

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD
GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 165
BURBUJITAS – SAN SEBASTIAN**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

LIZBETH YAQUELINE CANDIA SUNI

ANGELICA CHURA MENDOZA

Asesora:

PROF. YOLANDA QUISPE HUAMANI

N.º ORCID: 0009-0003-8679-3370

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025



17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

- 16% Internet sources
 - 5% Publications
 - 0% Submitted works (Student Papers)
-





PRESENTACIÓN

Estimado Señor director Mg. Yuri Caceres Mariscal de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” del Cusco.

Se hace presente la siguiente investigación titulada: “ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°165 BURBUJITAS – SAN SEBASTIAN”. Este trabajo se realiza con el propósito de obtener el título de bachiller en Educación Inicial.

El estudio fue desarrollado con la intención de reunir datos que permitan examinar cómo las actividades gráficas-plásticas influyen en la estimulación de la motricidad fina en niños y niñas de 4 años pertenecientes a la IEI N° 160 Burbujitas San Sebastián. El objetivo principal es identificar en qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años.

La investigación se estructuró conforme a los lineamientos y el formato establecidos por la institución, esperando que cumpla con los requisitos para su aprobación.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 Descripción del problema.	4
1.3 Formulación del problema.	5
1.3.1 Problema general.....	5
1.3.2 Problemas específicos.	5
1.3.3 Objetivo general.....	6
1.3.4 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	6
1.4.1 Conveniencia:.....	6
1.4.2 En el ámbito social:.....	6
1.4.3 Valor teórico:	7
1.4.4 Implicancia practica:	7
1.5 Delimitación de la investigación.....	8
1.6 Limitación de la investigación.....	8
CAPITULO II	9
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	9
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	9
2.1.3 Antecedentes Locales.....	10
2.2 Bases Teóricas – Científicas	11
2.3 Estrategias lúdicas.....	11
2.3.1 Definiciones	11
2.3.2 Dimensiones.....	12
2.3.3 Tipos de juegos como estrategias lúdicas.....	13
2.3.4 Importancia de las estrategias lúdicas	15
2.4 Motricidad gruesa	16
2.4.1 Definición.....	16
2.4.2 Dimensiones	17
2.4.3 Importancia de la motricidad fina	19
2.4.4 La motricidad gruesa en la educación	19



CAPITULO III	20
3. MARCO METODOLÓGICO	20
3.1 Hipótesis de la Investigación	20
3.1.1 Hipótesis general.	20
3.1.2 Hipótesis específicas.	20
3.2 Variables de la investigación.	20
3.2.1 Variable independiente.....	20
3.2.2 Variable dependiente.....	20
3.2.3 Operacionalización de variable Independiente.....	22
3.2.4 Operacionalización de variable Dependiente	22
3.3 Método de investigación	24
3.3.1 Enfoque de investigación.	24
3.3.2 Tipo de investigación.	24
3.3.3 Alcance o nivel de investigación.....	25
3.3.4 Diseño de investigación.	25
3.4 Población y muestra del estudio.....	25
3.4.1 Población.....	25
3.4.2 Muestra.....	26
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5.1 Técnica de recolección de datos.....	27
3.5.2 Instrumento de recolección de datos	27
3.6 Aspectos Éticos	27
CAPITULO IV	29
4. CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
Matriz de consistencia.....	33

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2 Descripción del problema.

En los últimos años, la motricidad gruesa en la infancia ha adquirido una relevancia creciente, principalmente debido al incremento del sedentarismo en la vida diaria. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) ha advertido que la insuficiencia de actividad física adecuada durante la niñez puede ocasionar un desarrollo motor deficiente, afectando de manera negativa tanto la salud física como la mental de los niños. Según el informe de la OMS sobre actividad física y salud infantil, se recomienda que los menores realicen al menos 60 minutos diarios de actividad física de intensidad moderada a vigorosa, con el fin de promover un desarrollo saludable y prevenir problemas como la obesidad y las dificultades en el desarrollo motor.

La OMS (2020) destaca que el desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental para el bienestar integral infantil, ya que estas habilidades motoras son esenciales para la participación en actividades recreativas, deportivas y sociales. Estas competencias facilitan la interacción efectiva de los niños en diversos contextos, favoreciendo no solo su salud física, sino también su desarrollo emocional y social.

La preocupación por la motricidad gruesa se refleja además en estudios recientes que evidencian que un número significativo de niños no alcanza los hitos esperados en su desarrollo motor. Por ejemplo, una investigación del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP, 2021) en México reveló que un alto porcentaje de niños en edad preescolar presenta retrasos en habilidades motoras gruesas, lo que subraya la necesidad de implementar programas educativos y recreativos que incentiven la actividad física.

De manera similar, un informe del Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2023) señala que numerosos niños en edad preescolar muestran retrasos en sus habilidades motoras gruesas, limitando su capacidad para participar en actividades físicas y recreativas esenciales para su desarrollo. La influencia creciente de la tecnología, especialmente el uso excesivo de dispositivos electrónicos, ha contribuido a

un estilo de vida más sedentario en la infancia, reduciendo las oportunidades para que los niños realicen actividades que favorecen la motricidad gruesa, como correr, saltar y jugar al aire libre.

En la institución educativa N° 165 Burbujitas de San Sebastián, Cusco, se ha detectado un bajo nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años, manifestado en dificultades para realizar actividades que requieren coordinación, equilibrio, fuerza y control corporal. Se observan limitaciones específicas en habilidades como saltar, correr, trepar y manipular objetos, lo cual restringe la capacidad de los niños para explorar y desenvolverse en su entorno. Esta situación afecta no solo el desarrollo motor grueso, sino también el crecimiento cognitivo y socioemocional.

El análisis realizado indica que la principal causa que afecta el desarrollo de la psicomotricidad gruesa es la falta de estimulación oportuna, resultado de la insuficiente atención en el aula por parte de los docentes, lo que genera un impacto negativo en la sociedad y, en particular, en los estudiantes. Asimismo, la escasa participación y acompañamiento familiar en el desarrollo psicomotor, debido a limitaciones de tiempo o dedicación de los padres, agrava esta problemática. La ausencia de apoyo complementario en el hogar no solo repercute en la motricidad gruesa, sino también en el desarrollo cognitivo, constituyendo un desafío significativo.

De cara al futuro, se prevé que los estudiantes podrían presentar deficiencias en la coordinación motora necesarias para desenvolverse adecuadamente en su entorno. Por esta razón, se inicia el presente estudio con el propósito de proponer estrategias que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa.

1.3 Formulación del problema.

1.3.1 Problema general.

¿En qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco, 2025?

1.3.2 Problemas específicos.

¿En qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora del equilibrio en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco, 2025?

¿En qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora del ritmo en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco, 2025?

¿En qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora de la coordinación viso motora en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco, 2025?

1.3.3 Objetivo general.

Identificar en qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco, 2025.

1.3.4 Objetivos específicos.

Identificar en qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora del equilibrio en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco, 2025.

Identificar en qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora del ritmo en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco, 2025.

Identificar en qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora de la coordinación viso motora en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco, 2025.

1.4 Justificación e importancia del estudio.

1.4.1 Conveniencia:

El presente estudio es conveniente ya que examina un aspecto crucial del desarrollo de la motricidad gruesa a través de estrategias lúdicas. Esta investigación se centra en la implementación de métodos innovadores que no solo favorecen el fortalecimiento físico y la coordinación de los niños, sino que también promueven su bienestar emocional al involucrar movimientos corporales significativos. En un contexto donde la tecnología ha alterado los hábitos de actividad física, estas actividades lúdicas ofrecen una alternativa dinámica y atractiva para estimular el movimiento. Los resultados obtenidos tienen el potencial de ser replicados en diversas instituciones educativas, contribuyendo así a enriquecer las prácticas pedagógicas y a crear un ambiente de aprendizaje más integral y efectivo para los estudiantes.

1.4.2 En el ámbito social:

La justificación social de este proyecto de investigación se centra en su capacidad para generar un impacto positivo en la comunidad educativa, especialmente en la institución donde se llevará a cabo. Al enfocarse en el desarrollo de la motricidad gruesa a través de estrategias lúdicas, el proyecto no solo busca mejorar las habilidades físicas de los niños y niñas de 4 años en la I.E. N°165 Burbujitas San Sebastián, sino que también contribuye a su desarrollo integral. La implementación de actividades lúdicas que estimulen la motricidad gruesa puede crear un ambiente educativo más dinámico y enriquecedor, beneficiando a los alumnos al fomentar su participación activa y su bienestar físico. Además, al atender las necesidades específicas de este grupo etario, el proyecto tiene el potencial de fortalecer la comunidad educativa, promoviendo una cultura que valore el juego y el movimiento como herramientas esenciales para el aprendizaje y el desarrollo en los primeros años de vida.

1.4.3 Valor teórico:

El valor teórico de esta investigación se basa en estudios anteriores que subrayan la importancia de las estrategias lúdicas como herramientas eficaces en el ámbito educativo. Al integrar estas estrategias lúdicas en mejora del desarrollo de la motricidad gruesa, se pretende no solo enriquecer los métodos pedagógicos, sino también proporcionar a los docentes nuevas perspectivas para abordar los retos que presenta esta área. La revisión de antecedentes a nivel internacional, nacional y local ofrece un marco comparativo que facilita la evaluación de los hallazgos existentes y contribuye a la mejora de las prácticas educativas en la región. Este enfoque teórico no solo apoya el desarrollo profesional de los educadores, sino que también promueve una enseñanza más eficaz y ajustada a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo así un aprendizaje significativo y sostenible.

1.4.4 Implicancia práctica:

La relevancia práctica de este estudio se encuentra en su habilidad para ofrecer soluciones efectivas que optimicen el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, utilizando estrategias lúdicas como una herramienta pedagógica novedosa. Se espera que los hallazgos de la investigación puedan ser aplicados en diferentes instituciones educativas, lo que ampliaría su alcance e impacto. Al implementar

estas estrategias lúdicas en variados contextos, se contribuirá a elevar la calidad de la educación y a atender de manera más adecuada las necesidades de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

1.5 Delimitación de la investigación.

El presente estudio se realizará en la provincia Cusco, distrito de San Sebastián, específicamente en la Institución Educativa Inicial N° 165 Burbujitas, calle Naval con J. Velasco S/N. La investigación tendrá lugar durante el periodo 2025 y se enmarcará dentro del campo de las Ciencias de la Educación.

1.6 Limitación de la investigación.

En esta investigación se han identificado varias limitaciones que pueden afectar la validez de los resultados, limitaciones personales en conocimientos metodológicos y una escasez de recursos económicos. Además, el tamaño reducido de la muestra y las dificultades para acceder a datos relevantes comprometen la capacidad de generalizar los hallazgos. Las restricciones temporales también representan un desafío, ya que el tiempo disponible fue insuficiente para abordar en profundidad las preguntas planteadas.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Loja (2022), menciona que el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia constituye un pilar fundamental para el crecimiento integral de los niños, sin embargo, la realidad educativa actual evidencia una preocupante desconexión entre el reconocimiento teórico de su importancia y la efectiva implementación de estrategias que la fomenten de manera sostenida y sistemática. A pesar de que las actividades lúdicas sensoriales y recreativas se presentan como herramientas esenciales para potenciar las habilidades motoras y favorecer el aprendizaje significativo, persiste una alarmante falta de compromiso institucional y formativo que limita su aplicación concreta en los espacios escolares. Esta brecha entre teoría y práctica no solo compromete el desarrollo físico de los niños, sino que también afecta su bienestar emocional y cognitivo, aspectos que deberían ser inseparables en cualquier proceso educativo. La insistencia en currículos rígidos y la escasa valoración del juego como método pedagógico reflejan una visión reduccionista que subestima el impacto profundo que tiene la motricidad gruesa en la formación integral del individuo. Por ello, resulta imperativo cuestionar y transformar las estructuras educativas actuales, promoviendo un enfoque que no solo integre, sino que priorice las actividades recreativas como eje central del aprendizaje infantil. Solo a través de un compromiso real y coordinado entre docentes, familias y políticas públicas será posible garantizar que los niños desarrollen plenamente sus capacidades motrices, cognitivas y socioemocionales, sentando las bases para una sociedad más saludable, creativa y equitativa. Ignorar esta responsabilidad es condenar a las futuras generaciones a enfrentar limitaciones que trascienden lo físico y repercuten en su calidad de vida y desarrollo integral.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Otoya (2023), quien implementó actividades lúdicas para fomentar este desarrollo en niños de 4 años de la IE N° 216 – La Cruz, Región Tumbes, revela tanto avances significativos como desafíos profundos. Aunque los resultados cuantitativos muestran una mejora notable —pasando del 90% de

niños que no cumplían con los criterios en el pretest a un 85% que sí los alcanzaron tras la intervención—, este progreso plantea una reflexión crítica sobre la situación previa: ¿por qué un porcentaje tan alto de niños presentaba retrasos en habilidades motoras básicas? Este hecho expone deficiencias estructurales en la estimulación temprana y en la calidad de las intervenciones pedagógicas previas, que no pueden ser ignoradas ni minimizadas. La metodología cuasiexperimental empleada aporta rigor a los hallazgos, pero también invita a cuestionar la sostenibilidad y el alcance de estas mejoras a largo plazo, así como la necesidad de un compromiso institucional más profundo para garantizar que estas prácticas se integren de manera permanente y efectiva en el currículo. En definitiva, si bien la aplicación de actividades recreativas demuestra ser una estrategia válida y necesaria para promover el desarrollo motor, es imperativo que se reconozca esta realidad como un llamado urgente a transformar las políticas educativas y la formación docente, asegurando que ningún niño quede rezagado en aspectos tan esenciales para su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Ignorar esta responsabilidad es perpetuar desigualdades y limitar el potencial de generaciones futuras.

2.1.3 Antecedentes Locales.

Huanca (2023), quien evalúa aspectos fundamentales que demandan una reflexión profunda sobre las prácticas educativas vigentes. Aunque el propósito central fue establecer el efecto de estas actividades recreativas en el progreso psicomotor, en un contexto donde las normativas y programas buscan promover la inclusión, los hallazgos evidencian la necesidad urgente de reorientar y fortalecer el enfoque pedagógico hacia el desarrollo integral del niño. La metodología de enfoque combinado, que integra componentes explicativos y exploratorios, junto con el uso riguroso de técnicas teóricas, empíricas y matemáticas, proporcionó una base sólida para corroborar la problemática detectada, demostrando que, a pesar de investigaciones previas, el entorno educativo actual aún presenta deficiencias significativas en la estimulación psicomotora. Esta realidad invita a cuestionar la efectividad de las políticas y prácticas implementadas, y subraya la imperiosa necesidad de priorizar el desarrollo psicomotor en la educación inicial como un eje transversal que garantice no solo la inclusión, sino también el pleno desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños. Ignorar esta urgencia sería perpetuar un sistema educativo que no

responde adecuadamente a las necesidades fundamentales de la infancia, limitando así las oportunidades de crecimiento y bienestar de futuras generaciones.

2.2 Bases Teóricas – Científicas

2.3 Estrategias lúdicas

2.3.1 Definiciones

Las estrategias lúdicas, entendidas como métodos pedagógicos que incorporan el juego y actividades recreativas para facilitar el aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes, representan un recurso didáctico de vital importancia que, sin embargo, en muchos contextos educativos no recibe la atención ni el valor que merece. Estas estrategias, que incluyen juegos educativos, dinámicas grupales y actividades creativas, tienen como objetivo reforzar conocimientos y habilidades en un ambiente motivador y estimulante, pero es necesario cuestionar si su implementación es sistemática y efectiva en la práctica cotidiana. Según Marín (2018, citado por Moya, 2024), la estrategia lúdica debe ser concebida como un conjunto de acciones organizadas y dirigidas a alcanzar metas educativas a través del juego, transformándolo en un instrumento esencial para fomentar un aprendizaje significativo, estimular la motivación intrínseca y promover el desarrollo integral del estudiante. No obstante, esta visión, aunque ampliamente respaldada en la teoría, enfrenta el desafío de ser traducida en políticas y prácticas educativas que realmente prioricen el juego más allá de su función recreativa, reconociéndolo como un medio indispensable para mejorar la comprensión, la retención de contenidos y el desarrollo de competencias sociales y emocionales. En consecuencia, resulta imperativo reflexionar sobre las limitaciones actuales en la aplicación de las estrategias lúdicas y abogar por un cambio profundo que las integre como eje fundamental del proceso educativo, garantizando así una formación más holística y efectiva que responda a las necesidades reales de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto..

Arnau (2022) señala que la implementación de estrategias lúdicas en el aula estimula la participación activa de los estudiantes, favoreciendo su motivación, habilidades de colaboración, creatividad y pensamiento crítico. Este enfoque resalta la necesidad de incorporar el juego en el proceso

educativo, no solo como una forma de entretenimiento, sino como un método eficaz para mejorar la comprensión y retención del contenido.

Además, Bermúdez (2021) enfatiza que las actividades lúdicas son cruciales para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que facilitan la adquisición de habilidades y destrezas mediante el juego. Esto pone de relieve que el juego no solo funciona como un recurso recreativo, sino que también es una herramienta educativa vital que favorece el aprendizaje significativo.

Por otra parte, Paredes (2020) sostiene en su investigación que la incorporación de actividades lúdicas en el aula aumenta el interés y la motivación de los estudiantes para aprender, lo que a su vez favorece un proceso educativo más dinámico y eficaz. Este análisis subraya la importancia de incluir elementos lúdicos en la educación para enriquecer la experiencia de aprendizaje y asegurar un desarrollo integral en los alumnos.

2.3.2 Dimensiones

Dimensión Cognitiva

Las estrategias lúdicas no solo ayudan desarrollar lo físico de los niños, sino que también son esenciales para la estimulación del pensamiento crítico y creativo. Esto por medio de actividades que implican la resolución de la dificultad y la experimentación, los niños adquieren habilidades cognitivas fundamentales, como el razonamiento lógico y la toma de decisiones. Por ejemplo, la participación en actividades que requieren la construcción o seguir indicaciones, aprenden a planificar y prever resultados, lo que fortalece su capacidad de análisis. Además, estas estrategias crean un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los niños interactúan, comparten ideas y aprenden a valorar diferentes perspectivas, mejorando así sus habilidades comunicativas y enseñándoles a resolver conflictos. Asimismo, los juegos que incluyen elementos de experimentación permiten a los estudiantes explorar ideas científicas y matemáticas de manera práctica, estableciendo un vínculo entre el juego y el aprendizaje formal. Esta combinación es vital para promover un aprendizaje activo y reflexivo, contribuyendo a la formación integral del niño (González, 2023).

Dimensión Social

Las estrategias lúdicas fomentan la interacción entre los niños, lo cual es de suma importancia para ayudar en el desarrollo de sus habilidades sociales. Los juegos son un medio donde los niños tienen la oportunidad de colaborar, compartir y resolver conflictos, competencias que son esenciales para su vida diaria y su futura integración social. Esta dimensión del juego también incluye aspectos como la empatía y el trabajo en equipo, que son cruciales para formar relaciones saludables y efectivas. Al participar en actividades lúdicas, los niños no solo adquieren habilidades sociales, también comienzan un aprendizaje de comunicarse de manera efectiva al entender las emociones de los demás, lo que contribuye a su bienestar emocional y social (Rodríguez & Martínez, 2023).

Dimensión Pedagógica

Desde una perspectiva educativa, las estrategias lúdicas son herramientas didácticas que facilitan la enseñanza de los contenidos curriculares. Estas estrategias están diseñadas para que los docentes las utilicen con el propósito de adaptar el material a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje activo y participativo. Incluyen técnicas como juegos de rol, dramatizaciones y actividades prácticas que refuerzan los conceptos teóricos. Al incorporar el juego en el proceso educativo, los docentes pueden motivar a los alumnos y aumentar su compromiso con el aprendizaje, lo que resulta en una mejor comprensión y retención de la información (Sánchez & Pérez, 2023).

2.3.3 Tipos de juegos como estrategias lúdicas

La implementación de estrategias lúdicas en el ámbito educativo ha adquirido un gran valor en las últimas décadas, por motivos de la capacidad para facilitar el aprendizaje y promover el desarrollo integral de los niños. Bermejo & Blázquez (2016) presentan una clasificación detallada de los diferentes tipos de juegos que se pueden utilizar en contextos educativos, cada uno con sus propias características y objetivos.

1. Juegos Educativos

Los juegos educativos son aquellos diseñados específicamente para enseñar conceptos o habilidades académicas. Estos juegos permiten a los estudiantes aprender de manera activa y lúdica,

facilitando la comprensión de contenidos curriculares. Por ejemplo, un juego matemático puede involucrar resolver problemas a través de desafíos interactivos que estimulan el razonamiento lógico, estos juegos son esenciales para integrar el aprendizaje con la diversión, promoviendo así un ambiente educativo más atractivo.

2. Juegos Competitivos

Los juegos competitivos implican la competencia entre los participantes, donde el objetivo es ganar o superar a otros. Este tipo de juego puede ser motivador y fomentar un espíritu de superación entre los estudiantes. No obstante, es fundamental manejar correctamente la competencia para prevenir conflictos o emociones negativas en aquellos que no consiguen ganar. Además, se señala que estos juegos pueden ser valiosos para enseñar habilidades como la resiliencia y el trabajo bajo presión, lo que ayuda a los estudiantes a prepararse para enfrentar desafíos en diferentes áreas de su vida.

3. Juegos Cooperativos

Los juegos cooperativos incentivan la colaboración mutua para lograr un objetivo compartido. En lugar de competir unos contra otros, los jugadores deben unir esfuerzos, lo que favorece el desarrollo de las habilidades sociales tanto la comunicación, empatía y el trabajo en equipo. Este tipo de juego es esencial para mejorar el desarrollo social de los infantes, puesto que se les enseña la relevancia de la cooperación y la aceptación en un contexto grupal.

4. Cesto de los Tesoros

Este es una actividad diseñada donde se estimular la exploración y el descubrimiento en los niños, especialmente en las primeras etapas del desarrollo. Consiste en proporcionar a los infantes una variedad de objetos (tesoros) que pueden manipular y explorar libremente. Este enfoque fomenta la curiosidad natural del niño y apoya su desarrollo sensorial y cognitivo, permitiendo que aprendan a través de la experiencia directa.

5. Juegos Heurísticos

Los juegos heurísticos están orientados a promover la investigación y el aprendizaje a través de la práctica. Estos juegos invitan a los estudiantes a experimentar, formular hipótesis y resolver problemas

mediante el descubrimiento autónomo, por otro lado, argumentan que este tipo de juego es especialmente efectivo para desarrollar habilidades críticas y analíticas, ya que permite a los estudiantes aprender a través del proceso de indagación.

6. Juegos Psico corporales

Los juegos psico-corporales están vinculados al desarrollo motor de los niños. Estas acciones implican movimiento, coordinación y equilibrio, elementos que son fundamentales para un desarrollo físico completo. Mediante estos juegos, los niños no solo perfeccionan su motricidad gruesa, sino que también adquieren conocimiento sobre su propio cuerpo y sus habilidades físicas.

7. Juegos Tradicionales

Los juegos tradicionales incorporan elementos culturales y sociales, reflejando las costumbres y valores de una comunidad específica. Estos juegos no solo son divertidos, sino que también sirven como un medio para transmitir tradiciones culturales a las nuevas generaciones. Al jugar estos juegos, los niños aprenden sobre su identidad cultural y desarrollan un sentido de pertenencia.

2.3.4 Importancia de las estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son métodos pedagógicos que facilitan el aprendizaje a través del juego y la interacción, creando un ambiente educativo más dinámico y participativo. Su importancia radica en varios aspectos fundamentales, tales como:

Estimulación del Aprendizaje Activo: Según Guerrero (2014), estas estrategias alientan a los estudiantes a explorar y participar de manera activa en su proceso educativo. No solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también contribuyen a que los estudiantes comprendan los conceptos de forma más efectiva al involucrarlos tanto emocional como cognitivamente en las actividades.

Fomento de Habilidades Sociales y Emocionales: La utilización de estrategias lúdicas en el aula apoya el desarrollo de habilidades socioemocionales. Chamorro y Rojas (2023) indican que estas técnicas no solo incrementan el rendimiento académico, sino que también fomentan la cooperación, la

empatía y la resolución de conflictos entre los estudiantes, aspectos esenciales para establecer un entorno escolar positivo y colaborativo.

Estimulación de la Creatividad: Las estrategias lúdicas son efectivas para potenciar el pensamiento creativo. Muñoz (2022) señala que estas actividades permiten a los estudiantes desarrollar dimensiones como la fluidez, flexibilidad, elaboración y originalidad del pensamiento, lo cual es fundamental para su capacidad de innovar y resolver problemas en su entorno.

Aumento del Rendimiento Académico: Los estudios indican una relación significativa entre la utilización de estrategias lúdicas y el rendimiento académico en varias disciplinas, especialmente en matemáticas. Chamorro y Rojas (2023) afirman que la incorporación de juegos educativos condujo a un aumento considerable en las calificaciones de los estudiantes, lo que sugiere que el aprendizaje a través del juego puede ser una estrategia eficaz para mejorar los resultados académicos.

2.4 Motricidad gruesa

2.4.1 Definición

La motricidad gruesa se define como la habilidad para realizar movimientos extensos y coordinados que involucran grandes conglomerados musculares del organismo. Esta capacidad es esencial para llevar a cabo tareas elementales como caminar, correr, saltar y conservar el equilibrio, y resulta crucial para el crecimiento físico y motor de los niños. Según Enríquez et al. (2020), "la motricidad gruesa es un factor que facilita la adaptación al entorno, siendo crucial prestar atención a la estimulación de procesos neuromotores, como los relacionados con la postura y la coordinación". Una correcta evolución de la motricidad gruesa no solo facilita a los niños la exploración de su ambiente, sino que también favorece la adquisición de habilidades cognitivas y sociales, que son esenciales para su crecimiento integral.

González (2021) afirma que "la motricidad gruesa hace referencia a las capacidades motoras que requieren la utilización de grandes músculos, siendo fundamentales para la movilidad y el manejo postural". Un desarrollo adecuado de esta habilidad no solo permite a los niños explorar su entorno, sino

que también facilita la adquisición de competencias cognitivas y sociales, lo cual es fundamental para su crecimiento integral.

Martínez (2022) menciona que “la motricidad gruesa abarca las habilidades motoras que permiten a los niños realizar movimientos que requieren el uso de grandes músculos, lo que es vital para su autonomía y exploración del entorno”. El desarrollo óptimo de la motricidad gruesa no solo mejora la movilidad, sino que también contribuye a la adquisición de habilidades cognitivas y sociales, esenciales para el desarrollo integral del individuo.

López (2023), indica que “la motricidad gruesa facilita a los niños la ejecución de actividades como correr, saltar y escalar, lo cual es esencial para su independencia y seguridad”. Este enfoque resalta la importancia de fomentar la motricidad gruesa como una parte esencial del crecimiento infantil.

2.4.2 Dimensiones

Equilibrio

El equilibrio es esencial para que las personas puedan controlar y estabilizar su cuerpo en diferentes posturas y durante el movimiento. Según Delgado (2016), esta capacidad es esencial para realizar movimientos de forma coordinada y segura, lo que facilita a los niños una interacción eficaz con su ambiente. El equilibrio se divide en dos categorías: el equilibrio estático, que implica conservar una posición estable, y el equilibrio dinámico, que conlleva la gestión del cuerpo en movimiento. Fomentar el fortalecimiento del equilibrio es esencial para el desarrollo físico y la autoestima de los niños, y esto puede alcanzarse a través de actividades físicas que retan su estabilidad, como juegos dinámicos y actividades deportivas.

De acuerdo con Pastor & Acín (2021), el equilibrio permite a los estudiantes mantener una postura frente a la fuerza de gravedad, siendo crucial para realizar actividades cotidianas y deportivas de manera segura y eficiente. Esta habilidad también se divide en equilibrio estático y dinámico. Es esencial mejorar el equilibrio para el crecimiento físico y la autoestima, y se puede fomentar mediante actividades físicas que desafíen la estabilidad, como juegos dinámicos y deportes.

Ritmo

El ritmo es una pieza clave dentro del crecimiento motor y cognitivo de los niños, ya que se relaciona con la organización temporal de sus movimientos y acciones en patrones repetitivos. Según Macías et al. (2022), el ritmo no solo es crucial para coordinar movimientos, sino que también impacta en el equilibrio y la expresión corporal, facilitando la integración sensorial y fomentando la creatividad. Mediante actividades rítmicas, como el baile o los juegos con música, los niños pueden aumentar su conciencia corporal, desarrollar habilidades motoras gruesas y mejorar su capacidad para mantener el equilibrio. Estas actividades son esenciales para el desarrollo integral del niño, ya que promueven tanto habilidades físicas como emocionales.

García (2021) indica que el ritmo musical influye positivamente en el progreso de la motricidad gruesa en los niños, potenciando elementos como la movilidad, el equilibrio y la coordinación. Esta relación entre el ritmo y el movimiento facilita que los niños se relacionen de forma más eficaz con su entorno y desarrollen habilidades motoras esenciales. Actividades como bailar y jugar al ritmo de la música no solo favorecen el desarrollo físico, sino que también enriquecen la expresión emocional y la creatividad, contribuyendo así a un crecimiento integral.

Por su parte, Enríquez et al. (2020) indican que el ritmo no solo ayuda en la adquisición de habilidades motoras, sino que también potencia la interacción social y la expresión emocional de los niños. A través de actividades rítmicas como bailar y jugar con música, los niños pueden mejorar su equilibrio y coordinación, aspectos esenciales para su desarrollo completo. Estas experiencias rítmicas estimulan el desarrollo del esquema corporal y fomentan las conexiones neuronales necesarias para un adecuado crecimiento motriz.

Coordinación Viso-Motora

La coordinación viso-motora es una habilidad esencial que permite a los niños combinar la percepción visual con los movimientos corporales, lo que facilita la ejecución de tareas que requieren precisión y control. De acuerdo con un estudio realizado por López & Salinas (2021), esta coordinación es esencial para el desarrollo de habilidades motoras tanto finas como gruesas, y su estimulación correcta durante la niñez es esencial para el aprendizaje y una interacción eficaz con el ambiente. Además, señala

que para potenciar la coordinación viso-motora, se pueden realizar varias actividades de ocio, como juegos de construcción, deportes y actividades que conlleven lanzar y agarrar objetos. No solo contribuyen al crecimiento físico estas actividades, sino que también promueven la autoconfianza y potencian la habilidad de concentración en los niños.

2.4.3 Importancia de la motricidad fina

La motricidad gruesa es esencial en el crecimiento global de los niños, dado que implica el manejo y la coordinación de los músculos grandes del cuerpo para llevar a cabo movimientos extensos y coordinados. Su correcta evolución permite a los niños llevar a cabo actividades esenciales como caminar, correr, saltar y trepar, lo que no solo facilita la exploración de su entorno, sino que también contribuye a su bienestar físico, cognitivo y emocional. Según *Mentes Abiertas Psicología* (2021), un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa mejora la coordinación y las habilidades motoras, lo que resulta en una mayor eficacia en actividades cotidianas y deportivas. Además, promueve la salud física al robustecer músculos y huesos, y está vinculado con el desarrollo cognitivo, dado que la actividad física estimula la asimilación de información y la solución de problemas. Asimismo, participar en actividades físicas ayuda a liberar endorfinas, promoviendo el bienestar emocional y fortaleciendo la autoestima de los niños al permitirles experimentar logros y superar desafíos.

2.4.4 La motricidad gruesa en la educación

La motricidad gruesa es un elemento esencial en la educación y el crecimiento integral de los niños, dado que requiere la utilización de los extensos grupos musculares del cuerpo para llevar a cabo movimientos extensos y coordinados. De acuerdo con una investigación de *Cevallos et al.* (2021), un correcto desarrollo de esta competencia no solo facilita la participación de los niños en actividades físicas, sino que también influye en su habilidad para aprender y socializar. Esta habilidad es crucial para llevar a cabo tareas diarias como caminar, correr y saltar, y su correcto desarrollo está vinculado al fortalecimiento de la autoestima y la confianza en uno mismo. Por ello para estimular la motricidad gruesa, se pueden realizar juegos activos, deportes y actividades que inviten a los niños a explorar su entorno. Estas experiencias contribuyen significativamente a su bienestar físico y emocional.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis general.

Las estrategias lúdicas influyen significativamente en la mejora del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco – 2025

3.1.2 Hipótesis específicas.

Las estrategias lúdicas influyen significativamente en la mejora del desarrollo del equilibrio en los niños de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco – 2025

Las estrategias lúdicas influyen significativamente en la mejora del desarrollo del ritmo en los niños de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco – 2025

Las estrategias lúdicas influyen significativamente en la mejora del desarrollo de la coordinación viso motora en los niños de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco – 2025

3.2 Variables de la investigación.

3.2.1 Variable independiente

En el presente estudio, la variable independiente se centró en las estrategias lúdicas. De acuerdo con Espiritu (2022), las tácticas recreativas incentivan a los alumnos a reflexionar, generar y divertirse a través de actividades que promueven el crecimiento de la concentración y la escucha activa. Este enfoque basado en el juego es esencial para fomentar un aprendizaje integral y significativo entre los estudiantes.

3.2.2 Variable dependiente

La variable dependiente de esta investigación es la motricidad gruesa. Según Delgado (2016), indica que la motricidad gruesa hace referencia a los movimientos estructurales y enérgicos que implican grandes grupos musculares, lo que demanda un uso más intensivo de fuerza, rapidez y amplitud de movimiento. Una correcta evolución de la motricidad gruesa no solo facilita a los niños la interacción efectiva con su ambiente, sino que también promueve el desarrollo de competencias cognitivas y



sociales, cimentando de esta manera los cimientos para un aprendizaje completo en fases subsiguientes de su existencia.



3.2.3 Operacionalización de variable Independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias lúdicas	De acuerdo con Salazar y Loor (2022), "las estrategias didácticas lúdicas funcionan como un medio para que las personas expresen su manera de pensar, enfocándose en la diversión a través del juego". Este enfoque no solo tiene como objetivo convertir el aprendizaje en una experiencia placentera, sino que también favorece el desarrollo psicosocial y la creatividad, lo que contribuye a la formación integral del individuo.	El propósito de estas estrategias es involucrar a los alumnos de manera activa en su proceso educativo, promoviendo la motivación y el interés a través de actividades recreativas, como juegos didácticos y actividades de grupo. Al incluir actividades lúdicas en el proceso educativo, se potencia no solo el aprendizaje de información, sino también el crecimiento de competencias sociales y creativas, lo que resulta en un ambiente de enseñanza más interactivo y comprometido.	<p>Cognitiva: Hace referencia a los mecanismos cognitivos que los niños emplean para adquirir conocimientos y enfrentar desafíos mediante el juego, abarcando aspectos como la concentración, la memoria, el razonamiento lógico y la capacidad de resolver problemas.</p> <p>Social: Es la habilidad del juego para facilitar interacciones y vínculos entre las personas, impulsando el desarrollo de competencias sociales fundamentales como la colaboración, la comunicación y la empatía.</p> <p>Pedagógica: Se refiere a la incorporación de enfoques educativos que utilizan el juego como elemento clave para facilitar el aprendizaje y el desarrollo holístico de los niños.</p>	<p>Mejora en la Atención y Concentración</p> <p>Desarrollo de Habilidades de resolver problemas</p> <p>Habilidades de Comunicación y Empatía</p> <p>Nivel de Cooperación y Trabajo en Equipo</p> <p>Interacción y Colaboración entre Estudiantes</p>

3.2.4 Operacionalización de variable Dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
Motricidad gruesa	De acuerdo con Fernández (2010, citado por Vásquez, 2021), la motricidad gruesa hace referencia a los movimientos coordinados que implican todo el cuerpo, lo que facilita a los niños el manejo de los grandes grupos musculares requeridos para la regulación postural y la movilidad. Este tipo de motricidad es esencial para el aprendizaje y la exploración del entorno, ya que, a través del movimiento, los niños desarrollan habilidades tanto cognitivas como sociales. La correcta adquisición de estas habilidades motoras durante la infancia es fundamental para un desarrollo integral y para facilitar el aprendizaje en etapas posteriores.	La motricidad gruesa hace referencia a la habilidad de llevar a cabo movimientos extensos y coordinados que involucran grandes conglomerados musculares del organismo. Esto incluye acciones como andar, correr, saltar y conservar la estabilidad. Para evaluar la motricidad gruesa, se puede observar cómo el individuo ejecuta estas acciones de forma efectiva y controlada, así como su habilidad para coordinar movimientos en diversos entornos físicos y espaciales.	Equilibrio: Un estado de estabilidad y armonía en el que diferentes fuerzas, elementos o factores se encuentran en una relación adecuada, de manera que ninguno predomina sobre los demás	Concentración y enfoque	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Ritmo: Es como la sucesión regular y recurrente de elementos, que puede manifestarse en diversas formas, como sonidos, movimientos o visuales, organizados en el tiempo o el espacio.	Equilibrio estático Equilibrio dinámico	
			Coordinación viso motora: Es la capacidad de integrar la percepción visual con el movimiento corporal, permitiendo a los individuos realizar tareas que requieren precisión y control.	Coordinación Motora Sincronización Óculo-Manual Reacción a Estímulos Visuales	

3.3 Método de investigación

La metodología utilizada en este trabajo de investigación es de tipo hipotético-deductiva, un enfoque esencial en la investigación científica que combina la formulación de hipótesis con la verificación empírica, facilitando así el desarrollo y la validación de teorías. En primer lugar, este método se inicia con la observación de fenómenos, a partir de los cuales se generan hipótesis explicativas. Posteriormente, a través del razonamiento deductivo, se derivan consecuencias observables que son sometidas a prueba mediante la experimentación y la observación sistemática. Según De la Cruz (2020), este método no solo se basa en la falsabilidad, sino que debe cumplir con múltiples condiciones para ser considerado científico, lo que subraya su complejidad y relevancia en las ciencias fácticas y el pensamiento científico contemporáneo.

3.3.1 Enfoque de investigación.

El presente estudio se desarrolla desde una perspectiva cuantitativa, caracterizada por su enfoque en la medición y el análisis de datos, lo que permite la cuantificación de la información recopilada. Según Babativa Novoa (2017), el estudio cuantitativo se enfoca en la imparcialidad y la recopilación de información numérica, empleando técnicas estadísticas para determinar patrones y vínculos entre variables. Este enfoque es esencial en diversas disciplinas, ya que proporciona una base sólida para comprender fenómenos observables a través de un análisis riguroso.

3.3.2 Tipo de investigación.

Este trabajo pertenece a la investigación aplicada, que se distingue por su orientación hacia la solución de problemas concretos a través del uso de saberes teóricos en situaciones prácticas. Según Vargas (2020), la investigación aplicada busca generar soluciones concretas a situaciones reales, integrando la teoría y la práctica para abordar necesidades sociales o productivas. Este tipo de investigación es fundamental en el desarrollo de estrategias efectivas que impacten positivamente en diversas áreas, incluyendo la educación, la salud y la industria.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

Este análisis actual se categoriza como de nivel investigativo ilustrativo-analítico, indicando que no solamente pretende definir las particularidades de un suceso, sino también revelar las conexiones y motivos que lo sustentan. Conforme a Neill & Cortez (2018), la pesquisa descriptiva apunta a detallar un suceso o estado, en contraste con la investigación explicativa que busca demostrar vínculos de origen y consecuencia entre variables diversas. Este enfoque híbrido posibilita una comprensión más detallada del tema en cuestión, lo que hace más sencillo detectar patrones y tendencias importantes.

3.3.4 Diseño de investigación.

Este estudio se categoriza como un diseño de investigación preexperimental, el cual se distingue por la evaluación de un solo grupo antes y después de la aplicación de una intervención. De acuerdo con Salas (2024), los diseños preexperimentales son recursos útiles para evaluar la efectividad de una intervención en situaciones donde no es factible realizar un experimento controlado. Aunque este enfoque no ofrece el nivel de control requerido para establecer relaciones causales definitivas, brinda a los investigadores la oportunidad de obtener información preliminar sobre el efecto de sus intervenciones.



3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1 Población.

En este estudio se analiza a un conjunto de 122 niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. N° 165 Burbujitas de San Sebastián. En este escenario, la población se describe como el grupo de personas que tienen rasgos especiales y sobre las que se intenta sacar conclusiones. Según a Babativa (2017), la población se define como "un grupo de elementos del que se trata de obtener datos para llegar a conclusiones". Este principio es esencial para la elaboración de investigaciones que buscan comprender sucesos a partir de muestras significativas de una comunidad extensa.

Tabla 01 Población de estudio

Aulas	Edades	Niños	Niñas	Total
Celeste	3	14	12	26
Amarilla	4	11	12	23
Naranja	4	9	17	26
Verde	5	13	11	24
Lila	5	9	14	23

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2025

3.4.2 Muestra.

Este análisis abarca a un conjunto de 12 niños y 12 niñas de 4 años que asisten a la Institución Educativa N° 165 Burbujitas en San Sebastián. Dentro del marco de la investigación, se comprende como muestra al grupo de personas que tienen rasgos específicos y sobre los cuales se pretende hacer deducciones. De acuerdo con Condori (2020), se define a la muestra como "un segmento representativo de la población, con las mismas características generales de la población" (p. 10). Este concepto es crucial para el desarrollo de estudios que buscan entender fenómenos a partir de muestras representativas de un grupo más amplio.

Tabla 02 Muestra de estudio

Aula	Edad	Niños	Niñas	Total
Amarilla	4	11	12	23

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el presente trabajo se optó por utilizar las siguientes técnicas: observación, evaluación y revisión bibliográfica. Según Arias et al. (2022), la selección de las técnicas e instrumentos debe depender de la naturaleza de la investigación, del problema a abordar, de los objetivos planteados y de las características del universo de estudio. Esta decisión es crucial para garantizar que los hallazgos logrados sean válidos y pertinentes al contexto estudiado.

3.5.1 Técnica de recolección de datos

En este estudio de investigación, se utilizó el método de observación. Según Medina et al. (2022), la observación es una herramienta metodológica que permite registrar de manera sistemática el comportamiento de los sujetos en su entorno natural. Esta técnica proporciona datos empíricos directos sobre el fenómeno en estudio, lo que resulta fundamental para obtener una comprensión más profunda y precisa del contexto investigado.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

A. FICHA TÉCNICA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	
AUTOR	
OBJETIVO	Mide el nivel de la motricidad gruesa de los niños de 4 años del nivel inicial
PROCEDENCIA	EESPP Santa Rosa – Cusco
AMBITO DE APLICACIÓN	Niños de nivel inicial de 4 años de la I.E.I. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián
POBLACIÓN	122 niños y niñas de 4 años
MUESTRA	23 niños y niñas
ADMINISTRACIÓN	Individual
PUNTUACIÓN	Calificación manual en base al baremo del instrumento
USOS	Educacional
MATERIALES:	instrumento de evaluación de 6 ítems, materiales de lectura, ficha de observación, Tv, laptop, hojas, imágenes grandes.
AÑO	2025

3.6 Aspectos Éticos

El cumplimiento de los derechos de autor y la adecuada citación son elementos fundamentales en el ámbito de la investigación, ya que orientan la conducta del investigador y garantizan el respeto por los derechos y la dignidad de los participantes. Asimismo, es esencial proteger la privacidad de los datos recopilados, asegurando que estos se utilicen exclusivamente con fines de investigación. Según Brañez (2019), “la importancia del citado académico como una práctica que debe interiorizarse” es crucial para



mantener la integridad en el proceso investigativo. Esta perspectiva resalta la necesidad de adherirse a principios éticos que fortalezcan la confianza en la investigación científica.



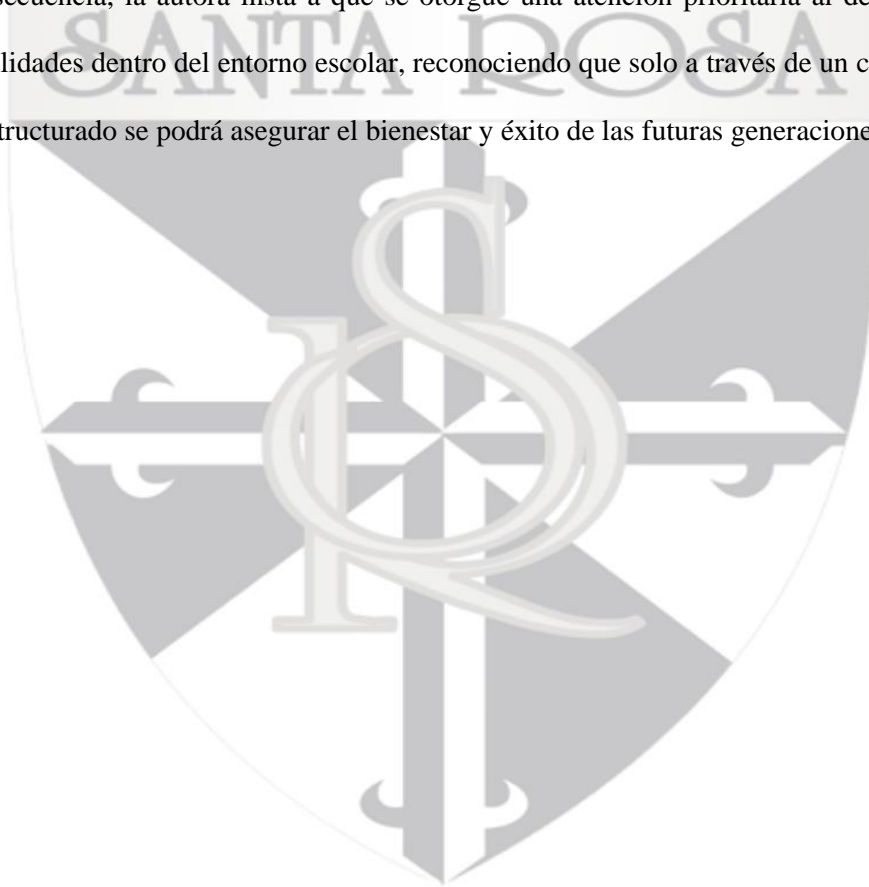
CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

- 1) Las estrategias lúdicas se erigen como un pilar indispensable en la educación infantil, constituyendo un enfoque esencial para el desarrollo integral de los niños al facilitar el aprendizaje mediante el juego, una actividad inherente y altamente motivadora en la infancia. Estas estrategias trascienden la mera adquisición de conocimientos, promoviendo simultáneamente habilidades sociales, emocionales y cognitivas que permiten a los niños interactuar y comprender su entorno de manera profunda y significativa. La incorporación sistemática de actividades lúdicas en el aula ha demostrado no solo mejorar la atención, la creatividad y la interacción social, sino también transformar el ambiente educativo en un espacio dinámico y atractivo que favorece un aprendizaje efectivo y duradero, sustentado en experiencias prácticas y relevantes. No obstante, a pesar de este reconocimiento, persiste una brecha alarmante entre la teoría y la práctica, donde la aplicación de estas estrategias no siempre se prioriza ni se implementa con la rigurosidad necesaria. En este sentido, los hallazgos de Otoyá (2023) son reveladores: mientras que en el pretest el 90% de los niños no alcanzaba los indicadores de motricidad gruesa, tras la aplicación de actividades lúdicas en el aula, un 85% logró cumplir dichos estándares, evidenciando la eficacia indiscutible de estas intervenciones para potenciar habilidades motoras esenciales en la infancia.
- 2) Por otro lado, la motricidad gruesa constituye un componente crítico en el desarrollo infantil, involucrando la coordinación de grandes grupos musculares para realizar movimientos básicos y complejos como caminar, correr, saltar y mantener el equilibrio. Su estimulación adecuada desde edades tempranas es vital no solo para el crecimiento físico, sino también para el bienestar emocional y social del niño, ya que fortalece la coordinación, la fuerza y la autoconfianza. La carencia de actividades que promuevan esta capacidad puede desencadenar retrasos en el desarrollo motor, dificultades en la interacción social y, en consecuencia, afectar negativamente



el rendimiento académico y la autoestima. Por ello, es imperativo que tanto padres como educadores asuman la responsabilidad de implementar estrategias efectivas que garanticen un desarrollo saludable y una base sólida para habilidades futuras, contribuyendo así al desarrollo integral del niño. Huanca (2023) enfatiza esta necesidad, señalando que la comprensión profunda de la motricidad gruesa y la aplicación de métodos teóricos, empíricos y matemáticos constituyen el sustento fundamental para identificar y abordar esta problemática. En consecuencia, la autora insta a que se otorgue una atención prioritaria al desarrollo de estas habilidades dentro del entorno escolar, reconociendo que solo a través de un compromiso serio y estructurado se podrá asegurar el bienestar y éxito de las futuras generaciones..



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Enríquez, J., Abril, M., & Sandoval, M. (2020). *Motricidad gruesa en articulación con los juegos tradicionales: alternativa pedagógica para los infantes de 3 a 4 años*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/01/articulacion-juegos-tradicionales.html>
- García, K. (2021). *Estrategia del ritmo musical para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa N°621 III Etapa-Villa Hermosa provincia de CASMA, 2021*.
- Guerrero, R. (2014). Estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo de las habilidades numéricas. *REDHECS*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6844395.pdf>
- Huanca, R. (2023). *Las actividades lúdicas en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial. N.º 56106 Altiva Canas Cusco 2021*. Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7810/253T20230429_TC.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- INSP. (2021). *En el INSP hacemos investigación en salud pública*. Obtenido de <https://www.insp.mx/>
- Loja, G. (2022). *Actividades lúdicas sensoriales para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas del nivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial Antonio Borrero Vega, año lectivo 2020-2021*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22164>
- Mentes Abiertas Psicología. (29 de Mayo de 2023). *Mentes Abiertas Psicología*. Obtenido de <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/motricidad-gruesa-etapas-de-desarrollo-y-caracteristicas>
- Moya, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9690714.pdf>
- OMS. (2020). *Actividad física*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Otoya, B. (2023). *Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños (as) de 4 años de la I.E. N° 216 – La Cruz, Región Tumbes*. Lambayeque. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12808>



Vásquez, R. (2021). *Desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial*. Tumbes.

Obtenido

de

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63556/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20VASQUEZ%20CHAVEZ.pdf?isAllowed=y&sequence=1>



Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de La I.E.I. N°165 Burbujitas – San Sebastián

Autores: Lizbeth Yaqueline Candia Suni
 Angelica Chura Mendoza

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	Variable 1	Enfoque de investigación:
¿En qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco, 2025?	Identificar en qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco, 2025.	Las estrategias lúdicas influyen significativamente en la mejora del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco – 2025	Estrategias Lúdicas Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Social • Pedagógica Variable 2	Cuantitativa Tipo de investigación: Aplicada Nivel de Investigación: Explicativo
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	Motricidad gruesa Dimensiones:	Diseño de investigación:
¿En qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora del equilibrio en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San	Identificar en qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora del equilibrio en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San	Las estrategias lúdicas influyen significativamente en la mejora del desarrollo del equilibrio en los niños de 4 años de la I.E. N.º 165	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio • Ritmo • Coordinación viso motora	Preexperimental Población: Compuesta por 122 niños y niñas del nivel inicial de 4 años de edad, estudiantes del II ciclo de la Institución

Sebastián – Cusco, 2025?	Sebastián – Cusco, 2025.	Burbujitas de San Sebastián – Cusco – 2025	Educativa N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco
¿En qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora del ritmo en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco, 2025?	Identificar en qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora del ritmo en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco, 2025.	Las estrategias lúdicas influyen significativamente en la mejora del desarrollo del ritmo en los niños de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco – 2025	Muestra: Conformado por 23 niños y niñas.
¿En qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora de la coordinación viso motora en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco, 2025?	Identificar en qué medida las estrategias lúdicas influyen en la mejora de la coordinación viso motora en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco, 2025.	Las estrategias lúdicas influyen significativamente en la mejora del desarrollo de la coordinación viso motora en los niños de 4 años de la I.E. N.º 165 Burbujitas de San Sebastián – Cusco – 2025	Técnica de muestreo: No probabilístico Técnicas e instrumentos: Observación
