



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROMOVER LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE PRIMARIA EN CUSCO 2025**

Línea de investigación:

DIDACTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

EMILY JOHANNA DIAZ SALAS

Asesor:

Mg. CARMEN SOLEDAD ECHARRY SEQUEIROS DE HOLGADO

N.º ORCID: 0009-0001-4553-2559

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025

Emily Johanna Diaz Salas

TI_FID_Diaz.Emily_ED Primaria_2025.pdf

 ÚLTIMA ENTREGA

 NOVENO PRIMARIA

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3314955173

Fecha de entrega

17 ago 2025, 8:10 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 nov 2025, 11:57 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TI_FID_Diaz.Emily_ED Primaria_2025.pdf

Tamaño del archivo

700.4 KB

34 páginas

9097 palabras

56.384 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
 - 5%  Publicaciones
 - 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

PRESENTACIÓN

Sin duda alguna uno de los aspectos en educación a superar es en comprensión lectora y para superar estos problemas, existe un enfoque para resolver problemas educativos ideado a través de estrategias didácticas. No se puede negar el hecho de que se han desarrollado estrategias didácticas con el objetivo de lograr resultados de aprendizaje deseados. En este contexto, la atención más concreta de esta tesis se centra en el estudio de varias tácticas eficaces para potenciar la comprensión lectora, en sus tres dimensiones, o sea, literal, inferencial y crítica, en el aula en diferentes situaciones.

Los propósitos concretos del estudio comprenden establecer la relevancia de la comprensión lectora como un área que capacita al alumno, analizar el rol del relato corto en la optimización de los métodos de comprensión lectora, examinar los diferentes métodos y estrategias de aplicación de las estrategias pedagógicas en el entorno del aula y establecer cómo los relatos cortos influyen en el entendimiento de lectura de los alumnos dentro de la estrategia. Se anticipa que este análisis expandirá el conocimiento existente sobre el uso de diversas estrategias de intervención para fomentar la mejora de la comprensión en sus tres formas y proporcione estrategias prácticas para los docentes que serán útiles en la implementación de las actividades de intervención.

En conclusión, las estrategias no solo pueden atraer el interés de los niños, sino también mejorar sus habilidades de comprensión lectora. La integración efectiva y creativa de estrategias en el aula y a través de actividades que las integren, puede mejorar las habilidades de lectura crítica de los estudiantes.

INDICE

PRESENTACIÓN.....	1
INDICE.....	2
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3 Objetivos de la Investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	7
1.4.1 Conveniencia.....	7
1.4.2 Relevancia social.....	8
1.4.3 Valor teórico.....	8
1.4.4 Implicancias prácticas.....	8
1.5 Delimitación de la investigación	9
1.5.1 Espacial	9
1.5.2 Temporal	9
1.5.3 Social.....	10
1.6 Limitaciones de la investigación.	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11

2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	11
2.1.3. Antecedentes Nacionales	12
2.1.4 Antecedentes Locales	13
2.2 Bases teórico-científicas.....	14
2.2.1 Estrategias didácticas.....	14
2.2.2 Comprensión Lectora.....	15
2.3 Definición de términos	16
2.3.1 Estrategias Didácticas:.....	16
2.3.2 Comprensión Lectora:	16
2.3.3 Nivel Literal	17
2.3.4 Nivel Inferencial.....	17
2.3.4 Nivel Critico	18
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	19
3.1 Hipótesis de la Investigación.....	19
3.1.1 Hipótesis general	19
3.1.2 Hipótesis específicas.....	19
3.2 Variables de la investigación.....	19
3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1	19
3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2	19
3.2.3. Operacionalización de variables	20
3.3 Método de investigación	22



3.3.1	Enfoque de investigación	22
3.3.2	Tipo de investigación	22
3.3.3	Alcance o nivel de investigación	22
3.3.4	Diseño de investigación.....	22
3.4	Población y muestra del estudio	23
3.4.1	Población.....	23
3.4.2	Muestra.....	23
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5.1	Técnica de recolección de datos	23
3.5.2	Instrumento de recolección de datos	23
3.6	Aspectos éticos.....	24
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS		25
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		27
ANEXOS		31
6.1	Cronograma de Actividades	31
6.2	Matriz de consistencia.....	32

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En este contexto, la tesis se centra más en el estudio de varias tácticas eficaces para potenciar la interpretación lectora, en sus tres aspectos, es decir, literal, inferencial y crítica en el aula en diferentes situaciones, no obstante, a pesar de su relevancia, diversas investigaciones internacionales han evidenciado que los grados de entendimiento lector son deficientes en numerosas regiones del planeta. De acuerdo con el reporte de 2021 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los hallazgos de la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) mostraron que los alumnos de diversos países tienen problemas para entender textos complejos, lo que repercute directamente en su desempeño en materias como matemáticas y ciencias.

Esta tendencia resulta más alarmante en las naciones en desarrollo, donde factores como la falta de recursos son clave, la insuficiente capacitación de los profesores y el acceso restringido a recursos educativos de alta calidad empeoran la situación. El reto mundial radica en cómo potenciar la comprensión lectora desde la infancia y en un entorno de inequidad en la educación.

En el escenario peruano, el desafío de la comprensión lectora es de igual importancia. De acuerdo con el Estudio Nacional de Hogares llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), más del 50% de los alumnos de nivel primario no llegan a los niveles de comprensión lectora apropiados. Estos hallazgos evidencian una carencia en el desarrollo de habilidades lectoras esenciales que impactan directamente en el rendimiento de los alumnos en otras áreas del saber.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ha reconocido la habilidad para entender textos como uno de los aspectos esenciales para elevar el nivel educativo en la nación. No obstante, la puesta en marcha de estrategias pedagógicas eficaces continúa siendo un reto, particularmente en áreas rurales y en áreas con escasez de recursos. La insuficiente formación de los profesores en técnicas pedagógicas modernas y la carencia de recursos apropiados contribuyen a que numerosos alumnos no consigan desarrollar habilidades de lectura y análisis críticos.

En la región de Cusco, los datos estadísticos también muestran un panorama alarmante en cuanto a la comprensión de lectura. De acuerdo con investigaciones recientes llevadas a cabo por la Dirección Regional de Educación del Cusco, un elevado porcentaje de alumnos de primaria en zonas urbanas y rurales no consiguen entender textos apropiados para su nivel educativo.

En las áreas rurales de la región, los retos se intensifican debido a elementos como la infraestructura educativa insuficiente, la ausencia de acceso a recursos pedagógicos modernos y las barreras idiomáticas, dado que numerosos alumnos utilizan quechua como idioma nativo. Aunque el Ministerio de Educación ha hecho esfuerzos para establecer programas nacionales de mejora en la lectura, la aplicación de estrategias pedagógicas en las aulas continúa siendo ineficiente en numerosos casos.

A pesar de su compromiso, los profesores no poseen la formación adecuada en tácticas innovadoras y eficaces para tratar los retos particulares que sus alumnos tienen en cuanto a la comprensión lectora.

Este escenario evidencia la imperiosa necesidad de elaborar y poner en práctica estrategias pedagógicas que no solo potencien las capacidades de entendimiento lector de los alumnos, sino que también se ajusten a sus contextos y circunstancias específicas. En este contexto, la investigación sugerida tiene como objetivo reconocer y sugerir estrategias pedagógicas que promuevan el fomento de estas competencias en los estudiantes de primaria de Cusco, tratando tanto los elementos pedagógicos como los factores contextuales que influyen en el aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera las estrategias didácticas promueven la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco?

¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco?

¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera las estrategias didácticas promueven la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.

Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.

Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.

1.4 Justificación e importancia del estudio

1.4.1 Conveniencia

La habilidad de entender textos es fundamental que impacta directamente en el desempeño escolar de los alumnos y en su habilidad para adquirir conocimientos de forma independiente a lo largo de su existencia. Es imprescindible potenciar la comprensión lectora en la educación primaria, dado que es el cimiento de todas las otras habilidades cognitivas, tales como el análisis, la solución de problemas y la capacidad crítica.

El panorama actual en las instituciones educativas de Cusco, así como en numerosas regiones de Perú, evidencia una carencia en el fomento de habilidades lectoras, lo que restringe el rendimiento académico de los alumnos en diferentes campos. Así pues, es completamente justificado investigar y sugerir estrategias pedagógicas eficaces para potenciar la comprensión lectora, dado que el fortalecimiento de estas habilidades otorgará a los niños instrumentos esenciales para su crecimiento académico y personal. Este análisis facilitará la identificación y uso de estrategias pedagógicas innovadoras y ajustadas a las demandas locales, lo que permitirá un aprendizaje de la lectura más eficaz y relevante.

1.4.2 Relevancia social

La habilidad para entender textos no solo representa un reto educativo, sino también un elemento crucial para la integración social y el crecimiento personal de los niños. En numerosas zonas de Perú, incluyendo la ciudad de Cusco, se presentan elevados grados de desigualdad en la educación, lo que se manifiesta en los retos que los alumnos enfrentan para obtener una educación de alta calidad. Según la información proporcionada por el Ministerio de Educación de Perú (2021), los alumnos de zonas rurales y de escasos recursos muestran mayores desigualdades en la comprensión lectora, perpetuando así la inequidad en el acceso a oportunidades de desarrollo.

Este estudio, al fomentar estrategias pedagógicas que promuevan la comprensión lectora, ayuda a disminuir la disparidad educativa entre las diferentes regiones del país y a proporcionar a los alumnos de Cusco, en particular a los de áreas rurales, una educación más justa y de alta calidad. Por lo tanto, esta investigación ejerce un efecto social directo al promover la igualdad de oportunidades para todos los niños, sin importar su entorno socioeconómico.

1.4.3 Valor teórico

Desde una perspectiva teórica, el análisis de las tácticas pedagógicas para fomentar la comprensión lectora es también relevante, dado que expande y potencia la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo de la literatura. Pese a las múltiples teorías acerca de la comprensión lectora, todavía se necesitan estudios específicos que examinen la utilidad de distintas estrategias en variados contextos culturales y sociales, como el de los niños en Cusco. La sugerencia de estrategias pedagógicas innovadoras no solo aportará a la bibliografía existente, sino que también facilitará una mejor comprensión de cómo los métodos de enseñanza pueden impactar en el progreso de la comprensión lectora en diversos grupos de alumnos. Este estudio será un modelo para futuros estudios en el tema y facilitará una mejor comprensión de las dinámicas que influyen en el proceso de lectura en entornos educativos particulares, como el de las comunidades rurales y urbanas de Cusco.

1.4.4 Implicancias prácticas

La implementación de las estrategias pedagógicas propuestas no solo incrementará la habilidad para entender la lectura de los estudiantes, sino que también brindará a los profesores recursos útiles y eficaces para promover el aprendizaje cotidiano. El propósito de la investigación es producir recursos educativos ajustados a la situación local, proporcionando a los docentes herramientas que se adecuen a las demandas de sus alumnos y que sean sencillos de utilizar en el salón de clases. Además, este estudio podría impactar en la formación de los profesores, fomentando la

implementación de técnicas novedosas y enfocadas en el alumno, y potenciando la calidad global de la educación. La implementación de tácticas pedagógicas efectivas ayudará a potenciar las habilidades lingüísticas de los niños, lo que repercute directamente en su desempeño escolar, su evolución cognitiva y su habilidad para relacionarse con el entorno que los envuelve.

Este análisis de estrategias pedagógicas nos permitirá promover la comprensión lectora en niños de primaria. No solo tiene un sólido fundamento en términos de conveniencia, relevancia social y valor teórico, sino que también posee importantes repercusiones prácticas, tanto en la enseñanza como en la mejora del sistema educativo en contextos locales. Este análisis puede cambiar el modo en que los niños aprenden a leer y entender textos, dotándoles de competencias que los seguirán a lo largo de su vida escolar y personal.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Espacial

La investigación se llevará a cabo en un establecimiento educativo de la ciudad de Cusco, concretamente en el cuarto nivel de primaria. Se elegirá un centro educativo ubicado en la región urbana o rural de Cusco, en función de las particularidades y requerimientos de los alumnos en relación a la comprensión lectora. La selección de este nivel educativo se debe a la relevancia de fomentar capacidades de entendimiento lector en una fase vital del proceso de aprendizaje, dado que los niños de cuarto de primaria empiezan a abordar textos de mayor complejidad y a incorporar la lectura en diferentes disciplinas. La entidad se elegirá considerando aspectos como la accesibilidad, la disposición de los profesores para involucrarse en la investigación y el compromiso de la comunidad educativa con elevar los grados de entendimiento lector de los alumnos.

1.5.2 Temporal

El análisis se realizará durante un periodo de seis meses, desde marzo hasta agosto del año 2025. Este periodo será adecuado para aplicar las estrategias pedagógicas sugeridas, valorar su efecto en la comprensión lectora de los alumnos y recolectar la información requerida para el análisis. El comienzo del estudio se coincide con el inicio del año académico en la mayoría de los centros educativos de Cusco, lo que facilita el trabajo con los niños en un entorno educativo dinámico. En este lapso, se llevarán a cabo tareas de diagnóstico, implementación de estrategias y evaluación de resultados, y se proporcionará la retroalimentación constante a los profesores participantes para asegurar la eficacia de las estrategias.

1.5.3 Social

La investigación se enfocará en niños de cuarto grado de una institución educativa pública en Cusco, que muestren varios grados de destreza en la comprensión lectora. Se seleccionarán a los participantes de tal forma que se consiga una muestra representativa en cuanto a su rendimiento en lectura, género y estrato socioeconómico, asegurando una diversidad que facilite la observación de la eficacia de las estrategias pedagógicas en diversos contextos. El estudio se centrará en cómo se pueden implementar eficazmente las estrategias didácticas en el aula, considerando la diversidad cultural y lingüística de los alumnos, teniendo en cuenta que, en Cusco, numerosos niños poseen el quechua como idioma nativo.

1.6 Limitaciones de la investigación.

La investigación puede verse restringida debido a los recursos materiales y educativos existentes en la institución educativa elegida. En numerosas situaciones, las instituciones educativas se topan con obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos pedagógicos apropiados (tales como libros, textos interactivos, tecnología educativa, etc.), lo que podría impactar en la puesta en marcha de las estrategias sugeridas. A pesar de que la investigación intentará ajustarse a los recursos existentes, la ausencia de determinados recursos o tecnologías puede restringir la variedad de las estrategias pedagógicas a implementar.

A pesar de que se plantearán varias estrategias pedagógicas, la investigación se circunscribirá a las que pueden implementarse en el contexto particular de la institución elegida. Puede que no todas las tácticas resulten tan eficaces en todos los conjuntos de alumnos, debido a las variaciones individuales en los estilos de aprendizaje, intereses y grados de entendimiento lector.

En conclusión, las restricciones de este estudio abarcan factores vinculados con el tiempo disponible, la muestra escogida, los materiales educativos, la formación del profesorado, la variedad lingüística y cultural, el monitoreo de los impactos a largo plazo y la implementación de estrategias variadas. Estas restricciones se tendrán en cuenta al analizar los hallazgos del estudio, y se intentará reducirlas en lo posible mediante un diseño metodológico adaptable y versátil.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Amparo, 2022 su investigación : estrategias pedagógicas para fomentar la comprensión lectora en la educación primaria, en el Colegio Camilo Daza ubicado en la ciudad de Cúcuta, en el departamento de Norte de Santander, Colombia, la metodología que utilizó fue de naturaleza cuantitativa, respaldada por un análisis de campo descriptivo; en el que la población estuvo compuesta por treinta y dos (32) alumnos regulares del segundo grado de la citada institución, quienes constituyeron la muestra del estudio. Para ello, el método de recolección de datos fue la encuesta, utilizando como herramienta un cuestionario policotómico; cuyas alternativas se organizarán en siempre (S), algunas veces (AV) y nunca (N). Este último superó los procesos de validación del criterio de expertos y de fiabilidad mediante el estadístico Alpha de Cronbach. La realización de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva, basándose en tablas de frecuencias y esquemas de barras.

En el proceso de su investigación determinó que es imprescindible desarrollar una serie de estrategias pedagógicas que faciliten la utilización de recursos tecnológicos, con el fin de promover un proceso de lectura adaptado a las necesidades de los estudiantes, con el fin de potenciar su entendimiento lector.

Albarracín Fernández. y otros, 2022 en su investigación: Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora sustenta que cada lectura necesita ser codificada para entender el mensaje y estos conocimientos facilitan la adquisición de la comprensión de cualquier texto. El propósito del estudio fue potenciar el entendimiento lector de los alumnos de tercer y quinto grado de la Institución Educativa López Quevedo en Jericó, Boyacá, sedes Bécota y Tapias mediante una estrategia pedagógica. Se empleó un método cualitativo y se recopiló información mediante una encuesta, un examen de ingreso y un calendario de trabajo en el campo. Se desarrolló una estrategia basada en un folleto digital que contenía diez tareas, utilizando ciertos métodos de Gianni Rodari y Mabel Condemarín, que respaldaban la motivación, la creatividad y el entendimiento de los escritos.

Luego de diseñar la propuesta de intervención, se estableció que el nivel literal apoyó la ejecución de inferencias, hipótesis y deducciones con el objetivo de diferenciar y establecer conclusiones, dentro del marco del nivel literal.

El nivel crítico se caracterizó por el pensamiento, análisis e interpretación articulando sus conocimientos previos. Es vital continuar con la estrategia, puesto que aún existen barreras para su implementación, apreciar desde un punto de vista personal los significados y saberes que albergan las lecturas.

2.1.3. Antecedentes Nacionales

Fernández Huamán, 2023 en su trabajo de investigación: Estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora, de acuerdo con este estudio de investigación, cuyo objetivo se enfocó en determinar el impacto de las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en un grupo de 40 estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Espinoza Sierra" C.

M. N° 11006, Chiclayo - 2023 y, simultáneamente, supeditada mediante un enfoque metodológico aplicativo, cuantificable y cuasiexperimental de diseño. Respecto a los datos obtenidos, se descubrieron a través de la intervención en el examen inicial y el examen subsiguiente, así como de la implementación y organización de sesiones educativas a través de estrategias pedagógicas, influencias significativas y positivas en relación a la obtención de un p-valor de significancia inferior a.05 ($p = .000$). Además, se logra puso de manifiesto que, en la prueba preliminar, el grupo de experimentación registró grados bajos en el 100% de los participantes y, en cambio, el grupo control obtuvo una valoración muestral de 90% ubicada en el nivel bajo y 10% en el regular; en cambio, en el grupo experimentación, se logró un 90% en el nivel regular y un 10% en el alto; en cambio, en el grupo experimentación, se logró un 90% en el nivel regular y un 10% en el alto; en cambio, en el grupo, Igualmente, en el grupo de control, el 85% se encuentra en el nivel bajo y el 15% en el nivel regular. Por lo tanto, la organización e implementación de sesiones educativas conforme a estrategias pedagógicas, contribuyó de manera efectiva. el desarrollo de capacidades y destrezas para entender textos en las unidades de análisis.

Dávila Quintana, 2020 en su investigación : Uso de estrategias didácticas innovadoras para optimizar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos sustenta que el estudio llevado a cabo determine hasta qué punto la implementación de estrategias pedagógicas mejora los niveles de entendimiento lector de textos narrativos. El método cuantitativo de este estudio facilita la medición de información recolectada a través de herramientas de evaluación anterior y posterior, estableciendo hallazgos con sus respectivos indicadores para luego extraer conclusiones basadas en la muestra analizada. Se realizó un estudio cuasi experimental de diseño, en la que se abordaron variables dependiente e independiente. Su labor se llevó a cabo con una población de cuatro secciones, compuesta por 115 estudiantes, tanto masculinos como femeninos; para recopilar datos, se creó y aplicó un examen de lectura que se verificó por expertos y se determinó su nivel de confiabilidad.

Se realizó la implementación a nivel de pre y post examen, empleando también tácticas pedagógicas, los alumnos demostraron un gran interés al trabajar con lecturas a través de juegos y se concluyó que la aplicación de Estrategias Didácticas produjo efectos óptimos en la comprensión lectora de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental, logrando de esta manera llegar al nivel crítico.

2.1.4 Antecedentes Locales

Quispe Tarco, 2022 en su estudio: Estrategia didáctica basada en creatividad escolar para desarrollar comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa rural, Cusco-2022 . Dicho estudio llevado a cabo busca potenciar la comprensión lectora mediante la creatividad escolar. Su objetivo es desarrollar una estrategia educativa basada en la creatividad escolar con el fin de impulsar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa rural, Cusco- 2022. Se consideró el enfoque combinado de diseño concurrente y se utilizó el método inductivo-deductivo. La muestra estuvo compuesta por sesenta y ocho estudiantes de quinto grado de primaria, un tutor y veintiséis docentes. Los procedimientos e instrumentos empleados con los alumnos comprendieron un examen objetivo para valorar la comprensión de lectura, una entrevista a docentes relacionada con la comprensión de lectura y un grupo centrado en identificar las tareas creativas utilizadas.

Como resultados para el primer objetivo específico: se evaluaron alumnos con un nivel temprano en entendimiento lector y responden a preguntas de índole literal. Para la segunda meta, los participantes valoran a los alumnos en un nivel elemental, poca práctica de lectura, y las estrategias pedagógicas no son motivadoras y creativas. Para la tercera meta, señalan que las actividades creativas deben ser novedosas y retadoras.

Se determinó que la lectura de textos con un enfoque de reto, motivación y participación potencia la comprensión de la lectura. La implementación de tácticas creativas fomenta una mayor implicación e interacción de los alumnos y el disfrute de la lectura contribuye a estimular las fases de creatividad.

Vargas Fernández, 2020 en su investigación : Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Pública de Cusco, sustenta que la implementación de estrategias pedagógicas potencia los grados de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de un centro educativo público en Cusco, 2020. La metodología empleada fue cuantitativa, de diseño pre-experimental, con 17 estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Pública en Cusco, seleccionados por probabilidad por conveniencia. Así pues, se utilizó la prueba ACL6 modificada por Ortega y Ramírez para evaluar los niveles de comprensión lectora, además de elaborar y poner en práctica estrategias pedagógicas específicas para este estudio.

Inicialmente, los resultados de la variable comprensión lectora son alarmantes, pero después de la aplicación de estrategias pedagógicas, estos indican un avance significativo. Los hallazgos indican que ningún estudiante se encuentra en el "nivel bajo", un 11.8% todavía se encuentra en el "nivel medio", y de forma exitosa, el 88.2% de la muestra ha logrado alcanzar el "nivel alto" en todos los niveles de comprensión lectora. Asimismo, se observa una diferencia significativa en el pre-test y pos-test de comprensión lectora, con un promedio de 5,467 puntos, con una diferencia de 5,467 puntos. Así pues, se utilizó la prueba ACL6 modificada por Ortega y Ramírez para evaluar los niveles de comprensión lectora, además de elaborar y poner en práctica estrategias pedagógicas específicas para este estudio.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 Estrategias didácticas

A. Teoría de la Enseñanza Activa y Participativa

La instrucción activa es un método educativo que se fundamenta en la implicación directa del alumno en su proceso de aprendizaje. De acuerdo con González & García, 2021, estas estrategias promueven la interacción constante entre el docente y los estudiantes, lo cual hace más significativos los aprendizajes. Las tácticas pedagógicas que surgen de esta teoría comprenden el aprendizaje basado en problemas (ABP), el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo. Este método promueve una mayor participación de los alumnos en la creación de su propio saber, potenciando tanto su entendimiento como su habilidad crítica.

B. Teoría del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo, planteado por David Ausubel, argumenta que el conocimiento se edifica de forma más eficaz cuando el nuevo aprendizaje se vincula con los saberes anteriores de los alumnos. De acuerdo con Pérez, 2020, es esencial que las estrategias pedagógicas se centren en

promover este tipo de aprendizaje mediante actividades que fomenten la reflexión y el análisis crítico. Las tácticas como la disposición de contenidos en mapas conceptuales, síntesis y debates dirigidos son esenciales para la implementación de este método.

C. Teoría Sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky argumentó que el aprendizaje se produce a través de la interacción con otras personas. De acuerdo con García, 2021, las tácticas pedagógicas fundamentadas en esta teoría deben promover la cooperación entre los alumnos, el trabajo colaborativo y la interacción con el profesor para promover el progreso cognitivo. El concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) es crucial e implica la necesidad de orientar a los alumnos mediante la mediación de los profesores para llegar a niveles de entendimiento que no podrían alcanzar de manera autónoma.

D. Teoría Constructivista

El constructivismo, basado en los estudios de Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de vivencias previas y la interacción con su entorno. Según Ramírez 2020, es esencial que las estrategias pedagógicas fomenten que los estudiantes se conviertan en protagonistas en su proceso de aprendizaje, participando de forma activa en el proceso de resolución de problemas y experimentación. El uso de actividades prácticas, proyectos y la investigación autónoma son ejemplos de estrategias constructivistas que promueven un aprendizaje profundo y duradero.

2.2.2 Comprensión Lectora

A. Teoría de la Comprensión Lectora Constructivista

La comprensión lectora se percibe como un proceso activo y constructivo en el que el lector crea significados a partir de los textos que lee, utilizando sus conocimientos previos y las estrategias de lectura que utiliza. De acuerdo con García y Pérez 2021, esta perspectiva constructivista sostiene que los alumnos no solo desentrañan palabras, sino que vinculan información nueva con la que ya tienen, lo que les facilita desarrollar una comprensión más profunda y perdurable del texto. El progreso en la comprensión lectora está condicionado por elementos como el saber previo del lector, la interacción con el texto y la habilidad para reconocer y poner en práctica tácticas de lectura eficaces.

B. Teoría del Modelo de Procesamiento de la Información

El modelo de tratamiento de la información sugiere que la interpretación de textos es un proceso mental que involucra la descifrado de palabras, la creación de sentido y la incorporación de datos.

De acuerdo con Sánchez y Rivera 2020, la comprensión lectora se desarrolla mediante tres procesos vinculados: la codificación (descifrado de las palabras), la memoria de trabajo (mantenimiento y manipulación de la información) y la generación de inferencias. Este modelo subraya la relevancia de la memoria a corto y largo plazo para entender los textos, dado que los alumnos necesitan rememorar y vincular la información que han leído con su saber previo.

C. Teoría del Enfoque Socio-Cultural en la Comprensión Lectora

La teoría sociocultural, caracterizada por las ideas de Vygotsky, enfatiza que el entendimiento de textos no solo es un proceso cognitivo individual, sino que también es un fenómeno social que se promueve a través de la interacción con los demás. De acuerdo con González y Rodríguez 2022, el contexto sociocultural del alumno, sus interacciones con pares y profesores, y las tácticas de lectura que se modelan y enseñan en el salón de clases, afectan la comprensión lectora. Esta perspectiva resalta la relevancia de las interacciones sociales y el trabajo en equipo para potenciar la comprensión lectora, particularmente en el marco de la educación primaria.

2.3 Definición de términos

2.3.1 Estrategias Didácticas:

Son un grupo de técnicas, métodos y recursos que el profesor utiliza para promover el aprendizaje de los alumnos y lograr las metas educativas definidas. Estas tácticas están concebidas para fomentar una educación activa, participativa y relevante, considerando las particularidades y requerimientos del conjunto de alumnos. De acuerdo con González y Rodríguez 2021, las estrategias pedagógicas aspiran a crear un entorno de aprendizaje activo que promueva la motivación, la reflexión crítica y el fortalecimiento de capacidades cognitivas y metacognitivas.

Las tácticas pedagógicas deben ser versátiles y adaptables, favoreciendo que los estudiantes se conviertan en participantes activos en su propio proceso de aprendizaje, participantes activos en su propio proceso de aprendizaje, fomentando el aprendizaje independiente, la cooperación y la solución de problemas. Según Vega y Martínez 2022, estas tácticas son fundamentales para asegurar que los alumnos no solo obtengan conocimientos, sino que también adquieran destrezas prácticas y cognitivas que les faciliten poner en práctica lo que han aprendido en situaciones reales.

2.3.2 Comprensión Lectora:

De acuerdo con Isabel Solé, la comprensión lectora es un proceso mental intrincado que implica la relación entre el lector y el escrito. Solé 2020, desde su punto de vista, subraya que la comprensión lectora no solo se fundamenta en la habilidad para descifrar palabras, sino también en la capacidad

del lector para descifrar y crear significados a partir de los textos, utilizando sus conocimientos previos y el contexto. La escritora enfatiza que entender un texto es un proceso dinámico, en el que el lector incorpora la información que obtiene y la vincula con lo que ya tiene conocimiento.

Solé también resalta que la comprensión lectora está relacionada con varias capacidades cognitivas, tales como la inferencia, la memoria y el pensamiento, y se desarrolla de manera gradual. Conforme los alumnos desarrollan más destrezas en lectura, su habilidad para entender textos de mayor complejidad se incrementa.

2.3.3 Nivel Literal

De acuerdo con Isabel Solé, la comprensión lectora a nivel literal se refiere a la habilidad para entender y recordar la información directa que se encuentra en el texto, evitando la necesidad de realizar inferencias o interpretaciones extra. Este nivel de comprensión exige que el lector pueda identificar hechos, información, personajes, lugares y acontecimientos específicos de manera directa en el texto, de acuerdo con lo que el escritor ha expresado de manera explícita.

Solé 2020 resalta que la comprensión literal constituye el fundamento en el que se edifican niveles de comprensión más sofisticados. Es crucial para garantizar que el lector haya asimilado el contenido explícito antes de avanzar a otros grados de entendimiento, como el inferencial o el crítico. Este grado de entendimiento se centra principalmente en la detección de detalles específicos y la adecuada reproducción de la información presente en el texto.

2.3.4 Nivel Inferencial

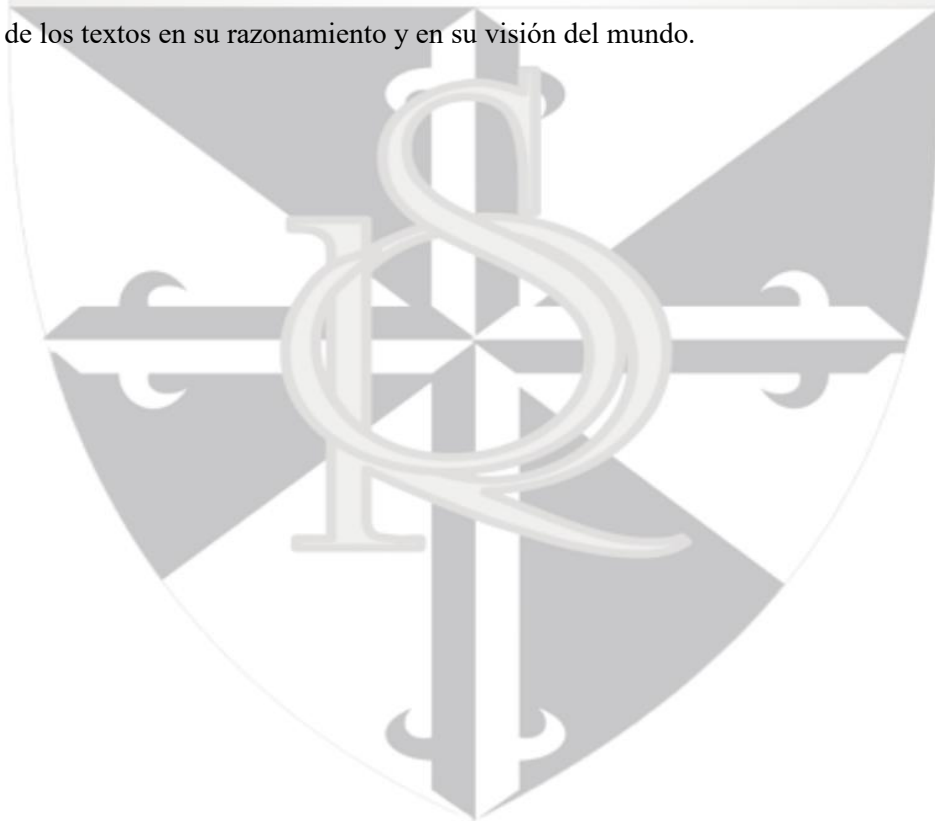
Según Isabel Solé, la comprensión lectora a nivel inferencial alude a la habilidad del lector para superar lo que se ha escrito de manera explícita en el texto. Involucra la capacidad para hacer deducciones, o sea, para vincular la información enunciada con saberes anteriores y contexto, extrayendo significados ocultos o intenciones del autor que no se manifiestan directamente en las palabras del texto. Solé 2020, resalta que este tipo de entendimiento facilita al lector la interpretación y elaboración del contenido del texto, estimulando procesos cognitivos más sofisticados, tales como la deducción y la proyección.

Solé sostiene que, en el nivel inferencial, el lector emplea su habilidad para establecer vínculos entre los conceptos del texto y su experiencia personal, además de fusionar distintas secciones del texto, creando vínculos que no son claros de forma directa. Este grado es crucial para lograr un entendimiento más detallado y crítico del contenido, dado que posibilita al lector no solo recordar los sucesos citados, sino también descifrar su sentido e implicaciones.

2.3.4 Nivel Crítico

Según Isabel Solé, la comprensión lectora a nivel crítico requiere la habilidad del lector para valorar y meditar sobre el contenido del texto, poniendo en duda sus conceptos, valores y puntos de vista. En esta etapa, el lector no solo comprende y extrae datos del texto, sino que también tiene la habilidad de examinar, interpretar y valorar la validez, consistencia y pertinencia de los datos expuestos, teniendo en cuenta el contexto, las intenciones del autor y las consecuencias del texto.

Sole 2020, argumenta que el entendimiento crítico demanda un elevado grado de interacción con el texto, donde el lector se erige como un lector activo, con la habilidad de formular juicios razonados acerca del contenido. Este grado de entendimiento es crucial para el desarrollo de competencias metacognitivas, dado que posibilita que el lector sea consciente de sus propios procesos de lectura y del efecto de los textos en su razonamiento y en su visión del mundo.



CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis general

Las estrategias didácticas promueven significativamente la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.

3.1.2 Hipótesis específicas

Las estrategias didácticas mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.

Las estrategias didácticas mejoran notablemente la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.

Las estrategias didácticas mejoran sustancialmente la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1

Estrategias Didácticas

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2

Comprensión Lectora

3.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONALIZACION	DE DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias Didácticas	<p>De acuerdo con Vega Martínez 2022, las estrategias pedagógicas son medidas que el profesor diseña para simplificar el proceso de aprendizaje, empleando recursos y técnicas que promuevan la comprensión de los contenidos. Estas tácticas aspiran a estimular el proceso cognitivo de los alumnos, fomentando su implicación activa, reflexión crítica y formación de saberes, siendo versátiles y ajustándose a sus requerimientos para conseguir una instrucción eficaz y relevante.</p>	<p>Las estrategias didácticas tendrán tres dimensiones que serán aplicadas mediante cuestionarios.</p>	<p>Estrategias antes de la lectura.</p> <hr/> <p>Estrategias durante la lectura.</p> <hr/> <p>Estrategias después de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Detalla el objetivo de la lectura. • Considera conocimientos anteriores sobre la lectura. • Prefigura el asunto o lo deduce, a partir del título. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Lee con placer el texto. • Sigue las normas de ortografía al leer el texto. • Realiza ejercicios de lectura en alto. • Practica la lectura secuencial. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Detalla el concepto central del texto. • Incorpora nuevas comprensiones del texto que se ha leído. • Elabora una síntesis del texto que has leído.

Comprensión Lectora

Según Sole 2020, la comprensión lectora es una actividad mental donde el lector obtiene, examina y emplea la información de un texto para crear significados. Significa no solo descifrar las palabras, sino también fusionar la información con saberes anteriores, realizar deducciones y meditar sobre el contenido para alcanzar una comprensión profunda. Este procedimiento es enérgico y participativo, en el que el lector se relaciona con el texto, ajustando la información a su entorno y vivencias.

La comprensión lectora tendrá tres dimensiones las cuales se medirá mediante Cuestionarios.

Nivel literal

- Detecta eventos en la lectura.
- Detecta motivos claros en el texto.
- Detecta la secuencia de las acciones en el documento.

Nivel inferencial

- Deduce el sentido de palabras.
- Deducir educación.
- Suponer el asunto de un texto.

Nivel criterial

- Valora el desempeño de los personajes.
- Expresa su criterio ante una conducta.
- Adquiere el significado subyacente de la lectura.

Nota: Elaboración propia

3.3 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

De acuerdo con Hernández y otros 2021, el método cuantitativo es una modalidad de investigación que se fundamenta en la recopilación y estudio de datos numéricos para analizar fenómenos o vínculos entre variables. Este método tiene como objetivo evaluar las propiedades de una población y determinar patrones o tendencias, mediante el empleo de herramientas estadísticas y técnicas que facilitan la obtención de resultados objetivamente corroborables.

3.3.2 Tipo de investigación

Martínez 2021, define la investigación aplicada como la que busca solucionar problemas específicos en un contexto específico, considerando el ambiente y las circunstancias particulares de la situación que se busca tratar. En este tipo de investigación, el investigador se centra en optimizar procesos, prácticas o circunstancias mediante la implementación de soluciones que provienen de la teoría y los estudios anteriores.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

Respecto al ámbito o grado de investigación, este estudio se conoce como explicativo. De acuerdo con Hernández, et al. (2014), los estudios explicativos se enfocan en responder a las causas de los sucesos y fenómenos estudiados. En otras palabras, se enfocan en esclarecer por que ocurren ciertos fenómenos o por que muestran tal comportamiento, estableciendo vínculos de causalidad entre los componentes que conforman o con otras variables.

3.3.4 Diseño de investigación

Sampieri 2020, caracteriza el diseño preexperimental como el cual permite al investigador manipular una variable independiente y examinar sus impactos en una variable dependiente, sin la necesidad de un grupo de control para contrastar los hallazgos. Este diseño resulta beneficioso cuando es complicado llevar a cabo un experimento controlado, aunque las conclusiones acerca de la causalidad son restringidas debido a la ausencia de un control estricto sobre las variables externas.

3.4 Población y muestra del estudio

3.4.1 Población

El estudio se centrará en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Gamarra, especialmente en el cuarto grado de primaria, conformado por 28 estudiantes de 9 a 10 años.

3.4.2 Muestra

Sampieri enfatiza que la correcta elección de la muestra es vital para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Un muestreo incorrecto puede provocar prejuicios y fallos, lo que perjudicaría la habilidad para extender los resultados del estudio a una población más extensa. La utilización de una muestra representativa asegura que los resultados alcanzados no solo son pertinentes para los individuos concretos que componen la muestra, sino que también puedan ser aplicados a una población más amplia.

El grupo preexperimental está compuesto por 28 alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Pública del Cusco.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

Martínez 2021, argumenta que los exámenes son instrumentos que facilitan la medición exacta del grado de entendimiento o desempeño de los participantes en un estudio. En el sector educativo, los exámenes de comprensión lectora resultan beneficiosos para medir las capacidades de los alumnos para descifrar y comprender textos. Los exámenes pueden ser de naturaleza objetiva (con respuestas cerradas) o subjetivo (con respuestas abiertas), en función de los propósitos del estudio.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Sampieri 2020, describe el cuestionario como una herramienta que se compone de un grupo de preguntas o declaraciones que se gestionan de forma sistemática a los participantes. El propósito de esta herramienta es recopilar datos concretos acerca del comportamiento, las actitudes o el entendimiento de las personas acerca de un asunto específico. En estudios educativos, el cuestionario resulta esencial para valorar la opinión de los alumnos respecto a las tácticas pedagógicas utilizadas y su vínculo con la comprensión de lectura.

3.6 Aspectos éticos

El consentimiento informado es uno de los fundamentos éticos de mayor relevancia en el ámbito científico. Previo a incluir a los niños en el estudio, es crucial que los padres o guardianes legales otorguen su permiso para su participación. El consentimiento debe ser detallado de forma clara y entendible, especificando el objetivo del estudio, los procedimientos, el tipo de actividades, los posibles riesgos y ventajas, y la privacidad de la información recopilada.

Este estudio se realizó en el marco de la ética profesional, en primer lugar, respetando los derechos de propiedad intelectual, razón por la cual se implementó la norma APA 7 en la escritura. En relación con la recolección de datos, se tomará en cuenta la identidad de los profesionales como participantes. Claro, forman parte del diseño del estudio y su implicación es opcional, sus hallazgos se mantendrán en absoluta privacidad, al igual que las Guías Editoriales, la Presentación del Proyecto EESPP SANTA ROSA y el Informe en Trabajo.

Es crucial asegurar que todos los datos obtenidos durante la investigación sean confidenciales. Los datos recolectados de los niños, deben ser guardados de forma segura y no deben ser revelados sin el permiso apropiado. Además, es imprescindible asegurar que los resultados se muestren de tal manera que los participantes no puedan ser reconocidos de manera individual.

Los hallazgos del estudio deben ser expuestos de forma clara, sincera y imparcial. No se puede modificar los datos para adaptarlos a hipótesis previamente establecidas. Además, es necesario divulgar los resultados de forma comprensible para todos los participantes, incluyendo a los docentes y a la comunidad educativa.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Las estrategias educativas son fundamentales para promover la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública en Cusco. A través de un enfoque activo y colaborativo, estas estrategias permiten que los niños no solo desarrollen habilidades para descifrar palabras, sino que también logren un entendimiento profundo y significativo de los textos. Métodos como la formulación de preguntas inferenciales, el debate en grupo, el análisis crítico de los textos y la vinculación de los contenidos con las experiencias previas de los estudiantes, facilitan el paso de una comprensión lectora superficial (literal) a una más compleja, que incluye los niveles inferencial y crítico.

Específicamente, las tácticas de enseñanza son esenciales para potenciar la comprensión lectora en su nivel literal. Al centrarse en métodos pedagógicos adaptados al estudiante, estas estrategias permiten que los niños desarrollen habilidades para identificar y recordar la información explícita en los textos, facilitando la memorización y comprensión básica. Sin embargo, la verdadera transformación ocurre cuando estas estrategias van más allá de lo literal y estimulan el desarrollo de habilidades inferenciales. Mediante metodologías activas y participativas, los estudiantes aprenden a deducir significados implícitos, reconocer relaciones entre ideas y conectar la información con su conocimiento y contexto personal.

La formulación de preguntas inferenciales y el análisis de personajes, eventos y situaciones en los textos promueven una comprensión más profunda. Estas actividades fomentan la reflexión, la discusión y el debate en clase, lo que permite a los estudiantes comprender lo que no se dice explícitamente, situándolo dentro de su propio contexto cultural y vivencial. Al avanzar hacia la comprensión inferencial, los estudiantes desarrollan una mayor capacidad de análisis y conexión con los textos.

Finalmente, las estrategias didácticas también son cruciales para mejorar la comprensión crítica de los textos. A través de métodos educativos que alientan la reflexión, el análisis y la valoración de los textos, los estudiantes no solo aprenden a comprender lo leído, sino que también adquieren habilidades para interrogar, interpretar y valorar la información contenida en los textos. El uso de técnicas que promueven el debate, la evaluación de diversas perspectivas y la creación de juicios críticos permite que los estudiantes se posicionen frente al texto, identifiquen posibles prejuicios y analicen la intención del autor.

Para finalizar, la puesta en marcha de estrategias educativas centradas en los distintos niveles de entendimiento lector literal, inferencial y crítico es crucial para que los alumnos de cuarto



grado de primaria en Cusco adquieran destrezas cognitivas que superan la mera lectura. Estas estrategias les permiten adoptar una postura reflexiva y crítica frente a los textos, promoviendo el desarrollo de lectores capaces de valorar, cuestionar e interpretar los textos de manera profunda, lo que contribuye a su crecimiento académico y personal.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albarracín Fernández., L. M., Albarracín Fernández., O. E., & Vargas Fuentes., N. Y. (2022). *Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto grado de primaria*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/a06db107-abb7-4302-871f-e049aa5d8e48/content>
- Amparo, M. (2022). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL COLEGIO CAMILO DAZA*. Obtenido de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/414/402>
- Cassany. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Ccoyo Nina, M., & Turpo Huaman, J. (2024). *Cuentos y Leyendas Ancestrales para Mejorar la Comprensión[Licenciatura, EESP PUKLLASUNCHIS]*. Obtenido de <http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/bitstream/handle/PUK/149/TESIS%20Ccoyo%20Maribel%20-%20Turpo%20Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chacón Chile, M. Z., & Valdez Iloque , D. M. (s.f.). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora[Tesis de título, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO]*. Obtenido de <http://shortpo.com/bitstream/handle/IESPPDJM/5/MIREYA-MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colomer, T. (2002). *Andar entre libros: la lectura literaria en la escuela*. Editorial Graó.
- Davila Baca, D. A. (2021). *Fichas narrativas de personajes para desarrollar la comprensión de textos narrativos[Tesis de licenciatura, UNT]*. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41d3c786-4f0e-4cae-bc85-d747fd0e83f0/content>
- Dávila Quintana, Y. N. (2020). *Uso de estrategias didácticas innovadoras para optimizar los niveles de comprensión lectora*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51834/D%c3%a1vila_QY N-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Decy, R. &. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum.

- Fernández Huamán, L. F. (2023). *Estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora*. Obtenido de file:///C:/Users/Emily/Downloads/Fern%C3%A1ndez_Huam%C3%A1n_Liz_Fiorella.pdf
- Fillola, A. M. (2007). *El cuento en la educación primaria*. Ediciones SM.
- Galvez. (2005).
- García, G. y. (2020).
- García, S. (2021). *La zona de desarrollo próximo y su aplicación en las estrategias didácticas*.
- García, S., & Pérez,, L. (2021). *La comprensión lectora desde el enfoque constructivista: Estrategias de intervención pedagógica*.
- González, M., & García, D. (2021). *Estrategias didácticas para la enseñanza en el aula: Métodos activos y participativos*.
- González, M., & Rodríguez, L. (2021). *Estrategias didácticas activas para mejorar el aprendizaje en la educación primaria*.
- González,, A., & Rodríguez, , E. (2022). *La comprensión lectora en el aula: Enfoques socio-culturales y prácticas pedagógicas*. .
- Grant, J., Gordon, E., & Broerse, J. (1989). *Psicología educativa contemporánea. Una aplicación del paradigma de instrucción de comprensión de Palincsar y Brown a la escucha*, 164-172.
- HERNÁN ASUNCIÓN, L. J. (2022). *APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE ENFOQUE APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE ENFOQUE [Tesis de Maestría, UNS]*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14278/3874>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación (7ª ed.)*.
- Hurtado. (2022).
- Hurtado Huamanlazo, M. P. (2022). *Habilidades de producción de textos mediante estrategias [Tesis de maestría, UCV]*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112397/Hurtado_HMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Isabel, S. (s.f.).

Isabel, S. (1999).

Isabel, S. (2020). *La comprensión lectora: Estrategias y dificultades en el aprendizaje de la lectura.*

Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition.* Cambridge University Press.

López, J. (2020). *Investigación educativa: Métodos y aplicaciones.*

Márquez, G. (2009). *Estrategias de lectura en el aula.* Publicaciones Educativas.

Martínez, R. (2021). *Diseño de investigaciones en el ámbito educativo.* Nova.

Martínez, R. (2021). *La investigación en el ámbito educativo: Fundamentos y aplicaciones.* Nova.

Molina. (2020).

Otero. (2023). *Herramientas tecnológicas .*

Pérez, L. (2020). *El aprendizaje significativo en el aula: Aplicaciones para estrategias didácticas efectivas. .*

Piaget, J. (1970). *The science of education and the psychology of the child.* Orion Press.

Quiroz. (2023). *didactca de comprension lectora para mejorar el pensamiento critico.*

Quispe Tarco, O. G. (2022). *Estrategia didáctica basada en creatividad escolar para desarrollar la comprensión lectora.* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97744/Quispe_TOG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Ramírez, A. (2020). *El constructivismo en el aula: Estrategias y aplicaciones didácticas.*

Rosen. (2020).

Rumelhart, D. (1980). The building blocks of cognition. In R. J. Spiro, B. C. Bruce, & W. F. Brewer (Eds.). *Lawrence Erlbaum Associates.*, 33-58.

Sampieri, R. (2020). *Metodología de la investigación (6ª ed.).*

Sampieri, R. (2020). *Metodología de la investigación (6ª ed.).*

- Sánchez, , M., & Rivera, , J. (2020). *El modelo de procesamiento de la información en la comprensión lectora. .*
- Sanchez, H. y. (2023).
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura.*
- Solé, I. (2020). *La comprensión lectora: Estrategias y dificultades en el aprendizaje de la lectura.* Editorial Graó.
- Sole, I. (2020). *Estrategias y dificultades en el aprendizaje de la lectura.*
- Sole, I. (2020). *La comprensión lectora: Estrategias y dificultades en el aprendizaje de la lectura.*
- Sole, I. (2020). *La comprensión lectora: Un enfoque interactivo.* Grao.
- Tobon. (2010).
- Vargas Fernández, M. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado.* Obtenido de file:///C:/Users/Emily/Downloads/Vargas_FM-SD.pdf
- Vega, M., & Martínez, J. (2022). *Estrategias didácticas para la enseñanza en la educación primaria: Un enfoque integral.*
- Vega, M., & Martínez, L. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo.*
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press.
- Zapata. (2011). *Impacto de las narrativas cortas en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. .*

ANEXOS

6.1 Cronograma de Actividades

Tabla 2

Cronograma de Actividades

Actividad	2025										
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1. Identificación del problema.	X										
2. Formulación del plan de investigación.		X	X								
3. Aprobación del proyecto					X						
4. Validación de los instrumentos					X						
5. Redacción del capítulo I						X					
6. Elaboración del capítulo II							X	X			
7. Aplicación de la variable independiente						X	X	X	X	X	X
8. Elaboración del capítulo III								X			
9. Elaboración del capítulo IV										X	X
10. Asesoría					X	X	X	X	X	X	X
11. Sustentación											

Nota: Elaboración propia

6.2 Matriz de consistencia

Tabla 3
Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo general	Hipótesis General		Métodos: Hipotético deductivo.
¿De qué manera las estrategias didácticas promueven la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco?	Determinar de qué manera las estrategias didácticas promueven la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.	Las estrategias didácticas promueven significativamente la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.	VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Tipo: Cuantitativo Diseño: Pre experimental Población y muestra: En la Institución Educativa Mariscal Gamarra hay tres secciones del cuarto grado, sección A, B y C; se ha seleccionado al cuarto grado sección "C".
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Técnicas e instrumentos de recolección de
¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco?	Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.	Las estrategias didácticas mejoran significativamente la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.	VARIABLE DEPENDIENTE COMPRENSIÓN LECTORA Dimensiones Literal	Datos: Test (prueba escrita).
¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en el nivel inferencial en	Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en el nivel	Las estrategias didácticas mejoran notablemente la comprensión lectora en el nivel	Inferencial	Métodos de análisis de Investigación:



los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco?

inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.

inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.

Critico

Análisis interpretativo

¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco?

Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.

Las estrategias didácticas mejoran sustancialmente la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Cusco.

Nota: Elaboración propia