monereo Font, Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona (2002), señala que la lectura es una de las actividades más extendidas, necesarias y

extendidas en la vida escolar y en la participación activa en la sociedad.

f) Definición de Hábito.

Según (Vargas, 2009), afirma que el hábito “es un instinto que obliga a realizar diversas acciones sin la intervención de la voluntad y la conciencia, lo cual se integra al patrón característico de la conducta humana (p. 11). Habito se determina como una conducta que se repite con frecuencia y que se vuelve automático con el tiempo, se trata de un comportamiento aprendido que se integra en la rutina diaria de la persona.

g) Definición de lectura.

Para el autor **Teberosky(2005)** la lectura "una persona debe convertirse en lector y crítico del libro o texto que está leyendo, para ayudarlo a encontrar el significado de las palabras escritas" por esta razón, si el lector quiere ganar algo con la lectura. Con una buena conclusión y un concepto claro, la lectura debe resultar unilateral e interesante para los lectores.

h) Importancia de la lectura.

Pública (2009), sostiene que la lectura es importante por varias razones, algunas de las cuales pueden resumirse de la siguiente manera: “La lectura desarrolla habilidades analíticas, interés y concentración, y apoya la mejora y el desarrollo de las habilidades lingüísticas. También se puede decir que la lectura ayuda a desarrollar, lenguaje, memoria, concentración y creatividad; por otro lado permite una comunicarse de manera más asertiva, coherente.

i) Niveles de lectura.

La propuesta de **Kabalen & De Sánchez(2001)**, de tres niveles de lectura plantea que “los estudiantes pueden realizar varias secuencias de texto simultáneamente para inferirlo”. El mismo autor concluye que "la teoría se basa en el desarrollo o la práctica de procesos básicos de pensamiento hasta que se convierten en 'habilidades de pensamiento' tanto en los niveles básico como avanzado". El autor menciona habilidades básicas como "observación, comparación, relaciones, clasificación simple, ordenación, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación". El autor recomienda tres niveles de lectura:

A. Lectura de nivel literal.

El objetivo en este nivel de lectura es que los estudiantes utilicen nueve procesos de pensamiento básicos en secuencia para identificar datos, hechos y eventos (información específica). Los docentes pueden plantear preguntas de verdadero o falso, crucigramas, ejercicios de asociación, entre otros, además de actividades o cuestionamientos que fomenten el desarrollo de los nueve procesos básicos del pensamiento.

B. Lectura de nivel inferencial.

Se basa en una lectura literal. En este nivel se desarrolla la información implícita, o que no está expresada directamente en el texto, y se pone mayor énfasis en el uso de habilidades de análisis, síntesis y argumentación (p. 97). Pinzas (2012) sugirió que "a los estudiantes de primaria se les deberían hacer preguntas argumentativas para hacerlos pensar".

C. lectura de nivel crítico-analógico.

El estudiante es capaz de crear diversos tipos de analogías, Es decir, vincular los hechos de la lectura con experiencias personales, ya sean pasadas, presentes o futuras. Además, implica establecer conexiones entre diferentes interpretaciones del texto. (pág. 170)

D. Definición de hábito de lectura.

Según **Puente (2015)**, "los hábitos de lectura son comportamientos aprendidos, un concepto similar a los comportamientos repetitivos que son mecánicos, automáticos e inconscientes" (p. 36). Estrategia de hábitos de lectura antes de leer.

Según **Atarama (2007)**, las estrategias del hábito de lectura son "aquellas que aconsejan a los lectores desarrollar un plan de lectura y tomar la iniciativa en la construcción de significado". Por ello, el mismo autor define los siguientes criterios políticos:

Estrategias del hábito de lectura en el proceso de lectura.

Según **Solé (2002)**, "las estrategias permitirán al lector construir significado a

partir de la interpretación del texto y de la resolución de potenciales problemas de comprensión” (p. 17). El autor considera que “ésta es la actitud ‘metacognitiva’ necesaria para una lectura eficaz, y se menciona en las siguientes estrategias:

A. Identificación de elementos clave en el texto.

Considerar el objetivo de la lectura y los conocimientos previos relacionados con su contenido.

Atarama (2007) afirma que “la revisión párrafo por párrafo proporciona una oportunidad para reflexionar y juzgar si lo que se acaba de leer es importante.

La relevancia del texto es el proceso de identificar y extraer las ideas, temas o elementos más importantes de un texto. Mediante este análisis, podemos comprender su significado clave, facilitando así tareas como clasificación, agregación, extracción de palabras clave y análisis de sentimientos. Para lograrlo se puede utilizar diversas técnicas, como: leer atentamente y resaltar las ideas más importantes.

B. Estrategias de hábito de lectura, después de la lectura.

Atarama (2007) afirma que “el objetivo es evaluar el proceso que sigue para comprender los resultados e implementar los cambios necesarios”. El autor ofrece la siguiente estrategia. Después de leer, es muy importante fortalecer la comprensión y retención del contenido, para lo cual se debe realizar un resumen, reflexionar sobre lo leído, tomar notas o hacer mapas conceptuales, relacionarlo con otros textos; estas estrategias ayudan a mejorar la comprensión y a convertir la lectura en un hábito significativo y duradero

C. Actitudes para desarrollar hábito de lectura.

Según **Vargas (2009)** se deben tener en cuenta las siguientes actitudes: Para lograr buenos resultados en lectura, debe haber suficiente interés para que el interés y el rendimiento en lectura estén estrechamente relacionados, mientras que la falta de interés conducirá al fracaso.

Para desarrollar un hábito de lectura sólido y sostenible, es importante adoptar ciertas actitudes que fomenten el interés y la constancia como curiosidad paciencia y

perseverancia, motivación personal.

2.2.2. Comprensión lectora

Para **Berko, Berstein(2010)** La comprensión lectora es una habilidad o destreza similar a la expresión escrita. Ambas son habilidades que corresponden a dos códigos de comunicación y no pueden entenderse por separado.

Solé(1987) dice en su artículo: “La capacidad de distinguir el texto, comprenderlo y utilizarlo es un requisito indispensable no sólo para la adquisición exitosa de la educación obligatoria, sino también para el funcionamiento en la vida cotidiana en sociedad. Por lo tanto, La lectura de este tema (qué es, cómo aprenderlo, cómo enseñarlo) siempre ha sido un tema polémico, por lo que se señala que independientemente de la elección o perspectiva teórica desde la que uno se acerque al mismo, siempre hay un consenso general de que La comprensión lectora es importante. En otras palabras, las actitudes hacia la lectura y los procesos de enseñanza/aprendizaje implementados para asegurar su comprensión varían en función de las perspectivas teóricas que ésta aporta, de la necesidad de lograr la comprensión lectora para comprender adecuadamente a los estudiantes. (p. 1).

Según **Escorra (2003)**, la comprensión lectora es el proceso mediante el cual el lector comprende el significado que el escritor está tratando de transmitir y entiende lo leído utilizando estrategias proporcionadas por el escritor y la inteligencia previa del lector, incluido el desarrollo de patrones. Para mejorar la comprensión y entendimiento de la lectura.

Según **Rodríguez y Pinzas (2012)** la lectura no es solo un proceso cognitivo, sino también una actividad que requiere motivación por parte del estudiante. Para ello, el papel del docente es fundamental, ya que su actitud hacia la lectura y su habilidad para mantener el interés de los alumnos influyen directamente en su aprendizaje. Además, la lectura es un proceso constante que se desarrolla a través de la práctica y las oportunidades brindadas.

La comprensión lectora implica otorgar significado a lo que se lee, y esta habilidad se va construyendo desde la educación inicial mediante la interpretación de imágenes y láminas. Con el

tiempo, esta práctica fortalece la capacidad de comprensión, apoyada por las preguntas y estrategias que los maestros emplean para estimular el pensamiento y el aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2018) El Ministerio de Educación (2018) afirma: “La alfabetización es la capacidad de comprender, aplicar, evaluar, reflexionar e interactuar con textos para alcanzar las metas de lectura, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad y la comunidad. Por lo tanto, el desarrollo de la comprensión lectora permite a los estudiantes utilizar la lectura de forma funcional, consciente y activa en una variedad de propósitos y contextos. De manera similar, la comprensión lectora implica no sólo habilidades y conocimientos, sino también motivación y el placer de leer. Por lo tanto, la lectura juega un papel importante en todos los ámbitos de la vida, permitiendo a las personas alcanzar metas personales, continuar su educación y participar en las actividades políticas, económicas y culturales de la sociedad. (p. 3).

A todo esto, **Gonzales, Barba y Alicia (2010)**, argumentaron que la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere la participación activa de los lectores utilizando una variedad de estilos de escritura, estrategias y conocimientos para que el sujeto lector pueda operar con objetivos de lectura. , Proceso y aplicación de conocimientos previos, Estrategias y expectativas, Motivación personal

2.2.3. Importancia de la comprensión lectora

Según (**PISA 2009**), La comprensión lectora es un proceso esencial para los estudiantes porque es parte trascendental de su vida diaria. Según la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de estudiantes la comprensión es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar metas personales, desarrollar conocimientos cognitivos y participar plenamente en la sociedad.

Así lo afirman los autores **Rodríguez y Puebla (2016)**, La comprensión lectora es una de las habilidades más importantes en el desarrollo humano, y es en gran medida la base y el vínculo principal para que las personas adquieran información, conocimiento. De la misma manera, la lectura se convierte en un medio para percibir todo lo útil y beneficioso que el conocimiento humano

ha creado en los libros, y en una poderosa herramienta de aprendizaje, y también significa desarrollar capacidades cognitivas superiores: reflexión, pensamiento crítico y conciencia. Así es como la gente aprende a leer eficazmente. y desarrollar sistemáticamente no sólo tus habilidades lingüísticas, sino también tu pensamiento. Especialmente en las últimas décadas del siglo XX, los psicólogos y educadores prestaron especial atención a la comprensión lectora y se centraron en estudiar las causas de la comprensión lectora.

2.2.4. Enfoques teóricos de la comprensión lectora

Para combatir los métodos de comprensión lectora, existen muchos métodos para explicar la comprensión lectora, o la falta de métodos para explicar la comprensión lectora. Por tanto, se examinará el campo o perspectiva de la pedagogía y la didáctica, pero todo lo relacionado con la comprensión lectora y los hábitos de lectura, estos métodos, sin embargo, se explicarán examinando varios artículos de: Daniel Cassani e Isabelle Sole sobre la perspectiva de la escuela secundaria. Un estudio teórico significativo sobre la comprensión lectora

Enfoque de Solé.

Partiendo del modelo de Sole, es importante tener en cuenta la comprensión del autor de la lectura como una actividad relacionada con un contexto social y enfatizar la importancia de articular claramente el propósito de la lectura para centrar nuestra atención en lo que estamos leyendo y lograr nuestros resultados deseados. La teoría desarrollada por Isabelle Sole sostiene que el acto de leer se realiza a través de un conjunto de experiencias y conocimientos que surgen de la interacción con un texto determinado.

Por tanto, **Solé (2002)**, sostiene que: “La enseñanza de la lectura no es un proceso complejo que requiera intervenciones antes, durante y después de la lectura. Por lo tanto, también eleva la relación entre lectura, comprensión y aprendizaje. (p. 21).

Al leer estas palabras del autor comienza a tener sentido esta clara explicación de los tres momentos del proceso de lectura

2.3 Definición de términos

Hábitos de lectura:

Ajazo (2024) define el hábito de lectura como la lectura regular y sistemática de libros, revistas, periódicos u otro tipo de textos escritos como parte de los hábitos diarios o semanales de una persona. Implica un interés sostenido en la lectura como una actividad placentera, informativa o educativa que se desarrolla a través de la repetición y dedicación durante un período de tiempo.

Comprensión lectora:

Para **Mazariegos (2017)**, La comprensión lectora es la habilidad de entender un texto, abarcando tanto el significado de las palabras individuales como la interpretación global del contenido. Este proceso implica construir significado y relacionarlo con conocimientos previos del lector. De este modo, se establece una "interacción" con el texto. No obstante, el mensaje no siempre resulta claro y, en algunos casos, puede ser malinterpretado. La comprensión es un proceso complejo que implica comprender el significado que otros expresan a través de todo lo que les rodea. La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso en el que los lectores tienen que identificar palabras y significados.

Importancia de hábitos de lectura:

La lectura es un hábito de comunicación que permite a cada lector desarrollar el pensamiento cognitivo e interactivo. Esto ayuda a desarrollar y mejorar el lenguaje. Mejora tus habilidades de comunicación oral y escrita y gana fluidez. Esto hace que sea más fácil para una persona expresar sus ideas y mejora su capacidad de pensamiento. Mejora la capacidad de observación, atención y concentración. La lectura es un camino hacia el conocimiento y la libertad, y requiere la participación activa de la mente. **(ZEAS)** La motivación hacia la lectura agrupa las actitudes que promueven en un lector la sensación y creencia de que leer es entretenido, que es útil y que se tienen las capacidades para realizar esta labor. Estas actitudes llevan a que el lector muestre conductas afines a la lectura, como hojear libros, leerlos, conversar de ellos, hacer más preguntas acerca de los mismos.

motivación a la lectura:

Borja (2021), afirma que “la motivación juega un papel crucial en el proceso educativo porque incentiva a los estudiantes a realizar o no acciones que redunden en resultados académicos positivos o negativos” (p. 58).

La motivación para la lectura se puede definir como el impulso interno o externo que lleva a una persona a leer con interés y compromiso. Esta motivación es clave para desarrollar el hábito lector y mejorar la comprensión de los textos. La motivación en la lectura es esencial para que las personas desarrollen el gusto por leer y mejoren sus habilidades de comprensión

Lectura activa:

Como atestiguan los propios profesionales: “Es un proceso sencillo que requiere tiempo y paciencia, ya que hay que realizar actividades encaminadas a ayudar a comprender mejor lo leído, consiguiendo así una mejor comprensión y retención de la información”. "La lectura activa una estrategia de lectura que te permite leer y pensar críticamente sobre el texto que estás leyendo, como hacer preguntas, resaltar las ideas principales y reflexionar sobre el contenido para mejorar la comprensión".

Fluidez lectora:

Habilidad para leer con precisión, velocidad y entonación adecuada, lo que facilita la comprensión del texto. La fluidez es un indicador importante en el desarrollo de habilidades lectoras. Se puede afirmar que fluidez lectora es leer con rapidez, precisión y entonación adecuada, lo que permite comprender con mayor facilidad el texto que lee.

Estrategias de comprensión:

Técnicas o métodos que los lectores utilizan para entender mejor un texto. Ejemplos incluyen identificar la idea principal, resumir, hacer inferencias o visualizar contenido. Podemos reafirmar que las estrategias de comprensión son procedimientos que consiste en resaltar las partes importantes para comprender el significado de lo que se lee que se utiliza como herramienta para poder alcanzar un objetivo

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

1° Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, en su dimensión literal en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.

2° Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.

3° Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, en su dimensión criterial en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. Variable 1 Hábitos de lectura

3.2.2. Variable 2 Comprensión lectora

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable 1°: Hábitos de lectura</p>	<p>Según Jiménez (2020), el hábito de lectura implica la repetición constante de esta actividad, así como el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para su dominio. Este proceso se fortalece a través de la práctica y la comprensión progresiva de sus mecanismos, donde la voluntad juega un papel fundamental frente a la imposición.</p>	<p>Para Correa, (2003) las dimensiones de los hábitos de lectura se estructuran en tres dimensiones: capacidades, conocimientos y deseos. Estas se desarrollan con el tiempo a través de un proceso en el que las personas repiten constantemente una acción hasta interiorizarla, convirtiéndola en parte de su rutina diaria. En muchos casos, estas acciones se llevan a cabo de manera automática, sin una plena conciencia del proceso.</p>	<p>Motivación</p> <p>Actitud</p> <p>Organización</p> <p>Tiempo</p> <p>Estrategias</p>	<p>-Gusto por la lectura -Perseverancia en la lectura -Frecuencia en la lectura</p> <p>Elección de Palabras: Frecuencia de Uso de Términos Específicos Expresiones Faciales Lenguaje corporal Actitudes de escucha</p> <p>Definición de Roles y Responsabilidades Planificación y seguimiento Cumplimiento de Plazos</p> <p>Cumplimiento de Plazos Tiempo de Procesamiento Tiempo de Ejecución</p> <p>Margen de Beneficio Satisfacción en la lectura Retención del texto leído Eficiencia en la lectura</p>

<p>Variable 2°:</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Según Arroyo, 2009, la comprensión lectora es un concepto que surge al cuestionarse el significado de la lectura. Leer implica una interacción entre el lector y el texto dentro de un contexto específico.</p>	<p>Según Cortinas y Salas (2017) aseveran que las dimensiones de la comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida del texto. Incluyendo interdependencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información encontrado. (p. 5)</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Criterial</p>	<p>Detección de datos sobre la lectura Reconocimiento de Nombres y Fechas durante la lectura. Comprensión de vocabulario Identificación de Información Específica</p> <p>Deducción de Significados Implícitos en la lectura Identificación de Motivos e Intenciones en la lectura Comprensión de Relaciones Causales sobre la lectura Inferencia de Contexto Histórico o Cultural Construcción de Significado a Partir de Pistas Interpretación Crítica del texto leído</p> <p>Coherencia y cohesión Claridad y precisión Calidad argumentativa Adecuación del Contenido Consideración de Diversos Puntos de Vista</p>
--	---	--	--	--

3.3. Método de investigación.

3.3.1. Enfoque de investigación

El enfoque es el **cuantitativo**. Para **(Hernández, Fernández y Baptista, (2014))** La investigación cuantitativa supone que el conocimiento debe ser objetivo y surgir de un proceso deductivo en el que se prueban hipótesis preconcebidas mediante la medición numérica y el análisis estadístico inferencial. Este enfoque se asocia a menudo con las prácticas y normas de las ciencias naturales y el positivismo. Este enfoque se basa en casos “típicos” y pretende obtener resultados generalizables (Bryman, 2004).

3.3.2. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es **básica**, **Bunge (1971)**, cree que el objetivo de la investigación básica es crear nuevo conocimiento sobre un hecho u objeto Como señala **Gay, (1996)**, este es el segundo nivel de la investigación primaria, cuyo propósito principal es recolectar datos e información sobre las características, atributos, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones involucradas en los procesos sociales.

Según Gay, (1996) Según Gay (1996), este tipo de investigación corresponde a un segundo nivel, de carácter inicial, y tiene como objetivo principal la recopilación de datos e información sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones dentro de los procesos sociales.

3.3.3. Alcances o nivel de investigación.

El alcance es **correlacional**. Según **Mejía, (2017)** "Un estudio de correlación es un tipo de estudio no experimental en el que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística (correlación) entre ellas sin incluir variables extrañas para extraer conclusiones relevantes".

3.3.4. Diseño de investigación.

Este trabajo de investigación es **no experimental**. Según **Kerlinger, (1979)**, "Los estudios **no experimentales** no permiten la manipulación de variables ni la asignación aleatoria de objetos o condiciones. De hecho, los sujetos no están expuestos a ninguna condición o estímulo". Observar objetos en su entorno natural y realidad.

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población.

La población está conformada por 20 estudiantes del V ciclo de primaria, entre niños y niñas, matriculados en el año escolar.

3.4.2. Muestra.

Dado que la población total es menor de 100 unidades se trabajará con la totalidad, es decir la muestra está conformada por los 20 estudiantes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

Para recoger la información pertinente de la investigación se utilizara la técnica de la encuesta y el test de escala tipo Likert

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Para recoger los datos relevantes del estudio se utilizó tres cuestionarios de preguntas, dirigido a los niños, profesores y padres de familia, los cuales permitieran medir los hábitos de lectura y la influencia de la familia en hábito de lectura. Test de actitud hacia la lectura, cuestionario de preguntas para medir la planificación y ejecución del Plan Lector en la Institución Educativa y otro cuestionario para medir la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres

3.6. Aspectos éticos

a. **Población sujeta a la investigación:** En la investigación se respeta la integridad

y el buen nombre de los participantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales.

- b. **Consentimiento informado:** Los participantes deben ser plenamente informados sobre el propósito del estudio, los métodos que se utilizarán y cómo se manejarán sus datos. Es crucial obtener su consentimiento libre y voluntario antes de participar
- c. **Uso de datos personales:** Los datos personales y académicos de los participantes será manejado con estricta confidencialidad.
- d. **Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** De acuerdo a lo requerido por los principios éticos y el reglamento de la Escuela de Posgrado de la EESPP SANTA ROSA – CUSCO las fuentes documentales consultadas y citadas se ceñirá estrictamente a las directivas del sistema APA.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primera: a partir de la teoría que se ha consignado en este proyecto de investigación se puede precisar que el hábito de lectura es una estrategia que influye muy significativamente en el aprendizaje de los niños siendo un factor importante para una comunicación fluida acertada y coherente, en donde la calidad y variedad de textos leídos son cruciales para mejorar la comprensión lectora.

Los factores que influyen en los hábitos como el entorno familiar tiene que jugar un papel fundamental, el acceso a recursos educativos y Los métodos de enseñanza desempeñan un papel fundamental en la formación de hábitos de lectura. Un entorno adecuado y estimulante puede incentivar la lectura frecuente, lo que a su vez contribuye a mejorar la comprensión lectora.

Segunda: La comprensión lectora es un proceso activo y en constante evolución que enfatiza la interacción entre distintos elementos.

Según las bases teóricas se puede demostrar que los estudiantes con hábitos de lectura de manera regular tienden a obtener mejores resultados en pruebas de comprensión lectora. Esto refuerza la hipótesis de que los hábitos de lectura no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo, crítico y reflexivo del lector.

Los hábitos de lectura son un factor determinante para el desarrollo de la comprensión lectora, que una exposición constante y significativa a la lectura fomenta habilidades como el análisis, la síntesis y la interpretación de textos, lo que refuerza la idea de que ambos conceptos están estrechamente interrelacionados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayazo, J. D. (2024). El hábito de la lectura: ¿Cuáles son sus beneficios y cómo fomentarlo? Obtenido de <https://impactotic.co/micrositios-tic/tiger-academy/tiger-el-habito-de-la-lectura-cuales-son-sus-beneficios-y-como-fomentarlo/>
- Borja. (2021). LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Arti.23.pdf>
- Bryman. (2004).
- Bunge. (1971). La ciencia. Su método y su filosofía. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://users.dcc.uchile.cl/~cgutierrez/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- Espinoza. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB, de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2016-2017. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/1adee415-e426-4e2a-b1bf-a9a227a2d6e2>
- EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN A LA LECTURA. (2021).
- Gay, R. (1996). Education Research: Competencies for Analysis and Application.
- Gonzales, Barba y Alicia. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://rieoei.org/historico/expe/3225Gonzalez.pdf>
- Gordillo y Flores. (2009).
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. 4. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- IPLAC. ((IPLAC, 2001)).
- IPLAC. (2001).
- Kabalen & De Sánchez. (2001). Obtenido de <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-tecnologica-de-nuevo-laredo/expresion-oral-y-escrita-2/3-niveles-de-lectura-donna-kabalen/75246319>
- Kerlinger. (1979). Diseños de investigación no experimental. 116. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://files.uladech.edu.pe/docente/43342417/Psicologia%20experimental/sesi%C3%B3n%209/sesi%C3%B3n%209.pdf>
- Mazariegos, L. G. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Mejía. (2017). INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL: DEFINICIÓN, TIPOS Y EJEMPLOS. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Correlacional.pdf>

- Montilla. (2018). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA CARBONELL DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO TOLIMA, COLOMBIA - AÑO 2018. Obtenido de <https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/2fa8201a-8ce8-41e2-9785-4743f76ef2ce>
- PISA. (2009). La educación peruana en el contexto de PISA. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/03/PISA-2009-Su-importancia-para-el-Per%C3%BA-.pdf
- Pública. (2009).
- Puente. (2015).
- Quispe. (2018). Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003 Rosario de Cusco 2017. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/b690450b-e389-4a6d-babf-d9834329a5ee>
- Rodríguez y Pinzas. (2012).
- Rodríguez y Puebla . (2016).
- Solé. (1987).
- Solé. (2002).
- Teberosky. (2005).
- Vargas. (2009).
- ZEAS, D. P. (s.f.). IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LA LECTURA. Obtenido de <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/#:~:text=Ayuda%20al%20desarrollo%20y%20perfeccionamiento,de%20atenci%C3%B3n%20y%20de%20concentraci%C3%B3n.>

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1° ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, en su dimensión literal en niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024?</p> <p>2° ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, en su dimensión inferencial en niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024?</p> <p>3° ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, en su dimensión criterial en niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1° Precisar la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora, en su dimensión literal en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.</p> <p>2° Identificar la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.</p> <p>3° Precisar la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora, en su dimensión criterial en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1° Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, en su dimensión literal en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.</p> <p>2° Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.</p> <p>3° Existe relación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, en su dimensión criterial en los niños del V ciclo de la Institución Educativa N° 50119 de Sumaro del distrito de Chinchaypujio de la provincia de Anta, cusco en el año 2024.</p>	<p>Variable 1: Hábitos de lectura</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: básica</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: no experimental</p>

Cronograma

Tiempo Actividad	agosto 2024	setiembre 2024	octubre 2024	noviembre 2024
Preparación del Proyecto de Tesis	X			
Redacción final y Presentación del Proyecto		X		
Preparación del esquema de la Tesis		X		
Elaboración del Marco doctrinal de la tesis			X	
Redacción del informe final del trabajo de investigación				X
Presentación del trabajo de investigación				X

