



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**SANTA ROSA – CUSCO**



**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR  
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE  
CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
CUSCO, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DANAE MILAGROS MASIAS PALOMINO**

**Asesor(a):**

**PHD. YABET VALENTÍN ECHARRY SEQUEIROS**

**N° ORCID: 0000-0002-8303-6089**

**CUSCO**

**2025**

# Danae Milagros Masias Palomino

## TI\_FID\_Masias.Danae\_ED\_Primeria\_2025.pdf

 ÚLTIMA ENTREGA

 NOVENO PRIMARIA

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

---

### Document Details

Submission ID

trn:oid:::1:3317359698

Submission Date

Aug 20, 2025, 8:54 PM GMT-5

Download Date

Nov 11, 2025, 6:08 PM GMT-5

File Name

TI\_FID\_Masias.Danae\_ED\_Primeria\_2025.pdf

File Size

600.8 KB

31 Pages

6,957 Words

46,036 Characters

# 20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report




- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

## Exclusions

- ▶ 7 Excluded Matches

---

## Top Sources

- 18%  Internet sources
- 6%  Publications
- 12%  Submitted works (Student Papers)

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación, titulado “Estrategias metacognitivas para desarrollar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa de Cusco”, se organiza en cuatro capítulos que abordan de forma sistemática el proceso investigativo y los hallazgos obtenidos.

El primer capítulo expone el planteamiento del problema, destacando la comprensión lectora como una competencia fundamental en la formación de los estudiantes de educación primaria. Se analiza la problemática desde una perspectiva internacional, nacional y local, evidenciando los bajos niveles de desempeño en comprensión lectora, particularmente en el contexto peruano. Asimismo, se contextualiza la situación en la Institución Educativa Valentín Paniagua Corazao, donde los estudiantes de cuarto grado presentan dificultades significativas en los tres niveles de lectura. En este marco, se formulan el problema general, los problemas específicos, objetivos y justificación del estudio.

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, sustentado en antecedentes y estudios actuales de alcance internacional, nacional y regional. Se abordan conceptos clave relacionados con la comprensión lectora y la metacognición, así como las dimensiones de las estrategias metacognitivas: meta-atención, meta-comprensión y meta-memoria. Estas herramientas han sido reconocidas en diversas investigaciones por su efectividad en la mejora de los procesos lectores en el nivel primario.

En el tercer capítulo se presentara el marco metodológico. Se detalla el enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental, el cual permite evaluar los efectos de la aplicación de estrategias metacognitivas en el grupo de estudio. Se describe la población, la muestra seleccionada y los instrumentos utilizados para la recolección y el análisis de datos, así como los criterios éticos que guían la investigación, garantizando el respeto, la confidencialidad y la validez científica del estudio.



Finalmente, el cuarto capítulo incluye los resultados, conclusiones y recomendaciones. Se analiza el impacto de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes y se resalta su potencial como herramienta pedagógica innovadora en contextos educativos similares. Esta investigación busca contribuir al fortalecimiento de la educación primaria, ofreciendo alternativas metodológicas que favorezcan el desarrollo del pensamiento autónomo, reflexivo y comprensivo en los escolares.





## ÍNDICE

<i>PRESENTACIÓN</i> .....	1
<i>ÍNDICE</i> .....	3
<i>CAPITULO I</i> .....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1 Descripción del problema.....	6
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1 Problema general.....	7
1.2.2 Problemas específicos.....	7
1.3 Objetivos de la Investigación.....	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	8
1.4.1 Conveniencia.....	8
1.4.2 Relevancia social.....	9
1.4.3 Valor teórico.....	9
1.4.4 Implicancias prácticas.....	9
1.5 Delimitación de la investigación.....	10
1.5.1 Espacial.....	10
1.5.2 Temporal.....	10
1.5.3 Social.....	10



1.6	Limitaciones de la investigación .....	10
<i>CAPITULO II.....</i>		<i>12</i>
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....		12
2.1	Antecedentes de la investigación .....	12
2.1.1	Internacionales .....	12
2.1.2	Regionales.....	13
2.1.3	Nacionales.....	13
2.2	Bases teórico-científicas .....	15
A.	La cognición.....	15
C.	Comprensión lectora.....	16
2.3	Definición de términos.....	17
<i>CAPITULO III.....</i>		<i>19</i>
MARCO METODOLÓGICO.....		19
3.1	Hipótesis de la Investigación .....	19
3.1.1	Hipótesis general.....	19
3.1.2	Hipótesis específicas.....	19
3.2	Variables de la investigación .....	19
3.2.1	Variable independiente .....	19
3.2.2	Variable dependiente .....	20
3.3	Método de investigación.....	20
3.3.1	Enfoque de investigación.....	20
3.3.2	Tipo de investigación.....	20
3.3.3	Alcance o nivel de investigación .....	21



3.3.4	Diseño de investigación .....	21
3.4	Población y muestra del estudio .....	21
3.4.1	Población .....	21
3.4.2	Muestra .....	21
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.5.1	Técnica de recolección de datos .....	22
3.5.2	Instrumento de recolección de datos.....	22
3.6	Aspectos éticos .....	22
<i>CAPITULO IV</i> .....		25
CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS .....		25
REFERENCIAS .....		26
ANEXOS .....		29

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

La comprensión lectora es una habilidad esencial que permite a los estudiantes construir significados a partir de un texto, relacionando la nueva información con sus conocimientos previos. Este proceso no solo implica decodificar palabras, sino también reflexionar, interpretar y cuestionar el contenido leído (Cassany, 2006). En este contexto, las estrategias metacognitivas emergen como herramientas fundamentales para favorecer un aprendizaje lector consciente, autorregulado y profundo (Bouknify, 2023).

A nivel internacional, los bajos niveles de comprensión lectora se han convertido en una preocupación educativa prioritaria. Según un informe del Banco Mundial, UNICEF y UNESCO, cerca del 80% de estudiantes de sexto grado en América Latina y el Caribe no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora, problemática que se ha agudizado tras la pandemia (UNICEF, 2022). En el Perú, esta situación también es alarmante: la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 del MINEDU reportó que solo el 25.74% de los alumnos de primaria alcanzaron el nivel satisfactorio en comprensión lectora, mientras que el resto se encuentra en niveles básico o inicial (MINEDU, 2023).

En el ámbito local, la Institución Educativa Valentín Paniagua Corazao, ubicada en Cusco, presenta serias dificultades en esta competencia. De acuerdo con datos de la GEREDU Cusco (2024), apenas el 14.7% de los estudiantes de cuarto grado logró un desempeño adecuado en comprensión lectora, evidenciando debilidades tanto en el nivel literal como en los niveles inferencial y crítico.

Estas limitaciones se manifiestan en la falta de fluidez al leer, la dificultad para deducir significados, el escaso análisis de ideas principales y la débil capacidad para reflexionar y argumentar sobre los textos. A ello se suma una evidente apatía hacia la lectura, en parte debido a la preferencia por actividades en dispositivos electrónicos, lo que afecta negativamente la motivación de los estudiantes para interactuar con textos de forma significativa (Farias Domínguez, 2023; Morimoto Sone, 2024).

Frente a este panorama, la presente investigación plantea la necesidad de incorporar estrategias metacognitivas en el aula, ya que estas permiten a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar su comprensión lectora. Estudios como los de Cruzado Laurente (2020) y Chaname Vidaurre (2023) han demostrado que el desarrollo metacognitivo tiene un impacto positivo en la comprensión, al fomentar el pensamiento autorreflexivo y la toma de decisiones durante el proceso lector.

Diversos autores coinciden en que la metacognición comprende dos componentes principales: el conocimiento sobre los propios procesos cognitivos y la autorregulación del aprendizaje (Ghimire & Mokhtari, 2025; Juhkam et al., 2023). Cuando los estudiantes adquieren conciencia de cómo aprenden y leen, pueden aplicar estrategias más efectivas que les permitan superar obstáculos, mejorar su comprensión y construir aprendizajes más duraderos.

En resumen, mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primaria requiere no solo estrategias metodológicas innovadoras, sino también un cambio en el enfoque pedagógico que potencie el rol activo del estudiante como lector reflexivo. Por ello, esta investigación busca responder a una problemática urgente desde una propuesta concreta y sustentada: el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de estrategias metacognitivas.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema general***

¿De qué manera las estrategias metacognitivas contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Institución Educativa “Valentín Paniagua Corazao” en Cusco?

### ***1.2.2 Problemas específicos***

¿Cómo contribuyen las estrategias metacognitivas a mejorar la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Valentín Paniagua Corazao?

¿Cómo influyen las estrategias metacognitivas en la mejora de la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria?

¿Qué impacto tienen las estrategias metacognitivas en el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Valentín Paniagua Corazao” en Cusco.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

Identificar el impacto de las estrategias metacognitivas en la mejora del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Analizar cómo las estrategias metacognitivas favorecen el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

Evaluar la efectividad de las estrategias metacognitivas en el fortalecimiento del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

### **1.4 Justificación e importancia del estudio**

#### ***1.4.1 Conveniencia***

La siguiente investigación resulta valiosa porque busca evidenciar cómo el uso de estrategias metacognitivas puede fortalecer los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria. Esta contribución es especialmente importante en contextos donde los niveles de motivación hacia la lectura son bajos y las habilidades

lectoras aún no están consolidadas. Asimismo, permite explorar herramientas pedagógicas innovadoras como el juego o la dinámica colaborativa, que pueden ser integradas de forma significativa en la enseñanza para promover aprendizajes más efectivos.

#### **1.4.2 Relevancia social**

El impacto social de este estudio radica en su capacidad para mejorar la calidad educativa, especialmente en el nivel primario, donde se forman las bases del desarrollo académico y personal de los estudiantes. Al fortalecer la comprensión lectora desde edades tempranas, se incrementan las oportunidades de aprendizaje significativo y de participación activa en la vida escolar y comunitaria. Además, los beneficios se extienden a docentes y familias, al promover una cultura de lectura y estrategias colaborativas para el aprendizaje. Según Mato Vázquez et al. (2017), la aplicación de estrategias metacognitivas no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la autonomía, la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes.

#### **1.4.3 Valor teórico**

El estudio busca aportar evidencia teórica sobre el efecto que tienen las estrategias metacognitivas —como la metacompreensión, la autorregulación y la planificación— en el desarrollo lector. Estos aportes pueden enriquecer el campo de la didáctica de la lectura, aún en construcción en muchos contextos educativos. La sistematización de resultados permitirá generar propuestas replicables, ampliar líneas de investigación sobre estrategias lectoras y ofrecer un marco conceptual útil para docentes e investigadores interesados en mejorar el proceso de comprensión lectora en estudiantes de primaria (Ministerio de Educación del Perú, 2024).

#### **1.4.4 Implicancias prácticas**

Desde una perspectiva práctica, esta investigación puede ofrecer alternativas viables a los desafíos pedagógicos vinculados a la enseñanza de la lectura. Al identificar estrategias efectivas y adaptables, los docentes contarán con herramientas concretas para dinamizar sus sesiones y responder mejor a las necesidades de los estudiantes. Esto contribuirá a reducir el rezago lector y a fomentar una experiencia de aprendizaje más atractiva,

participativa y significativa. Además, como sostienen el Ministerio de Educación de la República Dominicana y UNICEF (2022), la implementación de nuevas formas activas puede potenciar el desarrollo de competencias clave como la comprensión, la comunicación y el pensamiento crítico, esenciales en el contexto educativo actual.

## **1.5 Delimitación de la investigación**

### ***1.5.1 Espacial***

La investigación se circunscribe a una escuela específica ubicada en la ciudad del Cusco, y se enfoca exclusivamente en los estudiantes del cuarto grado de primaria. Esta delimitación restringe los hallazgos al contexto particular de dicha escuela, sin extenderse a otras instituciones del mismo nivel o a distintos grados escolares.

### ***1.5.2 Temporal***

El estudio se desarrollará durante el año académico 2024, dentro de un periodo programado para la aplicación de estrategias metacognitivas y la evaluación de su efecto sobre la comprensión lectora. Esta temporalidad acota los resultados al impacto inmediato observado en el corto plazo, sin proyectar implicancias a mediano o largo plazo.

### ***1.5.3 Social***

La población de estudio está conformada por 90 estudiantes de cuarto grado de primaria distribuidos en tres secciones. De este total, se seleccionará una muestra de 29 estudiantes pertenecientes a una sola sección. Por tanto, los resultados estarán representados por una muestra particular, sin incluir a estudiantes de otros niveles, contextos culturales o modalidades educativas diferentes.

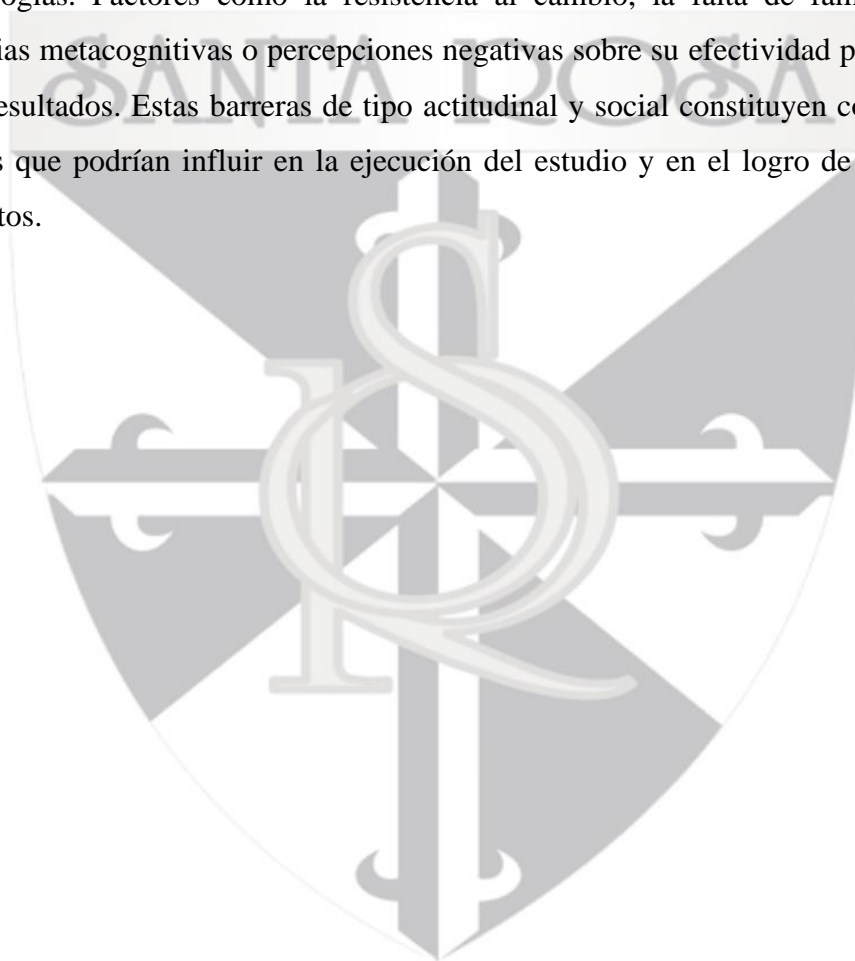
## **1.6 Limitaciones de la investigación**

La presente investigación se desarrollará en un periodo de tiempo delimitado, lo cual restringe la posibilidad de evaluar los efectos sostenidos de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora. Algunas mejoras significativas podrían requerir una implementación prolongada y un seguimiento a mediano o largo plazo, lo que escapa al alcance de este estudio.



Asimismo, la programación anual de la institución educativa podría generar obstáculos logísticos, tales como retrasos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, reajustes en el calendario escolar o limitaciones en la disponibilidad horaria para aplicar las estrategias propuestas.

Otro aspecto a considerar es la variabilidad en la disposición de los actores educativos estudiantes, docentes y padres de familia— frente a la implementación de nuevas metodologías. Factores como la resistencia al cambio, la falta de familiaridad con estrategias metacognitivas o percepciones negativas sobre su efectividad podrían incidir en los resultados. Estas barreras de tipo actitudinal y social constituyen condicionantes externos que podrían influir en la ejecución del estudio y en el logro de los objetivos propuestos.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Internacionales

En el contexto internacional, diversas investigaciones han demostrado que el uso de estrategias metacognitivas incide significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora, tanto en estudiantes de educación básica como en niveles superiores. Estos estudios coinciden en que la metacognición fortalece la capacidad de autorregulación, planificación y monitoreo del proceso lector, mejorando así el rendimiento académico en distintas áreas.

Köse y Güneş (2021), en su estudio realizado en Turquía con estudiantes universitarios de las universidades Bartın y Ankara, examinaron el uso percibido de estrategias metacognitivas durante la lectura y su relación con las habilidades de comprensión lectora. Utilizando el inventario Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (MARSİ) y pruebas de comprensión lectora, recolectaron datos de 236 estudiantes. Los resultados indicaron un uso generalizado de estrategias metacognitivas, con diferencias estadísticamente significativas según el género (más frecuente en mujeres) y el nivel académico (más alto en niveles superiores). Además, se observó una correlación positiva entre el uso de estrategias globales y de resolución de problemas con la comprensión de textos narrativos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de incorporar formación específica en estrategias metacognitivas dentro del currículo universitario, con el fin de potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes.

Por otro lado, Bouknify (2023), en una investigación desarrollada en Marruecos con estudiantes universitarios no nativos del idioma inglés, exploró la frecuencia y efectividad del uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura académica. A través de un diseño de encuesta, se encontró que los estudiantes aplicaban con frecuencia estrategias como establecer propósitos de lectura, realizar predicciones, tomar notas, monitorear su comprensión y evaluar su rendimiento. En particular, el 61.76% de los encuestados manifestó usar siempre la estrategia de establecer objetivos antes de leer, mientras que el

64.71% indicó evaluar constantemente su desempeño lector. El estudio concluyó que estas prácticas metacognitivas no solo favorecen una mejor comprensión, sino que también fortalecen la autoeficacia lectora, permitiendo que los estudiantes se conviertan en lectores activos, reflexivos y autónomos.

### ***2.1.2 Regionales***

En el ámbito regional latinoamericano, se han desarrollado investigaciones que evidencian cómo la implementación de estrategias metacognitivas influye positivamente en la comprensión lectora de alumnado de educación básica, destacando su aplicabilidad en contextos escolares con diversidad cultural y desafíos pedagógicos similares a los del Perú.

Farias Domínguez (2023), en su tesis realizada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, evaluó la eficacia de estrategias metacognitivas aplicadas a estudiantes de cuarto grado de una escuela fiscal. El estudio empleó un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental, a través del cual se diagnosticaron inicialmente niveles bajos de comprensión lectora: el 84.08% de los estudiantes fallaron en preguntas de nivel literal, el 88.39% en inferencial y el 81.81% en nivel crítico. Posteriormente, tras la implementación de estrategias como la predicción, activación de conocimientos previos, formulación de preguntas y evaluación reflexiva, los resultados mejoraron significativamente, alcanzando más del 87% de aciertos en todos los niveles de comprensión. La investigación concluyó que estas estrategias fortalecen competencias lectoras clave y fomentan habilidades como la autorregulación y el pensamiento crítico, destacando su relevancia para contextos educativos similares en la región andina.

### ***2.1.3 Nacionales***

En el contexto peruano, diversas investigaciones han evidenciado la eficacia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario y secundario, reforzando su pertinencia como recurso pedagógico clave.

Cruzado Laurente (2020), en un estudio aplicado a estudiantes de cuarto grado de una institución pública de Huaycán, Lima, determinó que la metacognición influye

significativamente en la mejora de los 3 niveles de comprensión lectora. La investigación, de enfoque cuantitativo correlacional, evidenció mejoras sustanciales tras la intervención con estrategias metacognitivas como la autoevaluación y el monitoreo lector.

De forma complementaria, Guere Paredes y Palomino Bojórquez (2022) realizaron una investigación en una institución privada de Lima con estudiantes de quinto y sexto grado, demostrando que el desarrollo de habilidades metacognitivas se relaciona positivamente con un mejor desempeño lector. Su estudio subraya la importancia de introducir estas estrategias de manera explícita desde los primeros niveles educativos para fortalecer la autonomía y la comprensión profunda de textos.

Morimoto Sone (2024) abordó específicamente la comprensión inferencial y su vínculo con la metacognición en estudiantes de secundaria, concluyendo que el entrenamiento en estrategias metacognitivas favorece la elaboración de inferencias complejas y la estructuración lógica de la información, lo cual es esencial para una lectura comprensiva y reflexiva.

En la misma línea, Chaname Vidaurre (2023) propuso una estrategia metacognitiva estructurada basada en la planificación, el monitoreo y la evaluación del proceso lector. Al aplicarla a un grupo de estudiantes de secundaria, observó una mejora significativa en la comprensión de textos complejos y en la autonomía del lector frente a diferentes tipos de información.

Finalmente, Mamani-Quispe, Valero-Ancco y Condori-Lazarte (2025) exploraron la relación entre la metacompreensión lectora y la calidad educativa desde la perspectiva de futuros docentes peruanos. Su estudio resaltó que el fortalecimiento de estas estrategias no solo contribuye al desarrollo lector, sino que se alinea con los compromisos del país en torno al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (educación de calidad), especialmente en contextos vulnerables.

Estos antecedentes nacionales respaldan la validez de la presente investigación, evidenciando que la aplicación sistemática de estrategias metacognitivas tiene un impacto medible y positivo sobre la comprensión lectora en el sistema educativo peruano.

## 2.2 Bases teórico-científicas

### A. *La cognición*

La cognición es una facultad esencial del ser humano, vinculada al procesamiento de información mediante la percepción, la memoria, el pensamiento, la imaginación, la atención y otras funciones mentales superiores. Esta capacidad permite comprender, organizar y transformar la información que se recibe del entorno. En este sentido, la cognición se manifiesta como el puente entre el sujeto que conoce y el objeto que es conocido, estableciendo una interacción constante entre ambos.

De acuerdo con Coll et al. (1998), el proceso cognitivo no es estático, sino que se construye a partir de la experiencia, el contexto y la intencionalidad del sujeto. Así, la cognición forma la base para el aprendizaje significativo, permitiendo que el individuo no solo adquiera conocimientos, sino que también los reorganice y aplique de manera consciente.

### B. **La metacognición.**

La metacognición, se concibe a la capacidad de examinar y evaluar las operaciones mentales propias, constituye una herramienta fundamental en el desarrollo del aprendizaje autónomo y efectivo. Implica que el estudiante sea consciente de cómo aprende, qué estrategias utiliza y qué tan efectivas resultan en distintos contextos. Según Köse y Güneş (2021), la metacognición se estructura en tres fases: la planificación (antes de la tarea), el monitoreo (durante el proceso) y la evaluación (después de la tarea).

En el contexto escolar, la metacognición puede aplicarse a través de actividades que estimulen la reflexión lectora, tales como pausas guiadas para discutir el contenido, plantear preguntas abiertas, identificar palabras clave y analizar la estructura del texto. Por ejemplo, durante la lectura de un cuento, el docente puede acompañar al estudiante a identificar las emociones de los personajes, anticipar posibles desenlaces o vincular el contenido con sus experiencias personales. Estas acciones fortalecen la autorregulación del aprendizaje y fomentan una lectura más consciente y crítica (Bouknify, 2023).

### ***C. Comprensión lectora***

La comprensión lectora constituye una destreza integral y estratégica mediante la cual el lector lograra elaborar significados diferentes a través del texto leído, integrando información explícita e implícita con sus conocimientos previos. Según Cassany (2006), comprender no es simplemente decodificar palabras, sino interactuar activamente con el texto, estableciendo relaciones, elaborando inferencias y evaluando su contenido de forma crítica.

En este proceso intervienen múltiples factores: las habilidades lingüísticas, las estrategias de lectura, la motivación, la experiencia del lector y el tipo de texto. Por ello, la comprensión lectora es considerada una competencia transversal, indispensable para el éxito académico y el desarrollo personal.

#### **a. Nivel Literal**

El nivel literal es el primer peldaño en la jerarquía de la comprensión. En él, el lector se limita a identificar y recordar datos explícitos del texto, tales como personajes, lugares, fechas o hechos concretos. Según Catalá Agras et al. (2007), esta fase implica una lectura más superficial, donde no se requieren procesos de interpretación ni elaboración de significados. Aunque básico, este nivel es necesario para acceder a los siguientes, ya que proporciona los elementos sobre los que se construirá una comprensión más profunda.

#### **b. Nivel Inferencial**

Este nivel demanda al lector una mayor implicación cognitiva, pues requiere que deduzca información no explícita a partir de pistas contextuales y conocimientos previos. Las inferencias permiten comprender intenciones del autor, causas y consecuencias, y vínculos entre ideas. Catalá Agras et al. (2007) afirman que este nivel es fundamental en textos narrativos y argumentativos, en los que el lector debe completar significados que el autor ha dejado implícitos. Así, se potencia una lectura activa y coherente, donde el lector elabora interpretaciones propias del contenido.

### c. Nivel Crítico

El nivel crítico representa la etapa más compleja y enriquecedora del proceso lector. En este punto, el lector no solo interpreta, sino que también evalúa el contenido, detecta intenciones, identifica sesgos y formula juicios sobre la validez, pertinencia y veracidad del texto. De acuerdo con Catalá Agras et al. (2007), esta capacidad permite cuestionar los argumentos, establecer comparaciones con otras fuentes y tomar posición frente a lo leído. Es indispensable para el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento autónomo y la toma de decisiones informadas.

### 2.3 Definición de términos

- **Cognición:** Proviene del latín *cognoscere*, que significa “llegar a conocer”. Se entiende como la acción y efecto de conocer, e involucra no solo el acto de adquirir información, sino también procesos de conciencia, razonamiento, percepción y juicio. La cognición está profundamente relacionada con el aprendizaje, pues a medida que las personas adquieren nuevas experiencias, construyen apreciaciones, esquemas mentales y conocimientos que, al influir en su conducta, evidencian un aprendizaje significativo.
- **Comprensión:** Es el proceso mediante el cual el lector interpreta un mensaje escrito utilizando tanto las claves textuales proporcionadas por el autor como su propio conocimiento previo. Según diversos autores, la comprensión implica la capacidad de construir significado a partir del texto, reconociendo la intención comunicativa del autor. Este proceso se ve favorecido cuando el lector cuenta con una base sólida de conocimientos previos que le permite conectar, contrastar y asimilar la nueva información de forma eficiente.
- **Estrategias metacognitivas:** Son procedimientos conscientes y sistemáticos que el individuo emplea para planificar, supervisar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje. Estas estrategias permiten organizar la información, identificar lo más relevante, almacenar conceptos en la memoria, recuperar datos útiles, resolver problemas y regular el avance en



las tareas cognitivas. Según Jiménez (2004, p. 114), son técnicas que inciden directamente en la forma en que procesamos y gestionamos el conocimiento, influyendo positivamente en la comprensión lectora y en el aprendizaje autónomo.

- **Lectura:** La lectura es definida como la capacidad de comprender textos escritos. Según Adam y Starr (1982), este proceso implica no solo decodificar símbolos gráficos, sino también establecer relaciones con conocimientos previos, interpretar información, jerarquizar ideas principales y secundarias, y reflexionar sobre su contenido. La lectura, por tanto, es una actividad dinámica e interactiva que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades comunicativas complejas.
- **Metacognición:** Se refiere a un proceso mental de orden superior que se apoya en mecanismos cognitivos básicos, pero que incorpora elementos adicionales como reglas, estrategias, monitoreo y toma de decisiones. Según Jiménez (2004), la metacognición incluye la capacidad del individuo para pensar sobre su propio pensamiento, es decir, planificar cómo enfrentará una tarea, supervisar su progreso y evaluar la eficacia de sus acciones. Esta autorregulación resulta clave para un aprendizaje eficiente y autónomo.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Hipótesis de la Investigación

##### 3.1.1 *Hipótesis general*

La aplicación de estrategias metacognitivas influye de manera significativa y positiva en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria “A” de la institución educativa “Valentín Paniagua Corazao”, en Cusco.

##### 3.1.2 *Hipótesis específicas*

- La aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de cuarto grado de primaria “A” de la institución educativa “Valentín Paniagua Corazao” en Cusco.
- La aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de cuarto grado de primaria “A” de la institución educativa “Valentín Paniagua Corazao” en Cusco.
- La aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de cuarto grado de primaria “A” de la institución educativa “Valentín Paniagua Corazao” en Cusco.

#### 3.2 Variables de la investigación

##### 3.2.1 *Variable independiente*

Estrategias metacognitivas: Corresponde al conjunto de técnicas, procedimientos y acciones pedagógicas aplicadas intencionalmente por el docente para fomentar en los estudiantes la autorregulación de su proceso lector. Esta variable incluye actividades de

planificación, monitoreo y evaluación durante la lectura, con el objetivo de fortalecer el pensamiento crítico, la reflexión y la comprensión profunda del texto.

### **3.2.2 Variable dependiente**

Comprensión Lectora: Se refiere a la capacidad de los estudiantes para procesar e interpretar un texto escrito, identificando tanto información explícita como implícita, y evaluando su contenido de manera crítica. Esta variable se analiza en tres niveles progresivos: literal, inferencial y crítico, los cuales reflejan el grado de profundidad con el que el estudiante comprende, interpreta y valora los mensajes del texto.

### **3.3 Método de investigación**

El método empleado en esta investigación es de tipo hipotético-deductivo, el cual parte de la formulación de hipótesis fundamentadas en conocimientos previos, las cuales son luego sometidas a verificación mediante la observación y el análisis empírico. Este enfoque permite deducir consecuencias observables que puedan contrastarse con la realidad mediante instrumentos de medición, con el fin de confirmar o refutar las hipótesis planteadas (Hernández Sampieri, 2014).

#### **3.3.1 Enfoque de investigación**

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, centrado en la recolección y análisis de datos numéricos para comprobar hipótesis previamente formuladas. Este enfoque permite una medición objetiva y sistemática de los fenómenos educativos, facilitando el análisis de relaciones entre variables y la elaboración de conclusiones basadas en evidencia empírica (Hernández Sampieri, 2014).

#### **3.3.2 Tipo de investigación**

Es una investigación de tipo aplicada, ya que se orienta a resolver una problemática educativa específica mediante la implementación de estrategias metacognitivas en un contexto real. La finalidad de este tipo de estudio es generar conocimiento útil y práctico, aplicable a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario (Hernández Sampieri et al., 2014).

### **3.3.3 Alcance o nivel de investigación**

El estudio presenta un nivel explicativo, dado que busca identificar las relaciones de causalidad entre las estrategias metacognitivas (variable independiente) y el desarrollo de la comprensión lectora (variable dependiente). Este nivel permite establecer vínculos sólidos entre variables y entender por qué y cómo ocurre el fenómeno observado (Hernández Sampieri et al., 2014).

### **3.3.4 Diseño de investigación**

Se emplea un diseño cuasiexperimental, caracterizado por la manipulación deliberada de la variable independiente sin asignación aleatoria de los participantes. Este diseño es pertinente para contextos educativos donde el control total de las condiciones no es posible, pero donde se busca evaluar el efecto de una intervención con rigurosidad metodológica (Hernández et al., 2014).

## **3.4 Población y muestra del estudio**

### **3.4.1 Población**

La población considerada en esta investigación está conformada por 90 estudiantes pertenecientes a tres secciones del cuarto grado de nivel primario de la Institución Educativa “Valentín Paniagua Corazao”, ubicada en la región Cusco. Estos estudiantes forman parte del grupo objetivo al cual se desea aplicar y evaluar el impacto de las estrategias metacognitivas sobre la comprensión lectora.

### **3.4.2 Muestra**

La muestra seleccionada corresponde a 29 estudiantes de la sección cuarto grado “A” de la misma institución educativa. Esta muestra ha sido escogida de forma no aleatoria, atendiendo a criterios de accesibilidad, disponibilidad y factibilidad operativa para la implementación de la intervención educativa. La elección de esta sección específica permite aplicar las estrategias en un entorno controlado y representar de manera adecuada las características del nivel educativo analizado.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1 Técnica de recolección de datos**

La técnica seleccionada es el test, con el objetivo de obtener datos objetivos y cuantificables sobre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Este recurso metodológico es ampliamente reconocido en investigaciones de enfoque cuantitativo por su capacidad de generar resultados estandarizados, comparables y consistentes (Hernández et al., 2014).

#### **3.5.2 Instrumento de recolección de datos**

El instrumento utilizado es una prueba escrita de comprensión lectora, elaborada para evaluar los niveles literal, inferencial y crítico. Esta prueba cumple con criterios de validez y confiabilidad, lo cual garantiza que los datos recolectados reflejen con precisión el desempeño real de los participantes. Asimismo, su aplicación sistemática permite una recolección ordenada, replicable y adecuada para los fines de esta investigación (Hernández Sampieri et al., 2014).

### **3.6 Aspectos éticos**

La investigación se desarrollará en cumplimiento de los lineamientos éticos establecidos por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, garantizando el respeto a los principios de integridad, responsabilidad, justicia, autonomía y confidencialidad. Se asegurará que la participación de los estudiantes se base en el consentimiento informado, previamente autorizado por los directivos de la institución y los padres de familia.

Asimismo, se respetará la propiedad intelectual de los autores consultados mediante la correcta citación de las fuentes, siguiendo el formato APA 7ª edición, lo que garantizará transparencia y rigurosidad académica. Se promoverá una actitud ética durante todas las etapas del proceso investigativo, desde la recolección de datos hasta el análisis y la presentación de resultados, actuando con responsabilidad profesional y compromiso con el bienestar de los estudiantes.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable dependiente*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Comprensión Lectora</b>	La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el ámbito educativo, ya que posibilita que las personas interpreten y asignen significado a los textos, favoreciendo un aprendizaje profundo y significativo (Cassany, 2006).	Se evalúa mediante una prueba escrita que mide los niveles literal, inferencial y crítico, tomando como base la organización propuesta por Catalá Agras et al. (2007).	<p><b>Nivel Literal</b></p> <p><b>Nivel Inferencial</b></p> <p><b>Nivel Crítico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita en el texto.</li> <li>• Reconoce personajes, lugares o eventos directamente mencionados.</li> <li>• Distingue la idea principal.</li> <li>• Localiza detalles importantes en el texto.</li> <li>• Recuerda hechos o eventos relatados.</li> <li>• Deduce significados implícitos.</li> <li>• Anticipa ideas o desenlaces a partir de pistas contextuales.</li> <li>• Relaciona ideas dentro del texto.</li> <li>• Interpreta el orden lógico de los acontecimientos.</li> <li>• Comprende expresiones figuradas o implícitas.</li> <li>• Emite juicios personales fundamentados.</li> <li>• Evalúa la intención del autor.</li> <li>• Reflexiona sobre el contenido del texto.</li> <li>• Expresa opiniones con argumentos propios.</li> <li>• Reconoce sesgos o puntos de vista en el texto.</li> </ul>

*Nota: Elaboración propia.*

*Operacionalización de la variable Independiente*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Estrategias metacognitivas</b>	Corresponde al conjunto de técnicas, procedimientos y acciones pedagógicas aplicadas intencionalmente por el docente para fomentar en los estudiantes la autorregulación de su proceso lector.	Se aplicará estrategias metacognitivas en la lectura a través de actividades de planificación, monitoreo y evaluación de la comprensión lectora.	<b>Planificación de la lectura</b>  <b>Monitoreo de la comprensión</b>  <b>Evaluación de la comprensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación de conocimientos previos</li> <li>• Establecimiento de objetivos de la lectura.</li> <li>• Predicción del contenido del texto.</li> <li>• Identificación de ideas principales</li> <li>• Autoconocimiento durante la lectura.</li> <li>• Verificación durante la lectura.</li> <li>• Elaboración de resúmenes y conclusiones</li> <li>• Valoración crítica del texto</li> <li>• Aplicación de lo comprendido a nuevos contextos.</li> </ul>

*Nota: Elaboración propia.*

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

El análisis de las bases teóricas respalda la efectividad de las estrategias metacognitivas y su aplicación en contextos educativos como un enfoque innovador para fortalecer la comprensión lectora. Estas estrategias se fundamentan en los procesos cognitivos superiores, como la meta-atención, la meta-comprensión y la meta-memoria, los cuales promueven un aprendizaje más consciente, autorregulado y reflexivo. Este marco teórico ofrece una base sólida para el desarrollo progresivo de las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario.

En lo que respecta a la comprensión lectora, las estrategias metacognitivas se consolidan como herramientas esenciales para potenciar el desempeño en los niveles literal, inferencial y crítico. A través de su implementación, los estudiantes logran identificar información explícita, deducir ideas implícitas y formular juicios críticos sobre los textos. Estas acciones no solo fortalecen la interacción activa con el contenido, sino que también promueven la retención significativa, el análisis estructurado y la capacidad de evaluar de manera autónoma la información presentada.

Por otro lado, los antecedentes revisados confirman la utilidad de recursos tecnológicos, como las aplicaciones móviles, como complemento eficaz en la enseñanza de la comprensión lectora mediante estrategias metacognitivas. Estos entornos digitales facilitan la interacción personalizada, la motivación constante y el aprendizaje activo, favoreciendo la apropiación del conocimiento de manera lúdica y significativa.

En síntesis, las evidencias empíricas y teóricas analizadas permiten concluir que el uso sistemático y contextualizado de estrategias metacognitivas impacta positivamente en la comprensión lectora. Su integración en el proceso educativo, acompañada de recursos innovadores, representa una oportunidad concreta para mejorar los niveles de lectura crítica en estudiantes de primaria y contribuir, desde la base escolar, al desarrollo de competencias comunicativas fundamentales.

## REFERENCIAS

- Babashamsi, P., Kotamjani, S. S., & Noordin, N. (2022). The effect of explicit training of metacognitive reading strategies on online reading comprehension. *Arab World English Journal*.
- Bouknify, M. (2023). Importance of metacognitive strategies in enhancing reading comprehension skills. *Journal of Education in the Black Sea Region*, 8(2), 41–51. <https://doi.org/10.31578/jeps.v8i2.291>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Chaname Vidaurre, F. J. (2023). Estrategia metacognitiva de lectura para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11027>
- Coll, C., Miras, M., Onrubia, J., & Solé, I. (1998). *Psicología de la educación*. Barcelona: Edhasa.
- Cruzado Laurente, H. E. (2020). Metacognición y comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa pública de Huaycán [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI\\_8b7e90bb75ef18559a5b3af6f84ef06e](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_8b7e90bb75ef18559a5b3af6f84ef06e)
- Farias Domínguez, G. A. (2023). Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de una escuela fiscal de Guayaquil - 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95674>
- García, L. M. V. (2025). Self-regulation strategies to promote reading comprehension in fifth-grade students. *Delectus Journal*. <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/download/244/286>

- Ghimire, N., & Mokhtari, K. (2025). Evaluating the predictive power of metacognitive reading strategies across diverse educational contexts. *Large-Scale Assessments in Education*, 13, Article 4. <https://doi.org/10.1186/s40536-025-00240-3>
- Guere Paredes, O. P., & Palomino Bojórquez, Y. M. (2022). Relación entre el desarrollo de las habilidades metacognitivas de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5.º y 6.º grado de primaria de un colegio privado del distrito de Santiago de Surco [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill Education.
- Juhkam, M., Metsämuuronen, J., & Leppänen, U. (2023). Development of reading fluency and metacognitive knowledge of reading strategies. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.10502224>
- Kan, T., Noordin, N., & Ismail, L. (2024). Implementation of metacognitive reading strategies to improve English reading ability: A systematic review. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(7), 368–389. <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.7.19>
- Köse, N., & Güneş, F. (2021). Undergraduate students' use of metacognitive strategies while reading and the relationship between strategy use and reading comprehension skills. *Journal of Education and Learning*, 10(2), 99–112. <https://doi.org/10.5539/jel.v10n2p99>
- Mamani-Quispe, C. L., Valero-Ancco, V. N., & Condori-Lazarte, Y. F. (2025). Meta-comprehension and reading comprehension in future teachers: Implications for educational quality in the context of the SDG. *Journal of Lifestyle and SDGs Review*, 5(1), e02710. <https://www.researchgate.net/publication/385501008>
- Mato Vázquez, D., Espiñeira, E., & López Chao, V. A. (2017). Impacto del uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza de las matemáticas. *Perfiles*

Educativos.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000400091](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400091)

Ministerio de Educación de la República Dominicana, & UNICEF República Dominicana. (2022, noviembre). Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la inclusión educativa de todos y todas con énfasis en discapacidad intelectual.

<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7976/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20%7C%20enfasis%20en%20Discapacidad%20Intelectual%20-%20PUBLICACION.pdf>

Morimoto Sone, M. L. (2024). Comprensión inferencial y metacognición de la lectura en estudiantes de secundaria [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP\\_54a0bba6c1214a4350eabbcd8f8c6de2](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_54a0bba6c1214a4350eabbcd8f8c6de2)

Navarro, Z. I. T. (2021). Metacognitive strategies for reading comprehension in Basic Education students. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 14(4), 34–46. <https://doi.org/10.9734/ajess/2021/v14i430362>

Xie, Y. (2023). Research on the influence path of metacognitive reading strategies. *PMC Journal*. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10218841>

Yulita, D., & Napitupulu, M. H. (2023). Metacognitive reading strategies in EFL context: A systematic literature review. *Indonesian Educational Research Journal*, 1(1), 18–25. <https://doi.org/10.56773/ierj.v1i1.13>

## ANEXOS

### *Cronograma de actividades*

**Tabla 1**

N°	Actividades	AÑO 2025											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Descripción del problema			X									
2	Formulación del problema de la investigación				X								
3	Formación del objetivo de la investigación				X								
4	Planteamiento de la justificación					X							
5	Delimitación de la investigación						X	X					
6	Limitaciones de la investigación									X			
7	Análisis de antecedentes									X			
8	Revisión literaria ampliada para el marco teórico										X		
9	Planteamientos de la hipótesis de la investigación											X	
10	Operacionalización de variables												X
11	Elaboración de conclusiones												X
12	Revisión final de la investigación												X

*Nota: Elaboración propia*

**Tabla 2***Matriz de consistencia*

<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
¿De qué manera las estrategias metacognitivas contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Institución Educativa “Valentín Paniagua Corazao” en Cusco?	Determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Valentín Paniagua Corazao” en Cusco.	La aplicación de estrategias metacognitivas influye de manera significativa y positiva en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Institución Educativa “Valentín Paniagua Corazao”, en Cusco.	<b>Variable 1 (Independiente):</b> Estrategias Metacognitivas  <b>Dimensiones:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meta atención</li> <li>2. Meta comprensión</li> <li>3. Meta memoria</li> </ol>	<b>Método:</b> Hipotético-deductivo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Aplicado <b>Nivel:</b> Explicativo <b>Diseño:</b> Cuasiexperimental <b>Población:</b> 90 estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Valentín Paniagua Corazao (Cusco) <b>Muestra:</b> 29 estudiantes de la sección “A” del cuarto grado de primaria de la misma institución.
<b>Problemas Específicos</b> ¿Cómo contribuyen las estrategias metacognitivas a mejorar la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de cuarto grado de primaria?  ¿Cómo influyen las estrategias metacognitivas en la mejora de la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria?  ¿Qué impacto tienen las estrategias metacognitivas en el desarrollo del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria?	<b>Objetivos Específicos</b> Identificar el impacto de las estrategias metacognitivas en la mejora del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.  Analizar cómo las estrategias metacognitivas favorecen el desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.  Evaluar la efectividad de las estrategias metacognitivas en el fortalecimiento del nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.	<b>Hipótesis Específicos</b> La aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de cuarto grado “A” de primaria.  La aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de cuarto grado “A” de primaria.  La aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de cuarto grado “A” de primaria.	<b>Variable 2 (Dependiente):</b> Comprensión Lectora  <b>Dimensiones:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivel literal</li> <li>2. Nivel Inferencial</li> <li>3. Nivel crítico</li> </ol>	

*Nota: Elaboración propia*