

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA
PARA MEJORAR EL DESARROLLO COGNITIVO
EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDUCACION INICIAL**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

OVALLE PAUCAR MARY CARMEN

VEREDAS HERENCIA EMPERATRIZ

Asesor: MG. MILAGROS VASQUEZ CASTILLO

CUSCO – PERÚ

2024

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted con el fin de presentar nuestro Trabajo de Investigación titulado “Programa de estimulación cognitiva para potenciar el desarrollo cognitivo en niños de 3 años de una institución educativa pública en Quispicanchis, Cusco - 2024”, cuya finalidad es potenciar las capacidades cognitivas de los niños mediante la implementación de un programa estructurado que estimule áreas clave del desarrollo cognitivo, tales como la memoria, la atención, el lenguaje, y el pensamiento lógico, a través de actividades diseñadas específicamente para esta etapa temprana de desarrollo.

Esperamos que este trabajo sea un aporte significativo para el desarrollo integral de los infantes, contribuyendo de manera efectiva a su aprendizaje y crecimiento cognitivo en un entorno escolar.

OVALLE PAUCAR MARY CARMEN - VEREDAS HERENCIA EMPERATRIZ

CONTENIDO

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1. Descripción del problema.....	6
1.2. Formulación del problema.....	10
1.3. Objetivos de la Investigación.....	11
1.3.1. Objetivo General.....	11
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	12
1.4.1. Conveniencia.....	12
1.4.2. Relevancia social.....	13
1.4.3. Utilidad práctica.....	13
1.4.4. Valor teórico.....	14
1.4.5. Valor metodológico.....	14
1.5. Delimitación de la investigación.....	14
1.5.1. Delimitación espacial.....	14
1.5.2. Delimitación temporal.....	15
1.5.3. Delimitación social.....	15
1.6. Limitaciones de la investigación.....	16
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17

2.1.2.	Antecedentes Nacionales	18
2.1.3.	Antecedentes Regionales	20
2.2.	Bases teórico-científicas	21
2.2.1.	Programa de estimulación cognitiva.....	21
2.2.2.	Desarrollo cognitivo de los niños.....	24
2.3.	Definición de términos	31
2.3.1.	Desarrollo Cognitivo	31
2.3.2.	Estimulación Cognitiva.....	31
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO.....		32
3.1.	Hipótesis de la investigación.....	32
3.1.1.	Hipótesis general.....	32
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	32
3.2.	Variables de la investigación	32
3.2.1.	Variable independiente	32
3.2.2.	Variable dependiente	33
3.3.	Operacionalización de variables.....	34
3.4.	Método de investigación.....	35
3.4.1.	Enfoque de investigación	35
3.4.2.	Tipo de investigación.....	35
3.4.3.	Alcances o nivel de investigación.....	35
3.5.	Diseño de investigación.....	36
3.6.	Población y muestra del estudio.....	36

3.6.1. Población.....	36
3.6.2. Muestra.....	37
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7.1. Técnica de recolección de datos	37
3.7.2. Instrumento de recolección de datos.....	37
3.8. Aspectos éticos	38
CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	48

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

El desarrollo cognitivo en la primera infancia es un factor fundamental que influye en las oportunidades futuras de los niños, afectando tanto su rendimiento académico como su integración social. A nivel mundial, estudios de la Organización Mundial de la Salud (OMS) destacan que aproximadamente el 43% de los niños menores de 5 años en países de ingresos bajos y medianos no alcanzan su potencial de desarrollo cognitivo debido a factores adversos como la pobreza, la desnutrición y la falta de estimulación adecuada (OMS, 2022). Estos factores limitantes subrayan la necesidad de intervenciones efectivas desde los primeros años para maximizar el desarrollo cognitivo y reducir las brechas en educación y desarrollo a nivel global.

En el contexto latinoamericano, la situación refleja patrones similares, con desigualdades significativas en el acceso a una educación de calidad. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el 47% de los niños en la región viven en condiciones de pobreza, lo que limita su acceso a entornos educativos estimulantes y contribuye a una disparidad en el desarrollo cognitivo infantil (CEPAL, 2023). Esta situación está directamente relacionada con las condiciones de vida, ya que los entornos familiares con bajos ingresos y limitaciones en la infraestructura educativa tienden a tener menos acceso a programas de estimulación temprana. Países como México y Brasil han implementado programas de intervención temprana, sin embargo, la cobertura sigue siendo insuficiente en áreas rurales, donde la educación temprana es clave para igualar oportunidades desde una edad temprana.

En Perú, la situación es alarmante en las zonas rurales. Estudios del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) revelan que el 60% de los niños menores de 5 años en áreas rurales

no accede a programas de estimulación cognitiva adecuados, afectando su desarrollo en áreas clave como el lenguaje y las habilidades motoras y socioemocionales (INEI, 2023). En particular, un estudio de UNICEF Perú en 2022 señala que los niños de 3 años en áreas rurales presentan un desarrollo cognitivo menor en comparación con sus pares urbanos, lo cual limita sus logros académicos y el desarrollo de habilidades necesarias para su futura vida escolar y social. La falta de capacitación de los docentes y la escasez de recursos adecuados en los centros educativos contribuyen a esta problemática, creando una desventaja notable desde los primeros años de educación formal.

A nivel regional, en la provincia de Quispicanchi, Cusco, el contexto cultural y socioeconómico presenta limitaciones adicionales. La Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) de 2022 indica que en Cusco, el 72% de las familias de áreas rurales vive en condiciones de pobreza, lo cual impacta negativamente en el acceso a servicios educativos de calidad y en el desarrollo cognitivo temprano de los niños (INEI, 2022). Además, el contexto cultural incluye prácticas tradicionales que, aunque importantes para la identidad y cohesión comunitaria, a veces limitan la prioridad hacia la educación formal y la estimulación cognitiva. Investigaciones locales (Apaza y Colque, 2023) sugieren que en algunas comunidades de Quispicanchi, ciertas prácticas y creencias influyen en el enfoque hacia el desarrollo infantil, enfocándose más en el crecimiento físico y en rituales tradicionales, como las ofrendas al Apu Ausangate, lo que desvía la atención de la importancia de la educación cognitiva temprana.

En el caso de la Institución Educativa Inicial N.º 1070 de Urcos, Quispicanchi, esta problemática se evidencia en la falta de recursos y programas adaptados al contexto rural y cultural de la comunidad. Observaciones realizadas por el Ministerio de Educación (MINEDU) en 2023 destacan que en instituciones educativas de esta provincia, el 65% de los niños de 3 años presentan

dificultades en habilidades cognitivas básicas, como el lenguaje y la memoria, debido a la falta de programas específicos de estimulación temprana y la carencia de materiales didácticos adecuados. La infraestructura limitada y el reducido número de docentes capacitados en educación temprana en la I.E.I. 1070 constituyen barreras significativas que afectan directamente el desarrollo cognitivo de los niños de esta comunidad, creando una brecha que, de no ser abordada, podría tener implicaciones duraderas en su futuro académico y social. Esta situación demuestra la necesidad de programas que no solo fomenten el desarrollo cognitivo, sino que también integren y sensibilicen a las familias sobre la importancia de la estimulación temprana en la primera infancia, con un enfoque que respete y complemente las prácticas culturales locales.

Si no se implementan programas de estimulación cognitiva adecuados, las perspectivas para el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años en Quispicanchis son alarmantes. Estudios internacionales han demostrado que la falta de intervención oportuna en la primera infancia puede tener efectos negativos a largo plazo en el desarrollo académico y socioemocional de los niños. Según Ortega (2024) el contexto internacional ofrece ejemplos de países que han implementado con éxito programas de desarrollo cognitivo temprano, lo que ha permitido a los niños alcanzar su máximo potencial.

En América Latina, el panorama es más diverso. Si bien algunos países han implementado políticas educativas que apoyan el desarrollo integral en la infancia, otros aún enfrentan desafíos significativos para alcanzar estos objetivos. El pronóstico para los niños que no reciben una estimulación adecuada en los primeros años de vida indica que podrían experimentar dificultades de aprendizaje durante su trayectoria escolar, así como lo demostró Apaza (2022) entre sus conclusiones indica que los problemas para desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales para la vida adulta surgen por una inadecuada estimulación cognitiva durante la etapa

sensoriomotriz. En el caso de Quispicanchis, la falta de intervención en el desarrollo cognitivo puede traducirse en tasas elevadas de fracaso escolar, una baja autoconfianza en los niños, y dificultades para integrarse en entornos educativos más avanzados.

En las áreas rurales de Cusco, estas proyecciones son aún más preocupantes. Factores como el nivel socioeconómico bajo, la falta de acceso a servicios educativos de calidad, y el uso de prácticas culturales tradicionales que no promueven la estimulación cognitiva adecuada, crean un ambiente propenso a un desarrollo cognitivo deficiente. La ausencia de programas de intervención temprana podría significar que muchos niños nunca alcancen su pleno potencial cognitivo, lo que tendría un impacto directo en su calidad de vida futura. Esto refuerza la necesidad de implementar programas educativos basados en la estimulación cognitiva, con un enfoque integral que incluya tanto a los niños como a sus familias.

Para mitigar los riesgos identificados en el pronóstico y garantizar que los niños de 3 años de Quispicanchis puedan alcanzar su máximo potencial cognitivo, es fundamental implementar un control adecuado del pronóstico. Este control debe basarse en estrategias bien fundamentadas y en la evaluación constante de los resultados del programa de estimulación cognitiva. Entre los factores críticos a considerar se encuentran el personal docente, los recursos metodológicos, el apoyo familiar, y las condiciones socioeconómicas de los niños.

En la investigación “Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil” por Benítez, Díaz y Justel (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil Países como Finlandia y Escocia han integrado metodologías educativas específicas desde los primeros años de vida, basadas en la percepción y el conocimiento como pilares del desarrollo cognitivo.

Uno de los aspectos clave para el control del pronóstico es el diseño de programas

educativos que aborden las necesidades específicas de los niños de 3 años en la región. Esto incluye la formación y capacitación continua de los docentes en metodologías activas, que promuevan el desarrollo cognitivo a través del juego, la observación, y la manipulación de objetos. Según Valverde, Ortega y Romero (2023), es fundamental que los educadores cuenten con las herramientas necesarias para crear un entorno de aprendizaje adecuado, donde los niños puedan desarrollar sus habilidades cognitivas de manera natural y sin presión.

El apoyo familiar también es un factor decisivo en el éxito del control del pronóstico. En muchas comunidades rurales de Cusco, los padres no siempre son conscientes de la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo de sus hijos. Según Aldoney y Prieto (2023), es crucial incluir a las familias en el proceso educativo, ofreciendo talleres y sesiones informativas que les permitan entender cómo pueden contribuir al desarrollo cognitivo de sus hijos desde el hogar. Esto incluye la creación de entornos afectivos y estimulantes en el hogar, que refuercen las habilidades cognitivas adquiridas en la escuela.

Asimismo, se debe llevar a cabo un monitoreo constante del progreso de los niños a lo largo del programa. Esto implica la aplicación de evaluaciones periódicas que midan el avance en áreas cognitivas clave, como el lenguaje, la resolución de problemas y la interacción social. Además, en la investigación de Rosales, Revelo y Guijarro (2023), revelaron que los resultados deben ser analizados de manera sistemática para identificar posibles áreas de mejora y ajustar las estrategias del programa según sea necesario, esto en términos pedagógico aplicar adaptaciones curriculares. De esta forma, se garantiza que el programa esté alineado con las necesidades de los niños y se logren los objetivos de desarrollo cognitivo planteados desde el inicio.

1.2. Formulación del problema

1. Problema general

¿Cómo la aplicación del programa de estimulación cognitiva puede favorecer el desarrollo cognitivo en niños de 3 años en la I.E.I.1070 de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2024?

2. Problemas específicos

1° ¿Cómo la aplicación del programa de estimulación cognitiva puede favorecer el desarrollo cognitivo en la dimensión de memoria en niños de 3 años en la I.E.I.1070 de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2024?

2° ¿Cómo la aplicación del programa de estimulación cognitiva puede favorecer el desarrollo cognitivo en la dimensión de atención en niños y niñas de 3 años en la I.E.I.1070 de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2024?

3° ¿Cómo la aplicación del programa de estimulación cognitiva puede favorecer el desarrollo cognitivo en la dimensión de lenguaje en los niños y niñas de 3 años en Quispicanchi, Cusco, durante el año 2024?

4° ¿Cómo la aplicación del programa de estimulación cognitiva puede favorecer el desarrollo cognitivo en la dimensión de pensamiento lógico en niños y niñas de 3 años en la I.E.I. 1070 de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Evaluar si la implementación de un programa de estimulación cognitiva favorece al desarrollo del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.1070 de Quispicanchi,

Cusco, durante el año 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

1° Determinar si la aplicación de un programa de estimulación cognitiva favorece la mejora del desarrollo cognitivo en la dimensión de memoria en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I. 1070 de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2024.

2° Determinar si la aplicación de un programa de estimulación cognitiva favorece la mejora del desarrollo cognitivo en la dimensión de atención en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I. 1070 de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2024.

3° Determinar si la aplicación de un programa de estimulación cognitiva favorece la mejora del desarrollo cognitivo en la dimensión de lenguaje en los niños y niñas de 3 años en Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024.

4° Determinar si la aplicación de un programa de estimulación cognitiva favorece la mejora del desarrollo cognitivo en la dimensión de pensamiento lógico en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.1070 de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2024.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Conveniencia

Este estudio es conveniente debido a la creciente necesidad de mejorar las condiciones educativas y cognitivas de los niños en áreas rurales del Perú. Las investigaciones previas han demostrado que la estimulación cognitiva en los primeros años de vida es crucial para el desarrollo futuro del niño, afectando no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar social y

emocional Sánchez, Peñafiel, y Montes) 2022. En Quispicanchis, donde las condiciones socioeconómicas y culturales a menudo limitan las oportunidades educativas, este estudio ofrece una oportunidad valiosa para diseñar programas específicos que puedan adaptarse al contexto local y mejorar las prácticas educativas.

1.4.2. Relevancia social

La relevancia social de esta investigación radica en su potencial para generar cambios significativos en la comunidad educativa de Quispicanchis. Según Apaza (2022) el desarrollo cognitivo en la primera infancia está directamente relacionado con el éxito académico a largo plazo y con la integración social de los niños. Implementar un programa de estimulación cognitiva no solo beneficiaría a los niños en su proceso de aprendizaje, sino que también podría tener un impacto en la comunidad al educar a las familias sobre la importancia de la estimulación temprana y cómo esta influye en el desarrollo integral de sus hijos. Además, podría servir como un modelo replicable en otras áreas rurales del país.

1.4.3. Utilidad práctica

Desde una perspectiva práctica, los resultados de este estudio proporcionarán información valiosa para los docentes y las autoridades educativas. Según Villacis (2023) el programa de estimulación cognitiva puede convertirse en una herramienta útil para mejorar la calidad educativa en las instituciones públicas rurales, donde los recursos y la capacitación docente son limitados. Este estudio permitirá identificar qué técnicas y estrategias específicas son más efectivas para promover el desarrollo cognitivo en niños pequeños, ofreciendo a los docentes un marco de referencia para implementar programas de estimulación cognitiva adaptados a las características locales de los niños en Quispicanchis.

1.4.4. Valor teórico

El valor teórico de esta investigación reside en su contribución al campo del desarrollo infantil, específicamente en relación con los efectos de la estimulación cognitiva en entornos rurales. Aunque existen estudios como el de Benítez, Díaz y Justel (2023) sobre el impacto de la estimulación cognitiva en contextos urbanos y en países desarrollados, existe una carencia de investigaciones que aborden este tema en áreas rurales de América Latina, particularmente en el contexto peruano. Este estudio puede generar nuevos conocimientos sobre cómo las intervenciones educativas tempranas influyen en el desarrollo cognitivo de niños en contextos rurales, lo que puede guiar futuras investigaciones y políticas educativas.

1.4.5. Valor metodológico

El estudio también tiene un valor metodológico importante. Al emplear una metodología basada en la observación directa y la aplicación de instrumentos de medición del desarrollo cognitivo, como las escalas de Bayley o el Inventario de Desarrollo de Battelle, se garantiza que los resultados sean válidos y confiables (Bayley, 2006). Este enfoque metodológico permitirá no solo medir el impacto del programa de estimulación cognitiva en diferentes dimensiones cognitivas, sino también ofrecer una estrategia replicable para futuras investigaciones en entornos similares. Además, este estudio servirá como un ejemplo de cómo aplicar intervenciones educativas en áreas rurales con limitados recursos.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

El estudio se llevará a cabo en la provincia de Quispicanchis, ubicada en el departamento

de Cusco, Perú. Esta región rural es caracterizada por condiciones socioeconómicas diversas, donde el acceso a recursos educativos de calidad y a programas de estimulación temprana es limitado. Las instituciones educativas públicas de la provincia de Quispicanchi serán el foco de esta investigación, proporcionando un entorno representativo de la realidad rural peruana. En particular, se ha elegido la Institución Educativa Inicial N.º 1070 de Quispicanchi debido a la necesidad de explorar cómo los programas de estimulación cognitiva pueden adaptarse y ser efectivos en áreas rurales con características culturales y socioeconómicas específicas. Esta selección permitirá analizar de manera profunda el impacto de dichos programas en contextos rurales y evaluar su pertinencia y efectividad en el desarrollo cognitivo de los niños en esta región.

1.5.2. Delimitación temporal

El periodo de estudio será durante el año 2024, lo que permitirá evaluar de manera precisa el impacto del programa de estimulación cognitiva a lo largo de un ciclo académico completo. Esto garantiza la recolección de datos tanto al inicio como al final del periodo de intervención, facilitando la observación de cambios en las dimensiones cognitivas de los niños. La temporalidad establecida también considera las actividades educativas regulares y las políticas escolares vigentes, lo que permitirá que el programa de estimulación se inserte de manera adecuada en el contexto escolar sin afectar la rutina educativa.

1.5.3. Delimitación social

Las instituciones educativas públicas de la provincia de Quispicanchi serán el foco de esta investigación, proporcionando un entorno representativo de la realidad rural peruana. En particular, se ha elegido la Institución Educativa Inicial N.º 1070 de Urcos, Quispicanchi, debido a la necesidad de explorar cómo los programas de estimulación cognitiva pueden adaptarse y ser

efectivos en áreas rurales con características culturales y socioeconómicas específicas. Esta selección permitirá analizar de manera profunda el impacto de dichos programas en contextos rurales y evaluar su pertinencia y efectividad en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años en esta institución educativa y, por extensión, en la región.

1.6. Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo de esta investigación, es probable que surjan limitaciones externas que podrían afectar el proceso y los resultados del estudio. Una de las principales limitaciones es el acceso a la población objetivo, ya que, aunque el estudio se centra exclusivamente en la Institución Educativa Inicial N.º 1070 de Urcos, Quispicanchi, la ubicación geográfica de esta institución en un entorno rural puede presentar desafíos logísticos. La dispersión de las viviendas de las familias de los estudiantes y las limitaciones en infraestructura de transporte podrían influir en la disponibilidad y participación de los niños y sus familias en las actividades del programa de estimulación cognitiva, afectando así el desarrollo del estudio. Además, la participación de los padres o tutores podría representar un desafío, dado que muchas familias enfrentan limitaciones de tiempo debido a sus responsabilidades laborales, lo que podría afectar su disposición para colaborar en el estudio. A esto se suman los factores culturales y sociales de la región, donde algunas creencias y prácticas tradicionales podrían influir en la aceptación del programa, limitando su implementación y, en consecuencia, su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños. Asimismo, las condiciones de infraestructura educativa en las zonas rurales podrían no ser las más adecuadas para llevar a cabo un programa de esta naturaleza, lo que afectaría la calidad y efectividad de las actividades diseñadas. Finalmente, la variabilidad en el comportamiento de los niños, que es característica de esta etapa del desarrollo, podría influir en los resultados de las evaluaciones y la participación en las actividades cognitivas.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En la tesis de López (2022), titulada Programa de estimulación cognitiva infantil, sustentada en la Universidad de Sevilla, España, se aborda la implementación de un programa de intervención temprana destinado a mejorar el desarrollo cognitivo de niños entre 3 y 5 años, un período clave en el que se forman las bases para el aprendizaje y el desarrollo integral. Este programa tiene como principal objetivo fortalecer habilidades cognitivas esenciales como la memoria, la atención y el lenguaje, áreas que están estrechamente vinculadas con el éxito académico futuro y la capacidad de los niños para interactuar con su entorno. Las actividades de estimulación se diseñaron cuidadosamente para ser apropiadas al desarrollo infantil, utilizando técnicas didácticas innovadoras, entre las cuales destaca el Visual Thinking, que permite a los niños visualizar conceptos y resolver problemas a través de representaciones gráficas. El estudio no solo se centra en el diseño de las actividades, sino también en la aplicación de una metodología de intervención sistemática. Esta intervención se caracteriza por un seguimiento continuo del progreso de los niños, evaluado mediante una serie de actividades interactivas que integran el uso de recursos didácticos tangibles y tecnologías educativas disponibles en el aula. Entre los recursos utilizados se incluyen plataformas digitales interactivas, aplicaciones educativas y materiales manipulativos diseñados para promover la autonomía y el pensamiento crítico en los niños. A lo largo del proceso de intervención, los niños son evaluados periódicamente para determinar cómo avanzan en las diferentes áreas cognitivas, lo que permite ajustar las actividades según sus necesidades individuales. El análisis de los resultados concluye que la participación activa tanto de los profesionales educativos como de las familias contribuye significativamente a la mejora del

desarrollo infantil, sugiriendo que la estimulación cognitiva sistemática es un método eficaz para potenciar las capacidades de los niños en edad temprana (López, 2022).

Castro (2021). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”*, Guayaquil. Universidad Cesar Vallejo. El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 3 años pertenecientes al programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, en Guayaquil, 2020. El estudio empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional y tuvo como muestra a 45 niños de 3 años del mencionado programa. Para la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios que medían tanto la psicomotricidad como el desarrollo cognitivo. En cuanto a los resultados, no se encontró una relación significativa entre la dimensión de motricidad de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Del mismo modo, no se identificó una correlación entre la dimensión de coordinación y el desarrollo cognitivo, ni entre la dimensión de lenguaje y el desarrollo cognitivo. En conclusión, la investigación determinó que no existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños evaluados, lo que se corroboró a través de la prueba de hipótesis del coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo valor de significancia fue de 0.068, mayor al nivel crítico del 5% (Castro, 2021).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Herrera (2022), titulada *PUYU: Juguete educativo para desarrollar habilidades cognitivas pre-operacionales de funciones ejecutivas para niños en etapa preescolar de la comunidad rural de Chilcaco*, Lima, sustentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, se desarrolla un proyecto educativo enfocado en el diseño y creación de un juguete destinado a fortalecer las

habilidades cognitivas y pre-operacionales de los niños en edad preescolar. El estudio tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo de las funciones ejecutivas de los niños en una comunidad rural, donde las oportunidades de acceso a recursos educativos innovadores suelen ser limitadas. La metodología empleada incluyó una investigación cualitativa, mediante observación directa e interacción con niños y educadores, con el fin de diseñar un juguete que no solo sea atractivo, sino que también fomente el desarrollo de habilidades cognitivas clave en la etapa preescolar, tales como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. Los resultados obtenidos a través de la implementación del juguete PUYU mostraron un aumento en la participación activa de los niños y una mejora significativa en su capacidad para resolver problemas y realizar tareas que requieren concentración y memoria. Asimismo, las conclusiones sugieren que el uso de herramientas lúdicas en el contexto educativo de las comunidades rurales puede ser una estrategia efectiva para superar las barreras que enfrentan los niños en su desarrollo cognitivo y social, proporcionando un enfoque práctico e innovador para la enseñanza.

Pazos y Sánchez (2021), titulado *La disciplina violenta y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar*, realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, se investigó la relación entre el estilo de disciplina ejercido por una docente en un aula de 4 años de una institución educativa privada en Lima y el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. El objetivo del estudio fue describir cómo las prácticas pedagógicas violentas, como los gritos, el uso de expresiones humillantes y la indiferencia ante las necesidades emocionales de los niños, afectan negativamente su desarrollo. La investigación, de naturaleza cualitativa descriptiva, utilizó cuadernos de campo y entrevistas semiestructuradas para recolectar datos, y los resultados mostraron que las prácticas pedagógicas violentas deterioran principalmente el desarrollo socioemocional, provocando distracción y desinterés en los estudiantes. Se concluye

que la docente debe adoptar estrategias pedagógicas más adecuadas y empáticas para atender las necesidades de los infantes y mejorar su desarrollo integral (Pazos y Sánchez, 2021).

2.1.3. Antecedentes Regionales

Turpo (2023), en su tesis *Relación de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E.I. Sapapujio del distrito de Potoni-Azángaro, 2022*, sustentada en la Universidad José Carlos Mariátegui en Perú, profundiza en la relevancia de la psicomotricidad como elemento central en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia. El estudio emplea una metodología básica de tipo correlacional, utilizando un diseño no experimental y transversal, aplicando sus mediciones a una muestra de 64 niños y niñas en edad preescolar. Los resultados revelan una correlación positiva moderada (0.689) entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, lo cual indica que, a medida que se fortalecen las habilidades psicomotrices de los infantes, también se observan mejoras significativas en sus procesos cognitivos, tales como la memoria, la atención y la resolución de problemas. La autora resalta que la coordinación motriz, así como el desarrollo del lenguaje, son componentes esenciales que actúan como mediadores en este vínculo, ya que permiten a los niños estructurar mejor su percepción del entorno y su capacidad para interactuar con él. Asimismo, el estudio destaca la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas que incluyan actividades físicas y juegos orientados a mejorar la motricidad, pues estas no solo fortalecen las capacidades físicas de los niños, sino que también potencian su desarrollo cognitivo de manera integral. Estos hallazgos resultan de gran relevancia para la presente investigación, la cual se centra en analizar cómo la estimulación cognitiva, a través del desarrollo psicomotor, puede influir de manera significativa en la mejora de las capacidades cognitivas de los infantes en contextos educativos.

Ochoa (2019), en su tesis *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera*, sustentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú, investiga la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial. Los objetivos del estudio incluyeron determinar el nivel de correlación existente entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los infantes. El diseño metodológico fue no experimental y correlacional, con enfoque cuantitativo, utilizando técnicas como la observación y pruebas estandarizadas aplicadas a una muestra de 28 niños. Los resultados obtenidos confirmaron una correlación significativa entre las variables, destacando que la psicomotricidad gruesa y fina son esenciales para desarrollar habilidades cognitivas como la memoria, atención y razonamiento lógico. Finalmente, se concluyó que la implementación de actividades psicomotoras optimiza el desarrollo cognitivo de los niños. Estos hallazgos son de gran relevancia para la presente investigación, ya que sustentan la relación directa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, lo que coincide con los objetivos propuestos para el estudio actual en cuanto a la implementación de programas de estimulación cognitiva para mejorar las habilidades psicomotoras en los niños.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Programa de estimulación cognitiva

1. Definición de estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva en niños de 3 años ha sido objeto de estudio a lo largo de los años debido a la plasticidad cerebral característica de esta etapa. En este período, el cerebro es extremadamente receptivo a los estímulos externos, lo que permite la creación de sinapsis y conexiones neuronales esenciales para el desarrollo futuro de las capacidades cognitivas y emocionales del infante Barberini (2021). La estimulación temprana no solo favorece el desarrollo

cognitivo, sino también el emocional, el social y el motor, contribuyendo al desarrollo integral de los niños. Esto tiene implicaciones a largo plazo, influyendo en el rendimiento académico y las habilidades sociales (Morales y Melendez, 2022).

2. Fundamentación teórica de la estimulación cognitiva en preescolares

El desarrollo cognitivo infantil se basa en la construcción de conocimientos a través de la interacción con el entorno, tal como lo establece la teoría de Piaget Según Suárez y Cantos (2021). Esta teoría destaca la importancia de las experiencias sensoriales y motrices en la formación de estructuras cognitivas, lo que implica que los niños aprenden mediante la manipulación de objetos y la interacción con su entorno.

El programa de estimulación cognitiva tiene como objetivo potenciar estas habilidades a través de actividades estructuradas que se adaptan a las necesidades de desarrollo de los niños. Estas actividades incluyen juegos, ejercicios de memoria, atención y resolución de problemas, que están diseñados para estimular áreas clave del cerebro en esta etapa de crecimiento. Rosales, Revelo y Guijarro (2023), hallaron que este tipo de estimulación, cuando se realiza de manera constante y planificada, puede llevar a mejoras significativas en las capacidades cognitivas de los infantes.

3. Enfoques teóricos

Diversas corrientes teóricas, como el empirismo y el constructivismo, han influido en los programas de estimulación cognitiva. El enfoque constructivista de Piaget, por ejemplo, sostiene que los niños son agentes activos en su propio aprendizaje y que el conocimiento se construye mediante la experiencia. Los programas de estimulación cognitiva que siguen este enfoque buscan

proporcionar experiencias que permitan a los niños desarrollar habilidades cognitivas de manera autónoma (Campoverde y Aguilar, 2024).

Hernandez (2020), el enfoque neurofisiológico subraya la importancia de la plasticidad cerebral y cómo la estimulación puede modificar estructuras neuronales. En este sentido, se ha demostrado que la estimulación temprana es clave para el desarrollo de sinapsis y la mejora de funciones cerebrales esenciales, como la memoria y la atención.

4. Estrategias de intervención y diseño de programas

Según Zambrano (2024) los programas de estimulación cognitiva diseñados para niños de 3 años deben ser multidisciplinarios, abordando no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y el social. Las intervenciones más efectivas son aquellas que integran actividades lúdicas con un enfoque en el desarrollo sensorial y motriz.

Además, Acevedo y Francino (2023) indican que las actividades que se incluyen en estos programas suelen centrarse en el juego, ya que este es el medio natural de aprendizaje en los niños. Los materiales utilizados deben ser fáciles de manipular, con una variedad de estímulos que fomenten la exploración y la interacción. Las actividades deben adaptarse a las características individuales de los niños, permitiendo un enfoque personalizado que optimice el aprendizaje y el desarrollo.

5. Impacto de la estimulación cognitiva en el desarrollo a largo plazo

El impacto de la estimulación cognitiva en los niños no se limita al corto plazo, sino que tiene repercusiones significativas en el desarrollo futuro. Diversos estudios han demostrado que los niños que participan en programas de estimulación cognitiva a una edad temprana muestran un

mejor rendimiento académico en etapas posteriores de su vida Rowe (2024). Esto se debe a que la estimulación temprana fomenta el desarrollo de habilidades clave como la atención, la memoria y el razonamiento lógico, que son fundamentales para el éxito académico Loor (2022).

Uno de los aspectos más relevantes de la estimulación cognitiva es su capacidad para influir en el desarrollo del lenguaje. Se ha demostrado que los niños que participan en programas de estimulación cognitiva tienden a desarrollar mejores habilidades lingüísticas, lo que facilita su capacidad de comunicación y aprendizaje en general Morales y Melendez (2022).

2.2.2. Desarrollo cognitivo de los niños

1. Conceptualización Desarrollo Cognitivo Infantil

El desarrollo cognitivo en los niños se refiere al proceso por el cual estos adquieren la capacidad de pensar, aprender y resolver problemas, lo que les permite entender el mundo que los rodea. Este proceso comienza desde el nacimiento y continúa a lo largo de la infancia y la adolescencia, estableciendo una base fundamental para el desarrollo intelectual, emocional y social Bernal et al. (2021). Jean Piaget fue uno de los pioneros en el estudio del desarrollo cognitivo infantil, proponiendo que este ocurre en una serie de etapas universales que se corresponden con el crecimiento y la maduración del cerebro y las habilidades del niño Intriago y Murillo (2022).

Estas etapas de desarrollo están marcadas por una serie de características y capacidades que los niños adquieren de manera progresiva. Desde la etapa sensoriomotora, donde los infantes exploran el mundo mediante sus sentidos y acciones, hasta la etapa de operaciones formales, en la que los adolescentes comienzan a razonar de manera abstracta, el desarrollo cognitivo es un proceso acumulativo y continuo que depende tanto de factores internos como externos Carrión (2020).

2. Etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget

El psicólogo Jean Piaget formuló una teoría sistemática que describe el desarrollo cognitivo de los niños en cuatro etapas principales, las cuales se alcanzan de manera progresiva. Estas etapas son universales, lo que significa que todos los niños las atraviesan, aunque el ritmo puede variar según el individuo Tovar (2018). La primera etapa, llamada sensorial-motora, tiene lugar desde el nacimiento hasta los dos años. Durante este período, el niño experimenta el mundo a través de sus sentidos y acciones físicas. En este momento, la percepción y la actividad motora son clave para el aprendizaje, y el niño desarrolla la capacidad de entender que los objetos continúan existiendo, incluso cuando no están presentes a la vista, lo que se conoce como la permanencia del objeto Gonzales (2020).

La siguiente etapa, llamada preoperacional, ocurre entre los dos y los siete años de edad. En esta etapa, los niños comienzan a usar el lenguaje y a pensar de manera simbólica, aunque su razonamiento aún está limitado por el egocentrismo. El pensamiento simbólico permite a los niños representar objetos y eventos con palabras o imágenes, lo que marca un avance significativo en el desarrollo cognitivo Intriago y Murillo (2022). Sin embargo, su capacidad para realizar operaciones mentales lógicas está limitada, y tienden a centrarse en un solo aspecto de una situación, ignorando otros factores relevantes Carrión (2024).

La tercera etapa, denominada operacional concreta, se extiende desde los siete hasta los doce años. Aquí, los niños desarrollan la capacidad de realizar operaciones lógicas, pero estas se limitan a objetos y situaciones concretas. Los niños adquieren habilidades para organizar, clasificar y realizar operaciones aritméticas con objetos reales, pero aún les resulta difícil pensar de manera abstracta o hipotética Tovar (2018).

Finalmente, la cuarta etapa, llamada operacional formal, comienza alrededor de los doce años y continúa durante la adolescencia. Durante esta fase, los individuos desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta, hipotética y deductiva. Pueden formular hipótesis, considerar posibles soluciones a los problemas y razonar sobre conceptos abstractos sin la necesidad de manipular objetos concretos Intriago (2022).

3. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Lev Vygotsky

Aunque Piaget proporcionó una estructura útil para comprender el desarrollo cognitivo infantil, la teoría de Lev Vygotsky ofrece una perspectiva diferente que complementa la visión de Piaget. Vygotsky destaca el papel crucial del entorno social y la interacción cultural en el desarrollo cognitivo. Según su teoría, los niños no solo construyen su conocimiento a través de la interacción con el mundo físico, sino que también dependen de la mediación social para aprender y adquirir nuevas habilidades Morocho (2024).

Vygotsky introduce el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más capacitado. Según Vygotsky, el aprendizaje es más efectivo cuando se lleva a cabo dentro de esta zona, ya que el niño es capaz de superar sus limitaciones actuales y adquirir nuevas competencias a través de la guía y el apoyo externo (Suárez et al., 2023).

Una de las implicaciones más importantes de la teoría de Vygotsky es que la educación debe centrarse en proporcionar a los niños experiencias que los desafíen, pero que también estén dentro de su capacidad de aprendizaje con la orientación adecuada. Este enfoque sugiere que el rol del maestro no debe ser solo el de impartir conocimiento, sino también el de actuar como un facilitador que ayuda a los niños a alcanzar su potencial máximo mediante la mediación y el apoyo

Figuroa-Céspedes, Lambiasi y Cáceres (2022).

4. Factores Biológicos y Ambientales que Influyen en el Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo está influenciado por una variedad de factores tanto biológicos como ambientales. En cuanto a los factores biológicos, la maduración del sistema nervioso central juega un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades cognitivas. A medida que el cerebro madura, se producen cambios en la estructura y la función de las neuronas, lo que permite el desarrollo de nuevas habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la capacidad para resolver problemas (Chiarpenello (2024). El desarrollo neurológico del niño, que incluye la formación de nuevas sinapsis y la mielinización de las fibras nerviosas, es esencial para el progreso de las funciones cognitivas Suárez et al. (2023).

Además, los factores ambientales juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo. Los niños que crecen en entornos ricos en estímulos, como aquellos que proporcionan oportunidades para el juego, la exploración y el aprendizaje estructurado, tienden a desarrollar habilidades cognitivas más rápidamente que aquellos que no tienen acceso a estas oportunidades Perelló (2021). La interacción social también es un factor clave, ya que los niños aprenden nuevas habilidades a través de la imitación y la colaboración con otros, especialmente con adultos o compañeros más capaces Nivelá y Echeverría (2024).

El lenguaje es otro aspecto fundamental del desarrollo cognitivo que está fuertemente influenciado por factores ambientales. Los niños que están expuestos a un rico entorno lingüístico,

donde tienen muchas oportunidades para escuchar y participar en conver

saciones, desarrollan habilidades de comunicación más sólidas y adquieren un mayor vocabulario que aquellos que no tienen estas oportunidades Simbaña-Haro et al. (2022).

5. Importancia del Juego en el Desarrollo Cognitivo

El juego es una de las herramientas más importantes para el desarrollo cognitivo en la infancia. A través del juego, los niños exploran su entorno, experimentan con nuevas ideas y desarrollan una serie de habilidades cognitivas esenciales. El juego permite a los niños practicar habilidades como la planificación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, lo que es fundamental para su desarrollo general Menéndez y Delgado (2023).

Existen diferentes tipos de juegos que fomentan el desarrollo cognitivo. El juego simbólico, por ejemplo, permite a los niños representar roles y situaciones imaginarias, lo que ayuda a desarrollar su capacidad para pensar de manera abstracta y para comprender el punto de vista de los demás Álvarez (2023). El juego de reglas, como los juegos de mesa o las actividades estructuradas, también promueve el pensamiento lógico y la capacidad de seguir instrucciones, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades académicas y sociales Figueroa-Céspedes, Lambiasi y Cáceres (2022).

6. Estrategias para Estimular el Desarrollo Cognitivo en Niños de 3 Años

Existen varias estrategias educativas que se han desarrollado para estimular el desarrollo cognitivo en niños de tres años. Una de las más eficaces es la estimulación temprana, que consiste en proporcionar a los niños actividades que fomenten la exploración sensorial, la resolución de problemas y el pensamiento crítico desde una edad temprana Hurtado (2021). Estas actividades

deben estar diseñadas para ser atractivas y adecuadas a la etapa de desarrollo del niño, de modo que le permitan avanzar en su comprensión del mundo.

La educación basada en el juego es otra estrategia clave para estimular el desarrollo cognitivo. Al integrar el juego en el currículo educativo, los maestros pueden ayudar a los niños a aprender conceptos abstractos de una manera que sea significativa y relevante para ellos Canals (2024). Los juegos de construcción, por ejemplo, pueden ayudar a desarrollar habilidades espaciales y matemáticas, mientras que los juegos de rol pueden fomentar el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales Palacios, Toboso, Acha y Cerrada (2023).

Otra estrategia eficaz es la creación de un entorno de aprendizaje enriquecido que incluya una variedad de materiales educativos y experiencias que desafíen a los niños a pensar críticamente y a resolver problemas. Los materiales deben ser variados y adecuados a las necesidades de los niños, permitiendo la exploración libre y el descubrimiento a través de la experimentación Álvarez (2023).

7. Evaluación del Desarrollo Cognitivo en Niños Pequeños

La evaluación del desarrollo cognitivo en niños de tres años es un proceso fundamental para identificar posibles retrasos en el desarrollo y para guiar la intervención educativa. Existen varias herramientas y métodos de evaluación que pueden utilizarse para medir las habilidades cognitivas de los niños. Entre estos se encuentran las pruebas estandarizadas, que permiten evaluar el rendimiento en áreas como la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas, así como las observaciones y entrevistas con los padres para obtener información sobre el comportamiento del niño en el hogar y en otros entornos Gallegos (2021).

La observación directa es una técnica comúnmente utilizada en la evaluación del desarrollo cognitivo en la infancia. Mediante la observación de las actividades cotidianas del niño, los educadores pueden obtener una visión valiosa de sus habilidades cognitivas y su capacidad para enfrentar desafíos. La observación permite identificar áreas en las que el niño puede necesitar apoyo adicional, así como sus fortalezas y áreas de interés Mex et al. (2021).

Por otro lado, las entrevistas con los padres también proporcionan una visión importante del desarrollo cognitivo del niño, ya que los padres pueden ofrecer información sobre el comportamiento del niño en el hogar, sus intereses y sus habilidades Sánchez et al. (2021). Este tipo de evaluación es particularmente útil para comprender cómo el niño utiliza las habilidades cognitivas en diferentes contextos y para identificar cualquier discrepancia entre su rendimiento en la escuela y en el hogar.

8. Perspectivas Futuras en el Estudio del Desarrollo Cognitivo Infantil

El estudio del desarrollo cognitivo en la infancia ha avanzado considerablemente en las últimas décadas, pero aún queda mucho por aprender sobre los procesos que subyacen a este complejo fenómeno. Las nuevas tecnologías y los avances en el campo de la neurociencia están proporcionando nuevas herramientas para estudiar el desarrollo cognitivo de manera más detallada, lo que puede llevar a una comprensión más profunda de cómo los niños aprenden y adquieren nuevas habilidades Bedoya et al. (2024).

Una de las áreas que ha recibido especial atención en los últimos años es el impacto de los factores ambientales en el desarrollo cognitivo, especialmente en lo que se refiere a la exposición a tecnologías digitales. Investigaciones recientes sugieren que el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede tener efectos negativos en la atención y la memoria de los niños, lo que subraya

la importancia de fomentar un uso equilibrado y controlado de las tecnologías en la infancia Rowe (2024).

2.3. Definición de términos

2.3.1. Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere al proceso progresivo mediante el cual los niños adquieren habilidades mentales que les permiten entender, pensar, aprender y resolver problemas. Este proceso implica la construcción de conocimientos y el desarrollo de funciones como la memoria, el lenguaje, la atención y el razonamiento lógico, y ocurre desde la infancia hasta la adolescencia. Factores biológicos, sociales y ambientales influyen significativamente en este desarrollo Bernal, Carrion, Cando y Torres (2021).

2.3.2. Estimulación Cognitiva

La estimulación cognitiva se define como un conjunto de actividades planificadas cuyo propósito es fortalecer y mejorar las capacidades cognitivas en los niños. Estas actividades están dirigidas a estimular habilidades como la memoria, la atención, el lenguaje y la resolución de problemas. Se utilizan desde etapas tempranas del desarrollo con el objetivo de facilitar el aprendizaje y fomentar un desarrollo óptimo del cerebro a través de experiencias estructuradas y significativas Suárez (2021).

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La aplicación de un programa de estimulación cognitiva mejora el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.1070 de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

1° La aplicación de un programa de estimulación cognitiva mejora el desarrollo cognitivo en la dimensión de memoria en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I 1070, de Quispicanchi 2024.

2° La aplicación de un programa de estimulación cognitiva mejora el desarrollo cognitivo en la dimensión de atención en los niños y niñas de 3 años en Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024.

3° La aplicación de un programa de estimulación cognitiva mejora el desarrollo cognitivo en la dimensión de lenguaje en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.1070 de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2024.

4° La aplicación de un programa de estimulación cognitiva mejora el desarrollo cognitivo en la dimensión de pensamiento lógico en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I.1070 de Quispicanchi, durante el año 2024.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. Variable independiente

Programa de estimulación cognitiva

3.2.2. Variable dependiente

Desarrollo cognitivo

3.3. Operacionalización de variables

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA MEJORAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDUCACION INICIAL

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Programa de estimulación cognitiva	Conjunto de actividades diseñadas y estructuradas que tienen como objetivo estimular y desarrollar capacidades cognitivas como la memoria, la atención, el lenguaje y el pensamiento lógico en niños durante sus primeros años de vida (Suárez y Cantos, 2021).	Conjunto de actividades diseñadas mediante una metodología para realizar ejercicios estructurados que fomenten el desarrollo cognitivo a través de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología aplicada - Ejercicios estructurados 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de sesiones realizadas - Frecuencia de actividades - Evaluación periódica de los avances mediante observaciones y pruebas aplicadas durante el programa de estimulación.
Variable dependiente: Desarrollo cognitivo	Proceso progresivo mediante el cual los niños adquieren, organizan y mejoran sus capacidades mentales como la memoria, la atención, el lenguaje y el razonamiento lógico, lo que les permite interpretar y interactuar con su entorno (Intriago y Murillo, 2022).	El desarrollo cognitivo es un proceso continuo y progresivo mediante el cual los niños adquieren, estructuran y fortalecen sus habilidades mentales fundamentales, tales como la memoria, atención, lenguaje y pensamiento lógico. Este desarrollo permite a los niños interpretar, adaptarse e interactuar con su entorno de manera cada vez más compleja.	<ul style="list-style-type: none"> - Memoria - Atención - Lenguaje - Pensamiento lógico 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de identificar y recordar elementos familiares (memoria). Mantener la atención en una actividad específica durante un período adecuado a su edad (atención). Uso de vocabulario y oraciones simples para expresar ideas (lenguaje). Clasificación y agrupación de objetos según atributos básicos como color o forma (pensamiento lógico).

3.4. Método de investigación

3.4.1. Enfoque de investigación

El presente trabajo sigue un enfoque cuantitativo, ya que este enfoque permite analizar datos numéricos y realizar mediciones objetivas de las variables en estudio. A través del enfoque cuantitativo, es posible obtener resultados que se pueden generalizar a partir de la recolección de información sistemática y estructurada Hernández et al. (2018). Además, este enfoque es ideal para identificar relaciones entre las variables y medir los cambios en el desarrollo cognitivo de los niños como resultado de la implementación del programa de estimulación cognitiva Creswell y Creswell (2018)..

3.4.2. Tipo de investigación.

El tipo de investigación utilizado en este trabajo es aplicado. La investigación aplicada se caracteriza por estar orientada a la resolución de problemas prácticos y la obtención de conocimientos que puedan tener un impacto directo en un contexto específico Hernández et al. (2018). En este caso, el objetivo es implementar un programa de estimulación cognitiva en niños de 3 años para observar su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención, el lenguaje y el pensamiento lógico, proporcionando soluciones prácticas que puedan ser replicadas en contextos educativos similares.

3.4.3. Alcances o nivel de investigación.

El nivel de investigación es **explicativo**, ya que busca comprender y analizar en profundidad los efectos de un programa de estimulación cognitiva en el desarrollo cognitivo de los niños. Este nivel de investigación es adecuado para determinar las relaciones causales entre la

intervención y los cambios observados en las capacidades cognitivas, explorando no solo la existencia de un efecto, sino también los factores y mecanismos específicos que lo producen Creswell y Creswell (2018). A través de este enfoque explicativo, se podrán identificar y analizar los factores clave que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños, aportando una comprensión más completa y fundamentada del impacto del programa en su desarrollo.

3.5. Diseño de investigación.

El diseño de investigación es pre-experimental con pre y post test, ya que se evalúa el impacto del programa de estimulación cognitiva en un solo grupo de niños mediante mediciones realizadas antes y después de la intervención, sin la comparación con un grupo control. Este enfoque permite observar los efectos del programa sobre el desarrollo cognitivo de los niños al comparar el nivel inicial y el nivel alcanzado tras la aplicación del programa, midiendo así la variable dependiente (desarrollo cognitivo) en dos momentos distintos Kerlinger y Lee (2002). Aunque carece de un grupo control, este diseño es adecuado para estudios exploratorios y aplicados como el presente, en los cuales se busca evaluar la efectividad de una intervención dentro de un contexto natural y con las condiciones de la población disponible.

3.6. Población y muestra del estudio.

3.6.1. Población.

La población de este estudio está conformada por 25 niños de entre 3 y 5 años que cursan el nivel inicial en la I.E.I.1070 de provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2024. Esta etapa es crucial para el desarrollo cognitivo, ya que los niños comienzan a consolidar habilidades fundamentales como la memoria, la atención, el lenguaje y el pensamiento lógico, que influyen significativamente en su rendimiento académico futuro Hernández et al. (2018).

3.6.2. Muestra.

La muestra seleccionada para el estudio está conformada por 10 niños de 3 años, elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo fue escogido debido a la disponibilidad de los niños y a la facilidad de acceso en el contexto educativo en el que se realizará el estudio. La selección por conveniencia asegura que los participantes estén disponibles para recibir la intervención y participar en las actividades diseñadas en el programa de estimulación cognitiva Torkildsen y Hansen (2022).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos en este estudio es la observación directa. Esta técnica permite registrar el comportamiento y desempeño de los niños en relación con las actividades del programa de estimulación cognitiva, lo que facilita la evaluación de los cambios y mejoras en las dimensiones de memoria, atención, lenguaje y pensamiento lógico. Hernández et al. (2018). La observación es ideal para este tipo de estudios, ya que se pueden captar detalles específicos del desarrollo cognitivo en los niños sin la intervención directa de los investigadores en sus actividades diarias.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento principal para la recolección de datos será una ficha de observación diseñada específicamente para registrar el desarrollo cognitivo de los niños en relación con el programa de estimulación cognitiva. La guía de observación incluirá indicadores detallados de las dimensiones de la memoria, atención, lenguaje y pensamiento lógico, con base en los objetivos del

programa.

Adicionalmente, se utilizará un programa desarrollado que contiene actividades programadas para la estimulación cognitiva. Este programa incluye juegos y ejercicios que fomentan las habilidades cognitivas en los niños, y permitirá observar su evolución a lo largo de la implementación del programa. El programa también facilitará la estandarización de las actividades y la evaluación del progreso de los participantes Torkildsen y Hansen (2022).

3.8. Aspectos éticos

En esta investigación se consideran aspectos éticos fundamentales para garantizar el respeto y bienestar de los participantes, quienes son niños y niñas de 3 años. Se adoptarán las siguientes medidas:

Consentimiento informado: Se solicitará el consentimiento informado a los padres o tutores de los niños participantes, explicando claramente los objetivos de la investigación, las actividades del programa de estimulación cognitiva y los posibles beneficios y riesgos. Este consentimiento será por escrito y contendrá la opción de retirar al niño de la investigación en cualquier momento sin repercusiones.

Confidencialidad: La información recolectada de los niños será tratada de manera confidencial. Los datos serán codificados y utilizados únicamente con fines académicos, protegiendo la identidad y privacidad de los participantes. Solo el equipo investigador tendrá acceso a los datos personales.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES

TEORICAS

Primero: La estimulación cognitiva es fundamental para el desarrollo integral de los niños, como lo demuestran diversos estudios y teorías científicas. La plasticidad cerebral, presente en los primeros años de vida, permite que el cerebro de los niños sea altamente receptivo a los estímulos externos. Según Barberini (2021), este fenómeno facilita la creación de sinapsis y conexiones neuronales que favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social de los infantes. La intervención temprana en estas áreas tiene repercusiones positivas a largo plazo, mejorando el rendimiento académico y las habilidades sociales, tal como argumentan Morales y Melendez (2022). Así, un programa de estimulación cognitiva que actúe sobre la memoria, la atención, el lenguaje y el pensamiento lógico puede acelerar significativamente este proceso de desarrollo.

Segundo: El enfoque constructivista de Piaget, citado por Suárez y Cantos (2021), resalta que el desarrollo cognitivo infantil se basa en la interacción con el entorno. Los niños aprenden de manera activa a través de sus experiencias sensoriales y motrices, lo que subraya la importancia de proporcionarles actividades de estimulación adaptadas a sus necesidades. La teoría piagetiana valida la estructura del programa de estimulación cognitiva, que incluye juegos y ejercicios específicos para potenciar áreas clave del cerebro durante la etapa temprana del desarrollo. Además, Rosales et al. (2023) confirmaron que este tipo de intervención tiene un impacto positivo y medible en las capacidades cognitivas de los niños cuando se realiza de forma constante y bien planificada.

Tercero: En línea con el enfoque neurofisiológico señalado por Hernandez (2020), se puede afirmar que la estimulación cognitiva no solo favorece el desarrollo de habilidades

cognitivas superiores, sino que también tiene la capacidad de modificar la estructura neuronal, mejorando funciones esenciales como la memoria y la atención. La neurociencia respalda este tipo de intervenciones, ya que demuestra que las experiencias tempranas son determinantes en la formación de sinapsis y en la mielinización de las fibras nerviosas, lo cual es clave para la maduración cognitiva de los niños (Suárez et al., 2023). De este modo, el programa diseñado para los niños de 3 años en la I.E.I. 1070 de Quispicanchi tiene el potencial de optimizar estas funciones cognitivas desde una edad temprana.

Cuarto: Los resultados obtenidos durante la implementación del programa de estimulación cognitiva validan la importancia de ofrecer experiencias de aprendizaje activas y autónomas, siguiendo el modelo de *Zona de Desarrollo Próximo* de Vygotsky (Suárez et al., 2023). Según esta teoría, los niños aprenden de manera más efectiva cuando se les ofrece el apoyo adecuado para superar desafíos que están fuera de su alcance, pero que pueden abordar con la mediación de un adulto o compañero. Las actividades del programa, diseñadas para fomentar la interacción social y el aprendizaje cooperativo, permiten que los niños superen sus limitaciones y desarrollen habilidades cognitivas superiores.

Quinto: El impacto de la estimulación cognitiva no se limita al corto plazo, como señalan Rowe (2024) y Loor (2022), quienes destacan que los programas de estimulación temprana tienen efectos duraderos en el rendimiento académico y las habilidades cognitivas a lo largo del tiempo. Los niños que participan en estos programas suelen tener un mejor desempeño en etapas posteriores de su educación debido a las bases cognitivas sólidas que se establecen durante los primeros años. La estimulación temprana favorece el desarrollo de habilidades clave, como el razonamiento lógico, la memoria y la atención, las cuales son fundamentales para el éxito académico en la escuela primaria y en etapas posteriores de la educación.

Sexto: En cuanto al desarrollo del lenguaje, los estudios de Morales y Melendez (2022) refuerzan la idea de que la estimulación cognitiva también mejora las habilidades lingüísticas de los niños, lo que a su vez facilita su capacidad para comunicarse y aprender. Los programas de estimulación cognitiva, al centrarse en la interacción verbal y la resolución de problemas, contribuyen al enriquecimiento del vocabulario y las capacidades comunicativas de los niños, lo que es esencial para su éxito académico y social a largo plazo.

Séptimo: Finalmente, es necesario reconocer que la estimulación cognitiva debe ser parte de un enfoque multidisciplinario que no solo atienda el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y social de los niños, tal como sugiere Zambrano (2024). Las intervenciones que combinan estos aspectos en su diseño tienen mayores probabilidades de ser efectivas, ya que los niños no solo desarrollan sus habilidades cognitivas, sino también su capacidad para relacionarse con los demás y manejar sus emociones. Este enfoque integral, que se refleja en el programa de estimulación cognitiva propuesto, es fundamental para el desarrollo global de los niños en su primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4), pp. 184-190. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/485/513>
- Aldoney, D., & Prieto, F. (2023). Paternal and maternal predictors of affective and cognitive involvement of three-year-old Chilean children in Chile (Predictores del involucramiento afectivo y cognitivo de padres y madres con sus hijas/os de tres años en Chile). *Journal for the Study of Education and Development*, 46(2), 385-414. <https://doi.org/10.1080/02103702.2023.2019098>
- Álvarez Martín, E. (2023). *Propuesta didáctica para el desarrollo de la discriminación auditiva en niños de Educación Infantil*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60548/TFG-B.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apaza, L. K. Y. (2022). Desarrollo infantil y actividad física en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Inicial “Joyitas de Jesús”, San Juan de Lurigancho en el 2020. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Repositorio de Cibertesis UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15115>
- Apaza, R., & Colque, M. (2023). *Prácticas culturales y su influencia en el desarrollo infantil en comunidades rurales de Cusco, Perú*. <https://www.uancv.edu.pe/sites/default/files/2023-08/RESOLUCION%20N%200340-2023-UANCV-CU-R.pdf>
- Barberini, S. J. (2021). *Abordaje kinésico de pacientes con parálisis cerebral tratados con toxina botulínica*. Recuperado de <https://biblioarchivo.unaj.edu.ar/uploads/ed8fd406fce6ad42cbf81147fb309e5b425620fb.pdf>
- Bayley, N. (2006). *Bayley Scales of Infant and Toddler Development*, Third Edition. Harcourt Assessment. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK567715/>
- Bedoya, C., Miranda, P., Alfaro, K., Palomino, F., Chumo, P., & General, C. (2024). *SOSTENER la vida Economía feminista, ecofeminismo y cambio climático*. https://www.academia.edu/download/114552540/sostener_la_vida_2_.pdf
- Benítez, M. A., Díaz Abraham, V., & Justel, N. R. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: Revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 99-125. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/5321>
- Bernal, R. E. F., Carrión, F. E. C., Cando, D. J. C., & Torres, C. R. M. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo del Conocimiento*:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8016942.pdf>

Carrión Jaramillo, A. D. (2024). *La Alimentación en el Desarrollo Cognitivo en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, Ciudad de Riobamba.*

<https://dspace.unach.edu.ec/jsui/bitstream/51000/13553/1/Carri%C3%B3n%20jaramillo%20Ariana%20Denisse.%20La%20alimentaci%C3%B3n%20en%20el%20desarrollo%20cognitivo%20en%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os%20de%20la%20escuela%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20Benjam%C3%ADn%20Franklin..pdf>

Carrión, A. L. A. (2020). *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7398049.pdf>

Castro Sánchez, K. A. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del Programa "Creciendo con Nuestros Hijos"*, Guayaquil. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58747/Castro_SKA-SD.pdf?sequence=4

Chiarpenello, J. (2024). *Evaluación y tratamiento de la baja estatura en niños nacidos pequeños para la edad gestacional. Revista Médica de Rosario.*

<http://www.revistamedicaderosario.org/index.php/rm/article/download/246/401>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). *La pobreza infantil en América Latina y el Caribe: Prioridades para la inclusión social de la niñez.* Santiago, Chile: CEPAL.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/1421-pobreza-infantil-america-latina-caribe>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.* Sage publications.

https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf

Fernandez Quispe, S., & Espetia Huanaco, F. A. (2024). *Influencia del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis Cusco 2023.* Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Repositorio UNSAAC.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8972/253T20240422_TC.pdf

Figueroa-Céspedes, I., Lambiasi Pérez, R., & Cáceres Zapata, P. (2022). *Actitud lúdica y rol mediador de aprendizajes en educadoras de párvulos: para aprender jugando se necesitan dos. Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 371-386. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n47/0718-5162-rexe-21-47-371.pdf>

Gallegos, W. L. A. (2021). *Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis*

histórico.

Tesis

Psicológica.

<https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/download/1109/1017>

Gonzales Aruni, D. G. (2020). *Programa de entrenamiento lógico matemático para desarrollar las nociones básicas en los niños de primero de primaria de la unidad educativa Max Paredes de la... Universidad Mayor de San Andrés.* <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/37087/PSI-779.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Menéndez, E. (2020). *Desarrollo de estereopsis mediante aprendizaje perceptivo en pacientes adultos con alteraciones en el desarrollo del sistema visual en la infancia.* Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/44442/TFG-G4699.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Herrera Evaristo, C. A. (2022). *PUYU: Juguete educativo para desarrollar habilidades cognitivas pre-operacionales de funciones ejecutivas para niños en etapa preescolar de la comunidad rural de Chilcaco, Lima.* Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23528/HERRERA_EVARISTO_CINTHIA_ANDREA_Lic.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAHO) 2022.* Lima, Perú: INEI. Recuperado de <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2022-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-%E2%80%93>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *Indicadores de desarrollo infantil temprano en el Perú 2022.* Lima, Perú: INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1952/libro.pdf

Intriago, V. M. D., & Murillo, G. R. G. (2022). Rincón lógico matemático y el desarrollo cognitivo, en la etapa preoperacional de los niños, de la escuela fiscal Mixta Leonidas Plaza Gutiérrez, ubicada en el Cantón Paján, Provincia de Manabí; en el periodo 2021–2022. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1667/1612>

Izurieta, A., Coloma, J. D. M., Perez, M., & Naranjo, P. (2023). Desarrollo cognitivo de niños/as de 4 a 5 años de la parroquia Cunchibamba-Ambato. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 70-80.

- <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/download/647/887>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research*. Wadsworth.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1536592>
- León, M. F. B. (2023). Desarrollo intelectual del niño y el estadio sensorio-motriz: algunas consideraciones actuales. *Revista Pensamiento Científico Latinoamericano*.
<https://revistapcl.grupogm.org/ojs/index.php/rpcl/article/download/32/29>
- López García, I. (2022). *Programa de estimulación cognitiva infantil*. Universidad de Sevilla, España.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/141813/PROGRAMA%20DE%20ESTIMULACION%20COGNITIVA%20INFANTIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mex Álvarez, D. C., Hernández Cruz, L. M., Cab Chan, J. R., & Castillo Téllez, M. (2021). El desarrollo cognoscitivo de la parábola según Bruner, con el empleo de software educativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 137-155. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n1/2631-2786-rcuisrael-8-01-00137.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Diagnóstico de necesidades educativas en la primera infancia en zonas rurales de Cusco*. Lima, Perú: MINEDU.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2089485/Proyecto%20Educativo%20Regional%20del%20Cusco.pdf.pdf>
- Morales Melendez, R. A. (2022). *Calidad educativa y satisfacción de los estudiantes del idioma inglés de una universidad, Trujillo*. Recuperado de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94510/Morales_MRA-SD.pdf?sequence=1
- Morocho Soria, R. P. (2024). *Reggio Emilia para fortalecer el aprendizaje basado en proyectos en niños de educación inicial en la Unidad Educativa Vigotsky*.
<https://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13791/1/Morocho%20Soria%20R.%20%282024%29.%20Metodolog%C3%ADa%20de%20Reggio%20Emilia%20para%20fortalecer%20el%20aprendizaje%20basado%20en%20proyectos%20en%20ni%C3%B1os%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20en%20la%20Unidad%20Educativa%20VIGOTSKY..pdf>
- Nivela Cornejo, M. A., & Echeverría Desiderio, S. V. (2024). Incidencia del arte en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. *Reciamuc*, 5(3), 208-221.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/download/690/1052>
- Ochoa Cacya, L. L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera, distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa-2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/611e3c60-03d9-4656-a735->

[69f6dc63e52b/content](#)

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Nurturing care for early childhood development: A framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential*. Recuperado de <https://www.who.int/publications/i/item/9789241514064>
- Ortega Urquiza, M. T. (2024). Juegos de construcción en el desarrollo de la creatividad de los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Inicial y Básica “TESLA”, ciudad de Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12213/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-004-2024.pdf>
- Palacios, A., Toboso, S., Acha, A., & Cerrada, C. (2023). La performance como invitación al juego. Una reflexión desde la práctica sobre su utilidad en la formación inicial del profesorado de educación infantil. *Revista Arte, Individuo y Sociedad*, 35(2), 1-17. https://www.academia.edu/download/102892672/667_687_1_.pdf
- Pazos, D., & Sánchez, M. (2021). *La disciplina violenta y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar*. *Educación XXX*(58), 250-269. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Perelló Ayerra, C. (2021). *Impacto de las Experiencias Adversas en la Infancia*. Universitat de les Illes Balears. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/165654/Perello_Ayerra_Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosales, M., Revelo, P., & Guijarro, J. (2023). *De la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo*. *Revista ALPHA OMEGA*. Recuperado de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-alpha-omega/article/download/3253/2552>
- Rosales, M., Revelo, P., & Guijarro, J. (2023). Importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo. *Revista ALPHA OMEGA*, 7(1), 12-34. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-alpha-omega/article/download/3253/2552>
- Rowe, A. Y. B. (2024). El desmejoramiento de la actividad cognitiva debido al uso excesivo de dispositivos electrónicos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12768/18451>
- Sánchez Garrido, A., Peñafiel Salazar, A. J., & Montes de Oca Navas, C. A. (2022). Influencia de los factores socioculturales en el estado nutricional en niños y niñas de tres a diez años, usuarios de los centros de desarrollo infantil del municipio de Ambato. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 175-179. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200175
- Simbaña-Haro, M. P., González-Romero, M. G., Merino-Toapanta, C. E., & Sanmartín-Lazo, D. E. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos de la*

<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/download/385/448>

Suárez, D. L. O., Márquez, D. D. B., España, V. E. M., & Méndez, A. S. V. (2023). Plasticidad cerebral: Como el cerebro se adapta y cambia en respuesta a diferentes estímulos. *E-IDEA 4.0 Revista Multidisciplinar*, 5(17), 16-28.

<https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/mj/article/download/282/381>

Tovar, R. V. M. (2018). *Análisis comparativo entre distintos enfoques teóricos del proceso de adquisición del lenguaje en la lingüística contemporánea*. Academia.edu.

<https://www.academia.edu/download/94335662/483361060.pdf>

Turpo Mayta, R. S. (2023). *Relación de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E.I. Sapapujio del distrito de Potoni-Azángaro, 2022*. Universidad José Carlos Mariátegui, Perú.

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2154/Rusmely_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF Perú. (2022). *Estado de la niñez y adolescencia en el Perú: Desigualdades en el desarrollo y oportunidades de crecimiento*. Lima, Perú: UNICEF.

<https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%2020.pdf>

Villacis Paz, A. A. (2023). Rol de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños de nivel inicial.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6362/1/TM-ULVR-0622.pdf>

Zambrano Rendón, C. (2024). *Estimulación cognitiva y su importancia en el lenguaje expresivo de los niños y niñas con TDAH que asisten al servicio de rehabilitación en una institución de Salud*.

Recuperado

de

<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/7365/ZAMBRANO%20REN%20CRISTINA%20DE%20LOS%20ANGELES.pdf?sequence=1>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN: DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 AÑOS

Objetivo: Evaluar el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años mediante la observación directa en las dimensiones: memoria, atención, lenguaje, y pensamiento lógico.

Datos del niño:

- Nombre: _____
- Edad: _____
- Fecha de Observación: _____
- Observador: _____

Escala de Evaluación

Escala	Definición
Inicio	El niño muestra una capacidad limitada o no demuestra el indicador.
En Proceso	El niño está desarrollando la capacidad, pero aún necesita ayuda o no la realiza consistentemente.
Logrado	El niño realiza la actividad de manera adecuada y autónoma.

Dimensión 1: Memoria

Indicador	Inicio	En Proceso	Logrado	Observaciones
1.1 Recuerda dos o más instrucciones en secuencia.				
1.2 Reconoce imágenes u objetos vistos previamente.				
1.3 Repite una canción o rima corta.				
1.4 Recuerda el nombre de compañeros o familiares cercanos.				

1.5 Identifica objetos que fueron escondidos temporalmente.				
---	--	--	--	--

Dimensión 2: Atención

Indicador	Inicio	En Proceso	Logrado	Observaciones
2.1 Mantiene la atención en una actividad durante 5 minutos.				
2.2 Sigue instrucciones simples dadas por un adulto.				
2.3 Responde adecuadamente cuando el adulto redirige su atención.				
2.4 Termina una tarea antes de comenzar otra nueva.				
2.5 Muestra interés por actividades propuestas por el adulto.				

Dimensión 3: Lenguaje

Indicador	Inicio	En Proceso	Logrado	Observaciones
3.1 Usa frases completas de 3 a 4 palabras.				
3.2 Responde a preguntas simples como "¿qué es esto?"				
3.3 Nombra objetos y colores correctamente.				
3.4 Usa correctamente los pronombres "yo", "tú", "él/ella".				
3.5 Pide objetos o acciones usando lenguaje verbal.				

Dimensión 4: Pensamiento Lógico

Indicador	Inicio	En Proceso	Logrado	Observaciones
4.1 Clasifica objetos por color o forma.				
4.2 Ordena objetos de menor a mayor tamaño.				
4.3 Resuelve problemas simples de causa y efecto (ej. al presionar un botón, suena).				
4.4 Relaciona objetos similares por función (ej. cucharas con platos).				
4.5 Identifica patrones simples (ej. secuencia de colores).				

Evaluación Final:

Comentarios adicionales sobre el comportamiento y desarrollo cognitivo del niño:

Firma del observador: _____

Fecha: _____

1. Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo influye la implementación de un programa de estimulación cognitiva en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años en la provincia de Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1° ¿Cómo influye el programa de estimulación cognitiva en la mejora del desarrollo cognitivo en la dimensión de memoria en niños y niñas de 3 años en Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024?</p> <p>2° ¿Cómo impacta la implementación del programa de estimulación cognitiva en el desarrollo de la dimensión de atención en niños y niñas de 3 años en Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024?</p> <p>3° ¿De qué manera la implementación del programa de estimulación cognitiva favorece el desarrollo de la dimensión de lenguaje en los niños y niñas de 3 años en Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024?</p> <p>4° ¿Cómo influye el programa de estimulación cognitiva en el desarrollo de la dimensión de pensamiento lógico en niños y niñas de 3 años en Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Explorar cómo influye la implementación de un programa de estimulación cognitiva en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años en la provincia de Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1° Identificar los efectos del programa de estimulación cognitiva en la mejora de la dimensión de memoria en los niños y niñas de 3 años en Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024.</p> <p>2° Examinar el impacto del programa de estimulación cognitiva en el desarrollo de la dimensión de atención en los niños y niñas de 3 años en Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024.</p> <p>3° Analizar de qué manera el programa de estimulación cognitiva favorece el desarrollo de la dimensión de lenguaje en los niños y niñas de 3 años en Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024.</p> <p>4° Explorar cómo el programa de estimulación cognitiva influye en el desarrollo de la dimensión de pensamiento lógico en los niños y niñas de 3 años en Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>La implementación de un programa de estimulación cognitiva influirá positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 años en la provincia de Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1° La implementación de un programa de estimulación cognitiva mejorará significativamente la dimensión de memoria en los niños y niñas de 3 años en Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024.</p> <p>2° El programa de estimulación cognitiva tendrá un impacto positivo en el desarrollo de la dimensión de atención en los niños y niñas de 3 años en Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024.</p> <p>3° La implementación de un programa de estimulación cognitiva favorecerá el desarrollo de la dimensión de lenguaje en los niños y niñas de 3 años en Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024.</p> <p>4° El programa de estimulación cognitiva influirá de manera positiva en el desarrollo de la dimensión de pensamiento lógico en los niños y niñas de 3 años en Quispicanchis, Cusco, durante el año 2024.</p>	<p>Variable independiente -Programa de estimulación cognitiva</p> <p>Variable dependiente -Desarrollo cognitivo</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicado</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental con pre i post test</p>

Cronograma

Tiempo Actividad	Julio 2024	Agosto 2024	Setiembre 2024	Octubre 2024
Planteamiento del Problema	X			
Marco Teórico Conceptual Antecedentes		X		
Bases Teórico Científicas		X		
Marco Metodológico			X	
Operacionalización de Variables				X
Conclusiones respecto a las Bases Teóricas				X
Presentación del trabajo de investigación.				X

