

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**SANTA ROSA**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE TEXTOS  
EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR, POMACANCHI, ACOMAYO, 2025.**

**Línea de Investigación:**

**ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

**DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

**FREDDY ALVAREZ AGUILAR**

**Asesor:**

Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza

ORCID: 0000-0002-5514-6707

**CUSCO-PERÚ**

**2025**




# 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

## Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **PRESENTACIÓN**

Señor Mg, Yuri Cáceres Mariscal: director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Me dirijo a usted para poner a conocimiento suyo mi Trabajo de Investigación titulado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR, POMACANCHI, ACOMAYO, 2025”, que tiene como propósito de mejorar la comprensión crítica a través de estrategias didácticas diferenciadas potencia, obteniendo de esta manera el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.

Atte.

Freddy Alvarez Aguilar

## ÍNDICE GENERAL

Presentación.....	2
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>4</b>
1.1 Descripción del problema .....	4
1.2 Formulación del problema .....	7
1.2.1 Problema general .....	7
1.2.2 Problemas específicos.....	8
1.3 Objetivos de la investigación .....	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos .....	8
1.4 Justificación e importancia del estudio .....	9
1.5 Delimitación de la investigación.....	11
1.5.1 Delimitación espacial .....	11
1.5.2 Delimitación temporal.....	11
1.5.3 Delimitación social .....	11
1.6 Limitaciones de la investigación .....	11
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....</b>	<b>12</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	12
2.2 Bases teórico-científicas.....	18
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>23</b>
3.1 Hipótesis de la investigación.....	23

3.1.1 Hipótesis general .....	23
3.1.2 Hipótesis específicas .....	23
3.2 Variables de la investigación.....	24
3.2.1 Variables independiente .....	25
3.2.2 Variable dependiente .....	27
3.2.3 Operacionalización de variables .....	27
3.3 Método de investigación .....	29
3.4 Población y muestra de estudio .....	31
3.4.1 Población.....	31
3.4.2 Muestra .....	32
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5.1 Técnicas .....	32
3.5.2 Instrumentos.....	32
3.6 Aspectos éticos	32
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS .....	35
- Matriz de consistencia .....	37
- Cronograma de actividades .....	39

## CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema.

Teniendo como referencia las evaluaciones de PISA (2012) el Perú ocupó el último lugar, la posición 65 en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencias demostrando que nuestros estudiantes se encuentran con muchas desventajas y limitaciones en comparación con otros países.

Frente a estos resultados, podría ser que una de las causas sea la forma de enseñanza de las ciencias por parte de docentes ya que los diagnósticos realizados en el sistema educativo peruano afirman que la formación educativa es poco coherente con las necesidades de los estudiantes. Campanario & Moya (1999) mencionan que las estrategias tradicionales de enseñanza de las ciencias son poco eficaces para promover aprendizajes significativos.

Tomemos énfasis en la enseñanza de las ciencias centrada en el dominio de conocimientos teóricos, con la lectura de libros, exposiciones, considerando que los docentes no reciben una preparación especializada en su formación inicial, además no se toman en cuenta los intereses, necesidades e interrogantes que se hacen los estudiantes ante diversos fenómenos, es así que las expectativas hacia el desarrollo de la ciencia y la educación.

La UNESCO (1999) menciona que la ciencia es fundamental para la plena realización del ser humano, para crear capacidad científica y resolver los problemas. La enseñanza de las ciencias en la educación, demanda el uso de estrategias didácticas investigativas por parte de los docentes que le permitan

al estudiante construir su conocimiento a partir de indagaciones, exploraciones del entorno vivencial, es decir que se involucre para formar su propio aprendizaje, para lo cual el docente requiere aplicar estrategias didácticas basadas en la investigación para desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes.

Es necesario que la enseñanza permita al estudiante desarrollar sus capacidades innatas, despertando actitudes como la observación, el análisis, la reflexión, por lo cual el docente juega un papel importante para que guíe y oriente estos procesos y así promover estrategias didácticas a partir de la investigación, que sean útiles y pertinentes, que vinculen la teoría y la práctica, que desarrollen el pensamiento científico, su capacidad creadora y que los conocimientos sean perdurables y los pueda aplicar ante los problemas de su entorno. Sin embargo, existen pocos estudios que revelen las estrategias didácticas investigativas que usan los docentes para la enseñanza de las ciencias. Por lo tanto, el interés de esta investigación será: ¿Qué estrategias didácticas podemos utilizar para mejorar la comprensión crítica de los estudiantes de 4to Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, 2025?

## **1.2. Formulación del problema**

### **a) Problema general**

*¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica de textos en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de*

*Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025?*

**b) Problemas específicos**

- a) *¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica en motivación y diversión en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025?*
- b) *¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica en fluidez lectora en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025?*
- c) *¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica en expresión oral en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025?*

**1.3. Objetivos de la Investigación**

**a) Objetivo General**

Evaluar si la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica de textos en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.

**b) Objetivos específicos**

Establecer si la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica en motivación y diversión en estudiantes

de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.

Establecer si la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica en fluidez lectora en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.

Establecer si la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica en expresión oral en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.

#### **1.4. *Justificación e importancia del estudio***

##### **a. Conveniencia**

El presente trabajo de investigación ofrece beneficios como generar conocimiento nuevo, en este caso sobre comprensión crítica de textos; mejorar procesos existentes, tomar decisiones informadas en diversos campos (académico, empresarial, social) y, a nivel individual, desarrolla habilidades y conocimientos valiosos para el crecimiento estudiantil.

##### **b. Relevancia social**

En cuanto a su relevancia social, la investigación responde a la necesidad de fortalecer las capacidades: Inferir e interpretar información de textos orales. Adecua organiza y desarrolla.

Interactúa estratégicamente, contribuyendo así al buen desarrollo integral de los estudiantes.

**c. Utilidad práctica**

Al evaluar el nivel de comprensión crítica, se brinda información útil tanto para docentes como para padres de familia y autoridades educativas, permitiéndoles diseñar nuevas estrategias más efectivas y adaptadas a las necesidades del grupo estudiantil.

**d. Valor teórico**

Desde el punto de vista teórico analizar el nivel de comprensión crítica de textos en estudiantes permite identificar el estado actual de sus habilidades y establecer fundamentos para una intervención pedagógica oportuna y pertinente.

**e. Valor metodológico**

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo con un diseño pre experimental, el cual posibilita observar y describir de manera objetiva el nivel de logro alcanzado por los estudiantes frente a tareas que implican comprensión crítica de textos.

**1.5. Delimitación de la investigación**

**a) Delimitación espacial**

Dicha investigación se aplicará en el nivel secundario de una Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de

Acomayo en la región del Cusco.

**b) Delimitación temporal**

Esta investigación se aplicará en el mes agosto al mes de setiembre el año 2025.

**c) Delimitación social**

Dicha investigación se aplicará a los estudiantes del cuarto grado cuarto "A" del nivel secundario Institución Educativa Simón Bolívar de Pomacanchi.

**1.6. Limitaciones de la investigación**

Una de las limitaciones de la investigación es su enfoque cuantitativo en mediciones numéricas y análisis estadístico, lo cual puede limitar la profundidad de los conocimientos obtenidos.

## **CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.**

### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

El estudio desarrollado por Galeano & Ochoa (2022) busca analizar cómo una propuesta de intervención pedagógica influye en el fortalecimiento de las habilidades para comprender textos de tipo argumentativo en alumnos de séptimo año de una institución educativa ubicada en Yumbo, Colombia. El enfoque metodológico adoptado es de corte cuantitativo, implementando un diseño cuasi experimental que incluye mediciones antes y después de la intervención en dos conjuntos de participantes: uno experimental y otro de comparación. El estudio contó con la participación de 59 alumnos, quienes fueron expuestos a técnicas como el marcado de información relevante, la síntesis de contenidos y la generación de interrogantes, cuya aplicación fue valorada a través de instrumentos de medición que permitieron determinar tanto su calidad como su frecuencia de utilización. Los hallazgos evidenciaron que los estudiantes del grupo experimental experimentaron avances significativos en su capacidad para comprender textos argumentativos, reflejándose diferencias estadísticamente relevantes entre ambos grupos en cuanto al empleo de las técnicas y los resultados obtenidos en la evaluación final ( $p < 0,001$ ). Como conclusión, se destaca que las técnicas de marcado y síntesis resultaron fundamentales para reconocer los componentes estructurales del discurso argumentativo y potenciar la comprensión lectora.

La investigación realizada por Ávila & López (2021) se propone desarrollar competencias de lectura crítica en alumnos de educación secundaria básica a través de la aplicación del razonamiento lógico-inferencial en la interpretación de textos argumentativos. El abordaje metodológico utilizado es de naturaleza cualitativa, con una orientación pedagógica y didáctica, estructurado para potenciar la comprensión textual mediante una propuesta didáctica centrada en el análisis de tipo lógico-inferencial. Los participantes del estudio fueron estudiantes de nivel secundario pertenecientes a la Institución Educativa Técnica José Ignacio de Márquez. Los hallazgos revelan que la incorporación de este razonamiento incrementa la habilidad de los alumnos para realizar inferencias y ejercer un análisis crítico sobre los textos argumentativos, aun cuando existían dificultades previas en los niveles de comprensión literal e inferencial. Como conclusión, se establece que la implementación de la lógica argumentativa como recurso pedagógico aporta de manera considerable al fortalecimiento de las competencias de lectura crítica.

La investigación de Asuero (2022) se orienta a optimizar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año mediante la aplicación de estrategias didácticas de carácter activo. El diseño metodológico implementado corresponde a un modelo mixto que integra elementos cuantitativos y cualitativos, con características cuasi-experimentales, incorporando procedimientos científicos, descriptivos, analíticos y estadísticos. La población estudiada incluyó a una docente y 24 alumnos. Para la recopilación de datos se emplearon cuestionarios y observación directa como herramientas principales. Los hallazgos indican que el 63% de los participantes

lograron un desempeño en el nivel literal de comprensión, en contraste con apenas un 8% que alcanzó el nivel inferencial. Se establece como conclusión que las estrategias vinculadas a la elaboración, focalización, integración, verificación, organización y metacognición resultan eficaces para potenciar la comprensión de textos, propiciando un aprendizaje más significativo, participativo e interactivo entre los estudiantes.

La investigación de Mondragon (2022) plantea como propósito principal diseñar una propuesta didáctica para la interpretación de textos discontinuos, fundamentada en un enfoque de complejidad, orientada a promover el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo en alumnos de segundo año de educación secundaria pertenecientes a la institución educativa Inmaculada Concepción en el distrito de Tumbes. El trabajo adopta una metodología de carácter mixto, con un diseño de tipo descriptivo y propositivo. Se aplicó una prueba diagnóstica para valorar el grado de pensamiento crítico de los participantes tanto al inicio como al término de la implementación de la propuesta. La población estuvo conformada por 20 alumnos. Los hallazgos revelan que la mayor parte de los estudiantes presenta un desempeño deficiente en todas las áreas evaluadas (procesamiento de información, generación de alternativas y construcción argumentativa compleja), evidenciándose que el 65% de los participantes se ubicó en un nivel deficiente en el procesamiento de información, mientras que el 80% presentó dificultades en la generación de alternativas. Como conclusión, se determina que la propuesta didáctica para la interpretación de textos discontinuos basada

en un modelo de complejidad posee un considerable potencial para fortalecer las capacidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

La investigación de Vargas et al. (2025) se propone valorar la eficacia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en alumnos de educación secundaria. El diseño metodológico adoptado fue de naturaleza aplicada y cuantitativa, con un enfoque experimental de tipo cuasi-experimental. La población incluyó 60 estudiantes, organizados en un grupo de intervención y otro de comparación. Los hallazgos evidenciaron un progreso notable en el grupo de intervención, donde los participantes lograron desempeños superiores en la comprensión literal, inferencial y crítica, en tanto que el grupo de comparación mostró avances limitados. La prueba estadística U de Mann-Whitney confirmó que las transformaciones observadas en el grupo de intervención fueron significativas desde el punto de vista estadístico ( $p < 0.05$ ). Como conclusión, se verificó que la incorporación de estrategias didácticas diferenciadas potencia la comprensión de textos.

Chihuantito (2023) en su tesis titulada *“Programa de Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de primaria de una institución particular, Cusco, 2023”* de la Universidad Cesar Vallejo El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa particular, Cusco, 2023. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño pre experimental, método hipotético deductivo. La población

estuvo conformada por 33 estudiantes siendo igual la muestra. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la técnica fue una prueba de conocimiento en la que se aplicó como instrumento la lista de cotejo. Como resultado se obtuvo que el 64% de estudiantes se encontraban en nivel de inicio al aplicar el pretest y la con la aplicación del programa estrategias didácticas de comprensión lectora, se percibió una mejora pasando a un 94% de estudiantes alcanzando el nivel logrado en el postest. Por lo que se concluye que según la prueba la prueba de Wilcoxon, se obtuvo que el valor de  $p$  es 0,000 menor que  $\alpha$  y  $z$  (-5,026) es menor que  $-1,96$  (punto crítico), por ende, la aplicación del programa estrategias didácticas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes.

Muñiz (2023) en su tesis titulada *“Estrategia Didáctica para desarrollar Lectura Crítica en estudiantes de 5to de secundaria, postulantes a Instituciones de Educación Superior de Cusco”* de la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como propósito proponer la aplicación de una estrategia que promueva el desarrollo de la lectura crítica. La investigación está basada en el paradigma interpretativo y sociocrítico, enfoque cualitativo, tipo aplicada educacional. Se encuestó a 40 estudiantes del quinto grado del nivel secundaria y se consideró como unidad de análisis a dos docentes y dos especialistas a quienes se les realizó una entrevista. En el diagnóstico, los resultados evidenciaron el desconocimiento de los docentes en el empleo de estrategias pertinentes para el desarrollo de la lectura crítica.

Con respecto a los estudiantes se determinó que poseen niveles básicos de lectura y un limitado desarrollo de la capacidad reflexiva, crítica, y argumentativa, capacidades indispensables en la práctica de la lectura crítica, asimismo situaciones emergentes: el desconocimiento de estrategias pertinentes para promover la lectura crítica.

Ante esta situación, se propuso una estrategia didáctica que a través de actividades retadoras que priorizan las preguntas de opinión y la socialización entre pares. Tomando en cuenta textos acordes a su contexto como talleres de actualización docente para el empleo de estrategias que promuevan la lectura y talleres con estudiantes que permitan reconocer estrategias que promuevan el desarrollo de la lectura crítica.

Quispe (2023) en su tesis titulada “Estrategias didácticas y desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023” de la Universidad Cesar Vallejo. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el desarrollo de competencias en estudiantes del III ciclo de educación, Universidad San Antonio Abad, Cusco - 2023. Con un enfoque cuantitativo, metodología de tipo básica, diseño no experimental transversal, nivel correlacional causal, método hipotético deductivo.

Se toma una población de estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad San Antonio Abad de la ciudad y departamento del Cusco, siendo en esta oportunidad 573, tomando como muestra a 60 estudiantes del III ciclo de educación de la misma especialidad. La técnica empleada para la

recolección de datos es la encuesta y se considera como instrumento al cuestionario. Teniendo como resultado que existe una relación de 1,7% entre estrategias didácticas y desarrollo de competencias, al igual que con las dimensiones de estrategias didácticas y desarrollo de competencias.

Concluyendo en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, existen datos semejantes a una distribución normal.

Esto se puede afirmar a partir de que el p-valor de ambas variables (sig.=0.200) es mayor a nivel de significancia de 0.05. Confirmando la hipótesis con coeficiente de correlación entre estrategias didácticas y desarrollo de competencias.

## **2.2. Bases teórico-científicas**

### **2.2.1. Estrategias didácticas**

#### **2.2.1.1 Según la Teoría sociocultural de Vygotsky**

Para Vygotsky (1978) la teoría sociocultural:

Enfatiza la relación social, los aspectos histórico-culturales ya que la personalidad es importante para el desarrollo humano. Según Vygotsky, los beneficios de relacionarse en un ámbito de trabajo en equipo de estudio o colaboraciones que promueven el proceso de desarrollo y crecimiento cognitivo que van más allá de proporcionar información a los niños en el sentido tradicional.

Se entiende que la teoría sociocultural se centra en las relaciones entre las personas, que las relaciones son la clave del desarrollo humano, y que las personas crecen a su alrededor, ya sea por el trabajo colaborativo.

Según la psicología genética y evolutiva, los estudiantes pueden progresar en el desarrollo cognitivo independientemente de la edad. Para los pensadores, es a través de determinadas acciones docentes que los docentes crean situaciones de aprendizaje que trasladan a los estudiantes de su zona inicial a la zona de desarrollo próximo.

Los docentes practican los comportamientos de enseñanza como un medio para promover o acelerar los procesos cognitivos. La zona de desarrollo próximo del pensador es la escuela, y el maestro es el guía, no sólo el proveedor de conocimiento.

#### **2.2.1.2. Teoría del aprendizaje por descubrimiento**

De acuerdo con Bruner (1961) la enseñanza por descubrimiento: Diseñado por docentes para ser procesado, analizado y aprendido por los estudiantes, el aprendizaje basado en problemas incluye la indagación y el conocimiento adquirido por los propios estudiantes, conocido como aprendizaje constructivo. (p.266)

El aprendizaje por descubrimiento se entiende que los estudiantes adquieren su propio conocimiento a través de su experiencia, ya que esto los llevará a una indagación en su entorno; por lo cual el rol del maestro es importante ya que les facilitará las actividades de los estudiantes.

#### **2.2.1.3. Teoría relacionada al aprendizaje significativo según Ausubel**

Cuando el aprendizaje se desarrolla significativamente, se refiere al aprendizaje que el estudiante adquiere en su programa mental. Cabe

mencionar que para Ausubel (1983): Los seres humanos aprenden en los sistemas de referencia del lenguaje. Todos estos sistemas lingüísticos o lenguajes dan orden semántico o significado a tus pensamientos. Su significado es generar situaciones de aprendizaje que van más allá de los significados hipotéticos y se mecanizan de manera que los estudiantes no aprenden, sino que memorizan. Es en este sentido que los docentes descubren qué conductas docentes permiten a los estudiantes captar su conocimiento sin hacerlo de forma mecánica u operativa como lo son de manera inconsciente. (p.49)

La enseñanza se enmarca dentro de una serie de procedimientos didácticos estratégicos para lograr un aprendizaje significativo y sustantivo, que es en realidad un aprendizaje significativo. El estudiante descubre lo que ha aprendido y cómo aprende, llegando a lo que se denomina metacognición. Sabía que estaba aprendiendo y conocía su propio proceso de aprendizaje mediante la capacidad para corregir y descubrir las habilidades que les permitan actuar de forma autónoma.

El concepto sobre enseñanza de Ausubel podemos deducir en que los nuevos conocimientos solo pueden ser conocidos o adquiridos si los estudiantes son conscientes de su propio proceso de aprendizaje. Esta conciencia está llegando a la metacognición. Sea consciente de lo que está aprendiendo y cómo está aprendiendo.

#### **2.2.1.4. Estrategias de enseñanza para presentar la información**

Para llevar a cabo un proceso didáctico, son las estrategias didácticas quienes guían el desarrollo de las acciones y logro de objetivos mediante un procedimiento para orientar el aprendizaje, dichas estrategias deben estar articuladas desde la planificación, delineadas con las secuencias didácticas para lograr aprendizajes significativos como productos finales de aprendizaje. Como lo menciona (Salazar Miguel, 2022)

## **2.2.2. Comprensión crítica**

### **2.2.2.1. Teorías de la comprensión de textos**

#### **A. Teoría Tradicional**

La lectura implica el conocimiento y la interrelación de opiniones, prácticas y culturas entre el lector y el texto.

En diferentes niveles de lectura, las personas se comunican y le dan sentido a la lectura al comprender las palabras y oraciones que componen la lectura. (Quintana, 2010, pág. 193)

Entonces podemos decir que la lectura se convierte en un diálogo dialéctico con uno mismo, y darle relevancia requiere diferentes aspectos. Porque esto incluye ideas, experiencias, personas de influencias externas, y a esto se suma una respuesta que acompaña al conocimiento personal. La lectura es la fuente del intercambio de ideas entre los estudiantes y los textos.

#### **2. Lectura Crítica.**

A este nivel se le considera el ideal, ya que en el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. Por ello la lectura crítica “tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la

formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad” (Cervantes y otros, 2, julio-diciembre, 2017, pág. 42).

La Lectura Crítica hace referencia a una lectura cuidadosa, activa, reflexiva y analítica. El pensamiento crítico implica reflexionar sobre la validez de lo que se ha leído a la luz del conocimiento y la comprensión del mundo que previamente se tienen (Kurland, 2020, pág. 1)

### **3. La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico.**

La Lectura Crítica aporta ampliamente al desarrollo del pensamiento dado que permite analizar desde diferentes aristas el lenguaje y la forma de percibir y entender el mundo. No solo nos ayuda a comprender un texto si no también a identificar la realidad histórico–social, de manera contextualizada, siendo indispensable para entender el texto. El estudiante logra ubicarse e interesarse en la lectura cuando se potencializa la motivación que requiere antes de enfrentarse a un proceso lector. Es una estrategia importante que desarrolla el razonamiento lógico, tomando como base el signo lingüístico. Así se logra adquirir el vocabulario de forma lógica y asociándolo a su realidad, pues se traslada a todas o la mayoría de usos de dicho signo. Esta herramienta permite razonar, analizar, percibir, las situaciones cotidianas que no son decodificadas completamente.

## **CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Hipótesis de la investigación**

#### **3.1.1. *Hipótesis general***

La aplicación de estrategias didácticas activas mejora significativamente la comprensión crítica de textos en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.

#### **3.1.2. Hipótesis específicas**

La aplicación de estrategias didácticas activas mejora significativamente la comprensión crítica en motivación y diversión en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.

La aplicación de estrategias didácticas activas mejora significativamente la comprensión crítica en fluidez lectora en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.

La aplicación de estrategias didácticas activas mejora significativamente la comprensión crítica en expresión oral en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025

### **3.2. Variables de la investigación.**

#### **3.2.1. Variable independiente**

- *Estrategias didácticas*

### **3.2.2. Variable dependiente**

- *Comprensión crítica*

**Tabla 1: Operacionalización de variables**

<b>Variable independiente</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Aplicación del programa</b>
<b>Estrategias didácticas</b>	<p>Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente. A efectos de la presente investigación, se consideró la inferencia y la predicción como estrategias de lectura. Cada una de estas estrategias tiene intencionalidades propias dentro de los procesos de comprensión del texto Solé(1992)</p>	<p>Esta estrategia didáctica es unas herramientas esenciales para el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, se considera la diversidad de estilos de aprendizaje y también las necesidades de los estudiantes en la Institución Educativa Pomacanchi, así mismo.</p>	<p><b>Se motiva y divierte con la lectura.</b>  <i>¿Qué creen que es una comunicación efectiva?            ¿Cómo pueden influir los medios de comunicación en nuestra percepción de la realidad?</i>  <b>Actividad 1:</b> "La comunicación en nuestras vidas".  <i>Pídeles que compartan una experiencia personal donde una comunicación efectiva o inefectiva haya tenido un impacto significativo en su vida.</i>  <b>Actividad 2:</b> "La información en Internet".  <i>Muestra un ejemplo de información controversial encontrada en Internet (por ejemplo, un bulo) y pídeles que discutan en parejas sobre cómo evaluarían su veracidad.</i>  <b>Preguntas para ambas actividades:</b>  <i>¿Qué recursos utilizarían para verificar la información en Internet?            ¿Cómo creen que la información falseada puede afectar a la sociedad?</i>  <b>Interacción de docente y estudiante.</b>  <i>Se establecen normas sociales para la participación: escuchar con atención, respetar las opiniones de los compañeros, y argumentar con fundamentos. También se revisan aspectos relacionados con la valoración de los derechos de las personas</i>  <i>Se expresa con fluidez en la lectura.</i>  <i>Utiliza expresiones verbales y para verbales en su expresión Oral.</i></p>

**Tabla 2**

<b>VARIABLE DEPENDIENTES</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<p>Variable Dependiente</p> <p>Comprensión Crítica</p>	<p>La lectura crítica supone también, “el reconocimiento de que un texto puede ser interpretado de diversos modos, derivando luego, las implicaciones adecuadas para cada uno de esos modos para verificar esas implicaciones con la evidencia disponible” (p. 309). Olson (1998).</p>	<p>Por otra parte; la <i>comprensión crítica</i> es la base del pensamiento crítico en los estudiantes, el pensamiento crítico permite la habilidad de analizar información recepcionada ya sea de manera oral como escrita, esto permite evaluar argumentos y formar juicios independientes; así mismo permite al estudiante formar su propia interpretación del texto, justificando sus argumentos y opiniones</p>	<p>Motivación y Diversión</p> <p>Fluidez Lectora</p> <p>Expresión Oral</p>	<p><i>Convierte la lectura en una actividad creativa y divertida. Dramatiza y despierta el interés y la pasión por la lectura Utiliza diferentes tipos de lectura.</i></p> <p><i>Demuestra una entonación clara Mantiene una lectura veloz. Establece pausas según los signos de puntuación. Interactúa de manera comprensible con sus interlocutores</i></p> <p><i>Demuestra una entonación clara. Utiliza una postura adecuada Respeta las posturas de los personajes. Interactúa de manera fluida con sus interlocutores.</i></p>

### **3.3 Método de investigación**

Los métodos de investigación son los distintos modelos de prácticas y procedimientos que se pueden emplear en una investigación. La elección de un método depende de la naturaleza del fenómeno a investigar y de las preguntas que busca responder el investigador.

#### **3.3.1 Enfoque de investigación**

La investigación cuantitativa es un tipo de investigación que utiliza datos numéricos para analizar y comprender un fenómeno. Se basa en la recolección de datos objetivos y medibles, que luego se analizan estadísticamente para identificar patrones, relaciones y tendencias.

De acuerdo con **Hernández, Fernández y Baptista (2014: 4)**, el enfoque cuantitativo está basado en obras como las de Auguste Comte y Émile Durkheim. La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque comúnmente se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Este enfoque basa su investigación en casos “tipo”, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones (Bryman, 2004:19).

#### **3.3.2 Tipo de investigación.**

La investigación aplicada que busca establecer relaciones de causa y

efecto entre variables. Se caracteriza por la manipulación deliberada de una o más variables independientes para observar su impacto en una o más variables dependientes.

La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; mientras que la metodología cualitativa consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos, y es por ello que utiliza el método inductivo, según el cual se debe partir de un estado nulo de teoría.

### **3.3.3 Alcances o nivel de investigación.**

La investigación explicativa

Es importante destacar que la investigación cualitativa es un enfoque flexible y dinámico. Los alcances pueden adaptarse a las necesidades del estudio y al contexto en el que se desarrolla.

Los textos de investigación sostienen que el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición

numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 5) así mismo, la investigación desde este enfoque exige pasar por etapas coordinadas y sucesivas una de las otras, el cual se inicia con el planteamiento del problema, que debe ser riguroso y específico, y termina en la presentación de resultados.

### **3.3.4 Diseño de investigación.**

Experimental, variante: Pre experimental con prueba de ingreso y salida.

Un diseño de investigación es como el plano de una casa: define la estructura, los pasos y la estrategia que se utilizará para llevar a cabo un estudio y responder a una pregunta de investigación. Es una guía que te ayuda a organizar los elementos clave del proyecto, desde la selección de la muestra hasta la recolección y análisis de datos.

Barrantes (2014, p. 118) indica que “el plan de trabajo dentro del enfoque cuantitativo es completo además estructurado, minucioso, detallado, cronogramado, e inclusive debe contener los instrumentos de recolección de la información”.

## **3.4 Población y muestra del estudio.**

### **3.4.1. Población.**

La población es de 80 estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.

### **3.4.2. Muestra.**

Se aplicará con 20 estudiantes de cuarto grado sección “A” de la

Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnica de recolección de datos**

- **Test o Examen.**

#### **3.5.2. Instrumento de recolección de datos**

- **Prueba escrita.**

### **3.6. Aspectos éticos**

- a. **Población sujeta a la investigación:** En la investigación se respeta la integridad y el buen nombre de los participantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales.
- b. **Consentimiento informado:** Así se respeta la voluntad de quienes sean encuestados o entrevistados, previamente se les informa de los propósitos académicos de la investigación.
- c. **Uso de datos personales:** Los datos de los participantes son de guardados de manera estricta y confidencial.
- d. **Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** De acuerdo con lo requerido a los principios éticos y el reglamento de la Escuela de Posgrado, las fuentes documentales consultadas y citas se ceñirán estrictamente a las directivas del sistema APA.



#### **CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS**

**Primera:** Los datos obtenidos permite evidenciar que las estrategias didácticas no deben verse como elementos estáticos más por el contrario se deben considerar como recursos flexibles que deben de adaptarse al contexto de los educandos, a las características del grupo de estudiantes y a los objetivos pedagógicos propuestos. Así mismo podemos destacar que la eficacia de la estrategia depende del estilo de aprendizaje e interés de los estudiantes, promoviendo su participación activa para desarrollar su pensamiento crítico.

**Segunda:** La preocupación de los docentes de cualquier nivel es el de la comprensión crítica, la interrogante más frecuente es como enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen, por ello desarrollar la comprensión crítica resulta fundamental para el desarrollo del pensamiento autónomo en los estudiantes construyendo significativamente a mejorar su capacidad de análisis interpretación de textos lo cual refleja en el rendimiento académico y la formación de ciudadanos críticos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Asuero, Y. D. C. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e93.  
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Ávila, M. O., & López, J. N. (2021). The logical-inferential process as a strategy for the critical reading of argumentative texts in middle school. *Discusiones Filosóficas*, 22(39), 135–155.  
<https://doi.org/10.17151/difil.2021.22.39.8>
- Galeano, N., & Ochoa, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Ikala*, 27(2), 504–526.  
<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13>
- Mondragon, Y. (2022). Estrategia didáctica de comprensión de textos discontinuos sustentada en un modelo complejo para desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*.
- Vargas, G. V., Garcia, M. E., Cunya, M., & Cunya, G. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 29(Special), 273–282. <https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.932>

## **ANEXOS**

**Matriz de consistencia**

**Estrategias didácticas para mejorar la comprensión crítica de textos en estudiantes de 4to Grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, 2025.**

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General:</b> ¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica de textos en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica en motivación y diversión en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica en fluidez lectora en estudiantes de 4to grado del</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar si la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica de textos en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Establecer si la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica en motivación y diversión en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.</p> <p>Establecer si la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica en fluidez lectora en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> La aplicación de estrategias didácticas activas mejora significativamente la comprensión crítica de textos en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> La aplicación de estrategias didácticas activas mejora significativamente la comprensión crítica en motivación y diversión en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.</p> <p>La aplicación de estrategias didácticas activas mejora significativamente la comprensión crítica en fluidez lectora en estudiantes de 4to grado del nivel</p>	<p><b>Variable independiente:</b> -Estrategias didácticas</p> <p><b>Variable dependiente:</b> -Comprensión crítica</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Explicativa <b>Nivel:</b> Cualitativo <b>Diseño:</b> Experimental, pre experimental.</p> <p align="center"><b>GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></b></p> <p><b>Donde</b> <b>GE</b> = Grupo experimental <b>O<sub>1</sub></b> = Pre test <b>X</b> = estrategias didácticas <b>O<sub>2</sub></b> = Post test</p> <p><b>Población y muestra.</b> La población estará constituida por 320 estudiantes en la Institución Educativa Simón Bolívar, Pomacanchi, Acomayo, 2025.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra estará constituida por 20 estudiantes de la institución mencionada.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</b> <b>Técnica.</b> La técnica es la investigación sistemática.</p> <p><b>Instrumento.</b> Cuestionario.</p>

<p>nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica en expresión oral en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025?</p>	<p>Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.</p> <p>Establecer si la aplicación de estrategias didácticas activas mejora la comprensión crítica en expresión oral en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.</p>	<p>secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.</p> <p>La aplicación de estrategias didácticas activas mejora significativamente la comprensión crítica en expresión oral en estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Pomacanchi provincia de Acomayo, 2025.</p>		
--	--	--	--	--

## Cronograma

<div style="text-align: center;">Tiempo</div> <div style="text-align: left;">Actividad</div>	Julio 2025	Agosto 2025	Setiembre 2025	Octubre 2025
• Elaboración del trabajo de investigación	X			
• Presentación y aprobación del trabajo de investigación.		X		
• Elaboración de instrumentos		X		
• Validación de instrumentos			X	
• Análisis e interpretación de informaciones.				X
• Redacción del informe preliminar				X
Presentación del trabajo de investigación.				X

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

**Aprendizaje basado en Problemas**

*“dando opiniones críticos”*

DATOS INFORMATIVOS	
1.1. Institución Educativa	: Simón Bolívar
1.2. Área	: Comunicación
1.3. Grado	: 4° año
1.4. Sección	: A
1.5. Duración	: 90 minutos
1.6. Fecha	: 17 de octubre de 2025
1.7. Docente	: Freddy Alvarez Aguilar

**I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
<b>Se comunica oralmente en lengua materna.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>▪ Adecua organiza y desarrolla.</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emite un juicio crítico sobre la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social y de medios de comunicación a la situación comunicativa, así como la coherencia de las ideas y la cohesión entre estas. Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, así como la pertinencia de las estrategias discursivas. Determina la validez de la información contrastándola con otros textos o fuentes de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica información relevante y complementaria acerca del acento diacrítico, con vocabulario variado y especializado.</li> </ul>	Ficha de trabajo	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deduce el tema y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada y señala características de seres, objetos hechos y lugares.</li> </ul>	Infiere el tema y el propósito comunicativo del texto oral .		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opina sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor.</li> </ul>	Explica sobre las ideas contenidas, la organización textual y el propósito de su texto oral.		

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Se desenvuelve en entornos virtuales	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando
--------------------------------------	---

generados por las TIC.	información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje.
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	
<b>ACTITUDES OBSERVABLES</b>	
<b>Búsqueda de la excelencia</b>	<b>Superación personal</b> Los estudiantes disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

## II. PROPOSITO Y EVIDENCIA DE LA SESION

- ✓ *Fomentar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria la capacidad de analizar, interpretar y emitir juicios críticos sobre textos orales, promoviendo una comunicación reflexiva y fundamentada en el respeto a los derechos y la evaluación ética de la información en diferentes contextos sociales y escolares.*
- ✓ *Los estudiantes elaborarán y presentarán un análisis crítico oral de un texto audiovisual o mediático, evaluando la coherencia de ideas, el uso de recursos discursivos y la validez de la información, demostrando su capacidad de inferir e interpretar contenidos, en un ejercicio que promueve el pensamiento crítico y respeta los derechos de las personas.*

## III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMEN TOS	ESTRATEGIAS / PROCESOS PEDAGOGICOS Y COGNITIVOS	T
	<b>Sesión 01: Leemos guiones de podcast</b>	
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Saludo</b></li> <li>▪ Bienvenidos a nuestra sesión de hoy sobre el pensamiento crítico en la comunicación oral. ¿Alguna vez han escuchado un discurso que les ha parecido incoherente o un anuncio que les ha hecho reflexionar sobre su mensaje subliminal? Este tipo de situaciones son comunes en nuestra vida diaria y nos llevan a cuestionarnos sobre la eficacia de la comunicación.</li> <li>▪ <b>Acuerdos de Convivencia</b></li> <li>▪ Para que esta sesión sea productiva, necesitamos establecer algunos acuerdos de convivencia:</li> <li>▪ <b>Escucha activa:</b> Respetar las opiniones de todos los que intervengan.</li> <li>▪ <b>Participación respetuosa:</b> No interrumpir a los demás y esperar su turno para hablar.</li> <li>▪ <b>Privacidad y respeto:</b> No compartir información personal sin consentimiento.</li> <li>▪ <b>Motivación</b></li> <li>▪ ¿Qué creen que es una comunicación efectiva? ¿Cómo pueden influir los medios de comunicación en nuestra percepción de la realidad?</li> <li>▪ <b>Actividad 1:</b> "La comunicación en nuestras vidas". Pídeles que compartan una experiencia personal donde una comunicación efectiva o inefectiva haya tenido un impacto significativo en su vida.</li> <li>▪ <b>Actividad 2:</b> "La información en Internet". Muestra un ejemplo de información controversial encontrada en Internet (por ejemplo, un bulo) y pídeles que discutan en parejas sobre cómo evaluarían su veracidad.</li> <li>▪ Preguntas para ambas actividades:</li> <li>▪ ¿Qué recursos utilizarían para verificar la información en Internet?</li> <li>▪ ¿Cómo creen que la información falseada puede afectar a la sociedad?</li> <li>▪ <b>Recojo de Saberes Previos</b></li> <li>▪ ¿Qué saben sobre el pensamiento crítico en la comunicación? ¿Alguna vez han cuestionado la veracidad de un discurso o anuncio?</li> <li>▪ <b>Introducción y Presentación del Tema</b></li> <li>▪ El tema de hoy es "Evaluación Crítica de la Comunicación Oral". En esta sesión, exploraremos cómo evaluar y analizar la información de textos orales en diferentes contextos.</li> <li>▪ <b>Problematización</b></li> <li>▪ Imagina que estás en una asamblea escolar donde se presenta un proyecto para mejorar las instalaciones. Sin embargo, el orador presenta solo los beneficios y no menciona posibles desventajas. ¿Qué preguntas harías para evaluar la propuesta de manera crítica?</li> </ul>	10'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Actividad 1:</b> "El discurso del orador". Pídeles que trabajen en parejas para preparar preguntas críticas que harían al orador.</li> <li>▪ <b>Actividad 2:</b> "La comunicación en conflictos". Presenta un caso de conflicto en un espacio público donde la comunicación ha sido inefectiva. Pídeles que discutan cómo podrían mejorar la comunicación para resolver el conflicto.</li> <li>▪ Estas actividades buscan generar un conflicto cognitivo, alentándolos a pensar críticamente sobre la comunicación en diferentes escenarios.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>sarrollo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Antes del texto oral:</b></p> <p>En esta fase, el docente guía a los estudiantes para definir juntos el propósito comunicativo de la actividad, que en este caso será realizar un análisis crítico de un texto audiovisual o mediático. Se movilizan conocimientos previos sobre cómo identificar ideas principales, recursos discursivos y la validez de la información en medios de comunicación. Ejemplo: El docente pregunta a los estudiantes qué consideran importante evaluar en un video o noticia que hayan visto, fomentando su reflexión sobre la coherencia temática, la intención del mensaje y cómo detectar información confiable. Se establecen normas sociales para la participación: escuchar con atención, respetar las opiniones de los compañeros, y argumentar con fundamentos. También se revisan aspectos relacionados con la valoración de los derechos de las personas en los contenidos, promoviendo una actitud ética y respetuosa durante toda la interacción.</p> <p style="text-align: center;"><b>Durante el texto oral:</b></p> <p>Se organiza una actividad en la que los estudiantes deben presentar un análisis crítico sobre un texto audiovisual o mediático previamente seleccionado. La dinámica puede ser en forma de debate o presentación grupal, en la que cada equipo exponga su evaluación en torno a la coherencia de ideas, el uso de recursos discursivos y la validez de la información. Ejemplo: Una pareja de estudiantes realiza una exposición donde analizan un video informativo, señalando si las ideas están bien estructuradas, si los recursos paralingüísticos apoyan el mensaje, y si la información es verificable contrastándola con otras fuentes. La interacción se realiza considerando la cortesía y el respeto, respondiendo a las inquietudes de sus compañeros y promoviendo un diálogo reflexivo. Además, el docente puede propiciar un diálogo donde se cuestionen los aspectos éticos y los derechos involucrados, fomentando la evaluación ética del contenido y la percepción crítica de los recursos utilizados en los textos valorados.</p> <p style="text-align: center;"><b>Después del texto oral:</b></p> <p>Se realiza una revisión en la que los estudiantes reflexionan sobre su propio desempeño y el de sus compañeros. Se fomenta la autoevaluación y la evaluación entre pares, centrada en la capacidad de emitir juicios críticos fundamentados. Ejemplo: Se pide a los estudiantes que respondan a preguntas como: "¿Qué aspectos del análisis consideraron más relevantes?", "¿Qué elementos fortalecieron su juicio crítico?" y "¿Qué aspectos podrían mejorar en futuras evaluaciones?". Se discuten en grupo las estrategias utilizadas para determinar la validez y pertinencia de la información, promoviendo la conciencia de los derechos de las personas involucradas en los contenidos y la responsabilidad social al compartir información. La evaluación se basa en la coherencia de sus argumentos, la pertinencia del análisis y el respeto en la interacción, consolidando una comunicación reflexiva y ética.</p> <hr/> <p>Este esquema promueve el desarrollo del pensamiento crítico a través de actividades orales, fomentando la reflexión, el respeto y los valores relacionados con los derechos en todo momento, en coherencia con los enfoques transversales y los valores educativos establecidos.</p>	30'

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes reflexionan sobre su proceso de lectura mediante las preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿Qué aprendí hoy?</i></li> <li>- <i>¿De qué forma logré comprender el texto?</i></li> <li>- <i>¿Qué dificultades encontré durante la lectura?</i></li> <li>- <i>¿Cómo logré superar estos problemas?</i></li> <li>- <i>¿Para qué me será útil lo aprendido?</i></li> </ul> </li> <li>▪ La docente da por finalizada la sesión y los motiva a seguir con su aprendizaje.</li> </ul>	5'
---------------	--	----

IV. RECURSOS Y MATERIALES		
Materiales educativos	Recursos educativos	Espacios de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas de colores</li> <li>▪ Plumones para pizarra.</li> <li>▪ Papelógrafos.</li> <li>▪ Cinta masking tape.</li> <li>▪ Cuaderno de trabajo, lapiceros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuaderno de trabajo.</li> <li>▪ Pizarra interactiva.</li> <li>▪ Vídeo.</li> <li>▪ Módulo de lectura.</li> </ul>	Aula. Sala multimedia.

Pomacanchi, 17 de octubre de 2025

---

**FREDDY ALVAREZ AGUILAR**  
Docente de Comunicación

