

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

# SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



## EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50046 TUPAC YUPANQUI DE PUMAMARCA SAN SEBASTIÁN -CUSCO

Línea de Investigación:

INCLUSION, CIUDADANIA Y DIVERSIDAD

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

LOURDES VIOLETA CORONEL BOZA

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

CUSCO - PERÚ

2025

# VIOLETA CORONEL

## TRABAJO VIOLETA CORONEL.docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:422729474

Fecha de entrega

22 ene 2025, 6:33 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 ene 2025, 6:43 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TRABAJO VIOLETA CORONEL.docx

Tamaño de archivo

1,4 MB

29 Páginas

5,655 Palabras

31,955 Caracteres




## 26% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### Fuentes principales

- 25%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 23%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **PRESENTACIÓN**

Directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa Mg, Ruth Núñez Medina

Me permito dirigirme a usted para poner a conocimiento suyo mi Trabajo de Investigación titulado

**EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50046 TUPAC YUPANQUI DE PUMAMARCA SAN SEBASTIAN - CUSCO**

Que tiene como propósito mejorar la comunicación. Además de poder Identificar factores que están careciendo la integración de niños y niñas, se vuelve necesaria elevar los estándares educativos, para que el niño y la niña desarrolle de mejor manera el desarrollo oral con sus pares por lo cual se debe prestar una atención individual dentro de un entorno de calidad que favorezca su progreso en el desarrollo de su lenguaje. Es por ello que se pretende dejar una influencia notable que contribuya con el mismo.

Atte.

**LOURDES VIOLETA CORONEL BOZA**

## ÍNDICE GENERAL

Presentación

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	8
1.5 Delimitación de la investigación.....	9
1.5.1 Delimitación espacial.....	9
1.5.2 Delimitación temporal.....	9
1.5.3 Delimitación social.....	9
1.6 Limitaciones de la investigación.....	9

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....

10

2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.2 Bases teórico-científicas.....	12
2.3 Definición de términos.....	17

### CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....

19

3.1 Hipótesis de la investigación.....	19
3.1.1 Hipótesis general.....	19
3.1.2 Hipótesis específicas.....	19

3.2 Variables de la investigación.....	19
3.2.1 Variables independiente.....	20
3.2. Operacionalización de variables.....	21
3.3 Método de investigación.....	21
3.4 Población y muestra de estudio.....	21
3.4.1 Población.....	21
3.4.2 Muestra.....	21
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5.1 Técnicas.....	23
3.5.2 Instrumentos.....	23
3.6 Aspectos éticos.....	23
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
- Matriz de consistencia.....	28
- Cronograma de actividades.....	31

## **CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.Descripción del problema.**

La base principal de la comunicación de las personas es el lenguaje oral, que le facultan al sujeto mostrar de manera clara y evidente. El desarrollo del lenguaje oral implica la construcción de habilidades lingüísticas y comunicativas que permiten expresar ideas y comprender a los demás dentro de un contexto social específico. A través del lenguaje oral, los seres humanos intercambiamos información, pensamientos y emociones de manera directa y eficaz. El lenguaje hablado es el resultado de un proceso de adquisición gradual, influenciado por los sonidos y las palabras a las que estamos expuestos desde temprana edad.

La adquisición de nuevos esquemas lingüísticos es un indicador clave del desarrollo cognitivo infantil. Dado que los maestros son los principales guías de los niños, es esencial que estén familiarizados con los periodos sensitivos para ofrecer una educación más personalizada y efectiva creemos un mundo de palabras donde los niños puedan explorar y aprender a su propio ritmo.

Los maestros tienen la responsabilidad de crear un ambiente donde los niños se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones a través del lenguaje. La comunicación espontánea entre niños es esencial para su desarrollo cognitivo y lingüístico. A través de la interacción amplían su vocabulario y aprenden a expresar sus pensamientos y sentimientos.

A pesar de que existen numerosas técnicas para estimular el lenguaje, la falta de motivación o conocimientos por parte de algunos adultos puede obstaculizar el proceso de aprendizaje de los niños.

Debido a esta situación, se ha considerado necesario efectuar una investigación que permita conocer con precisión el grado de desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián – Cusco.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo determinamos el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián, Cusco, en el año 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1° ¿Cómo determinamos el nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto fonológico de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián, Cusco, en el año 2024?

2° ¿Cómo determinamos el nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto semántico de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián, Cusco, en el año 2024?

3° ¿Cómo determinamos el nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto pragmático de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián, Cusco, en el año 2024?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

Determinar el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián, Cusco, en el año 2024.

### **1.3.1. Objetivos específicos**

1° Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto fonológico en niños y niñas de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián – Cusco, en el año 2024.

2° Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto semántico en niños y niñas de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián – Cusco, en el año 2024.

3° Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto pragmático en niños y niñas de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián – Cusco, en el año 2024.

### **1.4. Justificación e importancia del estudio**

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia ha captado mi interés y ha sido el motor de mi investigación.

#### **a. Conveniencia**

El trabajo de investigación pretende impulsar un cambio en la labor educativa, porque lo que se busca es logros educativos como expresarse con naturalidad.

#### **b. Relevancia social**

Surge la carencia de perfeccionar el nivel de enseñanza, para que el niño y la niña desarrolle de mejor manera el desarrollo oral con sus pares por lo cual se debe presentar una atención individual dentro de un ambiente de excelencia que favorezca su evolución en el desarrollo de su lenguaje.

La investigación busca crear una herramienta que nos permita saber rápido si un niño habla bien. Esta investigación ofrece un enfoque innovador al evaluar el lenguaje, considerando múltiples dimensiones lingüísticas. como son la dimensión fonológica, la dimensión semántica y la dimensión pragmática, ofreciendo un panorama general del nivel de competencia verbal de los niños y niñas de 4 años.

**c. Valor teórico**

El trabajo de investigación pretende impulsar a un cambio en la labor educativa, porque lo que se busca es logros educativos como expresarse con naturalidad y creativamente sus sentimientos deseos, etc. En lo práctico se demuestra en la medida que el uso de la técnica de pintura permite desarrollar el pensamiento creativo, y muchas otras cosas más, que le permitirá ser mucho más creativo y así lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales.

**d. Implicancias prácticas**

La actividad escolar debe cooperar a regular la aplicación del lenguaje oral, para que los niños y niñas puedan llegar a progresar más la facultad de distinguir y juzgar de la realidad, que les facilitan elaborar abstracciones de los objetos y las situaciones, y de las relaciones interpersonales. Todos estos aspectos se han tenido en consideración a la hora de realizar el proyecto del lenguaje oral se encuentra en este trabajo.

## **1.5.Delimitación de la investigación**

### **1.5.1.Delimitación espacial**

El trabajo de investigación actual está delimitada por las instituciones Educativas del nivel Inicial de la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián, en la provincia y departamento de Cusco, Perú. Específicamente se trabajará con el niño y la niña del aula 4 años del nivel Inicial.

### **1.5.2.Delimitación temporal**

Conducimos una investigación detallada en el mes de agosto y culminará en diciembre del año 2024. Gracias a la cooperación de cada niño y niña de las aulas de 4 años del nivel Inicial, ayudándonos con el desarrollo de los test.

### **1.5.3.Delimitación social**

Nuestra investigación ayudara que el niño y la niña desarrolle de mejor manera el desarrollo oral con sus pares.

## **1.6.Limitaciones de la investigación**

La definición de dicción: el lenguaje es la clave para el desarrollo integral del niño es un recurso maravilloso es el puente que nos conecta con el mundo y con los demás.

## **CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.**

### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

**Guerrero (2012)** realizo una tesis titulada El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar, la que expuso como tesis de Educación a la Universidad Pedagógica Nacional. Coordinación de estudios posgrado. México.

Este estudio utiliza el diseño de investigación-acción, en un enfoque cualitativo que combina investigación y acción transformadora. El propósito fue desarrollar e implementar actividades prácticas dirigidas a estimular y mejorar la comunicación oral de los niños teniendo en cuenta los diferentes componentes del lenguaje. La muestra estuvo conformada por el grupo de segundo grado “B”, del jardín de niños “Lázaro Cárdenas”, con sede en la, cabecera municipal de San José de Gracia perteneciente al municipio Marcos Castellanos, Michoacán. La muestra estuvo conformada por un total de 20 niños de segundo de preescolar, con edades comprendidas entre los 4 y 5 años de los cuales el 40% eran niñas y el 60% niños.

conclusiones la tesista comprobó:

- a) la mejor manera de ayudar a los niños a desarrollar su lenguaje oral es que la maestra se convierta en un modelo a seguir utilizando un lenguaje rico y variado en todas sus interacciones con los alumnos.
- b) En el desarrollo del lenguaje oral, los niños cometen errores típicos, principalmente relacionados con la producción de sonidos y con la combinación de palabras para formar frases.

La revisión bibliográfica de este antecedente fue de gran utilidad, pues apporto los fundamentos teóricos sobre el lenguaje oral que permitieron construir un marco conceptual

sólido para el estudio, orientado tanto la discusión de los resultados como la selección del instrumento de recolección de datos.

## 2.2 Antecedente Nacional

**Asían (2010)** como parte de un trabajo de maestría es psicopedagogía en la universidad San Ignacio de Loyola, se realizó un estudio sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años, en una institución educativa pública del distrito del callao.

Siguiendo la metodología descriptiva simple planteada por Pame (2008), esta investigación tiene como objetivo describir características de niños de 3 a 5 años. Esta investigación tuvo como finalidad describir y analizar los diferentes niveles de desarrollo del lenguaje oral en una muestra de niños de 3, 4 y 5 años pertenecientes a una escuela pública del distrito del callao. La investigación incluyo a un total de 208 alumnos, todos ellos matriculados en los niveles de inicial 3a 6 años de la institución educativa “Virgen María” la muestra, conformada por 18 niños, fue seleccionada de manera deliberada debido a su pertenencia a un nivel socioeconómico desfavorido, con madres con educación secundaria inconclusa y residentes en un entorno ambientalmente vulnerable por la presencia de plomo.

En las conclusiones, la tesista corrobora:

- a) En lenguaje oral de los niños de 3 años se encontraron en el nivel en riesgo, los de 4 años en el nivel retraso y lo de 5 años en el nivel en riesgo.
- b) Por otro lado en la dimensión fonológica los niños de 3 y 4 años se encontraron en el nivel normal, los niños de 5 años se encuentran en el nivel en riesgo.
- c) En la dimensión semántica los niños de 3 se encontraron en el nivel en riesgo, los de 4 y 5 años se encuentran en el nivel retraso.
- d) Y en la dimensión pragmática los niños de 3 se encontraron en el nivel en riesgo, los niños de 4 y 5 años en el nivel normal.

El antecedente resulta fundamental para nuestro trabajo, pues aporta una base teórica sólida en el campo del lenguaje oral, facilitando la estructuración de nuestro marco conceptual. asimismo, proporciona pautas para emplear un instrumento concreto de evaluación del lenguaje Oral Navarra – Revisada (Plon- R), el cual utilizaremos para recolectar datos en este nuevo estudio.

## **2.2. Bases teórico-científicas**

### **2.2.1 El desarrollo del lenguaje**

#### **A. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje**

Adquirir el lenguaje es un proceso dinámico en el que el niño construye gradualmente las herramientas lingüísticas necesarias para interactuar con su entorno social y cultural. El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que se lleva a cabo de manera casi inconsciente en los primeros años de vida.

La conducta lingüística es moldeable por factores internos, como el desarrollo mental, y externos, como las experiencias y el entorno social las conductas lingüísticas se desarrolla a través de un proceso de modelado e imitación, reforzado por las respuestas del entorno social:

#### **1° Teoría innatista de Noam Chomsky**

El lenguaje es una capacidad que forma parte de nuestra naturaleza. Según la teoría generativo transformacional de N. Chomsky (1959): el niño abstraer del habla que oye lo necesario para empezar a hablar, y aprende con rapidez lo esencial del sistema, (LAD), E. H. Caplan y Chomsky (1980) defienden la existencia de un órgano mental para el lenguaje que se caracterizaría por su autonomía (singularidad de los procesos psicológicos específicamente lingüísticos), por su modularidad (aislamiento de otros procesos y estructuras cognitivas) y su organización en tres niveles interrelacionados: representaciones mentales, procesos psicológicos y estructuras neurales.

Los humanos venimos al mundo con un instinto para el lenguaje, una capacidad genética que nos permite aprender cualquier idioma. Nacemos equipados con una herramienta mental que nos facilita la adquisición del lenguaje

## 2° **Teoría cognitiva de Jean Piaget**

Teoría del Desarrollo Cognitivo: Piaget propuso que el desarrollo cognitivo infantil es un proceso activo y universal. Piaget, sostiene que los niños son constructores activos de su conocimiento, y la comunicación con otros es una herramienta esencial en este proceso. Esta teoría enfatiza que los niños no son recipientes vacíos, sino que construyen activamente su comprensión del mundo al adaptar sus esquemas mentales a nuevas experiencias.

### **B. Estadios del Desarrollo Cognitivo:**

Piaget propuso que el desarrollo cognitivo atraviesa cuatro estadios sucesivos, cada uno con características propias:

sensorio motriz,

pre operacional

operacional concreta

operacional formal.

En cada etapa los niños desarrollan habilidades cognitivas únicas que le permiten interactuar con el mundo de manera particular:

#### **Sensoriomotriz (0-2)**

Los bebés exploran el mundo a través de sus sentidos y movimientos y gradualmente comprenden que los objetos existen incluso cuando no los ven (permanencia del objeto)

#### **Preoperacional (2-7)**

Los niños pequeños comienzan a usar símbolos (palabras- imágenes) para representar el mundo, pero su pensamiento aún está centrado en sí mismo (egocentrismo) y tienen dificultades para ver las cosas desde otros puntos de vista.

### **C. Investigaciones sobre el Desarrollo Moral:**

Las investigaciones de Piaget no se limitaron al desarrollo cognitivo también exploró en profundidad como los niños construyen su sentido de lo justo y lo injusto. Según su teoría, el desarrollo moral implica un tránsito desde una etapa inicial en la que las normas se obedecen por miedo al castigo, hacia una etapa posterior en la que la moralidad se fundamenta en un entendimiento de los derechos y las necesidades de los demás. A través de sus dilemas morales, Piaget evidenció como los niños progresan desde una moralidad egocéntrica hacia una comprensión más amplia de la justicia y la empatía.

**D. Aportes a la Educación:** La contribución Piaget han sido fundamentales para replantear los métodos de enseñanza y aprendizaje. Piaget nos ha enseñado que los niños aprenden mejor cuando están involucrados activamente en el proceso de aprendizaje y cuando tienen la oportunidad de construir su propia comprensión del mundo. Piaget creía que los niños aprenden de manera activa, contrayendo su propio conocimiento a través de la experiencia. Por eso, es importante ofrecerles desafíos que estén a su alcance pero que los obliguen a pensar y esforzarse .

Piaget consideraba que el juego era un laboratorio natural donde los niños experimentaban, aprenden y construyen su propia construcción del mundo. A través del juego, los niños desarrollan habilidades como la creatividad la resolución de problemas y la capacidad de pensar de manera abstracta.

### **E. Teoría constructivista de Vygotsky**

Para Lev Vygotsky. La mente del niño es un producto de su cultura. Las herramientas, los símbolos y los valores que una sociedad transmite a las nuevas generaciones influyen en su desarrollo psicológico. Las personas que nos rodean, nuestras culturas y nuestras experiencias compartidas moldean nuestra forma de pensar y de actuar. Las costumbres tradiciones y valores de una cultura influyen profundamente en su aprendizaje y su forma de ver el mundo.

Sostenía que los patrones mentales son el resultado de las influencias culturales y sociales, no de características innatas. es responsabilidad de los adultos transmitir su conocimiento a las generaciones futuras para fomentar su crecimiento intelectual.

Las actividades sociales son el escenario donde los niños internalizan los códigos culturales, como el lenguaje y los sistemas numéricos, que les permiten pensar y comunicarse. El desarrollo cognitivo es un proceso que se produce a medida que los niños incorporan las experiencias de sus relaciones sociales. La teoría de Vygotsky enfatiza que el desarrollo cognitivo es un producto de la interacción entre los factores internos (experiencias personales) y externos (cultura) del niño. Este principio de Vygotsky subraya la importancia de considerar el contexto histórico y cultural para comprender el desarrollo cognitivo.

Vygotsky pone el foco en como nuestro entorno social y cultural influye en nuestro desarrollo cognitivo. A diferencia de otras teorías, el sostiene que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que ocurre a través de la interacción con otros. por eso rechaza la idea que ven al aprendizaje como una simple acumulación de respuestas a estímulos externos. Al ser cualidades intrínsecamente humanas la conciencia y el lenguaje no pueden ser ignoradas por la psicología.

Si bien Vygotsky no niega el valor del aprendizaje asociativo, sostiene que este no explica por completo la complejidad del desarrollo cognitivo humano.

el conocimiento no es algo estático que se transfiere ,sino que se construye a través de la interacción social y el uso de herramientas cognoscitivo. la inteligencia es una capacidad innata que se despliega de manera autónoma, sin la necesidad de interacciones sociales.

la funciones psicológicas superiores , como el pensamiento abstracto y el lenguaje , emergen inicialmente en las interacciones sociales y luego se internalizan en el individuo. La adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible gracias a la transición de los procesos interpsicologicos (sociales) a los intrapsicologicos (individuales).

A ese complejo proceso de transformar de lo interpersonal a lo intrapersonal se le conoce como asimilación. Vygotsky afirma la "que cualquier función psicológica superior se origina en la interacción social y luego se internaliza en el individuo": Vygotsky afirma que aprendemos primero en sociedad y luego individualmente.

los mediadores no son simples reflejos de la realidad, sino herramientas que la moldean y transforman. En lugar de adaptarse al entorno, este elemento lo transforma.

Los mediadores son herramientas que permiten al individuo no solo responder al entorno, sino también modificarlo. El desarrollo cognoscitivo es resultado de dos modalidades de interacción (organismo – ambiente) con estímulos y aprendizajes a través de mediadores más formal y precisa.

Vygotsky distinguió entre herramientas materiales y signos como instrumentos mediadores de la actividad mental. Las herramientas actúan sobre el entorno material, mientras que los signos funcionan como mediadores en los procesos mentales. La realidad se nos presenta a través de diversos sistemas simbólicos (lenguaje, matemática escrita) que nos permiten interactuar en ella.

los símbolos no son objetos, sino mediadores que influyen en como interactuamos con nuestro entorno.

Para facilitar el aprendizaje y la ejecución de una tarea , se utilizan técnicas como: la demostración (modelamiento), la modificación del entorno (manejo de contingencias), la enseñanza directa (instrucción), la indagación (preguntas) y la organización de la información de manera significativa (estructura cognitiva ). Modelamiento, manejo de contingencias y retroalimentación son los principales mecanismos para cooperar a los aprendices a través de las ZONAS DE DESARROLLO PROXIMO (ZDP). Los medios de cooperar en la ejecución específicamente lingüísticos (signos) son: enseñar, interrogar, y estructuración cognoscitiva. La estructuración cognoscitiva proporciona un marco o un esquema para organizar nuestras

ideas, lo que facilita la comprensión y la resolución de problemas. Puede ser un conjunto de esquemas mentales que utilizamos para interpretar la información y dar sentido al mundo. Facilita la adquisición, el almacenamiento la recuperación y la utilización del conocimiento.

Vygotsky enfatiza que los individuos no solo reciben pasivamente los conocimientos culturales , sino que los recrean y los hacen propios a través de la interacción social. El objetivo básico de la aproximación sociocultural a la mente (COGNICIÓN) sitúa en un contexto social y cultural, explorando como nuestras experiencias y herramientas culturales dan forma a nuestros pensamientos y acciones.

### **Influencia predominante del medio cultural.**

Nuestras habilidades cognitivas más avanzadas, como el lenguaje y lectura, no son innatas, sino que se desarrollan a través de la interacción con otras personas en un contexto cultural específico. La mayoría de las personas exitosas han pasado por un proceso de aprendizaje estructurado.

### **Mediación semiótica.**

Los instrumentos y los signos que rodean al ciclismo son los pilares sobre los que se construyen esta práctica. Si bien las herramientas son extensiones de nuestra capacidad física , los signos son extensiones de nuestra capacidades mentales.

### **Zona de desarrollo próximo (ZDP)**

Es la distancia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo al que se puede llegar con la guía de un adulto o un compañero más experimentado.

## **F. Teoría de Jerome Bruner**

Según Jerome Bruner, el verdadero aprendizaje surge de la propia iniciativa del alumno impulsado por su interés y curiosidad. La autorregulación nos convierte en

investigadores de nuestro propio aprendizaje , fomentando la búsqueda de información y la resolución de problemas.

Jerome Bruner nos invita a ver el aprendizaje como un proceso continuo, donde cada nueva pieza de información se integra en un todo más amplio. La eficacia con la que integramos nuevos conocimientos en nuestra estructura mental determina nuestro éxito a largo plazo.

### **2.3. Definición de términos**

1. Lenguaje: Sistema de comunicación que usar símbolos (palabras, gestos, sonidos) para manifestar pensamientos, sentimientos y necesidades.
2. Desarrollo del lenguaje: Proceso mediante el cual los niños adquieren y perfeccionan su dominio de los recursos lingüísticos para expresar pensamientos y sentimientos
3. Lenguaje oral: Forma de comunicación que utiliza la voz y el habla para expresarse.
4. Vocabulario: Conjunto de palabras que un niño conoce y utiliza para comunicarse.
5. Sintaxis: Conjunto de reglas que gobiernan la estructura de las oraciones y la forma que abarca tanto la forma como la función del lenguaje.
6. Morfología: Estudio de la forma y estructura de las palabras y cómo se combinan para formar oraciones.
7. Pragmática: Uso del lenguaje en contextos sociales y culturales para comunicarse de manera efectiva.
8. Comprensión: Capacidad para entender el significado de las palabras y oraciones.
9. Expresión: Capacidad para comunicar pensamientos, sentimientos y necesidades a través del lenguaje.
10. Fluidez: Capacidad para hablar de manera suave y natural, sin pausas ni dificultades.

## **CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Hipótesis de la investigación**

#### **3.1.1. Hipótesis general**

El nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián, Cusco, en el año 2024, es medio.

#### **3.1.2. Hipótesis específicas**

1° El nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto fonológico de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián, Cusco, en el año 2024, es medio.

2° El nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto semántico de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián, Cusco, en el año 2024, es medio.

3° El nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto pragmático de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián, Cusco, en el año 2024, es medio.

### **3.2.Variables de la investigación.**

#### **3.2.1.Variable independiente**

Desarrollo del Lenguaje oral

### 3.2.2.Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Desarrollo del Lenguaje Oral	Desarrollo de La capacidad de Comunicarse verbal y Lingüística mente por medio Del dialogo en una Situación determinada. Fortalece el desarrollo Cognitivo y social del Niño.	Forma (fonología, morfosintaxis)	Repite frases
			Se manifiesta a partir de Un estímulo visual.
			Emite fonemas.
		Contenido (semántica)	Entiende y manifiesta Palabras sencillas.
			Diferencia tonalidades.
			Tiene una buena percepcion espacial
			Menciona los opuestos.
			Reconoce necesidades Básicas.
		Uso (pragmática)	Explica lo que ocurre
Se revela por si solo			

### **3.3 Método de investigación**

#### **3.3.1 Enfoque de investigación**

El enfoque seguido en este trabajo es el cuantitativo.

#### **3.3.2 Tipo de investigación.**

El diseño de investigación es aplicado, ya que se ha realizado con el fin de acrecentar el conocimiento de desarrollo del aspecto pragmático en niños y niñas de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián. Cusco 2024

#### **3.3.3 Alcances o nivel de investigación.**

Estudio descriptivo pues solo busca describir el problema que se aborda en la investigación.

#### **3.3.4 Diseño de investigación.**

La investigación actual muestra un diseño no experimental, de corte transversal, este diseño se hace sin manipular deliberadamente la variable.

### **3.4 Población y muestra del estudio.**

#### **3.4.1. Población.**

La muestra total se llevó a cabo con 16 niños y niñas de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián Cusco del año 2024.

#### **3.4.2. Muestra.**

La muestra y la población son idénticas a la del estudio, al ser solo 16 niños se decidió incluir a todos en el estudio y niñas de 4 años del nivel Inicial.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnica de recolección de datos**

En la investigación se ha elegido la técnica psicométrica y la técnica de observación llamada prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2005) para el recojo de los datos referidos a la variable prevista.

##### **a. Técnica psicométrica**

Las técnicas psicométricas son métodos y herramientas utilizados para determinar y calificar las características psicológicas de las personas, como la inteligencia, la personalidad, las habilidades cognitivas, las actitudes y los comportamientos. A continuación, presento algunas de las técnicas psicométricas más comunes:

1. Pruebas de inteligencia: Medir la capacidad cognitiva general, como la inteligencia verbal, espacial, lógica, etc.
2. Pruebas de personalidad: Evaluar los rasgos de personalidad, como la extraversión, la ansiedad, la conciencia, etc.
3. Pruebas de habilidades cognitivas: Medir las habilidades específicas, como la atención, la memoria, el razonamiento, etc.
4. Pruebas de actitudes y opiniones: Evaluar las actitudes y opiniones de las personas sobre temas específicos.
5. Pruebas de comportamiento: Observar y evaluar el comportamiento de las personas en situaciones específicas.
6. Entrevistas: Recopilar información a través de preguntas y respuestas.
7. Cuestionarios: Recopilar información a través de preguntas escritas.
8. Escala de Likert: buscamos determinar qué tan arraigadas están las actitudes en el individuo
9. Medida de Thurstone: Medir la intensidad de las actitudes y opiniones.
10. Análisis de contenido: Analizar el contenido de textos, imágenes, videos, etc.

### **3.5.2. Instrumento de recolección de datos**

La Prueba de Lenguaje Oral son herramientas valiosas para evaluar el progreso lingüístico de los niños según su edad cronológica y para desarrollar en aquellas áreas del lenguaje que a nivel grupal requieren algún tipo de intervención. Esta prueba ha sido creada para niños de 3, 4 y 5 años; en Este caso solo se ha aplicado la prueba de 4 años

### **3.6. Aspectos éticos**

- a. . Población sujeta a la investigación:** En la investigación se respeta la integridad y el buen nombre de los participantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales. En el contexto de la indagación en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años.
  
- b. Consentimiento informado:** Así mismo se respeta la voluntad de quienes sean encuestados o entrevistados, previamente se les informa de los propósitos académicos de la investigación. El consentimiento informado es un requisito ético en la mayoría de la investigación que involucran seres humanos.
  
- c. Uso de datos personales:** Los datos de los participantes son guardados de manera estricta y confidencial. El uso de los datos personales es un tema importante en la investigación y debe ser manejado con cuidado para proteger la privacidad y los derechos de los niños

## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS**

**PRIMERA:** Una vez hecho el diagnóstico del nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián Cusco del año 2024.: -

La teoría que se ha consignado en este proyecto de investigación se debe deprecisar que el nivel del logro influye significativamente en el aprendizaje siendo favorable para una buena comunicación, donde el niño interpreta un rol yasea real o imaginario siendo libre de elegir su personaje dentro de un contexto.

**SEGUNDA:** Esto le ayudará a desarrollar su desenvolvimiento del desarrollo de su lenguaje de manera positiva, ayudando al niño a comunicarse fluida y coherentemente frente a sus compañeros y compañeras, donde nos dará como resultado una buena convivencia, que será favorable para un aprendizaje óptimo.

La expresión oral ayudara al niño o niña a unir, enlazar o relacionar ideas para dar a conocer sus sentimientos, emociones y pensamientos frente a diversas situaciones ya sea en el aula o fuera de ella, siendo un punto clave el juego de roles, donde ayudara a ampliar su vocabulario progresivamente según su propósito. De este modo la expresión oral toma un factor importante para que se desarrolle el juego de roles entre los niños y niñas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, R. (2004). Proceso didáctico para el desarrollo del lenguaje oral basado en la inteligencia lingüística en Educación Inicial. Venezuela.

Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Editorial

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/ce265a51-d946-4668-9282-5bcee25f93ed>

[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/734/lara\\_mp.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/734/lara_mp.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

UNESCO. (2004). Participación familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

Valverde, E.(2010).Elaboración y aplicación de un programa meta fonológico en niños de 8 a 10 años de 3° y 4° grado de primaria del cercado del Callao. Breña, Perú: Instituto Pacífico S.A.C

**Matriz de consistencia**

<b>Planteamiento del problema</b>	<b>Objetivos de la investigación</b>	<b>Hipótesis de la investigación</b>	<b>VARIABLES de estudio</b>	<b>Metodología de la investigación</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo determinamos el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián Cusco, en el año 2024?</p> <p><b>Problema específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como determinamos el nivel de desarrollo del aspecto fonológico de 4 años en la educación inicial</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral puede mejorar en niños de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián Cusco, en el año 2024</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de desarrollo del aspecto fonológico en niños de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El nivel del logro del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián Cusco, en el año 2024</p> <p><b>Hipótesis específico</b></p>	<p><b>VARIABLES de la investigación</b></p> <p>La investigación ha considerado una variable.</p> <p><b>Variable independiente</b></p> <p>Desarrollo del Lenguaje oral</p>	<p><b>Diseño</b></p> <p>diseño no experimental, de corte transversal, e</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Aplicado</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>-descriptivo</p> <p><b>Método</b></p> <p>Hipotético deductivo</p> <p><b>Población</b></p> <p>Conformado por 16 niños y niñas de 4 años del nivel inicial</p>



<p>en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián Cusco, en el año 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como determinamos el nivel de desarrollo del aspecto semántico de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián Cusco, en el año 2024</li> <li>• Como determinamos el nivel de desarrollo del aspecto pragmático de 4 años en la educación inicial en la institución</li> </ul>	<p>Pumamarca San Sebastián Cusco, en el año 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de desarrollo del aspecto semántico en niños de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián Cusco, en el año 2024.</li> <li>• Determinar el nivel de desarrollo del aspecto pragmático en niños de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián Cusco, en el año 2024</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de desarrollo del aspecto fonológico en niños y niñas de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián Cusco, en</li> </ul>		<p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra es igual a la población de estudio</p> <p><b>Técnica</b></p> <p>psicométrica</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>- La Prueba de Lenguaje Oral</p>
--	---	--	--	--



<p>educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián Cusco, en el año 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como</li> </ul>		<p>El año 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de desarrollo del aspecto semántico en niños y niñas de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián. Cusco, en el año 2024.</li> <li>• El nivel de desarrollo del aspecto pragmático en niños y niñas de 4 años en la educación inicial en la institución educativa 50046 Túpac Yupanqui de Pumamarca San Sebastián Cusco, en el año 2024</li> </ul>		
---	--	---	--	--



--	--	--	--	--

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

N°	ACTIVIDADES	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Identificación del problemas	X				
2	Formulación del plan de investigación	X				
3	Aplicación de los instrumentos	X	X	X		
4	Recojo de información			X	X	
5	Tabulación de la información				X	X
6	Informe final					X