

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“SANTA ROSA”

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



TESIS

**“USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL Y SU RELACIÓN CON LOS
NIVELES DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UN CENTRO
EDUCATIVO PARTICULAR DE CUSCO”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Autoras:

Bach. Yudy Rossella Aguilar Terrazas

Bach. Delsy del Carmen Guzmán Calderón

Asesor:

Mag. Elizabeth Molina Mollopasa

Código ORCID: 0009-0008-6232-1519

Línea de Investigación:

Enseñanza - Aprendizaje

Cusco – Perú

2026

Yudy Rossella Aguilar Terrazas Delsy Del Carmen G...

“USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UN CENTR...

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid:::1:3618405260

Fecha de entrega

27 jul 2026, 3:41 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 jul 2026, 3:49 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_GUZMAN_Y_TERRAZAS_-_FINAL.pdf

Tamaño del archivo

2.7 MB

81 páginas

14.632 palabras

82.416 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PERÚ

Ministerio
de Educación

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

SANTA ROSA

R.S. N° 084-51-ED-1942 / RENUEVA D.S. N° 09-94-ED-1994
LICENCIAMIENTO: R.M. N° 358-2020-MINEDU



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Delsy del Carmen Guzmán Calderón identificada con Documento Nacional de Identidad No.43255276, y yo Yudy Rossella Aguilar Terrazas identificada con el Documento Nacional de Identidad No. 23933774. , del Programa Académico de Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada:
"USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UN CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR DE CUSCO" es de nuestra autoría, la misma que presentamos para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 23 de julio de 2026


Delsy del Carmen Guzmán Calderón
DNI. No. 43255276


Yudy Rossella Aguilar Terrazas
DNI. No. 23933774



AGRADECIMIENTO

La presente investigación no se habría llevado a cabo sin la colaboración y el respaldo de muchos miembros de nuestra institución educativa en la que trabajamos.

Agradecemos, primero, a Dios por brindarnos la fortaleza, claridad y salud para concluir nuestra investigación.

A nuestras familias, por su constante comprensión y aliento en los momentos de mayor exigencia.

A nuestra institución educativa, por brindarnos los recursos y el espacio para el desarrollo de esta investigación.

De manera especial, expresamos nuestra gratitud a nuestro asesor de investigación, por su orientación, paciencia y rigurosa metodología.

Finalmente, a todos quienes, de manera directa o indirecta, contribuyeron con sus conocimientos, experiencias y palabras de aliento para hacer de este proyecto una realidad.

RESUMEN

En los últimos años, el uso de la tecnología móvil en la primera infancia se ha consolidado como un fenómeno en crecimiento y diversos estudios han demostrado que dicho uso puede asociarse con procesos cognitivos en esta etapa del desarrollo. Entre ellos, la atención es una de las más susceptibles a los estímulos digitales. La finalidad de este trabajo consistió en determinar la relación entre el uso de la tecnología móvil y los niveles de atención en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular de Cusco, 2025. Se empleó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal, con una muestra de 40 niños evaluados, con una escala de uso tecnológico y un instrumento de medición de cinco dimensiones atencionales: Arousal, Focal, Sostenida, Selectiva, Alternante y Dividida. Se analizaron los datos mediante tablas de contingencia y la prueba de chi-cuadrado para establecer la relación entre las variables. Los resultados indicaron que únicamente la dimensión Arousal reveló una relación estadísticamente relevante con el uso de la tecnología móvil ($p < 0.05$), lo que indica que los niños con uso elevado presentan mayores niveles de activación fisiológica y alerta. Por el contrario, las dimensiones Focal/Sostenida, Selectiva, Alternante y Dividida no arrojaron asociaciones significativas ($p > 0.05$), aunque descriptivamente tendieron a predominar Selectiva alta en niños con alto uso, más variabilidad en Alternante y niveles moderados en Dividida. Además, se observó un bajo rendimiento general en la atención sostenida, independiente del uso tecnológico. En resumen, se encontró una relación estadísticamente significativa entre el uso de la tecnología móvil y los niveles de activación de la atención, particularmente en la dimensión arousal, sin embargo, no se evidencian asociaciones estadísticamente significativas sobre las funciones atencionales superiores en esta etapa del desarrollo, lo que sugiere que la asociación observada es más específica que generalizada.

Palabras claves: Tecnología móvil, atención, educación.

ABSTRACT

In recent years, the use of mobile technology in early childhood has become a growing phenomenon, and various studies have shown that its use may be associated with cognitive processes during this stage of development. Within this domain, attention constitutes a foundational process that may be especially sensitive to the rapid, multisensory stimulation characteristic of digital media. This study aimed to determine the relationship between mobile technology use and attention levels in five-year-old children enrolled at the Private Educational Institution San José – La Salle in Cusco during the 2025 academic year. A quantitative, non-experimental, cross-sectional design was employed, and data were collected from a sample of 40 participants through a mobile use assessment and an instrument measuring five dimensions of attention: Arousal, Focal/Sustained, Selective, Alternating, and Divided attention. Statistical analysis was conducted using contingency tables and the chi-square test. The findings revealed a statistically significant association exclusively between mobile technology use and the Arousal dimension ($p < 0.05$), indicating heightened physiological activation among children with greater device exposure. No significant relationships emerged for the remaining dimensions ($p > 0.05$), although descriptive trends suggested certain patterns—such as elevated Selective attention in groups with higher usage and varying performance in Alternating and Divided attention. Furthermore, consistently low levels of sustained attention were observed across the sample, irrespective of mobile use. In summary, mobile technology is primarily associated with levels of attentional activation; however, no statistically significant associations are observed on higher-order attentional functions at this developmental stage, suggesting that its influence is more specific than global.

Keywords: Mobile technology, attention, education.

TABLA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

<i>1.1</i>	<i>Descripción del problema</i>	<i>11</i>
<i>1.2</i>	<i>Formulación del problema</i>	<i>13</i>
<i>1.2.1</i>	<i>Problema general</i>	<i>13</i>
<i>1.2.2</i>	<i>Problemas específicos</i>	<i>13</i>
<i>1.3</i>	<i>Objetivos de la Investigación</i>	<i>14</i>
<i>1.3.1</i>	<i>Objetivo general</i>	<i>14</i>
<i>1.3.2</i>	<i>Objetivos específicos</i>	<i>14</i>
<i>1.4</i>	<i>Justificación e importancia del estudio.</i>	<i>15</i>
<i>1.4.1</i>	<i>Conveniencia</i>	<i>15</i>
<i>1.4.2</i>	<i>Relevancia social</i>	<i>15</i>
<i>1.4.3</i>	<i>Valor teórico</i>	<i>15</i>
<i>1.4.4</i>	<i>Implicancias prácticas</i>	<i>15</i>
<i>1.5</i>	<i>Delimitación de la investigación.</i>	<i>15</i>
	<i>Espacial</i>	<i>16</i>
	<i>Temporal</i>	<i>16</i>
	<i>Social</i>	<i>16</i>
<i>1.6</i>	<i>Limitaciones de la investigación</i>	<i>16</i>
<i>CAPÍTULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</i>		<i>18</i>
<i>2.1</i>	<i>Antecedentes de la investigación</i>	<i>18</i>
<i>2.2</i>	<i>Bases teórico-científicas</i>	<i>26</i>
<i>2.3</i>	<i>Definición de términos</i>	<i>33</i>

CAPÍTULO III –MARCO METODOLÓGICO

<i>3.1 Hipótesis de la Investigación</i>	<i>36</i>
<i>3.1.1 Hipótesis central o general</i>	<i>36</i>
<i>3.1.2 Hipótesis específicas</i>	<i>36</i>
<i>3.2 Variables de la investigación.</i>	<i>37</i>
<i>3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1</i>	<i>37</i>
<i>3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2</i>	<i>37</i>
<i>3.2.3 Operacionalización de variables</i>	<i>38</i>
<i>3.3 Método de investigación</i>	<i>41</i>
<i>3.3.1 Enfoque de investigación</i>	<i>41</i>
<i>3.3.2 Tipo de investigación</i>	<i>41</i>
<i>3.3.3 Alcance o nivel de investigación</i>	<i>41</i>
<i>3.3.4 Diseño de investigación</i>	<i>41</i>
<i>3.4 Población y muestra del estudio</i>	
<i>3.4.1 Población</i>	<i>42</i>
<i>3.4.2 Muestra</i>	<i>42</i>
<i>3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	<i>41</i>
<i>3.5.1 Técnica de recolección de datos</i>	<i>41</i>
<i>3.5.2 Instrumento de recolección de datos</i>	<i>41</i>
<i>3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos</i>	<i>42</i>
<i>3.6.1 Validación</i>	<i>42</i>
<i>3.6.2 Confiabilidad</i>	<i>43</i>
<i>3.7 Técnica de procesamiento de datos</i>	<i>45</i>
<i>3.8 Aspectos éticos</i>	<i>47</i>

CAPÍTULO IV RESULTADOS

<i>4.1 Resultados respecto a los objetivos específicos</i>	<i>48</i>
<i>4.2 Resultados respecto al objetivo general</i>	<i>56</i>
<i>CONCLUSIONES</i>	<i>59</i>

<i>RECOMENDACIONES</i>	<i>61</i>
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	<i>63</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>65</i>
<i>Matriz de consistencia</i>	<i>66</i>
<i>Instrumento de investigación</i>	<i>77</i>
<i>Validación de instrumentos aprobados</i>	<i>78</i>



LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 01

Operalización de las variables 38

Tabla 02

Alfa de Cronbach por subescala 44

Tabla 03

Coefficientes de confiabilidad del Test de Atención A-1 45

Tabla 04:

*Relación del uso de la tecnología móvil y el nivel de atención
en la dimensión arousal* 48

Figura 01:

Distribución de Atención Arousal según el Uso de Tecnología Móvil 49

Tabla 05:

Relación del uso de la tecnología móvil y el nivel de atención focal y sostenida 50

Figura 02:

Distribución de Atención Focal / Sostenida según el Uso de Tecnología Móvil 51

Tabla 06:

Relación del el uso de tecnología móvil y el nivel de atención selectiva 51

Figura 03:

Distribución de Atención Selectiva según el Uso de Tecnología Móvil 53

Tabla 07:

Relación del uso de la tecnología móvil y el nivel de atención alternante 53

Figura 04:

Distribución de Atención Alternante según el Uso de Tecnología Móvil 54

Tabla 08:

<i>Relación del uso de la tecnología móvil y el nivel de atención dividida</i>	55
--	----

Figura 05:

<i>Distribución de Atención Dividida según el Uso de Tecnología Móvil</i>	55
---	----

Tabla 09:

<i>Resumen de resultados de Chi-cuadrado entre el uso de tecnología móvil y las dimensiones de atención</i>	56
---	----

Figura 06:

<i>Perfil de niveles de atención según uso de tecnología móvil</i>	57
--	----

Tabla10

<i>Matriz de consistencia</i>	64
-------------------------------	----

Tabla 11

<i>Matriz alfa de Cronbach</i>	76
--------------------------------	----

Tabla 12

<i>Resultados de alfa de Cronbach</i>	77
---------------------------------------	----



CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Andrew K. Przybylski & Vuorre (2021) señalan que, en las últimas décadas, el uso de tecnologías móviles en la infancia se ha incrementado a nivel mundial. No obstante, su relación con el desarrollo cognitivo y socioemocional no es homogénea, ya que depende de factores como la intensidad de uso, el contenido y el contexto familiar. En consecuencia, si bien algunos estudios reportan asociaciones con dificultades atencionales y menor interacción social, otros evidencian que estas relaciones son débiles y no concluyentes.

A nivel nacional, Terrones (2024) señala que el uso frecuente de dispositivos móviles, en edad temprana, se asocia con dificultades en procesos cognitivos como la atención, así como con problemas de comportamiento, alteraciones en la regulación emocional y retrasos en el desarrollo del lenguaje.

A nivel regional, Alvares & Mamani (2023) señalan que, en la región de Cusco, el uso de tecnología móvil se ha intensificado en la población estudiantil, generando implicancias en el desarrollo cognitivo, conductual y social. Entre los principales hallazgos, se identifican dificultades de concentración, dispersión atencional y dificultades para mantener la permanencia en las tareas, así como interferencias en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico.

Mediante evaluaciones de atención realizadas a estudiantes, entrevistas con los padres de familia y el seguimiento de casos, el Departamento de psicopedagogía ha identificado diversas dificultades relacionadas con los procesos atencionales. En este sentido, en el centro educativo particular donde se desarrolla la presente investigación, se detectan los siguientes problemas⁽¹⁾.

- Los niños utilizan dispositivos móviles de manera regular, situación que podría estar relacionada con diferencias en sus niveles de atención y concentración.

(1) Información obtenida de los registros internos del Departamento de Psicopedagogía del centro educativo particular, correspondientes a las evaluaciones de atención, entrevistas con padres de familia y fichas de atención y seguimiento de casos realizadas durante el año 2025. Documentación de uso institucional y acceso restringido.

- No existen pautas establecidas sobre el uso adecuado de la tecnología en casa, lo que puede llevar a un uso ineficaz y a distracciones.
- Algunos estudiantes pueden tener un acceso ilimitado a la tecnología en casa, situación que podría asociarse con diferencias en sus niveles de atención.
- La interacción con dispositivos móviles podría estar relacionada con los niveles de atención y concentración, el crecimiento socioemocional de los estudiantes y su habilidad para participar en actividades físicas y juegos.

La presente investigación busca aportar información relevante en el ámbito educativo, considerando que, a nivel global, diversos estudios como el de Przybylski & Vuorre (2021) señalan que el uso excesivo de tecnología móvil durante la infancia constituye una preocupación creciente, debido a sus implicancias en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. En este contexto, se reconoce la necesidad de orientar a las familias y establecer pautas claras para el uso responsable de los dispositivos tecnológicos, con el fin de favorecer un entorno educativo más equilibrado y propicio para el desarrollo integral.

El estudio nace del interés por comprender cómo el uso de la tecnología móvil se relaciona con los niveles de atención en niños de cinco años. En ese sentido, la investigación busca generar evidencia científica que permita comprender mejor este fenómeno en el contexto educativo y aportar información que sirva de base para el diseño de estrategias orientadas a promover un uso adecuado de la tecnología y favorecer el desarrollo de la atención en los niños.

En conclusión, el objetivo principal de la presente investigación consiste en describir de qué manera el uso de la tecnología móvil se relaciona con los distintos niveles de atención en los estudiantes de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, buscando maximizar los beneficios pedagógicos del entorno digital sin comprometer el desarrollo atencional infantil.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y los niveles de atención en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión arousal en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?

2° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión focal en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?

3° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión sostenida en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?

4° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión selectiva en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?

5° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión alternante en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?

6° ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión dividida en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?

1.3. Objetivos de la Investigación

Determinar la relación entre el uso de la tecnología móvil y el nivel de atención en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.

1.3.1. Objetivos específicos

- 1° Precisar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión arousal en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.
- 2° Determinar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión focal en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.
- 3° Establecer la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión sostenida en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.
- 4° Analizar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión selectiva en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.
- 5° Señalar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión alternante en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.
6. Comprobar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión dividida en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.

1.4 Justificación e importancia del estudio

Esta investigación resulta altamente conveniente, ya que permitirá conocer el nivel de atención que presentan los estudiantes y describir la relación con el uso de la tecnología móvil. La información resultará muy valiosa para los docentes y padres, ya que les permitirá comprender las posibles relaciones existentes entre el uso de tecnología móvil y diversos procesos cognitivos y emocionales de los niños.

Asimismo, la investigación posee una relevancia social significativa, pues genera información que beneficiará directamente a la comunidad educativa, en lo académico y social. El estudio busca fomentar un uso responsable y educativo de la tecnología móvil, orientado a potenciar las oportunidades de aprendizaje y contribuir a la mejora de la calidad de vida en los niños, sus familias y comunidad,

En la parte educativa, el trabajo contribuirá al conocimiento docente al ofrecer evidencias sobre el uso adecuado de la tecnología móvil y su relación con los procesos atencionales. Los resultados permitirán formular estrategias pedagógicas más eficaces y contextualizadas, favoreciendo una enseñanza adaptada a las necesidades reales de los estudiantes.

Finalmente, la investigación enriquecerá el conocimiento teórico acerca de la relación de la tecnología móvil en la infancia, aportando no solo información práctica, sino también fundamentos conceptuales útiles para futuras investigaciones. Asimismo, los resultados podrán servir como referente para futuras investigaciones sobre esta temática y aportar información útil para el diseño de estrategias educativas y familiares orientadas a promover un uso responsable de la tecnología y favorecer el desarrollo de la atención en los niños.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

El estudio actual se llevó a cabo en un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, situado en la región del Cusco, provincia del Cusco y en el distrito de San Sebastián, en la carretera Molleray s/n. Este sector se

caracteriza por ser una zona periurbana en proceso de expansión, con presencia de urbanizaciones recientes y asentamientos residenciales que combinan dinámicas urbanas y rurales. Asimismo, presenta una diversidad en las condiciones socioeconómicas de las familias, así como un acceso variable a servicios básicos y tecnológicos, aspectos que configuran el contexto educativo en el que se desenvuelven los estudiantes. En este sentido, dichas características permiten delimitar el ámbito geográfico de la investigación y comprender las condiciones particulares del entorno donde se desarrolla el estudio.

1.5.2. Delimitación temporal

El trabajo actual se aplicó en noviembre de 2025.

1.5.3. Delimitación social

El trabajo fue aplicado a estudiantes de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad de Cusco.

1.6. Limitaciones de la investigación

En el presente estudio hubo limitaciones inherentes a su diseño metodológico y al proceso de recolección de datos. En primer lugar, al tratarse de una investigación de enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo-correlacional, no fue posible establecer relaciones de causalidad entre el uso de la tecnología móvil y los niveles de atención, limitándose el análisis a identificar asociaciones entre las variables en un momento determinado.

Asimismo, la ausencia de control experimental impidió regular la influencia de variables externas que podrían incidir en los niveles de atención, tales como el contexto familiar, los estilos de crianza, el tipo de contenido digital consumido, el tiempo real de exposición a los dispositivos y las diferencias individuales propias de la edad.

En relación con la aplicación de los instrumentos, se presentaron limitaciones de tiempo y organización, debido a que las evaluaciones se realizaron en un único

horario institucional, lo que redujo la flexibilidad en la administración de las pruebas y generó variaciones en las condiciones de aplicación, especialmente en estudiantes con necesidades educativas especiales que requirieron mayor tiempo.

Otra de las limitaciones del estudio estuvo relacionada con la recolección de datos sobre el uso de la tecnología móvil, debido a que los datos fueron proporcionados por los padres mediante un cuestionario; por ende, las respuestas pudieron verse condicionadas tanto por la intención de presentar respuestas adecuadas como por las dificultades para recordar con exactitud el tiempo que sus hijos permanecían utilizando dispositivos móviles. Para reducir la aparición de esos potenciales sesgos, el test se aplicó en modo individual siguiendo pautas normalizadas para cada sujeto. Además, previo a su uso, se detalló que los datos recogidos servirían únicamente para propósitos docentes y de estudio científico. Igualmente, se aseguró el secreto de las respuestas y se subrayó el valor de responder con verdad, indicando que no había opciones acertadas o fallidas disponibles, sin embargo, aunque se tomaron acciones, los sesgos inherentes en las herramientas de autoevaluación no fueron erradicados totalmente; por ello, ese estado debe verse como un límite cuando se analizan los hallazgos de la investigación.

Asimismo, debido al tamaño reducido de la muestra y a la presencia de algunas categorías con baja frecuencia de casos, los resultados de las pruebas de asociación deben interpretarse con prudencia, ya que estas condiciones pueden afectar la estabilidad de las estimaciones estadísticas y limitar la generalización de los hallazgos.

Finalmente, el tamaño de la muestra ($n = 40$) y su carácter no probabilístico, centrado en un único centro educativo particular, limitan la generalización de los resultados a otros contextos educativos, por lo que los hallazgos deben interpretarse con cautela y dentro del contexto específico estudiado.

CAPÍTULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Santos, Hernández, Guimarães y colaboradores (2022) desarrollaron la investigación titulada *The Association between Screen Time and Attention in Children: A Systematic Review*, publicada en una revista científica internacional especializada en desarrollo infantil. El objetivo del estudio fue analizar la evidencia científica existente sobre la relación entre el tiempo de exposición a pantallas digitales y el desarrollo de la atención en niños durante la infancia temprana y escolar. La investigación correspondió a una revisión sistemática de literatura que incluyó estudios empíricos publicados en diferentes países durante los últimos años. Los resultados evidenciaron que una exposición prolongada a dispositivos digitales se asocia con mayores dificultades en la atención sostenida, el control inhibitorio y la regulación cognitiva. Asimismo, los autores concluyeron que el tiempo excesivo frente a pantallas constituye un factor de riesgo para el desarrollo adecuado de los procesos atencionales, especialmente cuando no existe supervisión parental o cuando los contenidos consumidos carecen de valor educativo. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación porque demuestra la existencia de una relación entre el uso de tecnologías digitales y diversos componentes de la atención infantil.

El estudio de Santos et al. (2022) reúne y analiza la información científica sobre la relación entre el tiempo que los niños pasan frente a pantallas y la forma en que se desarrolla la atención en la niñez, también muestra que varios trabajos están de acuerdo en que usar mucho los aparatos digitales puede afectar la forma en que los niños prestan atención. Como es una revisión que sigue un método, las conclusiones dependen de los estudios y no de una evaluación hecha directamente en una población, por eso los investigadores deben seguir haciendo investigaciones de campo.

Por su parte, Takahashi, Nakayama, Yamamoto y colaboradores (2023) realizaron el estudio titulado *Association Between Screen Time at Age 1 Year and Developmental Delay at Ages 2 and 4 Years*, publicado en la revista científica *JAMA Pediatrics*. El objetivo fue determinar la asociación entre el tiempo de exposición a pantallas durante el primer año de vida y el desarrollo posterior de diversas habilidades cognitivas y comunicativas. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, diseño longitudinal prospectivo y una muestra superior a siete mil niños japoneses. Los resultados mostraron que los niños con mayor tiempo de exposición a pantallas presentaron mayores probabilidades de retrasos en las áreas de comunicación, resolución de problemas y desarrollo cognitivo. Los autores concluyeron que la exposición temprana y prolongada a dispositivos digitales puede asociarse negativamente en diversos procesos relacionados con el desarrollo cognitivo infantil. Este estudio aporta evidencia científica reciente sobre la necesidad de regular el uso de tecnologías móviles durante los primeros años de vida.

El estudio de Takahashi et al. (2023) tiene un diseño metodológico con cuidado y tiene un número de niños que participaron en el estudio. Los hallazgos indican que la exposición a pantallas desde la infancia puede estar relacionada con retrasos en áreas del desarrollo del niño, pero el estudio evalúa el desarrollo sin entrar en los niveles de atención. Los resultados muestran la realidad cultural distinta, por eso, los investigadores deben generar la evidencia en el contexto peruano para contrastar los hallazgos.

Lakicevic, Vukovic y colaboradores (2025) desarrollaron la investigación denominada *Screen Time and Executive Functions in Preschool Children*. El propósito fue analizar la relación existente entre el tiempo de exposición a pantallas digitales y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con una muestra de niños de educación inicial. Los

resultados indicaron que el incremento del tiempo de exposición a dispositivos móviles se asociaba con menores niveles de control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. Los autores concluyeron que el uso excesivo de pantallas puede relacionarse con procesos cognitivos superiores estrechamente vinculados al funcionamiento atencional. Este antecedente resulta pertinente porque las funciones ejecutivas constituyen mecanismos fundamentales para la regulación de la atención en la primera infancia.

El estudio de Lakicevic et al. (2025) muestra la relación del uso de pantallas con el control, la memoria de trabajo y la flexibilidad. El estudio indica que las funciones ejecutivas dependen de la atención, lo que muestra que el uso de dispositivos no solo reduce la concentración, sino que también puede afectar más capacidades del cerebro. Pero la investigación no evalúa directamente los niveles de atención con pruebas. La investigación quiere abordar la evaluación directa. La evaluación de los niveles de atención se hará con las pruebas psicométricas.

2.1.2 Antecedente Nacional

Asmat Sánchez (2022) realizó la investigación titulada Uso de dispositivos móviles y déficit de atención en niños de una institución educativa de Trujillo, presentada para obtener el grado de Maestro en Problemas de Aprendizaje en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue determinar la relación existente entre el uso de dispositivos móviles y el déficit de atención en niños del nivel inicial. La investigación correspondió a un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por niños de educación inicial y sus respectivos padres de familia. Los resultados evidenciaron niveles elevados de uso de dispositivos móviles; sin embargo, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. El autor concluyó que la presencia de otros factores contextuales y

familiares podría explicar mejor las diferencias observadas en los niveles de atención infantil. Este estudio resulta importante debido a que analiza las mismas variables consideradas en la presente investigación.

La investigación de Asmat Sánchez (2022) Analiza las variables que se estudian en los niños que reciben educación. El aporte fue demostrar que la relación entre el uso de los dispositivos de mano y la atención no siempre da resultados que se puedan interpretar. El hecho muestra que el fenómeno también puede estar influenciado por los factores de la familia y por el entorno. Los resultados muestran la realidad educativa pero debemos seguir investigando la relación en los otros contextos del país, como la ciudad del Cusco.

Delgado Renteria (2022) desarrolló la tesis titulada Uso excesivo de la tecnología y déficit de atención en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Internacional ELIM de Lima, presentada en la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa. El objetivo fue determinar la relación entre el uso excesivo de las tecnologías digitales y el déficit de atención en estudiantes de educación básica. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional y nivel explicativo. Los resultados evidenciaron una correlación moderada entre ambas variables, indicando que los estudiantes con mayor exposición a dispositivos tecnológicos tendían a presentar mayores dificultades atencionales. El autor concluyó que el uso excesivo de tecnologías puede asociarse negativamente con la capacidad de concentración y atención cuando no existe una adecuada regulación familiar. Este antecedente constituye un referente importante para comprender el impacto potencial de la tecnología móvil en los procesos cognitivos de los estudiantes.

El estudio de Delgado Rentería (2022) muestra que el uso frecuente de la tecnología se relaciona con problemas de atención en estudiantes peruanos. El estudio indica que el uso incorrecto de los dispositivos digitales puede provocar problemas de concentración y la investigación se realizó con

estudiantes de educación primaria. Los estudiantes de primaria presentan características de desarrollo distintas a las de los niños de cinco años. Los resultados no aplican a la infancia. Los resultados indican que se deben desarrollar estudios para el grupo de edad.

Arbildo Rojas (2024) realizó la investigación titulada Uso de pantallas audiovisuales y conducta en niños menores de cinco años de la ciudad de Cajamarca, presentada para optar el título profesional en una universidad peruana. El objetivo fue analizar la relación entre la exposición a pantallas digitales y las manifestaciones conductuales observadas en niños de la primera infancia. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Los resultados mostraron que los niños con mayor tiempo de exposición a pantallas presentaban mayores dificultades de regulación conductual, atención y control emocional. La autora concluyó que el uso prolongado de dispositivos electrónicos durante la primera infancia requiere supervisión permanente por parte de los adultos responsables. Este estudio aporta evidencia reciente sobre la influencia de las tecnologías digitales en el desarrollo infantil.

El trabajo de Arbildo Rojas (2024) permite ampliar la comprensión del impacto de las pantallas en la infancia y analiza la atención, la conducta y el control emocional. El enfoque muestra que el uso de los dispositivos puede tener implicancias en las áreas del desarrollo infantil. Pero la atención no es el eje central de la investigación y los estudios deben analizar los procesos atencionales con los instrumentos.

2.1.3 Antecedente Local:

Álvarez y Mamani (2022) desarrollaron la investigación titulada Uso del celular y relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 56114 Fernando Túpac Amaru de la provincia de Canas, Cusco, presentada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del

Cusco para optar el título profesional de Licenciado en Educación. El objetivo fue determinar la relación entre el uso del teléfono celular y las relaciones interpersonales de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. Los resultados mostraron que no existía una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Los autores concluyeron que el uso del celular no necesariamente determina la calidad de las relaciones interpersonales, ya que intervienen otros factores sociales y familiares. Este antecedente resulta relevante porque analiza el uso de dispositivos móviles dentro del contexto educativo cusqueño.

La investigación de Álvarez y Mamani (2022) aporta información útil porque analiza el uso del teléfono celular en un contexto educativo de la región Cusco. Sus resultados indican que no hay una relación significativa con las relaciones interpersonales y el estudio muestra que los efectos del uso del teléfono celular pueden variar según la variable que se analice. Al centrarse en los aspectos sociales, el estudio deja abierta la posibilidad de investigar otras dimensiones del desarrollo infantil, como los procesos de atención.

Álvarez Cruz (2021) realizó la investigación denominada Frecuencia de uso del teléfono celular y aprendizaje en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Calca, Cusco. El objetivo fue establecer la relación entre la frecuencia de uso del teléfono celular y el aprendizaje de los estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional y nivel descriptivo-correlacional. Los resultados evidenciaron que el uso frecuente del teléfono celular influía en algunos aspectos del rendimiento académico y en la organización de las actividades escolares. El autor concluyó que la tecnología móvil constituye un recurso que puede generar beneficios o dificultades dependiendo de las condiciones de uso y acompañamiento

familiar. Este estudio aporta evidencia regional sobre el impacto educativo de los dispositivos móviles.

El estudio de Álvarez Cruz (2021) muestra que la frecuencia de uso del teléfono celular puede influir en algunos aspectos del aprendizaje escolar. El estudio aporta información sobre el impacto de la tecnología en los estudiantes de la región Cusco. El estudio se centra en el rendimiento académico y no en los procesos mentales que sustentan el rendimiento académico, como la atención. Aún hay falta de información sobre los niveles de atención en los niños de educación inicial en el contexto regional.

Huamani Quispe y Parque León (2022) desarrollaron la investigación titulada Dependencia al teléfono móvil y regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Justo Barrionuevo Álvarez del distrito de Oropesa, Cusco. El objetivo fue determinar la relación existente entre la dependencia al teléfono móvil y la regulación emocional de los estudiantes. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. Los resultados evidenciaron una asociación significativa entre mayores niveles de dependencia tecnológica y mayores dificultades en la regulación emocional. Los autores concluyeron que el uso problemático del teléfono móvil puede influir negativamente en diversos aspectos del desarrollo personal y socioemocional de los estudiantes. Este antecedente resulta relevante porque aporta evidencia regional sobre los efectos del uso intensivo de tecnologías móviles en procesos psicológicos vinculados al desarrollo infantil y juvenil.

El estudio de Huamani Quispe y Parque León (2022) muestra que la dependencia del teléfono móvil se relaciona con la dificultad en la regulación de las emociones. La dependencia al teléfono móvil afecta la regulación de las emociones y el hallazgo amplía la comprensión de las consecuencias del uso de la tecnología. El aporte de los autores indica que

el impacto de los dispositivos no se limita al área de los estudios, sino que el impacto de los dispositivos también afecta los aspectos de la psicología y los aspectos de las relaciones con los demás y de los sentimientos. El estudio se hizo con los estudiantes de secundaria. El estudio no evaluó los procesos de la atención. Por eso, sigue siendo necesario investigar el problema. La investigación debe enfocarse en los niños de la educación inicial.

Los antecedentes que revisados demuestran el interés en entender el uso del móvil y su efecto en el desarrollo infantil. En el mundo, la mayoría de los estudios indican que pasar mucho tiempo frente a las pantallas está ligado a problemas de atención y también indican que las pantallas afectan a otras funciones del cerebro.

En el contexto nacional, los resultados varían más; algunos estudios ven la relación entre la tecnología móvil y el desarrollo infantil, y otros estudios señalan la influencia de los factores familiares, los factores educativos y los factores del entorno, que merecen atención.

A nivel local, las investigaciones se enfocan en el aprendizaje, en las relaciones interpersonales y en la regulación emocional, pero las investigaciones no analizan a fondo los niveles de atención durante la educación inicial.

La revisión muestra que hay un vacío de conocimiento sobre los niveles de atención en el contexto, por eso, las investigaciones deben explorar la relación entre el uso de la tecnología móvil y los niveles de atención en los niños de 5 años. Creemos que las investigaciones dan pruebas útiles y nos ayudan a entender mejor la realidad que nos rodea.

2.2. Base teórica científicas

2.2.1. La tecnología móvil en la primera infancia

2.2.1.1. La sociedad digital y la infancia contemporánea

Durante las últimas décadas, el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado profundamente la manera en que las personas acceden a la información, interactúan socialmente y desarrollan actividades de aprendizaje. Dentro de este escenario, los dispositivos móviles, especialmente los teléfonos inteligentes y las tabletas, se han convertido en herramientas de uso cotidiano incluso entre los niños de edades tempranas.

La infancia actual se desarrolla en entornos caracterizados por una alta presencia tecnológica. Los niños nacen rodeados de pantallas, aplicaciones digitales, contenidos multimedia e internet, circunstancias que han dado origen al concepto de "nativos digitales". Sin embargo, el simple acceso a la tecnología no garantiza beneficios educativos o cognitivos, puesto que los efectos dependen de factores como la calidad de los contenidos, la duración del uso, la supervisión adulta y las características individuales de cada niño.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), la incorporación de tecnologías digitales en la vida de los niños representa oportunidades para el aprendizaje, pero también plantea desafíos relacionados con la atención, la concentración, la interacción social y el bienestar emocional. En consecuencia, resulta indispensable analizar críticamente el papel que desempeñan los dispositivos móviles durante los primeros años de vida.

2.2.1.2. Conceptualización de la tecnología móvil

La tecnología móvil puede definirse como el conjunto de dispositivos electrónicos portátiles que permiten el acceso a información, comunicación e interacción digital mediante redes inalámbricas. Entre estos dispositivos destacan los teléfonos inteligentes, tabletas electrónicas, relojes inteligentes y otros equipos que facilitan el acceso permanente a contenidos digitales.

Calvert (2021) sostiene que la tecnología móvil constituye un medio cultural que transforma la manera en que los niños aprenden, se comunican y construyen significados acerca del mundo que los rodea. Desde esta perspectiva, los dispositivos móviles no son simples herramientas tecnológicas, sino entornos interactivos capaces de relacionarse con procesos cognitivos, emocionales y sociales.

En el caso de la educación infantil, los dispositivos móviles ofrecen múltiples posibilidades pedagógicas, como el acceso a aplicaciones educativas, cuentos interactivos, recursos audiovisuales y experiencias de aprendizaje multimodal. No obstante, cuando su utilización carece de orientación pedagógica o excede los límites recomendados para la edad, pueden surgir riesgos asociados al desarrollo infantil.

2.2.1.3. Teoría de la mediación tecnológica de Sandra Calvert

Una de las perspectivas teóricas más relevantes para comprender el impacto de la tecnología móvil en la infancia es la propuesta por Sandra L. Calvert.

Desde este enfoque, los medios digitales funcionan como herramientas de mediación del desarrollo humano. La autora sostiene que las relaciones asociadas al uso de la tecnología no dependen exclusivamente del dispositivo utilizado, sino de la interacción entre tres factores fundamentales:

a) El contenido

Hace referencia a la naturaleza de la información que consume el niño. Los contenidos educativos, interactivos y adecuados para la edad pueden favorecer el aprendizaje y la construcción de conocimientos. Por el contrario, contenidos violentos, excesivamente estimulantes o carentes de valor educativo pueden generar efectos contraproducentes.

b) El contexto de uso

Corresponde a las condiciones en las que se produce la interacción con la tecnología. El acompañamiento de padres o docentes, la existencia de normas claras y la orientación pedagógica constituyen factores protectores que favorecen un uso saludable de los dispositivos móviles.

c) Las características del usuario

Incluyen la edad, el nivel de desarrollo cognitivo, la madurez emocional y las características individuales del niño. Los efectos de la tecnología varían significativamente según estas condiciones personales. Desde esta perspectiva, la tecnología móvil no posee efectos intrínsecamente positivos ni negativos. Sus consecuencias dependen de la manera en que se integra en la experiencia educativa y familiar de los niños.

2.2.1.4. Dimensiones del uso de la tecnología móvil

Calvert, S. L. (2021) da a conocer las siguientes dimensiones que al ser utilizada como indicadores podrá regular el uso de la tecnología móvil.

- a) Tiempo de uso: Se debe limitar el tiempo frente a las pantallas a una duración razonable y recomendada por expertos.

Diversas investigaciones coinciden en señalar que exposiciones prolongadas pueden asociarse con dificultades en la regulación de la atención y el autocontrol. Por ello, organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) recomiendan limitar el tiempo de pantalla durante la primera infancia.

b) Calidad del contenido: El contenido debe ser educativo, apropiado para la edad y fomentar el desarrollo cognitivo y social. No todos los contenidos digitales poseen el mismo potencial educativo. La calidad del contenido depende de aspectos como:

- Adecuación a la edad;
- Valor educativo;
- Promoción de la creatividad;
- Estimulación del lenguaje;
- Resolución de problemas.

Los contenidos de calidad favorecen experiencias de aprendizaje más significativas.

c) Interacción social: El uso de la tecnología debe complementar, no reemplazar, las interacciones sociales cara a cara y el juego físico.

La interacción se refiere al grado de participación activa que el niño desarrolla durante el uso de la tecnología.

Las aplicaciones que exigen exploración, toma de decisiones y resolución de desafíos generan mayores oportunidades de aprendizaje que aquellas centradas exclusivamente en el consumo pasivo de información.

d) Supervisión de los adultos: Los adultos deben supervisar el uso de la tecnología para garantizar que sea apropiado y beneficioso.

La supervisión parental comprende las acciones de orientación, acompañamiento y regulación ejercidas por los adultos responsables.

La literatura especializada reconoce que la mediación parental constituye uno de los factores más importantes para garantizar un uso saludable y seguro de la tecnología móvil.

2.2.2. Los niveles de atención

2.2.2.1. La atención como proceso cognitivo

La atención constituye uno de los procesos psicológicos fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Permite seleccionar, organizar y procesar la información relevante del entorno, ignorando estímulos irrelevantes que podrían interferir con la actividad mental.

Desde una perspectiva neuropsicológica, la atención actúa como un mecanismo de regulación que distribuye los recursos cognitivos disponibles para responder eficazmente a las demandas del ambiente.

En la educación inicial, la atención resulta especialmente importante porque condiciona la adquisición del lenguaje, el desarrollo de la memoria, la resolución de problemas y la participación en experiencias de aprendizaje.

2.2.2.2. El modelo atencional de Michael Posner

Uno de los modelos más influyentes para explicar el funcionamiento de la atención es el propuesto por Michael Posner.

Posner sostiene que la atención no constituye una capacidad única, sino un sistema integrado por diversas redes neuronales especializadas. Estas redes son:

- Sistema de alerta.

Se encarga de mantener el estado general de activación y vigilancia. Permite que el individuo se encuentre preparado para detectar estímulos relevantes.

- Sistema de orientación

Dirige el foco atencional hacia estímulos específicos presentes en el entorno. Facilita la selección de información relevante.

- Sistema ejecutivo

Coordina y regula el control voluntario de la atención. Permite planificar respuestas, inhibir distracciones y cambiar el foco atencional cuando las circunstancias lo requieren.

Este modelo constituye el principal fundamento teórico para comprender los diferentes niveles de atención evaluados en la presente investigación.

2.2.2.3. Los niveles de atención según Funes y Lupiáñez

Funes y Lupiáñez (2020), basándose en los planteamientos de Posner, describen diferentes manifestaciones funcionales de la atención.

- a) Atención arousal.** - Representa el nivel general de activación fisiológica y alerta. Constituye la base sobre la cual operan los demás procesos atencionales.
- b) Atención focal.** - Es la capacidad para concentrar los recursos cognitivos sobre un estímulo específico. Permite observar, identificar y procesar información concreta.
- c) Atención sostenida.** - Corresponde a la capacidad de mantener el foco atencional durante un período prolongado. Es fundamental para completar tareas escolares y actividades de aprendizaje.
- d) Atención selectiva.** - Permite discriminar estímulos relevantes e ignorar distractores. Constituye una habilidad esencial para el aprendizaje en contextos complejos.

e) Atención alternante. - Hace referencia a la capacidad para cambiar voluntariamente el foco de atención entre diferentes tareas o estímulos. Implica flexibilidad cognitiva y adaptación a nuevas demandas.

f) Atención dividida. - Consiste en distribuir simultáneamente los recursos atencionales entre varias actividades. Representa una de las formas más complejas de funcionamiento atencional.

2.2.3. Relación entre la tecnología móvil y los niveles de atención

Desde una perspectiva teórica, la relación entre la tecnología móvil y la atención puede explicarse a partir de la interacción entre los estímulos digitales y los sistemas cognitivos encargados del procesamiento de la información.

Los dispositivos móviles presentan características particulares:

- Estimulación visual intensa;
- Cambios rápidos de imágenes;
- Retroalimentación inmediata;
- Recompensas constantes;
- Interacción multisensorial.

Estas características se asocian con elevados niveles de activación cognitiva, especialmente en la dimensión arousal.

Sin embargo, diversos estudios sugieren que la exposición prolongada a estímulos digitales altamente dinámicos podría dificultar el mantenimiento de la atención sostenida en tareas menos estimulantes, como la escucha de relatos, la lectura o la resolución de problemas.

Desde la teoría de Calvert, y los niveles de atención según Funes y Lupiáñez, se plantea que la tecnología móvil puede asociarse con condiciones que favorecen o dificultan el desarrollo atencional, dependiendo del tiempo de

exposición, la calidad del contenido, la mediación adulta y las características evolutivas del niño.

Por ello, resulta pertinente investigar la relación existente entre el uso de la tecnología móvil y los niveles de atención en niños de cinco años, etapa crítica para la consolidación de procesos cognitivos que servirán de base para los aprendizajes posteriores.

2.3 Definición de términos

a) Atención

“Es la capacidad cognitiva que permite a los individuos seleccionar y concentrarse en un estímulo específico mientras ignoran otros. En el contexto actual, se ha asociado con la capacidad de mantener el enfoque en tareas en un entorno lleno de distracciones digitales.” (Posserud, 2020)

b) Dispositivos

“Son aparatos electrónicos que permiten realizar diversas funciones a través de la tecnología digital. Desde 2020, la definición se ha ampliado para incluir dispositivos conectados que facilitan el acceso a internet, aplicaciones y servicios en la nube, como smartphones, tabletas y dispositivos portátiles” (Tschakert, 2020)

c) Déficit de atención

“El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuropsiquiátrico que aparece en la niñez y se distingue por problemas continuos en la atención, inquietud e impulsividad. Los estudios recientes han investigado la relación entre el uso de tecnología y el TDAH, sugiriendo que el uso excesivo de dispositivos puede exacerbar los síntomas”. (American Psychiatric Association, 2021)

d) Móvil:

“La tecnología móvil se refiere a dispositivos que permiten la comunicación y el acceso a información a través de redes inalámbricas. Desde 2020, se ha enfocado en el uso de smartphones y tabletas que ofrecen capacidades de conectividad, aplicaciones interactivas y experiencias de usuario personalizadas” (Poushter, 2021)

e) Redes Atencionales

“Son tres redes principales en el cerebro que manejan diferentes aspectos de la atención: la red de alerta, la red de orientación y la red ejecutiva” (Poushter y Rothbart, 2021)

f) Red de Alerta

“Se ocupa de la vigilancia y la preparación para detectar estímulos.” (Poushter, 2021)

g) Red de Orientación

“Facilita la focalización espacial y el procesamiento de información en ubicaciones específicas.” (Poushter, 2021)

h) Red Ejecutiva

“Maneja la coordinación de la atención y el control consciente de múltiples tareas” (Poushter, 2021)

i) Sistema de Alerta

“Relacionado con el arousal general y la preparación para detectar y responder a estímulos. Incluye mecanismos que aumentan la sensibilidad a los estímulos importantes”. (Poushter, 2021)

j) Sistema de Orientación

“Se enfoca en cómo la atención puede ser dirigida hacia ubicaciones espaciales específicas, similar al trabajo previo de Posner. Este sistema facilita la focalización en áreas relevantes del entorno”. (Poushter, 2021)

k) Sistema Ejecutivo

“Gestiona la selección y coordinación de la atención, permitiendo el control consciente y la adaptación a múltiples demandas atencionales.” (Poushter (2021)

l) Tecnología

“La tecnología hace alusión al conjunto de saberes, destrezas, técnicas y procedimientos empleados para producir bienes y servicios, así como para solucionar inconvenientes. En el contexto actual, incluye herramientas digitales, inteligencia artificial, biotecnología y tecnologías de la información y comunicación que impactan todos los aspectos de la vida cotidiana y profesional.” (Schwab, 2020)



CAPÍTULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y los niveles de atención en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025,

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- 1° Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión aurosal en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.
- 2° Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión focal en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.
- 3° Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión sostenida en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.
- 4° Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión selectiva en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.
- 5° Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión alternante en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.

Los antecedentes que revisamos muestran el interés en entender el uso del móvil y su efecto en el desarrollo infantil. En el mundo, la mayoría de los estudios indican que pasar mucho tiempo frente a las pantallas está ligado

a problemas de atención y también indican que las pantallas afectan a otras funciones del cerebro.

En el contexto nacional, los resultados varían más; algunos estudios ven la relación entre la tecnología móvil y el desarrollo infantil, y otros estudios señalan la influencia de los factores familiares, los factores educativos y los factores del entorno, que merecen atención.

A nivel local, las investigaciones se enfocan en el aprendizaje, en las relaciones interpersonales y en la regulación emocional, pero las investigaciones no analizan a fondo los niveles de atención durante la educación inicial.

La revisión muestra que hay un vacío de conocimiento sobre los niveles de atención en el contexto, por eso, las investigaciones deben explorar la relación entre el uso de la tecnología móvil y los niveles de atención en los niños de 5 años. Creemos que las investigaciones dan pruebas útiles y nos ayudan a entender mejor la realidad que nos rodea.

6° Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión dividida en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. *Variable de estudio 1*

a) Tecnología móvil.

3.2.2. *Variable de estudio 2*

b) Niveles de atención

Tabla 01:
Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable de estudio 1	USO TECNOLOGÍA MÓVIL: Calvert, S. L. (2021). “Define la tecnología móvil como un medio que transforma la comunicación y el acceso a la información. En su teoría, enfatiza cómo los dispositivos móviles no solo facilitan la conectividad, sino que también influyen en las interacciones sociales y en la construcción de identidades.	El uso de la tecnología móvil se evidencia en la forma en que el niño interactúa con dispositivos móviles como celulares o tabletas en su vida cotidiana, considerando la frecuencia y duración de exposición, el tipo de contenido digital al que accede, el propósito con el que utiliza dichos dispositivos y el grado de acompañamiento o regulación que recibe por parte de los adultos responsables. Esta variable se concreta en las dimensiones de tiempo de uso, calidad del contenido, interacción con el contenido digital y supervisión parental.	Tiempo de uso	1. Frecuencia diaria de uso del dispositivo móvil. 2. Duración del uso diario. 3. Existencia de horarios establecidos, 4. Uso antes de dormir. 5. Interferencia con el juego físico. 6. Uso durante las comidas. 7. Incremento del tiempo de uso los fines de semana.
			Contenido de calidad	8. Uso de aplicaciones o videos educativos. 9. Selección o aprobación parental del contenido. 10. Adecuación del contenido a la edad. 11. Preferencia por juegos educativos. 12. Promoción del contenido

**Interacción con el
contenido digital**

- educativo en el hogar.
13. Uso de tecnología para aprender cosas nuevas.
 14. Satisfacción de los padres con el contenido visualizado.
 15. Comprensión del niño sobre la información real o falsa.
 16. Dialogo familiar sobre lo que ve en internet.
 17. Acceso a contenido seguro.
 18. Capacidad del niño para preguntar sobre contenidos dudosos.
 19. Reflexión familiar sobre aprendizajes digitales.
 20. Reconocimiento de la fiabilidad de la información.
 21. Influencia positiva del internet en la motivación por aprender.
 22. Supervisión directa del uso del dispositivo.
 23. Requerimiento de autorización para usarlo.
-

				24. Existencia de reglas claras en el hogar. 25. Uso de controles parentales o filtros. 26. Limitación del tiempo frente a pantallas. 27. Cumplimiento de normas de uso. 28. Restricción del dispositivo como medida correctiva. Interés por aprender de su hijo/a?
Variable de estudio 2	NIVELES DE ATENCIÓN: Según Funes y Lupiáñez, (2020) basado en las teorías de Posner definen los niveles de atención como la organización a través de diferentes redes neuronales que controlan aspectos clave de la atención: la alerta, la orientación y el control ejecutivo.	Los niveles de atención se evidencian en la capacidad del niño para mantenerse alerta ante los estímulos, concentrarse en una tarea específica, sostener el foco atencional durante un tiempo determinado, seleccionar información relevante frente a distractores, alentar su atención entre diferentes estímulos y responder simultáneamente a más de una demanda perspectiva. Esta variable se concreta en las dimensiones de atención aural, atención focal, atención sostenida, atención selectiva, atención alternante y atención dividida.	Atención Aural Atención Focal Atención Sostenida Atención Selectiva Atención Alternante Atención Dividida	TEST DE ATENCION A -1 - Mantiene su estado de alerta, disposición y respuesta rápida ante estímulos visual - Identifica y se concentra ante un estímulo específico. - Mantiene el foco atencional durante todo el tiempo de aplicación del test - Discrimina estímulos relevantes e ignora distractores al tachar según la indicación. - Cambia el foco atencional entre diferentes tipos de estímulos del test - Procesa simultáneamente diferentes estímulos visuales sin perder precisión al realizar el test.

3.3 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

Será de enfoque cuantitativo ya que los datos analizados se dieron en una cantidad expresable mediante el uso de la recolección de datos para probar la hipótesis en base a la tecnología móvil y los niveles de atención con el fin de establecer estrategias de intervención. (UNESCO, 2023)

3.3.2 Tipo de investigación

Básica, porque el objetivo es incrementar los conocimientos científicos sin contrastar con aspectos prácticos, ya que, esta investigación se centra en cómo el uso adecuado de la tecnología podría relacionarse con la capacidad de atención de los niños. (Espinoza Montes, Yurivilca Oscanoa, García Barrios & Charca Ponce, 2022).

3.3.3 Alcances o nivel de investigación

Correlacional: ya que se busca establecer la correlación en un marco sobre cómo los estudios examinan la influencia del uso de la tecnología móvil y los niveles de atención en los estudiantes. K. Hirsh- Pasek, R. M. Golinkof (2020)

3.3.4 Diseño de investigación.

Es de diseño no experimental: ya que no se manipula ninguna de las variables de estudio. El contexto de la investigación que se llevará a en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025. Este diseño permitirá analizar si hay relaciones entre la tecnología móvil y los niveles de atención. Este implicará aplicar un test para medir el nivel de atención a los niños y un cuestionario a los padres de familia para medir el uso de la tecnología móvil que ofrecen a sus hijos.

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población.

En el presente estudio se consideró como población a 40 niños de 5 años del nivel inicial de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.

3.4.2. Muestra.

En el presente estudio, el tipo de muestra es no probabilístico intencional. La muestra estuvo conformada por 40 niños de 5 años ($n=40$) y sus 40 padres de familia ($n=40$) de las secciones verde, rojo y amarillo de inicial de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

Para el presente estudio empleamos técnicas de recolección de datos cuantitativas y estructuradas adecuadas a la edad y características en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

a) Cuestionario. – Fue elaborado por las autoras y validado mediante juicio de expertos en psicología educativa. Tiene como propósito medir el nivel de uso de la tecnología móvil que los padres permiten a sus hijos de 5 años. Está conformado por 28 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: tiempo de uso, contenido de calidad, información adecuada y supervisión parental. Las respuestas se consignan en una escala dicotómica (Sí/No), lo que facilita la cuantificación y posterior análisis estadístico. Su confiabilidad general fue evaluada con el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.87$), lo que indica un nivel alto.

b) Prueba o Test. - El instrumento psicométrico estandarizado evalúa los niveles de atención de niños de inicial cumpliendo los 6 años, considerando los niveles de atención arousal, focal, sostenida, selectiva, alternante y

dividida. Consta de tareas gráficas de cancelación y discriminación visual, que exigen al niño mantener la concentración y responder con rapidez ante estímulos específicos. La aplicación se realizó de manera individual y en un ambiente controlado, bajo las instrucciones estandarizadas del manual.

- c) La confiabilidad del test, según estudios peruanos de Ruiz (2000), muestra coeficientes muy altos: $r = 0.92$ (división por mitades) y $r = 0.96$ (KR-21), lo que confirma su validez para el contexto infantil cusqueño.

3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.6.1 Validación

Tiene validez de contenido el cuestionario de tecnología móvil, ya que se estableció mediante juicios de expertos, contando con especialistas en psicología educativa y educación, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems y se ajustó el instrumento según sugerencias pedagógicas, psicológicas y metodológicas cuyas fichas se hallan en los anexos.

Para evaluar la variable “niveles de atención”, se utilizó el Test de Atención A-1, creado por el psicólogo Enrique Díaz Langa y adaptado al contexto peruano por el psicólogo César Ruiz Alva (UNMSM, 2000). Este instrumento fue diseñado para niños con una edad promedio de 6 años, y permite medir la capacidad de atención sostenida y selectiva mediante tareas de cancelación visual.

El test consta de 10 tareas progresivas que evalúan la precisión y rapidez con la que los niños identifican estímulos específicos, marcándolos con una “X” bajo instrucciones cronometradas. Las respuestas se califican asignando 1 punto por acierto, y penalizando errores y omisiones.

3.6.2 Confiabilidad

Para evaluar la consistencia interna del instrumento cuestionario de Tecnología Móvil, se aplicó una prueba piloto con 40 padres de familia. Se determinó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 02:

Alfa de Cronbach por subescala

Subescala	Nº de ítem	Alfa de Cronbach
Tiempo de uso	7	0.94
Contenido de calidad	7	0.94
Información adecuada	7	0.93
Supervisión y control parental	7	0.94
Total, del cuestionario	28	0.87

“La subescala con mayor fiabilidad fue Supervisión y control parental ($\alpha = 0.94$), lo cual sugiere que las familias tienen patrones bien definidos de control y seguimiento del uso tecnológico en el hogar

Interpretación: De acuerdo con George y Mallery (2003), un valor de Alfa de Cronbach mayor a 0.8 indica una alta confiabilidad. En este caso, el valor total de 0.87 respalda que el cuestionario presenta una consistencia interna adecuada para evaluar el manejo de la tecnología móvil en niños de 5 años desde la percepción de los padres.

Para el Test de Atención A-1 la confiabilidad interna fue evaluada en el estudio de validación peruano (Ruiz, 2000), utilizando dos métodos estadísticos:

División por mitades (split-half): $r = 0.92$

Fórmula KR-21 de Kuder-Richardson: $r = 0.96$

Estos coeficientes indican una muy alta consistencia interna, lo que significa que los ítems del test son homogéneos y miden de manera confiable la misma habilidad: la atención-concentración.

Tabla 03:

Coefficientes de confiabilidad del Test de Atención A-1

Método de confiabilidad	Coefficiente (r)	Nivel de confiabilidad
División por mitades	0.92	Muy alta
KR-21 (Kuder-Richardson)	0.96	Excelente

Interpretación: Ambos resultados están por encima del umbral recomendado por George y Mallery (2003), quienes consideran que un valor de Alfa o equivalente ≥ 0.90 es excelente. Esto respalda la solidez del instrumento, validando su uso en el contexto educativo para niños.

3.7. Técnica de procesamiento de datos

Una vez concluida la aplicación de los instrumentos, la información obtenida fue codificada, organizada y procesada mediante procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales. En una primera etapa, los datos fueron registrados en una base de datos digital y posteriormente analizados mediante tablas de frecuencia, porcentajes y tablas de contingencia, con la finalidad de describir el comportamiento de las variables de estudio.

Para contrastar las hipótesis de investigación y determinar la existencia de relación entre el uso de la tecnología móvil y los niveles de atención, se empleó la prueba estadística Chi-cuadrado de independencia, debido a que ambas variables fueron categorizadas en niveles y se buscó establecer asociaciones entre variables de naturaleza categórica.

Si bien algunas categorías presentaron frecuencias reducidas debido al tamaño de la muestra ($n = 40$), se optó por utilizar esta prueba considerando que constituye uno de los procedimientos estadísticos más utilizados para evaluar asociaciones entre variables categóricas en estudios correlacionales de carácter educativo. Asimismo, los resultados fueron interpretados con cautela debido a las limitaciones derivadas del tamaño muestral y de la distribución desigual de algunos casos en determinadas

categorías. En consecuencia, los hallazgos deben entenderse como evidencia exploratoria circunscrita al contexto específico estudiado.

Para la toma de decisiones estadísticas se consideró un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$. En aquellos casos en los que el valor de p fue menor a 0.05 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

En el presente estudio se emplearon técnicas de recolección de datos cuantitativas y estructuradas, adecuadas a la edad de los participantes.

a) Encuesta a padres de familia: Se utilizó un cuestionario organizado dirigido a los padres de los niños involucrados, con la finalidad de obtener información sobre el tiempo de uso, calidad del contenido, interacción con el contenido digital y supervisión parental sobre el uso de tecnología móvil. Esta técnica permitió recopilar datos confiables sobre la variable independiente.

b) Prueba Psicométrica de atención A- 1 : Para la medición de la variable dependiente (niveles de atención) se utilizó el Test de Atención A-1 elaborado por Enrique Díaz Langa y adaptado al contexto peruano por César Ruiz Alva (UNMSM, 2000), instrumento estandarizado y validado para población infantil. La aplicación se realizó de manera individual en un ambiente tranquilo y controlado, siguiendo las instrucciones establecidas en el manual técnico.

Debido al tamaño reducido de la muestra ($n = 40$) y a la presencia de algunas categorías con frecuencias bajas, los resultados obtenidos mediante la prueba Chi-cuadrado deben interpretarse con cautela. En determinados cruces de variables se identificaron celdas con frecuencias esperadas reducidas, situación que puede afectar la estabilidad de las estimaciones inferenciales. En consecuencia, los hallazgos obtenidos se consideran evidencia exploratoria circunscrita al contexto estudiado y no deben generalizarse a otras poblaciones sin estudios adicionales que involucren muestras más amplias

3.8. Aspectos éticos

- a) **Población sujeta a la investigación:** En el estudio se protege la integridad de los participantes evitando cualquier violación a sus derechos individuales.
- b) **Consentimiento informado:** Igualmente se considera la decisión de quienes participen en cuestionarios o pruebas, a quienes se les comunica con antelación los objetivos académicos de estudio para que puedan dar su consentimiento.
- c) **Uso de datos personales:** La información de los participantes se conserva de forma rigurosa y privada.
- d) **Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** Respetamos la autoría de los textos de acuerdo con lo requerido por los principios éticos y el reglamento de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública – Santa Rosa, las fuentes documentales consultadas y citadas se ceñirán estrictamente a las directivas del sistema APA



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados en relación con los objetivos específicos:

Luego de administrar nuestro cuestionario sobre tecnología móvil a los padres de familia y aplicar el test de atención A-1 a los niños de inicial, así como procesar la información obtenida, se llevó a cabo el análisis correspondiente. Este proceso permitió calcular los indicadores necesarios y contrastarlos con cada uno de los objetivos específicos, obteniéndose los siguientes resultados.

4.1.1 Relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión Arousal

Tabla 04:

Relación del uso de la tecnología móvil y el nivel de atención en la dimensión arousal:

Uso de tecnología	% Arousal bajo	% Arousal moderado	% Arousal elevado
Bajo (n=1)	100%	0.0 %	0.0%
Moderado (n= 9)	11.1 %	22.2%	66.7%
Elevado (n= 30)	3.3 %	10%	86.7%

Interpretación

Se evidencia en el grupo de uso moderado, dos tercios de los niños (66.7 %) presentan Arousal elevado, y un 22.2 % Arousal moderado. En el grupo de uso elevado, la proporción de Arousal elevado es todavía mayor (86.7 %), con una presencia muy reducida de niveles bajos (3.3 %). Es decir, se observa que los niveles más altos de uso de tecnología móvil se asocian con una mayor proporción de niños que presentan arousal elevado. Para evaluar si la relación encontrada es estadísticamente significativa, se utilizó la prueba chi-cuadrado entre el grado de uso de tecnología móvil

(bajo, moderado, elevado) y la categoría de dimensión Arousal (bajo, moderado, elevado). Los resultados fueron:

$$\chi^2(4) = 14.38$$

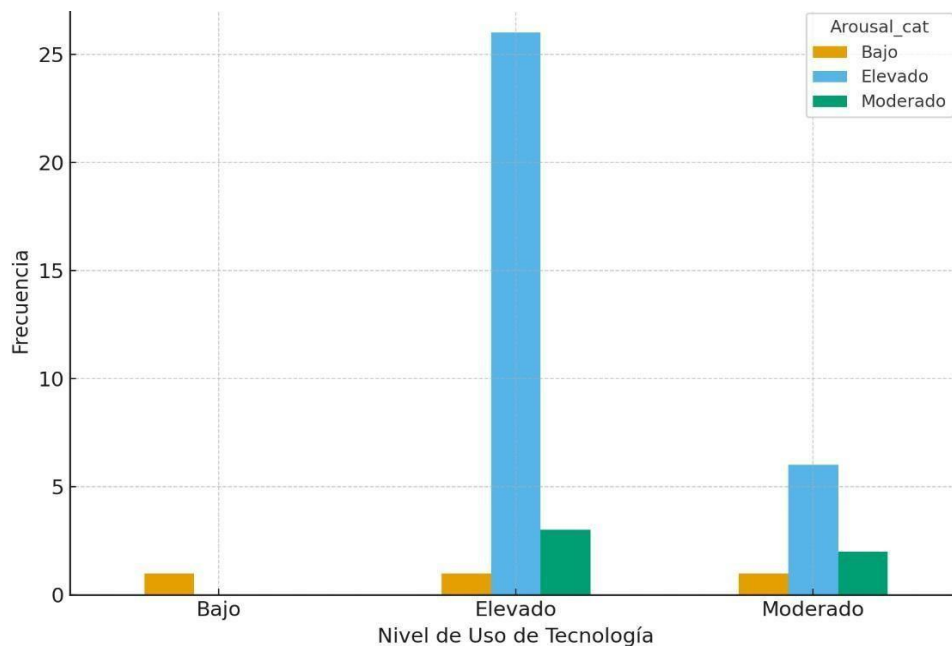
$$p = 0.006$$

Dado que $p < 0.05$, se descarta la hipótesis nula de independencia, concluyendo que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de la tecnología móvil y dimensión Arousal en los niños evaluados.

Los resultados deben interpretarse con prudencia debido al tamaño reducido de la muestra y a la presencia de algunas frecuencias esperadas bajas.

Figura 01:

Distribución de Atención Arousal según el Uso de Tecnología Móvil



Nota: El gráfico permite visualizar rápidamente el incremento de la atención arousal según el uso de tecnología móvil

4.1.2 Relación entre el uso de la tecnología móvil y las dimensiones Focal y Sostenida

Las dimensiones focal y sostenida se presentan conjuntamente debido a la estructura y criterios de interpretación del instrumento psicométrico A-1 utilizado en la investigación.

Tabla 05:

Relación del uso de la tecnología móvil y el nivel de atención focal y sostenida:

Uso de tecnología	% bajo	moderado	% elevado
Bajo (n=1)	100%	0%	0%
Moderado (n= 9)	100 %	0%	0%
Elevado (n= 30)	80%	20%	0%

Interpretación

Se observa que, en los niveles bajo y moderado de uso, el 100% de los niños presenta atención baja. En el nivel moderado aparece un 20% de atención moderada, aunque sigue predominando ampliamente la categoría baja. No se registraron casos en la categoría elevada, lo cual muestra un rendimiento globalmente bajo en esta función. Para evaluar si la relación encontrada es estadísticamente significativa, se utilizó chi-cuadrado entre el nivel de uso de tecnología móvil (bajo, moderado, elevado) y la categoría de dimensión focal/sostenida (bajo, moderado, elevado). Los resultados fueron:

$$\chi^2(2) = 2.35$$

$$p = 0.308$$

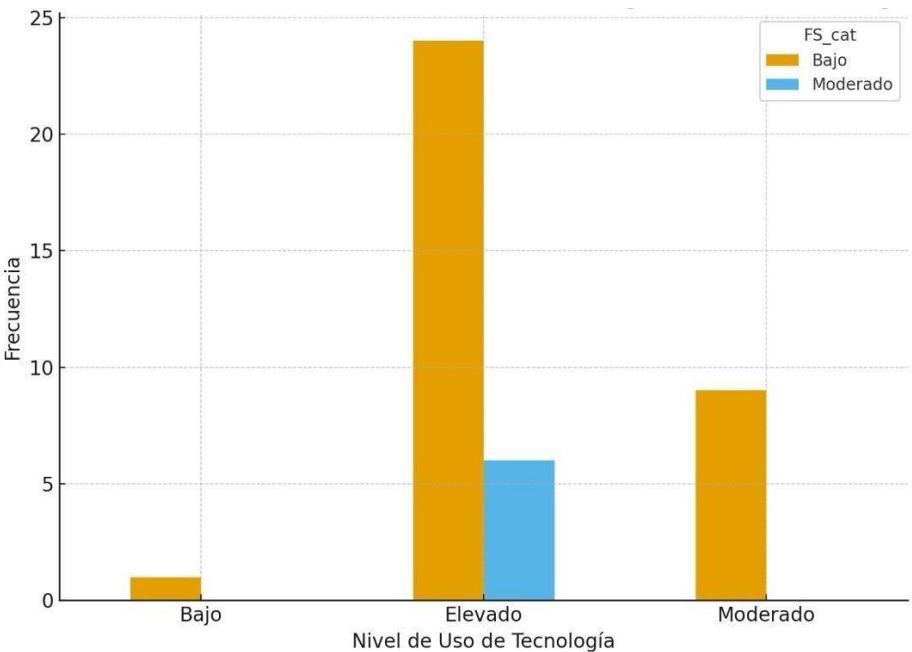
Dado que $p > 0.05$, se determina que no hay relación estadísticamente relevante entre el uso de tecnología móvil y dimensión focal/sostenida en los niños

evaluados, es decir, el uso elevado muestra cierta presencia del nivel moderado, aunque las diferencias observables no alcanzan significancia estadística.

Los resultados deben interpretarse con prudencia debido al tamaño reducido de la muestra y a la presencia de algunas frecuencias esperadas bajas.

Figura 02:

Distribución de Atención Focal / Sostenida según el Uso de Tecnología Móvil



Nota: El gráfico presenta un perfil atencional bajo generalizado, independientemente el uso de la tecnología móvil.

4.1.3 Relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión Selectiva

Tabla 06:

Relación del el uso de tecnología móvil y el nivel de atención selectiva:

Uso de tecnología	% Selectiva baja	% Selectiva moderada	% Selectiva elevada
-------------------	------------------	----------------------	---------------------

Bajo (n=1)	0%	0%	100%
Moderado (n= 9)	0%	33.3%	66.7%
Elevado (n= 30)	10 %	13.3%	76.7%

Interpretación

Se evidencia que, el uso elevado presenta la mayor proporción selectiva 76.7%. Los niños con uso moderado muestran también un nivel relativamente alto 66.7%. No se observan niveles bajos en los grupos de uso moderado y bajo, es decir, descriptivamente, el grupo de uso elevado presentó mayores proporciones de atención selectiva elevada; sin embargo, dichas diferencias no fueron estadísticamente significativas. Para evaluar si la relación encontrada es estadísticamente significativa, se utilizó chi-cuadrado entre el nivel de uso de tecnología móvil (bajo, moderado, elevado) y la categoría de dimensión selectiva (bajo, moderado, elevado).

Los resultados fueron:

$$\chi^2(4) = 2.94$$

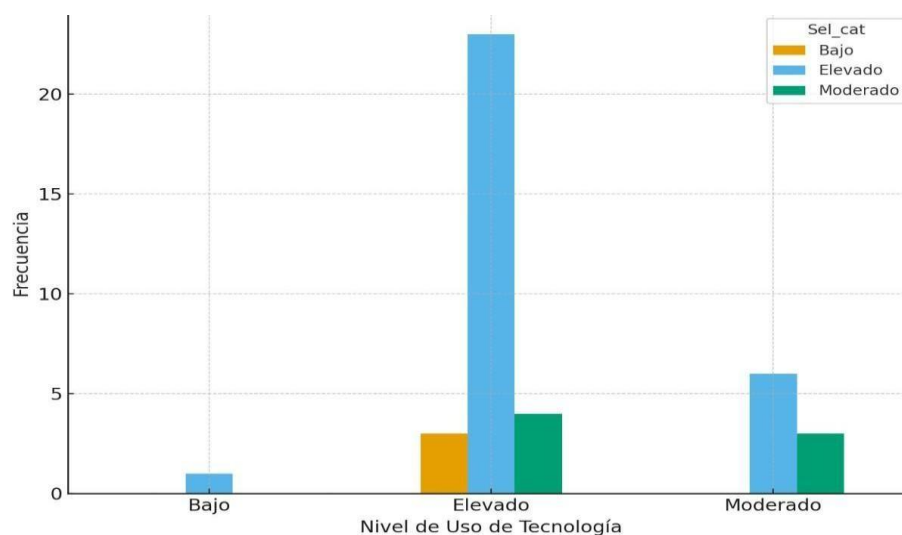
$$p = 0.568$$

Dado que $p > 0.05$, se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre el uso de tecnología móvil y dimensión selectiva en los niños evaluados, es decir, aunque descriptivamente el uso elevado parece mostrar selectiva elevada con mayor frecuencia, esta tendencia no es estadísticamente significativa con el tamaño muestral analizado.

Los resultados deben interpretarse con prudencia debido al tamaño reducido de la muestra y a la presencia de algunas frecuencias esperadas bajas

Figura 03:

Distribución de Atención Selectiva según el Uso de Tecnología Móvil



Nota: “El gráfico muestra la distribución de los niveles de atención selectiva según el nivel de uso de tecnología móvil.”

4.1.4 Relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión Alternante

Tabla 07:

Relación del uso de la tecnología móvil y el nivel de atención alternante:

Uso de tecnología	% Bajo	% Moderada	% Elevada
Bajo (n=1)	0%	100%	0%
Moderado (n= 9)	0%	77.8%	22.2%
Elevado (n= 30)	30 %	36.7%	33.3%

Interpretación

Se observa que, en el uso moderado, predomina la categoría moderada 77.8%. El uso elevado, se distribuye entre bajo, moderado y elevado, mostrando mayor variabilidad y proporciones más altas de desempeño elevado 33.3%. No existen casos de atención alternante baja en los grupos de uso bajo y moderado de

tecnología móvil. Asimismo, se observa que el grupo de uso elevado presenta una mayor variabilidad en los niveles de atención alternante y una proporción relativamente mayor de estudiantes ubicados en el nivel elevado (33.3%). Estos resultados sugieren una tendencia descriptiva favorable hacia niveles más altos de atención alternante en los niños con mayor uso de tecnología móvil. Para evaluar si la relación encontrada es estadísticamente significativa, se utilizó chi-cuadrado entre el nivel de uso de tecnología móvil (bajo, moderado, elevado) y la categoría de dimensión alternante (bajo, moderado, elevado).

Los resultados fueron:

$$\chi^2(4) = 6.65$$

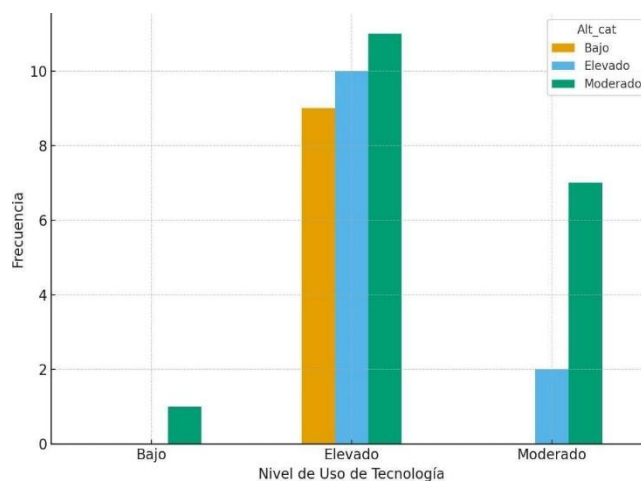
$$p = 0.155$$

Dado que $p > 0.05$, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión de atención alternante en los niños evaluados. Aunque se observan algunas diferencias descriptivas entre los grupos, estas no son suficientes para afirmar la existencia de una asociación estadísticamente significativa.

Los resultados deben interpretarse con prudencia debido al tamaño reducido de la muestra y a la presencia de algunas frecuencias esperadas bajas

Figura 04:

Distribución de Atención Alternante según el Uso de Tecnología Móvil



Nota: El gráfico permite contrastar visualmente la variabilidad observada en el grupo de alto uso.

4.1.5 Relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión Dividida

Tabla 08:

Relación del uso de la tecnología móvil y el nivel de atención dividida:

Uso de tecnología	Dividida % Baja	% Dividida Moderada	% Dividida Elevada
Bajo (n=1)	100%	0%	0%
Moderado (n= 9)	33.3%	44.4%	22.2%
Elevado (n= 30)	30 %	60%	10%

Interpretación

Se evidencia que, en el uso moderado, el rendimiento se distribuye en forma equilibrada entre los 3 niveles. El uso elevado, predomina la dividida moderada 60%. Los niveles elevados son escasos 10%, lo cual coincide con las características evolutivas propias del desarrollo atencional en niños de esta edad. Para evaluar si la relación encontrada es estadísticamente significativa, se utilizó chi-cuadrado entre el nivel de uso de tecnología móvil (bajo, moderado, elevado) y la categoría de dimensión dividida (bajo, moderado, elevado).

Los resultados fueron:

$$\chi^2(4) = 3.29$$

$$p = 0.511$$

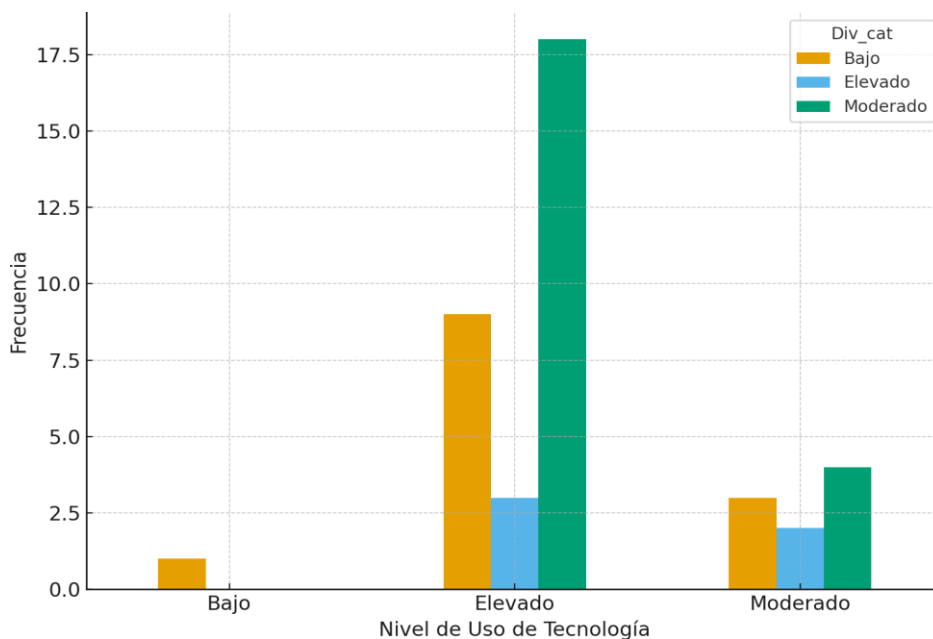
Dado que $p > 0.05$, no se descarta la hipótesis nula y se determina que no existe relación estadísticamente significativa entre el uso de tecnología móvil y dimensión dividida en los niños evaluados, es decir, aunque hay patrones descriptivos, estos no alcanzan significancia con el tamaño muestral disponible.

Los resultados deben interpretarse con prudencia debido al tamaño reducido

de la muestra y a la presencia de algunas frecuencias esperadas bajas.

Figura 05:

Distribución de Atención Dividida según el Uso de Tecnología Móvil



Nota: El gráfico permite visualizar rápidamente el predominio del nivel moderado en el uso elevado.

4.2 Resultados en relación con el objetivo general

Para dar respuesta al objetivo general de la investigación, se presenta el resumen de los resultados obtenidos mediante la prueba de chi-cuadrado, con el fin de determinar la relación entre el uso de la tecnología móvil y los niveles de atención en los niños evaluados.

Tabla 09:

Resumen de resultados de Chi-cuadrado entre el uso de tecnología móvil y las dimensiones de atención

Dimensión de atención	χ^2	gl	p	Relación estadística
Arousal	14.38	4	0.006	Significativa
Focal /Sostenida	2.35	2	0.308	No significativa
Selectiva	2.94	4	0.568	No significativa
Alternante	6.65	4	0.155	No significativa
Dividida	3.29	4	0.511	No significativa

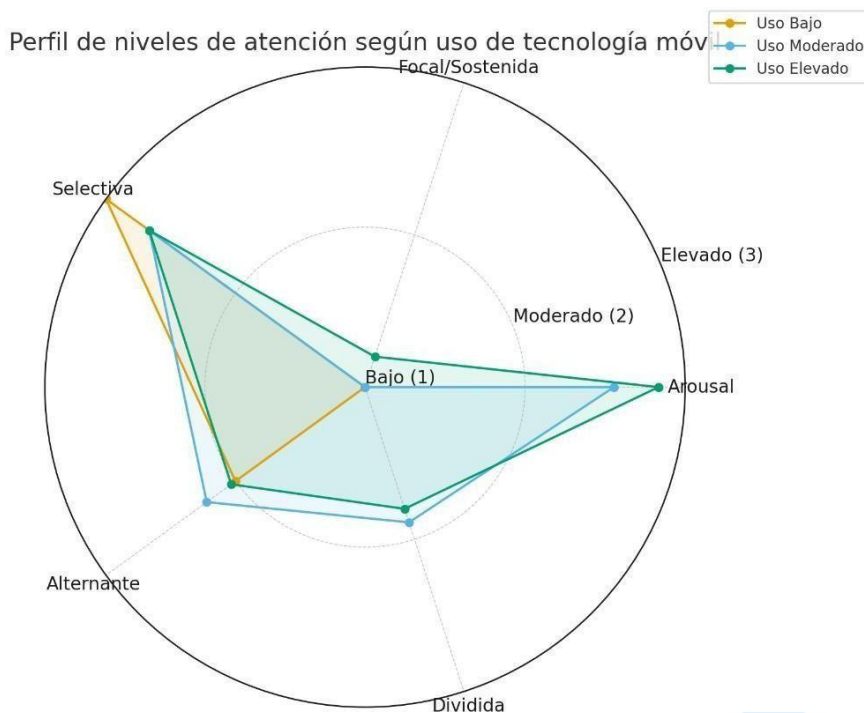
Interpretación

Se observa que solo la dimensión Arousal muestra una relación significativa con el uso de la tecnología móvil.

Las funciones atencionales más complejas (focal, sostenida, selectiva, alternante y dividida) no muestra asociación estadística con el uso del dispositivo móvil, aunque presentan patrones descriptivos relevantes.

Es preciso aclarar que los resultados de las pruebas Chi-cuadrado fueron interpretados considerando el tamaño de la muestra y la distribución de frecuencias observadas. Debido a que algunas categorías presentaron frecuencias esperadas bajas, los resultados inferenciales deben entenderse como aproximaciones exploratorias de asociación y analizarse dentro de las limitaciones propias del estudio

Figura 06:



Interpretación:

Se observa que en la figura el perfil promedio de las cinco dimensiones de atención (Arousal, Focal/Sostenida, Selectiva, Alternante y Dividida), representado en función del nivel de uso de la tecnología móvil (bajo, moderado y elevado).

Se aprecia que:

- El Arousal alcanza valores más elevados en el grupo de uso elevado, en comparación con el uso moderado y bajo, reflejando una mayor activación atencional.
- La dimensión Focal/Sostenida se mantiene, en promedio, en niveles más bien bajos en los tres grupos, lo que confirma el bajo rendimiento general en esta función.
- La atención selectiva presenta niveles altos en todos los grupos, ligeramente superiores en el uso bajo y moderado, lo que concuerda con la capacidad de discriminar estímulos relevantes incluso en contextos sobreestimulados.
- Las dimensiones Alternante y Dividida se ubican en valores intermedios (entre 2 y 3), sugiriendo un desarrollo parcial de estas funciones en todos los niveles de uso tecnológico.
- Este perfil gráfico permite visualizar que el efecto más claro del uso de tecnología móvil se da sobre la dimensión de Arousal, mientras que las otras dimensiones muestran variaciones más sutiles y no significativas desde el punto de vista estadístico.

Debido al tamaño reducido de la muestra y a la presencia de algunas frecuencias esperadas bajas en determinadas celdas, los resultados deben interpretarse con prudencia y dentro del contexto específico

CONCLUSIONES

En la presente investigación se determinó que, existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de la tecnología móvil y los niveles de atención en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025; sin embargo, dicha relación se presenta de manera específica en la dimensión *arousal*. Los resultados evidencian que un mayor uso de tecnología móvil se asocia con niveles elevados de activación atencional, mientras que no se encontraron relaciones estadísticamente significativas con las demás dimensiones de la atención (focal, sostenida, selectiva, alternante y dividida), lo que indica que el impacto de la tecnología móvil en esta etapa del desarrollo es puntual y no global.

A nivel específico se determinó que, en la dimensión **focal**, no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el uso de la tecnología móvil y la capacidad de dirigir la atención hacia un estímulo específico ($p > 0.05$), lo que indica que el uso de dispositivos móviles no mostró de manera significativa en este tipo de atención en los niños evaluados.

Respecto a la dimensión **sostenida**, los resultados evidencian que no existe una relación estadísticamente significativa ($p > 0.05$), y además se observa un bajo rendimiento general en esta función, independientemente del nivel de uso tecnológico, lo que sugiere que la capacidad de mantener la atención en el tiempo no se asoció significativamente con el uso de dispositivos móviles en esta muestra.

En cuanto a la dimensión **selectiva**, no se encontró una relación estadísticamente significativa ($p > 0.05$), a pesar de que descriptivamente algunos grupos mostraron niveles elevados de esta capacidad, sin embargo, ello no fue suficiente para establecer una asociación entre las variables estudiadas.

De igual manera, en la dimensión **alternante**, no se evidenció una relación estadísticamente significativa ($p > 0.05$). Aunque se observaron variaciones en los niveles de desempeño entre los grupos, estas no permitieron confirmar una asociación estadística entre las variables analizadas

Finalmente, en la dimensión **dividida**, tampoco se encontró una relación estadísticamente significativa ($p > 0.05$), predominando niveles moderados y bajos en los niños evaluados, independientemente del nivel de uso de tecnología móvil.

En conjunto, los resultados permiten concluir que el uso de la tecnología móvil en niños de 5 años presenta asociación estadísticamente significativa principalmente con la activación atencional (arousal), sin evidenciar relaciones estadísticamente significativas con las demás funciones atencionales evaluadas, lo que sugiere que la relación observada es específica y no generalizada en esta etapa del desarrollo infantil



RECOMENDACIONES

En función de los resultados obtenidos y en consonancia con el objetivo general de la investigación, se recomienda a los docentes y a la institución educativa promover un uso regulado y pedagógico de la tecnología móvil en niños de educación inicial, estableciendo lineamientos claros sobre el tiempo de uso, el tipo de contenido y la supervisión adulta, con el fin de favorecer un desarrollo equilibrado de los procesos atencionales.

En relación con el primer objetivo específico, referido a la dimensión arousal, se recomienda a los padres de familia y docentes regular el tiempo de exposición a dispositivos móviles, evitando el uso prolongado y la sobreestimulación digital, especialmente antes de dormir o en momentos de descanso. Asimismo, se sugiere priorizar actividades que favorezcan la autorregulación, como juegos estructurados, actividades físicas y rutinas que contribuyan a equilibrar los niveles de activación atencional.

En cuanto al segundo objetivo específico, correspondiente a la dimensión focal, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la capacidad de concentración en tareas específicas, tales como actividades de seguimiento de instrucciones, juegos de atención dirigida, ejercicios visomotores y dinámicas que requieran focalización en estímulos concretos.

Respecto al tercer objetivo específico, relacionado con la dimensión sostenida, se sugiere desarrollar actividades progresivas que favorezcan la permanencia en tareas durante periodos cada vez más prolongados, como lectura guiada, juegos de secuencias, resolución de tareas estructuradas y ejercicios que requieran continuidad atencional.

En relación con el cuarto objetivo específico, correspondiente a la dimensión selectiva, se recomienda promover actividades que permitan a los niños discriminar estímulos

relevantes e ignorar distractores, como juegos de clasificación, búsqueda de objetos, actividades de atención visual y auditiva selectiva.

En cuanto al quinto objetivo específico, referido a la dimensión alternante, se sugiere diseñar actividades que impliquen cambios de atención entre diferentes tareas, como juegos de reglas cambiantes, dinámicas de rotación de actividades y ejercicios que estimulen la flexibilidad cognitiva.

Finalmente, en relación con el sexto objetivo específico, correspondiente a la dimensión dividida, se recomienda incorporar actividades que permitan desarrollar la capacidad de atender a más de un estímulo de manera progresiva, como juegos que combinen movimiento y atención, actividades lúdicas con múltiples consignas y ejercicios de coordinación cognitiva.

Asimismo, se recomienda a futuros investigadores realizar estudios con muestras más amplias, diseños longitudinales y considerar variables adicionales como el tipo de contenido digital y el contexto familiar, a fin de profundizar en el análisis de la relación entre la tecnología móvil y los niveles de atención en la infancia.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asmat Sánchez, A. A. (2022). Uso de dispositivos móviles y déficit de atención en niños de una institución educativa de Trujillo. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.

American Academy of Pediatrics. (2016). Media and young minds. *Pediatrics*, 138(5), e20162591.

American Psychiatric Association. (2021). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.).

Berk, L. E. (2020). *Child development* (13th ed.). Pearson.

Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.

Calvert, S. L. (2015). Children and digital media: Rethinking attention, learning, and engagement.

Media Psychology, 18(4), 437–456.

Calvert, S. L. (2019). Children's engagement in media: The role of active mediation. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 65, 101065.

Calvert, S. L. (2021). Children's digital media use and development: New findings and future directions. *Child Development Perspectives*, 15(4), 223–229.

Christakis, D. A., et al. (2018). Association between screen time and children's performance on a developmental screening test. *JAMA Pediatrics*, 172(7), 649–657.

Coiro, J., et al. (2018). *Handbook of research on literacy and technology*.

Routledge. Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.

Funes, M. J., & Lupiáñez, J. (2020). Las redes atencionales y el control cognitivo: Bases neuropsicológicas y cognitivas del modelo de Posner. Universidad de Granada.

Hirsh-Pasek, K., et al. (2015). Incorporating education into “educational” applications: Insights from the science of learning. *Psychological Science in the Public Interest*,

16(1), 3–34.

Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Mischel, W. (2014). *The marshmallow test: Mastering self-control*. Little, Brown and Company.

National Association for the Education of Young Children. (2020). *Technology and interactive media as tools in early childhood programs serving children from birth through age 8*.

Posner, M. I. (1980). Orienting of attention. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 32(1), 3–25.

Posner, M. I., & Petersen, S. E. (1990). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13, 25–42.

Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2007). Research on attention networks as a model for the study of neurodevelopmental disorders. *Development and Psychopathology*, 19(4), 1015–1035.

Ruiz Alva, C. (2000). *Test de atención A-1 y A-2: Adaptación y normalización para escolares peruanos* [Manual de prueba psicológica no publicado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado, Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje.

Subrahmanyam, K., & Šmahel, D. (2011). *Digital youth: The role of media in development*. Springer. Sweller, J. (2011). Cognitive load theory. *Psychology of Learning and Motivation*, 55, 37–76.

Vandewater, E. A., et al. (2007). Digital childhood: The role of media in child development. En D. G. Singer & J. L. Singer (Eds.), *Handbook of children and media* (pp. xx–xx). Sage Publications.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Anexos



Tabla10

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Cuál es la relación entre uso de la tecnología móvil con los niveles de atención en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?	Objetivo General: Determinar la relación entre el uso de la tecnología móvil y el nivel de atención en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025	Hipótesis General: Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y los niveles de atención en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025	Variable de estudio 1: Tecnología Móvil.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No Experimental Instrumento: - Cuestionario de Tecnología Móvil - Test de Atención.
1º. ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión arousal en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?	1º. Determinar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión arousal en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025	1º. ¿Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión arousal en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?	Variable de estudio 2: Niveles de atención.	

2°. ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión focal en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?	2°. Determinar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión focal en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025	2°. ¿Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión focal en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?		
3°. ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión sostenida en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?	3°. Determinar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión sostenida en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 202	3°. Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión sostenida en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025		
4°. ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión selectiva en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?	4°. Determinar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión selectiva en niños de 5 años del Centro Educativa Particular San José de Cusco, 2025	4°. Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión selectiva en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.		

5°. ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión alternante en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?	5°. Determinar la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión alternante en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025	5°.Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión alternante en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco,		
6°. ¿Cuál es la relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión dividida en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025?	6°. Determinarla relación entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión dividida en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.	6°. Existe una relación significativa entre el uso de la tecnología móvil y la dimensión dividida en niños de 5 años de un Centro Educativo Particular en la ciudad del Cusco, 2025.		



Instrumentos de investigación



INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

Cuestionario 1: Variable Tecnología Móvil

TÍTULO DE LA TESIS: *“USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CUSCO”*

NOMBRE DEL NIÑO:

FECHA DE EVALUACIÓN: ____/____/____

EDAD: _____ SECCIÓN: _____ SEXO: _____

PREGUNTAS	VALORACIÓN	
	SI	NO
TIEMPO DE USO		
1. ¿Su hijo/a utiliza dispositivos móviles (celulares, tabletas, etc.) todos los días?		
2. ¿Su hijo/a pasa más de dos horas al día usando dispositivos móviles?		
3. ¿En casa se ha establecido un horario específico para el uso de dispositivos móviles?		
4. ¿Su hijo/a utiliza el dispositivo móvil antes de dormir?		
5. ¿El uso de dispositivos móviles interfiere con el tiempo de juego físico de su hijo/a?		
6. ¿Su hijo/a utiliza dispositivos móviles mientras come?		
7. ¿Su hijo/a usa dispositivos móviles más tiempo los fines de semana?		
CONTENIDO DE CALIDAD	SI	NO
8. ¿Su hijo/a utiliza aplicaciones o videos educativos en dispositivos móviles?		
9. ¿Ud. selecciona o aprueba el contenido que su hijo/a consume en el dispositivo?		
10. ¿El contenido que su hijo/a consume en el dispositivo está diseñado para su edad?		

11. ¿Su hijo/a prefiere juegos educativos sobre juegos de entretenimiento?		
12. ¿En casa se promueve el uso de contenido educativo en los dispositivos móviles?		
13. ¿Su hijo/a utiliza tecnología móvil para aprender cosas nuevas?		
14. ¿Está satisfecho/a con el tipo de contenido que su hijo/a ve en el dispositivo?		
INFORMACIÓN ADECUADA	SI	NO
15. ¿Su hijo/a comprende qué tipo de información en internet es real y cuál no?		
16. ¿Conversa con su hijo/a sobre la información que encuentra en internet?		
17. ¿Se asegura de que su hijo/a acceda solo a contenido seguro en línea?		
18. ¿Su hijo/a pregunta cuando encuentra información que no entiende en internet?		
19. ¿En casa se habla sobre lo que su hijo/a aprende al usar la tecnología?		
20. ¿Su hijo/a sabe que no toda la información que ve en internet es confiable?		
21. ¿El acceso a internet ha mejorado el interés por aprender de su hijo/a?		
SUPERVISIÓN DE UN ADULTO	SI	NO
22. ¿Usted supervisa directamente el uso que su hijo/a hace del dispositivo móvil?		
23. ¿Su hijo/a necesita de su autorización para usar un dispositivo móvil?		
24. ¿En casa existen reglas claras sobre el uso de dispositivos móviles?		
25. ¿Usted utiliza controles parentales o filtros para limitar el acceso a contenido inapropiado?		
26. ¿Usted limita el tiempo que su hijo/a pasa frente a dispositivos móviles?		
27. ¿Su hijo/a respeta las reglas de uso de tecnología en el hogar?		
28. ¿En caso de mal comportamiento, se restringe el uso de dispositivos móviles como medida?		

Respuestas "Sí" = 1 punto Respuestas "No" = 0 puntos Puntaje Total Máximo: 28 puntos

INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

Test de Atención: Variable Niveles de Atención

AÑO	GRADO	PUNTAJE

Nombres y Apellidos

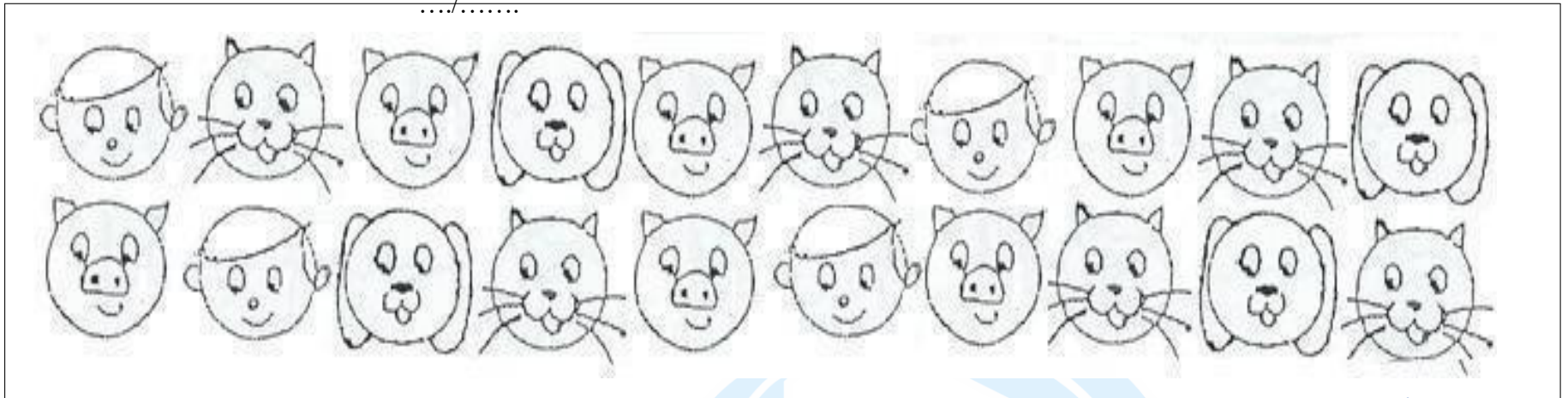
.....

..... Fecha de Nacimiento :/...../..... Edad

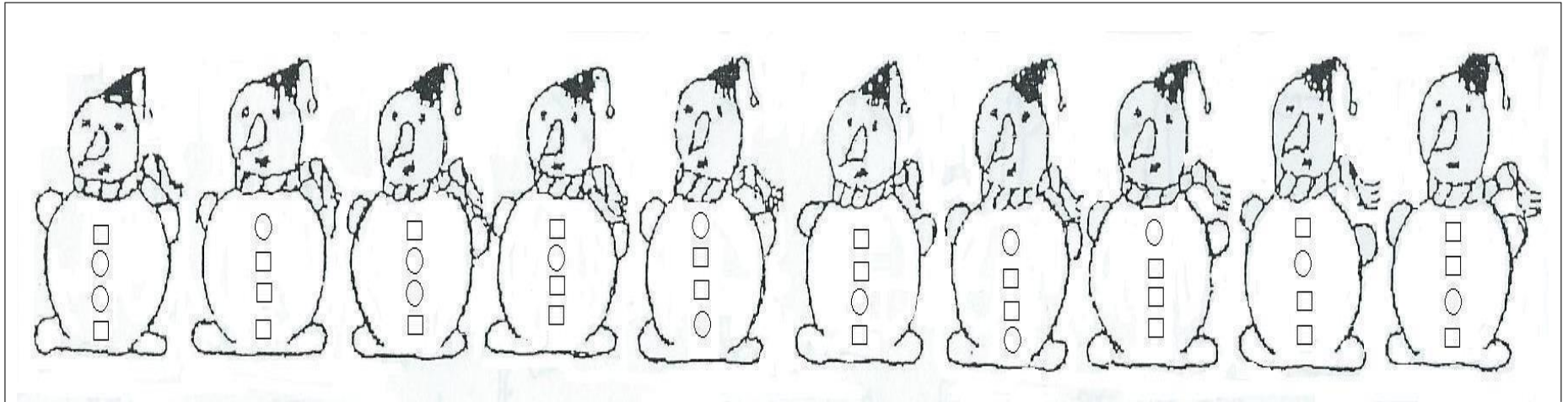
.....años.....meses

Fecha de Evaluación :

...../.....



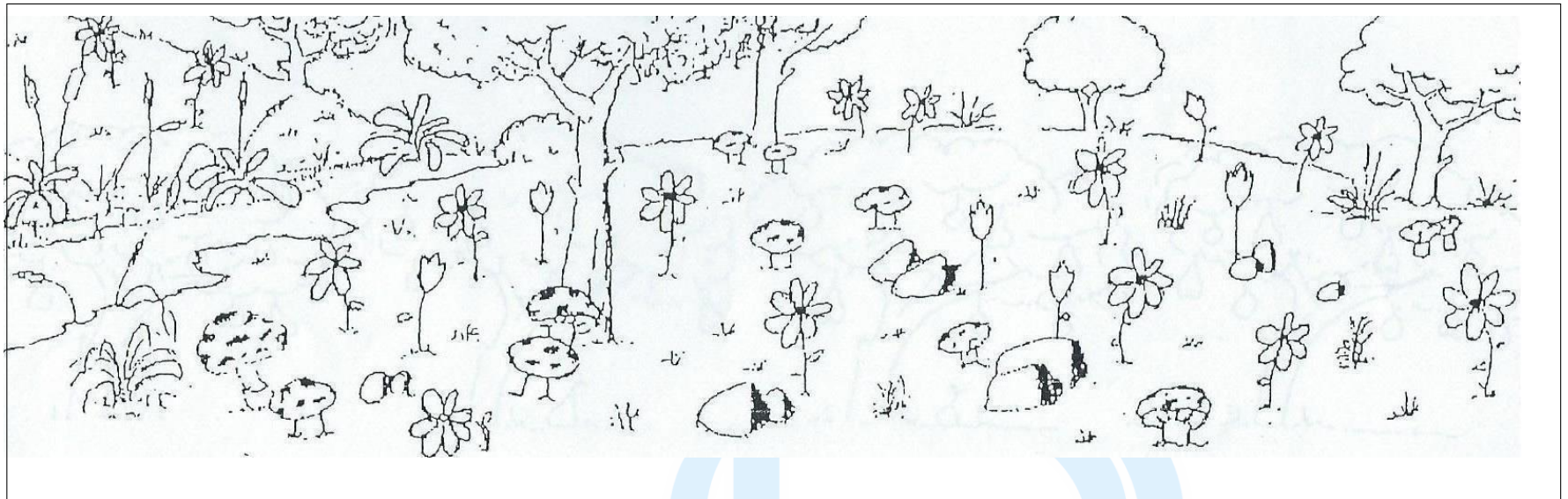
2. TACHA CON UNA X TODOS LOS BOTONES REDONDOS ○ :



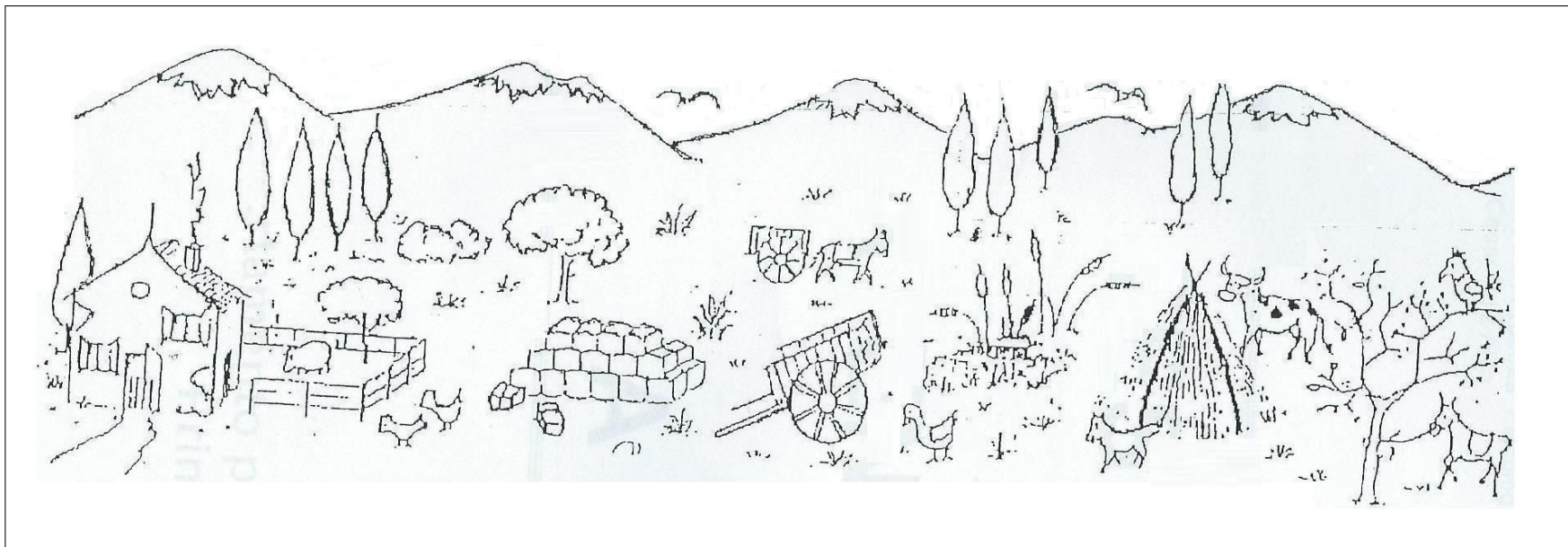
3. TACHA CON UNA X TODAS LAS MARGARITAS, FLORES



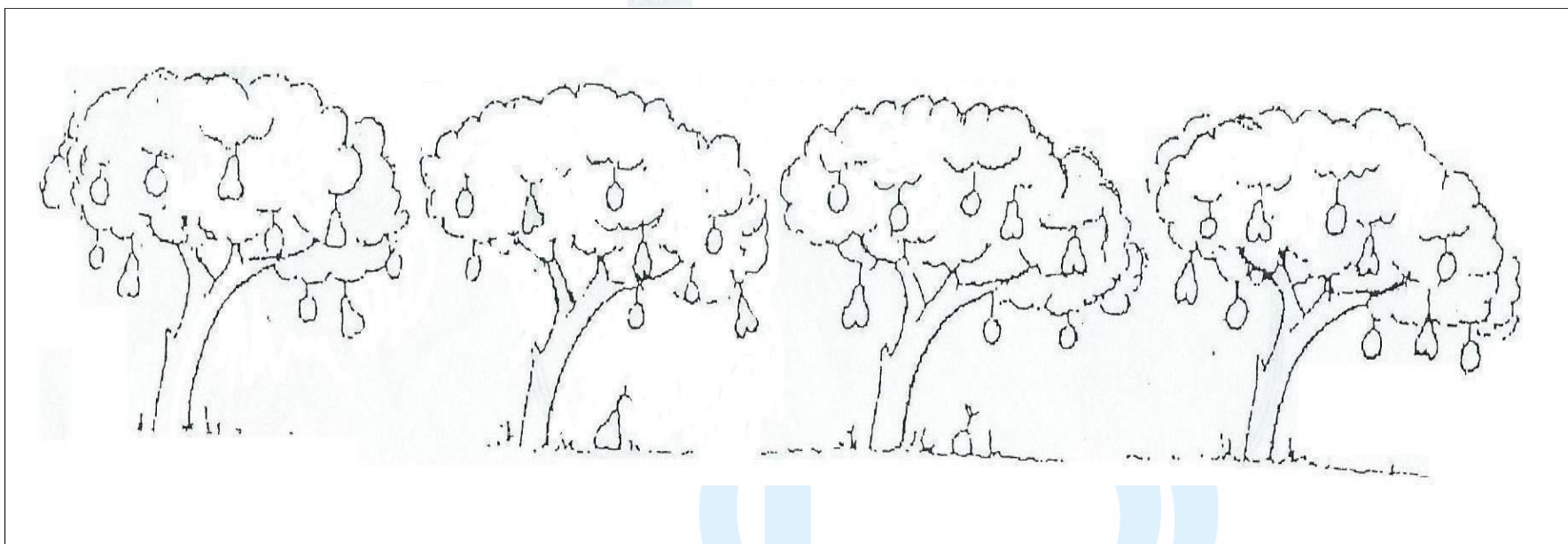
TENIENDO CUIDADO EN NO TACHAR LAS OTRAS



4. TACHA CON UNA X TODOS LOS ANIMALES QUE APARECEN EN LA ESCENA:



5. TACHA CON UNA X TODAS LAS PERAS:



VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

- 1.1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** "USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CUSCO"
- 1.2. **INVESTIGADOR:** Yudy Rosella Aguilar Terrazas
Delsy del Carmen Guzmán Calderón

DATOS DEL EXPERTO:

- 2.1 **Nombres y Apellidos:** Alexander Ponce de León Uriona
- 2.2 **Especialidad:** Psicólogo Educativo
- 2.3 **Lugar y Fecha:** Martes 18 de marzo
- 2.4 **Cargo e Institución donde Labora:** Universidad Continental

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Buen o 41-60 %	Muy Buen o 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				/	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				/	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				/	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				/	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				/	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				/	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				/	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				/	

I. OPINION DE APLICABILIDAD: Favorable

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (X)

Debe corregirse. ()


Mst. Alexander Ponce de León Uriona
PSICOLOGO
C.P.S.P. 21608

Firma y DNI

4424234

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

- 1.5. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** "USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CUSCO"
- 1.6. **INVESTIGADOR:** Yudy Rosella Aguilar Terrazas
Delsy del Carmen Guzmán Calderón

DATOS DEL EXPERTO:

- 2.9 **Nombres y Apellidos:** Rocío Valer Bustamante
- 2.10 **Especialidad:** Doctora en Educación
- 2.11 **Lugar y Fecha:** Lunes 24 de marzo
- 2.12 **Cargo e Institución donde Labora:** San Jose – La Salle.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Buen o 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					✓

VII. **OPINION DE APLICABILIDAD:** Favorable

VIII. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

IX. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede a su aplicación. (/) Debe corregirse. ()


 Firma y DNI
 23952274

Tabla 11
Matriz alfa de cronbach:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
Participante	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	item 22	item 23	item 24	item 25	item 26	item 27	item 28
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
23	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
26	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
32	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
33	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
39	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
40	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41																												

TABLA 12
Resultados de alfa de

INFORME DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO - ALFA DE CRONBACH

INSTRUMENTO	Cuestionario
EVALUADOR(A)	Delsy
EVALUADOR(A)	Yudy
EVALUADOR(A)	0
EVALUADOR(A)	0
EVALUADOR(A)	0
FECHA	23/05/2024

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS

CASOS	N°	%
VÁLIDOS	40	100.00
EXCLUIDOS	0	0.00
TOTAL	40	100.00

La eliminación se basa en todas las variables del procedimiento:

ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD

ALFA DE CRONBACH	N° DE ELEMENTOS
0.8650	28

El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja. Superior a 0,90 es excelente.

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

gplresearch.com



FOTOS:

