ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"SANTA ROSA"

TESIS

"ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE 5 AÑOS DE LA I.E. ORLEANS GOLEMAN DE SANTO TOMAS CHUMBIVILCAS"

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCION INICIAL

Autor(a):

Bach. Zila Angelica Silvera Batallanos

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

Código ORCID: 0000-0001-6892-1787

Línea de Investigación:

Didáctica en instituciones educativas

Cusco -Perú

2026

Bach. Zila Angelica Silvera Batallanos

"ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE 5 AÑOS DE LA I.E. ORLEANS GOLEM...

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3721659858

Fecha de entrega
24 nov 2026, 12:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
24 nov 2026, 12:56 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
INFORME_22-11-2026.docx

Tamaño del archivo
4.5 MB

87 páginas

17.242 palabras

100.171 caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Zila Angelica Silvera Batallanos** identificada con Documento Nacional de Identidad No 45456222, del Programa Académico de profesionalización de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: ***"ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE 5 AÑOS DE LA I.E. ORLEANS GOLEMAN DE SANTO TOMAS CHUMBIVILCAS"*** *es* de mi autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de **Licenciado en Educación Inicial**
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco,24 de noviembre de 2026

Nombres y apellidos de los tesistas

DNI. No.

PRESENTACIÓN

Dr. Yuri Cáceres Mariscal, director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica Santa Rosa.

Me dirijo a usted para poner a conocimiento suyo mi trabajo de investigación titulado ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE 5 AÑOS DE LA I.E. ORLEANS GOLEMAN DE SANTO TOMAS CHUMBIVILCAS, que tiene como propósito determinar el grado de relación de ambas variables, y así contribuir en la generación de nuevo conocimiento y aportar a la literatura existente.

Atte.

Zila Angelica Silvera Batallanos



DEDICATORIA

A mis padres, por ser el motor de todo lo que hago y por enseñarme, con su ejemplo, que la perseverancia es la clave de cualquier logro. todo mi esfuerzo es un reflejo de su amor y sacrificio. también dedico este trabajo a mi familia y a esas personas especiales que, aunque a veces no entendían del todo mis desvelos, siempre estuvieron ahí con una palabra de aliento para recordarme por qué empecé este sueño. esto es por y para ustedes.

AGRADECIMIENTO

Echar la vista atrás me hace ver que esta tesis tiene un poco de cada persona que me acompañó. Primero, mi gratitud total a mis profesores y asesores; más allá de enseñarme la teoría, les agradezco la paciencia infinita para resolver mis dudas cuando el camino se ponía cuesta arriba. A mis amigos, gracias por estar ahí siempre. También a mi alma mater, que ha sido mi segundo hogar y donde aprendí a ser la profesional que soy hoy. Sin el empuje y la fe que todos ustedes pusieron en mí, terminar este proyecto habría sido una misión casi imposible.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA ..... **III**

AGRADECIMIENTO ..... **IV**

TABLA DE CONTENIDOS ..... **V**

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS ..... **VIII**

RESUMEN ..... **IX**

ABSTRACT ..... **X**

INTRODUCCION **11**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **13**

Descripción del problema. **14**

Formulación del problema **15**

Problema general 15

Problemas específicos 15

Objetivos de la Investigación **16**

Objetivo general 16

Objetivos específicos 16

Justificación e importancia del estudio **16**

Conveniencia 16

Relevancia social 16

Valor teórico 17

Valor metodológico 17

Delimitación de la investigación **18**

Delimitación espacial 18

Delimitación temporal 18

Delimitación social 18

Limitaciones de la investigación 19

PARTE I: MARCO TEÓRICO 20

1.1 Antecedentes de la investigación. 20

1.1.1 Antecedentes Internacionales 20

1.1.2 Antecedentes nacionales 22

1.2 Bases teórico-científicas 25

2.2.1 Estilos de crianza 25

2.2.2 Socializacion 32

1.3 Definicion de terminos 41

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO 43

2.1 Hipótesis de la investigación 43

2.1.1 Hipótesis general 43

2.1.2 Hipótesis especificas 43

2.2 Variables de la investigación. 43

2.2.1 Primera variable 43

2.2.2 Segunda variable 43

2.2.3 Operacionalizacion de variables 46

2.3 Método de investigación: 46

2.3.1 Enfoque de investigacion 46

2.3.2 Tipo de investigacion 46

2.3.3 Alcance o nivel de investigacion 46

2.3.4 Diseño de investigacion 47

2.4 Población y muestra del estudio. 47

2.4.1 Población. 47

2.4.2 Muestra. 47

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 48

2.5.1 Técnica de recolección de datos..... 48

2.5.2 Instrumento de recolección de datos 49

2.6 Validacion y confiabilidad de los instrumentos..... 49

2.6.1 Validacion 49

2.6.2 Confiabilidad..... 50

2.7 Técnica de procesamiento de datos 51

2.8 Aspectos eticos 51

PARTE III: RESULTADOS 53

3.1 Resultados 53

3.2 Discusion de los resultados……..……..……..…63

CONCLUSIONES..... 67

RECOMENDACIONES 68

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 69

ANEXOS..... 75

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla 1 Variable de estudio 1 ……..…… 49

Tabla 2 Variable de estudio 2……..…… 50

Tabla 3 Muestra de estudiantes …… …… 48

Tabla 4 Estilos de crianza……. ……..... 53

Tabla 5 Dimensiones estilos de crianza…….. 54

Tabla 6 Var socialización …….. ……..…….. 56

Tabla 7 Dimensiones socialización …… 58

Tabla 8 Prueba de normalidad …… 59

Tabla 9 Correlaciones entre estilos de crianza y socialización ….……..…… 59

Tabla 10 Correlación entre la dimensión autoritario y la socialización …… 59

Tabla 11 Correlación entre la dimensión permisivo y la socialización ……..…… 60

Tabla 12 Correlación entre la dimensión democrática y la socialización ….…. … 61

FIGURAS

Figura 1 Resultados del SPSS Variable 1…… 53

Figura 2 Resultados del SPSS Variable 2…… 57

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación de las dos variables que se propuso siendo los estilos de crianza y el tema de lo que es la socialización de los niños de 5 años en un contexto académico, específicamente en la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás, Chumbivilcas. Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo básico dentro de un nivel correlacional, aplicando fichas de observación validadas, a una muestra de 25 estudiantes. El análisis estadístico mediante la correlación de Spearman permitió poder establecer las relaciones entre las dos variables. Los resultados que se obtuvieron revelan correlaciones robustas entre las estrategias educativas familiares y el desempeño social de los niños ($r=0.742$, $p < 0.001$), destacando que aquellas familias que combinan lo que es la calidez afectiva con orientación normativa se relacionan con mejores resultados en el desarrollo socioemocional de sus hijos. De forma particular resulta significativo tanto los enfoques flexibles como los equilibrados presentan en este contexto específico. El panorama general muestra que nueve de cada diez niños logran alcanzar niveles buenos de satisfacción de socialización, reflejando prácticas parentales mayormente adecuadas. Esta investigación aporta pruebas que son puramente empíricas sobre la relevancia de contextualizar las intervenciones dentro de un ámbito educativo y familiar, reconociendo las particularidades socioculturales de comunidades andinas donde la reciprocidad y la integración dentro de lo comunitario que constituyen pilares fundamentales del desarrollo infantil y su futuro profesional.

Palabras clave: Prácticas parentales, competencias sociales, primera infancia, contexto andino, desarrollo infantil.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between two variables—parenting styles and the socialization of 5 year old children within an academic setting, specifically at the Orleans Goleman Educational Institution in Santo Tomás, Chumbivilcas. A quantitative, basic research approach was employed at a correlational level, utilizing validated observation instruments with a sample of 25 students. Statistical analysis, conducted via Spearman's correlation, made it possible to establish the relationships between the two variables. The results reveal strong correlations between family-based educational strategies and the children's social performance ($r=0.742$, $p < 0.001$); notably, families that combine affective warmth with normative guidance are associated with better outcomes in their children's socioemotional development. In this specific context, both flexible and balanced approaches prove to be particularly significant. Overall, nine out of ten children achieve good levels of socialization, reflecting largely appropriate parenting practices. This research provides empirical evidence regarding the importance of contextualizing interventions within both educational and family spheres, while acknowledging the sociocultural particularities of Andean communities—where reciprocity and integration into the community serve as fundamental pillars for child development and future professional prospects.

Keywords: Parenting practices, social competencies, early childhood, Andean context, child development.

INTRODUCCION

La formación de los niños comienza en el entorno familiar, donde adquieren sus primeras pautas de convivencia, principios y habilidades para establecer vínculos con otras personas. En este contexto, las formas de crianza adoptadas por los progenitores influyen en la educación de sus hijos mediante las orientaciones que brindan, las normas que establecen y las manifestaciones de cariño y apoyo durante su crecimiento. Estas experiencias familiares pueden reflejarse en el ámbito educativo, particularmente en las conductas que manifiestan los niños y en las relaciones sociales que construyen con sus compañeros y profesores.

Por otro lado, la parte fundamental como la socialización permite que el niño aprenda a convivir, comunicarse, respetar normas, compartir y participar en diferentes actividades grupales. en los niños de cinco años este proceso adquiere especial importancia, debido a que amplían sus relaciones fuera del hogar y comienzan a desenvolverse con mayor autonomía dentro del espacio educativo. sin embargo, no todos los niños muestran el mismo nivel de adaptación social, por lo que resulta importante analizar algunos factores familiares que pueden estar relacionados con estas diferencias.

La investigación se orientó a establecer la asociación existente entre los estilos de crianza y la socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Orleans Goleman, ubicada en Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas, región Cusco, durante el 2025. Para abordar la primera variable, se contemplaron tres dimensiones: autoritaria, permisiva y democrática. Por su parte, la segunda variable comprendió cinco componentes: protección, control, reciprocidad, aprendizaje guiado y participación grupal.

En cuanto al procedimiento metodológico, el estudio adoptó una perspectiva cuantitativa, de carácter básico y alcance correlacional, siguiendo un diseño no experimental con medición transversal. Participaron 25 escolares de cinco años, cuyos datos fueron recogidos mediante la observación, empleando fichas estructuradas con una escala de respuesta tipo Likert. La validez de dichos instrumentos se examinó a través de la valoración de especialistas, mientras que su consistencia interna se evaluó utilizando el estadístico alfa de Cronbach. Asimismo, para contrastar

las hipótesis se recurrió al coeficiente de correlación de Spearman, considerando que los datos analizados no se ajustaron a los criterios de normalidad.

El análisis estadístico permitió identificar una asociación positiva de magnitud considerable entre los estilos de crianza y la socialización infantil, con un valor de rho de Spearman de 0.742 y un nivel de significancia estadística de $p < 0.001$. De igual manera, se identificaron asociaciones estadísticamente significativas entre la socialización y cada una de las dimensiones de crianza evaluadas: autoritaria, permisiva y democrática. Estos resultados ponen de manifiesto la vinculación entre las pautas educativas desarrolladas en el entorno familiar y las competencias sociales que manifiestan los niños durante sus primeros años de vida.

El contenido del estudio se distribuyó en tres apartados. El primero reúne los fundamentos conceptuales que sustentan la investigación, incorporando la revisión de estudios previos, los planteamientos teóricos relacionados con los estilos de crianza y la socialización, así como la explicación de los conceptos fundamentales vinculados con ambas variables. El segundo apartado describe el procedimiento metodológico seguido, incluyendo la formulación de hipótesis, la identificación y operacionalización de las variables, el enfoque, tipo, nivel y diseño del estudio, las características de la población y muestra, los procedimientos e instrumentos utilizados para recopilar información, su validez y confiabilidad, el tratamiento estadístico de los datos y las consideraciones éticas. Por último, el tercer apartado expone los hallazgos obtenidos, su análisis y discusión, culminando con las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema.

La socialización que se genera en la infancia es un proceso clave para el tema de desarrollo socioemocional y las competencias que estas las integran como interpersonales que el niño desplegará en su vida escolar y social. La literatura contemporánea muestra que los estilos de crianza entendidos como patrones sostenidos de comportamiento parental (calidez, control, exigencia y autonomía) se asocian de manera sistemática con diferencias en la competencia social, el comportamiento prosocial y la regulación emocional de los niños en edad preescolar (Han y Yan, 2025).

En la realidad escolar del nivel inicial, los niños de 5 años pasan por algunas transiciones críticas: amplían lo que son las interacciones con sus compañeros del salón, interiorizan normas de convivencia y consolidan habilidades de comunicación y cooperación. Sin embargo, estas habilidades que se muestran no solo se forman en la escuela; los estilos de cómo son cuidados y la crianza que predominan en el hogar (autoritario, autoritativo, permisivo, negligente) modulan pues la forma en que los menores se relacionan con sus iguales y responden a las normas que se da y aplica en forma grupal. Estudios que fueron publicados de forma recientes señalan que el estilo autoritativo se vincula con mayores conductas prosociales y adaptación, mientras que estilos autoritarios o negligentes pueden relacionarse con dificultades en la socialización (Wong et al., 2020).

Los estilos de crianza, clasificados de forma tradicional en autoritativo, autoritario, permisivo y negligente (Baumrind, 1967), continúan siendo un marco para la interpretación que está vigente en estudios contemporáneos. Investigaciones recientes muestran que el estilo autoritativo, caracterizado por altas dosis de ciertos factores como son el afecto y normas

consistentes, se asocia con mayor competencia social, y lo que son las habilidades cooperativas y conductas prosociales en niños de educación inicial (Boned-Fustel, 2025). Por el contrario, estilos autoritarios o negligentes pueden vincularse con dificultades en la regulación emocional, problemas de conducta, retraimiento social o baja adaptación escolar (Martínez-Escudero et al., 2023).

En el contexto nacional, los niños que tienen la edad de cinco años comienzan a ampliar sus interacciones con sus compañeros, a su vez poder desarrollar un sentido de pertenencia al grupo, aprender a resolver conflictos de manera pacífica y expresar sus emociones adecuadamente. Al respecto, Ramírez Ramos (2025) señala, que a partir de los resultados de su investigación, que los estilos de crianza de los padres pueden guardan una relación de forma significativa con las habilidades de aspecto social de los niños de educación inicial, encontrando que las prácticas autoritarias y permisivas se relacionan con menores niveles de desarrollo de estas habilidades. En ese sentido, se comprende que las experiencias de socialización que los niños reciben en el hogar tienen relación con la manera en que interactúan con sus compañeros y participan en las actividades escolares.

En la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás, durante la convivencia y estadía con los niños, se han observado ciertos comportamientos heterogéneos en la dinámica social de los niños de 5 años: algunos presentan dificultades para compartir, seguir normas, resolver conflictos o relacionarse adecuadamente con sus pares. Pese a ello, la institución no dispone de estudios sistemáticos que expliquen cómo los estilos de crianza de las familias están influyendo en estos patrones de socialización. Esta carencia de información genera una brecha significativa entre las necesidades reales de los estudiantes y las estrategias pedagógicas que la escuela implementa.

La falta de estudios contextualizados se vuelve aún más relevante considerando que en comunidades como Santo Tomás coexisten prácticas parentales diversas, permeadas por factores socioculturales, económicos y educativos. Según la literatura, el contexto cultural puede modificar la expresión y el impacto de los estilos de crianza, lo que hace imprescindible evaluar esta relación en escenarios locales y no solo extrapolar resultados de investigaciones internacionales (Martínez-Escudero et al., 2023).

En este sentido, se plantea el siguiente los siguientes problemas teniendo como problema central: ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza con el nivel de socialización de los niños de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás en el año 2025? Responder esta interrogante permitirá comprender ciertos mecanismos con los cuales la variable de estudio que es la crianza familiar se relaciona en las competencias de la variable que es la socialización a su vez, brindará a la institución educativa pruebas para diseñar estrategias dentro de la realidad pedagógica y de acompañamiento familiar para que estas sean más pertinentes, orientadas a fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes siendo los niños en su primera infancia.

Formulación del problema

Problema general

¿Cómo se relaciona los estilos de crianza y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomas, Chumbivilcas, Cusco en el año 2025?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás, Chumbivilcas?

¿Cuál es la relación entre el estilo permisivo y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás, Chumbivilcas?

¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás, Chumbivilcas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la relación de los estilos de crianza y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomas Chumbivilcas Cusco en el año 2025.

Objetivos específicos

Identificar la relación entre el estilo autoritario y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años.

Identificar la relación entre el estilo de permisivo y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años.

Identificar la relación entre el estilo democrático y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años.

Justificación e importancia del estudio

Conveniencia

La justificación por conveniencia está presente y se respalda por la accesibilidad y los medios que permiten la disponibilidad de los recursos que se necesitan para realizar esta pesquisa. Sera pertinente ya que en todos los factores el acercamiento a esta población es constante y por ello se da como algo viable, para los procesos de las aplicaciones de los instrumentos asi como las facilidades de la I.E. que será parte del presente.

Relevancia social

La investigación es socialmente muy relevante porque permite entender cómo los estilos de crianza se relacionan en temas de socialización de los estudiantes siendo los niños de 5 años, aportando información vital para fortalecer los temas de la convivencia dentro de realidades que son las escolares y el desarrollo socioemocional en la primera infancia. Sus resultados favorecerán la sensibilización de las familias y docentes sobre la importancia de prácticas parentales adecuadas, contribuyendo a la formación de niños con mejores habilidades sociales y a la mejora del bienestar infantil en la comunidad educativa.

Valor teórico

Teóricamente, la presente estudio ejecutado es valioso porque genera el conocimiento que es fundamental para el tema de la relación de las prácticas parentales y el desarrollo social en la primera infancia, integrando aportes de modelos clásicos (Baumrind) y puntos de vista actuales sobre aspectos dentro de la socialización de los niños en proceso de estudio. El estudio proporciona evidencia local que fortalece la comprensión de cómo las dimensiones de lo que vienen a ser la expansividad y el otro aspecto de la exigencia parental se manifiestan en

contextos socioculturales específicos como el de Santo Tomás. Además, contribuye a la literatura dentro del contexto peruano y regional en un campo donde aún existen vacíos investigativos, permitiendo poder comparar algunas teorías internacionales con realidades locales. Con ello, se enriquece el cuerpo teórico sobre estilos de crianza y socialización, ofreciendo bases para futuras investigaciones en educación inicial.

Implicancias practicas

En el plano práctico, el estudio es relevante porque ofrece información útil para docentes, directivos y familias de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás. La identificación de los vínculos existentes entre las formas de crianza y el desenvolvimiento social infantil constituye un referente para proponer actividades de orientación familiar, espacios formativos dirigidos a los progenitores y propuestas educativas enfocadas en el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales. Del mismo modo, los hallazgos pueden servir como punto de partida para implementar medidas preventivas que favorezcan las relaciones interpersonales, la resolución pacífica de desacuerdos y las conductas de cooperación entre los escolares. De esta manera, el estudio aporta conocimientos pertinentes para atender las demandas del entorno educativo y favorecer la convivencia y el desarrollo integral de los niños.

Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

En cuanto a los puntos de delimitación en la parte espacial la presente investigación se ejecutó únicamente dentro de la institución nacional Orleans Goleman, ubicada en el distrito de Santo Tomás, provincia de Chumbivilcas, región Cusco. Los resultados obtenidos corresponden únicamente a este contexto que se da en la institucional.

Delimitación temporal

Por otro lado, referido al espacio temporal el estudio se llevó a cabo dentro del periodo que comprende el año 2025, período en el cual se realiza la recolección de datos, aplicación de instrumentos y análisis de la información, considerando las condiciones educativas y familiares vigentes en dicho año.

Delimitación social

En cuanto a la población que son parte del presente, está compuesta por la comunidad de estudiantes siendo los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. Orleans Goleman, quienes proporcionan la valiosa información relacionada con este fenómeno de estudio siendo los estilos de crianza, para generar nuevo conocimiento y crear puntos solidos para futuras investigaciones. Cabe resaltar que no se incluyen niños de otras edades ni familias pertenecientes a otros niveles educativos.

Limitaciones de la investigación

Es crucial aceptar ciertas restricciones. Una de las mayores barreras será la escasez de tiempo entre los protagonistas que son los estudiantes, lo que podría complicar la ejecución de todas las tareas diseñadas y la recolección de los datos en un lapso más extenso debido a los horarios académicos establecidos.

PARTE I
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

1.1 Antecedentes de la investigación.

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Según Zheng (2025) en su estudio “Los efectos de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales de los niños: el papel mediador de las habilidades de regulación de las emociones” tuvo la finalidad analizar cómo los distintos estilos de crianza influyen en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales de los niños, considerando específicamente el papel mediador de la regulación emocional. Los resultados que hallaron dan a conocer que el estilo de crianza autoritativo, caracterizado por factores como la calidez, apoyo y comunicación, favorece el fortalecimiento de la regulación dentro de temas emocionales y en consecuencia, promueve mejores habilidades emocionales y sociales. En contraste, los estilos autoritarios y que se presenta como negligente se asociaron con dificultades en la regulación emocional, lo cual obstaculiza el desarrollo de competencias sociales adecuadas. Este estudio aporta evidencia de que las prácticas parentales positivas desempeñan un rol esencial en el desarrollo socioemocional, subrayando la necesidad de fomentar estrategias de crianza que potencien la regulación emocional como base del bienestar infantil.

A juicio de Luo et al. (2024) en su estudio “Efecto de los estilos de crianza en el comportamiento prosocial de los niños” tuvo como objetivo examinar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo del comportamiento prosocial en los niños, frente a la creciente preocupación por la falta de socialización, dificultades interpersonales y riesgos para el bienestar emocional infantil. Para ello, los autores realizaron una revisión sistemática de investigaciones publicadas en los últimos veinte años, recopiladas mediante tres bases de datos especializadas,

seleccionando literatura específica sobre prácticas parentales y conductas prosociales en la infancia. El análisis de los estudios revisados evidenció patrones consistentes: el estilo de crianza autoritativo favorece el desarrollo de conductas prosociales, mientras que el estilo autoritario limita su avance y dificulta la formación de habilidades sociales saludables. Asimismo, se concluye que promover prácticas parentales basadas en afecto, comunicación y disciplina equilibrada resulta esencial para el desarrollo integral del niño, y que las intervenciones educativas pueden mejorar la conducta y cognición de aquellos menores que presentan bajos niveles de presencialidad. En conjunto, los hallazgos destacan que los estilos de crianza desempeñan un papel determinante en el fortalecimiento del comportamiento prosocial durante la niñez.

Por su lado Khosla y Sharma (2024) en su estudio “Efectos de diversos estilos de crianza en niños de diferentes grupos de edad”. El objetivo del estudio fue analizar cómo los distintos estilos de crianza autoritativo, autoritario, permisivo y negligente influyen en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, considerando factores adicionales como el temperamento individual, el contexto cultural y la clase social. Asimismo, buscó examinar el papel de los enfoques de crianza adaptativa en el desarrollo infantil contemporáneo. La investigación empleó un enfoque descriptivo dentro de un carácter que es el analítico basado en la revisión de estudios empíricos recientes y del modelo clásico de estilos parentales propuesto por Diana Baumrind. Mediante el análisis comparativo de investigaciones en diversos contextos socioeconómicos y culturales, se evaluaron los efectos diferenciales de cada estilo de crianza y la interacción entre las características parentales, el temperamento del niño y el entorno familiar. Se utilizaron fuentes científicas actuales para identificar patrones, mediadores y moderadores en la relación entre crianza y desarrollo infantil. El estudio evidenció que el estilo de crianza autoritativo favorece de manera consistente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, al

promover la autoestima, la autonomía y un mejor ajuste conductual. En contraste, los estilos autoritario, permisivo y negligente mostraron asociaciones con dificultades socioemocionales, baja autorregulación y menor rendimiento académico.

Por su parte Chen (2023) en su estudio "El efecto de los estilos de crianza de los padres en el comportamiento prosocial de niños de 3 a 6 años" tuvo como objetivo El objetivo central de este estudio fue examinar, mediante una revisión sistemática de la literatura, la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo del comportamiento prosocial de niños de 3 a 6 años. Desde que Diana Baumrind introdujo el concepto de estilos parentales en 1967, la psicología y la educación han prestado creciente atención al papel de la familia en el desarrollo infantil, reconociendo que las prácticas parentales moldean significativamente las conductas cooperativas y de ayuda en la primera infancia. Para ello se seleccionaron 19 artículos de alta calidad provenientes de bases de datos como la Infraestructura de Conocimiento Nacional de China, Readshow y ERIC, analizando evidencia empírica sobre cómo distintos estilos de crianza influyen en el comportamiento prosocial. Los resultados revelaron que el estilo de crianza autoritativo favorece el desarrollo de conductas prosociales, mientras que los estilos permisivo, negligente y autoritario se asociaron con menores niveles de cooperación, ayuda y prosocialidad en los niños. Finalmente, el estudio plantea orientaciones educativas dirigidas a las familias para promover estilos parentales positivos que potencien el desarrollo prosocial en la primera infancia.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Curichimba (2025) en su investigación "Estilos de crianza y la socialización en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N°517 Amazonas, Nauta 2022" El estudio buscó entender cómo se relación ambas variables de estudio. El estudio fue correlacional y no se basó en un experimento. La muestra estuvo formada por 41 niños y sus padres. Se usaron entrevistas y

observaciones como técnicas, y se emplearon cuestionarios y guías de observación. como instrumento para la recogida de datos. Expertos validaron los instrumentos a través de juicio a partir de expertos. Los descubrimientos muestran que no hay vínculo entre el estilo de crianza y la socialización en los niños en estudio. El coeficiente de correlación fue cercano a cero y el valor de significancia fue superior al nivel establecido (p = 0,951), por lo que no existe relación estadísticamente significativa y la asociación observada se atribuye al azar.

Según Ticona (2025) en su estudio "Estilos de crianza y problemas conductuales-socioemocionales en niños del segundo ciclo de educación básica" el objetivo fue establecer la relación entre estilos de crianza y problemas conductuales y socioemocionales en educandos del segundo ciclo de educación básica regular del distrito de Arequipa 2021. La investigación se llevó a cabo con un diseño correlacional, que no es experimental y es de tipo cuantitativo. Se recolectó información de 208 personas utilizando encuestas y un cuestionario que es confiable y válido. Los resultados muestran que el 30,8% de la muestra usa un estilo democrático, el 32,7% un estilo permisivo y el 36,5% un estilo autoritario; por lo tanto, el estilo autoritario es el más común. El 13,9% de los niños tiene comportamientos de riesgo y el 86,1% tiene comportamientos normales. Al estudiar la relación entre las dos variables, se encontró que p:0,000 y Rho:-0,266 y R:2:0,09, lo que muestra que sí hay relación significativa, negativa, débil y al 99% de confianza. A mayor calidad en los estilos de crianza, menores problemas de conducta y socioemocionales, y viceversa.

A juicio de Manrique y Rivera (2025), en su investigación titulada "Estilos de crianza de padres y madres de niños de 5 años del nivel inicial", se propusieron contrastar las modalidades de crianza empleadas por los progenitores de menores de cinco años pertenecientes a una institución educativa privada de Lima, durante el 2024. El trabajo se desarrolló desde una perspectiva cuantitativa, de tipo básico, con alcance descriptivo-comparativo y diseño no

experimental. Para obtener la información, recurrieron a un cuestionario sustentado en los planteamientos teóricos de Baumrind, integrado por 62 enunciados distribuidos en una escala Likert de cinco alternativas, cuyos valores oscilaron entre nunca (1) y siempre (5). Participaron 105 padres de familia del nivel inicial, quienes fueron incorporados mediante un procedimiento censal. Los autores examinaron las prácticas educativas familiares y su vinculación con la crianza de los menores, señalando que estas se relacionaban con su bienestar y desempeño escolar. Asimismo, destacaron la utilidad de los hallazgos para orientar iniciativas de formación y acompañamiento parental destinadas a promover pautas de crianza favorables para el desarrollo infantil.

Por otro lado, Hinostroza (2022), en su trabajo titulado “Estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 años, del nivel inicial, UGEL 07, Lima”, tuvo como propósito examinar la relación entre las prácticas de crianza familiar y el desarrollo de las capacidades comunicativas orales de los niños de tres años pertenecientes a la UGEL 07 de Lima, durante el 2021. El estudio se sustentó en una perspectiva cuantitativa, de naturaleza básica, con alcance correlacional y diseño no experimental, considerando la participación de 60 familias. Previamente a la recopilación definitiva de la información, los instrumentos fueron evaluados mediante una aplicación piloto para comprobar su consistencia interna. Los valores del coeficiente alfa de Cronbach alcanzaron 0.849 para estilos de crianza y 0.930 para lenguaje oral, lo que evidenció niveles adecuados de fiabilidad. Respecto a los hallazgos, el análisis mediante el estadístico rho de Spearman permitió identificar una asociación directa de magnitud alta entre ambas variables (rho = 0.781; p = 0.013). Estos resultados respaldaron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las pautas de crianza familiar y el desenvolvimiento del lenguaje oral infantil.

Asimismo, Tineo (2021), en su investigación denominada “Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo”, se propuso analizar la asociación entre las pautas de crianza familiar y el grado de autonomía manifestado por los menores de cinco años. El trabajo se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño no experimental. Participaron 34 niños junto con sus respectivos progenitores, procedentes de dos centros educativos de Chiclayo. Para recopilar la información, se empleó una lista de verificación destinada a valorar las manifestaciones de independencia infantil y un cuestionario basado en el instrumento PSDQ, orientado a identificar las modalidades de crianza predominantes en el entorno familiar. En cuanto a los hallazgos, el análisis mediante el coeficiente de Pearson permitió identificar una asociación positiva de magnitud baja entre la crianza autoritaria y la autonomía infantil ($r = 0.26$). A partir de este resultado, se reconoció que el vínculo entre ambas dimensiones era débil, por lo que otros factores podrían estar relacionados con el desarrollo de la autonomía durante la primera infancia.

1.2 Bases teórico científicas

1.2.1 Estilos de crianza

Los estilos de crianza se definen como un conjunto de patrones relativamente estables que abordan factores como actitudes, prácticas y comportamientos que los padres emplean en la interacción cotidiana con sus hijos y que orientan su desarrollo emocional, social y conductual. Desde una perspectiva contemporánea, Han y Yan (2025) sostiene que los estilos de crianza simbolizan un sistema de manera más integral dentro de la socialización familiar, que combina niveles como son de afecto, control, comunicación y apoyo, influyendo directamente en la regulación emocional, la conducta social y la adaptación del niño a

contextos educativos y sociales. En este sentido, la crianza no se limita a prácticas aisladas, sino que constituye un marco relacional continuo que moldea el desarrollo infantil.

De manera similar, autores como son García et al. (2020) conceptualizan los estilos dentro de la crianza como configuraciones parentales pues que se basan en la interacción entre la calidez de manera afectiva y el grado de exigencia o control que son ejercidos y propuestos por los padres. Estos autores destacan que los estilos parentales muestran una realidad en que las familias establecen las reglas, expresan su afecto y promueven el tema de la autonomía, convirtiéndose en un factor que es determinante para el ajuste socioemocional y lo que se presenta como la socialización del niño. Desde este punto de vista, los estilos de crianza son entendidos como una variable clave en el desarrollo infantil, especialmente en la primera infancia, donde se consolidan las bases del comportamiento social y emocional.

A. Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo infantil

Los estilos de crianza forman parte de un marco que es fundamental de socialización primaria que orienta el desarrollo dentro de lo que se comprende lo emocional, social y conductual de los niños. Según Maccoby y Martin (1983), las prácticas parentales influyen en la manera de como los niños internalizan las normas, asi como regular su conducta y desarrollan competencias dentro de los entornos sociales, ya que combinan distintos niveles de control y el afecto que modelan la relación que se da como del padre a hijo. Desde este punto de vista, pues la familia actúa como el primer contexto educativo donde se establecen patrones de interacción que repercuten a largo plazo en la adaptación del niño.

En la misma línea, autores como Darling y Steinberg (1993) señalan que los estilos de crianza se dan o se manifiestan como un contexto dentro de lo emocional que y esto a su

vez se presenta como un modulador la efectividad de las prácticas educativas parentales. Los autores explican que no solo importa qué hacen los padres de los niños, sino cómo es que lo hacen, pues el clima dentro de lo afectivo y la incondicional comunicación en el que se aplican las normas influye directamente en el desarrollo de la de lo que es la autoestima, la motivación y el comportamiento social del niño, especialmente durante la infancia.

Por su parte, Baumrind (1991) sostiene que los estilos de crianza influyen significativamente en el ajuste psicológico y social de los niños, destacando que aquellos estilos caracterizados por un equilibrio entre control y apoyo emocional favorecen el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la competencia social. En contraste, los estilos extremos, ya sea por exceso de control o por ausencia de límites, pueden generar dificultades conductuales y emocionales, afectando el bienestar integral del niño.

Desde una mirada analítica, lo planteado por Baumrind permite comprender que la crianza no debe concebirse como un ejercicio rígido de autoridad ni como una práctica carente de normas, sino como un proceso dinámico que exige equilibrio y coherencia. En la etapa de educación inicial, este equilibrio resulta especialmente relevante, ya que los niños se encuentran en pleno desarrollo de su autonomía y de sus primeras habilidades sociales. Cuando los padres combinan afecto con límites claros, favorecen no solo el ajuste conductual del niño, sino también su capacidad para tomar decisiones responsables, regular sus emociones y relacionarse de manera adecuada con su entorno. Por el contrario, la ausencia de este equilibrio puede dificultar la adaptación social del niño, limitando su bienestar emocional y su desenvolvimiento en contextos educativos y sociales.

B. Estilos de crianza y socialización infantil

La socialización infantil es un proceso de vital jerarquía a través del cual los niños incorporan gradualmente normas, valores, actitudes y destrezas sociales que les posibilitan una integración progresiva y adecuada a su entorno inmediato y a la sociedad en general. De acuerdo con la investigación realizada por Palacios et al. (2014), se destaca que la familia desempeña un papel fundamental en el proceso de socialización de los individuos, siendo considerada como el entorno primario por excelencia donde se forjan los vínculos afectivos iniciales y se moldean comportamientos esenciales para la convivencia en sociedad, tales como la colaboración, el respeto mutuo y la habilidad comunicativa. Durante este importante proceso de desarrollo, los diferentes enfoques y métodos de crianza juegan un papel fundamental al establecer y moldear el ambiente emocional y las reglas de comportamiento en el que los niños crecen y se forman como individuos.

Desde la perspectiva teórica propuesta por Musitu y García (2004) en su estudio del año 2004, se destaca la relevancia de los diferentes estilos de crianza en la configuración de la dinámica familiar y en la influencia directa que ejercen sobre la internalización de normas sociales por parte de los niños, así como en el fomento de su autonomía y en la regulación de su comportamiento en diversos contextos. Los estudios realizados por expertos en psicología infantil indican que las estrategias educativas implementadas por los padres, tales como la demostración de cariño, el respaldo constante y la vigilancia activa, contribuyen de manera significativa al desarrollo de habilidades sociales y emocionales saludables en los menores. Por otro lado, se ha observado que las actitudes parentales que se caracterizan por un excesivo control sobre los hijos o por una falta de participación en su crianza pueden desencadenar problemas en la capacidad de adaptación de los niños en su entorno social y emocional.

Por otro lado, según el estudio realizado por Torío et al. (2008), se establece que los diferentes estilos de crianza de los padres se manifiestan en conductas concretas que pueden ser observadas en los niños, su habilidad para interactuar con otros niños de su edad, su disposición para acatar reglas y su capacidad para resolver situaciones conflictivas de manera adecuada. En el nivel de educación inicial, estas prácticas pedagógicas cobran especial relevancia, ya que los niños se encuentran en una etapa crucial para la adquisición de habilidades sociales fundamentales que servirán de base sólida para su crecimiento personal, intelectual y emocional en etapas educativas posteriores.

C. Estilos de crianza y desarrollo socioemocional en la infancia

De acuerdo con la investigación realizada por González-Pienda y Núñez (2005), se ha demostrado que los padres que practican estilos de crianza basados en la creación de un ambiente afectivo positivo y en la implementación de normas claras contribuyen de manera significativa al fomento de la autorregulación emocional y al desarrollo de conductas sociales adaptativas en sus hijos. Los estudios realizados por expertos en psicología infantil resaltan la importancia de la combinación de factores como el afecto, la supervisión activa y el diálogo constante por parte de los padres. Estos elementos contribuyen significativamente al desarrollo integral de los niños, fomentando en ellos una mayor estabilidad emocional, habilidades interpersonales más sólidas y una actitud empática y positiva hacia su entorno social, aspectos cruciales en la etapa temprana de formación educativa.

D. Estilos de crianza como base del desarrollo infantil

En los estudios desarrollados por Martín et al. (2022) sobre los estilos de crianza, también llamados estilos parentales de educación, indica que son un conjunto de prácticas, actitudes y estrategias que los padres emplean de manera consistente en la crianza y socialización de sus hijos. Estas maneras se manifiestan en poner reglas, disciplina, comunicar amor, apoyar el desarrollo emocional y social del niño. Según la revisión sistemática de Martín et al., los estilos de crianza son un contexto de socialización familiar que impacta el ajuste psicológico, emocional y social de los niños, sobre todo en la primera infancia, una etapa crucial para el desarrollo de la personalidad y las habilidades sociales.

Teóricamente, los estilos de crianza se basan en el modelo original de Baumrind, que los categoriza en autoritativo/democrático, autoritario y permisivo, según la combinación de dimensiones como el afecto, la comunicación y el control parental. Como señalan Martín et al., este modelo sigue siendo el más utilizado y verificado en la investigación actual, por su capacidad para dar cuenta de las diferencias evolutivas socioemocionales y conductuales de los niños en diferentes contextos familiares y socioculturales.

Asimismo, el estudio de los autores destaca que los estilos de crianza no solo influyen en el comportamiento observable del niño, sino también en procesos internos como la autorregulación emocional, la autoestima y la adaptación social. En particular, se evidencia que los estilos caracterizados por altos niveles de afecto y comunicación, junto con un control adecuado, favorecen el desarrollo de conductas prosociales y una socialización positiva. Por el contrario, estilos parentales basados en el control rígido o en la escasa implicación parental se asocian con mayores dificultades emocionales y sociales en la infancia. Estos hallazgos refuerzan la importancia de considerar los estilos de crianza como

una variable central para comprender el proceso de socialización de los niños de educación inicial.

E. Dimensiones estilos de crianza

Según Baumrind (1967) identifica 3 dimensiones para la variable uno.

a) Estilo de crianza autoritario

Según Baumrind (1967), el estilo de crianza autoritario se caracteriza por un alto nivel de control y exigencia parental, acompañado de un bajo nivel de afecto y comunicación. Los padres que adoptan este estilo establecen normas rígidas y expectativas estrictas de obediencia, las cuales deben cumplirse sin cuestionamientos. La disciplina suele ser coercitiva y punitiva, priorizando la obediencia y el respeto a la autoridad por encima de la autonomía del niño. Asimismo, la comunicación es predominantemente unidireccional, limitando la expresión de opiniones y emociones por parte de los hijos.

b) Estilo de crianza permisivo

El estilo de crianza permisivo se caracteriza por altos niveles de afecto y bajas expectativas de comportamiento. Los padres permisivos son indulgentes y permiten que los niños tomen muchas decisiones por sí mismos. Aunque son muy afectuosos, no imponen reglas estrictas ni expectativas claras en cuanto a comportamiento. La disciplina es mínima, y los niños tienen mucha libertad para expresar sus deseos y necesidades, sin muchas consecuencias por su comportamiento.

c) Estilo de crianza democrático

El estilo de crianza autoritativo (también denominado democrático) es el más equilibrado y se caracteriza por altos niveles de control combinados con alta calidez. Los padres autoritativos establecen reglas claras y expectativas de comportamiento, pero también fomentan el diálogo y la comunicación con sus hijos. Este estilo permite la expresión de opiniones y sentimientos, a la vez que enseña la importancia de la responsabilidad y la autodisciplina. Los padres autoritativos son consistentes en la aplicación de las reglas, pero también flexibles cuando es necesario, promoviendo un entorno de apoyo emocional y respeto mutuo.

1.2.2 Socialización

Durkheim (2007) sostiene que la socialización constituye un proceso fundamental tanto para los individuos como para la sociedad, ya que permite su fortalecimiento y continuidad a lo largo del tiempo. A través de este proceso se transmiten los saberes, valores y normas culturales a las nuevas generaciones mediante diversas modalidades educativas. Asimismo, la socialización resulta clave en la formación de la personalidad del individuo y en su adecuada integración y participación dentro del entorno social.

Mills (2006) plantea que el tema del equilibrio social se mantiene a partir de dos mecanismos fundamentales, cuya ineficacia o ausencia genera pues algunas situaciones de desajuste dentro de lo que es el aspecto social. El primero es la socialización, entendida como el conjunto de los procesos que mediante los cuales las personas, desde el momento de su nacimiento, adquiere las indicaciones necesarias para poder integrarse a la vida social. Este proceso implica ciertos aspectos que son fundamentales, así como la interiorización de

motivaciones y disposiciones que permiten aceptar y responder a las conductas que la sociedad demanda o espera de sus miembros. El segundo mecanismo que es el control social, el cual comprende las serie o conjuntos de estrategias y normas orientadas a regular todo lo que refiere al comportamiento de las personas, garantizando su adecuación a las reglas establecidas. En este sentido, el autor afirma que la socialización constituye un proceso de aprendizaje de significados y orientaciones funcionales que aseguran la continuidad del sistema social a través del cumplimiento de roles complementarios.

Asimismo, Parsons (2005) señala que los pequeños infantes, al momento de nacer, presentan un alto grado de ciertos aspectos como la dependencia e inmadurez, por lo que requieren estar al cuidado y siempre pendientes de ellos de una manera constante para garantizar su supervivencia y desarrollo. En este contexto, la socialización se configura como un proceso dinámico de interacción entre el niño, su entorno inmediato y el grupo social al que pertenece. A través de este proceso, el niño logra compensar sus necesidades que son meramente básicas y al mismo tiempo, interioriza la cultura de su contexto en donde vive y se socializa. Hablar de socialización implica reconocer la incorporación progresiva de valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y pautas de conducta que la sociedad transmite y demanda. Dichos aprendizajes son facilitados por diversos agentes socializadores, entre los que destacan la familia, los pares, la escuela y los medios de comunicación social especialmente la televisión, así como otros recursos como los libros, las actividades recreativas y los juguetes.

A. La socialización como proceso de aprendizaje social

Desde el punto de vista del aprendizaje social, la socialización se produce a mediante un punto clave que es la observación, imitación y modelamiento de conductas socialmente

aceptadas. Bandura (2018) manifiesta que los individuos aprenden ciertos conductas o comportamientos, así como actitudes y normas mediante la interacción con otras personas y el entorno social que son parte de su vida, lo que refuerza la adquisición de patrones de conducta que son los adecuados. Este proceso resulta especialmente importante ya que refiere a la infancia, etapa en la que los niños construyen sus primeras referencias sociales y conocimientos para un futuro.

B. Agentes de socialización

La socialización es un proceso complicado que se ve afectado por diversos agentes sociales. Estos agentes actúan de manera progresiva durante el desarrollo del individuo, ayudando a conformar su identidad e integrarlo en la sociedad. La familia, considerada la unidad más elemental de la sociedad, juega un rol esencial en la socialización de sus integrantes, ya que es el medio principal por el cual se difunden normas, pautas de conducta y valores que son cruciales para la vida comunitaria. Posteriormente, la escuela, junto con el grupo de pares y los medios de comunicación, juegan un papel fundamental en la ampliación y diversificación de las experiencias sociales del individuo, lo que a su vez contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales y a la adaptación exitosa a una variedad de contextos sociales (Wentzel & Miele, 2016).

C. Socialización y desarrollo socioemocional

Denham et al. (2015) destacan en su estudio que las interacciones sociales que ocurren en las primeras etapas del desarrollo tienen un impacto significativo en la adquisición de habilidades sociales, la capacidad de comprender y compartir los

sentimientos de los demás, así como en la habilidad para manejar situaciones conflictivas de manera constructiva, elementos fundamentales para fomentar relaciones saludables y armoniosas en la sociedad.

La socialización y el proceso de interacción social desempeñan un papel crucial en el crecimiento y la maduración emocional y cognitiva de cada persona, ya que posibilita la adquisición de habilidades para gestionar de manera adecuada las emociones, fomentar vínculos afectivos saludables y promover comportamientos altruistas y solidarios en la convivencia con los demás.

D. Socialización y desarrollo socioemocional

La socialización en el entorno social es de suma importancia para el crecimiento y la maduración emocional de cada persona, dado que posibilita el aprendizaje de habilidades para gestionar de manera adecuada las emociones, fomentar vínculos interpersonales saludables y promover comportamientos orientados hacia el bienestar colectivo. Denham y sus colegas (2015) señalan en su estudio que las interacciones sociales durante la infancia temprana tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la capacidad de resolución de conflictos y la competencia social, elementos fundamentales para fomentar una convivencia armoniosa y saludable en la sociedad.

E. Socialización y cultura

La socialización se refiere a la forma en la que los seres humanos interiorizan la cultura del grupo social al que pertenecen. El proceso de socialización se encontrará íntimamente ligado a la cultura existente en la sociedad. La socialización es lo que establece

los cimientos de una identidad colectiva y el mantenimiento de las costumbres que se instalan en una vida comunitaria.

Berger y Luckmann (1986) señalan que las personas son personas en interacción social, y que muchas veces el proceso es involuntario. Así, en un proceso continuo y dinámico las personas incorporan a su ser la complejidad de la realidad social y llegan a elaboraciones y entendimientos comunes y que fomentan la integración y estabilidad de la estructura social. En otras palabras, la cultura es el marco de referencia que modula la conducta y la relación de los hombres en una comunidad determinada.

F. Dimensiones de la socialización

Respecto a las dimensiones el presente estudio se basa en lo propuesto por modelo de Grusec y Davidov (2010) quienes proponen cinco importantes dimensiones para variable socialización, y de esta manera poder evaluar por cada componente lo cual permitirá una mayor precisión en la recolección de los datos.

a) Protección

La dimensión protección se refiere al conjunto de prácticas e interacciones orientadas a garantizar la seguridad física y emocional del niño, así como al establecimiento de vínculos afectivos estables. A través de esta dimensión, el niño desarrolla confianza, apego y bienestar emocional, elementos fundamentales para su integración social. La protección facilita la regulación emocional y constituye la base para el desarrollo de relaciones sociales positivas, ya que el niño se siente seguro para interactuar con su entorno social.

b) Control

La dimensión control está relacionada con el proceso mediante el cual el niño internaliza normas, límites y reglas sociales que regulan su comportamiento. Esta dimensión permite la adquisición progresiva de la autorregulación y el respeto por las pautas de convivencia establecidas en el contexto familiar y escolar. El control social no implica imposición rígida, sino la orientación coherente de la conducta, favoreciendo que el niño comprenda las consecuencias de sus acciones y actúe de acuerdo con las expectativas sociales.

c) Reciprocidad

La dimensión reciprocidad hace referencia a las interacciones sociales bidireccionales que se establecen entre el niño y los demás miembros de su entorno. Estas interacciones se caracterizan por el intercambio mutuo, la cooperación y la sensibilidad hacia las necesidades del otro. A través de la reciprocidad, el niño desarrolla habilidades sociales como la empatía, el respeto, la comunicación y la capacidad para establecer relaciones interpersonales armoniosas.

d) Aprendizaje guiado

La dimensión aprendizaje guiado se vincula con la transmisión intencional de conocimientos, valores y habilidades sociales por parte de los adultos o agentes socializadores. Mediante la orientación, el acompañamiento y el modelamiento, el

niño aprende conductas socialmente aceptadas y significativas para su contexto cultural. Esta dimensión favorece la comprensión de roles sociales, normas de convivencia y comportamientos adecuados en distintos escenarios sociales.

e) Participación grupal

La dimensión participación grupal se refiere a la integración activa del niño en grupos sociales, tales como la familia, la escuela y el grupo de pares. A través de la participación en actividades colectivas, el niño aprende a asumir roles, compartir responsabilidades y desarrollar el sentido de pertenencia. Esta dimensión fortalece la cooperación, el trabajo en equipo y la adaptación a las dinámicas sociales propias de la vida comunitaria.

G. Teorías sobre el estudio

a) Teoría de los estilos de crianza de Diana Baumrind

En los vibrantes años 60, la psicóloga Diana Baumrind desveló la Teoría de los Estilos de Crianza. Ella descubrió patrones nítidos de comportamiento de los progenitores que influyen en el crecimiento infantil. Clasifica los modos de crianza en tres categorías: dictatorial, permisivo y democrático. Posteriormente, Maccoby y Martin añadieron el descuidado. Los modos de mando, autoritario y permisivo están moldeados por dos pilares: la presión y la responsabilidad que los progenitores ejercen hacia sus hijos. Según la hipótesis, cada estilo provoca impactos únicos en los infantes en su evolución emocional, conductual y social.

Esta teoría se relaciona directamente con el presente estudio, ya que permite comprender cómo los estilos de crianza ejercidos en el hogar influyen en la socialización de los niños de 5 años de la I.E. Orleans Goleman. En la etapa de educación inicial, la forma en que los padres establecen normas, expresa afecto y fomentan la autonomía incide significativamente en la capacidad del niño para interactuar, respetar reglas y relacionarse con sus pares y adultos. Por ello, la teoría de Baumrind constituye un soporte conceptual clave para analizar la relación entre los estilos de crianza y la socialización infantil, variables centrales de esta investigación correlacional.

b) Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

La Teoría del Aprendizaje Social, ideada y detallada por el psicólogo Albert Bandura en 1971, sostiene que los humanos absorben conocimientos y destrezas principalmente a través de la observación activa y la imitación de figuras emblemáticas en su entorno social y cultural, así como la imitación y modelamiento de comportamientos significativos, especialmente en entornos íntimos como la familia. Bandura sostiene que los infantes no solo absorben conocimientos directamente, sino que también observan el comportamiento de sus progenitores y las repercusiones de sus acciones. Esta hipótesis subraya la implicación dinámica del infante en el aprendizaje y cómo el ambiente familiar moldea sus comportamientos sociales.

En este estudio en específico, la teoría de Bandura hace referencia a la manera en la que los niños interiorizan conductas sociales a partir de los modelos parentales asociados a los diferentes estilos de crianza. Los papás que realizan conductas pro-sociales, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos, favorecen en sus

hijos habilidades de socialización positivas. En cambio, un estilo de educación rígido, o negligente, puede generar dificultades en lo social. De este modo, esta teoría justifica la relación que existe entre la dinámica familiar y el nivel de socialización de los niños de inicial.

c) Teoría del apego de John Bowlby

La teoría del apego fue una propuesta por el psiquiatra y psicoanalista John Bowlby en 1988 mediante la cual se plantea que el vínculo del niño con su cuidador principal es determinante. El apego seguro al que se refiere Bowlby está caracterizado por la sensibilidad, disponibilidad y respuesta adecuada del adulto. Gracias a ello, el niño tiene un amplio mundo de acción y relaciones que le ayuda a vivir y experimentar lo social. Mary Ainsworth amplió la teoría con sus estudios donde mostró diferentes tipos de apego.

Esta hipótesis se entrelaza con el análisis actual, pues los modos de crianza moldean la calidad del afecto, impactando de manera directa en la interacción social de los pequeños. En el ámbito de la infancia temprana, los pequeños que han forjado un vínculo sólido exhiben una mayor confianza, empatía y destrezas sociales al interactuar con sus compañeros y maestros. Por ende, la teoría del afecto sostiene conceptualmente la conexión entre las formas de crianza doméstica y el desarrollo social de los pequeños de 5 años en la escuela de Orleans Goleman.

1.3 Definición de términos

Crianza

El término crianza, según Burgos y García (2020), hace referencia al proceso que permite la construcción en la cotidianidad de la realidad social de la familia. Además, constituyendo un proceso vital en la vida del niño o adolescente, ya que potencia su desarrollo psicoafectivo. Así, se convierte en un factor determinante para el desarrollo de la conducta, finalmente, la crianza permite fortalecer las alianzas entre padres e hijos.

Estilos de crianza

Los estilos de crianza, según Capano y Ubach (2013), son esquemas prácticos que reduce de un modo aproximado la multiplicidad y detallismo de las pautas de crianza en pocas dimensiones básicas que cruzadas entre si dan lugar a los tipos familiares más habitual, constituyen patrones de conducta que las personas utilizan para relacionarse con sus hijos.

Escolar

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2016), escolar se refiere al niño o estudiante que estudia en los niveles de educación básica, un individuo en proceso de formación integral dentro del sistema educativo regular, desarrollando competencias cognitivas, sociales y emocionales en un ambiente institucionalizado de aprendizaje.

Educación inicial

Según UNESCO (2019) La educación inicial se define como una etapa clave del desarrollo infantil que favorece la socialización, la autonomía y la interacción social temprana.

Niño

De acuerdo con UNICEF (2021), un niño se define como toda persona menor de 18 años de edad, a menos que las leyes pertinentes reconozcan una mayoría de edad antes, ejerciendo los mismos derechos fundamentales que las personas adultas.

Primera infancia

Según UNICEF (2020), la primera infancia es la etapa de la vida que va desde el embarazo hasta los 8 años de edad, período fundamental en el que ocurren momentos clave en el desarrollo del cuerpo y el cerebro, experimentando los niños un crecimiento rápido que influye significativamente en su desarrollo integral.

Socialización

Según Giddens (1989). La programación cultural no es pasiva, sino un proceso activo en el que el individuo puede adquirir ciertas habilidades y valores para integrarse en la sociedad.

PARTE II
MARCO METODOLÓGICO

2.1 Hipótesis de la investigación

2.1.1 Hipótesis general

Ha: Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás, 2025.

Ho: Los estilos de crianza no se relacionan significativamente con la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás, 2025.

2.1.2 Hipótesis especificas

1° El estilo autoritario se relaciona significativamente con la socialización de los niños de educación inicial de 5 años.

2° El estilo permisivo se relaciona significativamente con la socialización de los niños de educación inicial de 5 años.

3° El estilo democrático se relaciona significativamente con la socialización de los niños de educación inicial de 5 años.

2.2 Variables de la investigación.

2.2.1 Variable independiente

Estilos de crianza

2.2.2 Variable dependiente

Socialización

2.2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1: ***Variable de estudio 1***

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 **Estilos de crianza**	Han y Yan (2025) define los estilos de crianza como un sistema integral dentro de la socialización familiar, que combina niveles como son de afecto, control, comunicación y apoyo, influyendo directamente en la regulación emocional, la conducta social y la adaptación del niño a contextos educativos y sociales	Se aplicará un instrumento en los estudiantes el cual será una lista de cotejo observacional mediante el cual se medirá la variable de estilos de crianza compuesta por 3 dimensiones	**Dimensión Autoritaria**	• Control rígido • Obediencia estricta • Disciplina punitiva • Comunicación unidireccional • Bajo afecto
			Dimensión Permisivo	• Bajo control • Alta afectividad • Ausencia de límites • Disciplina mínima • Autonomía excesiva
			Dimensión Democrático	• Control equilibrado • Afecto parental • Comunicación bidireccional • Disciplina flexible • Responsabilidad infantil

Tabla 2: ***Variable de estudio 2***

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 2 **Socialización**	Durkheim (2007) define la socialización como un proceso fundamental tanto para los individuos como para la sociedad, ya que permite su fortalecimiento y continuidad a lo largo del tiempo. A través de este proceso se transmiten los saberes, valores y normas culturales a las nuevas generaciones mediante diversas modalidades educativas.	Se aplicará un instrumento en los estudiantes el cual será una lista de cotejo observacional mediante el cual se medirá la variable socialización compuesta por 5 dimensiones	**Dimensión Protección**	• Seguridad emocional • Apego afectivo • Confianza social
			Dimensión Control	• Respeto normas • Autorregulación conductual • Límites claros
			Dimensión Reciprocidad	• Integración grupal • Empatía social • Comunicación respetuosa
			Dimensión Aprendizaje guiado	• Orientación adulta • Modelamiento social • Aprendizaje normas
			Dimensión Participación grupal	• Integración grupal • Cooperación social • Sentido pertenencia

2.3 Método de investigación:

2.3.1 Enfoque de investigación

La investigación se desarrolló bajo el enfoque dentro de lo cuantitativo, el cual según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos y que estos son sometidos a un proceso muy importante mediante procedimientos estadísticos, permitiendo la medición precisa, objetiva de las variables de estudio, este enfoque permite probar la verificación de hipótesis y el establecimiento de relaciones entre las variables mediante análisis estadísticos rigurosos. Este enfoque busco minimizar sesgos y subjetividades, proporcionando resultados que pueden ser replicados y a su vez también estos podrian ser generalizados en contextos similares.

2.3.2 Tipo de investigación

El presente estudio se ejecutó bajo un tipo básico, la cual según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) tiene como propósito generar conocimiento teórico para poder respaldar a una teoría ya existente mediante el análisis de las relaciones entre variables, sin buscar necesariamente una aplicación práctica que se da de forma inmediata. Pues tipos de investigación como estos se orienta a la comprensión de los temas de estudio o fenómenos educativos y al desarrollo del conocimiento dentro del aspecto que es el científico en el campo de la educación inicial, permitiendo establecer fundamentos sobre la parte teórica sobre la asociación entre las variables, los estilos de crianza y la socialización en niños de 5 años.

2.3.3 Alcances o nivel de investigación

El nivel de la presente investigación fue el correlacional, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) tiene como propósito determinar el grado de relación o que pueda existir o estar latente entre dos o más fenómenos que se plantea en el estudio, dentro de una muestra o contexto particular, sin la necesidad de tener que alterar o manipular deliberadamente las variables. Este nivel de investigación permite medir cada variable y establecer la relación mediante la ejecución de la estadística entre ellas, proporcionando evidencia sobre patrones de comportamiento entre los estilos de crianza y la socialización de los niños de educación inicial.

2.3.4 Diseño de investigación.

La investigación fue de diseño no experimental sin manipulación de variables y de tipo transversal, tal como lo define Ñaupas et al. (2018), que vendría a ser un estudio en el que el investigador no manipula las variables independientes, sino que simplemente observa los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural.

2.4 Población y muestra del estudio.

2.4.1 Población.

La población está compuesta por todos los niños matriculados en educación del nivel inicial de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás durante el año 2025. Según Arias (2012), la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, quedando delimitada por el problema y los objetivos del estudio. En este contexto, la población está claramente definida por su pertenencia a la institución educativa mencionada y su condición de estudiantes del nivel inicial.

2.4.2 Muestra

De acuerdo con Arias (2012), la muestra comprende una parte de la población seleccionada para obtener información sobre el fenómeno investigado. Su representatividad depende de que reúna características pertinentes del conjunto de procedencia y de que el procedimiento de selección permita realizar inferencias acordes con los objetivos del estudio. En esta investigación participaron 25 niños de cinco años de educación inicial de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás, quienes fueron considerados tomando en cuenta los criterios de inclusión establecidos para el estudio.

Tabla 3

Muestra de estudiantes de la I.E.I

EDAD POR AULA	NUMERO DE ESTUDIANTES
5 años	25

2.4.3 Tipo de muestreo utilizado

Según Arias (2012), el muestreo constituye un procedimiento que permite seleccionar a los integrantes de una población para obtener información relacionada con el objeto de estudio. Este proceso puede desarrollarse mediante métodos probabilísticos, cuando los elementos tienen probabilidades conocidas de selección, o no probabilísticos, cuando la incorporación de los participantes responde a criterios establecidos por el investigador. En el presente estudio se empleó un muestreo no probabilístico intencional, debido a que se consideró específicamente a niños de cinco años del nivel inicial, cuyas características permitieron examinar la relación entre los estilos de crianza y la socialización en el entorno educativo.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1 Técnica de recolección de datos

De acuerdo con Arias (2012), las técnicas utilizadas para recopilar información comprenden un conjunto con los cuales se realiza los procedimientos que permiten al investigador acceder a datos pertinentes para responder a los objetivos planteados. En este estudio se empleó la observación como técnica principal, mediante la cual se identificaron y registraron de forma organizada las conductas manifestadas por los niños durante sus interacciones cotidianas. Este procedimiento permitió obtener información sobre sus formas de relacionarse, participar y desenvolverse en el ambiente escolar, considerando diferentes situaciones vinculadas con su proceso de socialización.

2.5.2 Instrumento de recolección de datos

En este estudio se aplicarán dos instrumentos de elaboración propia: que son las fichas de observación para registrar sistemáticamente los comportamientos de socialización de los niños de 5 años, y la otra para identificar la segunda variable ambos casos serán los mismos tipos de instrumentos aplicados mediante la técnica de la observación. Los dos instrumentos estarán estructurados con una escala tipo Likert de 5 puntos, que permitirá medir los ítems las actitudes y frecuencias de manera ordinal, facilitando de esta manera así la cuantificación y análisis estadístico de las variables de estudio.

Según Arias (2012), los instrumentos son los medios que permiten al investigador poder recoger a su vez estos almacenan una determinada información, de esta manera constituyendo herramientas fundamentales para materializar algunas de las técnicas de investigación.

Los instrumentos empleados en la investigación fueron evaluados mediante la valoración de especialistas, quienes examinaron su pertinencia y claridad. Asimismo, la fiabilidad de las

mediciones se analizó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, con el propósito de establecer el grado de consistencia interna de los ítems que conformaron cada instrumento.

2.6 Validación y confiablidad de los instrumentos

2.6.1 Validación

De acuerdo con Boateng et al. (2018), la validez de un instrumento se refiere al grado en que las preguntas o ítems forman parte del constructo acerca de un de un fenómeno que se pretende medir, asegurando que los datos obtenidos sean coherentes con los objetivos de la investigación. En ese sentido, la validez permite verificar la claridad, relevancia y coherencia de los ítems formulados. Para el presente estudio las fichas de observación fueron validados por los siguientes expertos: Dr. Winder Pastor Canahuire Vera, Mg. Esai Leiva Plasencia y Mg. Marcelino Velásquez Álvarez.

2.6.2 Confiabilidad

Según Tavakol y Dennick (2011), un instrumento confiable es aquel que produce mediciones coherentes y reproducibles, lo que permite asegurar que las puntuaciones obtenidas reflejan verdaderamente el comportamiento del constructo evaluado y no errores de medición. Para el presente estudio la confiablidad del instrumento de la ficha de observacion es respaldado por el coeficiente estadístico de alfa de Cronbach, para garantizar su rigurosidad de los instrumentos y así poder generar resultados confiables.

Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de alfa de Cronbach por cada variable son los siguientes

Variable 1: ***Estilos de crianza***

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	15

Variable 2: *Socialización*

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	15

Estos resultados muestran la consistencia de los instrumentos siendo respaldados y altamente confiables.

2.7 Técnica de procesamiento de datos

La información obtenida durante el trabajo de campo fue tratada mediante una secuencia de procedimientos orientados a facilitar su organización, revisión y análisis. Para ello, se emplearon herramientas digitales como Microsoft Word, Excel y el software estadístico IBM SPSS. Inicialmente, los registros procedentes de las fichas de observación fueron trasladados a Word, donde se efectuó una revisión preliminar para identificar posibles errores, omisiones o inconsistencias en la información recopilada.

En una segunda fase, las respuestas fueron clasificadas y codificadas en hojas de cálculo de Excel, lo que permitió construir una base de datos estructurada para ambas variables: estilos de crianza y socialización. A partir de estos registros, se prepararon las matrices correspondientes y se organizaron los datos necesarios para su posterior representación mediante tablas y gráficos estadísticos.

Una vez concluida esta etapa, la base de datos fue incorporada al programa IBM SPSS para efectuar los procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales. En concordancia con

Hernández et al. (2018), el tratamiento de la información cuantitativa comprende actividades de organización, procesamiento e interpretación de los datos que permiten atender los objetivos de investigación. En ese sentido, el análisis realizado facilitó la descripción de las variables estudiadas y la evaluación estadística de la asociación entre las prácticas de crianza familiar y la socialización de los niños de educación inicial.

2.8 Aspectos éticos

La investigación se desarrolló considerando los criterios éticos que orientan los estudios realizados en el ámbito educativo, procurando salvaguardar los derechos y el bienestar de los participantes. Según Espinoza y Calva (2020), toda actividad investigativa debe sustentarse en el respeto a la dignidad humana y la autonomía de las personas, así como en los principios de beneficencia, no maleficencia y justicia. Estos fundamentos implican actuar con responsabilidad durante el proceso investigativo, evitar situaciones que puedan perjudicar a los participantes, procurar que los beneficios superen los posibles riesgos y garantizar un trato equitativo a quienes forman parte del estudio.

En concordancia con estos principios, se contempló la autorización informada de los padres o representantes legales, debido a que los participantes eran niños menores de edad. Asimismo, se establecieron medidas destinadas a preservar su privacidad mediante la asignación de códigos de identificación, evitando la divulgación de nombres, imágenes u otros datos personales. La información obtenida fue destinada exclusivamente al cumplimiento de los objetivos académicos y científicos de la investigación, manteniendo la reserva de los registros recopilados.

PARTE III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1 Resultados

A partir de esta sección se presentan los principales hallazgos del presente estudio que se llevó a cabo de las variables planteadas.

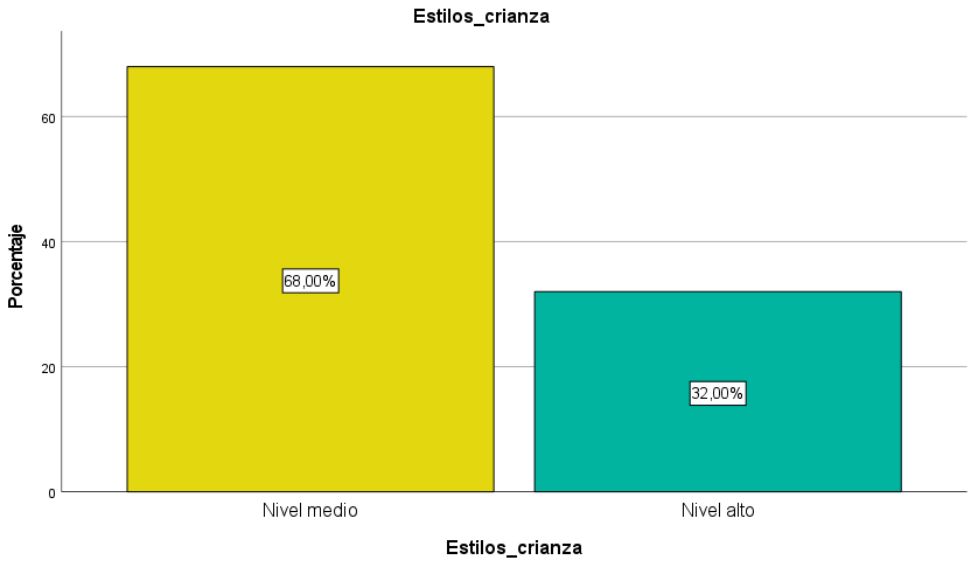
Tabla 4

Variable estilos crianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Nivel medio**	17	68,0	68,0	68,0
	Nivel alto	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: estimación de la variable

Figura 1



Nota. Resultados del SPSS.

Interpretación

Los resultados muestran que dentro de la institución educativa Orleans Goleman de Santo Tomás, Chumbivilcas, tiene frecuencia dominante el nivel medio en los estilos de crianza entre los niños de 5 años de educación básica inicial. Específicamente, el 68% de la muestra evaluada, es decir 17 de las 25 participantes, presenta un estilo de crianza que esta dentro de un nivel medio. Esto significa que la mayoría de los padres y madres están aplicando prácticas de crianza que están en un punto intermedio, ni excesivamente autoritarias ni totalmente permisivas, lo que podría interpretarse como un equilibrio en la forma en que establecen normas, brindan afecto y guían el comportamiento de sus hijos.

Por otro lado, el 32% de las familias, que corresponde a 8 casos, muestra un nivel alto en sus estilos de crianza, lo cual indica que estas familias implementan prácticas más estructuradas, con mayor involucramiento y probablemente con estrategias más consistentes en la formación y socialización de sus niños. Es importante destacar que no se registraron casos de nivel bajo en los estilos de crianza, lo que sugiere que todas las familias de esta muestra mantienen al menos un estándar medio en sus prácticas parentales, lo cual es un hallazgo positivo para el proceso de socialización de estos niños en edad preescolar.

Tabla 5

Información por dimensiones estilos de crianza

niveles	Autoritario		Permisivo		Democrático	
	N°	%	N°	%	N°	%
Nivel bajo	0	0	0	0	0	0
Nivel medio	14	56.0	17	68.0	17	68.0
Nivel alto	11	44.0	8	32.0	8	32.0
Totales	**25**	**100**	**25**	**100**	**25**	**100**

Nota. Estimación del instrumento.

Al analizar los tres estilos de crianza que son los dominantes según los datos en los niños de la institución educativa, se observan característica que llaman la atención y que a su vez son bastante equilibrados. En cuanto al estilo autoritario, que se caracteriza por ser más rígido donde se da normas estrictas donde los padres ejercen un fuerte control sobre los hijos, para garantizar un correcto comportamiento, se encontró que 14 familias, es decir el 56%, presenta un nivel medio de autoritarismo, mientras que 11 familias, que representan el 44%, muestra un nivel alto. Esto significa que más de la mitad de los padres aplica cierto nivel de control y exigencia en la crianza de sus hijos, aunque no de manera extremadamente severa, mientras que casi la mitad tiende a ser bastante más radical o estricto en el establecimiento de reglas y la exigencia de obediencia para con sus hijos. Lo interesante de todo esto es que no hay familias con nivel bajo de autoritarismo, todos muestran un grado medio para adelante lo que sugiere que todas mantienen algún grado de estructura y disciplina en la educación de sus pequeños.

Respecto al estilo permisivo, que se caracteriza por ser más flexible todo lo contrario con la anterior dimensión que se mostró, dar mayor libertad a los niños con menos reglas que de algún modo estrictas, los datos muestran que 17 niños, siendo el 68%, se ubica en un nivel medio, y 8 participantes, siendo un 32%, en un nivel alto. Esto indica que la mayoría de los padres permite cierta libertad a sus hijos para expresarse y tomar algún tipo de decisión, pero sin llegar a ser completamente indulgentes, mientras que un tercio de las familias tiende a ser más permisivo sin estar atado a las normas que son estrictas para la crianza con sus niños, dando mayor autonomía a los niños y aplicando menos disciplina estructurada. Nuevamente, no se registraron casos de nivel bajo, lo que significa que todos los padres permiten al menos un grado moderado de expresión y autonomía a sus hijos.

En cuanto al estilo democrático, considerado el más equilibrado de punto central porque combina el aspecto de control con afecto y comunicación bidireccional, los resultados son idénticos al estilo permisivo: 17 participantes con nivel medio siendo un 68% y 8 con nivel alto que equivale a un 32%. Pues todo esto muestra que la gran mayoría de las familias mantiene un enfoque relativamente equilibrado donde establecen reglas claras, pero también fomentan el diálogo para con sus hijos dentro del hogar, escuchan las opiniones de sus hijos y promueven la responsabilidad con calidez respetando su aspecto emocional. El tercio restante muestra un nivel alto de este estilo, lo que indica que estas familias son particularmente efectivas para crear ambientes de respeto mutuo entre todos de padres e hijos, comunicación abierta y disciplina consistente pero flexible, considerado el estilo más beneficioso para el desarrollo socioemocional de los niños que pasan por un proceso de formación y desarrollo para asegurar un mañana con un futuro mejor.

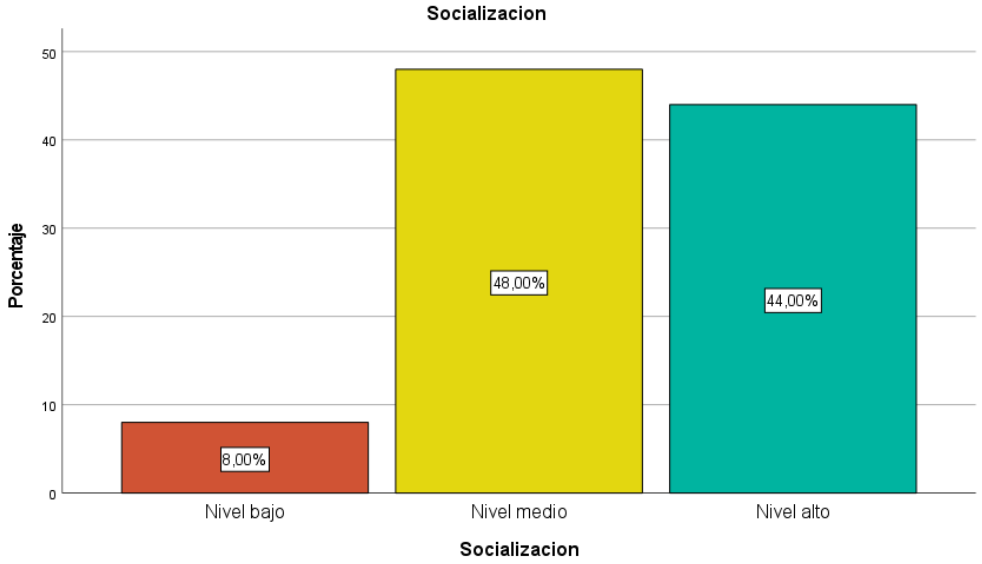
Tabla 6

Variable socialización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Nivel bajo**	2	8,0	8,0	8,0
	Nivel medio	12	48,0	48,0	56,0
	Nivel alto	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Estimación de la variable

Figura 2



Nota: Resultados del SPSS.

Interpretación

Los resultados sobre la socialización de los niños de 5 años muestran un panorama positivo. El 48% de los niños, es decir 12 de 25, presenta un nivel medio de socialización, lo que indica que pueden interactuar adecuadamente con sus compañeros y participan en actividades grupales de manera apropiada para su edad. Por otro lado, el 44%, que corresponde a 11 niños, muestra un nivel alto de socialización, lo cual es muy alentador porque estos pequeños han desarrollado habilidades destacadas para comunicarse, compartir, resolver conflictos y mostrar empatía. Sin embargo, existe un pequeño grupo de 2 niños, el 8%, que presenta un nivel bajo de socialización, lo que sugiere dificultades para relacionarse con otros y requeriría atención especial. En general, el 92% de los niños se encuentra en niveles medio y alto, reflejando un desarrollo social adecuado en la mayoría de la población estudiada.

Tabla 7

Información por dimensiones socialización

Niveles	Protección		Control		Reciprocidad		Aprendizaje		Participación	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
En proceso	1	4.0	2	8.0	1	4.0	1	4.0	0	0
Satisfactorio	8	32.0	11	44.0	14	56.0	9	36.0	10	40.0
Destacado	16	64.0	12	48.0	10	40.0	15	60.0	15	60.0
Totales	**25**	**100**	**25**	**100**	**25**	**100**	**25**	**100**	**25**	**100**

Nota. Estimación del instrumento.

En cuanto a la dimensión protección, los resultados muestran que el 64 % de los niños se encuentra en el nivel destacado, el 32 % en satisfactorio y solamente el 4 % en proceso. Esto da a conocer que la mayoría de los estudiantes demuestra seguridad emocional y confianza al momento de relacionarse con sus compañeros y participar en las actividades escolares.

Respecto a la dimensión control, se observa que el 48 % de los niños alcanzó el nivel destacado, el 44 % se encuentra en satisfactorio y el 8 % en proceso. Estos resultados permiten comprender que gran parte de los estudiantes logra respetar las normas de convivencia y regular su comportamiento dentro del aula, aunque algunos todavía presentan dificultades en este aspecto.

En relación con la dimensión reciprocidad, el 56 % de los niños se encuentra en el nivel satisfactorio, el 40 % en destacado y solamente el 4 % en proceso. Esto significa que la mayoría de los estudiantes muestra disposición para relacionarse con sus compañeros, compartir y participar en actividades grupales, demostrando consideración hacia los demás.

Por otro lado, en la dimensión aprendizaje, el 60 % de los niños alcanzó el nivel destacado, el 36 % se encuentra en satisfactorio y el 4 % en proceso. Esto indica que gran parte de los estudiantes logra seguir las orientaciones de los adultos y poner en práctica las normas y conductas sociales que van aprendiendo durante sus actividades cotidianas.

Finalmente, en la dimensión participación, se encontró que el 60 % de los niños alcanzó el nivel destacado y el 40 % se encuentra en satisfactorio, sin registrarse estudiantes en proceso. Estos resultados reflejan que todos los niños presentan niveles satisfactorios o destacados de participación, mostrando disposición para integrarse, colaborar y compartir actividades con sus compañeros dentro del aula.

Prueba de normalidad

Tabla 8

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos crianza	,429	25	,000	,590	25	,000
Socialización	,282	25	,000	,763	25	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En cuanto al proceso de la prueba de normalidad primero se hizo una prueba de, como la muestra es pequeña, solo 25, se usa la prueba de Shapiro-Wilk, que es la más adecuada cuando hay menos de 50 casos. Los resultados muestran que tanto los estilos de crianza como la socialización tienen un valor de significancia de .000, que es menor a 0.05. Esto significa que los datos no siguen una distribución normal.

Pues en el presente estudio obteniendo dichos resultados, para analizar la relación entre los estilos de crianza y la socialización de los niños, se deben usar pruebas estadísticas no paramétricas. Las pruebas no paramétricas son las que se usan cuando los datos no se distribuyen normalmente.

Tabla 9

Correlaciones entre estilos de crianza y socialización

			Estilos crianza	Socialización
Rho de Spearman	**Estilos crianza**	Coeficiente	1,000	,742**
		Sig.	.	,000
		N	25	25
	Socialización	Coeficiente	,742**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	25	25

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se observa los resultados de la prueba de correlación de Spearman muestran que sí existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la socialización de los niños de 5 años. El coeficiente de correlación es de 0.742, lo cual indica una correlación positiva considerable o fuerte. Esto significa que cuando los estilos de crianza mejoran o son más adecuados, la socialización de los niños también mejora.

Además, el valor de significancia es .000, que es mucho menor a 0.05, lo que confirma que esta relación es estadísticamente significativa. En otras palabras, no es casualidad, sino que realmente existe una conexión importante entre cómo los padres crían a sus hijos y qué tan bien socializan estos niños.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de la investigación: existe relación entre los estilos de crianza y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás. La hipótesis nula se rechaza.

En términos prácticos, esto significa que los padres que aplican mejores prácticas de crianza, sea siendo más democráticos, estableciendo reglas claras con afecto o promoviendo la comunicación, tienen hijos que socializan mejor, se relacionan más fácilmente con otros niños, participan más en actividades grupales y desarrollan mejores habilidades sociales.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión autoritario y la socialización

			Autoritario	Socialización
Rho de Spearman	**Dim autoritario**	Coeficiente	1,000	,529**
		Sig.	.	,007
		N	25	25
	Socialización	Coeficiente	,529**	1,000
		Sig.	,007	.
		N	25	25

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados muestran que existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la socialización de los niños, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.529, lo que indica una correlación positiva moderada, y un valor de significancia de .007, menor a 0.05, confirmando que esta relación es estadísticamente significativa. Esto significa que cuando los padres establecen normas claras, mantienen cierto control y exigen obediencia de manera consistente, sus hijos logran desarrollar mejores habilidades sociales. Sin embargo, es importante notar que esta correlación es moderada comparada con la correlación general de 0.742, lo que sugiere que el estilo autoritario presenta una asociación positiva con la socialización, pero no es tan efectivo como cuando se combina con otros elementos de crianza más equilibrados, como el afecto y la comunicación bidireccional que caracterizan al estilo democrático.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión permisivo y la socialización

			Permisivo	Socialización
Rho de Spearman	**Dim Permisivo**	Coeficiente	1,000	,722**
		Sig.	.	,000
		N	25	25
	Socialización	Coeficiente	,722**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	25	25

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados muestran que existe una relación que es significativa la dimensión permisivo y la variable dos que es la socialización de los niños, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.722, lo que indica una correlación positiva que se considera considerable, y un valor de significancia de .000, mucho menor a 0.05, confirmando de esta manera que esta relación es estadísticamente significativa. Esto indica que cuando los padres aplican un estilo permisivo, caracterizado por mayor flexibilidad o no aplicando un carácter rígido o estricto y aplicar la, calidez afectiva y libertad para que los niños tomen decisiones, la socialización de los niños mejora notablemente, lo que sugiere que este estilo permisivo tiene una relación muy buena para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, posiblemente porque la libertad de expresión y siendo menos estrictos en las normas que se plantean dentro del hogar favorecen que los niños desarrollen autonomía, confianza y mejores capacidades para relacionarse con sus pares de manera espontánea y natural.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión democrática y la socialización

			Democrática	Socialización
Rho de Spearman	**Dim democrática**	Coeficiente	1,000	,738**
		Sig.	.	,000
		N	25	25
	Socialización	Coeficiente	,738**	1,000
		Sig.	,000	.
		N	25	25

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados muestran que existe una relación significativa entre el estilo de crianza en su dimensión democrática y la socialización de los niños, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.738, lo que indica una correlación positiva considerable o fuerte, y un valor de

significancia de .000, mucho menor a 0.05, confirmando que esta relación es estadísticamente significativa. Esto significa que cuando los padres aplican un estilo democrático, caracterizado por el equilibrio entre normas claras y afecto, comunicación bidireccional, respeto mutuo y promoción de la autonomía con límites consistentes, la socialización de los niños se relaciona significativamente, lo que sugiere que el estilo democrático presenta una asociación que es positiva y a su vez considerable en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, confirmando lo que la teoría de Baumrind propone: que este estilo equilibrado es altamente efectivo para formar niños con buenas competencias sociales, capaces de relacionarse adecuadamente, respetar normas y expresarse con confianza en diferentes contextos sociales.

3.2 Discusiones

Los resultados de la presente investigación revelan la existencia de una relación significativa y positiva entre los estilos de crianza y la socialización, con un coeficiente de correlación de Spearman de (0.742) y una significancia de .000. Estos resultados coinciden con lo reportado por Zheng (2025), quien encontró que el estilo de crianza autoritativo, caracterizado por calidez, apoyo y comunicación, favorece el fortalecimiento de la regulación emocional y promueve mejores habilidades emocionales y sociales en los niños. Ambos estudios confirman que las prácticas parentales positivas desempeñan un rol esencial en el desarrollo socioemocional de los infantes, subrayando la importancia de promover estilos de crianza equilibrados que potencien tanto la regulación emocional como las competencias sociales durante la primera infancia.

Asimismo, los resultados obtenidos son consistentes con los hallazgos de Luo et al. (2024), quienes mediante una revisión sistemática evidenciaron que el estilo autoritativo favorece el desarrollo de conductas prosociales, mientras que el estilo autoritario limita su avance y dificulta la formación de habilidades sociales saludables. En la presente investigación, si bien el estilo

autoritario mostró una correlación positiva moderada con la socialización (r=0.529), esta fue notablemente menor que la correlación del estilo democrático, lo que refuerza la evidencia de que, aunque el control y las normas claras contribuyen al desarrollo social, su efectividad aumenta significativamente cuando se combinan con afecto, comunicación bidireccional y respeto mutuo, características propias del estilo democrático o autoritativo.

Los resultados también guardan coherencia con lo reportado por Chen (2023), quien examinó la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento prosocial de niños de 3 a 6 años, encontrando que el estilo autoritativo favorece el desarrollo de conductas prosociales, mientras que los estilos permisivo, negligente y autoritario se asociaron con menores niveles de cooperación y ayuda. Sin embargo, en el presente estudio se encontró que el estilo permisivo también presentó una correlación positiva considerable con la socialización (r=0.722), similar al estilo democrático. Esta diferencia podría explicarse por las características particulares del contexto cultural de Chumbivilcas, donde la flexibilidad y calidez afectiva propias del estilo permisivo podrían estar favoreciendo la expresión espontánea y la confianza en las interacciones sociales de los niños, aspectos que son valorados en comunidades donde las relaciones interpersonales cercanas y el apoyo comunitario son fundamentales.

Por otro lado, los hallazgos del presente estudio contrastan con los resultados reportados por Curichimba (2025), quien no encontró relación significativa entre los estilos de crianza y la socialización en niños de cinco años de la institución educativa inicial N°517 Amazonas, Nauta 2022, obteniendo un coeficiente de correlación cercano a cero y una significancia de 0.951. Esta notable diferencia podría atribuirse a factores metodológicos, al tamaño y características de las muestras estudiadas, o a particularidades socioculturales de cada contexto geográfico. Mientras que en el presente estudio se evidenció una relación fuerte y significativa, los resultados de

Curichimba sugieren que en su contexto específico podrían existir otros factores más determinantes en el proceso de socialización infantil, como la influencia del entorno comunitario, el papel de otros agentes socializadores o las dinámicas propias de la región amazónica peruana.

En contraste, los resultados coinciden parcialmente con Ticona (2025), quien encontró una relación significativa, aunque negativa y débil (Rho:-0,266), entre estilos de crianza y problemas conductuales-socioemocionales en niños del segundo ciclo de educación básica en Arequipa. Si bien ambos estudios confirman la existencia de una relación significativa entre las variables, la naturaleza y magnitud de dicha relación difieren. Mientras Ticona reportó que, a mayor calidad en los estilos de crianza, menores problemas de conducta, el presente estudio evidenció una relación positiva fuerte, indicando que mejores estilos de crianza se asocian directamente con mejor socialización. Esta diferencia podría deberse a que Ticona evaluó problemas conductuales como variable dependiente, mientras que el presente estudio se centró específicamente en habilidades de socialización, dos constructos relacionados, pero conceptualmente distintos.

Los resultados también se alinean con lo reportado por Khosla y Sharma (2024), quienes evidenciaron que el estilo autoritativo favorece consistentemente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, promoviendo autoestima, autonomía y mejor ajuste conductual, mientras que los estilos autoritario, permisivo y negligente mostraron asociaciones con dificultades socioemocionales y baja autorregulación. En el presente estudio, tanto el estilo democrático como el permisivo mostraron correlaciones fuertes con la socialización, lo que sugiere que en el contexto específico de Santo Tomás, Chumbivilcas, ambos estilos podrían estar contribuyendo positivamente al desarrollo social de los niños, posiblemente debido a que ambos incorporan elementos de calidez afectiva y comunicación, aspectos fundamentales para el desarrollo de competencias sociales en la primera infancia.

Finalmente, resulta relevante mencionar que, a diferencia de Tineo (2021), quien encontró una correlación baja (r=0.26) entre estilos de crianza autoritarios y autonomía en niños de cinco años, sugiriendo que otras variables podrían ser más determinantes, el presente estudio evidenció correlaciones considerablemente más fuertes entre los estilos de crianza y la socialización. Esta diferencia refuerza la idea de que el impacto de los estilos parentales puede variar según la dimensión del desarrollo infantil que se evalúe, siendo la socialización un aspecto particularmente sensible a las prácticas de crianza. En conjunto, los resultados del presente estudio aportan evidencia empírica sobre la importancia de promover estilos de crianza equilibrados, caracterizados por la combinación de afecto, comunicación, normas claras y respeto mutuo, como factores fundamentales para el desarrollo de competencias sociales en niños de educación inicial en contextos rurales andinos como Santo Tomás, Chumbivilcas.

CONCLUSIONES

Primera. El análisis de los datos permitió identificar una asociación directa de magnitud considerable entre las prácticas de crianza familiar y la socialización de los niños de cinco años de la I.E. Orleans Goleman, ubicada en Santo Tomás, Chumbivilcas. El coeficiente rho de Spearman alcanzó un valor de 0.742 ($p < 0.001$), evidenciando que ambas variables presentan una vinculación estadísticamente significativa en la población estudiada.

Segunda. Respecto a la dimensión autoritaria, se identificó una correlación positiva de intensidad moderada con la socialización infantil, registrándose un coeficiente de Spearman de 0.529 ($p = 0.007$). Este hallazgo indica que las puntuaciones correspondientes a las prácticas de crianza autoritarias mantienen una asociación directa con los niveles de socialización de los participantes, aunque su magnitud es inferior a la observada en las demás dimensiones evaluadas.

Tercera. Los resultados correspondientes a la dimensión permisiva mostraron una asociación positiva de magnitud considerable con la socialización de los escolares, alcanzando un coeficiente rho de Spearman de 0.722 ($p < 0.001$). Este resultado permitió reconocer que las puntuaciones relacionadas con la flexibilidad y las prácticas de crianza permisivas se vincularon significativamente con el desenvolvimiento social de los niños durante la etapa preescolar.

Cuarta. En relación con la dimensión democrática, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.738 ($p < 0.001$), lo que representa una asociación directa de magnitud considerable con la socialización infantil. Este hallazgo evidenció una vinculación estadísticamente significativa entre las características de la crianza democrática y las manifestaciones de interacción social de los niños, dentro del contexto educativo examinado.

RECOMENDACIONES

Primero: Se sugiere al director de la I.E. Orleans Goleman tener que capacitar y de la misma forma sensibilizar a los padres de familia sobre los temas acerca de los estilos dentro de la crianza en el desarrollo social de sus hijos, para fortalecer el estilo que es el democrático, a través de talleres que sean de forma vivencial donde logren un correcto equilibrio entre factores de afecto en el hogar.

Segunda: Se sugiere a los profesores de educación inicial diseñar y tener que implementar escuelas para padres que aborden estos puntos críticos siendo las estrategias prácticas para reducir las prácticas que se dan bajo un carácter autoritario que se entiende como rígido, promoviendo de esta manera alternativas disciplinarias basadas en el diálogo, la comprensión empática y el establecimiento de consecuencias lógicas, con el fin de potenciar las habilidades sociales.

Tercera: Se recomienda a la UGEL Chumbivilcas desarrollar estrategias de para abordar estos aspectos de acompañamiento familiar que orienten a los padres sobre cómo mantener el equilibrio entre estos puntos que es la flexibilidad y el establecimiento de ciertos límites apropiados, aprovechando los aspectos que sean positivos del estilo permisivo identificados en el estudio, pero fortaleciendo la capacidad parental para tener que implementar normas consistentes que complementen la calidez afectiva dentro del hogar y para con sus hijos.

Cuarta: Se sugiere al Ministerio de Educación incorporar en el Currículo Nacional de Educación Inicial módulos que sean netamente específicos sobre la importancia de la alianza familia-escuela en el desarrollo de competencias sociales, promoviendo que las instituciones educativas rurales como la del estudio para una correcta implementación de estrategias de intervención contextualizadas que respeten las particularidades culturales andinas.

Quinta: Se sugiere para futuras investigaciones usar diseños longitudinales y muestras más representativas que evalúen cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo infantil en el tiempo, así como considerar otros factores mediadores, el nivel educativo de los padres y las redes de apoyo comunitario en áreas rurales andinas para generar evidencia científica más sólida para políticas y programas efectivos de intervención familiar en áreas rurales del Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.ª ed.). Editorial Episteme*. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

Bandura, A. (1971). *Social learning theory. Prentice Hall.* https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf

Bandura, A. (2018). *Toward a psychology of human agency. Perspectives on Psychological Science, 13(2), 130–136*. https://doi.org/10.1177/1745691617699280

Baumrind, D. (1967). *Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior*. *Genetic Psychology Monographs, 75, 43–88.*

Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. Journal of Early Adolescence, 11(1), 56–95.* https://doi.org/10.1177/0272431691111004

Berger, P. L., & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad.* https://politecnicometro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/Construccion-social-de-la-realidad-Berger-Luckman.pdf

Boateng, G. O., Neilands, T. B., Frongillo, E. A., Melgar-Quiñonez, H. R., & Young, S. L. (2018). *Best practices for developing and validating scales for health, social, and behavioral research. Frontiers in Psychology, 9, 887*. https://doi.org/10.3389/fpubh.2018.00149

Boned-Fustel, C., García-Grau, P., Morales-Murillo, C., & González-García, R. J. (2025*). State of the art on the influence of parenting style in early childhood emotional development*. *Discover Psychology*, *5*(1). https://doi.org/10.1007/s44202-025-00426-4

Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. Basic Books*.https://www.increaseproject.eu/images/DOWNLOADS/IO2/HU/CURR_M4-A13_Bowlby_(EN-only)_20170920_HU_final.pdf

Burgos, M., & García, L. (2020). *Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo integral del niño. Revista de Investigación Psicológica, 24, 45-58.*

Capano, Á., & Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, 7(1), 83-95*. https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.1140

Chen, K. (2023). *The effect of parental rearing styles on the prosocial behavior of 3-6 years old children. Journal of Education, Humanities and Social Sciences, 24, 188–192.* https://doi.org/10.54097/65f64v96

Curichimba, L. (2025) *Estilos de crianza y la socialización en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N°517 Amazonas, Nauta 2022.* https://hdl.handle.net/20.500.12737/11602

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Parenting style as context: An integrative model*. *Psychological Bulletin, 113(3), 487–496*. https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487

Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsser, K. (2015). *Early childhood teachers as socializers of young children's emotional competence. Early Childhood Education Journal, 43(2), 137–143. DOI:10.1007/s10643-012-0504-2*

Durkheim, E. (2007). *Es el proceso de la Sociedad*

Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). *La ética en las investigaciones educativas. Revista Universidad y Sociedad, 12(4), 333-340.* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333

Garcia, O. F., Fuentes, M. C., Gracia, E., Serra, E., & Garcia, F. (2020). *Parenting warmth and strictness across three generations: Parenting styles and psychosocial adjustment. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(20), 7487*. https://doi.org/10.3390/ijerph17207487

García, O. F., Serra, E., & Martínez-Escudero, J. A. (2023). *Parenting styles and social adjustment in childhood: Warmth and strictness as key dimensions. International Journal of*

Environmental Research and Public Health, 20(4), 1–15. https://doi.org/10.3390/ijerph20043215

Giddens, A. (1989). Sociología. Alianza Editorial.

González-Pienda, J. A., & Núñez, J. C. (2005). *La implicación de los padres y su incidencia en el desarrollo socioemocional y educativo de los hijos. Revista de Psicología y Educación, 1(1), 115–134.* https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/9.pdf

Grusec, J. E., & Davidov, M. (2010). *Integrating different perspectives on socialization theory and research: A domain-specific approach*. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01426.x

Han, J., & Yan, Z. (2025). *Parenting styles and preschool children's development: from network analysis perspective. Frontiers in Psychology, 16(1624317), 1624317.* https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1624317

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.*

Hinostroza, J. (2022*) Estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 años, del nivel inicial, UGEL 07, Lima 2021*. https://hdl.handle.net/20.500.12692/80804

Khosla, M. A., & Sharma, M. P. (2024). *Effects of various parenting style on children at different age group. International Journal For Multidisciplinary Research, 6(6).* https://doi.org/10.36948/ijfmr.2024.v06i06.31572

Luo, X., Xie, Y., & Zhang, Y. (2024). *Effect of parenting styles on children's prosocial behavior. Journal of Education, Humanities and Social Sciences, 26, 186–191.* https://doi.org/10.54097/h4y30486

Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent–child interaction. En P. H. Mussen (Ed.), Handbook of Child Psychology (Vol. 4, pp. 1–101).* Wiley. https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1468894

Manrique, C., & Rivera, A, (2025) *Estilos de crianza de padres y madres de niños de 5 años del nivel inicial*. https://hdl.handle.net/20.500.11955/1466l

Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L. M., González-Castro, P. (2022). *¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y Adolescencia? Una revisión de la literatura. Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education, 17(1), 44*. https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215

Martinez-Escudero, J. A., Garcia, O. F., Alcaide, M., Bochons, I., & Garcia, F. (2023). *Parental socialization and adjustment components in adolescents and middle-aged adults: How are they related? Psychology Research and Behavior Management, 16, 1127–1139.* https://doi.org/10.2147/prbm.s394557

Mills, A (2006) *Equilibrio social. España*. http://www.lamoncloa.gob.es/NR/rdonlyres/OE911A5C-FOF6-490F-8280-1 AEOEDC539CE/202009/ActualizacinProgramaEstabilidad2.pdf.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Musitu, G., & García, F. (2004). *Consecuencias de la socialización familiar en el ajuste psicosocial del adolescente. Psicothema, 16(2), 288–293.* https://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018) *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis.* http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf

Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación I: Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.* https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25743w/L1PG107_S1.pdf

Parsons, J. (2005). *Mi familia, Buenos Aires*

Ramirez Ramos, E. (2025). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de inicial de la Institución Educativa Santísima Virgen de Guadalupe, Lima 2024. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://hdl.handle.net/20.500.14039/13527

Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). *Making sense of Cronbach's alpha. International Journal of Medical Education, 2, 53–55*. https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd

Ticona, D. (2025) *Estilos de crianza y problemas conductuales-socioemocionales en niños del segundo ciclo de educación básica.* https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/1090

Tineo, A. (2021) *Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo.* http://hdl.handle.net/20.500.12423/4224

Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. C. (2008). *Estilos educativos parentales: Revisión conceptual y análisis. Intervención Psicosocial, 17(2), 151–170.* https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf%3Bjsessionid%3D58C9EF3EE9310CE32947040783F90D9D?sequence=1

UNESCO. (2019). *Marco de atención y educación de la primera infancia*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372133

UNICEF. (2020). Primera infancia: Desarrollo infantil temprano. https://www.unicef.org/es/primera-infancia

UNICEF. (2021). Convención sobre los Derechos del Niño. https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino

Wentzel, K. R., & Miele, D. B. (2016). *Handbook of motivation at school (2nd ed.). Routledge.* https://www.researchgate.net/publication/325203559_Handbook_of_Motivation_at_School

Wong, T. K. Y., Konishi, C., & Kong, X. (2020*). Parenting and prosocial behaviors: A meta-analysis. Social Development (Oxford, England), sode.12481.* https://doi.org/10.1111/sode.12481

Zheng, J. (2025). *The effects of parenting styles on children's emotional and social skill development: The mediating role of emotion regulation skills. Lecture Notes in Education Psychology and Public Media, 84(1), 6–10.* https://doi.org/10.54254/2753-7048/2025.20550



ANEXOS

Tabla 5: ***Matriz de consistencia***

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general ¿Cómo se relaciona los estilos de crianza y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomas, Chumbivilcas, Cusco en el año 2025? **Problemas específicos** ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás, Chumbivilcas? ¿Cuál es la relación entre el estilo permisivo y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás, Chumbivilcas? ¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás, Chumbivilcas?	**Objetivo general** Determinar la relación de los estilos de crianza y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomas Chumbivilcas Cusco en el año 2025. **Objetivos específicos** Identificar la relación entre el estilo autoritario y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años. Identificar la relación entre el estilo de permisivo y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años. Identificar la relación entre el estilo democrático y la socialización de los niños de educación inicial de 5 años.	**Hipótesis general** Ha: Los estilos de crianza se relacionan significativamente con la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás, 2025. Ho: Los estilos de crianza no se relacionan significativamente con la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E. Orleans Goleman de Santo Tomás, 2025. **Hipótesis especificas** 1° El estilo autoritario se relaciona significativamente con la socialización de los niños de educación inicial de 5 años. 2° El estilo permisivo se relaciona significativamente con la socialización de los niños de educación inicial de 5 años. 3° El crianza democrático se relaciona significativamente con la socialización de los niños de educación inicial de 5 años.	**Variable 1:** **Estilos de crianza** **Variable 2:** **Socialización**	**Dimensión** Autoritaria **Dimensión** Permisivo **Dimensión** Democrática **Dimensión** Protección **Dimensión** Control **Dimensión** Reciprocidad **Dimensión** Aprendizaje guiado **Dimensión** Participación grupal	**Tipo:** Básico **Enfoque:** Cuantitativo **Diseño:** No Experimental **Muestra** 25 estudiantes **Técnica** La observación **Instrumento** Ficha de observación

INSTRUMENTO

VARIABLE 1: ESTILOS DE CRIANZA

ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
D1: Estilo de crianza autoritario					
1. El niño obedece las órdenes del adulto sin expresar opiniones o preguntas.					
2. El niño muestra miedo o tensión cuando un adulto le llama la atención.					
3. El niño manifiesta preocupación excesiva ante posibles sanciones por errores.					
4. El niño evita expresar emociones o desacuerdos frente al adulto.					
5. El niño espera siempre indicaciones estrictas antes de actuar.					
D2: Estilo de crianza permisivo					
6. El niño actúa sin respetar reglas establecidas durante las actividades.					
7. El niño se frustra o molesta cuando se le corrige o se le pone límites.					
8. El niño interrumpe o actúa sin considerar a los demás.					
9. El niño decide sus acciones sin buscar orientación del adulto.					
10. El niño presenta dificultad para controlar su comportamiento.					
D3: Estilo de crianza democrático					
11. El niño expresa sus emociones de forma adecuada ante adultos y compañeros.					
12. El niño dialoga cuando no está de acuerdo con una indicación.					
13. El niño cumple las reglas establecidas de manera voluntaria.					
14. El niño toma decisiones adecuadas según la actividad que realiza.					
15. El niño muestra confianza y seguridad al interactuar con los demás.					

INSTRUMENTO

VARIABLE 2: SOCIALIZACION

ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
D1: Protección					
1. El niño se muestra tranquilo y seguro durante las actividades escolares.					
2. El niño busca apoyo del adulto cuando se siente inseguro.					
3. El niño interactúa con sus compañeros sin temor o retraimiento.					
D2: Control					
4. El niño respeta las normas establecidas dentro del aula.					
5. El niño controla su comportamiento ante situaciones de conflicto.					
6. El niño acepta correcciones sin reacciones negativas excesivas.					
D3: Reciprocidad					
7. El niño se integra espontáneamente en actividades grupales.					
8. El niño demuestra preocupación por los sentimientos de sus compañeros.					
9. El niño cumple las reglas establecidas de manera voluntaria.					
D4: Aprendizaje guiado					
10. El niño sigue las indicaciones del adulto durante las actividades.					
11. El niño imita conductas sociales adecuadas observadas en el adulto.					
12. El niño aplica normas sociales aprendidas en diferentes situaciones.					
D5: Participación grupal					
13. El niño participa activamente en actividades grupales.					
14. El niño colabora con sus compañeros para lograr objetivos comunes.					
15. El niño demuestra sentirse parte del grupo aula.					

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ESAI LEIVA PLASENCIA con Documento Nacional de Identidad **N**º80415311 de profesión DOCENTE, grado académico Magister**,** labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 82144 SAN MARTIN DISTRITO DE COSPÁN PROVINCIA CAJAMARCA. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado***: ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE 5 AÑOS DE LA I.E. ORLEANS GOLEMAN DE SANTO TOMAS 2024***, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios	**Valoración positiva**			**Valoración negativa**	
	MA (3)	**BA (2)**	**A (1)**	**PA**	**NA**
Calidad de redacción de los ítems.	***X***				
Amplitud del contenido a evaluar.	***X***				
Congruencia con los indicadores.	***X***				
Coherencia con las dimensiones.	***X***				
PUNTAJE TOTAL: Muy adecuado	**x**				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Apellidos y nombres: **LEIVA PLASENCIA ESAI**
DNI: 80415311 Fecha**: 23/12/2025**

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marcelino Velásquez Álvarez con Documento Nacional de Identidad **N°** 24803416 de profesión DOCENTE, grado académico Magister**,** labor que ejerzo actualmente como Director, en la INSITUCION EDUCATIVA N° 501377 JOSE CARLOS MARIATEGUI DE SANTO TOMAS Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado***: ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE 5 AÑOS DE LA I.E. ORLEANS GOLEMAN DE SANTO TOMAS 2024***, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	*X*				
Amplitud del contenido a evaluar.	*X*				
Congruencia con los indicadores.	*X*				
Coherencia con las dimensiones.	*X*				
PUNTAJE TOTAL: Muy adecuado	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )
No adecuado ( ) No aporta: ( )

Apellidos y nombres: Marcelino Velásquez Álvarez
DNI: 24803416 Fecha**: 05/11/2024**

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, WINDER PASTOR CANAHUIRE VERA con Documento Nacional de Identidad **No. 24664275,** de profesión DOCENTE, grado académico Doctor, labor que ejerzo como DOCENTE, en la UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO; Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: ***ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE 5 AÑOS DE LA I.E. ORLEANS GOLEMAN DE SANTO TOMAS 2024***, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	*X*				
Amplitud del contenido a evaluar.	*X*				
Congruencia con los indicadores.	*X*				
Coherencia con las dimensiones.	*X*				
PUNTAJE TOTAL: Muy adecuado	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )
No adecuado ( ) No aporta: ( )

Apellidos y nombres: **CANAHUIRE VERA, WINDER PASTOR**
DNI: 24664275 Fecha: 05/10/2024



Dr. Der. Winder Pastor CANAHUIRE VERA
D.N.I. No. 24664275

SOLICITUD DE PERMISO

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chumbivilcas, 02 de Noviembre de 2025

ASUNTO: Solicitud de permiso para la aplicación de instrumentos de investigación

Dr.. Florentino Lima Patiño
Director de la I.E. Orleans Goleman, Santo Tomas
Presente. –

De nuestra consideración:

Yo, **Zila**, identificada con DNI N° 4545622 me dirijo a usted con el debido respeto para saludarla cordialmente y, a la vez, solicitar su autorización para la aplicación de un instrumento de investigación en la institución educativa que usted dignamente dirige.

Habiendo culminado mi estudio de licenciatura en educación básica en la **Esculea de Educacion superior Santa Rosa del Cusco**, solicito su autorización para aplicar el instrumento de investigación denominado **"ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE 5 AÑOS DE LA I.E. ORLEANS GOLEMAN DE SANTO TOMAS CHUMBIVILCAS"**, el cual forma parte del proceso académico para la obtención del mencionado título profesional.

La aplicación del cuestionario se realizará de manera **presencial**, respetando los horarios establecidos y **sin interrumpir el normal desarrollo de las actividades académicas**, garantizando en todo momento la confidencialidad y el uso estrictamente académico de la información recopilada.

POR LO EXPUESTO:

Agradecemos de antemano la atención y comprensión que se sirva brindar a la presente solicitud, esperando contar con su valiosa autorización para proceder con la aplicación del instrumento de investigación.

Sin otro particular, nos despedimos reiterándole las muestras de nuestra especial consideración.

Atentamente,



Zila Silvera Batallanos
DNI N° 45456222

CARTA DE AUTORIZACION

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ORLEANS GOLEMAN

CARTA N°005-CEBA-HF-2025

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chumbivilcas, 22 de noviembre de 2025

Carta N°005

Señora: Zila Angélica Silvera Batallanos

Asunto: Referente a solicitud.

Grato es dirigirme a ustedes para hacerla llegar un cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Orleans Goleman de Santo Tomas Chumbivilcas, y a la vez autorizar aplicar el instrumento de investigación titulado **"ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE 5 AÑOS DE LA I.E. ORLEANS GOLEMAN DE SANTO TOMAS CHUMBIVILCAS"**, durante la presente semana.

Sin otro particular me suscribo de ustedes.

Atentamente,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
I.E.P.O.G.

Dr. Florentino Lima Patiño
DIRECTOR

BASE DE DATOS

VARIABLE 1

ESTILOS DE CRIANZA															
Nº Estudiante	Estilo de crianza autoritario					Estilo de crianza permisivo					Estilo de crianza democrático				
1	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4
2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3
4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4
5	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4
6	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
8	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4
9	3	4	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3
10	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
12	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5
13	3	4	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3
14	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
15	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
16	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4
17	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4
18	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
19	3	4	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3
20	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
21	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4
22	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	2
23	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4
24	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
25	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3

BASE DE DATOS

VARIABLE 2

SOCIALIZACION															
Nº Estudiantes	Protección			Control			Reciprocidad			Aprendizaje guiado			Participación grupal		
1	5	3	4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	3	4	5
2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
3	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	5
4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
5	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4
6	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
7	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
8	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
9	5	3	3	5	5	5	5	3	1	4	4	3	5	5	3
10	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
11	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
12	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5
13	2	3	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3
14	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3
16	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
17	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4
18	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
19	2	3	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3
20	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
21	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4
22	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	2
23	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4
24	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3
25	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Respetando los códigos de ética no se muestran los rostros de los estudiantes y más aun tratándose de menores de edad



Entorno escolar donde los niños de 5 años desarrollan sus actividades cotidianas e interactúan con sus compañeros y docente, en un contexto relacionado con el proceso de socialización infantil





Niños de educación inicial en la actividad, compartiendo un espacio pequeño dentro lo que se da como la convivencia durante sus actividades dentro su formación, donde se muestran oportunidades para el tema interacción y participación grupal.