



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
SANTA ROSA – CUSCO**



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
**RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA ACTITUD CIENTÍFICA  
DE ESTUDIANTES DE 5 AÑOS**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Trabajo de investigación presentado por:

CARLA YOHANNA LASTRA SIERRA

JENIFER QUISPE JOYAS

**Asesor:**

Dr. Isaac E. Castro Cuba Barineza

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
**CUSCO-PERÚ  
2024**

NOMBRE DEL TRABAJO

**proyecto de investigación BACHILLERAT  
O CARLA y jenifer 2024.docx**

AUTOR

**CARLA LASTRA**

RECUENTO DE PALABRAS

**17687 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**98331 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**53 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**584.2KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 2, 2024 5:24 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 2, 2024 5:25 PM GMT-5**

### ● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Crossref
- Material bibliográfico
- Material citado
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

## **PRESENTACIÓN**

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “Relación entre las habilidades sociales y la actitud científica”, que su objetivo es promover la creatividad exhibida en cada etapa del desarrollo humano para resolver acertijos. Sin embargo, al interpretarlas con un enfoque científico, motivado por la búsqueda de la verdad y la curiosidad natural que todo individuo tiene hacia lo desconocido.

Atte.

Carla Yohanna Lastra Sierra

Jenifer Quispe Joyas

## ÍNDICE GENERAL

CAPITULO I .....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1. Descripción del problema .....	5
1.2. Formulación del problema .....	7
1.3. Objetivos de la investigación.....	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos .....	8
1.4. Justificación e importancia del estudio .....	8
1.5. Delimitación de la investigación .....	11
1.5.1 Delimitación espacial.....	11
1.5.2 Delimitación temporal.....	11
1.5.3 Delimitación social.....	11
1.6. Limitación de la investigación .....	11
CAPITULO II .....	12
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	12
2.1. Antecedentes de la investigación.....	12
2.2. Bases teórico-científicas .....	17
2.2.1 Habilidades sociales .....	17
2.2.1.1. <i>Conceptualizaciones</i> .....	17
2.2.1.2. Historia del término de habilidades sociales .....	19
2.2.1.3. Características de las habilidades sociales.....	21
2.2.1.4. Modelos de las habilidades sociales.....	21
2.2.1.5. Las habilidades sociales en el ámbito familiar .....	23
2.2.1.6. Las habilidades sociales en el ámbito educativo.....	24
2.2.2 Actitud Científica.....	26
2.2.2.1 Conceptualización .....	26
2.2.2.2 Importancia del desarrollo de la actitud científica a temprana edad.....	28
2.2.2.3 La actitud científica en el proceso de desarrollo infantil .....	29
2.2.2.4 La diversidad en el aula .....	31
2.2.2.5 Ciclo de manifestaciones de la actitud científica en niños de 5 años .....	34
2.2.2.6 Estrategias de indagación y búsqueda en el entorno.....	35
2.2.2.7 Exploración y recolección de evidencias .....	36
2.3. Definición de términos .....	38
CAPÍTULO III .....	41
MARCO METODOLÓGICO.....	41

3.1. Hipótesis de la investigación.....	41
3.1.1. Hipótesis central o general.....	41
3.1.2. Hipótesis específica.....	41
3.2. Variables de la investigación.....	41
3.2.1. Variable de estudio 1.....	41
3.2.2. Variable de estudios 2.....	41
3.2.3. Operacionalización de variables.....	42
3.3. Método de investigación.....	44
3.3.1. Enfoque de investigación.....	44
3.3.2. Tipo de investigación.....	44
3.3.3. Alcance o nivel de investigación.....	44
3.3.4. Diseño de investigación.....	44
3.4. Población y muestra de estudio.....	45
3.4.1. Población.....	45
3.4.2. Muestra.....	45
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.5.1. Técnica de recolección de datos.....	45
3.5.2. Instrumento de recolección de datos.....	46
3.6. Técnicas de procesamiento de datos.....	46
3.7. Aspectos éticos.....	46
CAPITULO IV.....	48
REFERENCIAS.....	49

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema.

Con la finalidad de encontrar una garantía de los niños en la obtención de una disposición científica que responda a las demandas de la educación actual, se pretende una labor donde el desarrollo de propuestas creativas se desarrolle en el área de formación para el nivel inicial. Se trata de crear una nueva forma de instrucción que tiene como objetivo sugerir e incentivar este nivel para seguir labores en tecnología o ciencia. (Comisión Europea, 2015, p. 6-7). Con esta metodología, el Foro Económico Mundial (WEF) reconoce a los jardines como uno de los modelos más destacados a nivel global en educación científica, tecnológica e innovadora frente a los desafíos sociales, se caracterizan por promover soluciones colaborativas entre estudiantes y profesores. Estos modelos han sido incluidos entre las 16 propuestas en la categoría de "Escuelas del Futuro". Además, ofrece a los alumnos un ejercicio divertido y un impacto que influye en su desempeño en las evaluaciones censales (Foro Económico Mundial, 2020, p. 23). Sin embargo, Perú obtuvo un puntaje promedio de 404 en las categorías científicas en las pruebas PISA de 2018, 7,5 más que las pruebas de 2015, que arrojaron un puntaje promedio de 397. Sin embargo, estamos muy lejos de la media de las naciones de nuestro entorno, como Chile (444). (OCDE, 2019).

Es así como surge un problema nacional generalizado en el Perú sobre la falta de trabajos científicos calificados y el desinterés del público por los avances científicos. El origen del problema es la realidad sistema educativo de nuestro país, ya que los niños no reciben los conocimientos y técnicas necesarios para fomentar la creatividad y la mentalidad científica. (Comisión Europea, 2015, p. 8).

Otro problema es que la educación científica se imparte en un entorno abstracto y no tiene nada que ver con los pasos del método científico en la primera infancia. En lugar de enfatizar la experiencia, se concentran en la teoría, quizás hagan algún tipo de experimento beneficioso, pero no tienen en cuenta el interés y la lógica de ambos géneros en la ciencia.

Este desafío se ve tanto a nivel nacional como, en gran magnitud, dentro de los lugares rurales; son estas regiones que están experimentando el mismo problema. Debido a su ignorancia al crear lecciones relacionadas con las ciencias, los maestros se sienten imposibilitados de poder apoyar a los estudiantes en edad preescolar a desplegar una conducta más científica, lo que deja a los niños con poca o ninguna comprensión innata de la investigación. La falta de financiación para el uso de

materiales es la razón por la que los líderes no están muy interesados en avanzar en la investigación en el sector. El Ministerio de Educación envió a la Dirección Regional de Cusco una propuesta para el establecimiento de un área de investigación educativa dentro de la dirección regional de educación; sin embargo, esta idea nunca se desarrolló con sus aportes (Libias, 2013).

Este estudio se está realizando con alumnos de 5 años del primer nivel de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas. Adicionalmente, existe el inconveniente de demostrar el mal uso de los recursos que el Ministerio de Educación ha proporcionado a la I.E. en el nivel inicial desde 2019: itinerarios de aprendizaje, módulos e incluso el propio Currículo Nacional con la finalidad de poder guiar y aconsejar a los niños de 3 a 5 años en esta área de la indagación científica. Cuando los estudiantes se dejan engañar por los estándares incorrectos de sus profesores, pierden de vista su propia curiosidad y, en cambio, priorizan el aprendizaje de información científica abstracta y no lúdica por encima del aprendizaje experiencial.

Considerando esto, se puede ver un tema recurrente a partir del cuaderno de campo y las anécdotas del docente en el aula: los niños y niñas, cuando ven un espacio, experimento o proyecto de ciencias que el docente ha sugerido, piden la ayuda del docente. en saber qué hacer, especialmente si se trata de un experimento. Al carecer de elementos atractivos y al ser creado sin intención de ser instructivo, este ámbito, experimento o proyecto no inspira ni despierta la curiosidad del niño o niña. Como resultado, el joven estudiante ignora el objetivo del experimento y las intenciones del profesor al respecto, considerando jugar con sus compañeros como una alternativa. Esperamos que esta investigación ayude a cada niño y niña a descubrir el científico que lleva dentro y los guíe a lo largo del camino de su vida mientras aprenden.

Frente a la identificación de una discrepancia entre la enseñanza en el ámbito educativo y los principios teóricos adquiridos en educación inicial, el propósito de este estudio es fomentar la adopción de un enfoque científico en los niños que cursan este nivel educativo.

Los niños demuestran un interés innato en adquirir información sobre el funcionamiento del mundo y muestran una sensibilidad particular hacia el medio ambiente, sus elementos, fenómenos y atributos. Esto se evidencia en la adquisición de una mentalidad científica y de responsabilidad ambiental a lo largo del transcurso del tiempo. No obstante, al llevar a cabo observaciones no participantes ocasionales en la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” en Chumbivilcas, se puede observar que los niños principalmente se dedicaban a recibir

conocimientos de manera pasiva en el Área de Ciencia y Medio Ambiente, sin tener la posibilidad de aprender, explorar, cuestionar, experimentar e investigar, lo que impide el desarrollo de una actitud científica. En este contexto, el objetivo de este estudio es destacar las maneras en que los niños demuestran una actitud científica en su conducta, acciones e intervenciones durante las sesiones de aprendizaje del Área de Ciencias y Medio Ambiente. Esto posibilitará a los educadores de educación inicial identificar estas expresiones en sus alumnos e integrarlas en la planificación cotidiana de actividades que les proporcionen el tiempo, el espacio, los materiales y la estimulación necesarias para satisfacer su curiosidad y su innato deseo de comprender el porqué y el cómo de los fenómenos que ocurren en su entorno. Esto les permitirá a los estudiantes actuar, sentir, aprender y comportarse como científicos en el aula.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la actitud científica de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

1º. ¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales con la *curiosidad de los estudiantes* de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024?

2º. ¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales con el *pensamiento crítico* de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024?

3º. ¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales con la *objetividad de los estudiantes* de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024?

4º. ¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales con la *creatividad* de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación de las habilidades sociales con la actitud científica de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1º. Identificar la relación de las habilidades sociales con la curiosidad científica de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.

2º. Identificar la relación de las habilidades sociales con el pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.

3º. Identificar la relación de las habilidades sociales con la objetividad de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.

4º. Identificar la relación de las habilidades sociales con la creatividad de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.

### **1.4. Justificación e importancia del estudio**

#### **a. Convivencia**

El objetivo de este estudio es investigar los niveles de habilidades sociales y su relación con la actitud científica en estudiantes de educación inicial. Para lograrlo, es fundamental llevar a cabo un diagnóstico que identifique posibles dificultades que los alumnos puedan enfrentar tanto en su aprendizaje como en su interacción diaria. En este sentido, el rol del docente es crucial en el proceso educativo, incentivando a los alumnos a sentirse motivados por adquirir conocimientos. En este sentido, es importante que la investigación considere el

proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que los estudiantes adquieran conocimientos de manera óptima.

#### **b. Relevancia social**

La ciencia y la tecnología son componentes esenciales en el sistema educativo y en la cotidianidad en general. Sin embargo, la situación educativa en numerosos centros ha generado que las ciencias sean consideradas como un conjunto de teorías que no están relacionadas con la realidad. La investigación actual es relevante ya que se centra en un programa respaldado por una serie de experimentos sencillos que pueden ser implementados en la práctica educativa de otras instituciones, lo cual sería beneficioso para sus estudiantes. Además, este estudio se fundamenta en el enfoque constructivista y en datos científicos. Se basa en la premisa de que los estudiantes puedan desarrollar sus propios procesos de aprendizaje mediante una motivación apropiada, promoviendo la adquisición de conocimientos de manera autónoma para generar nuevas ideas, las cuales inicialmente se sustentan en descubrimientos durante la etapa escolar. Además, la actividad de experimentación y descubrimiento genera emociones en los niños, promoviendo un entorno adecuado para desarrollar sentimientos como el respeto por la naturaleza. Esto fomenta una postura positiva hacia la preservación de nuestros recursos naturales, lo cual colabora en cierta medida para lograr los objetivos del Programa.

#### **c. Utilidad práctica**

El estudio se centra en un enfoque práctico, ya que su objetivo es identificar la valoración entre las habilidades sociales y la disposición científica de estudiantes de cinco años. El propósito es brindar información a los miembros de la institución educativa para que puedan realizar un diagnóstico más preciso basado en estos datos.

#### **d. Valor teórico**

La notabilidad de este proyecto se manifiesta en promover la creatividad exhibida en cada fase del desarrollo humano para resolver acertijos. Sin embargo, al interpretarlas con un enfoque científico, motivado por la búsqueda de la verdad y la curiosidad natural que todo individuo tiene hacia lo desconocido.

A pesar de que se ha definido en varias publicaciones del Ministerio de Educación, en resumen, se ha simplificado la definición, la cual establece que la competencia es el fundamento de la evaluación formativa. En el Diseño Curricular Nacional de educación inicial se establece dentro de los objetivos de aprendizaje son las habilidades que los estudiantes adquirirán y alcanzarán de forma progresiva

a lo largo de cada ciclo durante el año escolar. En relación al sistema de evaluación a ser implementado en los planos de estudio básicos nacionales, se ha incluido un enunciado de evaluación que se espera que los estudiantes puedan lograr. Estos enunciados se describen de forma general para que el docente pueda integrarlos en cualquier área del plan de estudios, considerando el entorno, las particularidades y requisitos de sus estudiantes.

Una vez expuestas estas explicaciones, se puede afirmar que los logros educativos no equivalen a las competencias, sino que son estándares de rendimiento establecidos por los profesores que deben alcanzarse en relación a un campo específico. La competencia implica procedimientos más complejos de ejercicio que son útiles y se desarrollan a lo largo de toda su vida. Por esta razón, el Currículo Nacional señala que la capacidad se conceptualiza como la habilidad de las personas que tienen para interconectar conjuntos de habilidades con la finalidad de alcanzar una situación específica, actuando de manera ética y adecuada. Las habilidades en los estudiantes son un proceso continuo de crecimiento y formación. Estas habilidades son intencionales y conscientes, se desarrollan de forma simultánea y constante a lo largo de la trayectoria educativa.

Para determinar si existe una frecuencia constante como resultado, la solución que el individuo joven tiene para problemas comunes será principalmente de naturaleza científica. Este estudio busca analizar el contexto en Perú y la importancia de comprender el aspecto relevante de la actitud científica, así como su influencia dentro del continuo asunto de asumir un buen aprendizaje de los estudiantes pequeños.

Con base en los resultados de la investigación, se busca determinar la frecuencia con la que el niño analiza de forma científica la actividad propuesta.

Por último, se sugiere que este estudio sea complementado con investigaciones adicionales, ya que este trabajo marca el comienzo del análisis de un proceso continuo que se ha estado fortaleciendo. Este proceso se centra en la evaluación de los colegios en el Perú, específicamente en el nivel inicial, que es mi área de especialización como investigadora y la población a la que he dedicado mi atención a lo largo de los años. Por este motivo, se sugiere realizar estudios más detallados, como el enfoque cuantitativo, pero con una evaluación formativa genuina para el aprendizaje.

#### **e. Valor metodológico**

La investigación proporcionará a las maestras del nivel inicial la indagación notable y metodológicamente valiosa donde se para utiliza el material teórico y

práctico adecuado con el fin de comprender el comportamiento científico de los estudiantes. Dado su carácter científico, este estudio servirá como base para futuras investigaciones centradas en fomentar el comportamiento científico de los niños 5 años en el nivel inicial.

## **1.5. Delimitación de la investigación**

### **1.5.1 Delimitación espacial**

Nuestro estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” de Chumbivilcas. La provincia de Chumbivilcas es parte integrante de la región y departamento de Cusco. La provincia cuenta con distintos niveles de altitud, lo que provoca una amplia variedad climática a lo largo del año. Chumbivilcas recibió en sus inicios el nombre de "Chumpiwilcas" por los Incas. Esta denominación viene de los términos quechuas que se traducen al español como "Faja Sagrada". La provincia adquirió su denominación actual el 21 de junio de 1825.

### **1.5.2 Delimitación temporal**

El presente proyecto se desarrollará en el segundo semestre del presente año 2024.

### **1.5.3 Delimitación social**

El trabajo de investigación se desarrolla con estudiantes que se encuentra en una condición socioeconómica media baja, porque carecen de algunas necesidades básicas dentro de la canasta familiar.

## **1.6. Limitación de la investigación.**

Una de las restricciones de esta investigación es el tiempo asignado para la recopilación de datos, en el cual la investigadora dedicará dos horas semanales, o un día completo por semana, para llevar a cabo este estudio. Además, la investigadora únicamente pudo acceder a la información durante las mañanas y no por las tardes, debido a la disponibilidad de tiempo de los estudiantes para proporcionar la información debido a sus compromisos académicos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

**Corzo (2020)** realiza la investigación: Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga, efectuada en la Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB – Colombia, El propósito de este estudio fue analizar el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños en transición mediante una propuesta pedagógica en una institución pública en la ciudad de Bucaramanga. Me complace informarle que se han obtenido las siguientes conclusiones: El estudio actual se originó a partir de la interrogante: ¿Cuál es la forma de potenciar las habilidades sociales en los niños durante la transición de una institución pública en la ciudad de Bucaramanga? Se deduce que la propuesta educativa presentada en la guía titulada "Fortaleciendo mis habilidades sociales: compartir es vivir y una manera de ser feliz" es un recurso pedagógico de gran valor que promueve el desarrollo socioafectivo de los niños. Esta propuesta presenta una variedad de talleres recreativos que se fundamentan en las actividades fundamentales del nivel preescolar, cuentos como el juego, la literatura, el arte y la exploración del entorno. Además, al incluir a la familia, se promueve el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Con el fin de alcanzar el objetivo general de esta investigación, el cual busca mejorar las habilidades sociales de los niños en transición a través de un plan educativo en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga, se han definido cuatro objetivos específicos que se describen a siguiente: Mejora de las habilidades de interacción social en los niños en edad preescolar. Objetivo específico número 1: Determinar el tipo de relaciones sociales predominantes en los niños en transición de una institución pública en la ciudad de Bucaramanga mediante la observación, con el propósito de guiar de forma apropiada las actividades a realizar con ellos. En los registros realizados en el aula y otros entornos escolares a través del diario pedagógico y el cuestionario, la investigadora llega a la conclusión de que la población estudiada presenta deficiencias en sus habilidades sociales. Se observa una dificultad en la interacción y la integración con sus compañeros, así como una

falta de comunicación asertiva. También se evidencian limitaciones en el reconocimiento, la expresión y el control de emociones, junto con dificultades para gestionar tanto sus propias opiniones como las de los demás. Además, no cuentan con la competencia necesaria para prevenir y resolver conflictos.

El estudio actual aporta a nuestra investigación al examinar los hallazgos adquiridos y al abordar la cuestión planteada en los antecedentes mencionados. Se deduce que los niños mostraban comportamientos inadecuados al interactuar con sus compañeros, lo que dificultaba su socialización normal en el entorno escolar. Por consiguiente, resulta fundamental proporcionar en la institución educativa oportunidades para la instrucción, crecimiento y consolidación de habilidades sociales que orienten a los estudiantes a comportarse con inteligencia emocional.

**Martínez y García (2018)** realizan la investigación: Estudio de la relación entre las actividades didáctico metodológicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la asignatura de ciencia, salud y medio ambiente, Con base en la metodología establecida por el programa de estudio de cuarto grado de educación básica, en el municipio de Quezaltepeque, La Libertad, llevado a cabo en la Universidad de El Salvador, se realizó un estudio cualitativo sobre las actividades didáctico-metodológicas que los Los profesores se emplean al enseñar la asignatura de Ciencias, Salud y Medio Ambiente, en concordancia con el enfoque propuesto en el programa de estudio de cuarto grado de Educación Básica en el Municipio de Quezaltepeque, La Libertad. Llegan a las siguientes conclusiones: Tras realizar la investigación y analizar los resultados obtenidos en el trabajo de campo, es factible destacar aspectos significativos sobre la adecuación de las actividades realizadas a cabo por los profesores en el contexto del plan de estudios del cuarto grado de educación primaria. Al inicio del estudio se desarrolló como objetivo general "examinar de forma cualitativa las actividades didáctico-metodológicas que los docentes utilizan en la enseñanza de la asignatura de Ciencias, Salud y Medio Ambiente, siguiendo el enfoque del programa de estudio de cuarto grado de Educación Básica en el Municipio de Quezaltepeque, La Libertad". Con el propósito de lograr la meta principal, se realizaron enfocadas en ella, las cuales se detallan mediante los objetivos acciones específicas, lo que resultó en este caso en las conclusiones.

La investigación actual aporta a nuestro estudio al demostrar que, en la mayoría de las situaciones, los profesores que imparten clases en cuarto grado no son expertos en ciencias y carecen de la preparación necesaria para enseñar esta asignatura. A pesar de que se ofrecen capacitaciones para mejorar en estas áreas, no todos los docentes participan. Algunos no muestran interés en actualizarse,

mientras que otros tienen dificultades para acceder a estas oportunidades debido a la cobertura limitada.

**Berrocal, Berrocal y Jaimes (2021)** realizan la investigación: Evaluación de la actitud científica en estudiantes de educación básica. Se llevó a cabo un estudio comparativo en instituciones educativas públicas durante la pandemia en la Universidad de Zulia, Venezuela. El propósito de la investigación fue analizar el desarrollo de la actitud científica según la percepción de los estudiantes de educación primaria en escuelas estatales durante la crisis sanitaria. El estudio fue llevado a cabo se fundamenta en un enfoque metodológico cuantitativo de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, transversal y comparativo. Como consecuencia, se puede concluir que hay una dificultad en la metodología de enseñanza de las ciencias que se distancia de la vida cotidiana del estudiante, priorizando el cumplimiento de los contenidos del plan de estudios y los programas de clases, dejando de lado las necesidades, intereses y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de la educación primaria debe ser brindar a los estudiantes los recursos necesarios para comprender, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento científico, crítico y creativo. Esto les permitirá adquirir una educación científica y digital apropiada para cumplir con las demandas actuales. Los resultados de la investigación señalan que existe una deficiencia en el desarrollo apropiado de la actitud científica en los estudiantes de educación primaria. Esto guarda una estrecha relación con el escaso nivel de desarrollo de aspectos como la observación científica, la curiosidad científica y la búsqueda de la verdad científica. Además, se ha verificado que no existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de la actitud científica entre los estudiantes de educación primaria que formaron parte de este estudio, sin importar su nivel educativo, edad o género.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Montalvo (2019)** realiza la investigación: Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, efectuada en la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, El propósito de este estudio fue evaluar los niveles de habilidades sociales en los niños que asisten al nivel inicial en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el punto de vista metodológico, el estudio se caracteriza principalmente por ser descriptivo, no experimental y de diseño transversal. En resumen, se puede afirmar que: El examen de las competencias sociales en los niños de cinco años de la muestra analizada muestra que la mayoría alcanza un nivel de desarrollo medio. Sin embargo, una parte

significativa del grupo muestra habilidades sociales limitadas, mientras que solo un estudiante demuestra un nivel alto en el desarrollo de sus habilidades sociales. En la categoría de competencias sociales, se pudo notar que la mayoría de los participantes en el estudio presentan un nivel alto. Esto indica que los niños tienen la capacidad de trabajar en equipo, seguir instrucciones en el aula, a veces son invitados por otros niños a participar en juegos y mantener contacto visual cuando se les dirigen la palabra. Sin embargo, un grupo de niños logra comenzar una interacción, pero les resulta difícil mantenerla y algunos no establecen ni mantienen relaciones apropiadas con sus compañeros. Estas observaciones indican que en este grupo de niños se identifican ciertas deficiencias en sus habilidades sociales, particularmente en lo que concierne a la interacción social, la colaboración en equipo y la conducta. Estas actitudes deben ser reforzadas mediante la participación de los padres y los educadores, con el fin de brindar a estos alumnos los recursos psicosociales requeridos para que puedan desarrollar habilidades sociales relevantes. En lo que respecta a la dimensión de autoafirmación, se puede notar que la mayoría de los participantes analizados alcanza un nivel intermedio. Esto sugiere que los niños eligen sus propias actividades, adquieren habilidades de comunicación, expresan sus desacuerdos, buscan comprender las razones de las situaciones, se defienden ante sus compañeros molestos y reclaman sus derechos. Expresan su descontento con el juego y tienen dificultades para aceptar la derrota, aunque todo esto se encuentra en una fase inicial.

El estudio actual aporta a mi investigación al evidenciar que la muestra ha logrado un nivel adecuado en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa que destaca un nivel elevado en la habilidad de establecer relaciones interpersonales, un nivel intermedio en la autoafirmación del niño y un nivel bajo preocupante en el desarrollo de la expresión de emociones.

**Fernández y Montoya (2018)** realiza la investigación: Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018, efectuada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo – Perú, El propósito de este estudio fue identificar los problemas presentes en este campo educativo y proponer algunas medidas educativas como posibles soluciones a los problemas identificados. Este estudio se fundamenta en un enfoque cuantitativo y posee un carácter descriptivo básico, dado que su propósito principal consistió en la descripción del objeto de investigación. Como resumen, se puede afirmar lo siguiente: El nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 años, según la percepción de los padres de

familia de una Institución Educativa en Chiclayo, indica que la mayoría de los niños se sitúan en un nivel medio o bajo de desarrollo de las habilidades sociales. Esto sugiere que no han adquirido plenamente las habilidades sociales fundamentales propias de su etapa de desarrollo. El nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años, según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa en Chiclayo, indica que la mayoría de los niños se sitúan en un nivel medio o bajo de desarrollo de las habilidades sociales. Esto sugiere que no han adquirido por completas las habilidades sociales fundamentales propias de su edad. El nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años, según la percepción de los padres de familia de una Institución Educativa en Chiclayo, indica que la mayoría de los niños se sitúan en un nivel medio o bajo de desarrollo de habilidades sociales. . ¿En qué puedo ayudarle hoy? Esto sugiere que no han adquirido plenamente las habilidades sociales fundamentales propias de su edad. En cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3, 4 y 5 años, según la percepción de los padres de una Institución Educativa en Chiclayo, no se ha registrado que ningún niño haya logrado un nivel de desarrollo avanzado. Por lo tanto, es imprescindible proponer e incorporar distintas estrategias educativas para promover el desarrollo de habilidades sociales esenciales.

El estudio actual aporta a mi investigación acerca del grado de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3, 4 y 5 años, según la percepción de los progenitores. Ningún menor ha logrado un nivel de desarrollo avanzado. Por consiguiente, es imprescindible proponer e implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales esenciales.

**León (2019)** realiza la investigación: Desarrollo de la actitud científica en niños de educación inicial, efectuada en la Universidad Nacional de Tumbes, cuyo propósito fue examinar el progreso de la disposición científica en niños en etapa de educación inicial. Llegue a las siguientes conclusiones: En cuanto al objetivo principal, se ha logrado analizar la promoción de una actitud científica en niños en la etapa de educación inicial. Se ha determinado que al finalizar este estudio, se puede afirmar que muchos individuos, en particular los educadores, no deberían restringir la capacidad de investigación y curiosidad de los menores. Por su propia naturaleza, los estudiantes suelen ser personas creativas, inquietas y curiosas. Es fundamental iniciar desde estas circunstancias para impulsar y fomentar la actitud científica en el niño, lo que contribuirá a su desarrollo y al proceso de adquisición de conocimientos. En relación al primer objetivo específico, se ha conseguido reconocer los aspectos generales de las actitudes científicas, logrando integrar la base teórica de este trabajo

académico. Se sostiene que el conocimiento no se adquiere al interiorizarlo o absorberlo del entorno, sino al construirlo desde el interior mediante la interacción con el entorno. Respecto al segundo objetivo específico, se logró identificar el avance de la actitud científica en los niños de educación inicial. Con el fin de alcanzar dicho objetivo, se realizó un análisis y una comparación de diversas bases teóricas acerca de la manera en que los niños adquieren conocimientos. Asimismo, la valoración del currículo como apoyo a la labor educativa, basada en enfoques constructivistas.

La investigación actual es relevante para mi estudio al detallar las estrategias que se pueden emplear para promover las actitudes científicas. Se resalta la relevancia fundamental del rol del maestro y del adulto en este procedimiento. Es fundamental disponer de la orientación, formación y actualización adecuada para comprender el crecimiento de los niños. Únicamente de esta manera podremos fomentar un ambiente educativo adecuado para el avance significativo de nuestros estudiantes, disminuyendo la posibilidad de que los niños adquieran una actitud científica.

## **2.2. Bases teórico-científicas.**

### **2.2.1 Habilidades sociales**

#### **2.2.1.1. Conceptualizaciones**

Las habilidades sociales comprenden un conjunto de habilidades, estrategias y capacidades para manejar nuestra conducta en interacción con los demás, lo que nos permite resolver situaciones sociales de manera efectiva. Es fundamental que el individuo pueda relacionarse adecuadamente con el grupo social al que pertenece. (Roca, 2014)

**Monjas (1997)**, Se definen como "comportamientos indispensables para comunicarse y establecer vínculos con personas de la misma edad y con adultos de manera eficaz y satisfactoria para ambas partes" (p.23). Sin lugar a dudas, este autor cuenta con una extensa trayectoria en la dirección de grupos de estudiantes y ha publicado Múltiples libros sobre este tema. Se puede sostener que esta definición es relevante, ya que nos posibilita comprender la importancia de las habilidades sociales como un aspecto esencial en la integración social de los estudiantes. Estas destrezas no solo ayudan a enriquecer su vida social, sino que también son fundamentales para su desarrollo personal.

**Roca (2014)**, Expresa que: "Las habilidades sociales consisten en un conjunto de comportamientos visibles, así como de pensamientos y emociones, que facilitan el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias y la defensa de nuestros derechos, evitando que otros obstaculicen el logro de nuestros objetivos" (p. 7).

Asimismo, se define que las habilidades sociales son comportamientos que se presentan en situaciones de interacción entre personas, estos comportamientos son adquiridos y, por ende, pueden ser instruidos (p. 211). El desarrollo personal comienza con una comunicación intrapersonal adecuada, que consiste en mantener un diálogo interno. Cuando el estudiante adquiera confianza en sí mismo a través de sus pensamientos y emociones, experimentará un crecimiento personal positivo. Usted tiene la posibilidad de fortalecer sus relaciones en el ámbito familiar, educativo y social.

**Según Ballestas (2002)** manifiesta que las habilidades requeridas son aquellas necesarias para llevar a cabo una conducta que cumpla con los objetivos de una tarea específica. (p.23)

**Según (Linehan, 2004)** Expresa: "La postura es la posición que adopta el ser humano con respecto a su cuerpo según los distintos movimientos del espíritu. No obstante, la forma más habitual de interpretar lo que se entiende por esa actitud mental es la negación de la existencia humana, expresada de alguna manera". (p.66)

En efecto, muchas personas adoptan un enfoque religioso en su desarrollo personal, estableciendo una serie de valores que guían su vida dentro de ese marco. Usted moldea sus comportamientos de acuerdo a esto; no obstante, es fundamental analizar y ajustar sus conductas para adaptarse a la diversidad de individuos presentes en un mundo globalizado, multicultural y multiétnico. (Roca, 2014)

**Rodríguez (2007)**, Usted puede definir las habilidades sociales como el conjunto de comportamientos influenciados por las emociones, que determinan la expresión de una respuesta según el contexto interpersonal. Estas habilidades son esenciales para analizar, explorar y comprender el entorno en el que nos desenvolvemos, así como para gestionar nuestras respuestas de manera positiva. Además, nos permiten controlar y transformar dichas respuestas a través del entrenamiento, orientándolas hacia una dirección positiva. (p.46)

Las habilidades sociales como las capacidades para organizar cogniciones y conductas en un curso de acción integrado, dirigido hacia metas sociales o interpersonales culturalmente aceptadas. (Bandura, 1982)

Indudablemente, como entes humanos somos inherentemente sociales, es así, que es fundamental interactuar entre nosotros para poder comunicarnos y establecer relaciones. Con ese fin, las personas ponemos en práctica una variedad de habilidades, ya sean verbales, corporales o gestuales, que mejoran nuestra comunicación y contribuyen a una convivencia armoniosa, como el ser asertivo, empático con una capacidad emocional.

“(...) La comunicación es un conjunto de comportamientos llevados a cabo por un individuo en un entorno interpersonal que manifiesta sentimientos, actitudes,

deseos, opiniones o derechos de manera apropiada a la situación, mostrando respeto hacia esas conductas en los demás. Por lo general, la comunicación resuelve los problemas inmediatos de la situación al tiempo que disminuye la posibilidad de que surjan dificultades en el futuro” (Caballo, 2007, p. 5)

Además, según el mismo autor, es importante tener en cuenta que la competencia social debe analizarse en un contexto cultural específico, ya que los modelos de comunicación pueden diferir significativamente entre culturas e incluso dentro de una misma cultura, dependiendo de variables como la edad, el género, la clase social y la educación. Además, el nivel de eficacia demostrado por un individuo dependerá de sus objetivos en la situación específica en la que se encuentre (Caballo, 2007, p. 6)

Las habilidades sociales están íntimamente relacionadas con el desarrollo personal de los individuos en la sociedad. La forma en que los padres o cuidadores estructuran y organizan su entorno facilita la adquisición de habilidades sociales que fomentan la interacción y la adaptación en diferentes entornos sociales (Camacho & Camacho, 2005, p. 23).

### **2.2.1.2. Historia del término de habilidades sociales**

Los primeros estudios sobre habilidades sociales se remontan al psicólogo A. Salter en 1949, quien es reconocido como uno de los pioneros de la terapia de conducta. En su obra "Conditioned Reflex Therapy", Salter desarrolló seis técnicas para mejorar la expresividad de las personas que experimentan la inhibición social. (Eceiza, M. & Arrieta, M. y Goñi, A., 2008):

- La manifestación oral de los sentimientos.
- La manifestación de las emociones a través de la expresión facial.
- La elección consciente de utilizar la primera persona al hablar.
- Aceptar los cumplidos o elogios recibidos.

Manifiesto de discrepancia.

- La improvisación y la representación espontánea.

**Argyle y Kendon (1967)** Se ha establecido una conexión entre el concepto de habilidad social y la psicología social, definiéndola como una actividad organizada y coordinada en relación con un objeto o una situación.

**Eisler y Hersen (1973), Goldstein (1976)** Ellos fueron los que comenzaron a investigar acerca del adiestramiento de esas destrezas. Han aparecido diversos estudios que se enfocan en los inicios de la terapia de conducta creada por Salter.

Por su parte, Phillips (1985); elabora un informe acerca de los diferentes estudios llevados a cabo sobre la formación en habilidades sociales. Este análisis

abarca investigaciones realizadas con niños por autores como Jack (1934), Murphy y Newcomb (1937), Page (1936), Thompson (1952) y Williams (1935).

Para **Gil y León (1995)** La finalidad de las habilidades sociales es fortalecer la comunicación de las personas, superar la interrelación personal en diversas situaciones, reducir el estrés y la ansiedad en momentos particulares, así como también elevar la autoestima y la percepción de uno mismo de los sujetos.

**Eceiza, M. & Arrieta, M. y Goñi, A. (2008).** Por lo mencionado, se puede apreciar que la evolución del concepto de "habilidades sociales" se popularizó principalmente a partir de la década de 1940 y cobró mayor relevancia en la mitad de la década de 1970. Sin embargo, en la actualidad se sigue investigando de forma interdisciplinaria el concepto de habilidades sociales, ya que son competencias que no solo benefician el desarrollo personal del individuo, sino también su función como miembro integrante de la sociedad.

**Salter (1949)**, A esta persona se le reconocen los primeros planteamientos acerca de las habilidades sociales, introduciendo este concepto en su obra *Conditioned Reflex Therapy* (1949), en la cual detalla seis estrategias que fomentan y mejoran la capacidad de expresión de los individuos.

- La manifestación oral de los sentimientos.
- La manifestación de las emociones a través de la expresión facial.
- La utilización intencional de la primera persona al expresarse verbalmente.
- Al aceptar de manera apropiada los cumplidos o elogios recibidos.
- La expresión de desacuerdo.
- La improvisación y representación espontánea.

Las seis técnicas mencionadas anteriormente indican que la modificación de conducta se fundamenta principalmente en la influencia de las emociones, las cuales se manifiestan en todas las facetas que el ser humano puede expresar, ya sea a través de gestos o palabras (Salter, 1949, p. 25 ). Posteriormente, Wolpe emplea las investigaciones citadas por Salter. ¿Cuál fue la primera persona en utilizar el término "conducta asertiva", el cual posteriormente fue reemplazado por la expresión "habilidades sociales"? Wolpe ha establecido una definición de la conducta asertiva como la manifestación de una variedad de emociones como la amistad, el cariño y otras distintas a la ansiedad, en contraposición a ser meramente una conducta agresiva. Estos fueron los comienzos de la investigación sobre habilidades sociales dentro del campo de las terapias de conducta. Los académicos introdujeron el concepto de "habilidad social" en las décadas de los años 60 y 70, comenzando a emplear diversas denominaciones como "libertad emocional" (Lieberman, King, DeRisi

y McCann, 1975). (Página 468), (Lázaro, 1971). (Página 306), (Goldsmith y McFall, 1975) (p. 46).

Al mismo tiempo, se nota un aumento en el interés por los procesos de aprendizaje social a nivel general. Aparece la teoría del aprendizaje social, la cual, desde la perspectiva de Bandura, destaca la influencia en la regulación de la conducta humana mediante los estímulos externos que usted recibe durante su desarrollo en la sociedad en la que se desarrolla.

### **2.2.1.3. Características de las habilidades sociales**

El concepto de habilidades sociales se refiere al comportamiento y la interacción entre personas en un contexto interpersonal. Dentro de las características de este concepto se encuentran las siguientes:

a) Se refiere a conductas que se aprenden durante el proceso de socialización en el entorno familiar, educativo y comunitario, y que pueden ser modificadas o reforzadas de forma permanente.

b) Las habilidades sociales abarcan aspectos motores, emocionales y cognitivos, los cuales se evidencian a través de un conjunto de conductas que los estudiantes realizan, expresan, experimentan y reflexionan.

Las capacidades sociales de un individuo son afectadas por varios elementos, tales como la edad, el sexo y la posición social de los involucrados en la comunicación. Además, las circunstancias en las que tiene lugar la comunicación, respetando las normas sociales y culturales, junto con los factores situacionales como el ambiente físico en el que se lleva a cabo la interacción, ya sea en un salón de clases, un patio o una oficina, también son relevantes.

Las habilidades sociales se evidencian en situaciones de interacción entre individuos, son recíprocas, implican a más de una persona, están condicionadas por la participación mutua de los demás y se fundamentan en un intercambio de ideas.

Para que se produzca una interacción social, es necesario:

1. El comienzo de una persona.
2. Una respuesta al comienzo de la otra persona.

### **2.2.1.4. Modelos de las habilidades sociales**

Dentro de un entorno de aprendizaje social, donde se generan interacciones interpersonales debido a las normas sociales de conducta, es importante hacer referencia a los modelos de competencias sociales como:

El enfoque conductista se fundamenta en la capacidad de realizar una conducta que brinde refuerzo positivo a los demás o evite posibles castigos.

De acuerdo con Peñafiel y Serrano (2010), el conductismo es una corriente de la psicología en la que Skinner es uno de sus principales exponentes, junto con J. Watson, entre otros. El enfoque del conductismo se dirige hacia el análisis de la conducta observable de los individuos, excluyendo la consideración de los procesos internos como la motivación, las emociones y otros procesos no directamente observables, los cuales son denominados como la "caja negra". El concepto de estímulo-respuesta se refiere al esquema de condicionamiento propuesto por el científico Ivan Pavlov. De acuerdo con Skinner, es posible modificar el comportamiento mediante estímulos positivos, negativos y técnicas disciplinarias, lo que facilita el control sobre la conducta.

El Modelo Cognitivo hace referencia a la habilidad de estructurar pensamientos y conductas de acuerdo a los objetivos que son socialmente aceptados.

De acuerdo con Vygotsky (1988), el avance cognitivo no puede ser entendido sin mencionar el contexto social, histórico y cultural en el que se desarrolla. Desde su punto de vista, los procesos mentales avanzados, como el razonamiento, la comunicación y la conducta voluntaria, tienen su origen en procesos sociales. Para él, el desarrollo cognitivo implica la conversión de las interacciones sociales en procesos mentales.

El concepto de Modelo de Persecución Social hace referencia a la importancia de destacar los procesos de selección de la información durante las interacciones sociales y su posterior interpretación.

**Sánchez (2009)** Expresa que hablar sobre acoso escolar implica referirse a un tipo de hostigamiento y agresión hacia alguien sin fundamentos claros. La persecución y la humillación nunca son aceptables, especialmente en el caso del acoso escolar, donde la agresión refleja la vulnerabilidad del agresor.

Es esencial que el ambiente en el que el niño se desenvuelve cuente con figuras ejemplares que le facilitan su desarrollo de forma asertiva y con valores.

**Gismero (2000)** Se ha señalado que la psicología clínica aspira a ser un campo integral que comprenda en su totalidad la conducta humana, centrándose en comprender y mejorar dicha conducta. Resulta atractivo para aquellas personas que buscan una profesión altruista y cuyos objetivos son aliviar el sufrimiento y mejorar la condición humana.

El Modelo de Aprendizaje Social sostiene que las interacciones interpersonales se mantienen a través de las habilidades sociales, las cuales se ven influenciadas por las consecuencias sociales del comportamiento.

De acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Social, la mayoría de las conductas humanas se adquieren al observar a modelos que llevan a cabo dichas conductas.

Este método es uno de los más efectivos para transmitir valores, actitudes y patrones de pensamiento y comportamiento (Sánchez, 2009).

Según Caballo (2006), Las habilidades sociales hacen referencia a los comportamientos necesarios para interactuar y establecer relaciones con otras personas de forma efectiva y satisfactoria para todos los involucrados. Además, se menciona:

(a) Competencias sociales fundamentales: Es esencial relacionarse con otras personas mediante como la escucha activa, el inicio de conversaciones, su mantenimiento, la formulación de preguntas, la expresión de agradecimiento, entre otros , como el elogio, que favorece una comunicación interpersonal. eficaz.

(b) Competencias sociales avanzadas: habilidades fundamentales para comunicarse y relacionarse de forma efectiva con otras personas, tales como ofrecer ayuda, participar activamente, dar indicaciones, seguir instrucciones, demostrar empatía y persuadir a terceros.

c) Competencias y emociones: son comportamientos indispensables para comunicarse e interactuar con otros de forma eficaz y satisfactoria. Incorporan la habilidad de identificar, comprender y comunicar emociones propias y ajenas, gestionar la ira, demostrar afecto, superar el temor y recompensarse a sí mismo.

d) Alternativas ante las habilidades agresivas: Para evitar comportamientos agresivos, es posible utilizar tácticas como la negociación, la colaboración, la asertividad, el autocontrol, la defensa de sus derechos y la respuesta apropiada a bromas. Estas estrategias buscan prevenir conflictos con otras personas en lugar de provocar confrontaciones.

e) Habilidades para manejar el estrés: comportamientos que favorecen su manejo sin caer en excesos. Distintas circunstancias de inquietud abarcan: manifestar una queja, dar respuesta a una queja, demostrar fair play tras un encuentro, gestionar la vergüenza, afrontar situaciones de desamparo, respaldar a un conocido frente a la persuasión, reaccionar ante el fracaso y circunstancias conflictivas, responder a acusación, preparar para diálogos complicados y enfrentar la presión del grupo.

f) Competencias de planificación: acciones que se llevan a cabo siguiendo un plan previamente establecido, como, por ejemplo, la iniciativa. Examinar el origen de la situación problemática, establecer un objetivo, recopilar datos, abordar los problemas en función de su importancia y tomar la decisión de enfocarse en la tarea.

#### **2.2.1.5. Las habilidades sociales en el ámbito familiar**

Durante la fase de crianza de los padres hacia sus hijos, se produce el primer proceso de socialización. Durante este proceso, la persona adulta responsable, ya sea

el padre, tutor o educador, dirige el desarrollo del niño o la niña y les inculca un conjunto de valores y normas que les facilitarán su integración al grupo social a lo largo de su vida.

La familia, como grupo cohesionado, tiene un impacto significativo en el crecimiento socioafectivo de cada uno de sus miembros, en particular en los niños, quienes aprenden normas y destrezas sociales esenciales durante su infancia temprana. Por consiguiente, los elementos que afectan el proceso de evolución y crecimiento de los niños pueden ser diversos, por lo tanto, es crucial reconocer el impacto de la educación y del entorno familiar en la educación de los niños. (Vergara, 2017).

Para Álvarez (1997), El rol de los adultos es fundamental para que los individuos adquieran habilidades sociales importantes. Estas acciones son inapropiadas:

Establecerse dentro de una forma apropiada. Los menores requieren de ejemplos apropiados para adquirir conocimientos de manera adecuada. El adulto debe actuar con habilidad, resolviendo conflictos a través del diálogo, manteniendo conversaciones adecuadas, mostrándose receptivo hacia los demás, expresando sus emociones de manera apropiada y defendiendo sus derechos de forma respetuosa hacia los demás.

Apreciar los aspectos favorables. Se suele recurrir con frecuencia a la crítica constructiva para arreglar la mayoría o la minoría dentro de la habilidad social, sin embargo, es recomendable evitar este enfoque. Es fundamental que el niño desarrolle habilidades sociales competentes. Los adultos deben modificar su actitud crítica por una más positiva, reconociendo y elogiando sus acciones acertadas.

Facilitar el desarrollo de habilidades en el pensamiento divergente. Motivando a los estudiantes a encontrar posibles soluciones que se basan en las dificultades que ellos identifican.

Ofrecer oportunidades que promuevan el desarrollo de habilidades sociales. El estudiante posee la oportunidad de vivir diversas experiencias que le permitan interactuar en diferentes contextos socioculturales con los sujetos de su ambiente.

#### **2.2.1.6. Las habilidades sociales en el ámbito educativo**

Álvarez (1997) Se menciona que las habilidades sociales influyen directamente en el desempeño académico. Para que esta influencia sea relevante, es necesario que el niño tenga una actitud autónoma, confíe en sí mismo y muestre interés en su entorno. Todo esto contribuye a que desarrolle una competencia social apropiada. Por consiguiente, resulta fundamental que en el ámbito educativo, el niño o la niña

experimente seguridad e independencia, ofreciéndoles ocasiones para demostrar su capacidad de llevar a cabo tareas por sí mismas. Esto les conducirá hacia la autonomía y les posibilitará demostrar atributos positivos hacia sus compañeros y adultos, fomentando relaciones apropiadas. De acuerdo con el Currículo Nacional de 2016, se establece que al finalizar su educación escolar, el estudiante debe adquirir competencias y habilidades que fortalezcan su identidad, reconociendo los aspectos que lo distinguen y valorándose a sí mismo para poder alcanzar sus objetivos. Reflexión sobre sus propias emociones y acciones teniendo en cuenta tanto su bienestar como el de las demás personas. Ante la presencia de un dilema ético, resulta fundamental reflexionar sobre principios éticos que aspiran a ser universales. Argumente la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones entre individuos. Es fundamental asegurar que los estudiantes adquieran y mejoren las competencias, habilidades y estándares de aprendizaje establecidos en el plan de estudios de la Educación Básica. Esto tendrá un impacto en el desarrollo de su personalidad y en la calidad de sus relaciones sociales con su entorno.

Para **Vallés y Vallés (1996)**, Las habilidades sociales presentan comportamientos adquiridos recientemente donde mejoran los que existen y se extinguen los comportamientos socioculturales ineficaces e inapropiadas. Dentro del ámbito de la educación, los profesores en la institución educativa que presentan la tarea de evaluar el grado de capacidades que muestran los estudiantes, con el fin de reforzar las conductas positivas y abordar las conductas antisociales mediante intervenciones que instruyen y promueven comportamientos apropiados para la edad escolar.

El plan de estudios de Educación Inicial del año 2016, Dentro del ámbito de Personal Social, se otorga importancia a dos enfoques principales: el desarrollo personal y la participación ciudadana. En primer lugar, resulta fundamental examinar el proceso por el cual las personas se desarrollan como individuos para alcanzar su pleno potencial, estableciendo conexiones completas con el entorno natural y social. Se fomenta la reflexión y el análisis crítico y ético. En segundo lugar, se educa al estudiante para que se convierta en un ciudadano con plenos derechos y responsabilidades, fomentando su participación en una convivencia democrática y en una relación armoniosa con el entorno, haciendo hincapié en la reflexión crítica sobre la sociedad y el papel individual. en ella. Dentro del ámbito del desarrollo personal, los niños construyen su identidad a partir de la exploración de sus propias características personales, preferencias y habilidades. Estos aspectos se desarrollan a partir de las relaciones familiares. Si estos han proporcionado vínculos seguros, la interacción con

los demás se llevará a cabo con mayor confianza y determinación. Dentro del marco de la ciudadanía activa, los menores conviven y participan de manera democrática en la búsqueda del bienestar colectivo a través de la interacción con sus pares y adultos, estableciendo normas, llegando a acuerdos y respetando las leyes para fomentar el bienestar general. De este modo, la función del profesor es esencial ya que fomentará un ambiente social de respeto, ofrecerá oportunidades en las distintas actividades, incentivará la elaboración de acuerdos y estará dispuesto a escuchar críticas y opiniones.

## **2.2.2 Actitud Científica**

### **2.2.2.1 Conceptualización**

En el día a día, cada individuo tiene una perspectiva única al enfrentarse a las circunstancias que se le presentan, así como una forma particular de experimentar y reaccionar ante ellas. Existe una estrecha relación entre la percepción individual que cada individuo desarrolla de la realidad, la respuesta afectiva y emocional que experimenta ante esta percepción, y sus comportamientos. Se hace referencia a una serie de sucesos en los cuales las emociones suelen ser determinantes en el comportamiento de las personas frente a una situación concreta.

El impulso detrás del comportamiento humano en su entorno, la actitud, se ve influenciado por las preferencias y la valoración que la persona ha formado del lugar donde se desenvuelve a diario. Cuando se emplea el adjetivo "científica" junto al término "actitud", se hace referencia a una forma particular de asumir una postura, percepción, comprensión y respuesta ante la ciencia, tanto en su vertiente teórica como práctica, como área de investigación y como generadora de beneficios para la sociedad. Se analiza la valoración emocional y personal de la relevancia del conocimiento y el trabajo científico, la cual permite a las personas conectarse con su entorno natural, físico y social. Esto estimula su capacidad de sorprenderse, les ayuda a reconocer dificultades y nutre su interés por investigar y profundizar más allá de lo evidente.

Para definir la actitud científica, es imprescindible entender la conceptualización de actitud en primer lugar. La actitud, de acuerdo con García-Ruiz & Sánchez (2007), se define como "un componente del comportamiento de una persona motivado por la respuesta positiva o negativa a un estímulo del lugar donde se refleja la inclinación ejecutar" (p. 62). En síntesis, la actitud se define como una predisposición personal, ya sea positiva o negativa, que impacta en la conducta de las personas y tiene consecuencias en su interacción con un objeto, individuo, vivencia o suceso. Además, Pelcastre, Gómez y Zavala (2015) sostienen que hay dos teorías

que, desde distintas perspectivas, argumentan que las actitudes son adquiridas. La teoría socio cognitiva, según la cita de Pozo (2000) mencionada por Pelcastre, Gómez y Zavala (2015), sostiene que el principal método de adquisición de actitudes es la observación. Mediante este proceso, las personas se familiarizan con creencias, posturas, comportamientos y reacciones positivas o negativas que se incorporarán a través de la imitación o el modelado. Y la teoría de las representaciones sociales, según lo expuesto por Montero (1994) y referenciado por Pelcastre, Gómez y Zavala (2015), sostiene que la formación de actitudes está significativamente influenciada por las interacciones entre las personas y su entorno social y cultural durante el proceso de socialización. En este contexto, se produce un intercambio de ideas, representaciones, emociones, pensamientos, preferencias y estigmas que se van desarrollando y fortaleciendo de manera colectiva.

Por lo tanto, la actitud científica se adquiere mediante la incorporación de diferentes puntos de vista, pensamientos, comprensiones, valoraciones y comportamientos vinculados al estudio de la ciencia, así como a los métodos y principios científicos. Este procedimiento se inicia con la observación y se enriquece mediante la interacción con miembros de la sociedad que comunican una forma particular de abordar y vincularse con el campo científico. En relación con este asunto, Ezequiel (1995) hace referencia a la actitud científica como una predisposición positiva hacia la investigación y el estudio. Describe esta actitud como la disposición a examinar minuciosamente las cosas con el fin de comprenderlas, y también como una postura éticamente enriquecedora que proporciona a las personas una apertura espiritual e intelectual para un diálogo fluido. En resumen, la actitud científica se define como el interés en la investigación y la exploración del entorno, acompañado de una sensibilidad hacia los enigmas y retos que lo envuelven. Esta postura implica emplear tanto los recursos personales (conocimientos, habilidades, capacidades y competencias) como los recursos materiales y humanos para enfrentar e impactar en el entorno.

En el campo educativo, de acuerdo con el informe de PISA (2006) citado por Cañas, Martín-Díaz y Niedo (2007), la adquisición de la competencia científica se refleja en la manifestación de ciertas actitudes, tales como el interés por la ciencia, la curiosidad por la investigación científica y la conciencia acerca de la relevancia de la salud y los recursos. Estas conductas se pueden resumir en lo que se conoce como actitud científica, que engloba el aspecto emocional que otorga sentido, importancia y fomenta la utilización eficaz de las habilidades y conocimientos científicos. Además, promueve la incorporación de un modo de vida enfocado en el estudio, la información, el cuidado y la interacción respetuosa y responsable con el medio ambiente.

En primer lugar, en relación al interés en la ciencia, Cañas, Martín-Díaz y Nieda (2007) sostienen que es destacable la curiosidad por adquirir una comprensión personal del mundo y su funcionamiento a través del conocimiento científico, lo cual denota un interés específico. . y un interés en estar al tanto de la información. En segundo lugar, el interés en la investigación se relaciona con la disposición para establecer diálogos y compartir ideas con el propósito de desarrollar una comprensión completa de la realidad. Además, esto conlleva la precisión con la que se llevan a cabo los procedimientos científicos, en particular en la recopilación de pruebas y en la identificación de relaciones o patrones en los datos. Estos elementos posibilitan examinar minuciosamente el comportamiento de un fenómeno específico y alcanzar conclusiones debidamente fundamentadas. Y la responsabilidad en cuanto a la salud y los recursos está vinculada a la conciencia acerca de la relevancia de preservar el medio ambiente para la supervivencia del planeta y de la humanidad. Esta conciencia se origina en el respeto por la grandiosidad de la naturaleza, la comprensión de la influencia de nuestras acciones en el equilibrio ecológico y la habilidad de detectar modificaciones, requerimientos y dificultades que lo impactan. Es esencial evaluar estrategias y opciones de solución que aseguren la conservación y permanencia a lo largo del tiempo.

Por otra parte, Trujillo (2001) indica que la disposición científica es característica del Nivel Inicial, que corresponde a la fase anterior al inicio de la educación escolar. En esta fase del desarrollo, es notable la tendencia innata del niño a construir su propio entendimiento, lo cual se evidencia en su motivación intrínseca, su voluntad y constancia para experimentar y realizar sus propias investigaciones, desempeñando un rol fundamental en el proceso de enseñanza. aprendizaje. En esta situación, la postura científica es esencial para promover un proceso de aprendizaje autónomo, participativo y con sentido en los niños. Esta actitud motiva al niño a aproximarse de forma natural al placer y la satisfacción que implica explorar lo desconocido, misterioso, interesante o desafiante en su entorno.

### **2.2.2.2 Importancia del desarrollo de la actitud científica a temprana edad**

La perspectiva científica, tal como fue descrita por Ezequiel (1995), no solo cambia la forma en que se entiende y se percibe el mundo, sino también las posibilidades que ofrece para la innovación, el hallazgo y el saber, así como las preguntas que Surja al observar el entorno. Además, influye en la conducta y en las relaciones con otros individuos. En ese sentido, de acuerdo con lo expresado por Narváez (2014), la actitud científica es fundamental para que las personas desarrollen la capacidad de analizar y reflexionar de manera crítica sobre su entorno, con el

propósito de enfrentar las distintas situaciones problemáticas que se presentan. en su vida diaria. Esto requiere estar receptivo a aportes de diversas fuentes y tomar en cuenta varios puntos de vista para enriquecer su comprensión del mundo.

Tal como se ha indicado con anterioridad, el correcto fomento de la actitud científica habilita a los individuos para comprender, ajustarse y proceder de manera más crítica, reflexiva y eficiente en su entorno. Por lo tanto, resulta fundamental iniciar desde una edad temprana, fortaleciendo, nutriendo, enriqueciendo y proporcionando diversas experiencias en las cuales los niños y niñas en el Nivel Inicial puedan satisfacer su profunda necesidad de adquirir conocimiento, de actuar, de cambiar y de relacionarse con. su entorno mientras aprende y continúan su desarrollo de manera integral. En cuanto a ese asunto:

Trujillo (2001) sostiene que: En circunstancias propicias, el niño pequeño lleva a cabo de manera constante pruebas o experimentos, motivado por una curiosidad innata, persistente y siempre activa, así como por un deseo de adquirir conocimiento, una necesidad de comprender, "adivinar" y encontrar respuestas a sus interrogantes. Sin embargo, esta actitud no es ni elaborada ni estable. Es meramente un esbozo: una sección no finalizada de un conjunto que aún está por concluir (página 187). Así, la relevancia de promover la actitud científica en niños menores de 6 años reside en la existencia de una disposición favorable en ellos hacia la exploración y comprensión del entorno. Esta postura se transforma en una motivación interna que requiere ser dirigida y orientada para desarrollar representaciones mentales y adquirir formas de pensamiento más sofisticadas. Estas bases sólidas facilitarán que los niños puedan realizar aprendizajes futuros de forma autónoma y motivada por sí mismos. En resumen, la adquisición de la actitud científica es un proceso que los niños inician de manera autónoma y casi instintiva mucho antes de entrar en las aulas de una institución educativa o un centro de educación inicial. Los maestros de Educación Inicial deben reconocer estos progresos y emplearlos como guía para orientar a los niños en la expansión, complementación y desafío de las primeras teorías e ideas que han desarrollado sobre su entorno y los seres vivos que lo conforman. Los eventos que tienen lugar en él y su funcionamiento, considerando su fase de desarrollo.

### **2.2.2.3 La actitud científica en el proceso de desarrollo infantil**

Los niños en el nivel de Educación Inicial, a medida que progresan en su proceso educativo, van adquiriendo experiencias de aprendizaje significativas que les serán útiles para elaborar sus propias teorías sobre el funcionamiento del mundo. A diferencia de las personas adultas, los menores cuentan con una notable capacidad imaginativa que les posibilita investigar distintas posibilidades, aunque estas suelen

ser contrarias a los principios científicos establecidos. En esta fase educativa, las representaciones mentales que los niños elaboran sobre su entorno son el resultado de diversas etapas de aprendizaje en las que sus habilidades cognitivas, motoras y lingüísticas se van fortaleciendo. Desde ese punto de vista, las personas desarrollan la capacidad de observar de forma completa, utilizan el conteo como estrategia para comprender la información disponible, categorizar la información en distintas clases y conceptos, recuperar datos, realizar estimaciones, cuestionar los resultados de sus ideas iniciales, o hipótesis, y posteriormente distinguir entre lo verídico y lo ficticio basándose en evidencia concreta.

En lo que respecta al proceso de desarrollo humano, Jean Piaget (1969) mencionado por Muñoz (2010) identifica cuatro etapas significativas: la etapa sensoriomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa preoperacional (de los dos a los siete años), la etapa de operaciones concretas (de los siete a los doce años) y la etapa de operaciones formales (a partir de los doce años). Para realizar el estudio actual, nos enfocaremos en las dos fases iniciales, las cuales abarcan a niños en el nivel de educación preescolar.

En la etapa sensoriomotriz, los bebés responden a los estímulos del entorno con movimientos reflejos rápidos que no tienen una intención específica. Con el tiempo, estos movimientos se desarrollarán para formar series de acciones coordinadas y dirigidas conscientemente hacia la resolución de problemas simples en la vida cotidiana. Con el fin de lograr esta meta, se fundamentarán en la imitación y la repetición de acciones, reacciones y sensaciones placenteras que experimentarán primero con su propio cuerpo y luego con los objetos. Una vez que los niños alcanzan el primer año de vida, empiezan a participar en actividades lúdicas y a adquirir conductas novedosas con la finalidad de lograr resultados diversos. Posteriormente, a partir de los dieciocho meses de edad, los niños comienzan a utilizar símbolos, palabras, números y representaciones mentales de objetos y personas. Esto les permite prevenir las consecuencias de sus acciones y ajustar su comportamiento según los resultados deseados. (Roca, 2014)

Durante la fase preoperacional del desarrollo infantil, los niños aún no cuentan con la habilidad de realizar operaciones mentales, por lo tanto, requieren emplear materiales concretos o representaciones visuales para resolver problemas. No obstante, su capacidad para trabajar con símbolos les permitirá guardar información de manera más sencilla y recuperarla cuando sea requerido. Empiezan a entender que un objeto conserva su identidad, aun cuando sus atributos físicos, como el color, la forma o el tamaño, se modifican. Reconocen la presencia de conexiones y relaciones de causa y efecto entre diversas situaciones, lo que les posibilita desarrollar

la noción de la permanencia del objeto. Con el transcurso del tiempo, ustedes serán capaces de distinguir entre la fantasía y la realidad.

Por su parte, Montessori (1949) citada por Britton (2000) Se explicó el procedimiento de crecimiento de los niños menores de 6 años basándose en ciertas particularidades que se consideran universales en todos los niños, sin importar su entorno de desarrollo, así como la cantidad y calidad de sus vivencias educativas. Esto permitiría distinguir la infancia de otras fases del crecimiento.

Algunos aspectos del desarrollo que destaca Britton (2000) Según la descripción de Montessori (1949), los niños desde su nacimiento hasta los cinco años alcanzan logros significativos en su desarrollo motor, cognitivo y en la adquisición del lenguaje.

#### **2.2.2.4 La diversidad en el aula**

Educación en la diversidad, según lo expuesto por Sáez (1997), consiste en un procedimiento fundamentado en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptación de la diversidad. Este enfoque busca fomentar el crecimiento y la madurez personal de todas las personas involucradas. Un tipo de educación basada en los derechos humanos, en el respeto absoluto hacia la diversidad, en la eliminación de obstáculos y en la adaptación al cambio como respuesta al individuo y la sociedad actual (Teruel y Robles, 2013, p. 31).

La educación de la multiplicidad implica comprender la variedad de nuestro presente dentro de los salones actualmente. El logro, es necesario familiarizarse con la realidad que experimentan los estudiantes y reconocer que sus culturas, ideologías, características físicas y relaciones familiares son distintas. Estas diferencias influyen en sus formas de aprendizaje. Por lo tanto, la atención a la diversidad debe considerar los estilos y estrategias que les permitan superar las barreras socioculturales existentes y alcanzar un desarrollo personal pleno.

La educación en la diversidad es el método para instruir con el fin de promover una convivencia democrática, en la que se fomenta la solidaridad, la tolerancia y la cooperación, tanto dentro como fuera del salón de clases. Esto posibilita que los ciudadanos adquieran la habilidad de vivir en armonía y cooperar con personas que presentan diferencias. Además, se destaca que la forma de abordar la diversidad nunca debe ser una decisión improvisada, ni tomada por personas aisladas, ni tampoco deben depender exclusivamente de apoyos externos; el enfoque debe ser institucional, desde el ámbito escolar hasta el ámbito social (Sáez, 1997).

La variedad de perfiles presentes en el entorno educativo no solo se adapta dentro de la exigencias del grupo específico de alumnos, sino que beneficia a todos

los alumnos al integrar tanto aspectos prácticos como teóricos en la enseñanza. Es fundamental considerar tanto la diversidad de estilos de aprendizaje, motivación, ritmo, interacción, cognición y personalidad de los educandos al momento de impartir conocimientos (Sáez, 1997)

Durante los primeros seis años de vida, los niños muestran un notable desarrollo en su capacidad de aprendizaje. Tienen una capacidad cognitiva notable, lo que les facilita la adquisición rápida de una amplia cantidad de conocimiento. Principalmente, adquieren conocimientos sobre su entorno diario, con el que interactúan de manera continua y del cual obtienen importantes enseñanzas. Sin embargo, esta acción no siempre se lleva a cabo de manera consciente. Desde el nacimiento hasta los tres años, los niños muestran una tendencia innata y espontánea hacia la adquisición de conocimientos y el descubrimiento, lo cual es una característica intrínseca de su desarrollo en esta etapa. En cambio, durante el período que abarca desde los tres hasta los seis años, el niño se acerca al entorno con un propósito definido y dirige sus acciones hacia un objetivo específico. En este período, es más consciente de sus acciones y deseos, así como de sus capacidades, habilidades y posibilidades. Busca activamente información para comprender su entorno, lo que indica que su desarrollo y aprendizaje están influenciados por su conciencia y voluntad. Según lo expuesto por Britton en su obra de 2000:

La habilidad en la toma de decisiones conscientes y la firmeza para expresar negativas, ahora parece tener claridad sobre sus deseos y no vacila en intentar cumplirlos. Dado que esta etapa también es el momento en el que se adquirirán nuevas habilidades de manera rápida y sencilla, se le formularán preguntas constantes sobre el motivo y la forma en que sucede algo; su mente sigue siendo receptiva, pero ahora manifiesta un deseo consciente de adquirir conocimiento (página 21).

Por lo tanto, durante esta etapa los niños toman conciencia de la importancia de adquirir conocimientos y aprender sobre su entorno. Comienzan a maneras de satisfacer esta necesidad, analizando en su desarrollo cognitivo, motor y lingüístico. Y precisamente es la adquisición del lenguaje expresivo lo que permite al niño ampliar sus fuentes de conocimiento, al interrogar a los adultos para obtener información que los orienta en su proceso personal de elaborar explicaciones sobre el entorno, sus elementos, fenómenos y dinámica de funcionamiento. De esta manera, consiguen hacer patente y precisa la intención que hay detrás de sus acciones.

En relación a los períodos sensibles, Montessori (1949) citado por Britton (2000) indica que los niños atraviesan seis etapas durante sus primeros años de vida. Para los fines de este estudio, nos centraremos en los aspectos que están

directamente vinculados con la promoción de la actitud científica: valoración del orden, aprecio por los detalles y disposición para adquirir conocimiento a través de los sentidos.

Un período sensible es una etapa en la que el niño muestra un marcado interés en adquirir conocimientos al interactuar con su entorno. Una vez que alcanza un límite en la absorción de información, este interés disminuye para dar paso a una nueva área de interés. Otro período racional. Además, el interés y la constante búsqueda de conocimiento y habilidades para interactuar con los elementos del entorno, conducen al niño a centrar su atención en actividades de exploración, manipulación, creación y transformación. Estas actividades, que están repletas de emoción y placer, le asisten en el desarrollo de sus capacidades mentales para comprender el entorno que le rodea.

La capacidad de apreciar y buscar el orden comienza a desarrollarse entre los dieciocho meses y los dos años de edad. Durante esta etapa, los niños tienden a estructurar, clasificar y categorizar sus experiencias de aprendizaje. Identifica patrones o elementos comunes que repiten con insistencia, lo que les permite almacenar esta información en su memoria y construir un esquema mental del mundo que los rodea. Además, este deseo de organizar todo surge al mismo tiempo que el niño adquiere mayor autonomía para desplazarse, agarrar objetos y llevarlos de un lugar a otro.

La capacidad de percibir objetos pequeños comienza a desarrollarse alrededor del primer año de vida, cuando el niño adquiere habilidades motoras gruesas que le permiten moverse y explorar un área más amplia. En este momento, el niño no se limita a interactuar y manipular únicamente lo que tiene a su disposición de forma inmediata. En esta fase del desarrollo, los niños observan atentamente su entorno y demuestran interés por los detalles, en particular por los objetos o seres vivos que perciben que pueden manejar. Prefiere objetos de dimensiones reducidas que sean fáciles de manipular, transportar y reubicar. Además, usted obtiene experiencias adicionales fuera de su hogar, en entornos más amplios y enriquecidos con estímulos. Concretamente, los espacios naturales de parques y jardines se convierten en sus lugares favoritos, ya que en ellos se pueden observar pequeños seres en movimiento, como los insectos, y objetos diminutos y similares entre sí, como las hojas.

La habilidad de adquirir conocimiento a través de los sentidos se encuentra presente en los niños desde que nacen. La percepción es la facultad de captar y registrar de forma ilimitada los diversos elementos de la realidad física, como sonidos, colores, formas, olores, sabores, temperatura y texturas, mediante los órganos sensoriales. En este momento, esos órganos están particularmente activos y

receptivos. No obstante, cada sentido cobra relevancia en la percepción del entorno a medida que avanza el desarrollo motor grueso y fino del niño. Como resultado, los primeros sentidos que se activan son la vista y el oído, los cuales permiten seguir la ubicación de los objetos, reconocer su presencia y calcular la cercanía a ellos; luego ingresa en juego el tacto y el gusto, una vez que el niño logra controlar el movimiento de sus extremidades para acercarse a un objeto, agarrarlo con sus manos y regular el movimiento de su mano para llevarlo a la boca.

A partir de los aportes de Jean Piaget (1869) y María Montessori (1949) Es factible afirmar que durante el proceso de desarrollo infantil, los niños muestran interés en explorar y descubrir nuevas cosas, así como en investigar su entorno. A medida que avanzan, adquieren habilidades y destrezas en áreas cognitivas, motoras y lingüísticas específicas de su etapa de crecimiento. Estas habilidades los preparan para interactuar de manera más enriquecedora y significativa con los fenómenos y seres vivos que les rodean, así como para comprenderlos de forma más profunda.

#### **2.2.2.5 Ciclo de manifestaciones de la actitud científica en niños de 5 años**

Cuando se aborda un aspecto afectivo que influye en la actitud de los niños hacia la ciencia, tanto en su teoría como en su aplicación, la actitud científica, según lo planteado por Encinas y Barrios (2000), se manifiesta a través de ciertos rasgos de comportamiento. Estos rasgos son evidencia de la incorporación de valores como la curiosidad, la creatividad, la receptividad a nuevas ideas, el espíritu crítico y la búsqueda de coherencia y lógica en la elaboración de respuestas.

Durante el proceso de adquisición de la actitud científica, los niños realizan una serie de acciones que en este análisis denominaremos manifestaciones. Estas acciones están en concordancia con las fases del método de investigación científica, como la definición de un problema, la elaboración de los procedimientos para abordarlo, la ejecución de experimentos, el análisis de los datos recopilados y la creación de nuevo conocimiento o conclusiones definitivas.

Estas acciones están impulsadas y fundamentadas en los valores característicos de la actitud científica. No obstante, según lo indicado por Hamlin y Wisneski (2012), el desarrollo de una actitud científica implica un proceso cíclico en el cual los niños incorporan en su juego diario elementos del entorno. Esto incluye hacer preguntas, realizar pruebas de ensayo y error, especular, observar, manipular, registrar información a través de los sentidos, seleccionar y utilizar objetos como herramientas para su investigación, contrastar resultados con ideas iniciales y elaborar explicaciones. Este proceso no sigue un orden específico, permitiendo que

los resultados de una actividad enriquezcan el desarrollo de las anteriores o posteriores.

#### **2.2.2.6 Estrategias de indagación y búsqueda en el entorno**

Durante el desarrollo de su interacción con el entorno, los niños son motivados no solo por su curiosidad, sino también por la necesidad de buscar respuestas, resolver problemas y validar sus ideas y suposiciones. En dicho procedimiento, los niños tienen la opción de iniciar su investigación en el entorno demostrando su comprensión del mismo a través de una hipótesis, o planteando las interrogantes que les surgen como parte de la identificación de un estímulo que captura su interés y se convierte en el foco de su atención. No obstante, otra alternativa consiste en retener en su memoria cognitiva sus conceptos, suposiciones e interrogantes para proceder directamente a la organización de los métodos y la elección de recursos que le facilitarán llevarlos a cabo y confirmarlos (Sáez, 1997)

Por consiguiente, el segundo rasgo que define a una persona con actitud científica, según lo detalla Ezequiel (1995), es la búsqueda de la verdad. Este impulso es el motor principal de toda investigación y surge de la capacidad de desafiarse a sí mismo para resolver preguntas internas. Este proceso implica la recolección de datos e información con el fin de comprender una realidad específica, la cual se convierte en la principal fuente de conocimiento.

En los niños, la inclinación por la exploración se fortalece y enriquece con cada ocasión y vivencia de descubrimiento, adquisición de conocimiento y comprensión de conceptos novedosos de manera estructurada, metódica y progresivamente independiente por parte del niño. En cuanto a este asunto, Trujillo (2001) afirma que cada niño en edad preescolar muestra una conducta exploratoria al mostrar interés en experimentar, combinar elementos, formular preguntas y comprender las causas de los fenómenos, así como al tocar objetos. Lo que un niño ya ha aprendido tiene una influencia significativa en aquello a lo que prestará atención, percibirá, aprenderá, recordará y olvidará. El entendimiento previo de un niño es esencial para el progreso de su educación venidera.

Por lo tanto, cuando las ideas, preguntas o propuestas de un niño para investigar algo son acogidas positivamente y respaldadas en su entorno social cercano, y son desarrolladas con la orientación de un adulto significativo, la motivación intrínseca del niño por aprender y actuar de forma organizada se ve reforzada. Esta constante asistencia a lo largo del tiempo promueve la adquisición de nuevos conocimientos.

En los niños menores de 6 años, la manifestación de la disposición a explorar como rasgo de la actitud científica no se limita a expresar ideas o suposiciones imprecisas sobre un objeto de interés, sino que se evidencia en la elaboración de un plan. Organizado y ordenado se refiere a una secuencia de pasos o acciones que siguen una lógica planificada y elaborada por el niño. Estos pasos están dirigidos a lograr un objetivo. Según la calidad y cantidad de conocimientos y experiencias previas que el niño tenga, este proceso puede orientarse hacia la experimentación y exploración en situaciones nuevas y cambiantes. Esto brinda la oportunidad de modificar, incluir o suprimir pasos a medida que se realizan los hallazgos. Por otra parte, el procedimiento puede ser más organizado y orientado a la consecución de un resultado concreto. En esta situación, el niño le sugerirá una serie de métodos que conoce, domina y cuya efectividad ha sido probada en situaciones diarias anteriores. Por ejemplo, para adquirir información sobre el procedimiento de conversión de la leche en queso, los niños sugieren diversas acciones y recursos: Adquiera leche, viértala en un recipiente y almacénela en el refrigerador. Algunas personas sugieren visitar y conversar con la abuela de Juan para observar el proceso de elaboración del queso. También se plantea la posibilidad de visitar la tienda donde se fabrica el queso. (Informe del Ministerio de Educación de Perú, 2016, página 188).

En este sentido, se puede afirmar que cuando un niño no solo propone soluciones de forma hipotética, sino que se arriesga a sugerir acciones concretas para llevarlas a cabo, utilizando diferentes métodos y fuentes para recabar información, está mostrando su interés por investigar en su entorno. y buscar respuestas.

#### **2.2.2.7 Exploración y recolección de evidencias**

Los niños pequeños de seis años, según lo afirmado por Vega (2006), al acercarse a un material u objeto en particular que llama su atención, comienzan a explorarlo mediante la manipulación. Estas interacciones con el objeto no solamente satisfacen el placer experimentado por el estudiante, conociendo que representan un constante medio de experimentación y proceso de enseñanza. Esto le permite al niño descubrir el funcionamiento, utilidad y la relación causa-efecto entre sus acciones y el cambio de los materiales. De esta manera comienza y al mismo tiempo se establece la principal y más confiable fuente de conocimiento para el niño. A partir de esta fuente, el niño desarrolla y organiza sus estructuras mentales, en las cuales va almacenando conclusiones que representan interpretaciones sobre el funcionamiento del mundo. Estas interpretaciones surgen de los descubrimientos empíricos y prácticos que se realizan a través de su interacción directa con los objetos.

Sin embargo, antes de iniciar la experimentación, los niños pueden atravesar diversas fases de exploración libre del entorno, fundamentadas en dos conceptos clave según Alarcón (2014): la cercanía y el interés. El término "proximidad" hace alusión a los ambientes cercanos, familiares y habituales en la vida de los niños, los cuales están influenciados por la realidad social y cultural a la que pertenecen. Estos contextos despiertan interés emocional y afectivo en los niños. Por otra parte, la lejanía hace referencia a los espacios, individuos y realidades con los cuales los niños tienen escaso o nulo contacto. Estos elementos pueden encontrarse en ubicaciones geográficas distantes, como en otros países, o ser de difícil comprensión, como en el caso de fenómenos naturales. Los menores pueden tener acceso a estos entornos de forma indirecta mediante el uso de la tecnología o representaciones visuales como fotografías. Y el interés se define como cualquier aspecto que genere una conexión sensorial, perceptiva y/o emocional con el mundo interno del niño, estimulando sus capacidades y destrezas.

En el futuro, los niños podrán automatizar los procesos de actuación y experimentación con objetos tangibles y concretos. Estos procedimientos les han permitido comprobar en varias ocasiones la veracidad y eficacia de sus descubrimientos. De esta manera, contará con conocimientos previos bien fundamentados en la experiencia práctica, lo que le permitirá plantear hipótesis de acción que le ayudarán a anticipar y tener expectativas sobre el resultado de una acción específica, sin necesidad de ejecutarla.

La experimentación es la etapa en la que se verifican las hipótesis iniciales y se realizan hallazgos que sustentarán la respuesta al enunciado del problema que dirige la investigación en curso. En cuanto a este asunto, Gonzáles (2003) indica que el proceso experimental se puede dividir en dos fases esenciales: la planificación de la actividad experimental y la ejecución del experimento. El comienzo del proceso se caracteriza por la planificación de acciones o actividades, la enumeración y la preparación de los instrumentos, materiales y espacio requeridos para llevar a cabo la hipótesis propuesta y registrar los resultados del procedimiento. El siguiente paso implica llevar a cabo lo planificado y diseñado en la fase inicial. En el transcurso de esta etapa, los participantes llevarán a cabo la medición y el registro meticuloso de los resultados del experimento con el fin de confirmar o rebatir la hipótesis planteada inicialmente.

En cuanto a la ejecución de experimentos, el estudio de Restrepo (2007) indica que la mayoría de los niños de 5 a 7 años analizados realizaron esta actividad únicamente una vez. Esto podría señalar una carencia de oportunidades educativas que promueven la exploración y el desarrollo del pensamiento creativo para la

resolución de problemas. No obstante, un grupo reducido manipuló deliberadamente el proceso experimental con la finalidad de alcanzar un resultado particular. Además, la realización de experimentos resultó ser un proceso enriquecedor desde el punto de vista cognitivo. Se les permite a los niños que en un principio presentaron una única variable en su hipótesis, reformularla para incluir al menos dos variables. Basándose en los resultados obtenidos y en los procedimientos seguidos, pudo formular una hipótesis válida y fundamentada con postulados que evidenciaron el ejercicio de un pensamiento científico.

### **2.3. Definición de términos.**

#### **Actitud**

Se trata de una actitud, evaluación o reacción ante una situación u objeto de forma positiva o negativa. Los grupos desarrollan un trabajo muy especial en la influencia y modificación de las actitudes. Los sujetos manifiestan posturas frente a diversos objetos o situaciones, ya sea en ámbitos económicos, políticos, el tema del aborto, grupos étnicos, leyes, educación, entre otros. La actitud que se adopta suele ser un indicador de la conducta.

#### **Actitud científica**

Las actitudes científicas son las disposiciones mentales que permiten a una persona observar, analizar y reflexionar de acuerdo con su entorno. Estas actitudes facilitan la construcción de hipótesis y la indagación de definiciones para los cambios que se presentan.

#### **Afectivo**

Todo lo que tiene que ver con los afectos o las emociones. En esta perspectiva, los afectos se pueden definir como las sensaciones internas que provocan en nosotros diversas inclinaciones o rechazos hacia personas, situaciones, entre otros.

#### **Aprendizaje.**

La adquisición de conocimiento mediante el estudio, la práctica o la experiencia, especialmente en lo que concierne a los saberes necesarios para desarrollar habilidades en un arte u oficio.

#### **Capacidad objetiva**

La capacidad objetiva se define como racional, sistemática, precisa y verificable, basada en la distinción del conocimiento que separa un objeto de su entorno y de su categoría. Se indica que la objetividad es un enfoque que aporta organización y control en la planificación, ejecución, análisis y evaluación de nuestras investigaciones, así como en la exposición de los resultados al público.

#### **Ciencia**

La palabra "ciencia" proviene etimológicamente del latín scientia, la cual hace referencia al conocimiento o saber. Como se ha mencionado anteriormente, se define la ciencia como el conjunto de conocimientos adquiridos a partir de una definición específica. Este conocimiento se adquiere a través de la práctica y el compromiso con el estudio. La ciencia se fundamenta en la observación y el razonamiento como elementos esenciales para deducir principios y leyes generales.

### **Cognitivo**

Está vinculado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) a través de la información proporcionada por el entorno, el cual se conoce como aprendizaje.

### **Conductual**

Está relacionado con la manera en que una persona se comporta en distintos aspectos de su vida. Esto indica que el concepto puede ser empleado como sinónimo de comportamiento, ya que está vinculado a las acciones que una persona realiza en respuesta a los estímulos que recibe y a las interacciones que establece con su entorno.

### **Creatividad**

Viene a ser un conjunto de emociones, valoraciones y conductas, principalmente flexibles, persistentes en la incertidumbre, guiadas por ideas y acciones que resultan significativas en la sociedad.

### **Curiosidad científica**

La curiosidad se representa como el inicio del conocimiento, lo que ha llevado a la sociedad a desarrollar métodos de investigación. Es un deseo constante de encontrar respuestas a preguntas, y se considera un rasgo innato en los estudiantes que les permite investigar, cuestionar, explorar y buscar soluciones adecuadas ante situaciones problemáticas.

### **Desempeño**

Realización y resultado de llevar a cabo una tarea o función.

### **Desempeño docente**

La conducta del maestro en el momento del aprendizaje del estudiante es reflejo de su propio desempeño o estilo pedagógico.

### **Docente**

Lo que se enseña, que es propio o está relacionado con la educación.

### **Lectura**

La lectura es una actividad que necesita una interpretación y la razón del uso de signos propuestos en la escritura a través de la vista.

### **Método científico**

El razonamiento es una característica intrínseca de la mente humana, es la forma en la que reflexionamos frente a la incertidumbre del entorno que nos rodea, aunque a veces cuidamos de estructura. Al transformarse en un método, este se convierte también en un sistema, un procedimiento destinado a facilitar un pensamiento correcto y más efectivo que el habitual, así como a establecer conexiones exitosas con el entorno (Cowles, 2020).

### **Pensamiento crítico**

Es un movimiento en el que la razón adquiere importancia sobre otras áreas del conocimiento. Se caracteriza por abordar activamente situaciones que exigen la resolución de problemas.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación.**

##### **3.1.1. Hipótesis central o general**

La aplicación de las habilidades sociales se relaciona significativamente con la actitud científica de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.

##### **3.1.2. Hipótesis específica.**

- 1°. La aplicación de las habilidades sociales se relaciona significativamente con la curiosidad científica de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.
- 2°. La aplicación de las habilidades sociales se relaciona significativamente con el pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.
- 3°. La aplicación de las habilidades sociales se relaciona significativamente con la objetividad de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.
- 4°. La aplicación de las habilidades sociales se relaciona significativamente con la creatividad de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.

#### **3.2. Variables de la investigación**

##### **3.2.1. Variable de estudio 1.**

###### **Las habilidades sociales**

Dimensiones.

- Habilidades para socializarse
- Autoafirmación
- Control de emociones

##### **3.2.2. Variable de estudios 2.**

###### **Actitud científica**

Dimensiones:

- Curiosidad
- Pensamiento crítico
- Objetividad
- Creatividad.

### 3.2.3. Operacionalización de variables.

Tabla N° 01. Operacionalización de la variable: *Habilidades sociales*

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	En su obra "Monjas" publicada en 1997, se refiere a las habilidades sociales como aquellas conductas indispensables para comunicarse y establecer relaciones satisfactorias y efectivas con personas de la misma edad y con adultos.	Se refiere a todas las acciones que el estudiante debe llevar a cabo a cabo para poder interactuar y relacionarse de manera efectiva y satisfactoria con sus compañeros y con los adultos.	Habilidades para socializarse	Presenta capacidades para interactuar con sus pares Desarrolla sus habilidad para socializar con sus pares	ESCALA ORDINAL
			Autoafirmación	Presenta seguridad en sí mismo Tiene confianza de las cosas que realiza	
			Control de emociones	Controla sus emociones Presenta pausa para controlar sus actitudes	

**Variable 2:**

Tabla N° 02. Operacionalización de la variable: Actitud científica

Variables de la investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitud científica	La actitud científica se define como la disposición consolidada para seguir las diferentes fases del método que la ciencia emplea para alcanzar la verdad. García-Ruiz y Sánchez (2007).	Es la disposición ya establecida al seguir las diferentes etapas del método científico que el estudiante emplea para alcanzar la verdad.	Curiosidad	Presenta motivación para conocer una verdad Despierta la curiosidad por hacer las cosas innovadoras	ESCALA ORDINAL
			Pensamiento crítico	Pone a juicio un postulado Desarrolla su capacidad de crítica	
			Objetividad	Es veraz con sus resultados Se apega a las indicaciones	
			Creatividad	Presenta buenas ideas Es creativo en la elección de un trabajo	

### **3.3. Método de investigación.**

El método empleado en la investigación fue el enfoque descriptivo. De acuerdo con Sánchez y Reyes (1996), este enfoque involucra la descripción, análisis e interpretación sistemática de un conjunto de hechos vinculados a variables, tal como se manifiestan en la actualidad. Por lo tanto, la investigación se realizó empleando el enfoque descriptivo, el cual permitió comprender las características específicas de las habilidades sociales y la disposición científica en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 510 "Adela Emperatriz Troncoso de Boza" en Chumbivilcas, Cuzco, en el año 2024.

#### **3.3.1. Enfoque de investigación**

El enfoque a seguir será el enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández Sampieri (2003), se basa en un esquema deductivo y lógico. Este enfoque se caracteriza por formular preguntas de investigación e hipótesis para luego someterlas a prueba. Se apoya en la medición estandarizada y numérica, así como en el análisis estadístico, con el objetivo de ser reduccionista y buscar la generalización de los resultados a través de muestras representativas.

#### **3.3.2. Tipo de investigación.**

El presente estudio de investigación se clasifica como sustantivo básico debido a la naturaleza del tema que se aborda. La finalidad de nuestro proyecto es detallar las variables y examinar la influencia y relación en un instante específico, según lo indicado por Hernández y otros autores en 2014 (p. 154). La descripción de la problemática en la investigación antecede a la relación de las variables del tema del estudio.

#### **3.3.3. Alcance o nivel de investigación.**

El trabajo de investigación que estoy llevando a cabo se sitúa en el ámbito del enfoque correlacional, el cual, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), tiene como propósito principal analizar la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto específico. En ocasiones se analiza exclusivamente la relación entre dos variables, pero es habitual investigar las interrelaciones entre tres, cuatro o más variables en un estudio.

#### **3.3.4. Diseño de investigación**

Se llevará a cabo un diseño de estudio No Experimental Transaccional Correlacional Causal, con el propósito de medir y evaluar la relación entre varias variables en un contexto específico o en un momento determinado, como los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje (Hernández, Fernández, y Baptista, 2007, p.63).

### **3.4. Población y muestra de estudio.**

#### **3.4.1. Población.**

La población está conformada por todos los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” en Chumbivilcas, situada en la ciudad del Cusco, que se han matriculado en el presente año académico. Las características intrínsecas de la población son: Todos los estudiantes de la Institución Educativa, cuyas edades oscilan entre los 3 y 5 años, proceden de un nivel socioeconómico medio.

Tabla N° 03

Población de Estudio. - El trabajo presenta una población de 25 estudiantes de 5 años población según “xy”

AULAS	CANTIDAD
5 años	25
TOTAL	25

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa

#### **3.4.2. Muestra.**

La muestra de estudio serán los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas de la ciudad del Cusco, matriculados en el presente año escolar que suman a 25.

#### **Tipo de muestreo utilizado**

Para la presentación de mi trabajo de investigación, se ha utilizado el método de muestreo no probabilístico, respaldado por Cohen, Manion y Morrison (2003). Este enfoque es apropiado cuando no se busca extrapolar más allá de la muestra o cuando se está llevando a cabo un estudio preliminar. Según McMillan y Schumacher (1993), se señala que la muestra no es representativa de una población más extensa, por lo tanto, es importante ser cauteloso al extrapolar los resultados. La muestra puede mostrar parcialidad, especialmente cuando está formada por voluntarios, dado que estos pueden ser diferentes a los no voluntarios en varios aspectos.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.5.1. Técnica de recolección de datos.**

Vamos a emplear el método de la encuesta, que implica administrar un cuestionario a un grupo de personas seleccionadas como muestra. Las encuestas

ofrecen datos acerca de las percepciones, posturas y conductas de los ciudadanos, según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Realizaré la encuesta con el fin de validar mi hipótesis o encontrar una solución a un problema específico. Buscaré de manera sistemática y metódica una serie de testimonios que puedan contribuir al objetivo establecido.

### **3.5.2. Instrumento de recolección de datos.**

#### **Cuestionario de Habilidades sociales**

El instrumento empleado en este estudio fue el Cuestionario de Habilidades Sociales, diseñado para detectar en el estudiante las habilidades sociales apropiadas e inapropiadas que manifiesta al estudiar. Las especificaciones del cuestionario consisten en 15 elementos repartidos en 3 categorías: Competencias sociales, afirmación personal y regulación emocional. El alcance de este inventario de Habilidades sociales se ha establecido a partir de un grupo de comportamientos que son perceptibles, los cuales son llevados a cabo por los estudiantes de educación inicial durante sus actividades. Por lo tanto, este cuestionario está dirigido específicamente a estudiantes de nivel inicial. Este documento incluye un manual de instrucciones que contiene la información requerida para la gestión, evaluación, interpretación y diagnóstico de los Hábitos de Estudio del individuo evaluado, así como los límites de su aplicación.

#### **Cuestionario de actitud científica**

El instrumento utilizado en este estudio fue el Cuestionario de Actitud Científica. Este cuestionario está compuesto por 16 preguntas, distribuidas de forma aleatoria en cuatro grupos de 4 preguntas cada uno. Cada grupo corresponde a uno de los cuatro estilos de aprendizaje. Interés por aprender, Capacidad de análisis, Imparcialidad, Innovación.

### **3.6. Técnicas de procesamiento de datos**

Haremos uso de la estadística descriptiva donde se pondrá en práctica las tablas, con sus respectivas frecuencias y porcentajes, las figuras y sus interpretaciones; posteriormente haremos uso de la estadística inferencial con el uso del programa SPSS que nos ayudará a conocer el grado de correlación entre las variables de estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para realizar la investigación, se requerirá la aprobación de los padres o tutores legales de los estudiantes elegidos para participar en el estudio. Esto asegurará un respaldo apropiado durante la ejecución de la investigación. En la investigación que

involucra la experimentación con seres humanos, es fundamental aplicar los principios de beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia. El concepto de autonomía, también denominado como respeto a la dignidad de las personas., se fundamenta en la idea de que el ser humano tiene la capacidad de autorregular su comportamiento como individuo, es decir, establecer su propia norma. De manera autónoma, tiene la libertad de tomar decisiones, utilizando su propio juicio y, tras analizar los aspectos favorables y desfavorables, decidirá qué acción seguir. De acuerdo con la filosofía de Kant, la característica que define a la persona humana es su habilidad para autoimponerse el imperativo categórico de la ley moral. Una persona demuestra su autonomía al tomar decisiones sin dejarse influenciar por otras personas o por situaciones externas.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES TEÓRICAS**

**Primera:** Dentro de las habilidades sociales, el juego es un aspecto fundamental dentro del proceso de formación de los estudiantes, detectado en nuestra muestra estudiada existe un nivel alto, en otras palabras, el niño tiene la capacidad de trabajar en equipo, compartiendo los materiales de juego, respetando el espacio de sus pares, escuchando el comentario de opiniones de sus pares. Mientras que una cantidad de niños pueden iniciar un juego, pero los resulta difícil mantenerlo sin que se ocasione un conflicto. Estos resultados indican la presencia de deficiencias en las habilidades sociales que buscan ser fortalecidas por individuos cercanos, como los padres y los docentes. El objetivo es proporcionar a los niños las herramientas necesarias para que puedan desarrollar sus habilidades sociales de forma efectiva. En cuanto a la evaluación de las habilidades sociales del niño, se puede observar que la mayoría de los casos estudiados muestran un nivel alto. Esto sugiere que los niños poseen la habilidad de tomar decisiones de forma autónoma y expresar sus opiniones de manera apropiada, argumentando sus puntos de vista. En lo que respecta a la manifestación de emociones, la mayoría de los niños muestra un nivel que indica que expresan afecto hacia sus compañeros. Este comportamiento se fortalece cuando trabajan en grupo y comparten actividades.

**Segunda:** Se analiza la actitud científica de los estudiantes de nuestra muestra, evidenciando una marcada inclinación. Por lo tanto, se deduce que muchos de los alumnos de la institución poseen una actitud favorable hacia lo científico, lo cual indica que disfrutan de la lectura sin necesidad de ser coaccionados. Se ha evaluado el nivel del componente cognitivo de las actitudes científicas de los alumnos de la muestra, observando un valor superior en la escala media. Esto sugiere que algunos estudiantes tienen dudas sobre la relevancia del aspecto científico. A pesar de que a muchos les gusta investigar, lo hacen sin comprender completamente los beneficios que esto aporta a su formación integral.

## REFERENCIAS

- Aguirre, T. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la Escuela Fiscal "Cuarto Centenario" en el periodo lectivo 2017-2018*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Ballesta, L. (2002). *La exploración del medio en la educación inicial*. .
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España editores, S.A.
- Corzo, P. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB – Colombia.
- Fernández y Montoya. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo – Perú.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Mc Graw Hill.
- León, R. (2019). *Desarrollo de la actitud científica en niños de educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Lozano, Tamez y Hernández. (2013). *Entrenamiento de habilidades sociales en fútbol base: Propuesta de intervención*. . Revista internacional de ciencias y humanidades, 40-42.
- Martínez y García. (2018). *Estudio de la relación entre las actividades didáctico metodológicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la asignatura de ciencia, salud y medio ambiente, con el enfoque propuesto por el correspondiente programa de estudio de cuarto grado*. Universidad de El Salvador.
- Monjas, I. (1997). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social*. PEHIS. . Salamanca: Editorial Trilce.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Universidad San Ignacio de Loyola de Lima.
- Quispe, L. (2019). *"Actitud científica en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de las Universidades Nacional de San Antonio Abad y Andina del Cusco, 2018"*, . Universidad Andina del Cusco.

Ramos, S. (2019). *“Habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 56107, del distrito de Yanaoca, Provincia de Canas-Cusco, 2018”*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Roca, M. (2014). *¿Crecer en una familia disfuncional determina tu vida? .Cuida tu salud emocional*.

Rodríguez, C. (2007). *RodríguezEstrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas en condición de desplazamiento de la institución educativa mercadotecnia sede general Santander del municipio de Quimbaya Quindío*. Municipio de Quimbaya Quindío.

Sánchez y Reyes. (2017). *Diseño y metodología de la investigación*.

Turuel y Robles. (2013). *Cómo probar una hipótesis*. Lima: Bioestadístico.

## **ANEXOS**

### Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2023 - 2024											
	S 23	O 23	N 23	D 23	E 24	F 24	M 24	A 24	M 24	J 24	J 24	A 24
Elaboración del proyecto	X	X	X									
Elaboración y/o selección de instrumentos				X	X							
Recolección de los datos					X	X						
Tratamiento de los datos						X	X					
Análisis de los resultados								X				
Contrastación de las hipótesis									X			
Formulación de conclusiones										X		
Formulación de recomendaciones										X		
Elaboración del informe final										X		
Correcciones del informe final de la tesis											X	
Presentación de la tesis											X	
Sustentación de la tesis												X

## MATRIZ DE CONSISTENCIA- 2024

**TÍTULO:** RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA ACTITUD CIENTÍFICA DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA IEI N° 510 “ADELA EMPERATRIZ TRONCOSO DE BOZA” CHUMBIVILCAS -CUSCO-2024

**AUTORES:** Carla Yohanna Lastra Sierra y Jenifer Quispe Joyas

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales con la actitud científica de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>- ¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales con la curiosidad de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024?</p> <p>- ¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales con el pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024?</p> <p>- ¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales con la objetividad de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024?</p> <p>- ¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales con la creatividad de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación de las habilidades sociales con la actitud científica de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>- Identificar la relación de las habilidades sociales con la curiosidad de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.</p> <p>- Identificar la relación de las habilidades sociales con el pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.</p> <p>- Identificar la relación de las habilidades sociales con la objetividad de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.</p> <p>- Identificar la relación de las habilidades sociales con la creatividad de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.</p>	<p><b>HIPOTESIS</b></p> <p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Las habilidades sociales se relacionan con la actitud científica de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b></p> <p>- Las habilidades sociales se relacionan con la curiosidad de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.</p> <p>- Las habilidades sociales se relacionan con el pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.</p> <p>- Las habilidades sociales se relacionan con la objetividad de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.</p> <p>- Las habilidades sociales se relacionan con la creatividad de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.</p>	<p><b>VARIABLES</b></p> <p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 1</b></p> <p>Las habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones.</b></p> <p>Habilidades para socializarse</p> <p>Autoafirmación</p> <p>Control de emociones</p> <p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2</b></p> <p><b>Actitud científica</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Curiosidad</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Objetividad</p> <p>Creatividad.</p>	<p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Este trabajo es de enfoque <b>cuantitativo</b>.</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de <b>investigación básica</b>.</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Este trabajo de estudio responde al alcance explicativo <b>correlacional</b>.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>En este trabajo de investigación diseño no experimental.</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>estudiantes de 5 años de la IEI N° 510 “Adela Emperatriz Troncoso de Boza” Chumbivilcas – Cusco - 2024.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>La muestra es de 25 estudiantes.</p> <p><b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b></p> <p>Encuesta – Cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario de actitud científica.</p>