

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

## **SANTA ROSA**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Línea de Investigación:**

**ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PERSONAL PARA EL DESARROLLO DE  
LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR DE CUSCO**

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

WENDY MILAGROS CHAVEZ ALVAREZ

ROSMERY HUALLPAYUNCA HUAMAN

**Asesor:**

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

**CUSCO-PERÚ**

**2024**

# Wendy Milagros Chavez Alvarez

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3369645758

Fecha de entrega

11 oct 2025, 1:52 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 oct 2025, 2:01 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

trabajo\_investigacion\_2.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB

29 páginas

4169 palabras

25.779 caracteres

## 27% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 25%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Wendy Milagros Chavez Alvarez  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
Nombre del archivo: trabajo\_investigacion\_2.docx  
Tamaño del archivo: 1.06M  
Total páginas: 29  
Total de palabras: 4,169  
Total de caracteres: 25,779  
Fecha de entrega: 11-oct-2025 01:53p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2777990741



## **PRESENTACIÓN**

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “Estrategias de desarrollo personal para el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa Particular de Cusco ”, que tiene como propósito promover su capacidad autónoma para tomar decisiones , resolver problemas y desenvolverse de manera independiente en diferentes contextos, lo que favorece su autoestima, responsabilidad y habilidades sociales.

Atte.

Wendy Milagros Chavez Alvarez

Rosmery Huallpayunca Huaman

## ÍNDICE GENERAL

Presentación

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	7
1.5 Delimitación de la investigación.....	9
1.5.1 Delimitación espacial.....	9
1.5.2 Delimitación temporal.....	10
1.5.3 Delimitación social.....	10
1.6 Limitaciones de la investigación.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.2 Bases teórico-científicas.....	13
2.3 Definición de términos.....	15
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis de la investigación.....	16
3.1.1 Hipótesis general.....	16
3.1.2 Hipótesis específicas.....	16
3.2 Variables de la investigación.....	16

3.2.1 Variables independiente.....	16
3.2.2 Variable dependiente.....	16
3.2.3 Operacionalización de variables.....	18
3.3 Método de investigación.....	19
3.4 Población y muestra de estudio.....	20
3.4.1 Población.....	20
3.4.2 Muestra.....	20
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5.1 Técnicas.....	20
3.5.2 Instrumentos.....	20
3.6 Aspectos éticos.....	21
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS.....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24
ANEXOS.....	25
- Matriz de consistencia.....	26
- Cronograma de actividades.....	27

## CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del problema.

La sociedad actual demanda individuos autónomas , capaces de tomar decisiones , resolver problemas y adaptarse al mundo en constante cambio. Sin embargo los estudios a nivel mundial señalan que muchos niños y niñas experimentan dificultades para desarrollar estas habilidades, lo que pueden limitar su potencial y bienestar a lo largo plazo .La autonomía, como habilidad fundamental para la vida , no siempre se fomenta de manera adecuada en los principios de los primeros años de escolaridad.

#### Nacional

En el contexto peruano, aunque se han realizado avances en la educación inicial, persisten desafíos relacionados con la promoción de la autonomía en los niños y niñas. En los estudios nacionales indican que los niños peruanos , especialmente aquellos de contextos vulnerables, presentan dificultades para desarrollar habilidades de autonomía, lo que pueden afectar su desempeño académico y sus relaciones sociales.

#### Regional

En la región del Cusco, a pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa, la promoción de la autonomía en los niños de 5 años aun representa un desafío , ellos podrán presentar características particulares en su desarrollo de la autonomía, influenciadas por factores culturales, socioeconómicos y educativos específicos.

La institución educativa particular , a pesar de los esfuerzos por brindar una educación autonomía a través de observaciones, entrevistas o análisis de documentos tendría la necesidad de implementar estrategias efectivas para el aumento de la autonomía .

Es importante fomentar la autonomía de los niños y niñas de 5 años ya que si no se fomentara la autonomía, las consecuencias pueden ser perjudiciales tanto para ellos como para la sociedad en general. Es fundamental implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la gestión de las emociones, con el objetivo de formar ciudadanos autónomos y capaces de enfrentar desafíos del futuro.

Para prevenir la dependencia es crucial implementar estrategias de desarrollo personal que promuevan la autonomía en los niños estas estrategias influyen actividades que fomenten la toma de decisiones, el aprendizaje basado en las experiencias y la resolución de problemas de manera independiente.

Y para ello la solución que plantearemos es:

Observar las estrategias y su impacto de desarrollo de la autonomía, evaluar esto quiere decir medir el grado en que están alcanzando los objetos planteados

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera las estrategias de desarrollo personal favorecen el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Particular - Cusco – 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1° ¿De qué manera las estrategias de desarrollo personal favorece la autonomía en la dimensión funcional de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial - Cusco – 2024?

2° ¿ De qué manera las estrategias de desarrollo personal favorece la autonomía en la dimensión decisoria de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial - Cusco – 2024?

3° ¿ De qué manera las estrategias de desarrollo personal favorece la autonomía en la dimensión informativa de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular - Cusco – 2024?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Evaluar si las estrategias de desarrollo personal favorecen el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular de cusco 2024.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1° Determinar si las estrategias de desarrollo personal favorecen el desarrollo en la dimensión funcional de los niños de 5 años de una institución educativa particular de cusco- 2024.

2° Determinar si la estrategias de desarrollo personal que favorece la autonomía en la dimensión decisoria de los niños de 5 años de una Institución Educativa Particular de Cusco- 2024.

3° Determinar si la estrategias de desarrollo personal que favorece la autonomía en la dimensión funcional de los niños de 5 años de una Institución Educativa Particular de Cusco- 2024.

### **1.4. Justificación e importancia del estudio**

#### **a. Conveniencia**

Este proyecto es altamente conveniente porque aborda una necesidad en la formación de los niños de 5 años de una Institución Educativa Particular en el desarrollo

de su autonomía, esta edad es fundamental que los niños comiencen a tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente lo que contribuye a su autonomía , autoeficacia y habilidad de interacción social.

**b. Relevancia social**

La autonomía es un pilar esencial en el desarrollo desarrollo integral de los niños, ya que no solo influye en su rendimiento académico, sino también en su capacidad para enfrentarse a los desafíos de la vida diaria. Los resultados de este proyecto podían revelar el nivel actual de la autonomía, factores que influyen en al autonomía , efectividad de las estrategias implementadas.

¿De que manera nos beneficiaria?

A los niños en las áreas que necesiten mas apoyo, a los docentes les proporciona herramientas y estrategias para mejorar sus practicas pedagógicas, a la institución educativa contribuirá a mejorar la calidad educativa de la institución.

¿Qué potencial tiene este estudio?

Generará conocimiento, inspirar a futuras investigaciones, servir como bases para un diseño de políticas educativas que promuevan el desarrollo de la autonomía.

¿qué proyecciones sociales tiene el estudio?

A largo plazo esta investigación puede contribuir a: formar ciudadanos mas autónomos, fortalecer el tejido social, mejorar la calidad de vida.

**c. Utilidad práctica**

En cuanto a las implicancias prácticas, la implementación de estrategias para fomentar la autonomía en niños de 5 años pueden transformar el entorno educativo en Cusco.

¿los resultados de la investigación contribuirá a solucionar algún problema social ambiental o económico ?

En lo social contribuye a formar ciudadanos mas responsables, en la ambiental puede fomentar actitudes de respeto hacia el medio ambiente, en lo económico a largo plazo individuos autónomos son mas propensos a ser trabajadores mas productivos.

¿las soluciones propuestas por la investigación son viables?

Si las soluciones propuestas son viables y pueden implementarse en diversos contextos educativos como actividades en la vida diaria, juegos y actividades lúdicas, proyectos grupales.

**d. Valor teórico**

Radica en potenciar para ampliar conocimiento esto quiere decir contribuir conocimiento a la comprensión de procesos involucrados en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años , validar o refutar teorías ,contrastar las teorías existentes sobre el desarrollo de la autonomía y el desarrollo personal, informar la practica educativa proporcionar evidencia empírica sobre los estrategias más efectivas para fomentar la autonomía en niños de 5 años.

**e. Valor metodológico**

El valor metodológico aporta objetividad para obtener resultados mas cercanos a la realidad ,repetibilidad facilita que otros investigadores puedan verificar los resultados, contribución al campo fortalecer la base de conocimiento existente sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años.

**1.5. Delimitación de la investigación**

**1.5.1. Delimitación espacial**

La Institución Educativa Particular en el aula de 5 años donde se realizara la aplicación del trabajo de investigación se encuentra en el Jirón Calca del distrito de Wánchaq (históricamente hasta 1985 fue oficialmente llamado distrito de Wánchaq) éste distrito constituye en uno de los 8 distritos que conforman la provincia del Cusco, la misma que se encuentra ubicada en el departamento del Cusco, en la parte sur del Perú se extiende en 6,38 km cuadrados con una altitud de 3363 m.s.n.m., cuenta con una población aproximada de 64852 habitantes

### **1.5.2. *Delimitación temporal***

El presente trabajo se realizará durante los meses de Setiembre, octubre y noviembre del presente año electivo 2024.

### **1.5.3. *Delimitación social***

Se aplicará a los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular Santo Domingo.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Falta de acompañamiento parental: la limitada participación de los padres en las actividades de desarrollo de la autonomía se traduce en menores oportunidades para que los niños practiquen y consoliden estas habilidades

Dificultades para establecer rutinas: el engreimiento y la permisividad excesivos pueden generar dificultades para establecer rutinas y límites claros necesarios para fomentar la autonomía infantil.

Impacto en el proceso de aprendizaje: la inasistencia de los niños a las actividades programadas limita su exposición a experiencias de aprendizaje significativas.

## CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

### 2.1. Antecedentes de la investigación.

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Mora y Morales (2023) presentaron su investigación relacionada con el Diseño de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años, Universidad técnica de Machala Ecuador, Machala.

Las actividades recreativas y el juego tienen un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, según lo demuestran tanto la teoría como los resultados de la investigación. Se comprobó que el juego estimula habilidades esenciales y fomenta la independencia, permitiendo que los niños realicen tareas adecuadas a su edad sin asistencia adulta. Además, se diseñan actividades lúdicas que ofrecen una herramienta educativa práctica para motivar y fortalecer la autonomía infantil de manera divertida y efectiva, constituyendo una solución viable al problema anterior.

Sanchez, Rivas y Rubiano (2023) presentaron su investigación sobre estrategias pedagógicas y desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, Universidad Antonio José Camacho -Cali, Colombia.

Este estudio investigó cómo implementar estrategias pedagógicas para fomentar la autonomía en niños de preescolar en el Jardín Infantil "El Amparo de los Niños". Los resultados mostraron que, aunque los docentes ya utilizan algunas estrategias como la lectura de cuentos y la observación de videos, es necesario fortalecer la implementación de hábitos y rutinas para promover un estilo de vida organizado y el respeto a las normas. Se evidenció la importancia de que los docentes incluyan en sus planeaciones actividades que

estimulen el aprendizaje autónomo, como la resolución de problemas y la elaboración de trabajos creativos. Sin embargo, se identificó la necesidad de involucrar más a los padres de familia en este proceso, promoviendo la autonomía desde temprana edad y brindando herramientas para lograrlo. Como resultado de esta investigación, se creó una página web con recomendaciones para docentes y padres, con el objetivo de facilitar la implementación de estrategias que fomenten la autonomía en los niños.

### **2.1.2 Antecedente Nacional**

Casimiro (2020) presento su investigación de Actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas de nivel inicial universidad Cesar Vallejo -Lima- Perú. El estudio resalta la importancia del juego en el desarrollo de la autonomía infantil. A través de diferentes tipos de juego, como el funcional, simbólico y de construcción, los niños aprenden a tomar decisiones, a resolver problemas y a desarrollar habilidades sociales y emocionales. El juego funcional fomenta la exploración del cuerpo y el desarrollo de estrategias, mientras que el juego simbólico estimula la imaginación, la empatía y el lenguaje. El juego de construcción, por su parte, fortalece la creatividad, la motricidad fina y la capacidad de resolver problemas. En conjunto, estos juegos contribuyen de manera significativa a la formación integral del niño, permitiéndole desarrollar un sentido de independencia y autoconfianza.

Alzamora (2019) presento su investigación Identidad y autonomía en niños de 5 años en una Institución Educativa- Los olivos- Lima- Perú.

El estudio demostró una relación significativa entre la identidad y la autonomía en los niños evaluados. Se encontró una correlación general entre ambas variables, así como una relación específica entre la identidad y la autonomía en situaciones cotidianas como el aseo personal y la realización de hábitos diarios. Los resultados obtenidos indican que a medida

que los niños desarrollan una identidad más sólida, también tienden a mostrar un mayor nivel de autonomía en diferentes aspectos de su vida diaria, lo que sugiere una conexión estrecha entre estos dos constructos psicológicos.

## **2.2. Bases teórico-científicas**

### **2.2.1. Desarrollo Personal en la Primera Infancia**

El desarrollo personal se refiere al proceso mediante el cual los individuos desarrollan una identidad propia, fortalecen su autoestima y adquieren habilidades sociales y emocionales que les permiten funcionar de manera independiente y efectiva en su entorno. En los niños y niñas de 5 años, este desarrollo está marcado por la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas y regular sus emociones de forma autónoma (Bravo, 2020).

#### **. Componentes del Desarrollo Personal**

Según Llorente y Paniagua (2021), el desarrollo personal en la infancia temprana incluye los siguientes componentes:

- **Autoestima:** Sentimiento de valoración personal, relacionado con el apoyo emocional recibido de padres, maestros y cuidadores.
- **Autoconcepto:** Percepción que tiene el niño o niña de sí mismo, que se va construyendo a partir de sus interacciones sociales y experiencias.
- **Competencia social:** Habilidades para interactuar de manera efectiva con sus pares y adultos.
- **Regulación emocional:** Capacidad para gestionar y expresar emociones de forma adecuada según el contexto.

## Importancia del Desarrollo Personal en la Autonomía

El desarrollo personal en los niños de 5 años está intrínsecamente relacionado con la autonomía. Hernández y Solé (2019) argumentan que cuando un niño fortalece su autoconcepto y regula sus emociones, está más capacitado para actuar de forma independiente. Esto permite la toma de decisiones, la resolución de conflictos y el inicio de actividades sin depender excesivamente de los adultos.

### Autonomía en Niños de 5 Años

La autonomía es una de las metas clave del desarrollo infantil. A los 5 años, los niños y niñas comienzan a mostrar una mayor capacidad para realizar actividades cotidianas por sí mismos, como vestirse, alimentarse y elegir sus juegos, pero también desarrollan habilidades cognitivas y emocionales para enfrentar retos de mayor complejidad (González y Martín, 2022).

### **2.2.2. Autonomía**

De acuerdo con Pérez (2021), la autonomía infantil puede entenderse como la habilidad del niño para actuar de manera independiente, tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes a su edad. Esto implica que el niño o niña ya no depende exclusivamente del adulto para realizar ciertas tareas o resolver problemas, lo que es clave para su desarrollo integral.

### Teorías del Desarrollo de la Autonomía Infantil

En relación con la autonomía infantil, Díaz y Romero (2020) retoman las ideas de Piaget y Vygotsky, quienes postulan que la autonomía se desarrolla a través de la interacción con el entorno y con otros. Mientras Piaget se enfoca en la autonomía cognitiva y el pensamiento lógico, Vygotsky destaca la importancia de la mediación social y del rol

del adulto como guía.

- Piaget (2020) sostiene que a medida que los niños se involucran en actividades autónomas, desarrollan su capacidad para resolver problemas y pensar de manera lógica, lo que fomenta la independencia.

- Vygotsky (2021) resalta que el apoyo del adulto (a través de la zona de desarrollo próximo) es fundamental en las primeras etapas del desarrollo de la autonomía. A medida que el niño gana competencia, el apoyo se reduce, permitiendo al niño actuar solo.

### 2.3 Definición de términos

**Delimitación:** Definir y distinguir diferentes ámbitos de ocurrencia, situaciones o esferas de acción implica separar, restringir acceso

**Extratextual:** es la relación que existe entre un texto específico o de un autor o otros textos de un autor o autores diferentes.

**Inconsistencia:** significa no tener firmeza, ni persistencia, ni equilibrio.

**Instaurar:** se usa para referirse a la creación, formación o implantación de a

**Paradigma:** relaciones entre elementos de un mismo contexto fonológico, morfológico o sintáctico según sus características lingüísticas.

**Privilegio:** ventaja exclusiva o especial, que alguien goza debido a la concesión de un superior o por circunstancias específicas propias.

**Pronostico:** señal por la cual se hace una suposición o predicción sobre el futuro.

**Subyacente:** se trata de un adjetivo que significa subyacer. El verbo se refiere a permanecer oculto o debajo de algo.

## **CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Hipótesis de la investigación**

#### **3.1.1. Hipótesis general**

La aplicación de las estrategias de desarrollo personal favorece la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular- Cusco – 2024.

#### **3.1.2. Hipótesis específicas**

1° La aplicación de las estrategias de desarrollo personal favorece la autonomía funcional de los niños de 5 años de una Institución Educativa Particular – cusco- 2024.

2° La aplicación de las estrategias de desarrollo personal favorece la autonomía decisoria de los niños de 5 años de una Institución Educativa Particular – cusco- 2024.

3° La aplicación de las estrategias de desarrollo personal favorece la autonomía informativa de los niños de 5 años de una Institución Educativa Particular – cusco- 2024..

### **3.2. Variables de la investigación.**

#### **3.2.1. Variable independiente**

- Estrategias de desarrollo personal.

#### **3.2.2. Variable dependiente**

- Autonomía.

### 3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Autonomía	La autonomía es la capacidad de la persona para poder tomar decisiones y hacerlo de manera independiente. (Proferecursos 2023)	La autonomía permite que el niño pueda valerse por sí mismo aprendiendo de una forma experimental, todo lo que necesita para su vida y tener la seguridad en el mismo.	Funcional	Los niños respetan las normas de la clase
			Decisoria	Los niños deciden de forma autónoma con el material que trabajaran.
			Informativa	Los niños aprenden información para poder realizar lo aprendido en la casa y en el jardín

### 3.3 Método de investigación

#### 3.3.1 Enfoque de investigación

El método aplicado es el hipotético deductivo.

#### 3.3.2 Tipo de investigación.

Es **aplicado** porque no se limita a describir o establecer relaciones entre variables de investigación

#### 3.3.3 Alcances o nivel de investigación.

Es **explicativo** porque su interés se centra en explicar por qué y en qué condiciones ocurre el fenómeno estudiado; es decir, el diseño, aplicación y efectividad de las estrategias de desarrollo personal para favorecer la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular Santo Domingo del distrito de Wanchaq que intenta promover el desarrollo de la calidad integral de las instituciones educativas.

#### 3.3.4 Diseño de investigación.

Nuestro trabajo proyecto presenta un diseño de tipo **pre experimental con pre y post test** de acuerdo al trabajo desarrollado. El diseño de investigación que se utilizará corresponde al diseño cuyo esquema es el siguiente:

O1 -----X -----O2

En donde:

O1 = Pre-Test

O2 = Post-Test

X = Aplicación de estrategias de desarrollo personal

### **3.4 Población y muestra del estudio.**

#### **3.4.1. Población.**

La población de estudio del presente trabajo de investigación está conformada por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Santo Domingo” del distrito de Wánchaq, cuyo número asciende a 12 estudiantes entre niños y niñas

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnica de recolección de datos**

- a. **La observación:** observación directa durante todo el proceso

#### **3.5.2. Instrumento de recolección de datos**

Se utilizará como instrumento la ficha de observación, que dio paso al correspondiente análisis documental y análisis de contenido, este instrumento que usamos nos permitió obtener los datos que presentan los niños sobre la autonomía.

### **3.6. Aspectos éticos:**

Respeto por la individualidad:

Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sus intereses particulares. Es importante respetar estas diferencias y ofrecer actividades adaptadas a cada uno.

Evita comparaciones entre los niños, ya que esto puede generar sentimientos de inferioridad o superioridad.

Consentimiento informado:

Aunque se trate de niños pequeños, es importante involucrarlos en la toma de decisiones

sobre las actividades que realizarán. Explícales de forma sencilla las opciones y permíteles elegir.

Confidencialidad:

Si durante las actividades se comparten experiencias personales, es fundamental garantizar la confidencialidad de las mismas. Esto fomenta un ambiente seguro donde los niños se sientan libres de expresar sus sentimientos y opiniones

## CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

### **Primera:**

El desarrollo personal en niños de 5 años es un proceso fundamental que les permite construir una identidad propia, fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades sociales y emocionales. Estas habilidades son clave para fomentar su autonomía, es decir, su capacidad para tomar decisiones, resolver problemas y regular sus emociones de manera independiente. Componentes como la autoestima, el autoconcepto, la competencia social y la regulación emocional son pilares fundamentales en este desarrollo. Al fortalecer estas áreas, los niños adquieren confianza en sí mismos y se vuelven más capaces de enfrentar los desafíos de su entorno de forma autónoma, lo que les permite alcanzar un mayor grado de independencia en su vida cotidiana

### **Segunda:**

La autonomía es la capacidad de los niños para actuar de manera independiente y tomar decisiones propias. Este desarrollo se construye a través de la interacción con el entorno y con otros. Piaget enfatiza la importancia de las actividades autónomas para desarrollar el pensamiento lógico y la resolución de problemas, mientras que Vygotsky destaca el rol del adulto como guía en la zona de desarrollo próximo. Ambos teóricos coinciden en que la autonomía es un proceso gradual en el que el niño, con el tiempo, se vuelve cada vez más independiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://www.proferecursos.com/que-es-la-autonomia/>

<https://www.sanarai.com/blog/desarrollo-personal-claves-beneficios>

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/22869>

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70966>

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551>

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34721>

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43342/Del%20Rio\\_SJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43342/Del%20Rio_SJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://www.therapyside.com/post-es/el-desarrollo-personal-que-es-beneficios-y-como-hacerlo>

[https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347\\_01991\\_0008.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113582/Quijaite\\_AJM-Saloma\\_ALAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113582/Quijaite_AJM-Saloma_ALAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<file:///C:/Users/user/Downloads/Desarrollo+de+Identidad+y+Autonom%C3%ADa+en+Educaci%C3%B3n+Inicial.pdf>

[https://repositorio.eesppvab.edu.pe/bitstream/handle/EESPPVAB/64/TI\\_El%20Desarrollo%20de%20la%20Autonom%C3%ADa%20en%20la%20toma%20d](https://repositorio.eesppvab.edu.pe/bitstream/handle/EESPPVAB/64/TI_El%20Desarrollo%20de%20la%20Autonom%C3%ADa%20en%20la%20toma%20d)

[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS\\_MENA\\_LUCIA\\_INES.pdf](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf)

<https://www.redalyc.org/journal/5177/517762280003/html/>

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf>

<https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>

## **ANEXOS**

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General:</b> ¿ De qué manera las estrategias de desarrollo personal favorecen el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial Particular - Cusco – 2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> 1° ¿ De qué manera las estrategias de desarrollo personal favorece la autonomía en la dimensión funcional de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial - Cusco – 2024?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Evaluar si las estrategias de desarrollo personal favorecen el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular de cusco 2024.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> 1° Determinar si las estrategias de desarrollo personal favorecen el desarrollo en la dimensión funcional de los niños de 5 años de una institución educativa particular de cusco-2024.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> La aplicación de las estrategias de desarrollo personal favorece la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular- Cusco – 2024</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> 1° La aplicación de las estrategias de desarrollo personal favorece la autonomía funcional de los niños de 5 años de una Institución Educativa Particular – cusco- 2024.</p> <p>2° La aplicación de las estrategias de desarrollo personal favorece la</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Estrategias de desarrollo personal</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Autonomia</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> experimental Explicativo</p> <p><b>Nivel:</b> 5 años</p> <p><b>Diseño:</b> O1 -----X -----O2</p>

<p>2° ¿ De qué manera las estrategias de desarrollo personal favorece la autonomía en la dimensión decisoria de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial - Cusco – 2024?</p> <p>3° ¿ De qué manera las estrategias de desarrollo personal favorece la autonomía en la dimensión informativa de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular - Cusco – 2024?</p>	<p>2° Determinar si la estrategias de desarrollo personal que incremente la autonomía en la dimensión decisoria de los niños de 5 años de una Institución Educativa Particular de Cusco- 2024.</p> <p>3° Determinar si la estrategias de desarrollo personal que incremente la autonomía en la dimensión funcional de los niños de 5 años de una Institución Educativa Particular de Cusco- 2024.</p>	<p>autonomía decisoria de los niños de 5 años de una Institución Educativa Particular – cusco- 2024.</p> <p>3° La aplicación de las estrategias de desarrollo personal favorece la autonomía informativa de los niños de 5 años de una Institución Educativa Particular – cusco- 2024..</p>		
---	---	---	--	--

## Cronograma

<b>Tiempo</b>	<b>Set. 2024</b>	<b>Oct. 2024</b>	<b>Nov 2024</b>	<b>Dic 2024</b>
<b>Actividad</b>				
<b>Preparación del Proyecto de Tesis</b>	X			
<b>Redacción final y Presentación del Proyecto</b>			X	
<b>Preparación del esquema de la Tesis</b>		X	X	
<b>Elaboración del Marco doctrinal de la tesis</b>			X	
<b>Aplicación del trabajo de campo</b>		X	X	
<b>Organización e interpretación de la información recolectada.</b>				X
<b>Redacción del informe final de la Tesis</b>				X
<b>Presentación de la Tesis para la sustentación.</b>				

