

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA – CUSCO

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**"IMPORTANCIA DE LA BIBLIOTECA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE
LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IEI N° 65
BELEN CUSCO – 2024"**

**"PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL"**

Autor(a):

Bach: LISBET RUDY SUYO YDME

Asesora:

Prof. Connie Diana Valdeiglesias Salazar

ORCID: 0009-0007-2059-7114

Línea de Investigación:

DIDACTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CUSCO-PERÚ

2025

Lisbet Rudy Suyo Ydme

IMPORTANCIA DE LA BIBLIOTECA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I...

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega**trn:oid:::1:3450295741****Fecha de entrega****23 dic 2025, 10:45 a.m. GMT-5****Fecha de descarga****23 dic 2025, 10:58 a.m. GMT-5****Nombre del archivo****biblioteca_final_tesis.pdf****Tamaño del archivo****4.1 MB****118 páginas****22.098 palabras****125.301 caracteres**

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PERÚ

Ministerio
de Educación

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

SANTA ROSA

R.S. N° 084-51-ED-1942 / RENEVA D.S. N° 09-94-ED-1994
LICENCIAMIENTO: R.M. N° 358-2020-MINEDU



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, LISBET RUDY SUYO YDME identificado con Documento Nacional de Identidad No **77710968**, del Programa Académico de Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada:
IMPORTANCIA DE LA BIBLIOTECA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IEI N° 65
BELEN CUSCO – 2024 es de mi autoría, la misma que presenté para optar el Título Profesional LICENCIAO(A)
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 24 de julio de 2026

LISBET RUDY SUYO YDME
DNI. No. 77710968



DEDICATORIA

A Dios, por darme salud y bienestar cada día.

A mis hijos, quienes fueron mi fuerza para seguir adelante, a mi compañero de vida y mi madre que siempre han estado conmigo en las buenas y las malas dándome su apoyo emocional y nunca dudaron de mí. Ellos estuvieron conmigo y fueron el motor de todo.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, que confió en mí en este proceso, por su confianza y apoyo en esta nueva etapa de vida profesional.

A la profesora Connie Diana Valdeiglesias Salazar por su tiempo y apoyo en este trabajo de investigación.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INDICE DE CONTENIDO.....	4
INDICE DE TABLAS	7
RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1 Pregunta general	14
1.2.2 Preguntas específicas	14
1.3. Objetivos.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación e importancia.....	15
1.4.1. Justificación teórica.....	15
1.4.2 Justificación práctica.....	15
1.4.3. Justificación social	16
1.5. Delimitaciones de la investigación.....	17
1.5.1. Delimitación espacial.....	17
1.5.2. Delimitación temporal.....	17
1.5.3. Delimitación social	17
1.6. Limitaciones.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Antecedentes internacionales	18
2.1.2 Antecedentes nacionales	19
2.1.3. Antecedentes regionales/locales.....	20
2.2. Bases teórico-científicas de la variable la biblioteca infantil	21
2.2.1. Historia de la biblioteca	22
2.2.2. Historia de la biblioteca infantil en el Perú	23
2.2.3. Importancia de la biblioteca en la educación inicial	24
2.2.4. Beneficios de la biblioteca en la educación.....	25
2.3. Bases teórico científicas de la variable Desarrollo de la lectura	25

2.3.1.	Definición de la Lectura.....	25
2.3.6.	Etapas del desarrollo de la lectura.....	29
2.3.7.	Tipos de lectura.....	30
2.3.8.	Importancia de la lectura infantil	31
2.3.9.	Inteligencias múltiples	32
2.4.	Definición de términos.....	35
	La Biblioteca.....	35
CAPÍTULO III		38
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....		38
3.1.	Formulación de hipótesis de investigación	38
3.1.1.	Hipótesis general.....	38
3.1.2.	Hipótesis específicas	38
3.2.	Variables de la investigación	38
3.2.1	Variable independiente	38
3.2.2	Variable dependiente.....	38
3.2.3	Operacionalización de variables	39
3.3.	Enfoque de la investigación	40
3.4.	Tipo de investigación	40
3.5.	Alcance de investigación	40
3.6.	Diseño de investigación	40
3.7.	Población y muestra	41
3.7.1.	Población.....	41
3.7.2.	Muestra	42
3.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.8.1.	Técnica.....	42
3.8.2.	Instrumento	42
3.8.3.	Caracterización del instrumento:.....	43
3.9.	Confiabilidad y validez de los instrumentos	44
3.9.1.	Juicio de expertos sobre la validez de contenido	44
3.9.2.	Cálculo de la consistencia Interna o confiabilidad.....	45
3.10.	Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos.....	47
3.11.	Aspectos éticos	48
CAPÍTULO IV		49
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS		49
4.1	Resultados de la estadística descriptiva del grupo experimental	49
4.1.1.	Resultados de la variable desarrollo de la lectura	49
4.1.2.	Resultados de la dimensión Conciencia fonológica.....	50
4.1.3.	Resultados de la dimensión Aproximación a la lectura	51
4.1.4.	Resultados de la dimensión interpretación de los signos escritos	52

4.1.5.	Resultados de la dimensión parafraseo	53
4.2	Estadísticos descriptivos del pre y post test de la variable dependiente	55
4.3	Validación de las hipótesis de estudio	56
4.3.1.	Prueba de normalidad	56
4.3.2.	Validación de la hipótesis general.....	57
4.3.3.	Validación de la hipótesis específica 1.	59
4.3.4.	Validación de la hipótesis específica 2.	60
4.3.5.	Validación de la hipótesis específica 3.	61
4.3.6.	Validación de la hipótesis específica 4.	63
4.4	Discusión de resultados	64
CONCLUSIONES		68
RECOMENDACIONES.....		70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		71
ANEXOS		77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	39
Tabla 2 Poblacion de estudio.....	41
Tabla 3 Muestra de estudio	42
Tabla 4 Cuadro de rangos de la variable dependiente.....	43
Tabla 5 Juicio de expertos de la variable desarrollo de la lectura	45
Tabla 6 Rango de interpretacion del coeficnete alfa de Cronbach	46
Tabla 7 estadisticos de fiabilidad de la variable desarrollo de la lectura.....	46
Tabla 8 Resultados comparativos del desarrollo de la lectura.....	49
Tabla 9 Resultados comparativos de la dim. 1 Conciencia fonológica	50
Tabla 10 Resultados comparativos de la dim. 2 Aproximacion a la lectura	51
Tabla 11 Resultados comparativos de la dim. 3 Interpretacion de signos.....	52
Tabla 12 Resultados comparativos de la dim. 4 Parafraseo	53
Tabla 13 Resultados de los estadigrafos descriptivos.....	55
Tabla 14 Pruebas de normalidad	57
Tabla 15 Prueba de la hipotesis general	58
Tabla 16 Prueba de la hipotesis especifica 1	59
Tabla 17 Prueba de la hipotesis especifica 2	61
Tabla 18 Prueba de la hipotesis especifica 3	62
Tabla 19 Prueba de la hipotesis especifica 4.....	63

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de influencia de la biblioteca infantil en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024. El estudio se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, de nivel descriptivo explicativo, diseño pre experimental. Los estudiantes que conforman la población de estudio son niños de 4 y 5 años de la IEI N° 65 Belén. La muestra está conformada por los 29 niños que pertenecen al salón naranja. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación directa, y como instrumento se utilizó la ficha de observación estructurada. En el procesamiento de los datos se recurre al uso de herramientas digitales como el Excel y el paquete estadístico SPSS para la parte del análisis estadístico inferencial. Como resultado se ha encontrado que el uso de la biblioteca infantil si influye directa y significativamente en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

Palabras clave.

Biblioteca infantil, desarrollo de la lectura, conciencia fonológica, Aproximación a la lectura, Interpretación signos gramaticales, parafraseo

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of influence of the children's library on the reading development of students at IEI N° 65 Belén Cusco - 2024. The study is developed under the quantitative approach, applicative type, descriptive-explanatory level, pre-experimental design. The students who make up the study population are 4 and 5 years old children from IEI N° 65 Belén. The sample is made up of the 29 children who belong to the orange classroom. The technique used for data collection was direct observation, and the structured observation form was used as an instrument. In data processing, the use of digital tools such as Excel and the SPSS statistical package is used for the inferential statistical analysis part. As a result, it was found that use of the children's library does directly and significantly influence the reading development of students at IEI No. 65 Belén, Cusco – 2024.

Keywords:

Children's library, reading development, phonological awareness, approach to reading, interpretation of grammatical signs, paraphrasing.

INTRODUCCIÓN

La biblioteca infantil desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la lectura en estudiantes. Los libros destinados a los niños no solo fomentan el hábito de la lectura desde una edad temprana, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y social; a través de historias cautivadoras y personajes entrañables, los libros infantiles estimulan la imaginación, enriquecen el vocabulario y mejoran la comprensión lectora, además, la exposición a diferentes culturas, valores y situaciones a través de la literatura infantil ayuda a los jóvenes lectores a desarrollar empatía y entender el mundo a nuestro alrededor. Impulsar el amor por la lectura desde la infancia es crucial para formar lectores competentes y críticos, capaces de disfrutar y beneficiarse de la lectura durante su vida. El presente estudio evidencia lo importante de la bibliografía infantil en el desarrollo de la lectura en los menores de la IE. N° 65 Belén de la ciudad del Cusco.

La investigación se presenta por capítulos, en el CAPÍTULO I, se podrá encontrar el planteamiento del problema, la descripción del problema y la formulación de este, así como los objetivos, la justificación, delimitación y limitantes de la pesquisa.

En el CAPÍTULO II, se enfoca el marco teórico que contempla los antecedentes del estudio estos vienen del entorno internacional, nacional y local, así también la teoría necesaria respecto a las variables de la pesquisa, con ello se podrá sustentar el estudio, las hipótesis que se plantearon y la operacionalización de variables.

En el CAPÍTULO III, se desarrolla la metodología de estudio, se presenta tanto el enfoque, tipo, alcance y diseño de investigación, la población de estudio y la muestra que se escoge, también las técnicas de recopilación de datos y el procesamiento de estos que se realizará para corroborar las hipótesis planteadas

En el CAPÍTULO IV, se desarrolla el análisis de los resultados y la prueba de las hipótesis los aspectos.

Finalmente se contempla las conclusiones y recomendaciones del estudio, así como las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

“La lectura es un elemento fundamental para la formación de cualquier ser humano, porque le permite desenvolverse y desarrollarse adecuadamente en los diferentes ámbitos de su vida” (Jiménez e Izquierdo, 2020).

A nivel mundial, las estadísticas muestran que según el examen PISA 2018, los mejores resultados en lectura se pudieron verificar en China con un puntaje de 555, seguido de Singapur con 549 puntos, Macao con 525 y Hong Kong con 524 (Fernández, 2022). Por otro lado, de acuerdo a lo mencionado por Library Map of the World, para el 2018 había unos 2,7 millones de bibliotecas en el mundo, siendo Asia el continente que alberga la mayor cantidad de ellos, tiene alrededor de 2 millones de bibliotecas, seguido de Europa (Library Map of the World, 2022). Este dato es importante porque la presencia de una biblioteca logra favorecer a los individuos, mejorando su relación con los libros y su comprensión lectora, la población; ya que se visualizó que muchos empezaron a relacionarse más con libros y a mejorar su comprensión lectora (Forbes Staff, 2021).

A nivel nacional de acuerdo con la start up Smartick, según el estudio “Reto Lectura”, muestra que los resultados más destacados corresponden a los niños de entre 4-11 años, los que lograron superar las evaluaciones fueron únicamente el 52,4%. En segundo lugar se ubicaron los jóvenes de 19 a 24 años, con un 49,4%.

Mostrando el nivel de comprensión lectora. (Coca, 2022). Asimismo, (MINEDU, 2017) presenta el Repositorio Institucional del Ministerio de Educación (Minedu) es la biblioteca

virtual más completa de recursos educativos y en la actualidad cuenta con 30 mil accesos

mensuales y con más de 5 mil documentos. Boullón señala que la edificación de bibliotecas constituye únicamente una de las siete etapas del proceso; además, es necesario considerar la sensibilización de la comunidad, la formación de los docentes, la gestión ante el Ministerio de Educación para contar con un bibliotecario, entre otros aspectos. “En cada biblioteca el trabajo más intenso dura un año” (Boullón, 2016).

Si bien es incorrecto creer que solo la lectura va a lograr el cambio en las condiciones de vida de las personas, no se deslinda la importancia de las bibliotecas como refugio para los niños que se inician en la lectura, puesto que es un espacio donde los niños pueden olvidar sus carencias materiales y forjar ciudadanos de bien (Martínez, 2018).

La problemática en la institución educativa a estudiar nace debido a que los niños en la actualidad no recurren con frecuencia a lugares que se centran en la lectura, llámense bibliotecas infantiles, rincones de lectura o similares, puesto que están acostumbrados a adquirir información mediante equipos tecnológicos, al ver videos en celulares o tablets, pocos conocen la importancia real de la lectura. Del mismo modo, los padres de familia no realizan actividades de lectura con sus hijos en casa o lo hacen de manera reducida, el único contacto con los libros es en el salón de clases, sin embargo; no es suficiente, puesto que al llegar a casa prefieren aparatos tecnológicos, por ende, la biblioteca infantil viene a ser un lugar adecuado, acogedor y didáctico en el cual los menores podrán sentirse a gusto y comenzar su vida lectora.

La finalidad de este estudio es evaluar la asociación que hay entre la importancia de la biblioteca infantil y desarrollo de lectura en los menores, de este modo se podrá evidenciar su importancia y crear estrategias que ayuden a fomentar hábitos de lectura.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Pregunta general

¿Cómo el uso de la biblioteca infantil influye en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024?

1.2.2 Preguntas específicas

- ¿De qué manera el uso de la biblioteca infantil influye en la conciencia fonológica en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024?
- ¿Cómo el uso de la biblioteca infantil influye en la aproximación a la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024?
- ¿Cómo el uso de la biblioteca infantil influye en la interpretación de signos escritos en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024?
- ¿Cómo el uso de la biblioteca infantil influye en el parafraseo de la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la biblioteca infantil en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determina la influencia de la biblioteca infantil en el desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

- Determinar la influencia de la biblioteca infantil en la aproximación a la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.
- Conocer la influencia de la biblioteca infantil en la interpretación de signos escritos de la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.
- Determinar cuál es la influencia de la biblioteca infantil en el parafraseo de la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. Justificación teórica

El estudio muestra valor teórico puesto que, los resultados a los que se llegue podrán servir para desarrollar teorías explicadas posteriormente, además se podrá conocer de mejor manera cómo se desarrolla la biblioteca infantil en el centro educativo estudiado, así como el lenguaje que presentan los estudiantes de dicha institución, de igual manera con este estudio se podrá conocer la relación que existe entre ambas variables ya mencionadas.

El aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos (Ausubel, 2002).

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría del desarrollo humano que se enfoca en la interacción social y cultural como los principales determinantes del desarrollo cognitivo (Vigotsky, 1934).

1.4.2 Justificación práctica

Se sabe que actualmente el Perú no está entre los países con un nivel aceptable de lectura, ello se debe principalmente a la ausencia de una cultura de lectura en los estudiantes y los

recursos manejados desinteresadamente, siendo el caso de las bibliotecas infantiles, en ese entender, esta investigación muestra implicancias practicas ya que ayudará a evitar problemas de comprensión lectora, al hacer que los niños desde el nivel inicial se inicien y motiven por la lectura. Conociendo de las implicancias que tiene esta práctica en el desempeño académico, permitirá directamente a los niños a mejorar su rendimiento académico en todas las áreas de estudio y en los siguientes niveles de la educación básica regular.

1.4.3. Justificación social

Los beneficiados serán los docentes de nivel inicial, puesto que son uno de los primeros nexos que tienen los niños con la lectura, gracias a ello planificarán estrategias y uso adecuado de la biblioteca infantil para promover la lectura en los niños, será beneficioso también para la plana docente de diversas instituciones educativas, puesto que servirá de guía en la implementación y uso de dichas bibliotecas.

Finalmente, los principales beneficiados serán los niños que forman parte de esta investigación, ya que el estudio será realizado de manera directa en ellos porque les permite comprender al mundo. Inferir del conocimiento adquirido mediante la lectura, y realizar análisis crítico, en el que pueda cuestionar o apoyar conceptos, teorías de manera argumentativa con base y fundamento. Lo cual es ya un gran aporte a la sociedad como futuro ciudadano de la misma.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

En cuanto a la delimitación espacial, este estudio se realizará en la IEI N° 65 Belén, ubicado geográficamente en el distrito de Santiago, provincia y región-Cusco.

1.5.2. Delimitación temporal

Respecto a la temporalidad, esta investigación se realizará en el año 2024, es importante resaltar que la recolección de información se llevará a cabo en el año mencionado.

1.5.3. Delimitación social

El estudio se realiza con los niños del nivel inicial, del aula naranja que suman 29 estudiantes entre niñas y niños de 5 años.

1.6. Limitaciones

Analizar cómo la lectura de libros infantiles influye en el desarrollo de las habilidades lectoras puede presentar algunas dificultades, puesto que la lectura es un proceso complejo influenciado por múltiples factores, como el apoyo familiar, la calidad de la enseñanza y las características individuales del estudiante. En ese sentido, una limitación es que la mayor parte de padres de familia, no apoyan a estimular y motivar en sus hijos menores el amor por la lectura de textos, en este caso adecuados a su edad como cuentos, leyendas, fabulas, etc., prefieren por lo general, entregarles el celular para que se “distrayan”, actividad que por lo general termina generando hábitos negativos en su desempeño académico y personal del estudiante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Armina (2018), realizó la tesis titulada “La biblioteca y su relevancia dentro del aula de educación infantil” en la Universidad Rafael Landívar, teniendo como propósito principal la implementación de una biblioteca móvil que pretendía fortalecer los hábitos de lectura en 500 estudiantes del nivel primario, aplicando la metodología de Investigación Descriptiva, utilizando encuestas y entrevistas, se llega a la conclusión que la realización de gestiones permitió el financiamiento para la implementación de la biblioteca Móvil para la población que es objetivo del presente trabajo. La investigación citada anteriormente expresa el beneficio y la importancia de la implementación de una biblioteca en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos, del mismo modo se busca demostrar ello en el presente estudio.

Hidalgo (2017), en su tesis titulada “Biblioteca dirigida a la niñez en la promoción de la lectura de 5-6años, D.M.Q, periodo 2016”, realizada para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la educación en la Universidad Central del Ecuador, se tiene como objetivo la identificación de la biblioteca infantil como alternativa de fomento de lectura en niños entre 5 a 6 años, siendo una investigación de enfoque mixto, nivel descriptivo, la investigación bibliográfica y de campo fueron los métodos de recolección de data. La población estuvo conformada por 54 personas: 29 niños, 6 docentes, 15 padres de familia y 4 bibliotecarios.

La técnica usada fue la encuesta a través de cuestionarios, que arroja como resultados que el 75% de los encargados de la biblioteca consideran que mediante la biblioteca se viene

fomentando nuevas estrategias para el fortalecimiento de la lectura en la población de estudio, mientras que el 25% no está segura. En el estudio citado se reconoce la importancia de la biblioteca infantil como un medio que contribuye e impulsa la lectura, a través de actividades y estrategias adecuadas a los hábitos de lectura.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Peña (2018), en su tesis titulada “Fortalecimiento de la lectura en niños de 5 años a través de la biblioteca infantil de una institución educativa” realizada en la Universidad San Pedro, que tiene por objetivo el análisis de asociación entre la Biblioteca Infantil para fortalecer la lectura de la población de estudio. la metodología que se uso fue descriptiva, de diseño no experimental. El instrumento fue la lista de cotejo, correspondiente a la observación como técnica, de la población estudiada, es decir, de 5 años, el 93.30 % de estos reconoce el lugar donde se encuentran de los libros, 83.30 % de los niños de 5 años sabe o nombra el lugar donde se encuentran los libros y el otro 16.70% no puede reconocerlos, y con respecto a los niños que reconocen los cuentos y poesía, el 86.60% puede reconocerlos y el 13.40% aun no puede reconocerlos, por lo tanto se concluye que una la biblioteca infantil muestra influencia la lectura. El estudio citado anteriormente expresa que es necesario utilizar la biblioteca de manera diaria para impulsar lectura en los menores, confirmando la importancia de una biblioteca en el centro de estudios.

Neyra (2017), en su tesis titulada “Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa

de Coracora, 2016”, se tiene por objetivo si el taller de lecturas motivadoras es determinante y en qué medida fomenta el hábito de la lectura en la población de estudio que corresponde al primer grado de educación secundaria. La metodología empleada fue explicativa utilizando el diseño preexperimental. La población estuvo compuesta por 6 alumnos de 1ro secundaria. Se aplicó un cuestionario en relación con los hábitos de lectura. Según los resultados se determina que el taller de lecturas motivadoras aporta en el hábito de lectura. De ello se deduce que, en el grupo experimental, los estudiantes lograron en la evaluación previa al test un promedio de 47,00 puntos, equivalente al 63%, mientras que en la evaluación posterior alcanzaron un promedio de 69,83 puntos, correspondiente al 93%.

2.1.3. Antecedentes regionales/locales

Gutierrez (2018), en su tesis titulada “Uso de la biblioteca de aula para el desarrollo del hábito de lectura en niños(as) de 5 años de las I.E. Inicial de Cusco” realizada en la Universidad César Vallejo, el objetivo principal es la determinación de los efectos que producen mediante el uso de la biblioteca de las aulas de niños de 5 años de las Instituciones Educativas estudiadas ubicadas en el Cusco.

Aplicando un diseño cuasi experimental, la técnica empleada fue la observación cuyo instrumento fue la lista de cotejo, los resultados indican que en el grupo control, el 56,7% de la población de estudio se califica en la categoría deficiente, mientras que regular en un 40,0%, de esto se concluye que el uso de la biblioteca propicia la mejora del Hábito de la lectura, esto lo muestra la diferencia de 6,2 puntos que equivale al 5% de significatividad a favor de los estudiantes del grupo experimental, esto comparando los datos obtenidos por la población de estudio que pertenece al grupo control.

El estudio citado expresa que el uso de la biblioteca en los salones fomenta y mejora los hábitos de lectura, de este modo se pretende demostrar lo mismo en otra población de estudio.

Cabrera y Pérez (2021) en su tesis titulada “Utilización del sector de la biblioteca para favorecer la competencia; lee diversos tipos escritos del área curricular de comunicación en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial Palccaraqui; provincia de Urubamba, Cusco” realizada para obtener el título de Especialización en Educación en la Universidad San Agustín de Arequipa, el objetivo de este trabajo es demostrar cuán importante es la utilización del sector de la biblioteca con fin de favorecer la competencia en el área de comunicación; se empleó el método científico y el tipo de investigación cuantitativo, el diseño es cuasi experimental, la población de estudio está conformada por 46 niños y niñas de 4 y 5 años, de esto se desprende los siguientes resultados que muestran que en el grupo control en un 78,3 % no hay muestras de competencia, mientras que un 21,7% si lo muestra. Y en el Grupo experimental se evidencia que en el 8,7% no hay muestras de competencia, y el 91,3% si lo muestra. El estudio muestra que la biblioteca es determinante para favorecer y fomentar de manera significativa la competencia y el logro de aprendizaje en los alumnos.

2.2. Bases teórico-científicas de la variable la biblioteca infantil

Para hablar de la biblioteca infantil es necesario iniciar por definir la biblioteca como tal, a la biblioteca como una colección de diversas obras que fueron escogidas tomando en cuenta principios directivos, ordenadas y sistematizadas para que sean de fácil acceso y con la seguridad de conservación en la situación que sus autores y editores les dieron (Cabrera & Perez, 2021).

Por otra parte, la biblioteca es una institución que “brinda servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de

comunicación” (Armira B. , 2018).

El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (Piaget, 1984).

La enseñanza debe reconocer la Zona de Desarrollo Próximo, puesto que se vincula con aquello que el niño es capaz de alcanzar con apoyo, centrándose en habilidades y saberes que se encuentran en proceso de cambio y consolidación. Esta Zona de desarrollo el grado de modificación e indica las habilidades, competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores para interiorizarlas y reconstruirlas por sí mismo (Vigotsky, 1934).

2.2.1. Historia de la biblioteca

Desde la antigüedad se entiende que la biblioteca es aquel lugar en el cual se guardaban y se cuidaban libros, sin embargo, tenía sus limitaciones y no era de acceso para el público, con el pasar de los años.

El concepto de biblioteca se ha ido modificando con el tiempo, es así que en el siglo XVIII el acceso pasó de ser privado a público con restricciones, ya que algunas instituciones, personas importantes podían hacer uso de estas, sin embargo, para el pueblo aún era prohibido porque se consideraba que únicamente los grupos privilegiados precisaban de esa información. Finalmente, con la Revolución Francesa y el desarrollo del Estado de Derecho cambió la manera en la que se veían la biblioteca ya que era urgente dotar de información a todos y promover la alfabetización (Hidalgo, 2017).

2.2.2. Historia de la biblioteca infantil en el Perú

De acuerdo con las memorias de Jorge Basadre, explica que cuando era niño le fue negada la posibilidad de acceder a una biblioteca, puesto que anteriormente se requería tener más de 16 años para inscribirse como lector, por tal motivo cuando el mencionado fue director de la Biblioteca Nacional del Perú fundó la sala de niños, siendo el primer intento por incluir a los niños como público de las bibliotecas. Actualmente, se cuenta con la sala infantil Amalia Aubry Edison de la Gran Biblioteca Pública de Lima que pretende ser un espacio donde los niños cubran su curiosidad y deseo de estar más cerca de la historia, poesía, arte, teatro y mundo cultural (Martínez, 2018).

De acuerdo con lo mencionado por Hidalgo (2017) la biblioteca infantil refiere a un espacio dedicado a niños y niñas en etapa escolar, quienes van a consultar, leer diversos cuentos o textos de su agrado, dicho espacio cuenta con recursos y servicios que permiten el desarrollo de capacidades en los niños mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, Pazos (2015) expresa que la biblioteca infantil es un “rincón dentro del aula al que los niños y niñas pueden acceder libremente, disfrutando de los libros y que sirve como una fuente de consulta a la vez que fomenta la lectura, la escritura y las habilidades informativas”

La biblioteca infantil es una entidad cuya misión es brindar a sus usuarios diversas acciones culturales, para cultivar en ellos el gusto por los libros, consecuentemente por la lectura, y debido al ambiente relajado y acogedor su objetivo es que los niños se sientan atraídos por el espacio y lean con frecuencia (Mena, El rol de las bibliotecas infantiles en el fomento de la lectura, 2020).

2.2.3. Importancia de la biblioteca en la educación inicial

El propósito de una biblioteca es ayudar a los estudiantes o niños en su entorno educativo, dotándolos de instrumentos pedagógicos. Además, es necesario resaltar que la biblioteca escolar y la lectura juegan un papel clave en la democratización de facilitar el acceso a los recursos de información, fomentando el hábito lector y asegurando la formación de lectores con competencias sólidas. La biblioteca escolar es esencial para cualquier estrategia a largo plazo en los campos de alfabetización, educación, información y desarrollo económico, social y cultural. (Mena, 2020)

La literatura infantil, que abarca todo lo producido para niños de hasta 12 años, comienza a ocupar un lugar cada vez más importante en las bibliotecas. Esta debe adaptarse y evolucionar conforme lo hace el desarrollo del niño. Por lo tanto, es necesario revisar lo que se proporciona y si está de acuerdo con sus propios deseos, ya que la literatura lo permite (Mena, 2020).

La biblioteca escolar debería ser concebida como un entorno en el que los niños no se vean forzados a elegir un libro y leer en silencio, sino más bien se promueva un ambiente dinámico y libre. Se debería crear un espacio colaborativo donde lo importante es que el niño elija un libro que realmente pueda llamar su atención en función de sus gustos y después poder ponerlo en común con sus compañeros. (Martín, 2019)

2.2.4. Beneficios de la biblioteca en la educación

Las bibliotecas representan un emblema de la educación y ofrecen múltiples posibilidades de aprendizaje que fomentan el aspecto social, económico y cultural. A lo largo de la historia, la humanidad ha estado familiarizada con el concepto de biblioteca tradicional, que se caracteriza por la organización de libros de manera alfabética.

No obstante, con el avance de la tecnología informática y de las comunicaciones, las bibliotecas tradicionales han quedado obsoletas. En la actualidad, las bibliotecas virtuales

ofrecen una colección de fuentes de información digitalizadas, respetando las licencias y derechos de autor pertinentes. Estas bibliotecas buscan cerrar la brecha informativa al facilitar el acceso y la difusión de contenidos digitales de forma rápida y económica. (Universidad Del Sur, 2019)

La biblioteca escolar es fundamental en una institución educativa, ya que en el aula se fomenta el descubrimiento del mundo, la adquisición de nuevos conocimientos, la estimulación de la imaginación y el desarrollo de la creatividad en los niños (Nicuesa, 2021).

2.3. Bases teórico científicas de la variable Desarrollo de la lectura

Es importante mencionar que la lectura es un proceso mental que se basa en la traducción de símbolos a ideas aprehendiendo determinada información, la lectura es el contacto inicial con algún tema de interés y un paso importante en el ámbito del estudio que requiere atención y concentración (Medina, 2019).

2.3.1. Definición de la Lectura

La rapidez con la que se lee un texto está influenciada por diversos elementos, incluyendo la habilidad lingüística y el nivel intelectual del lector. Además, el nivel de dificultad del texto y el ambiente donde se realiza la lectura también juegan un papel importante. Por lo tanto, leer velozmente no significa automáticamente que se esté comprendiendo mejor (Farías, 2024).

2.3.2. Beneficios de la lectura

La lectura representa una actividad mental que ofrece numerosos beneficios para el bienestar psicológico, social y emocional. Las personas que practican esta actividad desarrollan la “costumbre de leer”. Algunas de las más destacadas ventajas de la lectura son:

- Favorece el desarrollo de la empatía y las relaciones interpersonales.
- Contribuye al enriquecimiento del mundo interior.
- Facilita la adquisición de conocimientos y mejora la capacidad comunicativa.
- Estimula la concentración y ejercita las conexiones neuronales.
- Incentiva la imaginación y fomenta la escritura.
- Desarrolla la habilidad para evaluar situaciones y encontrar soluciones.
- Es una excelente opción para el entretenimiento.
- Permite liberar emociones.
- Amplía el vocabulario (Farías, 2024).

2.3.3. Los niveles de lectura

Como se ha mencionado, los infantes atraviesan tres fases al desarrollar su habilidad para leer, es decir, la habilidad de entender textos escritos: alfabética, silábica y presilábica. Cada una de estas etapas se identifica por la presencia o falta de dos elementos esenciales para comprender el proceso de lectura de palabras y la forma en que se interiorizan los textos escritos, desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa.

Cualitativo: se relaciona con los sonidos de la palabra, qué letras la componen y el orden en que aparecen.

Cuantitativo: Hace alusión a la cantidad de letras que conforman la palabra y a su extensión, ya sea corta o larga.

En la etapa pre-silábica de la lectura, los niños aún no logran reconocer ni manejar estos elementos.

No obstante, al momento en que logran asimilar el aspecto cuantitativo, transitan a la fase

silábica y, cuando también incorporan el cualitativo, alcanzan la etapa alfabética.

2.3.4. Etapas

- **Etapas presilábica**

La primera fase de la lectura corresponde a la etapa presilábica. En este punto, si se pide a un niño(a) que entienda el sentido de un texto escrito, simplemente no podrá hacerlo. Esto ocurre porque no ha adquirido aún ni los conocimientos generales ni las habilidades específicas necesarias para la lectura, lo que lleva al niño a crear su propia interpretación del texto o, en su defecto, a afirmar que lo que está escrito no tiene ningún sentido (Faraba, 2022).

De acuerdo con lo que se observa, en esta fase el principal recurso que utilizan los niños al “leer” es su creatividad, interpretando el texto de manera completamente aleatoria e incluso fantasiosa. Por ejemplo, podríamos encontrar interpretaciones que sostienen que las palabras extensas son representaciones de objetos grandes, mientras que las breves aluden a cosas pequeñas. Para algunas palabras, esta lógica puede ser efectiva (como en el caso de sapo y edificio), pero en otros casos no resulta tan aplicable (por ejemplo, hormiga y plaza).

- **Etapas silábica**

La fase silábica constituye la segunda fase del aprendizaje de la lectura, es cuando asimila el componente cuantitativo. Desde este instante, el pequeño puede reconocer principalmente la extensión de la palabra escrita. No obstante, dado que el niño aún no entiende el significado de cada letra, es decir, no ha dominado el aspecto cualitativo de la lectura (Faraba, 2022).

Por lo tanto, hemos llegado a un momento en el que el niño comprende que las palabras

largas se escriben con términos que contienen muchas letras. En cambio, las palabras más breves están formadas por un menor número de letras. No obstante, al desconocer la pronunciación de cada una de ellas, el niño recurre a decir palabras que, según su percepción, tienen una extensión similar.

Por ejemplo, al observar la palabra "edificio", podría señalar significados poco conexos que conoce, como "albaricoque", "pájaro" o "bus", y una situación similar podría darse con términos más breves.

- **Etapas alfabéticas**

La fase alfabética de la lectura se logra cuando el pequeño controla el aspecto cualitativo, lo que significa que puede diferenciar las distintas letras y comprender sus sonidos. Así, el niño intenta leer de manera efectiva lo que está escrito. Solo es cuestión de tiempo antes de que el niño desarrolle la habilidad de leer de manera auténtica a partir de este momento (Faraba, 2022).

2.3.5. Dimensiones de la lectura en el nivel inicial

- Desarrollo del lenguaje oral: Se estimula el lenguaje a través de juegos con palabras, canciones, rimas y la escucha de cuentos, sentando las bases para la comprensión lectora.
- Comprensión literal: Los niños aprenden a identificar detalles explícitos en los textos, como personajes, lugares y eventos principales.
- Comprensión inferencial: Se fomenta la capacidad de deducir significados implícitos, relacionar ideas y anticipar consecuencias.
- Comprensión crítica: Los niños aprenden a evaluar la información, expresar opiniones sobre el texto y relacionarlo con sus experiencias previas.
- Acercamiento a diferentes tipos de textos: Se expone a los niños a diversos géneros

literarios (cuentos, poemas, rimas, etc.) y textos funcionales (etiquetas, carteles, etc.).

- Estimulación del amor por la lectura: Se crea un ambiente propicio para la lectura, donde los niños disfrutan de la experiencia, se interesan por los libros y desarrollan una actitud positiva hacia la lectura.
- Desarrollo de habilidades cognitivas: Mejora memoria, atención, el pensamiento crítico y la solución de problemas.
- Fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales: La lectura fomenta la empatía, la comprensión de diferentes perspectivas y la expresión de emociones.
- Integración con otras áreas: La lectura se utiliza como herramienta para explorar otros campos del conocimiento, como las ciencias, las matemáticas y el arte. (Faraba, 2022)

2.3.6. Etapas del desarrollo de la lectura

- Etapa inicial: “Se puede considerar que existe un estadio inicial logográfico, respaldado por los hallazgos de varios estudios y lo señalado por numerosos autores. Estos afirman, bajo distintas denominaciones, que desde la etapa preescolar, los niños comienzan su primer acercamiento a las palabras. En este proceso, influenciados por su entorno social y familiar, comienzan a "adivinar" el significado de las mismas, o mejor dicho, son capaces de asignar a la palabra escrita, su correspondiente par en el lenguaje hablado” (Rodriguez, 2018).
- Etapa media: “el proceso iniciaría con una instrucción consciente, que tiene lugar desde el período preescolar. En este estadio, se formarán las "rutas" que permiten acceder al significado. Así, en dependencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje que se utilicen, se deben desarrollar una u otra de las dos rutas principales descritas para el acceso al significado” (Rodriguez, 2018).

- Etapa de logro: “el desarrollo de los procesos de decodificación estaría dado por una lexicalización progresiva, que haría crecer las dimensiones del léxico de entrada visual, es decir, una lectura más fluida” (Rodríguez, 2018).

2.3.7. Tipos de lectura

De acuerdo con lo mencionado por Hidalgo (2017) existen los siguientes tipos de lectura:

- **Lectura oral:** Se realiza en voz alta.
- **Lectura superficial:** Este tipo de lectura busca obtener una visión general sin profundizar en los detalles.
- **Lectura recreativa:** Se lee por placer, disfrutando del proceso de leer un libro.
- **Lectura reflexiva y crítica:** En este caso, el lector examina el contenido de manera profunda, analizando y cuestionando lo que lee.
- **Lectura comprensiva:** El objetivo de esta lectura es comprender lo que el texto expresa.
- **Lectura selectiva:** Se realiza cuando se busca información específica en un texto.
- **Lectura silenciosa:** Se lleva a cabo en silencio, captando la información visualmente y procesándola en el cerebro, lo cual requiere de alta concentración detalles.

2.3.8. Importancia de la lectura infantil

Independientemente de si se utiliza una plataforma física o digital, leer constituye una de las actividades más importantes para obtener información. Dentro de los conceptos más representativos de la lectura, se tiene a Jiménez e Izquierdo (2020), quien indica que, la lectura es una herramienta importante para reforzar las capacidades y habilidades personales de los lectores.

Leer es un acto íntimo y unipersonal, “cuya verdadera importancia está en que cada

lectura transforma al ser humano, pues hay libros que cambian la vida haciendo que las personas no sean las mismas después de haberse asomado a ese mundo visto por otros, pues así como la lectura se convierte, para algunos, en un refugio o evasión ante un mundo que en un momento determinado puede ser hostil o extraño, también, y casi siempre, lo leído amplía la visión de ese mundo y trasciende lo meramente lúdico, estético, emotivo y aún lo cognitivo” (Andrade, Benavides, & Vallejo, 2021)

Según menciona Hidalgo (2017) los principales motivos por los que la lectura es importante son los siguientes:

- Ayuda en la reflexión de modo concreto.
- Ayuda a tener un razonamiento más claro.
- Ayuda en el desarrollo del lenguaje e incremento de vocabulario, conllevando a una mejor expresión oral.
- Enriquece la formación cultural del lector.
- A través de la lectura ampliamos nuestro conocimiento del mundo y accedemos a otras culturas, lo que favorece una actitud más abierta y tolerante.
- Leer despierta la curiosidad, genera interés por conocer más, ayuda a la concentración y permite al individuo opinar y conocer del mundo..

2.3.9. Inteligencias múltiples.

La biblioteca infantil juega un papel crucial en el desarrollo de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner. Al ofrecer un entorno rico en recursos y actividades, las bibliotecas pueden fomentar diversas formas de inteligencia en los niños, ayudándoles a descubrir y potenciar sus habilidades únicas. A continuación, se explora cómo la biblioteca

infantil influye en cada una de estas inteligencias (Gardner, 2015).

Estímulo de las Inteligencias Múltiples

- **Inteligencia Lingüística:** Las bibliotecas infantiles son espacios donde los niños pueden acceder a varios de libros, cuentos y poemas. La lectura en voz alta, las sesiones de cuentacuentos y las prácticas de escritura creativa brindan a los niños la opción de ampliar y enriquecer su léxico, mejorar su comprensión lectora y expresar sus ideas de manera efectiva. Este entorno literario fomenta no solo la habilidad de leer, sino también el amor por la literatura.
- **Inteligencia Lógica-Matemática:** A través de juegos de mesa, rompecabezas y libros que integran conceptos matemáticos en historias, las bibliotecas pueden estimular el razonamiento lógico acompañado de la habilidad para superar dificultades. Actividades que involucran la clasificación de libros o la creación de gráficos sobre las lecturas pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades analíticas y de razonamiento.
- **Inteligencia Espacial:** Las bibliotecas pueden ofrecer recursos visuales, como mapas, gráficos y libros ilustrados, que fomentan la inteligencia espacial. Actividades como la creación de murales o la organización de exposiciones de arte permiten a los niños explorar sus habilidades visuales y creatividad, ayudándoles a comprender mejor el espacio y las relaciones visuales.
- **Inteligencia Musical:** La música puede ser una herramienta poderosa en la biblioteca infantil. Las sesiones que combinan lectura y música, así como la disponibilidad de libros sobre música y canciones, pueden ayudar a los niños a desarrollar su sensibilidad musical. La integración de ritmos y melodías en las

narraciones hace que la experiencia de lectura sea más atractiva y memorable.

- **Inteligencia Corporal-Cinestésica:** Las bibliotecas pueden organizar actividades que involucren movimiento, como dramatizaciones de cuentos o juegos de rol. Estas experiencias permiten a los niños expresar su comprensión de las historias a través del movimiento, lo que es esencial para aquellos que aprenden mejor a través de la acción. Además, el uso de materiales manipulativos en actividades de lectura puede reforzar esta inteligencia.
- **Inteligencia Interpersonal:** La biblioteca infantil es un espacio social donde los niños pueden interactuar entre sí. A través de clubes de lectura y actividades grupales, los niños aprenden a trabajar en equipo, compartir ideas y desarrollar habilidades sociales. Estas interacciones son cruciales para su desarrollo emocional y social, fomentando la empatía y la colaboración.
- **Inteligencia Intrapersonal:** La biblioteca también puede ofrecer un espacio para la reflexión personal. Los niños pueden acceder a libros que abordan temas de autoconocimiento y emociones, lo que les permite explorar su identidad y comprender mejor sus sentimientos. Actividades como el diario personal o la escritura creativa pueden fomentar esta inteligencia, ayudando a los niños a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos.
- **Inteligencia Naturalista:** Las bibliotecas pueden incluir recursos sobre la naturaleza y el medio ambiente, así como actividades al aire libre que fomenten la observación y el respeto por el entorno. Esto puede incluir la creación de jardines comunitarios o la organización de excursiones que conecten a los niños con la naturaleza, promoviendo su curiosidad y aprecio por el mundo natural.

La biblioteca infantil no solo es un lugar para acceder a libros, sino que también es un entorno educativo que puede influir significativamente en el desarrollo de las inteligencias múltiples. Al proporcionar recursos y actividades que estimulan diversas formas de inteligencia, las bibliotecas ayudan a los niños a descubrir y potenciar sus habilidades únicas, preparándolos para un aprendizaje más integral y significativo. Este enfoque holístico en la educación infantil es esencial para formar individuos completos y versátiles, capaces de enfrentar los desafíos del futuro.

2.4. Definición de términos.

La Biblioteca: Colección de diversas obras que fueron escogidas tomando en cuenta principios directivos, ordenadas y sistematizadas para que sean de fácil acceso y con la seguridad de conservación en la situación que sus autores y editores les dieron (Cabrera & Perez, 2021). Colección de libros o tratados análogos o semejantes entre sí, ya por las materias de que tratan, ya por la época y nación o autores a que pertenece (RAE, 2020).

Las bibliotecas escolares deberían ser considerados como uno de los espacios más relevantes dentro de los centros educativos. Es fundamental entender su impacto en las comunidades educativas de colegios, escuelas e institutos para poder apreciar su verdadero valor.

Estas bibliotecas son una parte integral del proceso educativo y, por lo tanto, deben estar activamente involucradas en la vida académica de los estudiantes. (Comunidad Baratz, 2020)

Lectura: Es un proceso mental que se basa en la traducción de símbolos a ideas aprehendiendo determinada información, la lectura es el contacto inicial con algún tema de interés y un paso importante en el ámbito del estudio que requiere atención y concentración (Medina, 2019).

La lectura se considera el mecanismo fundamental y más elemental para la transmisión de conocimientos entre las personas. La habilidad de leer es crucial no solo en las diversas etapas educativas, sino también en la adultez. Según Fons (2006), el acto de leer implica un proceso en el que se logra entender el texto escrito.

Además, el proyecto OCDE/PISA (2006) amplía esta definición al describir la lectura como la capacidad de no solo comprender un texto, sino también de reflexionar sobre él, utilizando el razonamiento personal y las experiencias individuales. De estas definiciones se puede concluir que la lectura es una actividad cognitiva compleja que va más allá de simplemente traducir un código.

La Biblioteca Infantil: Es un “rincón dentro del aula al que los niños y niñas pueden acceder libremente, disfrutando de los libros y que sirve como una fuente de consulta a la vez que fomenta la lectura, la escritura y las habilidades informativas” (Pazos, 2015).

Una de las razones más importantes para llevar a los niños a la biblioteca desde una edad temprana es que esto puede aumentar su interés por la lectura. Al tener acceso a una amplia variedad de libros que les resulten entretenidos, es probable que se sientan motivados a explorarlos. Esta actividad puede ser muy divertida para ellos, lo que podría hacer que deseen visitar la biblioteca con frecuencia.

El ambiente de las bibliotecas infantiles es ideal para que los niños se sientan atraídos por la lectura. Estos espacios son acogedores, permitiendo que los pequeños se sienten cómodamente y lean en un entorno tranquilo. Además, los libros suelen estar organizados de manera que los niños puedan alcanzarlos fácilmente.

Visitar la biblioteca de manera regular no solo ayuda a los niños a desarrollar un hábito enriquecedor desde el punto de vista cultural, sino que también les anima a dejar de lado el sedentarismo, ya que tendrán que salir de casa y caminar hasta allí. (García, 2019)

Hábito: Los hábitos son conductas que repetimos muchas veces hasta que forman parte de

nuestras actividades diarias. De esta manera, luego de un tiempo, los hábitos se vuelven automáticos (Instituto Estatal de las Mujeres, 2021).

Los hábitos son fundamentales para el aprendizaje, y en algunos casos, su ausencia puede convertirse en una situación que debe tratarse al obstaculizar el desarrollo de la persona.

El hábito de la lectura promueve la conducta organizada, en el cual la persona, de manera inconsciente, ha adquirido habilidades para leer. El hábito comprende la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad (Payrol y Luque, 2018).

En el hábito de lectura, se debe diferenciar aquel estudiante lector cuya periodicidad de lectura viene determinada por el cumplimiento de una prescripción, sobre todo, educativa o académica, como la entrega de tareas, trabajos o el aprobado de exámenes; de aquel estudiante lector que cultiva su derecho a la lectura como un ejercicio libre de disfrute y definición de la propia identidad. (Payrol y Luque, 2018). Es interesante cómo el hábito de la lectura se vincula con el nivel educativo, destacando la importancia de la comprensión lectora como herramientas fundamentales para el desarrollo personal.

En tal sentido, la Educación General Básica asume entre sus propósitos fundamentales que los jóvenes que concluyen los estudios de este nivel serán ciudadanos capaces de disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa (Payrol y Luque, 2018).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis general.

La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas.

- a) La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.
- b) La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo de la aproximación a la lectura de los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.
- c) La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo de la interpretación de signos escritos de los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.
- d) La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo del parafraseo de la lectura de los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1 Variable independiente

La biblioteca infantil

3.2.2 Variable dependiente

Desarrollo de la lectura

3.2.3. Operacionalización de variables.

Tabla 1:

Operacionalización de variables de las variables de estudio.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Biblioteca infantil	Es un “Un espacio en el aula al que las niñas y niños tienen acceso libremente, donde pueden disfrutar de los libros. Este rincón no solo sirve como fuente de consulta, sino que también promueve la escritura, lectura y desarrollo de habilidades informativas” (Pazos, 2015).	La biblioteca infantil se hará efectiva, mediante la aplicación de sesiones de aprendizaje, en los que se implementara con cuentos, fabulas, leyendas historias y otros textos literarios acordes a la edad de los estudiantes.	Contenido adecuado	Edición para niños Presentación a colores
			Diversidad de textos	Interés por la diversidad
			Cantidad disponible	Textos leídos. Cantidad de textos
Variable dependiente: Desarrollo de la lectura	Es un proceso mental que se basa en la traducción de símbolos a ideas aprehendiendo determinada información, la lectura es el contacto inicial con algún tema de interés y un paso importante en el ámbito del estudio que requiere atención y concentración (Medina, 2019).	El desarrollo de la lectura se medirá mediante la aplicación de ficha de observación tipo escala de Likert, que consta de 14 ítems, y mide también las dimensiones propias de la variable dependiente.	Conciencia fonológica	Conecta grafías a fonemas Reconoce palabras orales de características similares Reconoce si las palabras son homófonas o distintas Segmenta silabas de palabras
			Aproximación a la lectura	Explora y revisa textos Demuestra interés por la narración de lecturas Solicita le cuenten o lean textos
			Interpretación de signos escritos	Distingue palabras Identifican características de las palabras escritas
			Parafraseo	Relata autónomamente el texto leído Relata y describe secuencialmente personajes y hechos. Expresa coherente y organizadamente el relato utilizando conectores

Fuente: elaboración propia.

3.3. Enfoque de la investigación.

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, ello se debe a que se recopilará información para que sea analizada de manera estadística, de este modo se podrá probar la hipótesis que se planteó preliminarmente, así como establecer patrones de comportamiento (Hernández & Mendoza, 2018).

3.4. Tipo de investigación.

La investigación de tipo aplicativo o experimental, y como señalan Hernández et al., (2014) este tipo de investigación se centra en la resolución de problemas prácticos y en la aplicación de conocimientos científicos para mejorar situaciones específicas. Esencialmente, la investigación aplicada toma los hallazgos de la investigación básica y los utiliza para desarrollar intervenciones, productos o procesos que tengan un impacto directo en la realidad.

3.5. Alcance de investigación.

El nivel o alcance de la investigación es el descriptivo explicativo.

Una investigación descriptiva se centra en la descripción de características de un fenómeno, grupo o situación. Busca detallar cómo es y cómo se manifiesta, sin buscar relaciones causales (Hernández et al., 2014).

Arias (2012) considera que la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el objetivo de establecer su estructura o comportamiento.

Por otro lado, la investigación explicativa busca explicar las causas de un fenómeno o evento. Su objetivo es establecer relaciones causales entre variables (Hernández et al., 2014). Asimismo, Arias (2012) señala que la investigación explicativa es aquella que busca el "porqué" de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, considerándola el nivel más profundo de conocimiento.

3.6. Diseño de investigación.

Esta investigación es de diseño pre-experimental, es decir, es una forma simple de investigación que se utiliza como un primer acercamiento al problema de estudio, antes de implementar un diseño experimental completo. Se caracteriza por su falta de control y

manipulación de variables, lo que limita su capacidad para establecer relaciones causales sólidas.

En este tipo de diseños, el control de las variables en estudio no es precisa, habiendo variables intervinientes que también influyen, pero no se controlan directamente.

El esquema que caracteriza este diseño es el siguiente:

GE: O₁ _____ X _____ O₂

Donde:

GE: Grupo experimental

O₁: Pre test

O₂: Post test

X: Aplicación de la variable independiente a la muestra en estudio

3.7. Población y muestra.

3.7.1. Población.

La población es aquel grupo de casos, individuos o situaciones que muestran coincidencia en ciertas especificaciones (Hernández & Mendoza, 2018)

Los estudiantes que conforman la población de estudio son niños de 4 y 5 años de la IEI Belén, estos están distribuidos en seis salones, 3 salones que corresponden a niños de 4 años y otros 3 correspondientes a niños de 5 años, haciendo un total de 162 estudiantes, los detalles se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 2

Población de estudio

Aula	Edad	Cantidad
Salón verde	4 años	27
Salón celeste	4 años	25
Salón amarillo	4 años	27
Salón fucsia	5 años	27
Salón rojo	5 años	27
Salón naranja	5 años	29
Total	6 salones	162

Fuente: Nomina de matrícula institucional, Siagie 2024

3.7.2. Muestra.

La muestra es una parte de la población global, en este pequeño grupo se pone mayor interés ya que, ellos serán los analizados, son la fuente de recopilación de datos necesarios para llegar a los resultados (Hernández & Mendoza, 2018).

La muestra está conformada por los 29 niños que pertenecen al salón naranja, estos fueron elegidos mediante muestreo no probabilístico intencional, debido al fácil acceso que se tiene a este grupo de estudiantes y para cumplir con los objetivos de la investigación.

Tabla 3

Muestra de estudio

Aula	Edad	Niñas	Niños	Total
Naranja	5 años	16	13	29

Fuente: Elaboración propia

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1. Técnica

La técnica utilizada para la recolección de los datos fue la observación directa.

La observación es un proceso deliberado y sistemático de recolectar datos mediante la utilización de los sentidos para analizar fenómenos, hechos o situaciones. Implica la atención cuidadosa y el registro de información con un propósito de investigación definido.

Bunge (2007) Señala que la observación científica es una operación selectiva e interpretativa, donde las ideas tienen un peso importante junto con las impresiones sensibles. Asimismo, Ander-Egg (1992) citado por Nieto et al., (2016) Considera la observación como el procedimiento empírico por excelencia en la investigación social.

3.8.2. Instrumento

El instrumento utilizado para la investigación fue la ficha de observación estructurada.

Una ficha de observación estructurada, como lo señala Díaz (2021), es una ficha de recolección de datos que se utiliza en investigaciones para registrar sistemáticamente información sobre un fenómeno específico, siguiendo un esquema predefinido. Este tipo de ficha, a diferencia de la no estructurada, se caracteriza por tener criterios y categorías claramente

establecidos, lo que permite al observador registrar datos de manera más objetiva y sistemática.

3.8.3. Caracterización del instrumento:

El instrumento de recolección de datos o información de la muestra estudiada, es un instrumento que posee lo siguiente:

El instrumento conformado por 14 ítems que miden a la variable desarrollo de la lectura en general. Por otro lado, las dimensiones de dicha variable se miden de esta manera:

Del ítem 1 al 4 se mide la dimensión 1 Conciencia fonológica; del 5 al 8 la dimensión 2 Aproximación a la lectura; del ítem 9 al 11 se mide la dimensión 3 Interpretación de signos escritos, y del ítem 12 al 14 la dimensión parafraseo.

La escala valorativa o de peso es la siguiente:

Nunca = 1, Pocas veces = 2, Casi siempre = 3, Siempre = 4. Basado en esta escala valorativa, y teniendo en cuenta las puntuaciones mínima y máxima, se elabora la tabla de categorización de los datos recogidos. Esta tabla de categorización tiene categorías de desarrollo de la variable en estudio como: En inicio, En proceso, Logro previsto y Logro destacado. El puntaje mínimo es de 14 puntos y el máximo es de 56. La escala de categorización de los datos es la siguiente.

Tabla 04:

Cuadro de rangos de la variable dependiente

Variable/dimensión	Puntaje	Valoración
Variable Desarrollo de la Lectura	47-56	Logro destacado
	37-46	Logro previsto
	26-36	En proceso
	14-25	En inicio
Dimensión 1: Conciencia fonológica	14 – 16	Logro destacado
	11 – 13	Logro previsto
	8 – 10	En proceso
	4 – 7	En inicio
Dimensión 2 Aproximación a la lectura	14 – 16	Logro destacado
	11 – 13	Logro previsto
	8 – 10	En proceso
	4 – 7	En inicio
Dimensión 3 Interpretación de signos escritos	11 – 12	Logro destacado
	9 – 10	Logro previsto
	7 – 8	En proceso

Dimensión 4 Parafraseo	3 – 6	En inicio
	11 – 12	Logro destacado
	9 – 10	Logro previsto
	7 – 8	En proceso
	3 – 6	En inicio

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado

3.9. Confiabilidad y validez de los instrumentos.

La confiabilidad de un instrumento según Hernández et al (2014, p. 200), es el grado en que este produce resultados consistentes y coherentes, cuando su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Anastasi (1998) también indica que el término confiabilidad, se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por los mismos sujetos cuando se las examina en distintas ocasiones con el mismo test, con conjuntos equivalentes de reactivos o en otras condiciones de examinación.

Con relación a la validez es el grado en que dicho instrumento evalúa dicha variable que se propone examinar. Hernández et al. (2014, p. 200).

Pardo y Ruíz (2002), por otro lado, señalan que la fiabilidad está constituida por la exactitud de las mediciones y la validez está basada en que en verdad se mida lo deseado. Se destacó que "el análisis de fiabilidad consiste en la agrupación de estadísticos que facilitan analizar las características psicométricas de una herramienta de evaluación".

La determinación de validez de instrumento, se sometió al juicio de expertos, quienes, siguiendo los estrictos lineamientos de la metodología de investigación científica, evaluaron el instrumento y emitieron su crítica sobre su validez y viabilidad. En tanto, la confiabilidad o consistencia interna se establece mediante el cociente alfa de Cronbach, el cual se calcula en función de las respuestas politómicas que presenta el instrumento:

3.9.1. Juicio de expertos sobre la validez de contenido

Para conocer la validez de contenido de un instrumento, este se hace sometiendo el instrumento a un panel o un juicio de expertos, (Ding & Hershberger, 2002). Al respecto Utkin (2005) también indica que la valoración de los especialistas en diversas disciplinas constituye un componente relevante de la información, especialmente cuando los datos obtenidos mediante

observaciones experimentales son insuficientes.

Por otro lado, Escobar y Cuervo (2008, p. 29) definen que el juicio de expertos es la valoración basada en el juicio sustentado de personas con trayectoria en un campo determinado, reconocidas por sus colegas como expertos calificados; asimismo, estos expertos pueden proporcionar información, evidencia y evaluaciones relacionadas con el tema en cuestión.

El instrumento de este estudio fue llevado a valoración de los docentes expertos, que en base a las normas de la metodología de la investigación de la EESPP “Santa Rosa” de Cusco, sobre el cual la evaluación de los expertos es la siguiente:

Tabla 05:

Juicio de expertos: Variable Desarrollo de la lectura

N°	Nombre del experto	% de Valoración
01	Mg. Livia Jenny Patiño Cama	85.0 %
02	Mg. Iskra Cancapa	80.0 %
03	Mg. Flor de Carmen Olazaval Lazarte	85.0 %
Promedio		83.33%

FUENTE: Elaboración Propia.

El instrumento desarrollado para esta investigación presentó una ponderación promedio del 83.33 %, lo que refleja que posee un nivel de confiabilidad calificado como Muy Buena.

3.9.2. Cálculo de la consistencia Interna o confiabilidad.

Esta puede evaluarse mediante diversas técnicas estadísticas; sin embargo, en este estudio se opta por aplicar el alfa de Cronbach para estimar dicha fiabilidad. Con esta técnica, en la medición de la fiabilidad a través del alfa de Cronbach, se asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988).

Se debe tener presente que a medida que el valor del alfa calculado se acerque a uno, la consistencia interna de los elementos del instrumento evaluado será mayor.

Tabla 06:

Rangos para interpretar el coeficiente alfa de Cronbach

Coeficiente alfa	Magnitud
< a 0.5	Inaceptable
> a 0.5	Pobre
> a 0.6	Cuestionable
> a 0.7	Aceptable
> a 0.8	Bueno
> a 0.9	Excelente

Fuente: George, D. y Mallery

La fórmula del alfa de Cronbach permite calcular los coeficientes que reflejan la consistencia interna:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = número preguntas o ítems

$\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas de cada ítem

S_t^2 = varianza total

La determinación del coeficiente Alfa de Cronbach se realizó utilizando el software SPSS V24, cuyos resultados encontrados son los siguientes:

Tabla 07:

Estadísticos de fiabilidad de la variable Desarrollo de la lectura

Variable / Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de Ítems
Var. Desarrollo de la lectura	,868	14
Dimensión 1: Conciencia fonológica	,778	4
Dimensión 2: Aproximación a la lectura	,755	4
Dimensión 3: Interpretación de signos escritos	,776	3
Dimensión 4: Parafraseo	,611	3

Los valores del cociente alfa de Cronbach planteados para la variable Desarrollo de la lectura y sus correspondientes dimensiones de estudio, muestran el instrumento presenta una consistencia interna considerada aceptable en sus dimensiones, mientras que, al evaluarse de forma global como variable, alcanza el nivel de buena, lo que viabiliza su aplicación y uso en la investigación.

3.10. Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos

Se propone un enfoque metodológico para el análisis de los datos que combina estadística inferencial y descriptiva. En primer lugar, se organizará todo dato en Excel. Luego, utilizando el baremo o las tablas de rangos y la categorización de los datos, se resumirán los resultados obtenidos, los cuales se presentarán en tablas y gráficos adecuados, facilitando así un análisis claro y comprensible de los hallazgos.

Se empleará la estadística descriptiva para calcular los estadígrafos de medidas de concentración y variabilidad, además de la presentación de frecuencias y proporciones. En contraste, el análisis inferencial se aplicará con el fin de validar las hipótesis del estudio. Toda la información será procesada utilizando el software SPSS versión 22.

El análisis y tratamiento de los datos incluye el siguiente proceso:

➤ **Tabulación y sistematización de datos.**

Se trata de un procedimiento que implica organizar de manera sistemática la información obtenida a través del instrumento (pre test y post test) utilizando una hoja de cálculo en Excel.

➤ **Construcción de cuadros estadísticos y gráficos.**

Después de sistematizar y clasificar la información, se muestran de forma comparativa (pre y post test) las tablas y los gráficos de barras, indicando frecuencias y porcentajes.

Con los datos totales determinar los estadígrafos de dispersión y tendencia central (media, mediana, desviación estándar, moda, cv, rango).

➤ **Interpretación de los resultados**

Es el proceso mediante el cual se analizan los resultados numéricos obtenidos de la investigación, otorgándoles un significado adecuado y respaldado por el marco teórico empleado. En otras palabras, consiste en explicar, interpretar y describir los hallazgos del estudio.

➤ **Validación de Hipótesis.**

Se efectúa inicialmente aplicando la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, con el fin de definir el estadígrafo adecuado para la verificación de las hipótesis planteadas. Si los datos cumplen con los criterios paramétricos, a través de la prueba t de Student para muestras asociadas, conforme al diseño del estudio. En caso contrario, cuando los datos no sean paramétricos, se aplicará la prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

➤ **Conclusiones y sugerencias.**

El trabajo de investigación culmina con la redacción de las conclusiones basadas en el análisis que se hace de los resultados hallados y contrastados a partir de la teoría analizada y registrada en el marco teórico, junto con los antecedentes de

investigación previamente examinados. Así mismo se plantean las sugerencias respectivas que corresponden.

3.11. Aspectos éticos

Los aspectos éticos que contempla la presente investigación, son los siguientes: En el proceso de desarrollo de la investigación se ha cumplido con los trámites administrativos para la aplicación de instrumentos en la institución educativa en estudio, solicitando su autorización a la dirección de la I.E., y docente responsable del aula experimental, haciendo conocer los objetivos y propósitos del estudio, asimismo, se tuvo el consentimiento informado de los responsables de la muestra en estudio. Por otro lado, se dejó establecido claramente el guardar la reserva correspondiente de los datos recogidos de los estudiantes y la EESPP, siendo su uso solo para los fines y objetivos de la investigación.

Finalmente, se establece que el estudio respeta el cumplimiento de los derechos de autor, todos los datos incluida en esta investigación ha sido referenciada y citada conforme a las normas APA-7, en atención a lo establecido como requisito normativo en la investigación y también de la EESPP Santa Rosa.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados de la estadística descriptiva del grupo experimental

4.1.1. Resultados de la variable desarrollo de la lectura

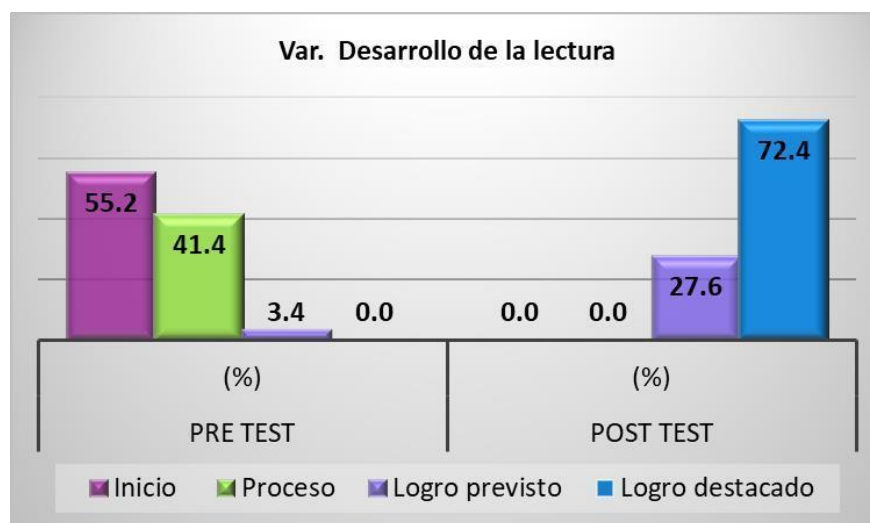
Tabla 08:

Resultados comparativos del desarrollo de la lectura

Categoría	PRE TEST		POST TEST	
	(Frecuencia)	(%)	(Frecuencia)	(%)
Inicio	16	55.2	0	0.0
Proceso	12	41.4	0	0.0
Logro previsto	1	3.4	8	27.6
Logro destacado	0	0.0	21	72.4
TOTAL	29	100.0	29	100.0

Gráfico 01:

Resultados comparativos del Desarrollo de la lectura



Interpretación:

En el pre test, se observa que para la variable desarrollo de la lectura, el 55.2 % de la muestra en estudio se ubica “en inicio”, el 41.4 % “en proceso” y únicamente el 3.4 % en “logro previsto”. En tanto, aplicado la biblioteca infantil a la muestra en estudio, en el post test, se

encuentra que ningún alumno esta “en inicio” y “en proceso”, el 27.6 % en “logro previsto” y el 72.4 % alcanzo “logro destacado”. Claramente se observa significativas diferencias a nivel descriptivo entre los resultados del pre test y el post test, en los que se aprecia mejor desarrollo y desempeño en cuanto al desarrollo de la lectura en la muestra de la implementación de la variable independiente, se realizó el estudio centrado en la biblioteca infantil.

4.1.2. Resultados de la dimensión Conciencia fonológica

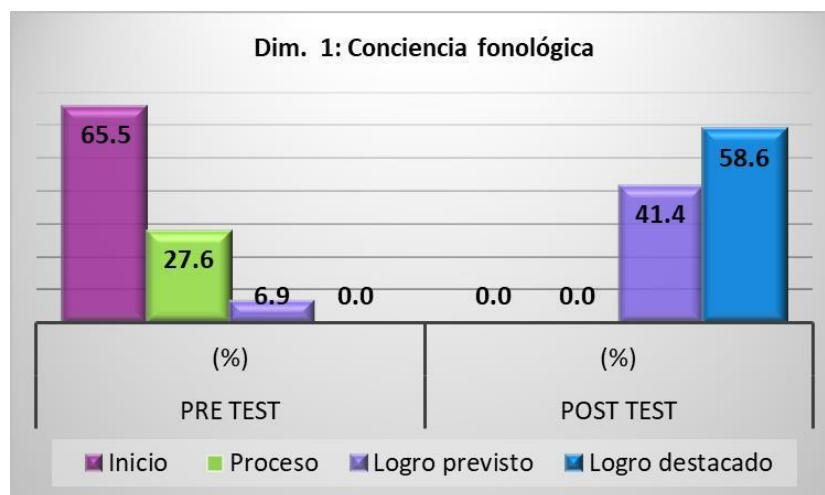
Tabla 09:

Resultados comparativos de la dimensión Conciencia fonológica

Categoría	PRE TEST		POST TEST	
	(Frecuencia)	(%)	(Frecuencia)	(%)
Inicio	19	65.5	0	0.0
Proceso	8	27.6	0	0.0
Logro previsto	2	6.9	12	41.4
Logro destacado	0	0.0	17	58.6
TOTAL	29	100.0	29	100.0

Gráfico 02:

Resultados comparativos de la dimensión nivel de prensión



Interpretación:

Respecto a la dimensión conciencia fonológica, en el pre test, se observa que el 65.5 % de la muestra se ubica “en inicio”, el 27.6 % “ en proceso” y sólo el 6.9 % en “logro previsto”. Asimismo, aplicado la biblioteca infantil a la muestra en estudio, en el post test, se determina que ningún estudiante se encuentran en los niveles de “en inicio” y “en proceso”, se observa que el 41.4 % de la muestra logro alcanzar “logro previsto” y el 58.6 % alcanzo satisfactoriamente “logro destacado”. Concretamente, se infiere que aplicada la variable independiente, la muestra en estudio ha logrado desarrollar de mejor manera su conciencia fonológica, a través del uso de la biblioteca infantil.

4.1.3. Resultados de la dimensión Aproximación a la lectura

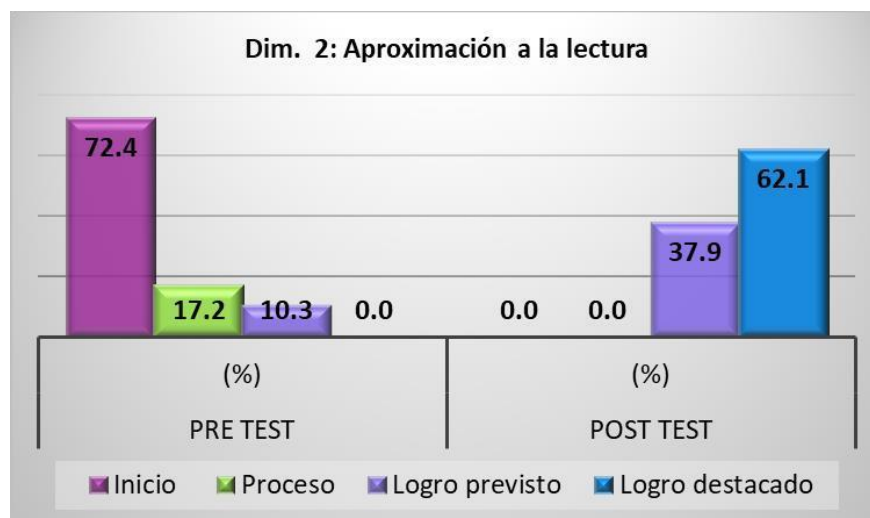
Tabla 10:

Resultados comparativos de la dimensión aproximación a la lectura

Categoría	PRE TEST		POST TEST	
	(Frecuencia)	(%)	(Frecuencia)	(%)
Inicio	21	72.4	0	0.0
Proceso	5	17.2	0	0.0
Logro previsto	3	10.3	11	37.9
Logro destacado	0	0.0	18	62.1
TOTAL	29	100.0	29	100.0

Gráfico 03:

Resultados comparativos de la dimensión Aproximación a la lectura



Interpretación:

Respecto a la dimensión aproximación a la lectura, en el pre test, se observa que el 72.4 % “en inicio”, el 17.2 % “en proceso” y sólo el 10.3 % en “logro previsto”. Asimismo, en el post test una vez aplicado la biblioteca infantil a los alumnos, se verifica que ningún alumno se encuentran “en inicio” y “en proceso”, se observa que el 37.9 % en “logro previsto” y el 62.1 % llegó satisfactoriamente al nivel de “logro destacado”. La aplicación de la variable independiente biblioteca infantil, demuestra que si influye positivamente en la aproximación a la lectura de los alumnos de la muestra en estudio.

4.1.4. Resultados de la dimensión interpretación de los signos escritos

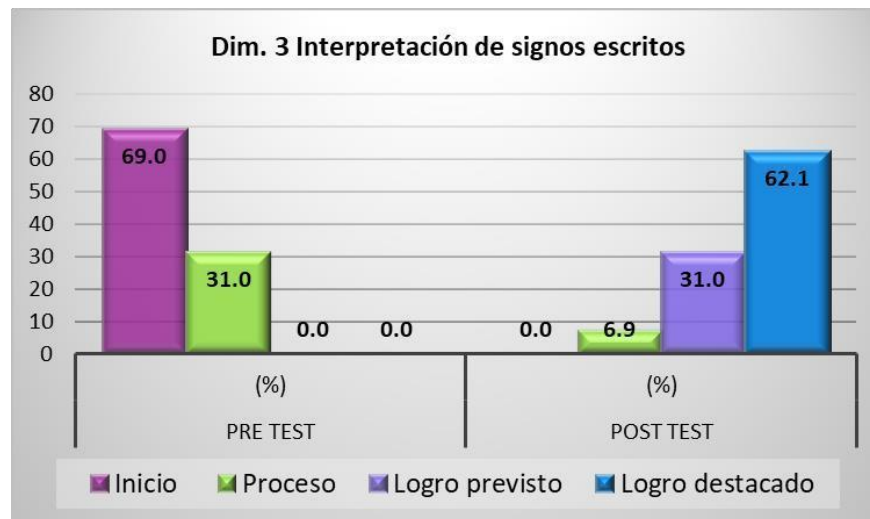
Tabla 11:

Resultados comparativos de la dimensión interpretación de los signos escritos

Categoría	PRE TEST		POST TEST	
	(Frecuencia)	(%)	(Frecuencia)	(%)
Inicio	20	69.0	0	0.0
Proceso	9	31.0	2	6.9
Logro previsto	0	0.0	9	31.0
Logro destacado	0	0.0	18	62.1
TOTAL	29	100.0	29	100.0

Gráfico 04:

Resultados comparativos de la dimensión interpretación de signos escritos



Interpretación:

Con relación o a la dimensión interpretación de signos escritos, en el pre test, se puede ver que el 69.0 % “en inicio”, el 31.0 % “en proceso” y ninguno llegó al nivel de “logro previsto y logro destacado”. Por otro lado, aplicado la biblioteca infantil a la muestra en estudio, en el post test, se encontró que ningún alumno estuvo “en inicio”, el 6.9 % “en proceso”, también se observa que el 31.0 % en “logro previsto” y el 62.1 % logro satisfactoriamente el nivel de “logro destacado”. La aplicación de la biblioteca infantil, ha mejorado significativamente la habilidad de interpretar signos escritos, como consecuencia de la lectura y narración de textos.

4.1.5. Resultados de la dimensión parafraseo

Tabla 12:

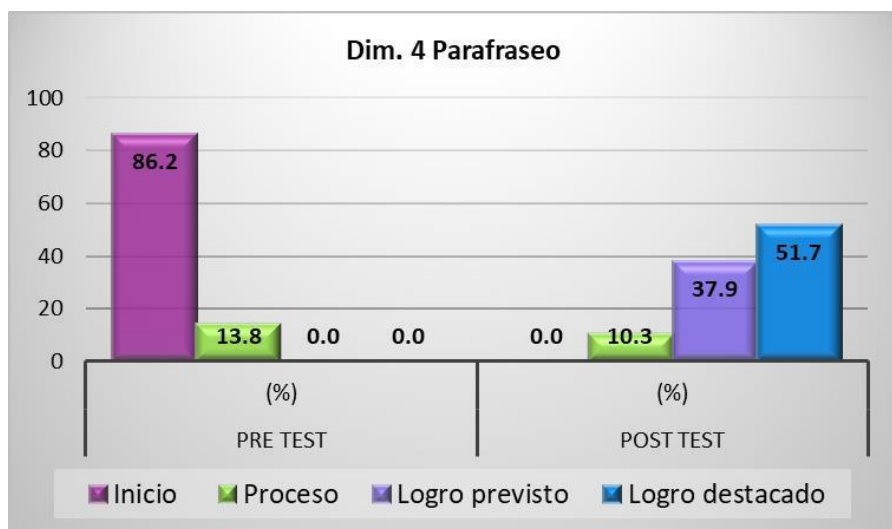
Resultados comparativos de la dimensión parafraseo

Categoría	PRE TEST		POST TEST	
	(Frecuencia)	(%)	(Frecuencia)	(%)
Inicio	25	86.2	0	0.0
Proceso	4	13.8	3	10.3

Logro previsto	0	0.0	11	37.9
Logro destacado	0	0.0	15	51.7
TOTAL	29	100.0	29	100.6

Gráfico 05:

Resultados comparativos de la dimensión parafraseo



Interpretación:

Con respecto a la dimensión parafraseo, en el pre test, se observa que el 86.2 % “en inicio”, el 13.8 % “en proceso” y ninguno de la muestra en “logro previsto y logro destacado”. Además, una vez aplicada la biblioteca infantil, en el post test, se halló que ningún alumnos estaba “en inicio”, se observa que aún el 10.3 % “en proceso”, también se observa que el 37.9 % en “logro previsto” y el 51.7 % logro satisfactoriamente el nivel de “logro destacado”. En general, se puede ver que luego de la aplicación de la biblioteca infantil, se ha logrado mejoras significativas en cuanto a la habilidad de parafrasear historias, cuentos u otros textos leídos o narrados por los alumnos de la muestra en estudio.

4.2 Estadísticos descriptivos del pre y post test de la variable dependiente

Tabla 13:

Resultados de los estadígrafos descriptivos

Estadísticos	Pre Test	Post Test
Media	24.00	49.00
Mediana	22.00	50.00
Moda	20.00	50.00
Varianza	29.64	10.79
Desviación Estándar	5.44	3.28
Coefficiente Variación	0.23	0.07
X máx.	37.00	54.00
X mín.	16.00	42.00
Rango	21.00	12.00

Fuente: Resultados obtenidos del instrumento aplicado.

Muestra los estadísticos descriptivos de dispersión y tendencia central del pre test y post test, de ellos se infiere:

- ❖ **Media:** En el pre test, la media es de 24 puntos, (de 56 puntos). En el post test es de 49 puntos, el promedio del post test es mayor al del pre test; además, este valor muestra gran vulnerabilidad frente a los valores extremos, es decir al valor mínimo y máximo alcanzado, lo cual se evidencia por el rango, que en el caso del grupo experimental es de 21 puntos en el pre test y 12 puntos en el post test, rangos muy amplios.
- ❖ **Mediana:** En el pre test, la mitad de los alumnos obtuvo puntuaciones de 22 puntos o más, mientras que la otra mitad alcanzó puntuaciones de 22 puntos o menos. Por su parte, en el post test, el 50% de los alumnos consiguió 50 puntos o más, y la otra mitad registró puntuaciones de 50 puntos o menos.
- ❖ **Moda:** El valor más frecuente observado en el pre test es el de 20 puntos, y en el post test es de 50 puntos.
- ❖ **Desviación estándar:** En el pre test es de 5.44, y en el post test es de 3.28. Esto muestra el grado de dispersión de los datos con respecto a la media son altos, implicando que presentan gran variabilidad.
- ❖ **Coefficiente de variación:** En el pre test es = 0.23, e indica que el 23 % de los alumnos poseen resultado heterogéneo, y el restante 77 % restante, resultado homogéneo.

En el post test, se observó un coeficiente de variabilidad de 0.07, lo que muestra que únicamente el 7 % de los alumnos s mostró resultados dispersos, mientras que el 93 % restante presentó puntuaciones homogéneas.

4.3 Validación de las hipótesis de estudio

Previamente, se requiere determinar si los datos recopilados siguen o no una distribución normal, para según ello, conocer con que estadígrafo se han de validar las hipótesis de estudio. La prueba se denomina Prueba de normalidad.

4.3.1. Prueba de normalidad

Con las puntuaciones totales acumuladas por cada elemento de la muestra en estudio se evalúa la prueba de normalidad, y para interpretar el resultado obtenido, se toma en cuenta:

- a) En muestras mayores a 50 sujetos, se evalúa con el método de Kolmogorov–Smirnov
- b) En muestras <50 sujetos, se evalúa con el método de Shapiro-Wilk.

Para la interpretación de los resultados, se toma en cuenta lo siguiente:

- Cuando el valor de p o la sig. es superior a 0.05, se admite la hipótesis nula (H_0), indicando que los datos son normales.
- En caso de que el valor de p o el nivel de significancia sea igual o inferior a 0.05, se acepta la hipótesis alternativa (H_1), lo que sugiere que los datos no se ajustan a una normalidad.

Tabla 14*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia post-pre	,129	29	,200*	,957	29	,279

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

En vista de que el tamaño muestral es de 29 alumnos, mediante el método de Shapiro-Wilk. Se observa que la Significancia determinada es = 0,279 que es un valor suficientemente alto y mayor que la significancia=0.05; En consecuencia, se concluye aceptando que los datos recogidos mediante el instrumento aplicado a la muestra estudiada si siguen la distribución normal. Por lo que, las hipótesis planteadas en la investigación se validaran mediante el estadígrafo paramétrico t de Student para una muestra, ya que el diseño de la investigación es descriptivo básico.

4.3.2. Validación de la hipótesis general

Con los datos totales de la variable motricidad fina del pre test y post test.

A). Planteamiento de la hipótesis.

Hipótesis nula (H₀):

La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo de la lectura de los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

Hipótesis alterna (H₁):

La biblioteca infantil no influye significativamente en el desarrollo de la lectura de los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

B). Nivel de significancia(alfa): $\alpha = 5\% = (0.05)$

Interpretación: Se rechaza H₀ y se acepta H₁ cuando el valor de probabilidad es menor o igual=0.05.

C). Prueba estadística: t de Student para una muestra asociada

D). Cálculo de la t de Student teórico o crítico.

Según los gl, calculados como $(n-1) = 29 - 1 = 28$, y considerando un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, según la tabla de la distribución t de Student, el valor crítico de t corresponde a $t = 1.7011$.

E). Cálculo del estadístico de validación:

Tabla 15:

Prueba de hipótesis general

Prueba de muestras emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia			
		Desv. Desviación	Desv. Error promedio					
				Inferior	Superior			
Par 1: Desarrollo de la lectura: post test - pre test	25,000	7,041	1,307	22,322	27,678	19,122	28	,000

F). Conclusión:

El valor experimental de la t de Student fue de 19.122, lo cual supera ampliamente al valor teórico o crítico de 1.7011. Por esta razón, inicialmente se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alternativa. Esta decisión se confirma al comparar la sig. bilateral obtenida=0.000; se observa que la significancia es sumamente menor que el umbral de error permitido. En consecuencia, se demuestra que la implementación de “La biblioteca infantil” ejerce un efecto significativo en el desarrollo de la lectura de los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco durante el año 2024.

4.3.3. Validación de la hipótesis específica 1.

A). Planteamiento de la hipótesis.

Hipótesis nula (H₀):

La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo de la conciencia fonológica de los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

Hipótesis alterna (H₁):

La biblioteca infantil no influye significativamente en el desarrollo de la conciencia fonológica de los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

B). Nivel de significancia(alfa): $\alpha = 5\% = (0.05)$

Interpretación: Se rechaza H₀ y acepta H₁ cuando el valor de probabilidad es menor o igual a 0.05.

C). Prueba estadística: t de Student para una muestra asociada

D). Cálculo de la t de Student teórico o crítico.

Considerando que los gl se calculan como $(n-1) = 29 - 1 = 28$, y estableciendo un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, el valor crítico de t según la tabla de la distribución t de Student es $t = 1.7011$.

E). Cálculo del estadístico de validación:

Tabla 16:

Prueba de hipótesis específica 1

Prueba de muestras emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
Media	Diferencias emparejadas							
	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
			Inferior	Superior				
Par 1: Conciencia fonológica: post test - pre test	7,069	2,404	,446	6,154	7,984	15,833	28	,000

F). Conclusión:

El t de Student experimental determinado = 15.833, es mucho mayor que el t de Student teórico o crítico = 1.7011, por lo que, de primera intención se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La decisión queda confirmada al comparar el P-valor o Sig. (Bilateral) determinado = 0.000 con el valor del nivel de significancia = 0.05 (margen de error); observándose que la Sig. Bilateral determinada es mucho menor que el valor del nivel de significancia, en consecuencia, el margen de error de rechazar la hipótesis nula cuando esta podría ser la verdadera es prácticamente cero. Por lo tanto, queda probado que la aplicación La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo de la conciencia fonológica de los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

4.3.4. Validación de la hipótesis específica 2.

A). Planteamiento de la hipótesis.

Hipótesis nula (H_0):

La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo de la aproximación a la lectura de los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

Hipótesis alterna (H_1):

La biblioteca infantil no influye significativamente en el desarrollo de la aproximación a la lectura de los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

B). Nivel de significancia(alfa): $\alpha = 5\% = (0.05)$

Interpretación: Se rechaza H_0 y se acepta H_1 cuando el valor de probabilidad es menor o igual a 0.05.

C). Prueba estadística: t de Student para una muestra relacionada

D). Cálculo de la t de Student teórico o crítico.

Considerando los gl calculados como $(n-1) = 29 - 1 = 28$, y con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se obtiene del cuadro de la distribución t de Student que el valor crítico es $t = 1.7011$.

E). Cálculo del estadístico de validación:

Tabla 17:

Prueba de hipótesis específica 2

Prueba de muestras emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Desv. Desviación	Desv. Error promediac	Inferior	Superior			
Par 1 Aproximación a la lectura: post test - pre test	6,966	2,337	,434	6,076	7,855	16,049	28	,000

F). Conclusión:

El valor experimental del t de Student fue de 16.049, lo cual supera ampliamente al valor crítico o teórico de $t = 1.7011$. Esto indica que, a primera evaluación, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esta decisión se refuerza $\text{sig.}=0.000$; dado que la significancia obtenida es considerablemente menor que el umbral de error permitido, el riesgo de rechazar la hipótesis nula siendo verdadera es prácticamente inexistente. Por consiguiente, se confirma que la implementación de la Biblioteca Infantil tiene un efecto significativo en el desarrollo de la aproximación a la lectura en los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco durante el año 2024.

4.3.5. Validación de la hipótesis específica 3.

A). Planteamiento de la hipótesis.

Hipótesis nula (H_0):

La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo de la interpretación de signos escritos de los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

Hipótesis alterna (H_1):

La biblioteca infantil no influye significativamente en el desarrollo de la interpretación de signos escritos de los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco 2024.

B). Nivel de significancia(alfa): $\alpha = 5\% = (0.05)$

Interpretación: Se rechaza H_0 y acepta H_1 cuando el valor de probabilidad es menor o igual a 0.05.

C). Prueba estadística: t de Student para una muestra asociada

D). Cálculo de la t de Student teórico o crítico.

Considerando los gl calculados como $(n-1) = 29 - 1 = 28$, y con un nivel de significancia $\alpha=0.05$, se obtiene del cuadro de la distribución t de Student que el valor crítico de t es $t = 1.7011$.

E). Cálculo del estadístico de validación:

Tabla 18:

Prueba de hipótesis específica 3

Prueba de muestras emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1: Interpretación de signos escritos: post test - pre test	5,586	2,307	,428	4,709	6,464	13,039	28	,000

F). Conclusión:

El valor experimental del t de Student = 13.039 supera ampliamente al valor crítico o teórico = 1.7011, lo que inicialmente conduce al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Esta decisión se refuerza con sig.=0.000, observándose que la significancia determinada es considerablemente inferior al umbral de error permitido. En consecuencia, se demuestra que la implementación de la Biblioteca Infantil tiene un efecto significativo en el desarrollo de la interpretación de signos escritos en los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco–2024.

4.3.6. Validación de la hipótesis específica 4.

A). Planteamiento de la hipótesis.

Hipótesis nula (H₀):

La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo del parafraseo de la lectura de los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

Hipótesis alterna (H₁):

La biblioteca infantil no influye significativamente en el desarrollo del parafraseo de la lectura de los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

B). Nivel de significancia(alfa): $\alpha = 5\% = (0.05)$

Interpretación: Se rechaza H₀ y se acepta H₁ cuando el valor de probabilidad es menor o igual a 0.05.

C). Prueba estadística: t de Student para una muestra asociada

D). Cálculo de la t de Student teórico o crítico.

Considerando los gl calculados como $(n-1) = 29 - 1 = 28$, y con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se obtiene del cuadro de la distribución t de Student que el valor crítico $t=1.7011$.

E). Cálculo del estadístico de validación:

Tabla 19:

Prueba de hipótesis específica 4

Prueba de muestras emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
Diferencias emparejadas								
Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
			Inferior	Superior				
Par 1: Parafraseo de la lectura: post test - pre test	5,379	1,840	,342	4,679	6,079	15,741	28	,000

F). Conclusión:

El t de Student experimental determinado = 15.741, es mucho mayor que el t de Student teórico o crítico = 1.7011, por lo que, de primera intención se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. La decisión queda confirmada al comparar el P-valor o Sig. (Bilateral) determinado = 0.000 con el valor del nivel de significancia = 0.05 (margen de error); observándose que la Sig. Bilateral determinada es mucho menor que el valor del nivel de significancia, en consecuencia, el margen de error de rechazar la hipótesis nula cuando esta podría ser la verdadera es prácticamente cero. Por lo tanto, queda probado que la aplicación La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo del parafraseo de la lectura de los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.

4.4 Discusión de resultados

En el presente estudio titulado "Importancia de la biblioteca infantil en el desarrollo de la lectura de los alumnos de la IEI N° 65 Belén Cusco - 2022", se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo sobre la influencia que ha tenido el uso de la biblioteca infantil en el desarrollo de habilidades lectoras en los alumnos. Los resultados descriptivos e inferenciales así lo demuestran, además de que un análisis comparativo entre los resultados hallados en el presente estudio con los mencionados en los antecedentes de la investigación permite señalar lo siguiente.

El acercamiento y motivación a la lectura desde temprana edad en los alumnos, es esencialmente necesario, dada las dificultades y limitaciones en la comprensión lectora de los alumnos en las pruebas censales por ejemplo, es por ello que desde el punto de vista social, la lectura ofrece conocimiento necesario para establecer a través de su narración, relaciones asertivas y empáticas, solucionando conflictos, proponiendo consensos, los que son factores indispensables para una convivencia armónica y democrática. Los resultados hallados en el presente estudio, en los que al inicio el 55.2 % de la muestra se hallaba en un nivel de “en inicio” respecto al desarrollo de la lectura, y que, aplicada la biblioteca infantil como estrategia, mejoraron significativamente en el post test, donde el 72.4 % alcanzo satisfactoriamente logro destacado. Resultados que son coherentes con los hallados por Cabrera y Pérez (2021) quienes señalan que, en su estudio, se demuestra que la biblioteca infantil es determinante para favorecer y fomentar de manera significativa la competencia y el logro de aprendizaje en los

alumnos. Pues de su evaluación indican que en el grupo control, el 78.3 % no demostró desarrollo de competencias en el área de comunicación, más en el grupo experimental, el 91.3 % si logro dicho desarrollo. También los resultados del presente estudio se corroboran con lo determinado por Gutiérrez (2018), cuando este señala que la implementación de la biblioteca en el aula, desarrolla los hábitos de lectura en los niños y niñas de la muestra en estudio; pues como un estudio cuasi experimental, nuevamente se observa que el grupo control, a quienes no se expusieron a la estrategia utilizada, evidenciaron que el 56.7 % tenía una categoría de deficiente en cuanto al hábito de lectura. Esto indica pues que al ser expuestos los alumnos del nivel inicial a estrategias orientadas a desarrollar en ellos hábitos, capacidades, habilidades y destrezas orientadas a mejorar su nivel de comprensión lectora como propósito general, se está ayudando a la formación integral de los mismos, a la mejora de su rendimiento académico, en todas las áreas de estudio.

Un aspecto muy importante a señalar, es que lo encontrado en la presente investigación, es que estos resultados no solo son de alcance local o regional, sino que trasciende al ámbito internacional, pues allí también, se busca que los niños fortalezcan sus hábitos lectores, así lo demuestra Armina (2018) cuando en su investigación sobre la implementación de la biblioteca móvil, lo cual mejoro el aprendizaje y rendimiento de los alumnos en general. De similar opinión está el trabajo de investigación de Hidalgo (2017). Quien concluye que a criterio del 75 % de los encuestados, la biblioteca en general fomenta el establecimiento de nuevas estrategias orientadas al fortalecimiento de la lectura, demostrando con ello, que la biblioteca infantil es importante como medio y factor para el fomento y motivación a la lectura. Y coherente con ello, al haber implementado la biblioteca infantil en la presente investigación, se ha podido evidenciar como los estudiantes de 5 años, se han visto motivados a leer, buscar, preguntar y querer conocer más de todo lo que la literatura infantil puede traer para ellos, enseñarles mediante sus historias valores y conocimiento, desarrollando su creatividad e imaginación, en una etapa donde la imaginación de los niños es desbordante.

El propósito de la presente investigación, fue desarrollar la lectura en los menores, y dentro de ella, dimensiones tales como la conciencia fonológica, interpretación de los signos escritos, aproximación a la lectura y el parafraseo. Aspectos e indicadores que se han logrado satisfactoriamente, pues en cada uno de ellos, se han evidenciado

que al principio (prueba del pre test) la gran mayoría de la muestra en estudio se encontraban “en inicio”, el 65.5 % de la dimensión 1, el 72.4 % en la dimensión 2, el 69 % en la dimensión 3, y finalmente el 86.2 % en la dimensión 4. Porcentajes que hacían urgente aplicar una estrategia como la biblioteca infantil para mejorar dicha situación problemática. Y su eficacia se demostró de manera descriptiva e inferencial, dado que en el post test, la mayoría de los estudiantes de la muestra alcanzaron satisfactoriamente el desarrollo llegando al nivel de “logro destacado”. Así, en la dimensión 1, el 58.6 %; en la dimensión 2 el 62.1 %, en la dimensión 3 el 62.1 %, finalmente en la dimensión 4 el 51.7 % de la muestra lograron niveles satisfactorios de desarrollo en cuanto a las dimensiones mencionadas. Estos resultados, nuevamente evidencian y corroboran coherentemente los hallados en los trabajos de Peña (2018), Neyra (2017), quienes indican cuán importante es involucrar a los estudiantes en la lectura, motivarlos a leer desde pequeños, desarrollara muchas capacidades y habilidades comunicativas en ellos.

Por último, es necesario señalar que las pruebas inferenciales, sustentan estadísticamente lo planteado en las hipótesis de estudio de la presente investigación. Así pues, se uso t de student para una muestra relacionada, se ha demostrado que la implementación y uso de la biblioteca infantil si influye significativamente y de manera positiva en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la muestra en estudio. Habiéndose determinado un valor de t de Student experimental = 19.122, valor mucho mayor que el valor del t de Student teórico = 1.7011, además de que la significancia bilateral y rechazo de hipótesis nula, es insignificante. Por lo tanto, al igual que en la prueba de las hipótesis específicas, se concluye aceptando la hipótesis alterna de la investigación y rechazando la nula, en base a los criterios del análisis estadístico, realizado en la presente investigación.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados se alinean con las teorías del aprendizaje de Piaget y Vygotsky. Según Piaget, el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes instauran conocimientos a través de la interacción con su entorno y experiencia. La biblioteca infantil proporciona un espacio donde los estudiantes pueden explorar, manipular y experimentar con diferentes textos, lo que facilita la asimilación y acomodación de nuevos conocimientos.

Expertos también destacan la necesidad de involucrar a los padres y educadores en el proceso, sugiriendo realizar talleres que enseñen a los padres cómo fomentar la lectura en casa y cómo utilizar los recursos de la biblioteca de manera efectiva. Esto no solo beneficiaría a los estudiantes, sino que también fortalecería la comunidad educativa en su conjunto.

Queda señalar, que involucrar a los estudiantes desde temprana edad en el desarrollo, mejoramiento y fortalecimiento de sus hábitos lectores, traerá como consecuencia, un desarrollo personal e integral bueno al estudiante, y consecuentemente, bueno para el docente, quien vera facilitado su trabajo formador, bueno para los padres de familia, al ir generando la independencia o autonomía en su aprendizaje, bueno para la sociedad en general, al formar personas con habilidades comunicativas positivas, proactivas orientadas al desarrollo general social.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La biblioteca infantil influye con la lectura en las/ los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024, de diversas maneras beneficiosas, entre ellas tenemos el desarrollo de las habilidades sociales, la imaginación, el pensamiento crítico y no menos importante la enseñanza de los valores, se comprueba esto con la investigación estadística, en el que el valor de la t de Student para una muestra relacionada es de 19.122 para la hipótesis general, comprobando con ello que el uso de la biblioteca infantil es fundamental para promover el desarrollo lector, y junto ello promover el desarrollo de valores y hábitos hacia la lectura.

SEGUNDA: La biblioteca infantil influye directamente con el desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024, esta influencia es positiva ya que la biblioteca infantil es un recurso fundamental en el proceso de desarrollo de la lectura en estudiantes de educación inicial. Su impacto se manifiesta en varios aspectos clave que contribuyen al aprendizaje y la formación de hábitos lectores en los niños además que les permite adquirir habilidades básicas como la comprensión del lenguaje y vocabulario. La investigación comprueba la hipótesis al encontrar como resultado que la t de Student para esta dimensión es de 15.833 valor mucho mayor que la t de student teórica de 1.7011.

TERCERA: Se ha determinado que la biblioteca infantil influye significativamente el desarrollo de aproximación a la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024, de manera que, mediante ella, se promueva el desarrollo de un pensamiento crítico y eficaz, pues la biblioteca infantil desempeña un papel fundamental en la etapa media del desarrollo de la lectura de los estudiantes. Esta etapa es crucial para consolidar las habilidades lectoras y fomentar un amor duradero por la lectura. Esto queda probado con el valor de t de Student de 16.049.

CUARTA: La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo de la interpretación de signos escritos de los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024. Este proceso, mejora de manera óptima positiva la mejora del lenguaje, fortaleciendo la concentración de niños y niñas y alentando la imaginación, esta etapa es crucial

debido a que aprehenden el sistema de sonidos, cómo se interpreta lo impreso, como leer, como entenderla, etc. En la investigación se comprueba la hipótesis mediante la t de Student para una muestra relacionada, con un valor de 13.039.

QUINTA La biblioteca infantil influye significativamente el desarrollo del parafraseo de los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024. Implicando que los niños y niñas mediante la biblioteca infantil, al haber sido expuestos al contenido de literatura infantil, han aprendido a desarrollar maneras de ellos mismos, y en su lenguaje resumir la historia, guardando la coherencia espacio temporal de la misma. Lo cual desarrolla de manera óptima y positiva a la mejora del lenguaje, las relaciones entre letras sonidos e imágenes y el significado de las historias que se leen, además la biblioteca es una oportunidad de aprendizaje para estimular el desarrollo social y cultural. Lo señalado viene comprobado mediante la t de Student para una muestra relacionada, con un valor de 15.741

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la directora de la IEI N° 65 Belén Cusco gestionen ante las entidades correspondientes la implementación adecuada de las bibliotecas infantiles. Esto es fundamental para proporcionar un entorno propicio para el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

SEGUNDA: Se recomienda que los docentes se capaciten sobre el desarrollo de la lectura en estudiantes de educación inicial. Estas capacitaciones son esenciales para fomentar el gusto por la lectura desde los primeros aprendizajes de los niños.

TERCERA: Se recomienda a todos los involucrados en el aprendizaje de los menores, incluyendo docentes y padres de familia, que coordinen sobre los tipos de libros y textos que deben leer los niños, tanto en el aula como en su vida cotidiana. Esta coordinación es clave para asegurar una experiencia de lectura enriquecedora y coherente.

CUARTA: Se recomienda a futuros investigadores a continuar realizando estudios de esta índole, considerando una muestra mayor para alcanzar resultados más amplios y significativos. Esto permitirá profundizar en la comprensión del impacto de las bibliotecas infantiles en el desarrollo lector de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). Tests psicológicos, 7ª impresión, México, Prentice Hall
- Ander-Egg, E. (1992). Técnicas de investigación social. México. El Ateneo
- Andrade, G. J., Benavides, J., & Vallejo, P. (2021). Estrategias para el fomento de la lectura en la Biblioteca de la Universidad de las Artes de Guayaquil. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 74-83.
<https://www.redalyc.org/journal/6731/673171216007/html/>
- Arias Fidiás G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. ed. Ed. Episteme.
- Armira, B. (2018). La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de educación infantil. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Armira, S. (2018). La biblioteca y su importancia dentro del aula de educación infantil. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Armira-Cristy.pdf>
- Bastis Consultores. (2020, March 2). Técnicas de recolección de datos en la investigación. Online Tesis. Retrieved November 8, 2024, <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-en-la-investigacion/>
- Boullón, T. (22 de julio de 2016). La tarea de formar a un millón de niños lectores en el Perú. El Comercio. <https://elcomercio.pe/economia/peru/tarea-formar-millon-ninos-lectores-peru-194586-noticia/?ref=ecr>
- Bunge, Mario. (2004) La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Tercera edición, 2004 © siglo xxi editores, s.a. de C.V. ISBN 968-23-2225-1
- Cabrera, E., & Pérez, M. (2021). Utilización del sector de la biblioteca para favorecer la competencia; lee diversos tipos escritos del área curricular de comunicación en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial Palccaraqui; provincia de Urubamba, Cusco. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Coca, V. (01 de julio de 2022). Infobae: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-compresion-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion/>
- Comunidad Baratz. (2020, October 15). Las 9 funciones principales de las bibliotecas escolares.

- Comunidad Baratz. Retrieved November 7, 2024, from <https://www.comunidadbaratz.com/blog/las-9-funciones-principales-de-las-bibliotecas-escolares/>
- CONCYTEC. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Díaz, M. (30 de junio 2021) CODIMG. Fichas de observación de clase. <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase#:~:text=Las%20fichas%20de%20observaci%C3%B3n%20estructuradas%20o%20sist%C3%A9micas%2C%20como%20su%20propio,a%20un%20dise%C3%B1o%20previamente%20consensuado.>
- Ding, C. & Hershberger, S. (2002). Assessing content validity and content equivalence using structural equation modeling. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 9 (2), 283-297.
- Doctorado en Ciencias Empresariales. (2020, September 14). ¿Qué es la investigación pura y qué ventajas tiene dentro de una academia? Blog. Retrieved November 8, 2024, from <https://blog.up.edu.mx/que-es-la-investigacion-pura-y-que-ventajas-tiene-dentro-de-una-academia>
- Editorial Etecé. (2025). Lectura—Concepto, tipos, historia, beneficios y proceso. <https://concepto.de/>. <https://concepto.de/lectura/>
- Escobar-Pérez, Jazmine. Cuervo-Martínez, Ángela. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf.
- Farías, G. (2024). Lectura: Origen, tipos, características e importancia. <https://humanidades.com/>. <https://humanidades.com/lectura/>
- Fernandez, R. (14 de abril de 2022). Statista. Statista: <https://es.statista.com/estadisticas/1079196/informe-pisa-paises-con-mejores-resultados-en-lectura/>
- Ferrando, M. G. (2003). 5. La encuesta. El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de

investigación, 105, 167.

- Fino, L. (2014). BIBLIOTECAS INFANTILES by Laura Leon on Prezi. Prezi. Retrieved September 30, 2024, from <https://prezi.com/p1bnb1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>
- Forbes Staff. (2021). Colombia es el cuarto país de Latinoamérica en el ranking de los que más leen. Forbes Staff. <https://forbes.co/2021/11/03/forbes-life/colombia-es-el-cuarto-pais-de-latinoamerica-en-el-ranking-de-los-que-mas-leen>
- García, F. M. (2019, June 2). Bibliotecas infantiles: usos y derechos. Eres Mamá. Retrieved November 7, 2024, from <https://eresmama.com/bibliotecas-infantiles-usos-y-derechos/>
- Gardner, H. (2015). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica (M. T. Melero Nogués & M. Asensio Fernández, Trans.). Grupo Planeta.
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4thed.). Boston: Allyn & Bacon
- Gutierrez, G. (2018). Uso de la biblioteca de aula para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Cusco. Cusco: Universidad Cesar Vallejo.
- Gómez, M. C. (2021, December 18). Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen. Blog de HubSpot. Retrieved November 8, 2024, <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación (Primera edición ed.). Ciudad de México: McGRAW-HILL International Editores SA.
- Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos. Baptista Lucio, Pilar. (2014). Metodología de la investigación. 6ta Ed. Edit. Mc Graw Hill Education. México.
- Hidalgo, D. (2017). Biblioteca infantil en el fomento de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años, D.M.Q, periodo 2016. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Instituto Estatal de las Mujeres. (2021, August 15). Inicia IEM semana con círculo de reflexión “Hábitos positivos y negativos” Portal Tabasco. Gobierno del Estado de Tabasco. Retrieved September 24, 2024, from <https://tabasco.gob.mx/noticias/inicia-iem-semana-con-circulo-de-reflexion-habitos-positivos-y-negativos>
- Jiménez, R. G., & Izquierdo, M. L. (2020). Reading habits in students of the first year community of educational psychology of the Universidad Pedagógica Nacional,

- México. México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4768/476864645011/html/>
- Leoni, S. (2012, mayo). La importancia de la lectura. Eumed.net. Retrieved September 24, 2024, from https://www.eumed.net/rev/cccss/20/sllh.html#google_vignette
- Library Map of the World. (24 de octubre de 2022). europapress. Obtenido de europapress: <https://www.europapress.es/cultura/libros-00132/noticia-dia-bibliotecas-plan-cuantas-bibliotecas-hay-todo-mundo-cual-mas-grande-otras-curiosidades-20201024110607.html>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. Dialnet. Retrieved October 6, 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Martín, A. (2019, April 7). Importancia de la biblioteca escolar. Eres Mamá. <https://eresmama.com/importancia-de-la-biblioteca-escolar/>
- Martínez, L. (10 de diciembre de 2018). La biblioteca y sus pequeños lectores. El Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/73670-la-biblioteca-y-sus-pequenos-lectores>
- Medina, E. (2019). La biblioteca temática como estrategia para desarrollar el placer por la lectura en los niños y niñas de 5 años turno mañana de la IEI2031 Virgen de Fátima S.M.P . Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mejía, E. (2005). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. Retrieved September 30, 2024, from <https://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Mena, J. A. (2020). El rol de las bibliotecas infantiles en el fomento de la lectura. Lima: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7209/MONOGRAF%CD A%20-%20MENA%20DIAZ%20JULISSA%20ANALI%20-%20FEI.pdf?sequence=4>
- MINAM. (05 de junio de 2020). Curso virtual Ecolegios. Obtenido de Curso virtual Ecolegios: https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/qu_son_los_hbitos.html
- MINEDU. (08 de mayo de 2017). Ministerio de educación. Ministerio de educación: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42716>
- Ministerio de Educación. (2020). Leer en el nivel inicial. PerúEduca. Retrieved September 30,

- 2024, from <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/leer-nivel-inicial.pdf>
- Neyra, G. (2017). Taller de lecturas motivadoras para fomentar hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Coracora, 2016. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Nicuesa, M. (2021, December 9). ¿Qué es la biblioteca de aula y qué beneficios ofrece? ¿Qué es la biblioteca de aula y qué beneficios ofrece? El blog infantil. <https://www.elbloginfantil.com/que-biblioteca-aula-que-beneficios-ofrece.html>
- Nieto Súa, Dary Lucía, Gómez Velasco, Nubia Yaneth, & Eslava, Stephania. (2016). Significado psicológico del concepto investigación en investigadores: Diversitas: Perspectivas en Psicología, 12(1), 109-121. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0001.08>
- Pardo, A., y Ruiz, M. (2002). SPSS11. Guía para el análisis de datos, 1ra edición. Madrid: McGraw-Hill.
- Payrol, P., & Luque, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. SciELO Cuba. Retrieved September 30, 2024, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180
- Pazos, M. (2015). La biblioteca de aula: organización, funcionamiento y posibilidades curriculares en el segundo ciclo de educación infantil. España. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7209/MONOGRAF%CD A%20DIAZ%20JULISSA%20ALI%20-%20FEI.pdf?sequence=4>
- Peña, R. (2018). Biblioteca infantil en el fortalecimiento de la lectura en los niños de 5 años de la I.E.I Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa. Sullana: Universidad San Pedro.
- Piaget, J. (1984). La representación del mundo en el niño (V. Valls y Angles, Trans.). Morata.
- RAE. (2020). biblioteca | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE. Diccionario de la lengua española. Retrieved September 24, 2024, <https://dle.rae.es/biblioteca>
- Ramírez, A, & Cabrera, J. B. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. AVFT, 39(2). https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf

- Rodríguez, R. (2018). La adquisición y el desarrollo de la lectura: un modelo psicológico y sus implicaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Varona, 61-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635567010.pdf>
- Romo, H. L. (1998). La metodología de la encuesta. Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, 33-74.
- Universidad Del Sur. (2019, August 28). Beneficios de las bibliotecas virtuales. LinkedIn. Retrieved November 7, 2024, <https://es.linkedin.com/pulse/beneficios-de-las-bibliotecas-virtuales-universidad-del-sur>
- Utkin, L. V. (2006). A method for processing the unreliable expert judgments about parameters of probability distributions. [Versión Electrónica]. European Journal of Operational Research. 175(1), 385-398.
- Vigotsky. (1934). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo Y Educac.
- Welch, S. y Comer, J. (1988). Quantitative Methods for Public Administration: Techniques And Applications. Editorial Books/Cole Publishing Co. ISBN 10:0534108881/ 13: 9780534108885. U.S.A.
- White, B. (2012). La función que desempeñan las bibliotecas para garantizar el acceso a los conocimientos. WIPO. https://www.wipo.int/wipo_magazine/es/2012/04/article_0004.html

ANEXOS

A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Importancia de la biblioteca infantil en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable / dimensiones	Metodología
¿Cómo el uso de la biblioteca infantil influye en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024?	Determinar el nivel de influencia de la biblioteca infantil en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.	La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.	Variable Independiente: Uso de la biblioteca infantil Dimensiones: D1: Contenido adecuado D2: Diversidad de textos D3: Cantidad disponible Variable dependiente: Desarrollo de la lectura Dimensiones: D1: Conciencia fonológica D2: Aproximación a la lectura D3: Interpretación de signos escritos D4: Parafraseo	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: Experimental Nivel de investigación: Descriptivo-explicativo Diseño de investigación: Pre experimental Población: Estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 65 Belén Muestra: Conformada por 29 estudiantes del aula naranja de 5 años Técnica de muestreo: No probabilístico Técnicas e instrumentos: Observación Instrumento: Ficha de observación Metodología de análisis de datos: Mediante la estadística descriptiva e inferencial, a través del uso del Excel y SPSS V22
¿De qué manera el uso de la biblioteca infantil influye en la conciencia fonológica en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024?	Determinar el nivel de influencia de la biblioteca infantil en el desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.	La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.		
¿Cómo el uso de la biblioteca infantil influye en la aproximación a la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024?	Determinar el nivel de influencia de la biblioteca infantil en la aproximación a la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.	La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo de la aproximación a la lectura de los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.		
¿Cómo el uso de la biblioteca infantil influye en la interpretación de signos escritos en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024?	Conocer el nivel de influencia de la biblioteca infantil en la interpretación de signos escritos de la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.	La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo de la interpretación de signos escritos de los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.		
¿Cómo el uso de la biblioteca infantil influye en el parafraseo de la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024?	Determinar cuál es el nivel de influencia de la biblioteca infantil en el parafraseo de la lectura en los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.	La biblioteca infantil influye significativamente en el desarrollo del parafraseo de la lectura de los estudiantes de la IEI N° 65 Belén Cusco – 2024.		

Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa
Variable dependiente: Desarrollo de la lectura	Conciencia fonológica:	- Asocia grafías a fonemas - Reconoce palabras orales de características similares - Reconoce si las palabras son homófonas o diferentes - Segmenta sílabas de las palabras	Asocia progresivamente grafías a fonemas	Nunca: 1 A veces: 2 Casi siempre: 3 Siempre: 4
			Reconocen palabras orales o imágenes que se inician o terminan con una misma sílaba	
			Indican si las palabras escuchadas son iguales o diferentes	
			Segmentan las sílabas de las palabras	
	Aproximación a la lectura:	- Explora y revisa textos - Demuestra interés por la narración de lecturas - Solicita le cuenten o lean textos	Muestra satisfacción con la presentación de imágenes y letras en los textos	
			Exploran textos y juegan a leer, marcando con el dedo el recorrido	
			Demuestra interés por la narración de cuentos u otro tipo de textos (fantasía, historias, fabulas, etc.)	
			Solicita que se le cuenten o lea algunos textos literarios	
	Interpretación de signos escritos:	- Distingue palabras - Identifican características de las palabras escritas	Distingue palabras familiares y frases simples de textos	
			Identifica palabras escritas que se inician o terminan con una misma sílaba	
			Realiza pausas gramaticales al narrar un texto que lee	
	Parafraseo:	- Relata autónomamente el texto leído - Relata y describe secuencialmente personajes y hechos. - Expresa coherente y organizadamente el relato utilizando conectores	Relata con sus propias palabras lo escuchado, recordando partes importantes del texto	
			Relata la historia narrada y describe los personajes y hechos secuencialmente	
			Relata coherente y organizadamente usando referentes qué, cuándo y dónde ocurrió mencionando a los sujetos involucrados	

B. INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACION DESARROLLO DE LA LECTURA

Nombre y Apellidos: _____

Aula: _____ Fecha: _____

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

DESARROLLO DE LA LECTURA		Escala Valorativa			
Ítem	Dimensión: Conciencia fonológica	1	2	3	4
1	Asocia progresivamente grafías a fonemas				
2	Reconocen palabras orales o imágenes que se inician o terminan con una misma sílaba				
3	Indican si las palabras escuchadas son iguales o diferentes				
4	Segmentan las sílabas de las palabras				
	Dimensión: Aproximación a la lectura				
5	Muestra satisfacción con la presentación de imágenes y letras en los textos				
6	Exploran textos y juegan a leer, marcando con el dedo el recorrido				
7	Demuestra interés por la narración de cuentos u otro tipo de textos (fantasía, historias, fábulas, etc.)				
8	Solicita que se le cuenten o lea algunos textos literarios				
	Dimensión: Interpretación de signos escritos				
9	Distingue palabras familiares y frases simples de textos				
10	Identifica palabras escritas que se inician o terminan con una misma sílaba				
11	Realiza pausas gramaticales al narrar un texto que lee				
	Dimensión: Parafraseo				
12	Relata con sus propias palabras lo escuchado, recordando partes importantes del texto				
13	Relata la historia narrado y describe los personajes y hechos secuencialmente				
14	Relata coherente y organizadamente usando referentes qué, cuándo y dónde ocurrió mencionando a los sujetos involucrados				

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Importancia de la biblioteca infantil en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de la I.E. N° 65 Belén Cusco - 2022

I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. Nombre del instrumento: Ficha de observación
 1.2. Autor o autores del instrumento: SUYO YDME, Lisbet Rudy

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos: Livia Jenny Patiño Cama
 2.2. Título profesional: Profesora de Educación Inicial
 2.3. Grado Académico: Magister
 2.4. Especialización o experiencia:
 2.5. Cargo actual: Docente
 2.6. Institución donde labora: EEESP "Santa Rosa"
 2.7. Dirección domiciliaria: AV. Las Casavinas, C-4
 2.8. Lugar y fecha: EEESP Santa Rosa, 2024 Teléfono móvil: 989 589 310

III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato:** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------



IV. ÍTEMS

N°	Ítems	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Dimensión: Conciencia fonológica						
1	Asocia progresivamente grafías a fonemas					X
2	Reconocen palabras orales o imágenes que se inician o terminan con una misma sílaba				X	
3	Indican si las palabras escuchadas son iguales o diferentes				X	
4	Segmentan las sílabas de las palabras				X	
Dimensión: Aproximación a la lectura						
5	Muestra satisfacción con la presentación de imágenes y letras en los textos					X
6	Exploran textos y juegan a leer marcando con el dedo el recorrido					X
7	Demuestra interés por la narración de cuentos u otro tipo de textos (fantasía, historias, fábulas, etc.)				X	
8	Solicita que se le cuenten o lee algunos textos literarios				X	
Dimensión: Interpretación de signos escritos						
9	Distingue palabras familiares y frases simples de textos				X	
10	Identifica palabras escritas que se inician o terminan con una misma sílaba					X
11	Realiza pausas gramaticales al narrar un texto que lee				X	
Dimensión: Parafraseo						
12	Relata con sus propias palabras lo escuchado, recordando partes importantes del texto					X
13	Relata la historia narrado y describe los personajes y hechos secuencialmente				X	
14	Relata coherente y organizadamente usando referentes qué, cuándo y dónde ocurrió mencionando a los sujetos involucrados				X	

Observaciones adicionales:

Ninguna, proceder a su aplicación

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X) No autorizo aplicación del instrumento ()

Apellidos y Nombres: Pérez Rosa María Jenny
DNI N°: 40991187

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Importancia de la biblioteca infantil en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de la I.E. N° 65 Belén Cusco - 2022

I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Nombre del instrumento: Ficha de observación

1.2. Autor o autores del instrumento: SUYO YDME, Lisbet Rudy

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos: Laura Fabiola Peña Baza Batons
- 2.2. Título profesional: lic. en educación
- 2.3. Grado Académico: Magister
- 2.4. Especialización o experiencia:
- 2.5. Cargo actual: Docente de aula / Directora
- 2.6. Institución donde labora: I.E.I. N° 65 Belén - Santiago - Cusco
- 2.7. Dirección domiciliaria: Av. Antena Lorena 74
- 2.8. Lugar y fecha: I.E.I. N° 65 Belén - 2024 Teléfono móvil: 987764377

III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato:** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

IV. ÍTEMS

N°	Ítems	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Dimensión: Conciencia fonológica						
1	Asocia progresivamente grafías a fonemas				✓	
2	Reconocen palabras orales o imágenes que se inician o terminan con una misma sílaba				✓	
3	Indican si las palabras escuchadas son iguales o diferentes				✓	
4	Segmentan las sílabas de las palabras					✓
Dimensión: Aproximación a la lectura						
5	Muestra satisfacción con la presentación de imágenes y letras en los textos				✓	
6	Exploran textos y juegan a leer, marcando con el dedo el recorrido				✓	
7	Demuestra interés por la narración de cuentos u otro tipo de textos (fantasía, historias, fabulas, etc.)				✓	
8	Solicita que se le cuenten o lea algunos textos literarios				✓	
Dimensión: Interpretación de signos escritos						
9	Distingue palabras familiares y frases simples de textos				✓	
10	Identifica palabras escritas que se inician o terminan con una misma sílaba					✓
11	Realiza pausas gramaticales al narrar un texto que lee				✓	
Dimensión: Parafraseo						
12	Relata con sus propias palabras lo escuchado, recordando partes importantes del texto				✓	
13	Relata la historia narrado y describe los personajes y hechos secuencialmente				✓	
14	Relata coherente y organizadamente usando referentes qué, cuándo y dónde ocurrió mencionando a los sujetos involucrados				✓	

Observaciones adicionales:

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X) No autorizo aplicación del instrumento ()



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL - LIMA
 Mgt. Laura F. De la Borda Latorre
 DIRECTORA

Apellidos y Nombres: Laura Fabiola De la Borda Latorre
 DNI N° 43530229



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Importancia de la biblioteca infantil en el desarrollo de la lectura en los estudiantes de la I.E. N° 65 Belén Cusco - 2022

I. INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Nombre del instrumento: Ficha de observación

1.2. Autor o autores del instrumento: SUYO YDME, Lisbet Rudy

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos: Zola Flor del Carmen Olaguerud Pazarte
2.2. Título profesional: ...Profesor de Educación Inicial...
2.3. Grado Académico: ...Magister...
2.4. Especialización o experiencia: ...35 años en el magisterio...
2.5. Cargo actual: ...Docente de aula...
2.6. Institución donde labora: I.E.I. N° 65 Belén, Santiago Cusco
2.7. Dirección domiciliaria: ...Zurimilla, Begoña...
2.8. Lugar y fecha: ...I.E.I. N° 65 Belén - 2022... Teléfono móvil: 984113844

III. INDICACIONES

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento anexo, marque con una X en la casilla que considere conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional indicando si cuenta o no con los requisitos mínimos, en cuanto a:

- **Pertinencia:** El grado de correspondencia entre el enunciado del ítem y lo que se pretende medir.
- **Claridad conceptual:** Hasta qué punto el enunciado del ítem no genera confusión o contradicción.
- **Objetividad:** Está expresado en conductas observables
- **Redacción:** Si la sintaxis, ortografía y las terminologías utilizadas son apropiadas.
- **Escala y codificación:** Si la escala empleada en cada ítem es apropiada y la misma ha sido debidamente codificada.
- **Formato:** La forma como se presentan los ítems y el instrumento en general.
- **Organización:** Existe una organización lógica.
- **Consistencia:** Basado en aspectos teóricos científicos
- **Metodología:** La estrategia responde al propósito del diagnóstico.

La escala de evaluación es:

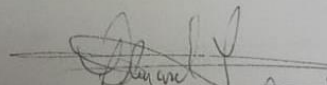
1. Inaceptable	2. Deficiente	3. Regular	4. Bueno	5. Excelente
----------------	---------------	------------	----------	--------------

IV. ÍTEMS

N°	Ítems	Inaceptable	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Dimensión: Conciencia fonológica						
1	Asocia progresivamente grafías a fonemas					X
2	Reconocen palabras orales o imágenes que se inician o terminan con una misma sílaba				X	
3	Indican si las palabras escuchadas son iguales o diferentes				X	
4	Segmentan las sílabas de las palabras				X	
Dimensión: Aproximación a la lectura						
5	Muestra satisfacción con la presentación de imágenes y letras en los textos				X	
6	Exploran textos y juegan a leer, marcando con el dedo el recorrido				X	
7	Demuestra interés por la narración de cuentos u otro tipo de textos (fantasía, historias, fábulas, etc.)				X	
8	Solicita que se le cuenten o lea algunos textos literarios				X	
Dimensión: Interpretación de signos escritos						
9	Distingue palabras familiares y frases simples de textos					X
10	Identifica palabras escritas que se inician o terminan con una misma sílaba				X	
11	Realiza pausas gramaticales al narrar un texto que lee				X	
Dimensión: Parafraseo						
12	Relata con sus propias palabras lo escuchado, recordando partes importantes del texto				X	
13	Relata la historia narrado y describe los personajes y hechos secuencialmente				X	
14	Relata coherente y organizadamente usando referentes qué, cuándo y dónde ocurrió mencionando a los sujetos involucrados				X	

Observaciones adicionales:

Dictamen: Autorizo aplicación del instrumento (X) No autorizo aplicación del instrumento ()


Apellidos y Nombres: Zaira Perla del Carmen Chazaral Luzuri
DNI N°: 23850694

Anexo fotográfico.



Se les lee un cuento a los niños y luego se les preguntara que cuento era



Los niños nos dan sus participaciones sobre l lectura



Les indicamos que tipos de lectura y libros y les leemos uno de ellos que eligieron



Se les muestra un libro y se les da la indicación para saber que tipo de libro es



Los niños dan su participación sobre la sale dictada



Los niños nos indican cómo quieren que sea nuestra biblioteca y que cosas quieren que vaya



Los niños y niñas ordenan un cuento en

Anexo Sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

“Identificamos nuestra biblioteca”

DATOS GENERALES:

I.E.I	N°65 “BELEN”
Edad/sección	5 años “naranja ”
Docente	FLOR DEL CARMEN OLAZAVAL LAZARTE
Practicante	LISBET RUDY SUYO YDME
Fecha	26 de agosto del 2024



que los niños y niñas aprenderán a dialogar y dar sus ideas para la implementación de nuestra biblioteca

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterios
COMUNICACIÓN	“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Ejemplo: Sergio comenta que las vacas que vio en el paseo del salón eran muy grandes, algunas tenían cachos y olían horrible, mientras se tapa la nariz con su mano”. - Participa en conversaciones, diálogos o escuchas cuentos, leyendas,	Los niños y las niñas realizan sus opiniones con sus grafías en los papelotes	El desarrollo de las habilidades oral y escrita e interacción social a través del lenguaje

			rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.		
--	--	--	--	--	--

Momentos de la sesión	Estrategias	Materiales o recursos	Tiempo
S	Actividades permanentes: ➤ Juego de bloques didácticos ➤ Saludo ➤ La oración ➤ Calendario ➤ Asistencia Motivación: Jugar en los sectores PROPÓSITO: Nuestro propósito es que los niños y niñas ubiquen los sectores y el lugar de la biblioteca en el aula. PROBLEMATIZACIÓN: La docente les pide a los niños y niñas que ubiquen cada sector y les muestra una biblioteca	Imágenes	10 min

Estándar de aprendizaje	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario 13 Este vocabulario corresponde a las palabras que utiliza el estudiante de manera cotidiana en su entorno familiar, escolar y local, de acuerdo a su variedad dialectal. 118 de uso frecuente ¹³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
Enfoque Transversal	Enfoque de igualdad de género
Producto	Papelote
Materiales	Plumones ,papelotes ,imágenes

	COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA: • ¿Creen ustedes que nos falta algún sector? • ¿creen que podríamos hacerlo? • ¿Cómo podríamos hacerlo? • ¿Qué necesitaríamos? BUSQUEDA DE ESTRATEGIA La docente anotará las respuestas de los niños y lo plasmará en un papelote. REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA A LO CONCRETO • Los niños pasarán adelante y nos dirán sus ideas. • Luego la docente y los niños se acercan al sector de lectura para observar. REFLEXIÓN Y FORMALIZACION Después de culminar la actividad preguntaremos lo siguiente: • ¿Fue fácil observar lo que nos faltaba? • ¿Y ustedes cuantas bibliotecas conocen ? • ¿y ustedes tienen biblioteca en casa? TRANSFERENCIA ita la ficha de aplicación.	Papelotes	30 minutos
	GNICIÓN preguntará a los niños las siguientes preguntas: ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Les gusto la actividad? ➤ ¿Cómo les mustia que sea nuestro lugar de lectura?		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

“ambientamos el fondo de nuestra biblioteca”

DATOS GENERALES:

I.E.I	N°65 “BELEN”
Edad/sección	5 años “naranja ”
Docente	FLOR DEL CARMEN OLAZAVAL LAZARTE
Practicante	LISBET RUDY SUYO YDME
Fecha	27 de agosto del 2024



Nuestro propósito es que los niños y niñas ayuden a ambientar el sector de la biblioteca

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterios
COMUNICACION	“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”	- Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Ejemplo: El docente les ha narrado el cuento Buenas	Los niños y las niñas realizarán las técnicas del retorcido para el tronco del árbol y cortarán las hojas de papel para darle forma a las hojas del árbol	La organización La imaginación entre compañeros

			noches, gorila de Peggy Rathmann, y los niños desean representar el cuento, Sandra experimenta con movimientos ágiles y grandes para hacer de gorila, y Natalia práctica gestos para hacer de guardián. Ambas se juntan para hacer un diálogo. • Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros. Ejemplo: Después de observar objetos de cerámica creados por		
--	--	--	--	--	--

			artistas de su comunidad, Julio ha hecho un corazón para su mamá con arcilla y témpera. Le comenta a la docente y a sus compañeros cómo lo hizo. Les dice que lo que más le gustó de todo fue pintar con témpera. Además dice que le gusta el camión que creó Renato, porque es muy gran dé y tiene muchos colores		
Estándar de aprendizaje		Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
Enfoque Transversal		Enfoque de igualdad de género			
Producto		Ficha de aplicación			
Materiales		Imágenes, papelotes, plumones, etc.			

Momentos de la sesión	Estrategias	Materiales o recursos	Tiempo
INICIO	Actividades permanentes: ➤ Juego de bloques didácticos ➤ Saludo ➤ La oración ➤ Calendario ➤ Asistencia Motivación: <i>La docente les muestra un video</i> <i>https://www.youtube.com/shorts/e40L5tVwvy8</i> Recojo de saberes previos: ➤ ¿Qué había en el video? ➤ ¿de qué trataba el video ? ➤ ¿Qué podemos hacer nosotros? PROPÓSITO: Nuestro propósito es que los niños y niñas ayuden a ambientar el sector de la biblioteca PROBLEMATIZACIÓN: La docente les presenta los materiales para comenzar con la ambientación de nuestra biblioteca	es Imágen	10 min

DESARROLLO	COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA: • ¿Qué creen que podemos hacer? • ¿Dónde ambientaremos? • ¿Cómo lo aremos? • ¿Para quién será? BUSQUEDA DE ESTRATEGIA La docente anotará las respuestas de los niños y lo plasmará en un papelote. REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA A LO CONCRETO • Los niños pasarán adelante y ayudarán a la docente a colocar a los animales que vivían en el edificio. • Luego la docente realizara la siguiente actividad donde participaran los niños a ubicar a los animales según el orden. REFLEXIÓN Y FORMALIZACION Después de culminar la actividad preguntaremos lo siguiente: • ¿Fue fácil? • ¿Y ustedes lo cuidaran? TRANSFERENCIA ita la ficha de aplicación.	Papelotes	30 minutos
CIERRE	GNICIÓN preguntará a los niños las siguientes preguntas: ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Les gusto la actividad? ➤ ¿Qué es lo que más les gusto ?		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

“nos divertimos ordenando la biblioteca”

DATOS GENERALES:

I.E.I	N°65 “BELEN”
Edad/sección	5 años “naranja ”
Docente	FLOR DEL CARMEN OLAZAVAL LAZARTE
Practicante	LISBET RUDY SUYO YDME
Fecha	28 de agosto del 2024



que los niños y niñas aprenderán a diferenciar e identificar los tipos de libros que debe de ir en nuestra biblioteca

APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterios
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos verbales y para verbales de forma estratégica.	Participa en conversaciones, diálogos o escuchas cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener	Los niños y las niñas ubican la posición correcta de los objetos y lo colorean según la indicación.	Su desenvolvimiento oral con sus compañeros y su actitud

		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	información. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Ejemplo: Un niño comenta después de escuchar la leyenda “La Ciudad Encantada de Huanca bamba” dice: “El niño caminó, caminó y se perdió y se puso a llorar, apareció el señor con una corona y un palo, y se lo llevó al niño”. Y una niña dice: “El niño llevó a las personas a la ciudad y no le creían.”		
Estándar de aprendizaje		Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información ex placita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las			

	personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario 13 Este vocabulario corresponde a las palabras que utiliza el estudiante de manera cotidiana en su entorno familiar, escolar y local, de acuerdo a su variedad dialectal. 118 de uso frecuente¹³ y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen
Enfoque Transversal	Búsqueda de excelencia
Producto	Ficha de aplicación
Materiales	Imágenes, papelotes, plumones, etc.

Momentos de la sesión	Estrategias	Materiales o recursos	Tiempo
INICIO	Actividades permanentes: ➤ Juego de bloques didácticos ➤ Saludo ➤ La oración ➤ Calendario ➤ Asistencia Motivación: <i>La docente les muestra varios tipos de libros</i> Recojo de saberes previos: ➤ ¿Qué libros viste? ➤ ¿Qué libros conoces? ➤ ¿Todos eran libros? PROPÓSITO: Es que los niños y niñas aprenderán a diferenciar los libros por su portada PROBLEMATIZACIÓN: La docente les presenta a los niños los libros y les da para que puedan observar y agarrar y para que puedan ordenarlo	libros	10 min
DESARROLLO	COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA: • ¿Qué tipos de libros vimos? • ¿Quiénes leerán esos libros? • ¿Qué vimos en los libros? • ¿Cuántos libros vimos? BUSQUEDA DE ESTRATEGIA La docente anotará las respuestas de los niños y lo plasmará en un papelote. REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA A LO CONCRETO • Los niños pasarán adelante y dirán los libros que observaron • Luego la docente les preguntará como lo ordenamos . REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN Después de culminar la actividad preguntaremos lo siguiente: • ¿Fue fácil reconocer los libros? • ¿Y ustedes que tipo de libro les gusta? TRANSFERENCIA Llena la ficha de aplicación.	Libros y papelote	30 minutos
	CIERRE preguntará a los niños las siguientes preguntas: ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Les gustó la actividad? ➤ ¿Ustedes tienen libros en casa ?		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

“nos divertimos con la lectura”

DATOS GENERALES:

I.E.I	N°65 “BELEN”
Edad/sección	5 años “naranja”
Docente	Flor del Carmen
Practicante	Lisbet suyo ydme
Fecha	16 setiembre del 2024



los niños y niñas comprendan la lectura e interpreten

ÁREA	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterios
Comunicación	“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o	Que el alumno pueda representar el texto leído	Comprensión lectura

			carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.		
Estándar de aprendizaje		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego			
Enfoque Transversal		Enfoque de Búsqueda de Excelencia			
Producto		Ficha de aplicación			
Materiales		Imágenes, papelotes, plumones, etc.			

APRENDIZAJES ESPERADOS

SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA SESIÓN

Mom entos de la sesión	Estrategias	Materi ales o recursos	Tiempo
INICIO	Actividades permanentes: ➤ Juego de bloques didácticos ➤ Saludo ➤ La oración ➤ Calendario ➤ Asistencia Motivación: adivinanzas		10 min



Recojo de saberes previos:

¿les preguntamos a los niños de que trato la canción?

➤ **¿de qué trato los textos?**

➤

PROPÓSITO:

que los niños y niñas comprendan la lectura e interpreten

PROBLEMATIZACIÓN

La docente les contará un cuento de la gallina roja .

Cuento de la Gallina Roja



Érase una vez una gallinita roja que encontró un grano de trigo.

—¿Quién plantará este grano? —preguntó.

—Yo no —dijo el perro.

—Yo no —dijo el gato.

—Yo no —dijo el cerdo.

—Entonces lo haré yo —dijo la gallinita roja—.
¡Clo, clo!

Y plantó el grano de trigo y este creció muy alto.

—¿Quién cortará este trigo? —preguntó la gallinita roja.

—Yo no —dijo el perro.

—Yo no —dijo el gato.

—Yo no —dijo el cerdo.

—Entonces lo haré yo —dijo la gallinita roja—.
¡Clo, clo!

Imágen
es de animales

Imágen
es de caritas y
paletas

30
minutos

	Y cortó el trigo. —¿Quién llevará el trigo al molino para hacer la harina? —preguntó la gallinita roja. —Yo no —dijo el perro. —Yo no —dijo el gato. —Yo no —dijo el cerdo. —Entonces lo haré yo —dijo la gallinita roja—. ¡Clo, clo! Llevó el trigo al molino y más tarde regresó con la harina. —¿Quién amasará esta harina? —preguntó la gallinita roja. —Yo no —dijo el perro. —Yo no —dijo el gato. —Yo no —dijo el cerdo. —Entonces lo haré yo —dijo la gallinita roja—. ¡Clo, clo! La gallinita amasó la harina y luego horneó el pan. —¿Quién se comerá este pan? —preguntó la gallinita roja. —Yo —dijo el perro. —Yo —dijo el gato. —Yo —dijo el cerdo. —No, me lo comeré yo —dijo la gallinita roja—. ¡Clo, clo! Y se comió todo el pan. Moraleja: No esperes recompensa sin colaborar con el trabajo. La docente pregunta a los niños: ¿COMO PODEMOS AYUDAR ALA GALLINA ROJA? La docente pregunta a los niños: ➤ ¿de qué trato el texto? ➤ ¿Qué personajes aparecieron? ➤ ¿Quién es el personaje principal? ➤ ¿Qué aprendimos del texto?		
--	---	--	--

	➤ COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA La docente anotara la respuesta de los niños en la pizarra. BUSQUEDA DE ESTRATÉGIAS La docente pedirá a un niño de nos recuerde de que trato el texto REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA A LO CONCRETO La docente les mostrara las escenas y les pedirá a los niños que les ayude a ordenar cuento. FORMALIZACIÓN Y REFLEXIÓN La docente preguntará: ➤ ¿de qué trato el texto? ➤ ¿y llego el payasito descordino a la fiesta? TRANSFERENCIA Ficha de aplicación		
CIERRE	GNICIÓN preguntará a los niños las siguientes preguntas: ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Les gusto la actividad? ➤ ¿nos servirá lo que aprendimos hoy?		5 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

“ME DIVIERTO REALIZANDO UNA RIMA CON LOS INSECTOS”

DATOS GENERALES	
I.E.I	N°65 “BELEN”
Edad/sección	5 años “naranja”
Docente	FLOR DEL CARMEN OLAZAVAL LAZARTE
Practicante	Lisbet suyo ydme
Fecha	14 de noviembre del 2024



niñas aprendan rimas con canciones de insectos

ÁREA	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterios
comunicación	“ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA”	Adecúa el texto a la situación comunicativa, - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para	Los niños y niñas usan las palabras que rimen	Reconoce que es una rima y como realizar

		pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	relatar una vivencia o un cuento		
Estándar de aprendizaje		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego			
Enfoque Transversal		Enfoque de Búsqueda de Excelencia			
Producto		Ficha de aplicación			
Materiales		Imágenes,			

APRENDIZAJES ESPERADOS

SECUENCIA METODOLÓGICA DE LA SESIÓN

Momentos de la sesión	Estrategias	Materiales o recursos	Tiempo
INICIO	Actividades permanentes: ➤ Juego de bloques didácticos ➤ Saludo ➤ La oración ➤ Calendario ➤ Asistencia Motivación: Rimas rimas Ayer pasé por tu casa (Rima) Ayer pasé por tu casa Me tiraste un membrillo El jugo me	canción	10 min

quedó en la cabeza Y las pepas en los calzoncillos



Recojo de saberes previos:

¿Les preguntamos a los niños de que trato la canción?

	La docente pedirá a un niño de cada mesa que le ayude REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA A LO CONCRETO La docente les enseñará algunas rimas FORMALIZACIÓN Y REFLEXIÓN La docente preguntará: ➤ ¿Cómo era el cuadro? ➤ ¿estaba complicado o fácil? TRANSFERENCIA Ficha de aplicación	es Imágen	
cierre	METACOGNICIÓN preguntará a los niños las siguientes preguntas: ➤ ¿Qué aprendimos hoy? ➤ ¿Les gusto la actividad? ➤ ¿nos servirá lo que aprendimos hoy?		5 minutos

Constancia de aplicación



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA RESCUE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 65 - BELÉN
CUSCO - PERÚ



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe, LAURA FABIOLA DE LA BORDA LATORRE directora de la IEI N° 65 Belén , hace constar que la señorita:

LISBET RUDY SUYO YDME

Identificada con DNI número: 77710968 ha realizado sus **PRACTICAS PROFESIONALES EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, desde el 23 agosto al 17 de noviembre del 2022.

Durante este tiempo ha aplicado el proyecto de tesis : **"IMPORTANCIA DE LA BIBLIOTECA INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA DE LOS NIÑOS DE LA IEI N65 BELÉN"** , de igual modo ha demostrado responsabilidad, compromiso y vocación en el desempeño de sus funciones, colaborando activamente en el apoyo educativo y en el bienestar de los estudiantes.

Por tal motivo , se expide la presente constancia de aplicación de instrumento de investigación para los trámites que la interesada vea por convenientes.

Cusco 16 de julio del 2025

Atentamente



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL CUSCO
Mg. Laura F. De La Borda Latorre
DIRECTORA