ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"SANTA ROSA"

TESIS

GESTIÓN EMOCIONAL Y DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA EESPP SANTA ROSA CUSCO–2023

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores:

Bach. Livia Jenny Patiño Cama

Bach. Lisbeth Sutta Soto

Asesor(a):

Dra. Milagros Vasquez Castillo

Código ORCID: 0009-0006-5231-5778

Línea de Investigación:

Didáctica en Instituciones Educativas

CUSCO, PERÚ

2026

Livia Jenny Patiño Cama Lisbeth Sutta Soto

GESTIÓN EMOCIONAL Y DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCA...

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3721041540

Fecha de entrega
23 nov 2026, 7:47 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
23 nov 2026, 8:02 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
tesis_final_PPD_2026_Jenny_-_Lisbeth_solicitr_antiplagio.pdf

Tamaño del archivo
2.4 MB

103 páginas

31.734 palabras

171.040 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
9% Publicaciones
12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, **LIVIA JENNY PATIÑO CAMA**, identificada con Documento Nacional de Identidad No. 40444385 y **LISBETH SUTTA SOTO**, identificada con Documento Nacional de Identidad No. 40373907 del Programa Académico de Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada:
   GESTIÓN EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN LAS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA EESPP "SANTA ROSA" CUSCO – 2023, es de mi autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 24 de noviembre de 2026

LIVIA JENNY PATIÑO CAMA
Nombres y apellidos de la tesista
DNI. No. 40444385

LISBETH SUTTA SOTO
Nombres y apellidos de la tesista
DNI. No. 40373907

DEDICATORIA

Con profundo agradecimiento, dedicamos este trabajo a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" del Cusco, por ser el espacio formativo que nos brindó las herramientas, los valores y la inspiración necesarios para continuar creciendo como educadoras comprometidas con el cambio y el bien común.

A la Congregación de las Hermanas Dominicas del Rosario, por su ejemplo de entrega, servicio y amor a la verdad, que iluminan nuestra vocación docente y fortalecen el espíritu de formación integral que caracteriza a esta casa de estudios.

A los directivos, docentes y personal administrativo del Programa de Profesionalización Docente (PPD), por su acompañamiento constante, su compromiso con la calidad educativa y por haber hecho posible este proceso de crecimiento académico y humano.

A todos ellos, nuestro más sincero reconocimiento y gratitud por haber contribuido, con su esfuerzo y dedicación, a la culminación de esta importante etapa profesional.

Las tesistas.

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente de toda sabiduría y amor, por el don de la vida, por darme la fortaleza y la capacidad para superar cada desafío, y por guiar mis pasos con su infinita bondad. A nuestra Santísima Madre María, por su intercesión constante, su ternura y protección maternal, que me han acompañado en los momentos de dificultad y me han sostenido con esperanza en el camino hacia esta meta.

A mi familia, pilar fundamental en mi vida: a mis padres, por su amor, y ejemplo de perseverancia; a mi esposo e hijos, por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional, por ser mi mayor motivo de superación y alegría.

A mis amigos, por su compañía, su aliento sincero y su apoyo constante en cada etapa de este proceso.

Y con profundo respeto y gratitud, a mis maestros, por su entrega, ejemplo y compromiso, que me inspiran a continuar creciendo con vocación, amor y servicio.

Con todo mi corazón,

Jenny.

A Dios, por ser mi guía y mi fortaleza en cada paso de este camino. Gracias por darme la vida, la sabiduría y la perseverancia necesarias para llegar hasta aquí. En los momentos de duda, encontré en Ti la paz y la esperanza que me impulsaron a continuar.

A la Virgen de la Natividad, por su amor maternal y su intercesión constante. En ella encontré consuelo, protección y la luz que orientó mi corazón para no rendirme ante las dificultades.

A mi familia, que con su amor y comprensión me acompañó en este proceso. A mis padres, por su ejemplo de esfuerzo y por enseñarme a luchar con humildad y fe. A mi esposo e hijos, por su paciencia, apoyo y por ser la razón más grande para seguir creciendo y cumplir mis sueños.

Con amor y gratitud,

Lisbeth

.

RESUMEN

La gestión emocional constituye una competencia socioemocional esencial que permite reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas, favoreciendo el establecimiento de relaciones interpersonales equilibradas y el bienestar personal. Por su parte, el desempeño en la práctica pre profesional es el grado de eficacia, compromiso y competencia con el que un estudiante aplica sus conocimientos teóricos, habilidades técnicas y actitudes en un entorno laboral real antes de graduarse, y es el resultado del proceso de aprendizaje del estudiante, expresado en el logro de competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que evidencian su progreso y desarrollo integral. Este desempeño no solo se refleja en las calificaciones obtenidas, sino también en la capacidad para aplicar lo aprendido, asumir responsabilidades, resolver problemas y desenvolverse con autonomía en contextos académicos y prácticos.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional en las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" del Cusco, durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y nivel correlacional. Para la recolección de datos se emplearon las técnicas de encuesta y observación, utilizando como instrumentos un cuestionario de 55 ítems para la variable gestión emocional y una guía de observación de 25 ítems para la variable desempeño en la práctica pre profesional.

Los resultados evidenciaron que el 95.7 % de las estudiantes presentan un nivel alto de gestión emocional, mientras que el 93.6 % alcanzan niveles de logro previsto y destacado en su desempeño en la práctica pre profesional. Finalmente, el análisis estadístico permitió concluir que existe una correlación significativa entre la gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" – Cusco, 2023.

Palabras clave: gestión emocional, desempeño en la práctica pre profesional, liderazgo emocional, inteligencia emocional, educación emocional.

ABSTRACT

Emotional management is an essential socio-emotional competency that enables individuals to recognize, understand, and regulate their own emotions as well as those of others, thereby fostering balanced interpersonal relationships and pers onal well-being. Meanwhile, performance during pre-professional practice refers to the level of effectiveness, commitment, and competence with which a student applies their theoretical knowledge, technical skills, and attitudes within a real-world work environment prior to graduation. It is the outcome of the student's learning process, manifested through the attainment of competencies, knowledge, skills, attitudes, and values that demonstrate their progress and holistic development. This performance is reflected not only in the grades obtained but also in the student's capacity to apply what they have learned, assume responsibilities, solve problems, and function autonomously in both academic and practical settings.

The objective of this study was to determine the relationship between emotional management and performance during pre-professional practice among students in the 12th cycle of the Early Childhood Education Program at the EESPP "Santa Rosa" in Cusco. The research employed a quantitative approach, classified as basic research, with a non-experimental, correlational design. Data collection was conducted using survey and observation techniques, utilizing a 55-item questionnaire for the emotional management variable and a 25-item observation guide for the pre-professional practice performance variable.

The results indicated that 95.7% of the students demonstrate a high level of emotional management, while 93.6% achieve "expected" or "outstanding" levels of performance in their pre-professional practice. Finally, the statistical analysis concluded that there is a significant correlation between emotional management and performance during pre-professional practice among students in the 12th cycle of the Early Childhood Education Program at the EESPP "Santa Rosa" Cusco (2023).

Keywords: emotional management, performance in pre-professional practice, emotional leadership, emotional intelligence, emotional education.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
RESUMEN v
ABSTRACT vi
ÍNDICE GENERAL 7
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS 10
INTRODUCCIÓN 12
Descripción del problema 12
Formulación del problema 15
Problema general 15
Problemas específicos 15
Objetivos de la investigación 15
Objetivo general 15
Objetivo específico 15
Hipótesis de la investigación 16
Hipótesis general 16
Hipótesis específicas 16
Línea de investigación 16
Justificación de la investigación 17
Relevancia de la investigación 17
Justificación teórica 18
Justificación metodológica 18
Justificación social 19
Justificación práctica 19
Delimitación de la investigación 20
Delimitación temporal 20
Delimitación social 20
Limitaciones de la investigación 20
PARTE I 21
MARCO TEÓRICO 21
1.1 Antecedentes de la investigación 21
1.2 Bases teórico científicas de la gestión emocional 25

1.2.1 Gestión emocional 25
1.2.2 Conciencia emocional 27
1.2.3 Estrategias en la regulación emocional 27
1.2.4 Gestión emocional en la educación 29
1.2.5 Dimensiones de la gestión emocional 30
1.2.5.1 Liderazgo emociona 30
1.2.5.2 Inteligencia emocional 31
1.2.5.3 Educación emocional 33
1.3 Bases teóricas de la variable Desempeño en la práctica pre profesional 34
1.3.1 Desempeño en la práctica pre profesional 34
1.3.2 Factores que influyen en el desempeño en la práctica pre profesional 35
1.3.3 Desempeño en la práctica pre profesional y evaluación 37
1.3.4 Dimensiones del desempeño en la práctica pre profesional 39
1.3.4.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes 39
1.3.4.2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes 39
1.3.4.3 Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente 40
1.4 Definición de términos 40
PARTE II 42
METODOLOGÍA 42
2.1 Método de la investigación 42
2.1.1. Enfoque de la investigación 42
2.1.2. Tipo de investigación 42
2.1.3. Nivel de investigación 42
2.1.4. Diseño de la investigación 43
2.2 Población, muestra y muestreo 43
2.2.1. Población 43
2.2.2. Muestra 44
2.2.3. Técnica de Muestreo 44
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 45
2.3.1. Técnica: Encuesta y Observación 45
2.3.2. Instrumentos de recolección de datos 46
2.3.3. Caracterización del instrumento 46
2.3.4. Escala de categorización de resultados 48
2.4 Validez y confiabilidad del instrumento 50
2.4.1. Validez de contenido o Juicio de Expertos 50

2.4.2. Confiabilidad del instrumento 51
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos 52
2.6 Aspectos éticos de la investigación 53
RESULTADOS 55
3.1 Resultados descriptivos de las variables 1 55
3.1.1. Resultados de la variable 1 Gestión emocional 55
3.1.2. Resultados de la Dimensión 1 Liderazgo emocional 56
3.1.3. Resultados de la Dimensión 2 Inteligencia emocional 57
3.1.4. Resultados de la Dimensión 3 Educación emocional 58
3.2 Resultados de la variable 2 59
3.2.1. Resultados descriptivos de Desempeño en la práctica pre profesional 59
3.2.2. Resultados de la Dimensión 1 Preparación para el aprendizaje del estudiante 60
3.2.3. Resultados de la dimensión 2 Enseñanza para el aprendizaje del estudiante 61
3.2.4. Resultados de la dimensión 3 Desarrollo de personal y de la profesionalidad e identidad docente 62
3.3 Prueba de hipótesis 63
3.3.1. Prueba de normalidad 63
3.3.2. Validación de la hipótesis general de la investigación 64
3.3.3. Validación de la hipótesis específica 1 66
3.3.4. Validación de la hipótesis especifica 2 67
3.3.5. Validación de la hipótesis específica 3 69
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 71
CONCLUSIONES 76
RECOMENDACIONES 79
Referencias 80
Anexo 01 Matriz de consistencia 87
Anexo 02 Matriz de Operacionalización de variables 88
Anexo 03 Matriz de Operacionalización del instrumento 90
Anexo 04 Instrumento 92
Anexo 05: Validación de Instrumentos 95
Anexo 06: Data de la variable 1 y variable 2 99

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Población de estudio* 44
Tabla 2 *Muestra de estudio* 44
Tabla 3 *Categorización de la variable: Gestión emocional* 49
Tabla 4 *Categorización de la variable: Desempeño en la práctica pre profesional* 49
Tabla 5 *Validación de los instrumentos* 50
Tabla 6 *Interpretación del coeficiente alfa de Cronbach* 51
Tabla 7 *Confiabilidad interna de los instrumentos* 52
Tabla 8 *Resultados descriptivos de la gestión emocional* 55
Tabla 9 *Resultados descriptivos de la dimensión liderazgo emocional* 56
Tabla 10 *Resultados descriptivos de la dimensión inteligencia emocional* 57
Tabla 11 *Resultados descriptivos de la dimensión Educación emocional* 58
Tabla 12 *Resultados descriptivos de la variable desempeño en la práctica pre profesional* 59
Tabla 13 *Resultados de la dimensión preparación para el aprendizaje del estudiante* 60
Tabla 14 *Resultados de la dimensión enseñanza para el aprendizaje del estudiante* 61
Tabla 15 *Resultados de la dimensión desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente* 62
Tabla 16 *Prueba de normalidad* 64
Tabla 17 *Interpretación del coeficiente de correlación* 64
Tabla 18 *Correlaciones: Prueba de la hipótesis general* 65
Tabla 19 *Correlaciones: Prueba de hipótesis específica 1* 66
Tabla 20 *Correlaciones: Prueba de hipótesis específica 2* 68
Tabla 21 *Correlaciones: Prueba de hipótesis específica 3* 69

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Resultados descriptivos de la Gestión emocional* 55
Figura 2 *Resultados descriptivos de la dimensión liderazgo emocional* 56
Figura 3 *Resultados descriptivos de la dimensión inteligencia emocional* 57
Figura 4 *Resultados descriptivos de la dimensión Educación emocional* 58
Figura 5 *Resultados descriptivos de la variable desempeño en la práctica pre profesional* 59
Figura 6 *Resultados de la dimensión preparación para el aprendizaje del estudiante* 60
Figura 7 *Resultados de la dimensión preparación para el aprendizaje del estudiante* 61
Figura 8 *Resultados de la dimensión desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente* 62
Figura 9 *Dispersión correlacional de la hipótesis general* 65
Figura 10 *Dispersión correlacional de la hipótesis específica 1* 67
Figura 11 *Dispersión correlacional de la hipótesis específica 1* 68
Figura 12 *Dispersión correlacional de la hipótesis específica 3* 69

INTRODUCCIÓN

Descripción del problema

La formación docente en el siglo XXI exige que los futuros profesionales de la educación desarrollen, además de conocimientos disciplinares y capacidades pedagógicas, recursos socioemocionales que les permitan responder de manera reflexiva a las demandas de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta exigencia resulta especialmente relevante en Educación Inicial, debido a que la interacción cotidiana con niños pequeños requiere sensibilidad, comunicación respetuosa, autorregulación y capacidad para afrontar situaciones imprevistas. En tal sentido, la gestión emocional constituye un aspecto pertinente de la preparación profesional docente, en consonancia con la orientación formativa por competencias y el perfil profesional al que se hace referencia en el Marco del Buen Desempeño Docente y en la formación inicial docente.

Asimismo, el autoconocimiento y la autorregulación emocional son capacidades relevantes para el ejercicio profesional (Ministerio de Educación [Minedu], 2019). Estas exigencias adquieren especial importancia en las estudiantes que realizan experiencias de práctica pedagógica, pues deben preparar situaciones de aprendizaje, conducir interacciones educativas y reflexionar sobre su desempeño.

En el ámbito internacional se ha documentado una asociación entre las competencias emocionales y los resultados académicos. MacCann et al. (2020), mediante un metaanálisis que reunió 158 fuentes de investigación y 42 529 participantes, encontraron una correlación positiva global entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($\rho = 0{,}20$). Asimismo, Somaa et al. (2021), en otro metaanálisis, identificaron una relación positiva y estadísticamente significativa ($\rho = 0{,}19$). Ambos hallazgos respaldan la pertinencia de estudiar conjuntamente los componentes emocionales y el desempeño en los procesos de formación, aunque sus magnitudes son moderadas o pequeñas y no acreditan causalidad.

En el contexto nacional, Carranza-Rodríguez y Carranza Monzón (2023) realizaron una revisión sistemática y metaanálisis de 31 estudios sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios. Reportaron que el 90 % de las estimaciones examinadas fueron positivas y señalaron una relación generalmente positiva, con heterogeneidad elevada entre investigaciones ($I^2 = 97{,}47\ \%$). Este antecedente, producido por investigadores vinculados a universidades peruanas, refuerza

la relevancia del problema en educación superior; sin embargo, no equivale a una medición específica de la población de la EESPP «Santa Rosa» ni de sus dimensiones de desempeño pedagógico.

Esta problemática se delimita a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública (EESPP) Santa Rosa, ubicada en Cusco, durante el año 2023, y específicamente a las estudiantes del XII semestre del programa de estudios de Educación Inicial. Se trata de estudiantes de educación superior que se encuentran en una etapa avanzada de formación, en la cual deben atender simultáneamente las exigencias académicas de sus asignaturas y las responsabilidades vinculadas con sus prácticas preprofesionales. Por ello, su desempeño en la práctica pre profesional debe comprenderse en el marco de las actividades formativas propias de la educación superior pedagógica y no confundirse con el desempeño laboral de una docente titulada ni con los aprendizajes de los niños a su cargo.

En este grupo de estudio se advierten dificultades para reconocer, regular y expresar adecuadamente las emociones durante el desarrollo de las prácticas y ante las responsabilidades de la formación profesional. Entre las manifestaciones que ameritan ser examinadas se encuentran las respuestas ante situaciones de tensión, el manejo del estrés, la concentración en las tareas académicas y la interacción con docentes, compañeras y niños. Estas situaciones se presentan como indicios de una problemática que necesita ser estudiada sistemáticamente; no constituyen, por sí solas, evidencia de que todas las estudiantes tengan una gestión emocional deficiente ni de que esta determine sus resultados académicos.

La coexistencia de estas dificultades en el mismo grupo plantea un problema relevante, evidenciando que se desconoce si el liderazgo emocional, la inteligencia emocional y la educación emocional se relacionan significativamente con el desempeño en la práctica pre profesional, entendido a partir de las tres dimensiones señaladas. Aunque los antecedentes nacionales e internacionales sustentan la plausibilidad de una asociación, sus poblaciones, instrumentos y formas de medir el rendimiento no permiten trasladar automáticamente los resultados al XII ciclo de Educación Inicial de la EESPP «Santa Rosa». En ello radica la brecha de conocimiento contextual y empírico que aborda la investigación.

La coincidencia entre las demandas emocionales de las prácticas preprofesionales y las exigencias del último tramo de estudios hace pertinente analizar si las diferencias en

la gestión emocional se asocian con diferencias en el desempeño en la práctica pre profesional. Desde esta perspectiva, la gestión emocional alude a las capacidades que permiten identificar, comprender, regular y expresar las propias emociones de manera adecuada a cada situación; por su parte, el desempeño en la práctica pre profesional se refiere al nivel de logro evidenciado por las estudiantes en sus actividades y evaluaciones de formación superior, conforme a los criterios e indicadores que se establezcan para su medición. La posible relación entre ambas variables constituye el núcleo del problema, sin presuponer una dirección causal.

Asimismo, la descripción disponible plantea una preocupación acerca de las consecuencias formativas de un manejo emocional insuficiente, pero no presenta mediciones, registros académicos ni análisis estadísticos que permitan determinar la magnitud de las dificultades o la intensidad de su asociación con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII semestre en 2023. En consecuencia, existe un vacío de conocimiento empírico delimitado al grupo y periodo de estudio: no se dispone, en la información proporcionada, de resultados que establezcan si la gestión emocional guarda relación con el desempeño en la práctica pre profesional y, de existir, cuál es la dirección y magnitud de dicha relación. Esta brecha justifica una investigación correlacional centrada en ambas variables.

Si esta situación no se estudia y, cuando corresponda, no se atiende desde la formación pedagógica, podrían persistir dificultades de autorregulación ante la sobrecarga académica y las experiencias de práctica, con posibles efectos en el bienestar, la participación y la adaptación al ejercicio docente. No obstante, estas repercusiones representan una prognosis razonada, no resultados comprobados para la población investigada. La obtención de evidencia permitiría orientar futuras decisiones de acompañamiento académico y socioemocional, sin atribuir al estudio correlacional la capacidad de demostrar causas ni la eficacia de intervenciones.

El problema central consiste, por tanto, en determinar la relación que existe entre la gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo durante 2023, así como establecer si cada dimensión de la gestión emocional mantiene una asociación estadísticamente significativa con el desempeño en la práctica pre profesional global. Desde un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, el estudio permitirá identificar la dirección e intensidad de las asociaciones observadas, sin manipulación de variables y sin atribuir relaciones de causa y efecto.

Por lo expuesto, resulta necesario determinar la relación entre la gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional en las estudiantes del XII semestre del programa de estudios de Educación Inicial de la EESPP Santa Rosa, Cusco, durante el año 2023. Para ello, se propone un diseño correlacional que permita describir las variables y establecer estadísticamente la existencia, dirección y grado de asociación entre ellas, sin manipularlas ni afirmar relaciones de causa y efecto.

Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023?

Problemas específicos

1° ¿Cómo el liderazgo emocional se relaciona con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023?

2° ¿Cómo la inteligencia emocional se relaciona con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023?

3° ¿Cómo la educación emocional se relaciona con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023.

Objetivo específico

1° Determinar cómo el liderazgo emocional se relaciona con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023.

2° Determinar cómo la inteligencia emocional se relaciona con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP “Santa Rosa” Cusco – 2023.

3° Determinar cómo la educación emocional se relaciona con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP “Santa Rosa” Cusco – 2023.

Hipótesis de la investigación

Las hipótesis formuladas en el presente estudio, consecuencia de la formulación del problema de investigación son las siguientes:

Hipótesis general

La gestión emocional tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP “Santa Rosa” Cusco – 2023.

Hipótesis específicas

1° El liderazgo emocional tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP “Santa Rosa” Cusco – 2023.

2° La inteligencia emocional tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP “Santa Rosa” Cusco – 2023.

3° La educación emocional tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP “Santa Rosa” Cusco – 2023.

Línea de investigación

La línea de investigación Didáctica en Instituciones Educativas se orienta al estudio y análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en los diferentes niveles y contextos educativos. Comprende la investigación de los métodos, estrategias, recursos y prácticas pedagógicas que intervienen en la formación de los estudiantes, así como de los factores cognitivos, emocionales, sociales y actitudinales que pueden relacionarse con su desempeño en la práctica pre profesional. Asimismo, busca

generar conocimientos que contribuyan al fortalecimiento de las competencias docentes, la mejora de las prácticas educativas y la calidad de los procesos formativos.

La investigación titulada Gestión emocional y desempeño en la práctica pre profesional en las estudiantes del Programa de Educación Inicial de la EESPP Santa Rosa, Cusco – 2023, se vincula con esta línea de investigación porque aborda la relación entre las capacidades de gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes que se encuentran en la etapa final de su formación profesional docente. En este contexto, la gestión emocional, comprendida a través de las dimensiones de liderazgo emocional, inteligencia emocional y educación emocional, constituye un componente relevante para afrontar las exigencias académicas, establecer relaciones interpersonales adecuadas y desenvolverse en situaciones propias de la práctica pedagógica. Por su parte, el desempeño en la práctica pre profesional se analiza considerando las dimensiones de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y desarrollo personal, de la profesionalidad e identidad docente. En consecuencia, el estudio se enmarca en esta línea porque busca determinar, mediante un diseño correlacional, en qué medida la gestión emocional se relaciona con el desempeño en la práctica pre profesional de las futuras docentes de Educación Inicial, generando evidencia que permita comprender la importancia de las competencias socioemocionales en su formación profesional y su vinculación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Justificación de la investigación

El presente estudio se justifica debido a los siguientes criterios:

Relevancia de la investigación

La presente investigación, titulada “Gestión emocional y desempeño en la práctica pre profesional en las estudiantes del Programa de Educación Inicial de la EESPP Santa Rosa, Cusco – 2023”, es relevante porque aborda dos variables fundamentales en la formación profesional docente: la gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional. Su importancia radica en determinar la relación existente entre el liderazgo emocional, la inteligencia emocional y la educación emocional con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial. Asimismo, permitirá comprender cómo las capacidades emocionales se relacionan con la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje y el

desarrollo personal, de la profesionalidad e identidad docente. Los resultados proporcionarán evidencia empírica sobre esta relación en el contexto institucional estudiado, contribuyendo a identificar aspectos relevantes para el fortalecimiento de la formación integral de las futuras docentes.

Justificación teórica

La investigación se justifica teóricamente porque permitirá ampliar el conocimiento sobre la relación entre la gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional en estudiantes de formación inicial docente. A través del análisis de las dimensiones liderazgo emocional, inteligencia emocional y educación emocional, se busca establecer su relación con las capacidades vinculadas a la preparación y enseñanza para el aprendizaje, así como con el desarrollo personal y profesional docente. Los resultados permitirán contrastar los planteamientos teóricos y antecedentes existentes con la evidencia obtenida en la población estudiada, aportando conocimientos contextualizados que podrán servir como referencia para futuras investigaciones sobre competencias emocionales y formación docente. El aporte teórico es que generar evidencia empírica contextualizada sobre la relación entre la gestión emocional, sus dimensiones y el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes de formación inicial docente.

Justificación metodológica

La investigación se justifica metodológicamente porque empleará un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, que permitirá determinar la dirección e intensidad de la relación entre la gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional, sin manipular las variables de estudio. Asimismo, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos y procedimientos de análisis estadístico, se obtendrá información sobre las dimensiones de ambas variables. Este proceso permitirá contrastar las hipótesis formuladas y obtener resultados objetivos sobre las relaciones estudiadas. Además, los procedimientos e instrumentos utilizados, previa verificación de su validez y confiabilidad, podrán constituir referencias metodológicas para investigaciones posteriores desarrolladas en contextos educativos similares. Su aporte metodológico radica en que proporcionar un procedimiento de medición y análisis correlacional de las variables, así como instrumentos cuya utilidad podrá ser considerada en futuras investigaciones, de acuerdo con sus evidencias de validez y confiabilidad.

Justificación social

La investigación se justifica socialmente porque aborda una problemática relacionada con la formación integral de las futuras docentes de Educación Inicial, quienes desempeñarán una función importante en el desarrollo y aprendizaje de los niños durante sus primeros años de escolaridad. El estudio permitirá conocer cómo la gestión emocional se relaciona con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes, considerando que ambas variables son relevantes para su preparación profesional. Los resultados podrán contribuir a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del desarrollo de capacidades emocionales durante la formación docente, favoreciendo la reflexión institucional sobre el bienestar socioemocional y las condiciones necesarias para una formación profesional de calidad. Socialmente el estudio aporta proporcionando información que contribuya a valorar y fortalecer la formación socioemocional de las futuras docentes, con posibles beneficios posteriores para su desempeño profesional y la comunidad educativa.

Justificación práctica

La investigación se justifica desde una perspectiva práctica porque sus resultados permitirán identificar la relación que presentan las dimensiones de la gestión emocional con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP Santa Rosa. Esta información podrá ser utilizada por los responsables de la formación académica para reconocer aspectos que requieran mayor atención y orientar decisiones relacionadas con el acompañamiento socioemocional, la tutoría y el fortalecimiento de las competencias profesionales docentes. Asimismo, los hallazgos podrán servir como referencia para proponer estrategias formativas orientadas al liderazgo emocional, la inteligencia emocional y la educación emocional, considerando las necesidades identificadas en las estudiantes. El aporte práctico del estudio es que ofrecer evidencia para orientar propuestas de acompañamiento y fortalecimiento socioemocional en la formación docente, sin asumir que dichas estrategias producirán mejoras académicas hasta que su efectividad sea evaluada.

Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

El presente estudio se desarrolló en la ciudad de Cusco, distrito de Cusco, en las instalaciones de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa”, ubicada en la Calle Carmen Kyjllu N° 189.

Delimitación temporal

El estudio de investigación se realizó durante el segundo semestre del año, la toma de muestra de datos se desarrollará en el semestre 2023 – II igualmente, considerando desde el inicio de planificación del proyecto hasta su finalización, así como la aprobación de dicho proyecto de investigación.

Delimitación social

La población a la que se ha dirigido la investigación estuvo conformada por las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP “Santa Rosa”, quienes constituyen nuestro grupo social de estudio.

Limitaciones de la investigación

La presente investigación presentó algunas limitaciones relacionadas con las características de las estudiantes, las condiciones en las que desarrollaron sus prácticas preprofesionales y los procedimientos empleados para la recolección de información. En primer lugar, las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial realizaron sus prácticas en contextos educativos que en general presentan diferencias en cuanto a las características de los niños, recursos pedagógicos disponibles, organización institucional y las exigencias de las docentes responsables de su acompañamiento. Estas condiciones influyen en las oportunidades de demostrar sus capacidades pedagógicas y en la valoración de su desempeño durante las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, la gestión emocional de las estudiantes está condicionada por las responsabilidades propias de la práctica pre profesional, como la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje, el manejo del aula, la atención a las necesidades de los niños y el cumplimiento de las actividades académicas. A ello se suman las circunstancias personales y familiares propias que experimentan durante su formación y que tienen efecto directa o indirectamente en el desempeño de las prácticas pre profesionales y su gestión emocional en el campo de su formación profesional.

PARTE I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

En la búsqueda de referentes bibliográficos y antecedentes de investigación con relación a las variables en estudio, se ha encontrado las siguientes.

A). Antecedentes internacionales

Paredes, L. (2023), en la investigación titulada "Inteligencia emocional y desempeño académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa Huambaló del Cantón Pelileo" en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, su objetivo fue analizar la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Huambaló del cantón Pelileo. La investigación es de enfoque mixto, encontrando como resultados de la investigación que la inteligencia emocional incide positivamente en el mejoramiento del rendimiento académico. Dejando como conclusión que la inteligencia emocional incide significativamente en el desempeño académico de los estudiantes y es responsabilidad tanto de los docentes como del centro de consejería estudiantil trabajar en la inteligencia emocional de cada uno de sus alumnos. Asimismo los estudiantes de la muestra en estudio evidencian un índice de inteligencia emocional media, ya que en su mayoría reconocen sus emociones, pero les cuesta un poco reconocer y aceptar las emociones del entorno.

Zapata (2023), en la investigación titulada "El desempeño en las prácticas preprofesionales y su relación con el estado emocional de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el período 2023" presentado en la Universidad Central del Ecuador, el objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre el desempeño en las prácticas preprofesionales y el estado emocional de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el período 2023. Este estudio tiene un diseño no experimental del nivel descriptivo correlacional de corte transversal. La población del estudio está constituida por 601 estudiantes de tercero a noveno semestre de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador. Obteniendo como resultado que existe una correlación positiva considerable con un coeficiente de 0.645, y un p-valor < 0.001, entre las variables el desempeño en la práctica preprofesional y estado emocional. En conclusión, entre

mayor sea el desempeño durante las prácticas preprofesionales mejor será el estado emocional de los estudiantes.

Wang, Liu y Liu (2022) en su artículo de investigación ¿Formalidad o realidad?: Experiencias de los estudiantes de pedagogía en torno a dilemas éticos y emociones durante las prácticas docentes. Publicado en la revista Frontier in Psychology en la Universidad Jiangnan Wuxi, China. Su objetivo principal fue explorar la experiencia de los estudiantes de magisterio chinos durante sus prácticas, los dilemas éticos que señalaron haber enfrentado, y cómo estas vivencias influyeron tanto en su desarrollo profesional como en su bienestar emocional. La metodología del estudio fue el análisis de datos cualitativos recopilados a través de entrevistas a 43 participantes. Como resultado se identificaron seis dilemas éticos reportados con mayor frecuencia: el currículo formal frente al currículo informal y oculto; las expectativas familiares frente a los estándares educativos; la lealtad hacia los colegas frente a las normas escolares; la confidencialidad frente a las reglas del centro; los dilemas relacionados con el conformismo; y los dilemas vinculados a la práctica de los «sobres rojos». Se halló que el conflicto entre el currículo formal y el currículo informal u oculto constituye el dilema ético predominante en el entorno laboral para los estudiantes en formación docente. Los resultados también revelaron que la mayoría de estos estudiantes experimentaron emociones negativas o recuerdos dolorosos, factores que podrían obstaculizar el desarrollo de sus competencias profesionales y su bienestar general. Por lo que, el estudio concluye que la frecuente exposición de los estudiantes de magisterio a dilemas éticos pone de relieve los desafíos que enfrentan los formadores de docentes al transferir conocimientos entre el ámbito universitario y el entorno escolar; asimismo, sugiere que los estudiantes deberían contar con estrategias fundamentales de regulación emocional que les resulten útiles en su futura labor profesional.

Sánchez, (2023) en su artículo de investigación “la inteligencia emocional En estudiantes universitarios de pedagogía Veracruz, México” para la “Revista Panamericana de Pedagogía. El objetivo de este estudio fue analizar la respuesta de los estudiantes universitarios de acuerdo con la percepción, asimilación, comprensión y regulación de sus emociones ante situaciones diversas que se les presentan. Estudio de enfoque cuantitativo y diseño exploratorio, con una muestra de total de 62 participantes. Se aplicó la técnica de encuesta y empleó un cuestionario para medir la inteligencia emocional, mediante la escala (ESCQ) Habilidades emocionales y competencias, y que

exploró cuatro categorías en particular del modelo de Mayer y Salovey (1997): percepción, asimilación, comprensión y regulación de las emociones. Los resultados señalan que el factor generación no influye en el comportamiento de las dimensiones de IE, por lo que no se reporta una diferencia significativa. Las conclusiones señalan que se presentan necesidades más latentes en la percepción y regulación de sus emociones; esto pudiera conllevar ciertas afectaciones en la vida personal y profesional. Después de adentrarse al campo, se considera fundamental continuar con esta línea de investigación e incorporar nuevas hipótesis de estudio.

B). Antecedentes nacionales

Aquize, G. (2023) en la tesis titulada "Relación entre las competencias emocionales y el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional De Educación Inicial De La Universidad Nacional Del Altiplano Puno", el objetivo del estudio fue determinar la relación entre las competencias emocionales y el desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico nivel descriptivo y diseño de correlacional, con una población de 150 estudiantes y una muestra de 60 estudiantes matriculadas en los cursos de práctica pre profesional. El estudio permitió concluir señalando que: Existe relación entre el desarrollo de la conciencia emocional y el desempeño en la práctica pre profesional con un coeficiente de correlación de Spearman 0.338, que según el valor obtenido existe una "correlación baja" por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Ajrota, G. (2023) en su tesis titulada "Estado emocional y su relación con el desempeño de las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la universidad nacional del altiplano de puno, durante la pandemia del covid 19 - 2022", presentada en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, tuvo como objetivo determinar la relación entre el estado emocional y el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo no experimental, transversal y diseño correlacional, con una muestra de 90 estudiantes a través del muestreo probabilístico estratificado. Los resultados indican que el 53.3% presentan estrés moderado; el 42.2% estrés leve y el 4.4% estrés severo. Asimismo, la mayor parte de la muestra lograron

obtener un desempeño bueno (56.7%). También, los principales síntomas que presentaron fueron: mayor necesidad de dormir, cansancio, dolores de cabeza, problemas de concentración, ansiedad, depresión, inseguridad, ganas de comer a cada momento y desgano para realizar las labores académicas. Sin embargo, estos síntomas no afectaron de manera directa en su desempeño. Por lo tanto, según coeficiente de Rho (Pxy=0,108) ≠ 0 (correlación positiva muy baja) existe relación entre las variables de estudio. Sin embargo, no son significativas. En tal sentido, se concluye que el grado del estrés, no afecta significativamente en el desempeño durante las practicas pre profesionales de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, durante la pandemia del Covid 19- 2022.

Chaparro (2019) en la investigación titulada "Inteligencia emocional y desempeño en las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018". El objetivo de la investigación fue identificar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño en las prácticas pre-profesionales de 34 estudiantes de noveno y décimo ciclo de la carrera. El diseño metodológico de enfoque cuantitativo, del tipo no experimental transversal y correlacional. Los instrumentos dieron como resultado un nivel de correlación positiva entre un alto nivel de inteligencia emocional (65%) y un buen desempeño en las prácticas pre-profesionales (56%). Asimismo, los cuatro factores de la inteligencia emocional: valoración y expresión de las emociones propias (62%), valoración y reconocimiento de las emociones en otros (56%), regulación de las propias emociones (65%) y uso de las emociones (56%), fueron analizados dando como evidencia que éstos también se relacionan significativamente con el desempeño en las prácticas preprofesionales. Finalmente, se concluye que la inteligencia emocional y los factores que la integran, sí se relacionan significativamente con el desempeño de los practicantes, por lo tanto, cuanta más capacidad tenga el estudiante de gestionar adecuadamente sus emociones, mejor desempeño podrá demostrar cuando ejecute sus prácticas pre-profesionales.

Tamariz (2023) en la investigación titulada "Inteligencia emocional por nivel de práctica pre profesional en estudiantes de psicología en una Universidad Privada De Villa El Salvador". El objetivo de la investigación fue identificar las diferencias de la inteligencia emocional por nivel de práctica pre profesional de psicología, perteneciente a una universidad privada ubicada en el distrito de Villa el Salvador. La metodología del

estudio fue cuantitativo, del tipo descriptivo no experimental y diseño correlacional. La prueba psicométrica de medición se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron adaptada por Ugarriza (2001), cuenta con una muestra de 207 participantes de ambos sexos, con edades oscilan entre los 19 años a más; gracias a la resultante se descubrió en los resultados que existe diferencia estadísticamente significativa en las edades (p=.023) más no en el área de internado, nivel de práctica pre profesional y ciclo académico.

Peña (2024) realizo su investigación titulada "Gestión pedagógica centrada en el aprendizaje y el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023". El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, de diseño no experimental transversal y correlacional. Como unidades de análisis se consideraron a 1as instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Abancay donde los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la UNAMBA desarrollan sus prácticas pre profesionales, el tamaño fue de 33 docentes a quienes se les encuestó utilizando un cuestionario para cada variable y se logró registrar los datos en este instrumento validado por expertos y fiable estadísticamente. Como resultado, se encontró que mediante la prueba estadística para la contrastación de la hipótesis de Tau_C de Kendall, donde el $p < 0.05$, permitió indicar que existe relación directa y positiva entre las variables en estudio, concluyendo que la gestión pedagógica centrada en el aprendizaje se relaciona de forma positiva y significativa con el desempeño respecto a las prácticas pre profesionales. Además, considerando que el coeficiente de Tau_C de Kendall es igual a 0.292 refleja que la relación entre estas variables tiene un nivel bajo.

1.2 Bases teórico científicas de la gestión emocional

1.2.1 Gestión emocional

La gestión emocional implica comprender cómo estas se expresan en cada individuo, con el propósito de aprender a manejarlas adecuadamente y orientar la conducta según el propio estado emocional (Cano y Zea, 2018). Dicho proceso se manifiesta en las experiencias personales y debe trasladarse a la práctica pedagógica, promoviendo una transformación que priorice el comportamiento docente frente a

diversas situaciones problemáticas dentro de la institución. En este sentido, es fundamental que los docentes desarrollen la capacidad de afrontar momentos difíciles, resolver conflictos escolares y establecer relaciones emocionales y coherentes con los estudiantes desde una perspectiva horizontal, con el fin de fortalecer sus habilidades intrapersonales e interpersonales (Hernández, 2017, p. 83).

Estas competencias emocionales conforman lo que Goleman (1995, p. 331) denomina inteligencia emocional, entendida como la habilidad para reconocer y comprender las propias emociones y las de los demás, así como para mantener la motivación y gestionar adecuadamente las relaciones personales y grupales. A partir de ello, se infiere que el manejo emocional se orienta en dos dimensiones: la relación con uno mismo y la interacción con los otros, lo que da lugar a las competencias intrapersonales e interpersonales.

Respecto a las competencias intrapersonales, Gardner (1983) las conceptualiza como inteligencia intrapersonal, entendida como la habilidad para conocerse y controlarse a sí mismo, lo que favorece la autenticidad y la coherencia en la vida diaria. En este marco, es fundamental alcanzar un conocimiento profundo de la propia persona, aprender a gestionar las emociones y los sentimientos, así como interpretar las conductas con objetividad. El autocontrol, en consecuencia, permite mantener una actitud positiva, tomar decisiones adecuadas, regular las emociones y fomentar pensamientos constructivos que impulsen el desarrollo personal y el cumplimiento de los objetivos planteados.

Las competencias interpersonales, en cambio, se desarrollan a partir del reconocimiento de las diferencias con los demás, considerando los contrastes en las formas de ser, las expresiones, los impulsos y las prioridades de cada individuo (Goleman, 1996). En este sentido, cada persona posee rasgos únicos, distintos de los de sus pares, pues cuenta con emociones, cualidades, motivaciones y proyecciones propias.

La gestión emocional constituye, por ello, una tarea fundamental que debe abordarse desde el ámbito escolar. Gutierrez (2019, p. 6), en base a lo señalado por Michea, (2002), indica que “la gestión emocional como tarea de la escuela pretende, quizás, erradicar el conflicto y evitar los disensos, normalizar las respuestas y expresiones a través del entrenamiento de las emociones mediante juegos, libros, terapias, prácticas espirituales”. Este trabajo sistemático favorece un mejor desarrollo emocional en los estudiantes y, en consecuencia, contribuye a elevar la calidad del proceso educativo.

1.2.2 Conciencia emocional

La conciencia emocional se entiende como la capacidad de reconocer, identificar y comprender tanto las emociones propias como las ajenas, asignarles un nombre adecuado y tomar conciencia de la relación existente entre emoción, pensamiento y conducta (Altarriba y Bauer, 2004; Bisquerra, 2009). Esta competencia incluye dos dimensiones: la comprensión emocional, que implica entender las emociones de los demás —donde la empatía desempeña un papel esencial—, y la legitimidad emocional, que consiste en tolerar y respetar los sentimientos ajenos, contribuyendo así a disminuir la ansiedad en contextos de conflicto (Bisquerra, 2009; Filella, 2014; Redorta et al., 2006).

Para alcanzar dicha conciencia, resulta fundamental el manejo del vocabulario emocional, ya que ampliar y comprender este lenguaje enriquece el mundo emocional del individuo y mejora su interpretación de las emociones (Bisquerra, 2000). Según Thompson et al. (2009), dentro de la conciencia emocional destacan dos componentes: la atención a la emoción, que alude a la capacidad de percibir, reflexionar y monitorear el propio estado emocional, y la claridad emocional, entendida como la habilidad para comprender, diferenciar y etiquetar con precisión los sentimientos personales.

Diversas investigaciones señalan que cuanto mayor claridad emocional posee una persona, menor es la variabilidad en sus estados afectivos. Esta habilidad puede desarrollarse mediante la introspección y la reflexión sobre las experiencias personales, permitiendo reconocerlas como vivencias emocionales (Stegge y Meerum, 2007). En efecto, si no somos conscientes de nuestras emociones y de la información que nos proporcionan sobre nuestro estado interno, metas, necesidades y preocupaciones, difícilmente podremos regularlas de manera adecuada (Thompson et al., 2009).

1.2.3 Estrategias en la regulación emocional

En la regulación emocional, para desarrollarla adecuadamente, es importante utilizar estrategias cuyo propósito sea como lo señala Gross (2007), establecer pautas y procedimientos que permitan desarrollar competencias emocionales desde edades tempranas, con el fin de mejorar la gestión de conflictos y promover el bienestar personal y social. Estas estrategias se agrupan en distintos bloques, cada uno orientado a una dimensión específica del manejo emocional.

El primer bloque comprende las “estrategias centradas en reducir la reactividad o impulsividad”, es decir, en controlar la respuesta emocional inmediata. Entre ellas se encuentra la expresión emocional, entendida como la necesidad de comunicar una vivencia emocional relevante a las personas del entorno, ya sea el mismo día del suceso o pasado un tiempo, una o varias veces (Zech y Rimé, 2005). La expresión emocional verbal permite traducir las emociones en sentimientos a través del lenguaje, facilitando así un progresivo distanciamiento de la experiencia emocional, su atenuación y, finalmente, la recuperación emocional (Rimé, 2009).

Por su parte, “la expresión emocional escrita” se plantea como una alternativa para aquellas personas que no pueden o no desean expresarse verbalmente, ya sea por limitaciones personales o por razones culturales (Butler et al., 2007; Lu y Stanton, 2010). Esta puede realizarse mediante la escritura positiva (Suhr et al., 2017) o la escritura sobre experiencias traumáticas o estresantes (Lu y Stanton, 2010). Diversos estudios evidencian que esta práctica reduce síntomas físicos, disminuye las visitas médicas y las bajas laborales (Baikie y Wilhelm, 2005), mitiga síntomas depresivos como la rumiación o la supresión emocional (Gortner et al., 2006) y contribuye a aumentar la sensación de bienestar general (Baikie y Wilhelm, 2005).

Dentro de este grupo también se encuentra “la técnica de la silla vacía”, la cual consiste en imaginar a la persona con la que se mantiene un conflicto sentado frente a uno mismo, con el fin de practicar la expresión verbal de emociones, necesidades o pensamientos (Conoley et al., 1983; Narkiss-Guez et al., 2014). Esta técnica permite anticipar la situación real, imaginar la posible respuesta y trabajar los sentimientos asociados. Además, se utiliza para abordar asuntos pendientes o no resueltos (Elliott y Greenberg, 2016; Wagner-Moore, 2004).

El segundo bloque corresponde a las estrategias centradas en los antecedentes, entre las que destacan la distracción y la reevaluación cognitiva. La distracción tiene como finalidad apartar la atención de las emociones negativas, actuando como un filtro que bloquea la información emocional antes de ser procesada, y ayudando así a modular las emociones de alta intensidad (Sheppes et al., 2014). Esta técnica permite evitar la rumiación (Augustine y Hemenover, 2008) y tiene efectos positivos sobre la regulación emocional (Webb et al., 2012).

Por otro lado, la reevaluación cognitiva se considera una de las estrategias más eficaces en los planos afectivo, cognitivo y social, ya que disminuye la experiencia y

expresión de emociones negativas (Gyurak et al., 2011; Gross y John, 2004; McRae et al., 2012). Consiste en reinterpretar una situación conflictiva desde otra perspectiva para encontrar soluciones más constructivas. Las personas que practican esta estrategia suelen presentar mejor desempeño interpersonal, mayor aceptación social y un mayor bienestar personal (Gross y John, 2003; Gross, 2002, 2014; Gyurak, Gross y Etkin, 2011). Aunque requiere un cierto nivel de esfuerzo cognitivo, quienes la aplican se caracterizan por mantener una alta autoestima, una visión optimista frente a las dificultades y la capacidad de reparar emociones negativas, al tiempo que expresan de manera equilibrada tanto sus emociones positivas como negativas (Gross y John, 2004).

Finalmente, otra estrategia clave consiste en buscar soluciones ante situaciones generadoras de ansiedad o malestar, proporcionando herramientas que faciliten la resolución del problema. Un ejemplo clásico de ello es el modelo de Krumboltz (1979), que propone una serie de pasos orientados al afrontamiento eficaz de los conflictos emocionales como es: i) definir el problema, ii) establecer un plan, iii) identificar alternativas, iv) evaluación de uno mismo, v) investigar posibles resultados, vi) eliminar alternativas, vii) experimentar.

1.2.4 Gestión emocional en la educación

La gestión emocional constituye un componente esencial del proceso educativo contemporáneo, pues implica reconocer, comprender y regular de manera adecuada tanto las emociones propias como las ajenas, con el propósito de propiciar un entorno de aprendizaje saludable y constructivo. Bisquerra (2000) define la educación emocional como "un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano" (p. 243). En este sentido, la gestión emocional se concibe como una herramienta pedagógica clave que incide no solo en el bienestar de docentes y estudiantes, sino también en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Goleman (1995), la inteligencia emocional, y en consecuencia la habilidad para manejar las emociones, representa un factor determinante para el éxito académico y social, al facilitar el afrontamiento positivo del estrés, la frustración y los conflictos. En el contexto escolar, un docente con una adecuada regulación emocional puede establecer relaciones empáticas, generar un ambiente seguro y estimular la motivación y el rendimiento de sus estudiantes (Fernández & Extremera, 2005).

Asimismo, Bisquerra y Pérez (2007) sostienen que las competencias emocionales deben desarrollarse a lo largo de todas las etapas educativas, dado que contribuyen a prevenir conflictos, mejorar el clima institucional y favorecer una formación integral. Por ello, la gestión emocional debe entenderse no solo como una habilidad personal, sino como una competencia transversal que promueve la convivencia, la autorregulación y la empatía, pilares fundamentales de la educación en el siglo XXI.

En conclusión, la gestión emocional dentro del ámbito educativo fomenta el equilibrio afectivo, el aprendizaje significativo y la formación de ciudadanos emocionalmente competentes, capaces de afrontar con resiliencia, responsabilidad y sensibilidad los retos personales y sociales de la actualidad.

Así, la gestión emocional en la educación impulsa el equilibrio afectivo, el aprendizaje significativo y la formación de ciudadanos emocionalmente competentes, capaces de enfrentar con resiliencia y responsabilidad los desafíos personales y sociales.

1.2.5 Dimensiones de la gestión emocional

Las dimensiones que caracterizan a la gestión emocional en la presente investigación son:

1.2.5.1 Liderazgo emociona

Es fundamental reconocer la necesidad de promover un liderazgo sustentado en las emociones, que permita afrontar la vida desde una perspectiva más humana y consciente. Del mismo modo, resulta esencial contar con las herramientas adecuadas para potenciar el aprendizaje y el desarrollo personal desde el ámbito educativo.

El liderazgo emocional es la capacidad de reconocer, regular y expresar adecuadamente las propias emociones, así como comprender las emociones de otras personas para orientar comportamientos, fortalecer las relaciones interpersonales y promover ambientes favorables de colaboración y aprendizaje. Según Gómez-Leal et al. (2022), el liderazgo educativo se relaciona con competencias emocionales como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía, las cuales contribuyen al establecimiento de relaciones de confianza y al desempeño profesional. Asimismo, Karakus et al. (2021) destacan la importancia de las emociones en el ejercicio del liderazgo y en la construcción de ambientes educativos positivos.

En este sentido, la gestión emocional se convierte en un medio para fortalecer las habilidades sociales, facilitando una convivencia armoniosa y una auténtica realización

personal. Según Salovey y Mayer (1990), este tipo de liderazgo se apoya en la capacidad de percibir con precisión las emociones, emplearlas para orientar el pensamiento y regularlas de manera que favorezcan el crecimiento individual y colectivo. Por tanto, el liderazgo emocional no se limita al logro de objetivos académicos, sino que también promueve el desarrollo integral de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Características principales

- Autocontrol emocional: capacidad para mantener respuestas equilibradas ante situaciones de presión, conflictos o dificultades.

- Empatía: habilidad para reconocer y comprender las emociones y necesidades de otras personas.

- Comunicación asertiva: expresión clara y respetuosa de ideas, sentimientos y decisiones.

- Influencia emocional positiva: capacidad para motivar, transmitir confianza y promover relaciones de cooperación.

- Resolución de conflictos: habilidad para afrontar desacuerdos mediante el diálogo y la regulación emocional.

El liderazgo emocional es importante en la formación de las estudiantes de Educación Inicial porque se relaciona con la capacidad para conducir actividades pedagógicas, establecer relaciones de confianza con los niños y responder adecuadamente ante situaciones imprevistas durante las prácticas preprofesionales. Asimismo, constituye una competencia relevante para fortalecer la seguridad personal, la comunicación y la interacción con los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

1.2.5.2 Inteligencia emocional

La persona emocionalmente inteligente posee la capacidad de reconocer y comprender sus emociones, así como de regularlas adecuadamente, lo que favorece la resolución de problemas y la adaptación al entorno (Villardón y Yániz, 2014). Los aspectos emocionales que intervienen en los procesos de aprendizaje están estrechamente vinculados con la planificación, el control emocional, la evaluación y la persistencia del esfuerzo necesario para ejecutar las tareas (Aguilar et al., 2014).

De acuerdo con Goleman (2002), la inteligencia emocional se define como la habilidad para identificar los propios sentimientos y los de los demás, mantener la motivación y gestionar eficazmente las relaciones interpersonales.

La inteligencia emocional se refiere al conjunto de capacidades que permiten identificar, comprender, utilizar y regular las emociones propias y ajenas para responder de manera adecuada a las diferentes situaciones personales, sociales y académicas. Bardach et al. (2022) señalan que la inteligencia emocional constituye una característica psicológica relevante en el ejercicio docente, vinculada con la regulación de las emociones, el bienestar y las relaciones interpersonales. En este sentido, comprende habilidades que permiten interpretar las experiencias emocionales y emplear dicha información para orientar el pensamiento y el comportamiento.

En conclusión, las personas con un mayor desarrollo de la inteligencia emocional son capaces de manejar adecuadamente sus emociones y establecer relaciones positivas en los ámbitos social, académico y laboral, ya que presentan un mejor ajuste emocional, mayor autoestima, bienestar y satisfacción personal. Por el contrario, aquellas con baja inteligencia emocional suelen manifestar conductas disruptivas, agresivas o incluso violentas (Medrano y Trógolo, 2014).

Características principales

- Percepción emocional: reconocimiento de las emociones propias y de otras personas.

- Comprensión emocional: identificación de las causas y consecuencias de los estados emocionales.

- Regulación emocional: capacidad para manejar adecuadamente emociones como la frustración, el temor, la ira o la ansiedad.

- Utilización de las emociones: aprovechamiento de la información emocional para orientar decisiones y acciones.

- Empatía emocional: capacidad para comprender los sentimientos de los demás y responder apropiadamente.

La inteligencia emocional es importante porque permite comprender cómo las estudiantes de Educación Inicial reconocen y gestionan sus emociones frente a las exigencias académicas y las prácticas preprofesionales. Su estudio resulta pertinente para analizar su relación con la concentración, la toma de decisiones, las interacciones pedagógicas y el desarrollo de las competencias profesionales docentes, especialmente en situaciones que demandan autocontrol, adaptación y relaciones interpersonales positivas.

1.2.5.3 Educación emocional

Se inicia precisando y clarificando los conceptos relacionados con la educación y las emociones, llegando a definir la educación emocional desde una perspectiva pedagógica como un proceso continuo y permanente, integrado en la formación integral del ser humano, cuyo propósito es fortalecer las capacidades emocionales y las habilidades sociales para alcanzar el bienestar personal y colectivo (Bisquerra, 2000).

La educación emocional es un proceso formativo continuo y sistemático orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten reconocer, comprender, expresar y regular adecuadamente las emociones, favoreciendo el bienestar personal y las relaciones sociales. Cristóvão et al. (2023) explican que la educación emocional tiene como finalidad desarrollar competencias emocionales necesarias para la formación integral y el ejercicio docente. Asimismo, Guerrero-Guillén et al. (2023) destacan su importancia como componente de la preparación profesional del profesorado y del mejoramiento de los procesos educativos.

Resulta fundamental otorgar relevancia a la formación emocional como parte inseparable de la formación integral. Esta última se concibe como un proceso permanente de desarrollo de todas las potencialidades humanas, orientado a la autorrealización y al aprendizaje en sus distintas dimensiones: aprender a ser, a hacer, a aprender, a emprender y a convivir.

Según Marrero et al. (2018), la formación integral debe abarcar el desarrollo del espíritu a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de las emociones y sentimientos, a través de la convivencia y el arte; del cuerpo, mediante el deporte y el cuidado de la salud; y de la vida social, mediante la participación en actividades cívicas.

Características principales

- Formación continua: desarrollo progresivo de competencias emocionales durante la formación académica y profesional.
- Autoconocimiento emocional: aprendizaje orientado a identificar y comprender los propios estados emocionales.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales: fortalecimiento de la empatía, la convivencia, la cooperación y la comunicación.
- Aprendizaje de estrategias de regulación: adquisición y aplicación de procedimientos para afrontar situaciones emocionalmente exigentes.

- Aplicación pedagógica: incorporación de conocimientos y estrategias emocionales en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

La educación emocional es importante porque permite analizar la formación y el aprendizaje de capacidades emocionales que las futuras docentes requieren para su desarrollo personal y profesional. En las estudiantes del XII ciclo de Educación Inicial, esta dimensión adquiere relevancia por su vinculación con la preparación pedagógica, la reflexión sobre la práctica docente y la capacidad para promover ambientes educativos emocionalmente seguros y favorables para el aprendizaje infantil.

1.3 Bases teóricas de la variable Desempeño en la práctica pre profesional

1.3.1 Desempeño en la práctica pre profesional

El Consejo Nacional de Educación (2023), en sus recomendaciones para el mejoramiento de la Formación Inicial Docente en el Perú, señala que la práctica preprofesional permite a los estudiantes poner en actuación sus competencias profesionales en situaciones reales, aunque controladas, de manera progresiva durante su formación. Asimismo, constituye una oportunidad para conocer la realidad educativa, integrar los conocimientos teóricos con la experiencia pedagógica y desarrollar procesos de reflexión sobre su propio desempeño.

Desde esta perspectiva, el desempeño en la práctica preprofesional representa la capacidad del estudiante de formación docente para aplicar progresivamente sus competencias profesionales en contextos educativos reales, demostrando conocimientos, habilidades y actitudes en el desarrollo de las actividades pedagógicas. Así el desempeño en la práctica pre profesional como el conjunto de transformaciones que experimenta el estudiante no solo en el ámbito cognitivo, sino también en sus aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, desarrolladas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y evidenciadas en su manera de enfrentar los desafíos propios de su especialidad.

Alvear Ortiz et al. (2023), en su investigación sobre las prácticas preprofesionales en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, destacan la utilidad de estas experiencias para el aprendizaje y la formación profesional de los futuros docentes. Los autores relacionan las prácticas con el desarrollo de competencias

profesionales y con la experiencia adquirida en las instituciones educativas donde los estudiantes realizan sus actividades formativas.

En ese sentido, el desempeño en la práctica preprofesional puede entenderse como la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos pedagógicos adquiridos durante su formación, desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje e interactuar adecuadamente con los integrantes de la comunidad educativa, demostrando progresos en la construcción de su identidad profesional.

Por su parte, Maquilón y Hernández (2012) definen el desempeño en la práctica pre profesional como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses y logros que el estudiante aplica para aprender. De manera complementaria, Navarro (2003) sostiene que este se expresa como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado, resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo demostrados durante el proceso educativo, y que puede representarse mediante una valoración numérica que permite conocer el grado de dominio del estudiante en una materia o área determinada, de acuerdo con su edad y nivel educativo.

Diversas investigaciones en psicología y pedagogía han evidenciado que el proceso de enseñanza-aprendizaje permite a los estudiantes alcanzar determinados niveles de desempeño y logros académicos que se reflejan no solo en una calificación global, sino también en acciones concretas que muestran lo que realmente son capaces de hacer con lo aprendido.

1.3.2 Factores que influyen en el desempeño en la práctica pre profesional

En la actualidad, se reconoce que las diferencias individuales en el desempeño en la práctica pre profesional están determinadas por tres tipos de factores principales: los intelectuales, los relacionados con la aptitud para el estudio y los vinculados a la personalidad. Diversos autores coinciden en que los dos primeros resultan ser los más relevantes para predecir el éxito escolar, ya que explican gran parte de las variaciones en el rendimiento de los estudiantes. No obstante, también se ha puesto énfasis en el estudio de factores no cognitivos, los cuales pueden ofrecer una comprensión más completa del fenómeno; entre ellos, destaca la motivación del estudiante.

Según Alonso (2005), la motivación está estrechamente ligada a las metas de aprendizaje que los alumnos se proponen, las cuales generan diferentes escenarios mentales que influyen en su disposición hacia el estudio, pudiendo fomentar actitudes

positivas o negativas. Estas actitudes, a su vez, determinan el nivel de esfuerzo que el estudiante dedica al aprendizaje y, en consecuencia, su desempeño en la práctica pre profesional. En este sentido, las capacidades cognitivas y los factores motivacionales se reconocen como los principales determinantes del éxito académico, tal como señalan De la Peza y García (2005).

Prieto (2005) señala que la búsqueda de metas y objetivos personales constituye un ideal compartido por todos los individuos, funcionando como una motivación intrínseca que impulsa al ser humano a adoptar determinadas conductas orientadas al logro de sus propósitos.

Como se ha mencionado previamente, el desempeño en la práctica pre profesional del estudiante está influido por múltiples factores. A continuación, se presenta una breve descripción de los más relevantes, según el autor, que serán considerados en esta investigación:

Aspectos personales: incluyen la motivación, la autodirección, la autoestima, las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, entre otros.

Factores familiares: abarcan la estructura y dinámica familiar, así como el nivel sociocultural del entorno familiar.

Factores escolares: comprenden elementos como la infraestructura educativa, el contexto socioeconómico del centro y la calidad del profesorado.

Cada uno de estos factores puede afectar al estudiante de diferentes maneras; algunos se relacionan entre sí, generando efectos acumulativos que pueden intensificar su impacto en el rendimiento. Si bien ciertos factores se encuentran fuera del control del alumno, existen otros sobre los cuales es posible intervenir mediante estrategias educativas o psicosociales, con el fin de mejorar su desempeño en la práctica pre profesional.

Asimismo, diversos estudios identifican factores que median la productividad académica del estudiante, los cuales serán expuestos a continuación:

a) Inteligencia: Muchas investigaciones muestran una correlación positiva entre la inteligencia y el rendimiento académico.

Para Coon (2005), la inteligencia es “la capacidad global de obrar con un propósito, de pensar racionalmente y de enfrentar eficazmente el ambiente” (p.402).

b) Personalidad: Este aspecto adquiere relevancia porque, durante la adolescencia, los jóvenes atraviesan transformaciones físicas y emocionales que pueden influir en su desempeño educativo. Para mitigar las consecuencias de estos cambios, es fundamental que los docentes les ofrezcan apoyo, confianza y seguridad, favoreciendo así el desarrollo saludable de su personalidad.

c) Intereses profesionales: Cada estudiante dispone de una amplia variedad de opciones profesionales entre las cuales elegir, situación que puede generar incertidumbre y temor. No obstante, es fundamental tomar decisiones adecuadas al momento de escoger la carrera que desempeñará, ya que esta elección influirá significativamente en su vida futura. Por ello, resulta esencial el acompañamiento, asesoramiento y seguimiento oportuno por parte de los orientadores, con el propósito de fortalecer la confianza del alumno y favorecer una elección profesional asertiva.

d) Clima social académico: Un clima social académico favorable contribuye al mejoramiento del desempeño en la práctica pre profesional; para ello, es necesario que el entorno se rija por normas claras que orienten al estudiante sobre las consecuencias de sus acciones. Asimismo, debe promoverse una comunicación abierta, el trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía. Sin duda, la orientación que brinde el docente será determinante para alcanzar resultados positivos.

e) Ambiente familiar: La familia constituye la institución social y natural de mayor relevancia en el proceso formativo. En consecuencia, el clima que se genere en su interior "influye considerablemente en lo educativo, tanto por las relaciones que se establecen en el hogar como por los estímulos intelectuales, culturales, entre otros, y por la manera en que se emplea el tiempo" (Martínez-Otero, 2007, p. 37).

1.3.3 Desempeño en la práctica pre profesional y evaluación

El desempeño en la práctica pre profesional está estrechamente vinculado con la evaluación del aprendizaje, en ese sentido la evaluación de dicho desempeño viene a ser el proceso sistemático mediante el cual se mide, valora y retroalimenta la forma en que el practicante realiza sus funciones. No obstante, la evaluación abarca una serie de factores interrelacionados, entre los cuales se encuentra la percepción subjetiva del docente, lo que hace de este proceso una labor compleja y multifacética. En la práctica cotidiana La evaluación no busca solo "poner una nota", sino verificar el logro de las competencias profesionales. Generalmente se compone de varios elementos:

1. Evaluación del tutor en el centro de prácticas:

• Califica el rendimiento cotidiano del estudiante mediante fichas, encuestas o formatos institucionales (evaluando puntualidad, calidad del trabajo, iniciativa y solución de problemas).

2. Evaluación de la institución educativa (asesor académico / profesor):

• Revisa productos entregables como informes de prácticas, bitácoras, portafolios digitales o proyectos de responsabilidad social o profesional.

• Utiliza rúbricas alineadas a los estándares de la carrera.

3. Retroalimentación (feedback):

• El tutor o supervisor conversa con el practicante para señalar sus fortalezas y los aspectos que debe corregir o pulir antes de salir al mercado laboral.

4. Ponderación final:

• En muchos programas académicos, la nota final de la práctica es un promedio combinado entre la calificación de la empresa (por ejemplo, el 50%) y la calificación del asesor de la universidad o instituto (el otro 50%).

En cuanto a la evaluación del desempeño de los estudiantes en la práctica pre profesional, se reconocen distintas perspectivas que pueden agruparse en dos enfoques fundamentales: el primero se centra en la obtención de resultados cuantitativos o cualitativos, mientras que el segundo entiende la evaluación como un componente esencial del proceso de aprendizaje, concebido como una oportunidad para reflexionar y perfeccionar la práctica educativa en su totalidad.

Asumir la evaluación como parte del aprendizaje permite identificar la manera en que cada estudiante construye su conocimiento, lo que posibilita al docente diseñar estrategias diversas que garanticen el aprendizaje de todos. Además, implica reconocer el error como una oportunidad para aprender y promover un lenguaje educativo que humanice las relaciones escolares desde lo social. De este modo, la evaluación se transforma en un espacio que favorece el crecimiento personal de los estudiantes, el desarrollo de su capacidad reflexiva y la mejora continua del proceso educativo, asegurando tanto su éxito como el cumplimiento de los objetivos institucionales, en coherencia con la responsabilidad ética que la sociedad demanda a las instituciones educativas.

Los resultados derivados de la evaluación del desempeño estudiantil se expresan a través de calificaciones y descripciones —verbales o escritas— que los docentes comunican a los distintos actores involucrados en el proceso educativo.

1.3.4 Dimensiones del desempeño en la práctica pre profesional

Las siguientes definiciones se fundamentan en el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019), manteniendo su correspondencia con las competencias del perfil de egreso docente.

1.3.4.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes comprende el conjunto de capacidades y conocimientos que permiten a las futuras docentes planificar, organizar y diseñar experiencias de aprendizaje pertinentes, considerando las características, necesidades, intereses y contextos socioculturales de los niños. Implica el dominio de los contenidos curriculares, la formulación de propósitos de aprendizaje, la selección de estrategias pedagógicas, materiales educativos y procedimientos de evaluación coherentes con las competencias que se pretenden desarrollar. Según el Ministerio de Educación (2019), esta dimensión constituye un componente fundamental de la formación docente, porque garantiza una planificación pedagógica contextualizada, inclusiva y orientada al logro de los aprendizajes.

1.3.4.2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se refiere a las capacidades pedagógicas que permiten a las futuras docentes conducir, orientar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante estrategias didácticas pertinentes y adaptadas a las características de los niños. Comprende la creación de un clima favorable para el aprendizaje, la promoción de la participación activa, la atención a la diversidad, el uso adecuado de recursos educativos y la evaluación continua de los progresos alcanzados. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2019), esta dimensión implica desarrollar interacciones pedagógicas que favorezcan la construcción de conocimientos, el pensamiento crítico y el desarrollo integral de los estudiantes, mediante una enseñanza reflexiva, inclusiva y centrada en sus necesidades de aprendizaje.

1.3.4.3 Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

El desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente comprende el proceso de fortalecimiento de las capacidades personales, éticas, reflexivas y profesionales que permiten a las futuras docentes construir su identidad y asumir responsablemente su función educativa. Incluye el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, el aprendizaje continuo, el compromiso ético y el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía y la colaboración. Según el Ministerio de Educación (2019), esta dimensión promueve la formación de profesionales capaces de reconocer sus fortalezas y limitaciones, mejorar permanentemente su práctica educativa y actuar con responsabilidad frente a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad educativa.

1.4 Definición de términos

Aprendizaje

Se trata de los procesos subjetivos mediante los cuales el individuo percibe, asimila, conserva y utiliza la información que obtiene a través de su interacción constante con el entorno (Pérez Gómez, 1988).

Desempeño en la práctica pre profesional

Es el nivel de desenvolvimiento que demuestra el estudiante de formación inicial docente durante el desarrollo de sus experiencias pedagógicas en instituciones educativas, evidenciando su capacidad para aplicar los conocimientos teóricos, habilidades didácticas y competencias profesionales en la planificación, ejecución y evaluación de actividades de aprendizaje, así como en la interacción con los niños, la comunidad educativa y la resolución de situaciones propias del contexto escolar. Asimismo, comprende la responsabilidad, autonomía y reflexión crítica que manifiesta durante el ejercicio progresivo de su rol docente (Consejo Nacional de Educación, 2023; Alvear Ortiz et al., 2023; Aquize García, 2023).

Educación

Es el proceso mediante el cual cada individuo se forma como persona dentro de una sociedad, en coherencia con un proyecto de vida y un sistema de valores tanto personales como colectivos, desarrollando de manera continua su capacidad de aprendizaje (Darós, 1982).

Enseñanza

Corresponde a un plan de acción ubicado en un marco descriptivo y explicativo, dentro del cual se integran modelos de enseñanza de tipo tecnológico, decisional y comunicativo. Este plan comprende estrategias generales con fundamentos teóricos y procedimientos específicos aplicados en la práctica educativa (Zabalza, 1987).

Evaluación

La evaluación puede entenderse como un proceso dinámico orientado a analizar las conductas, actitudes, desempeños y logros vinculados con un conjunto de objetivos previamente establecidos (Pulido, 2017).

Gestión emocional

La gestión emocional implica reconocer cómo se manifiestan las emociones en cada individuo, con el propósito de aprender a manejarlas adecuadamente y orientar la propia conducta de acuerdo con el estado emocional y el comportamiento personal (Cano y Zea, 2018).

PARTE II

METODOLOGÍA

2.1 Método de la investigación

La metodología utilizada en el desarrollo de la presente investigación se basa en la investigación no experimental, en el que los datos se han de levantar tal y como se presentan u observan en su contexto real. No existe intervención o manipulación directa de alguna de las variables por parte del investigador.

2.1.1. Enfoque de la investigación

En base a lo mencionado por Hernández et al., (2017), el enfoque de la investigación es el cuantitativo, ya que se trabajó en base a variables cuantitativas que designan características que serán interpretadas en función al desempeño en la práctica pre profesional de la muestra a desarrollar. La principal característica del enfoque cuantitativo es que los fenómenos se pueden medir de manera objetiva y su análisis se realiza utilizando técnicas estadísticas.

2.1.2. Tipo de investigación

En cuanto al tipo de estudio es básico, la cual consiste en la generación de nuevos conocimientos y la comprensión de los principios fundamentales de los fenómenos o hechos observables, sin buscar una aplicación práctica, comercial o utilitaria inmediata. Es aquel tipo de investigación en la cual se miden dos o más variables con el propósito de establecer una relación estadística entre cada una de ellas, y si esta relación es directa o inversa, fuerte, moderada o baja. Una investigación no experimental como señalan Hernández et al., (2014) es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es una investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

2.1.3. Nivel de investigación

El nivel o alcance de la investigación es la correlacional, y es aquella investigación en el que el investigador mide dos variables y con los datos recogidos determina mediante procesos matemáticos si hay una relación estadística entre las variables (correlación), sin la necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes.

El propósito en la presente investigación fue encontrar si entre la variable Gestión emocional y Desempeño en la práctica pre profesional, existe relación alguna, de qué nivel y dirección.

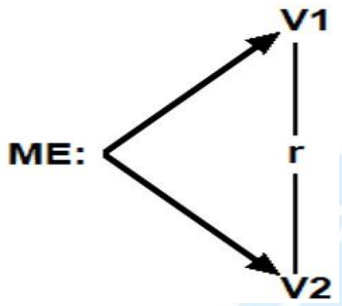
2.1.4. Diseño de la investigación

La investigación es de diseño no experimental correlacional, y es no experimental porque no se modifica ninguna de las variables en estudio. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales.

En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado, porque se llevará a cabo sin manipular las variables ni el contexto, sólo se observaron, midieron y analizaron sin poder influir sobre ellas (Hernández et al., 2017).

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (Hernández et al., 2014).

El esquema que caracteriza este diseño es el siguiente:



ME: Muestra de estudio

V1: Variable 1

r: Relación entre las variables V1 y V2

V2: Variable 2

2.2 Población, muestra y muestreo

2.2.1. Población

De acuerdo a Tamayo y Tamayo (1997) “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114).

En el presente estudio, la población de estudio estuvo conformada por el total de estudiantes matriculados en el curso de práctica profesional A y B del XII ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" de Cusco, sumando un total de 47 estudiantes. Distribuidos de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 1
Población de estudio

Aula	Total
Inicial XII A	20
Inicial XII B	27
Total	47

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIGES 2023

2.2.2. Muestra

En el año lectivo 2023, la muestra de investigación, estuvo conformada por las estudiantes del XII ciclo del programa de Educación Inicial, y que al ser igual al número de la población en estudio, corresponde denominarla muestra censal. En consecuencia, la muestra censal de estudio estuvo constituida por las estudiantes del XII ciclo del programa de estudios de Educación Inicial A y B, de la EESPP "Santa Rosa", Cusco, como se consigna en la siguiente tabla:

Tabla 2
Muestra de estudio

Grupo	Aula	Total
Inicial XII	A	20
Inicial XII	B	27
Total		47

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIGES 2023

2.2.3. Técnica de Muestreo

El tipo de muestreo utilizado para determinar el tamaño de la muestra fue el muestreo no probabilístico e intencionado, básicamente la decisión de esta técnica de muestreo se establece sobre la base de que el tamaño de la muestra es pequeño y que en consecuencia hay facilidad de acceso a ella. Esta técnica de muestreo, permite una selección de participantes de manera subjetiva, es decir, según la decisión del investigador y no al azar.

De acuerdo a Hernández et al., (2014) “el muestreo no probabilístico o dirigido es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación”.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son aquellas formas que el investigador tiene de obtener información para responder a una o varias preguntas de investigación.

Una técnica de investigación, es un procedimiento sistemático utilizado para recopilar y analizar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación (Pandey y Pandey, 2015).

En el presente estudio se utilizó las técnicas de la Encuesta para medir la variable 1, y la Observación para medir la variable 2, y como instrumentos el cuestionario estructurado y la ficha de observación.

2.3.1. Técnica: Encuesta y Observación

Encuesta: Aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario precodificado, diseñado al efecto.

La encuesta es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información de un gran número de personas. Se trata de una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo (Medina et al., (2023, p. 23).

La observación: es la técnica que consiste en observar, acumular y categorizar la información tal y como se presentan en la realidad. En este proceso se busca contemplar de forma cuidadosa y sistemática como se desarrollan dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas.

La técnica de observación es un método de investigación en el que se registra y analiza el comportamiento y las acciones de individuos, grupos o fenómenos en su entorno natural. La observación se puede realizar de forma sistemática y controlada, o de manera más informal y descriptiva. Es un método de recolección de datos utilizado en

investigaciones sociales, psicológicas, antropológicas y en muchos otros campos (Medina et al., 2023, p. 20).

Análisis documental: es la técnica que consiste en analizar la forma externa y el contenido de diversos documentos, clasificándolos y agrupándolos en función a las conveniencias de la investigación. Así pues, además de recopilar también sirve para recuperar información.

2.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste. Medina et al., (2023, p. 39) agregan señalando que un cuestionario de investigación es un instrumento utilizado para recopilar datos y opiniones de un grupo de personas con el fin de responder a una pregunta de investigación específica.

Ficha de observación: Es el documento que permite medir, analizar y cuantificar las actitudes mostradas por los grupos estudiados de forma natural. Este instrumento como lo indican Medina et al., (2023, p. 43) es una herramienta utilizada en la investigación y la evaluación para recopilar información sobre un sujeto o un fenómeno. Se utiliza en un sinfín de contextos, generalmente incluye una serie de preguntas o categorías, que pueden incluir información demográfica, comportamientos observables, contexto, fecha y hora, y otros detalles relevantes. La información se recopila de manera sistemática y se registra en la ficha de observación, lo que permite al investigador analizar y comparar los datos más tarde.

2.3.3. Caracterización del instrumento

Los siguientes aspectos caracterizan al instrumento de la presente investigación:

Ficha Técnica del instrumento Variable 1

- Título del instrumento: Encuesta sobre la gestión emocional
- Objetivo del Instrumento: Medir el nivel de gestión emocional de las estudiantes del Programa de Educación Inicial de la EESPP “Santa Rosa”.
- Autor(s): Basado en el modelo de Daniel Goleman (1995) y en los aportes de Salovey y Mayer (1990)
- Dimensiones que mide:

  Liderazgo emocional. Ítems 1 al 20

Inteligencia emocional. Ítems 21 al 44

Educación emocional. Ítems 45 al 55

- Número de Ítems:.55 ítems
- Escala Valorativa: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5
- Tiempo de Aplicación: 15 minutos
- Tipo de aplicación del instrumento: Individual
- Población Objetivo: Estudiantes del nivel superior
- Uso: Educativo

Ficha Técnica del instrumento Variable 2

- **Título del instrumento:** Ficha observación Monitoreo de practica pre profesional
- **Objetivo del Instrumento:** Medir el nivel de desempeño en la práctica pre profesional en la práctica pre profesional
- **Autor(s):** Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa"
- **Variable Medida:** Desempeño en la práctica pre profesional.
- **Dimensiones que mide:**

1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Ítems 1 al 8
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Ítems 9 al 20
3. Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. Ítems 21 al 25

- **Número de Ítems:**.25 ítems
- **Escala Valorativa:** Insatisfactorio = 1, Proceso = 2, Satisfactorio = 3
- **Tiempo de Aplicación:** un día.
- **Tipo de aplicación del instrumento:** Individual
- **Población Objetivo:** Estudiantes del último ciclo del nivel superior
- **Uso:** Educativo

2.3.4. Escala de categorización de resultados

La categorización de las variables gestión emocional y desempeño en la práctica preprofesional se realizó a partir del rango teórico de puntuaciones de sus instrumentos y dimensiones. Para ello, se consideraron el número de ítems, los valores mínimo y máximo de las escalas de respuesta y cuatro categorías descriptivas. Los intervalos se establecieron mediante una distribución de amplitud aproximadamente equivalente, con ajustes a puntuaciones enteras para evitar vacíos y superposiciones.

Los puntajes extremos, el rango teórico y la amplitud de referencia se calcularon mediante las siguientes expresiones:

$$P_{mín} = n \times v_{mín} \qquad P_{máx} = n \times v_{máx}$$

$$R = P_{máx} - P_{mín} \qquad A = R / k$$

Donde n es el número de ítems; vmín y vmáx, los valores extremos de respuesta; R, el rango de puntuación; A, la amplitud aproximada; y k, el número de categorías (k = 4). Si los ítems presentan escalas distintas, los puntajes extremos se obtienen sumando los valores mínimo y máximo correspondientes a cada ítem.

En gestión emocional, los 55 ítems se valoran de 1 a 5 puntos: Pmín = 55, Pmáx = 275, R = 220 y A = 55. Sus dimensiones presentan los siguientes rangos teóricos: liderazgo emocional (20–100), inteligencia emocional (24–120) y educación emocional (11–55). Estos resultados sustentaron las categorías baja, regular, alta y muy alta.

En desempeño en la práctica preprofesional, 20 indicadores se califican de 1 a 3 puntos y cinco de 1 a 2: Pmín = (20 × 1) + (5 × 1) = 25; Pmáx = (20 × 3) + (5 × 2) = 70; R = 45 y A = 11,25. Los rangos teóricos por dimensión son preparación para el aprendizaje (8–24), enseñanza para el aprendizaje (12–36) y desarrollo personal y profesionalidad docente (5–10). Se utilizaron las categorías inicio, proceso, logro previsto y logro destacado. Los intervalos de la variable global (25–37, 38–48, 49–59 y 60–70) son contiguos. Metodológicamente estos baremos constituyen intervalos descriptivos elaborados para organizar los puntajes del estudio; no son normas obtenidas de una muestra de referencia ni puntos de corte validados como niveles institucionales de desempeño. Por ello, las denominaciones de las categorías no acreditan por sí mismas el cumplimiento de estándares docentes. La literatura sobre evaluación exige justificar y documentar de manera específica los puntos de corte cuando se les atribuyen interpretaciones de logro (AERA et al., 2014; Cizek & Bunch, 2007)

Las tablas de categorización de cada variable se presentan a continuación:

Tabla 3

Categorización de la variable: Gestión emocional

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	CATEGORIZACIÓN
Variable Gestión emocional	221 – 275	Muy alta
	166 – 220	Alta
	111 – 165	Regular
	55 – 110	Baja
Dimensión 1: Liderazgo emocional	81 – 100	Muy alta
	61 – 80	Alta
	41 – 60	Regular
	20 – 40	Baja
Dimensión 2: Inteligencia emocional	97 – 120	Muy alta
	73 – 96	Alta
	49 – 72	Regular
	24 – 48	Baja
Dimensión 3: Educación emocional	45 – 55	Muy alta
	34 – 44	Alta
	23 – 33	Regular
	11 – 22	Baja

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Categorización de la variable: Desempeño en la práctica pre profesional

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	CATEGORIZACIÓN
Variable Desempeño en la práctica pre profesional	60 – 70	Logro destacado
	49 – 59	Logro previsto
	37 – 48	Proceso
	25 – 36	Inicio
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje del estudiante	21 – 24	Logro destacado
	17 – 20	Logro previsto
	13 – 16	Proceso
	8 – 12	Inicio
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje del estudiante	31 – 36	Logro destacado
	25 – 30	Logro previsto
	19 – 24	Proceso
	12 – 18	Inicio
Dimensión 3: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente	10	Logro destacado
	8 – 9	Logro previsto
	6 – 7	Proceso
	5	Inicio

Fuente: Elaboración propia

2.4 Validez y confiabilidad del instrumento

La validez y confiabilidad de un instrumento se determinan para garantizar que los datos obtenidos sean adecuados, precisos y útiles para responder a los objetivos de la investigación. Para ello, el instrumento elaborado se sometió al juicio de expertos para ser validado, y mediante la técnica del alfa de Cronbach se determinó la confiabilidad del mismo.

2.4.1. Validez de contenido o Juicio de Expertos

La validez de un instrumento se refiere a la capacidad de un instrumento de medir lo que se supone que mide y producir resultados precisos y confiables (Medina et al., 2023, p. 14). Hay diferentes tipos de validez, pero en este caso la investigación evalúa al instrumento desde la Validez de contenido, la misma que se refiere a si un instrumento de investigación cubre adecuadamente el tema de estudio.

Determinar la validez de contenido de un instrumento, implica someter al instrumento a un panel o un juicio de expertos. En este proceso, los expertos basados en su experiencia y conocimiento del tema, evalúan al instrumento y la pertinencia y coherencia de su contenido, respecto a su propósito de medición o datos a levantar. Y como indica Utkin (2006) que el juicio de expertos es una parte importante de la información, cuando las observaciones experimentales están limitadas.

Los instrumentos utilizados en la presente investigación y que fueron sometido al juicio de expertos, obtuvieron una valoración otorgada por los expertos de acuerdo a los criterios y estándares de la EESPP Santa Rosa la siguiente valoración:

Tabla 5
Validación de los instrumentos

N°	Nombre del experto	% de Valoración
01	Lic. Mirtha Miriam Tejada Zevallos	92.00 %
02	Mg. Ana Iskra Mendoza Cancapa	85.00 %
Promedio Gestión Emocional		**88.50%**
01	Lic. Mirtha Miriam Tejada Zevallos	90.50 %
02	Mg. Ana Iskra Mendoza Cancapa	89.50 %
Promedio Desempeño en la práctica pre profesional		**90.00%**

FUENTE: Ficha de evaluación de expertos

La evaluación porcentual global de cada experto consultado, otorga una valoración de 88.50 % para el instrumento Gestión Emocional, y de 90.00 % para el instrumento Desempeño en la práctica pre profesional. Estableciendo de esta manera la viabilidad aceptable para su aplicación de cada uno de los instrumentos en el estudio.

2.4.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de un instrumento de investigación es una medida de su consistencia y estabilidad. La confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento de producir resultados consistentes y precisos cada vez que se utiliza en condiciones similares (Medina et al., 2023, p. 16). Para determinar la confiabilidad del instrumento se realiza el análisis de consistencia interna, por medio del análisis estadístico, se evalúa la consistencia de los resultados dentro del mismo instrumento.

La confiabilidad o interna de los instrumentos aplicados en la presente investigación se determinaron mediante la técnica denominada Alfa de Cronbach. Que, como lo señalan Hernández et al., (2014) "el coeficiente Alfa de Cronbach es una medida de consistencia interna que permite evaluar si los ítems de una escala miden lo mismo y, por lo tanto, se puede sumar sus puntuaciones para formar una escala o índice" (p. 330).

Tabla 6
Interpretación del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Fuente: George& Mallery (2003)

La ecuación de alfa de Cronbach es la siguiente:

$$\propto = \left(\frac{K}{K-1}\right)\left(1 - \frac{\sum_{i=1}^{k} S^2_i}{S_t^2}\right)$$

Dónde:

α = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = número preguntas o ítems

$\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas de cada ítem

S_t^2 = varianza total

Los resultados encontrados se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 7
Confiabilidad interna de los instrumentos

Variables	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Gestión emoción	,968	55
Desempeño en la práctica pre profesional	,885	25

Fuente: Elaboración propia con la data recogida por los instrumentos

El índice de confiabilidad global para cada variable en estudio fue determinado con los datos recogidos por los mismos de la muestra en estudio, habiéndose determinado una confiabilidad para la variable 1 de 0.968, y para la variable 2 0.885; lo cual implica que los instrumentos aplicados son altamente confiables, estables y consistentes si se repite la medición.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos de la investigación, se realizaron teniendo en cuenta el enfoque del estudio, y para responder a los objetivos del mismo, se hace uso de la estadística descriptiva e inferencial. Para ello, se sistematiza la información recogida mediante los instrumentos aplicados en una hoja de cálculo como el Excel, se categoriza y caracteriza las variables de estudio en base al baremo o tabla de categorización a nivel de la variable de estudio y las dimensiones de las mismas. Las que se presentaran de manera resumida en tablas y gráficos respectivos para poder hacer una interpretación objetiva de los hallazgos en la investigación.

La estadística inferencial, se utilizó para realizar la validación de las hipótesis del estudio, sin embargo, previamente a la validación de las hipótesis, se necesitó conocer con que estadígrafo se validaran las hipótesis de estudio. Lo cual se hace mediante la prueba de normalidad, de Kolmogorov Smirnov o Shapiro Wilk, cada método responde o está en función al tamaño de la muestra. Mediante estas, se determinaron si los datos provienen de una distribución normal o no, de provenir de una distribución normal entonces se utilizará un estadígrafo paramétrico como la r de Pearson, y si no sigue la distribución normal, se hará mediante el estadígrafo no paramétrico como la Rho de Spearman para validar las hipótesis de la investigación. El análisis estadístico se realiza haciendo uso del software estadístico SPSS V22.

En resumen, para el procesamiento y análisis de la información recogida mediante los instrumentos aplicados, se realiza de la siguiente manera:

A). Tabular y sistematizar datos.

Proceso en el que los datos recogidos por los instrumentos aplicados se sistematizan en una hoja de cálculo como el Excel.

B). Categorizar datos

Los datos sistematizados se categorizan en base a los puntajes obtenidos y contrastados con la tabla de categorizaciones, para clasificar el nivel de desarrollo o desempeño que tiene cada estudiante de la muestra en estudio.

C). Construcción de cuadros estadísticos y gráficos.

Los datos categorizados de cada participante, se presenta de manera resumida en tablas y gráficos de barras (frecuencias y porcentajes) para realizar una interpretación de los mismos.

D). Prueba de normalidad

Mediante esta prueba se determina cual será el estadígrafo (paramétrico o no paramétrico) a utilizar para validar las hipótesis de la investigación.

E). Validación de Hipótesis.

La validación se realiza para rechazar la hipótesis nula o aceptar rechazar la hipótesis alterna de la investigación, en base a los parámetros estadísticos+ que la definen, como el nivel de significancia, y el valor del estadígrafo determinado.

F). Discusión y conclusiones.

La investigación concluye con la discusión de los resultados hallados, realizando un análisis exhaustivo de los mismos y sustentados en base al marco teórico presentado en la investigación como marco teórico. Por último, se elabora las conclusiones que la investigación ha generado y se formulan las recomendaciones y sugerencias respectivas que corresponden.

2.6 Aspectos éticos de la investigación

La presente investigación se desarrolló considerando los principios éticos de respeto a la dignidad humana, consentimiento informado, confidencialidad, beneficencia, no maleficencia, justicia e integridad científica. Se garantizó la participación voluntaria

de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP Santa Rosa del Cusco, respetando su derecho a decidir libremente sobre su participación y a retirarse sin consecuencias académicas. Asimismo, se consideró la protección de sus datos personales y académicos, preservando su anonimato y utilizando la información exclusivamente con fines científicos, en concordancia con la Ley N.º 29733, Ley de Protección de Datos Personales. Se respetaron las diferencias individuales, socioculturales y socioeconómicas de las participantes, evitando cualquier forma de discriminación o perjuicio. De igual manera, se consideraron los principios de honestidad, objetividad y transparencia en la recolección, procesamiento e interpretación de los datos, evitando su manipulación o alteración. Finalmente, se respetaron los derechos de autor y la propiedad intelectual, reconociendo las contribuciones de los investigadores consultados mediante las citas y referencias bibliográficas correspondientes, conforme a las normas APA, séptima edición, y los principios de integridad científica establecidos por el CONCYTEC (2021).

RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos de las variables 1

Con el propósito de dar respuesta a los objetivos general y específicos del estudio, en la presente sección se presentan los resultados descriptivos e inferenciales de las variables intervinientes en el estudio. Estos resultados se presentan en tablas y figuras que permiten describir y caracterizar cada variable en estudio. Así mismo, se presenta el proceso de la validación de las hipótesis de la investigación como parte de la estadística inferencial.

3.1.1. Resultados de la variable 1 Gestión emocional

Tabla 8

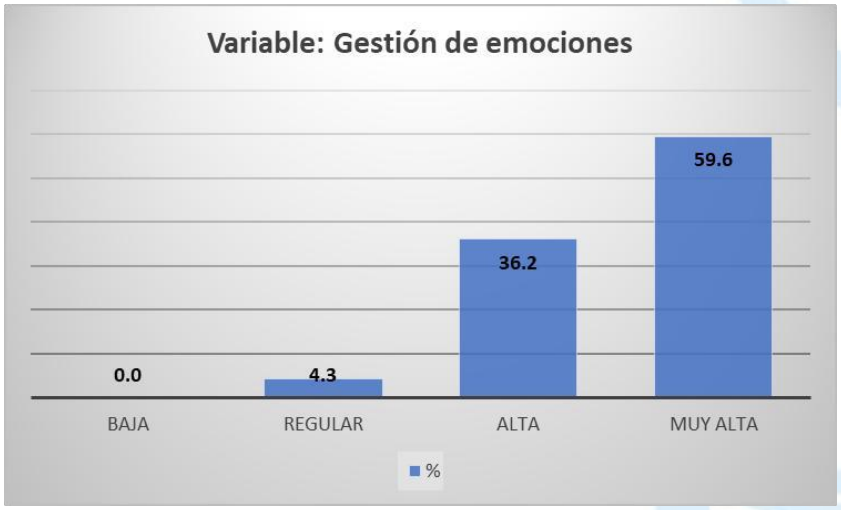
Resultados descriptivos de la gestión emocional

Categoría	f	%
Baja	0	0.0
Regular	2	4.3
Alta	17	36.2
Muy Alta	28	59.6
Total	47	100.0

Fuente: Data categorizada de la variable 1

Figura 1

Resultados descriptivos de la Gestión emocional



Fuente: Resumen categorizado variable 1

Los hallazgos respecto de la variable Gestión emocional, permite establecer y señalar que hay un 4.3 % muestral con un nivel regular de gestión emocional, un 36.2 % muestral con un nivel de Alta gestión emocional y, un 59.6 % muestral que tiene un nivel muy alto de gestión emocional. En general, estos resultados hallados, permiten señalar

que la casi totalidad de la muestra en estudio tiene un nivel alto de gestión emocional, mismo que repercute en el éxito y al crecimiento personal y laboral que enfrentan como parte de sus prácticas pre profesionales, además de que evidencia una regulación emocional tal que les permite manejar sus emociones de forma apropiada. Así como saber cómo enfrentar, resolver, responder y adaptarse de manera adecuada a diversas situaciones, y brindando la capacidad de establecer buenas y saludables relaciones interpersonales.

3.1.2. Resultados de la Dimensión 1 Liderazgo emocional

Tabla 9

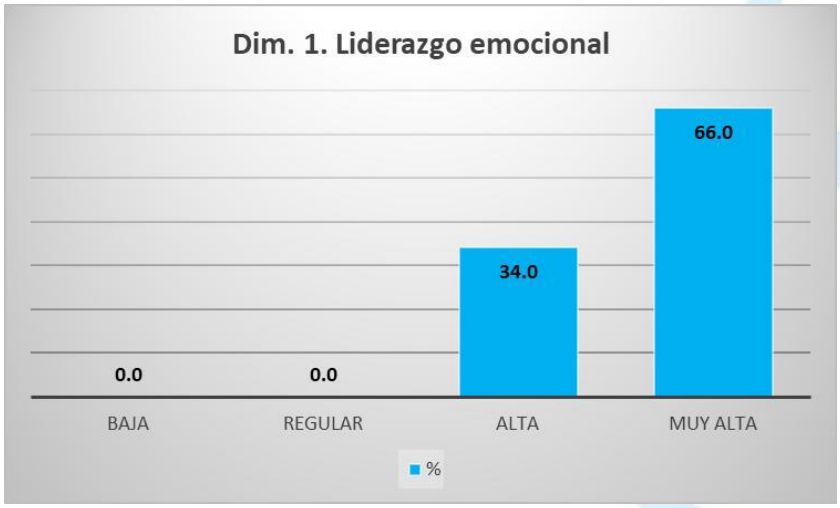
Resultados descriptivos de la dimensión liderazgo emocional

Categoría	f	%
Baja	0	0.0
Regular	0	0.0
Alta	16	34.0
Muy Alta	31	66.0
Total	47	100.0

Fuente: Data categorizada de la variable 1

Figura 2

Resultados descriptivos de la dimensión liderazgo emocional



Los hallazgos encontrados para la dimensión liderazgo emocional de la variable Gestión emocional, permite señalar que ninguna estudiante de la muestra en estudio se encuentra en los niveles de Bajo y Regular liderazgo emocional, por el contrario, se tiene al 34.0 % de la muestra en un nivel de Alto liderazgo emocional y, el 66.0 % muestral demuestra tener un nivel muy alto de liderazgo emocional. Se puede ver que la totalidad de las estudiantes tienen logrado un nivel alto de liderazgo emocional, esto implica una

serie de ventajas en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales, pues implica que estos estudiantes poseen una habilidad fundamental, para organizar y crear un entorno de laboral positivo y productivo, y que a futuro en su ámbito laboral, les permitirá mejorar la satisfacción laboral, reducir el estrés y los conflictos, fomentar la cultura de trabajo basado en el respeto y la comprensión, facilidad para trabajar en equipo, mejorar su desempeño laboral y crecimiento profesional, es decir tiene buena capacidad de gestionar y orientar sus emociones para alcanzar una meta, un fin.

3.1.3. Resultados de la Dimensión 2 Inteligencia emocional

Tabla 10

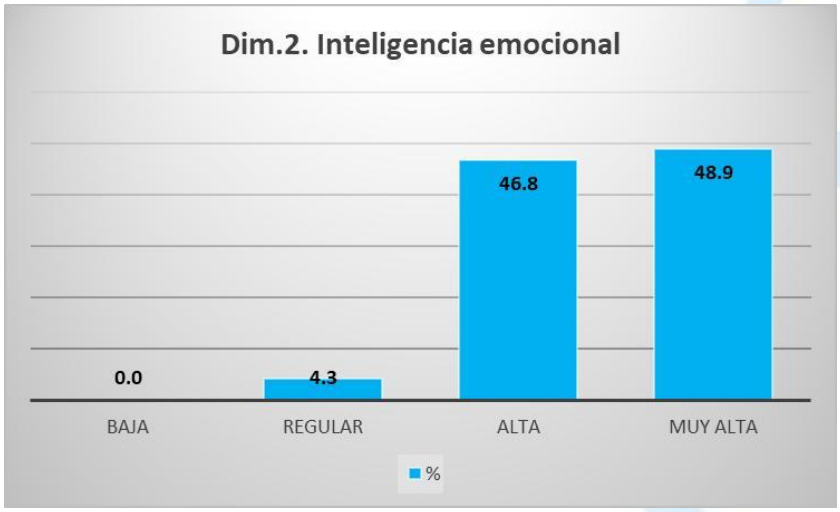
Resultados descriptivos de la dimensión inteligencia emocional

Categoría	f	%
Baja	0	0.0
Regular	2	4.3
Alta	22	46.8
Muy Alta	23	48.9
Total	47	100.0

Fuente: Data categorizada de la variable 1

Figura 3

Resultados descriptivos de la dimensión inteligencia emocional



De los hallazgos de la dimensión Inteligencia emocional de la variable Gestión emocional, se establece que ningún estudiante está en el nivel bajo de inteligencia emocional, se observa al 4.3 % con un nivel regular de inteligencia emocional, el 46.8 % de la muestra presenta un nivel Alto de Inteligencia emocional, y el restante 48.9 % muestral presenta un nivel muy alto de inteligencia emocional. Se infiere que la gran mayoría de la muestra en estudio evidencia un nivel alto de inteligencia emocional, lo

cual les ayuda a conectarse con otras personas, comunicarse de manera efectiva y empática, resolver conflictos y expresar sus sentimientos. El dominio y control de estas habilidades tiene una importancia crucial en el proceso educativo de hoy en día, pues mediante ella, se logra desarrollar la motivación, el control de impulsos, la regulación de los estados de ánimo, y la relación con los demás en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y el trabajo docente en conjunto.

3.1.4. Resultados de la Dimensión 3 Educación emocional

Tabla 11

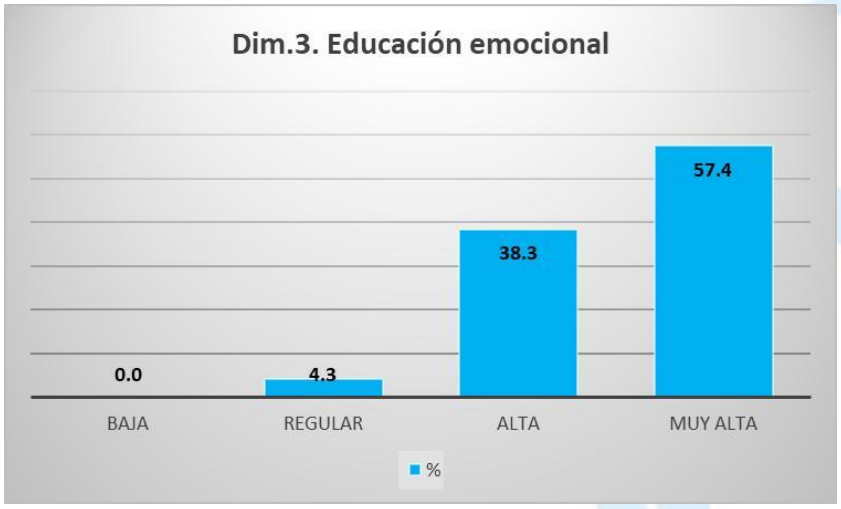
Resultados descriptivos de la dimensión Educación emocional

Categoría	f	%
Baja	0	0.0
Regular	2	4.3
Alta	18	38.3
Muy Alta	27	57.4
Total	47	100.0

Fuente: Data categorizada de la variable 1

Figura 4

Resultados descriptivos de la dimensión Educación emocional



Los resultados encontrados para la dimensión Educación emocional de la variable Gestión emocional, permiten inferir que ningún estudiante se encontró en un nivel de baja educación emocional, se puede ver un 4.3 % en un nivel regular de educación emocional, el 38.3 % de la muestra evidencia un nivel Alto de Educación emocional, y el restante 57.4 % de la muestra, evidencia un nivel muy alto de Educación emocional. En general, se puede afirmar que la gran mayoría de la muestra en estudio presenta un nivel alto de Educación emocional, aspecto que es importante porque significa que los ayuda a desarrollar habilidades sociales útiles en su vida personal, académica y profesional. Así

mismo, en el manejo de situaciones de resolución de conflictos, trabajo en equipo, comunicación efectiva, manejo de estrés, prevención del bullying, mejora de la autoestima, identificar problemas en los estudiantes y ayudar a gestionarlos de manera eficaz las emociones negativas que puede ello implicar.

3.2 Resultados de la variable 2

3.2.1. Resultados descriptivos de Desempeño en la práctica pre profesional

Tabla 12

Resultados descriptivos de la variable desempeño en la práctica pre profesional

Categoría	f	%
Inicio	0	0.0
Proceso	3	6.4
Logrado	25	53.2
Destacado	19	40.4
Total	47	100.0

Fuente: Data categorizada de la variable 2

Figura 5

Resultados descriptivos de la variable desempeño en la práctica pre profesional



Los resultados encontrados para la variable Desempeño en la práctica pre profesional en cuanto a la práctica pre profesional, permite señalar que ningún estudiante se halla en el nivel de Inicio, se tiene un 6.4 % de la muestra en un nivel de En proceso, el 53.2 % de la muestra presenta un nivel de Logrado, y el 40.4 % de la muestra evidencia un nivel de Logro destacado en su desempeño en la práctica pre profesional de las practicas pre profesionales. De manera general, los resultados encontrados permiten afirmar que la gran mayoría de las estudiantes han demostrado un desempeño en la práctica pre profesional satisfactorio en cuanto a su práctica pre profesional, pues de la

evaluación de su desempeño se desprende calidad y eficiencia en la aplicación de los procesos educativos como practicantes en la enseñanza de los estudiantes. Con un trabajo organizado, planificado y ejecutado teniendo en cuenta todos los indicadores correspondientes para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y también cumplir con los indicadores de desempeño como practicantes y futuros profesionales de la educación.

3.2.2. Resultados de la Dimensión 1 Preparación para el aprendizaje del estudiante

Tabla 13

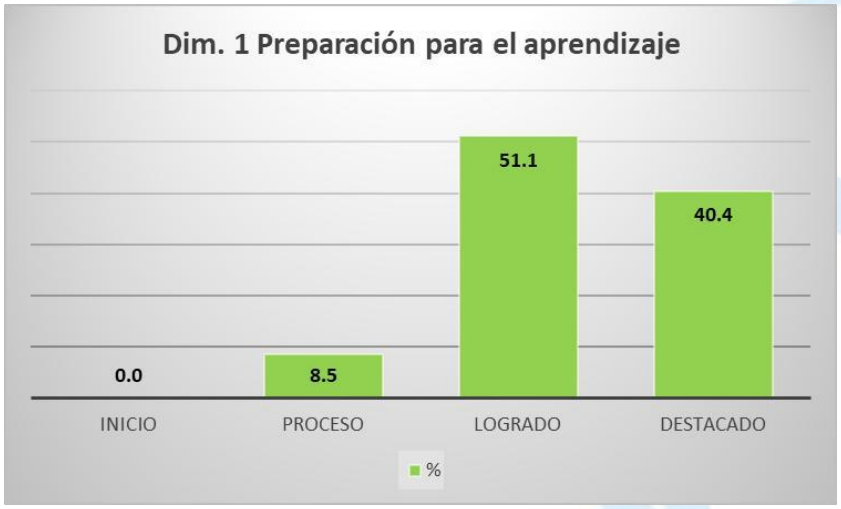
Resultados de la dimensión preparación para el aprendizaje del estudiante

Categoría	f	%
Inicio	0	0.0
Proceso	4	8.5
Logrado	24	51.1
Destacado	19	40.4
Total	47	100.0

Fuente: Data categorizada de la variable 2

Figura 6

Resultados de la dimensión preparación para el aprendizaje del estudiante



De los hallazgos de la dimensión Preparación para el aprendizaje del estudiante de la variable Desempeño en la práctica pre profesional, se infiere que ningún estudiante de la muestra en estudio está en el nivel Bajo, se puede ver que el 8.5 % muestral se halla en el nivel de Proceso, el 51.1 % alcanzo el nivel de Logrado, y el restante 40.4 % alcanzo el nivel de Logro destacado satisfactoriamente. Se puede de manera general que aproximadamente el 91 % de la muestra esta preparado para afrontar los procesos de enseñanza a los alumnos, lo cual demuestra que están debidamente preparados para a

partir de la integración de experiencias de aprendizaje curricular y social poder replicar en sus estudiantes para que estos asuman el proceso como suyo, aportando con altos niveles de implicación y asumiendo los compromisos con los resultados del proceso, desarrollando habilidades, aprendiendo a aprender, adquiriendo habilidades de pensamiento crítico e integrarse al cambio.

3.2.3. Resultados de la dimensión 2 Enseñanza para el aprendizaje del estudiante

Tabla 14

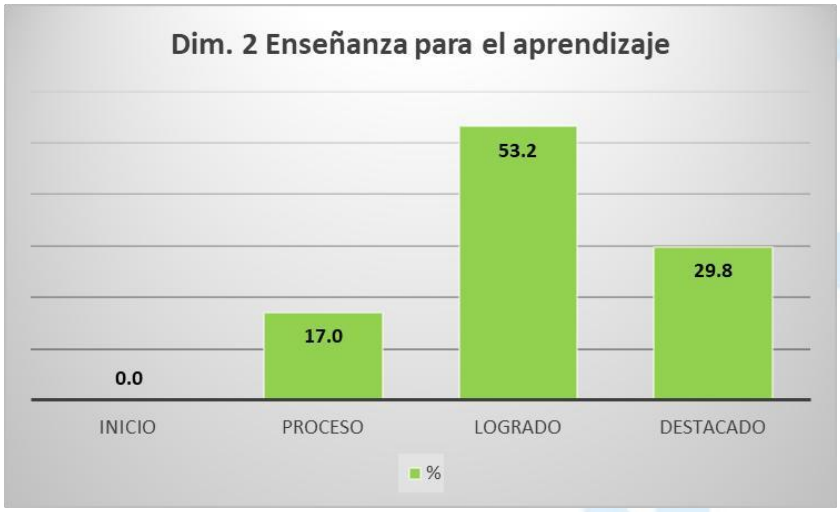
Resultados de la dimensión enseñanza para el aprendizaje del estudiante

Categoría	f	%
Inicio	0	0.0
Proceso	8	17.0
Logrado	25	53.2
Destacado	14	29.8
Total	47	100.0

Fuente: Data categorizada de la variable 2

Figura 7

Resultados de la dimensión preparación para el aprendizaje del estudiante



Los hallazgos para la dimensión Enseñanza para el aprendizaje del estudiante de la variable Desempeño en la práctica pre profesional, permiten señalar que ningún estudiante de la muestra se encuentra en el nivel de Inicio, se observa que el 17.0 % de la muestra se halla en el nivel de Proceso, el 53.2 % alcanzo el nivel de Logrado, y el restante 29.8 % llego hasta el nivel de Logro destacado. Estos resultados permiten afirmar en general que aproximadamente el 83 % de la muestra alcanzaron un nivel satisfactorio de desarrollo de esta dimensión en estudio; lo cual significa que mediante la enseñanza se logra potenciar no sólo el aprendizaje de los niños y niñas, sino que también el desarrollo

humano, toda vez que se establezcan situaciones en las que los estudiantes hagan suyo herramientas que faciliten su interacción operativa con la realidad para poder enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora. Mediante ella, se transmite conocimientos, habilidades y valores de manera integral.

3.2.4. Resultados de la dimensión 3 Desarrollo de personal y de la profesionalidad e identidad docente

Tabla 15

Resultados de la dimensión desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Categoría	f	%
Inicio	0	0.0
Proceso	4	8.5
Logrado	6	12.8
Destacado	37	78.7
Total	47	100.0

Fuente: Data categorizada de la variable 2

Figura 8

Resultados de la dimensión desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente



Los hallazgos de la dimensión Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente de la variable Desempeño en la práctica pre profesional, permiten afirmar que ningún estudiante de la muestra en estudio se halla en el nivel de Inicio, se puede ver que el 8.5 % de la muestra presenta un nivel de en Proceso, por otro lado, el 12.8 % llegó hasta el nivel de Logrado, y el restante 78.7 % llego hasta el nivel de Logro destacado. De manera general, es evidente que aproximadamente el 91.5 % muestral, presentan un nivel muy significativo de desarrollo de esta dimensión en estudio; lo que

se puede interpretar como un factor muy importante en el desempeño profesional que en cuanto al desarrollo personal implica una práctica docente y personal en el que están involucrados habilidades que les ayudan a crecer dentro y fuera de su profesión. Así como que, respecto al desarrollo profesional, los estudiantes de la muestra en estudio han adquirido habilidades necesarias para enfrentar los aspectos difíciles de su trabajo; logrando con ello sentirse más satisfechos con su labor docente, para trabajar con más confianza buscando el aportar al éxito académico de sus estudiantes. Y en cuanto a su identidad docente, implica la manera de enseñanza que tienen, su desarrollo profesional y de cómo se integran y relacionan a los cambios educativos de manera flexible, teniendo en cuanta que la identidad docente es una realidad dinámica en el docente que evoluciona y se desarrolla a lo largo de la vida profesional.

3.3 Prueba de hipótesis

La prueba o validación de las hipótesis planteadas en la investigación se realizan para comprobar estadísticamente si la hipótesis alterna es verdadera o falsa, tomando en cuanta ciertos criterios analíticos como el nivel de significancia y el valor de la significancia bilateral experimental obtenida, en base a ellos, se toma la decisión correspondiente basado en los datos recogidos durante la medición de la variable en estudio.

Pero, antes de proceder con la validación de las hipótesis, es necesario determinar si el proceso se realizara utilizando estadígrafos paramétricos o los no paramétricos. Ello se determina mediante la prueba de normalidad, la misma que está en función del tamaño de la muestra, pudiéndose utilizar la ecuación de Kolmogorov-Smirnov o Shapiro-Wilks.

3.3.1. Prueba de normalidad

En base a la diferencia de puntuaciones, se realiza la prueba de normalidad, tomando en cuenta los siguientes criterios para interpretar los resultados que dicha prueba arroje:

a) Para muestras mayores e iguales a 50 individuos, se considera los resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov

b) Para muestras pequeñas o menores a 50 individuos, se considera los resultados de la prueba de Chapiro Wilk.

Para determinar si los datos levantados siguen o no la distribución normal, se realiza tomando en cuenta los siguientes criterios:

1° Para un p-valor (Sig.) mayor que 0.05, se acepta H0, que afirma que los datos provienen de una distribución normal.

2° Para un p-valor (Sig.) menor igual 0.05, se acepta H1, que afirma que los datos No provienen de una distribución normal.

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión emocional	,970	47	,261
Desempeño en la práctica pre profesional	,956	47	,077

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad para ambas variables de estudio, se consideran los determinados mediante la prueba de Shapiro-Wilk, debido a que el tamaño de la muestra es de 47 estudiantes del XII ciclo del nivel superior, y es menor a 50 unidades. Por otro lado, la Significancia determinada para cada variable es = 0.261 para la variable 1 y de 0.077 para la variable 2, ambos valores son mayores al valor del nivel de significancia = 0.05, por lo que, se concluye aceptando la hipótesis de que los datos recogidos de la muestra en estudio siguen la distribución normal, en consecuencia, el estadígrafo para validar las hipótesis de estudio será uno paramétrico como es de acuerdo al diseño de la investigación la r de Pearson.

3.3.2. Validación de la hipótesis general de la investigación

Mediante la validación de las hipótesis de estudio, se determinará que existe relación o no entre ambas variables de estudio, en el caso de la hipótesis general, y para las hipótesis específicas, demostrar la relación que existe entre las dimensiones de la variable gestión emocional y la variable desempeño en la práctica pre profesional. Y se procede de la siguiente manera:

Tabla 17

Interpretación del coeficiente de correlación

Rango	Magnitud
0.01 a 0.19	Correlación positiva Muy baja
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández et al., (2014, p. 305)

a) Planteamiento de las hipótesis:

H1 = La gestión emocional tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023.

H0 = La gestión emocional No tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023.

b) Nivel de significancia: 5 % = 0.05

c) Estadígrafo: r de Pearson

Tabla 18

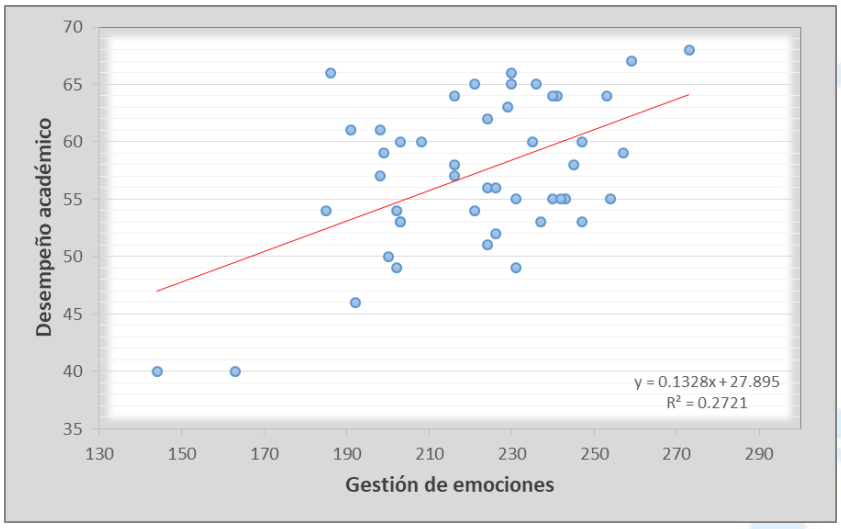
Correlaciones: Prueba de la hipótesis general

		Desempeño en la práctica pre profesional
Gestión emocional	Correlación de Pearson	,522**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	47

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 9

Dispersión correlacional de la hipótesis general



d) Decisión:

Se ha determinado que existe correlación directa y significativamente moderada entre la variable Gestión emocional y la variable Desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de

la EESPP “Santa Rosa” Cusco – 2023; con un coeficiente de correlación r de Pearson = 0.522, en el que la Sig. Bilateral o p-valor < 0.001; En consecuencia, con evidencia estadísticamente significativa al nivel α=.05, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna de la investigación que indica Existe relación significativa entre la gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP “Santa Rosa” Cusco – 2023.

3.3.3. Validación de la hipótesis específica 1

a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1 = El liderazgo emocional tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP “Santa Rosa” Cusco – 2023.

H0 = El liderazgo emocional No tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP “Santa Rosa” Cusco – 2023.

b) Nivel de significancia: 5 % = 0.05

c) Estadígrafo: r de Pearson

Tabla 19

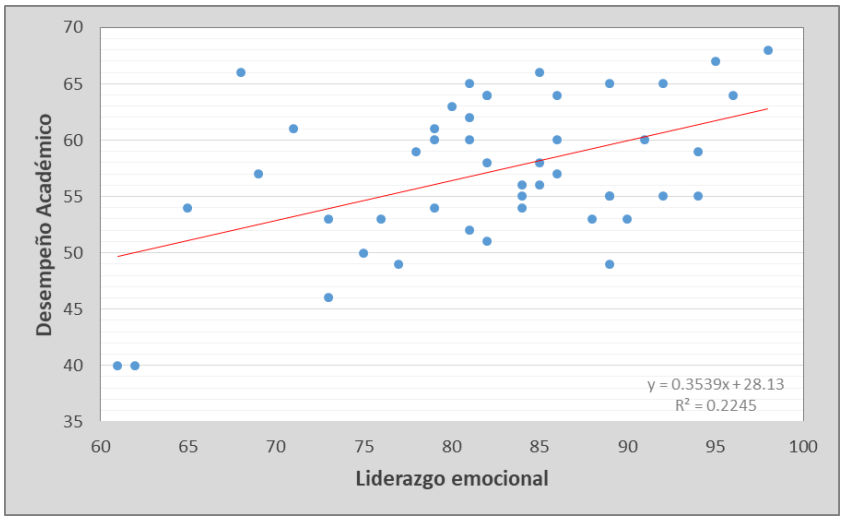
Correlaciones: Prueba de hipótesis específica 1

		Desempeño en la práctica pre profesional
Liderazgo emocional	Correlación de Pearson	,474**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	47

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 10

Dispersión correlacional de la hipótesis específica 1



d) Decisión:

Se ha determinado que existe correlación directa y significativamente moderada entre la dimensión liderazgo emocional de la variable Gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023; con un coeficiente de correlación r de Pearson = 0.474, en el que la Sig. Bilateral o p-valor < 0.001; En consecuencia, con evidencia estadísticamente significativa al nivel α=.05, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna de la investigación que indica Existe relación significativa entre el liderazgo emocional y el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023.

3.3.4. Validación de la hipótesis especifica 2

a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H_1 = La inteligencia emocional tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023.

H_0 = La inteligencia emocional No tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023.

b) Nivel de significancia: 5 % o 0.05

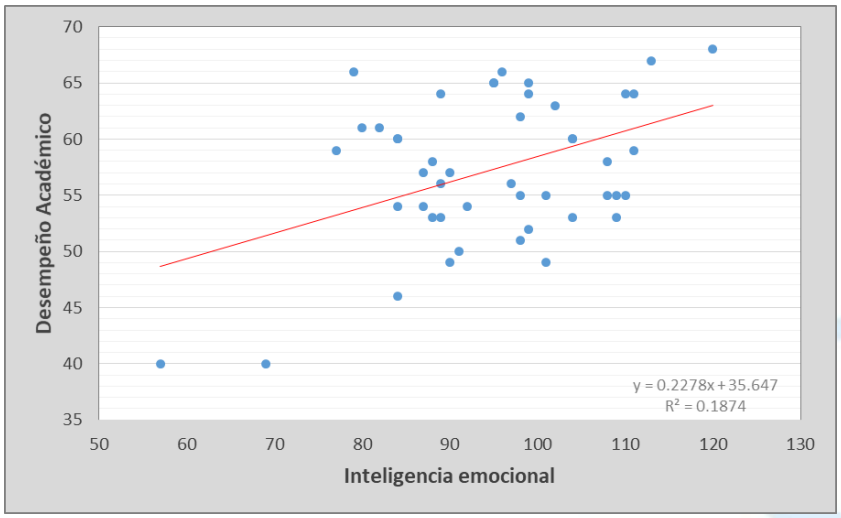
c) Estadígrafo: r de Pearson

Tabla 20
Correlaciones: Prueba de hipótesis específica 2

		Desempeño en la práctica pre profesional
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	,433**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	47

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 11
Dispersión correlacional de la hipótesis específica 1



d) Decisión:

Se ha determinado que existe correlación directa y significativamente moderada entre la dimensión inteligencia emocional de la variable Gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023; con un coeficiente de correlación r de Pearson = 0.433, en el que la Sig. Bilateral o p-valor < 0.001; En consecuencia, con evidencia estadísticamente significativa al nivel α=.05, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna de la investigación que indica Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023.

3.3.5. Validación de la hipótesis específica 3

a) Planteamiento de las hipótesis

H_1 = La educación emocional tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XI ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023.

H_0 = La educación emocional No tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XI ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023.

b) Nivel de significancia: 5 % o 0.05

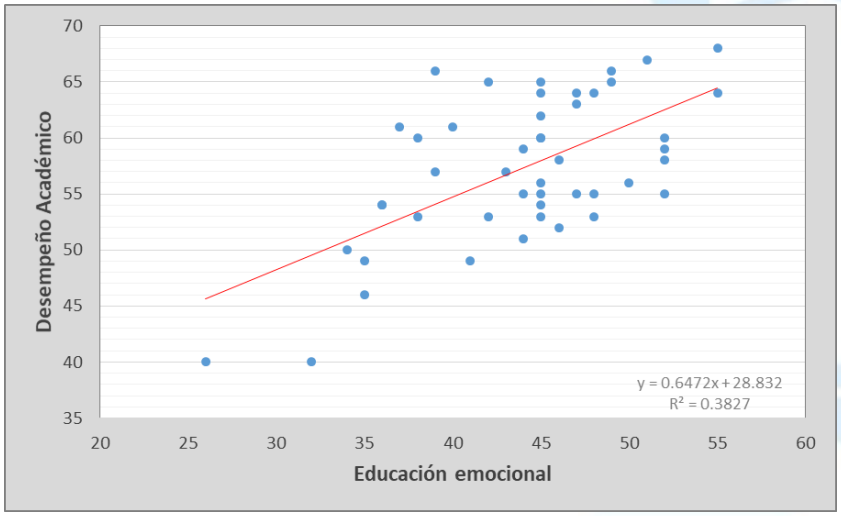
c) Estadígrafo: r de Pearson.

Tabla 21
Correlaciones: Prueba de hipótesis específica 3

		Desempeño en la práctica pre profesional
Educación emocional	Correlación de Pearson	,619**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	47

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 12
Dispersión correlacional de la hipótesis específica 3



d) Decisión:

Se ha determinado que existe correlación directa y significativamente alta entre la dimensión Educación emocional de la variable Gestión emocional y el desempeño en la

práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP “Santa Rosa” Cusco – 2023; con un coeficiente de correlación r de Pearson = 0.619, en el que la Sig. Bilateral o p-valor < 0.001; En consecuencia, con evidencia estadísticamente significativa al nivel α=.05, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna de la investigación que indica Existe relación significativa entre la educación emocional y el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP “Santa Rosa” Cusco – 2023.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general fue determinar la relación entre la gestión emocional y el desempeño en la práctica preprofesional. El análisis inferencial evidenció una correlación positiva de magnitud moderada ($r = 0,522$; $p < 0,001$; $n = 47$), estadísticamente significativa al nivel de 0,01. En consecuencia, los datos respaldan la hipótesis general: las estudiantes con puntuaciones más elevadas en gestión emocional tendieron a registrar también puntuaciones más altas en su desempeño durante las prácticas. Este resultado expresa una tendencia conjunta, no que una variable determine por sí sola a la otra.

El panorama descriptivo aporta contexto: el 59,6 % de las estudiantes alcanzó un nivel muy alto de gestión emocional, el 36,2 % alto y el 4,3 % regular; no se registró nivel bajo. En desempeño en la práctica preprofesional, el 53,2 % se ubicó en logrado, el 40,4 % en destacado y el 6,4 % en proceso. En sus dimensiones, el nivel destacado alcanzó el 40,4 % en preparación para el aprendizaje, el 29,8 % en enseñanza para el aprendizaje y el 78,7 % en desarrollo personal, de la profesionalidad e identidad docente. Aunque predominaron categorías favorables, la enseñanza concentró el mayor porcentaje en proceso (17,0 %), frente al 8,5 % en las otras dos dimensiones. Ello indica que un perfil general favorable coexiste con necesidades formativas específicas, sobre todo en la conducción efectiva de la enseñanza.

El hallazgo coincide con Zapata (2023), quien reportó en estudiantes universitarios de Cultura Física de Ecuador una relación positiva entre estado emocional y desempeño en prácticas preprofesionales ($r = 0,645$; $p < 0,001$). También es compatible con Aquize (2023), cuya investigación en Educación Inicial de Puno encontró asociación positiva, aunque baja, entre conciencia emocional y desempeño de prácticas ($rho = 0,338$). Estas comparaciones deben interpretarse considerando que los constructos e instrumentos no son idénticos: estado emocional, conciencia emocional y gestión emocional representan aproximaciones diferentes. En cambio, Ajrota (2023), en estudiantes de Educación Inicial de Puno durante la pandemia, halló una correlación muy baja y no significativa entre estrés y desempeño ($rho = 0,108$). La discrepancia sugiere que el vínculo depende del componente emocional analizado, del contexto y de cómo se mide el desempeño, antes que constituir una asociación uniforme.

Desde el modelo procesual de regulación emocional de Gross (2015), las personas pueden modular sus respuestas mediante estrategias que actúan antes o después de que se desplieguen las emociones; ello ofrece una explicación plausible de por qué la gestión

emocional se vincula con las demandas de la práctica docente. Además, el Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Inicial (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2019) integra la preparación, la enseñanza y el desarrollo personal y profesional como ámbitos de formación docente. Así, el aporte del hallazgo consiste en mostrar, dentro de esta población, que las competencias emocionales constituyen un aspecto asociado al desempeño práctico, sin desplazar la importancia de la planificación curricular, el conocimiento didáctico y las oportunidades de acompañamiento.

En relación con el primer objetivo específico, se identificó una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre liderazgo emocional y desempeño en la práctica preprofesional ($r = 0,474$; $p = 0,001$; $n = 47$); por tanto, se respalda la hipótesis específica correspondiente. El 66,0 % de las estudiantes mostró liderazgo emocional muy alto y el 34,0 % alto, sin casos en los niveles regular o bajo. La distribución indica que las participantes declararon o demostraron, según el instrumento aplicado, niveles favorables de liderazgo emocional. No obstante, esta concentración en categorías superiores no significa homogeneidad perfecta: las diferencias de puntuaciones que subsisten se asociaron con diferencias en el desempeño de las prácticas.

El resultado adquiere sentido al considerar el trabajo pedagógico con niños pequeños: conducir actividades, brindar seguridad emocional, sostener una comunicación respetuosa y afrontar situaciones de conflicto son actuaciones que requieren influir positivamente en el clima relacional. La dimensión enseñanza para el aprendizaje ofrece un contraste pertinente, pues registró 53,2 % en logrado y 29,8 % en destacado, pero 17,0 % en proceso. Sin existir en el archivo una correlación específica entre liderazgo y dicha dimensión del desempeño, esta distribución sugiere la conveniencia de examinar en estudios futuros cómo las habilidades de conducción emocional se expresan en situaciones concretas de aula.

Los resultados guardan relación conceptual con Wang, Liu y Liu (2022), quienes describieron en estudiantes chinos de formación docente las tensiones emocionales y dilemas éticos experimentados durante sus prácticas; aunque aquel estudio cualitativo no calculó correlaciones, evidenció la importancia de afrontar emociones y conflictos en contextos reales. Asimismo, el hallazgo se aproxima al de Zapata (2023) en cuanto ambos vinculan aspectos emocionales con el desenvolvimiento en prácticas. Desde el modelo de competencias emocionales de Bisquerra y Pérez Escoda (2007), la regulación, la autonomía emocional y la competencia social permiten comprender el liderazgo

emocional como capacidad relacional y no solo como control individual. Su aporte en esta investigación es mostrar que tal capacidad presenta una asociación significativa con el desempeño profesional en formación y merece atención en la supervisión y retroalimentación pedagógicas.

El segundo objetivo específico buscó determinar la relación entre inteligencia emocional y desempeño en la práctica preprofesional. Se obtuvo una correlación positiva de magnitud moderada ($r = 0,433$; $p = 0,002$; $n = 47$), significativa al nivel de 0,01, que respalda la hipótesis específica. Descriptivamente, el 48,9 % presentó inteligencia emocional muy alta, el 46,8 % alta y el 4,3 % regular. La asociación fue la menor entre las tres dimensiones emocionales estudiadas, aunque continuó siendo estadísticamente significativa. Esto muestra que reconocer, comprender y regular las emociones guarda relación con el desempeño práctico, pero no constituye el único componente relevante para explicar sus diferencias.

Este resultado es congruente con Chaparro (2019), quien encontró una relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño en prácticas preprofesionales en estudiantes de Ciencias de la Comunicación; y se aproxima a Paredes (2023), quien informó una vinculación favorable entre inteligencia emocional y desempeño académico en escolares ecuatorianos. Se trata, sin embargo, de poblaciones y resultados dependientes distintos. Sánchez (2023), al estudiar a universitarios de pedagogía en México, identificó necesidades de mejora en percepción y regulación emocional, lo que aporta contexto sobre la importancia formativa de dichas habilidades, aunque no constituye evidencia correlacional directa sobre desempeño en prácticas. Por otro lado, Tamariz (2023) no encontró diferencias significativas de inteligencia emocional según nivel de práctica preprofesional en estudiantes de Psicología; esta divergencia recuerda que comparar niveles de práctica no equivale a relacionar inteligencia emocional con calidad del desempeño.

El modelo de habilidades de Mayer, Salovey y Caruso (2004) explica la inteligencia emocional mediante la percepción, utilización, comprensión y regulación de emociones. Estas habilidades pueden ser pertinentes cuando la estudiante interpreta las reacciones de los niños, adapta su comunicación o maneja la frustración ante cambios inesperados. En términos del MINEDU (2019), tales actuaciones se vinculan conceptualmente con las relaciones empáticas y la reflexión profesional exigidas en la formación inicial docente. El aporte del hallazgo es precisar que la dimensión individual de procesamiento

emocional posee una asociación positiva con el desempeño en prácticas; a la vez, su menor coeficiente relativo aconseja evitar enfoques que reduzcan toda mejora profesional al desarrollo de inteligencia emocional.

En el tercer objetivo específico se determinó una correlación positiva y estadísticamente significativa entre educación emocional y desempeño en la práctica preprofesional ($r = 0,619$; $p < 0,001$; $n = 47$). Se respalda, por tanto, la hipótesis específica. La magnitud fue la mayor de las tres dimensiones examinadas; sin embargo, esta diferencia descriptiva entre coeficientes no demuestra por sí misma que sea estadísticamente superior a las demás correlaciones. En la distribución de educación emocional, el 57,4 % se ubicó en muy alta, el 38,3 % en alta y el 4,3 % en regular. La predominancia de niveles favorables y su asociación con el desempeño constituyen un resultado especialmente relevante para el análisis de la formación de futuras docentes.

En concordancia, Aquize (2023) encontró asociación positiva entre conciencia emocional y desempeño en prácticas en estudiantes de Educación Inicial, mientras Chaparro (2019) identificó relaciones significativas de distintas habilidades emocionales con el desempeño preprofesional. A su vez, Wang et al. (2022) recomendaron fortalecer recursos de regulación emocional ante dilemas de la práctica docente. Es necesario aclarar que ninguno de estos antecedentes equivale exactamente a una medición de educación emocional como proceso formativo; las coincidencias, por tanto, son conceptuales y parciales. En contraste, la ausencia de asociación significativa entre estrés y desempeño reportada por Ajrota (2023) evidencia que las emociones experimentadas en un contexto particular no representan necesariamente los aprendizajes y recursos adquiridos mediante educación emocional.

Bisquerra y Pérez Escoda (2007) distinguen la educación emocional como proceso orientado al desarrollo de competencias, entre ellas conciencia, regulación, autonomía, habilidades sociales y bienestar. Desde este planteamiento, la asociación encontrada puede interpretarse como consistente con la utilidad de aprender estrategias emocionales aplicables a la interacción pedagógica, la reflexión personal y el afrontamiento de conflictos. El MINEDU (2019) reconoce el desarrollo personal y la autorregulación emocional como componentes de la profesionalidad e identidad docente; ello permite relacionar teóricamente la educación emocional con el 78,7 % de desempeño destacado en esa dimensión, aunque no autoriza afirmar una asociación específica entre ambas dimensiones por falta de análisis bivariado desagregado. El principal aporte del resultado

es aportar evidencia institucional para considerar la formación emocional explícita como ámbito pertinente del acompañamiento de prácticas, cuya eficacia deberá verificarse mediante estudios de intervención.

En conjunto, los cuatro contrastes apoyan las hipótesis planteadas: gestión emocional ($r = 0,522$), liderazgo emocional ($r = 0,474$), inteligencia emocional ($r = 0,433$) y educación emocional ($r = 0,619$) se asociaron de manera positiva y significativa con el desempeño en la práctica preprofesional. Las correlaciones moderadas indican un vínculo relevante, pero no una correspondencia perfecta entre variables. La alta frecuencia de niveles favorables en gestión emocional (95,8 % en alta o muy alta, por redondeo de porcentajes) y desempeño práctico (93,6 % en logrado o destacado) debe leerse junto con la presencia de un 17,0 % en proceso en enseñanza para el aprendizaje: la percepción o demostración de habilidades emocionales favorables no garantiza por sí misma un desempeño destacado en todos los componentes pedagógicos.

El carácter transversal y correlacional impide conocer la dirección causal de la asociación o descartar variables concurrentes, como la experiencia de práctica, el acompañamiento docente, la motivación o las condiciones familiares y socioeconómicas. Tampoco se dispone en el archivo de correlaciones de cada dimensión emocional con las tres dimensiones del desempeño, de modo que las conexiones pedagógicas expuestas constituyen interpretaciones teóricas y no resultados estadísticos específicos. Pese a estas restricciones, el estudio aporta evidencia localizada para orientar la reflexión curricular y la supervisión de prácticas en Educación Inicial, priorizando tanto el aprendizaje socioemocional como el fortalecimiento de la enseñanza efectiva.

CONCLUSIONES

Primera OG: Se ha determinado que existe relación directa y moderada entre la variable Gestión emocional y la variable desempeño en la práctica pre profesional en las estudiantes del XII ciclo del programa de educación inicial de la EESPP Santa Rosa, en las prácticas pre profesionales. Lo que significa que el buen nivel de desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del grupo en estudio, tiene relación directa con el alto nivel de gestión emocional que manejan y controlan las estudiantes, lo cual se asocia positivamente en su crecimiento personal y profesional. El control y manejo apropiado de las emociones les ayuda a saber enfrentar, resolver, responder y adaptarse a diferentes contextos y situaciones que puedan representar limitaciones para un buen desempeño en la práctica pre profesional, personal, profesional y laboral. El nivel de correlación de las variables en estudio determinado mediante el estadígrafo r de Pearson es = 0.522, y que, con una significancia bilateral de 0.000, permite aceptar con una evidencia estadística significativa al nivel α =.05 la hipótesis alterna de la investigación.

Segunda OE1: Se ha determinado que existe relación directa y moderada entre la dimensión liderazgo emocional de la variable Gestión emocional y la variable Desempeño en la práctica pre profesional en las estudiantes del XII ciclo del programa de educación inicial de la EESPP Santa Rosa. Las estudiantes evidencian un alto nivel de liderazgo emocional, y tal desarrollo se asocia directamente con el desempeño en la práctica pre profesional de las mismas en el desarrollo de sus prácticas pre profesionales, dado que tal desarrollo del liderazgo emocional como futuras docentes, significa un nivel de manejo alto de habilidades para organizar, crear, establecer un entorno de trabajo positivo y productivo, reduciendo factores negativos en el desempeño profesional como el estrés y los conflictos, además de poder estimular y fomentar una cultura de trabajo basado en el respeto y la comprensión. Este nivel de liderazgo emocional alto, demuestra la buena capacidad de gestionar y orientar sus emociones para el logro de sus metas profesionales, laborales, educativas y personales con éxito. El nivel de correlación de la dimensión 1 de la variable Gestión emocional y Desempeño en la práctica pre profesional determinado mediante el estadígrafo r de Pearson es = 0.474, y que, con una

significancia bilateral de 0.001, permite aceptar con una evidencia estadística significativa al nivel α =.05 la hipótesis alterna de la investigación.

Tercera OE2: Se ha determinado que existe relación directa y moderada entre la dimensión Inteligencia emocional de la variable Gestión emocional y la variable Desempeño en la práctica pre profesional en las estudiantes del XII ciclo del programa de educación inicial de la EESPP Santa Rosa. La casi totalidad de las estudiantes evidencian un nivel de inteligencia emocional alta, de lo que se infiere que estas estudiantes tienen una buena habilidad para conectarse e interactuar con los demás, una capacidad de comunicación efectiva y empática, habilidades para resolver conflictos y expresar sentimientos; y en el ámbito educativo, favorece lograr motivar a sus estudiantes y pares, controlar impulsos negativos en el aula, regular estados de ánimo, estableciendo relaciones positivas que apunten la mejora continua en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así como en el trabajo docente en conjunto. El nivel de correlación de la dimensión 2 de la variable Inteligencia emocional y Desempeño en la práctica pre profesional determinado mediante el estadígrafo r de Pearson es = 0.433, y que, con una significancia bilateral de 0.002, permite aceptar con una evidencia estadística significativa al nivel α =.05 la hipótesis alterna de la investigación.

Cuarta OE3: Se ha determinado que existe relación directa y alta entre la dimensión Educación emocional de la variable Gestión emocional y la variable Desempeño en la práctica pre profesional en las estudiantes del XII ciclo del programa de educación inicial de la EESPP Santa Rosa. Aproximadamente el 95 % de las estudiantes evidencian un nivel de educación emocional alta, y de ello se puede afirmar que tener ese nivel de desarrollo significa que tienen buena capacidad para desarrollada de habilidades sociales necesarias en su vida personal, académica y profesional. Así mismo, tal dominio, va asociado al manejo adecuado de situaciones de resolución de conflictos adecuadamente, trabajar en equipo, establecer comunicación efectiva con sus pares y alumnos, manejo de estrés, prevención del bullying, mejorar la autoestima, identificar problemas en los estudiantes y ayudar a gestionarlos de manera eficaz las emociones negativas que puede ello implicar, todas estas habilidades y capacidades desarrolladas guardan relación en el desempeño en la práctica pre profesional general, y es por ello que, el nivel de correlación de la dimensión 3 de la variable Educación emocional y Desempeño en

la práctica pre profesional determinado mediante el estadígrafo r de Pearson es = 0.619, y que, con una significancia bilateral de 0.000, permite aceptar con una evidencia estadística significativa al nivel α =.05 la hipótesis alterna de la investigación.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que la EESPP “Santa Rosa” incorpore talleres y módulos permanentes sobre gestión y regulación emocional en su plan de estudios, con el fin de fortalecer las competencias socioemocionales de las futuras docentes, mejorando así su desempeño en la práctica pre profesional y profesional.

Segunda: Es necesario que los docentes formadores desarrollen habilidades de liderazgo emocional para guiar a las estudiantes en la autorregulación y manejo de situaciones de estrés académico durante sus prácticas pre profesionales.

Tercera: La institución debe promover espacios periódicos de diálogo, asesoría psicológica y bienestar emocional, donde las estudiantes puedan identificar y gestionar de manera constructiva sus emociones, evitando que interfieran en su desempeño de la práctica pre profesional.

Cuarta: Se sugiere incluir indicadores de competencias emocionales en la evaluación integral del desempeño de las estudiantes, con el propósito de valorar no solo los logros cognitivos, sino también la madurez emocional y la capacidad de interacción empática en contextos educativos.

Referencias

Ajrota Perez, G.X. (2023) Estado emocional y su relación con el desempeño de las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de estudios de educación inicial de la universidad nacional del altiplano de puno, durante la pandemia del covid 19 - 2022, Universidad Nacional del Altiplano de Puno. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19765

Altarriba, J., & Bauer, L. M. (2004). The distinctiveness of emotion concepts: A comparison between emotion, abstract, and concrete words. American Journal of Psychology, 117(3), 389–410. https://doi.org/10.2307/4149007

Alvear Ortiz, L. F., Chicaiza Sinchi, D. L., Bayas Machado, R. F., y Silva Borja, G. P. (2023). Las prácticas pre-profesionales y su utilidad en el desempeño profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2), 5655–5669. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1008

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). Standards for educational and psychological testing. American Educational Research Association. https://www.apa.org/science/programs/testing/standards

Aquize García, G. del C. (2023). Relación entre las competencias emocionales y el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19635

Augustine, A. A., & Hemenover, S. H. (2008). On the relative effectiveness of affect regulation strategies: A meta-analysis. Cognition and Emotion, 22(6), 1181–1220. https://doi.org/10.1080/02699930802396556

Baikie, K. A., & Wilhelm, K. (2005). Emotional and physical health benefits of expressive writing. Advances in Psychiatric Treatment, 11(5), 338–346. https://doi.org/10.1192/apt.11.5.338

Bardach, L., Klassen, R. M., & Perry, N. E. (2022). Teachers' psychological characteristics: Do they matter for teacher effectiveness, teachers' well-being, retention, and interpersonal relations? An integrative review. Educational Psychology Review, 34, 259–300. https://doi.org/10.1007/s10648-021-09614-9

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis. Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Síntesis.

Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, 10, 61–82. https://hdl.handle.net/2445/111324

Butler, E. A., Egloff, B., Wilhelm, F. H., Smith, N. C., Erickson, E. A., & Gross, J. J. (2007). The social consequences of expressive suppression. Emotion, 3(1), 48–67. DOI: 10.1037/1528-3542.3.1.48

Cano, A., & Zea, J. (2018). Gestión emocional en el ámbito educativo. Editorial Magisterio.

Carranza-Rodríguez, A. M., & Carranza Monzón, D. L. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios: Revisión sistemática y metaanálisis. SEARCHING, 4(1), 94–104. https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.7

Chaparro Gamarra, M.M. (2019) Inteligencia emocional y desempeño en las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho – 2018. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3425

Cizek, G. J., & Bunch, M. B. (2007). Standard setting: A guide to establishing and evaluating performance standards on tests. SAGE Publications.

Conoley, C. W., Conoley, J. C., McConnell, J. A., & Kinzey, C. E. (1983). The effect of the ABCs of rational emotive therapy and the empty-chair technique on psychological distress. Journal of Counseling Psychology, 30(1), 51–56. DOI: 10.1037/H0088470

Consejo Nacional de Educación. (2023). Recomendaciones para el mejoramiento de la formación inicial de docentes (FID) en el Perú. Ministerio de Educación. https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/4926414-documento-de-trabajo-recomendaciones-para-el-mejoramiento-de-la-formacion-inicial-de-docentes-fid-en-el-peru

Coon, D. (2005). Psicología: Un viaje de descubrimiento. Thomson.

Cristóvão, A. M., Valente, S., Rebelo, H., & Ruivo, A. F. (2023). Emotional education for sustainable development: A curriculum analysis of teacher training in Portugal and Spain. Frontiers in Education, 8, Article 1165319. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1165319

Darós, W. R. (1982). Teoría del conocimiento y educación. Editorial Docencia.

De la Peza, M. C., & García, M. E. (2005). Factores motivacionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Mexicana de Psicología, 22(2), 451–461.

Elliott, R., & Greenberg, L. S. (2016). The process-experiential approach to therapy. American Psychological Association. ISBN 9780335263547

Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 63-93.

Filella, G. (2014). Educación emocional: Actividades para la educación secundaria obligatoria. Graó.

Freire, P. (1968). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Basic Books.

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4ª ed.). Allyn & Bacon.

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Kairós.

Goleman, D. (2002). La práctica de la inteligencia emocional. Kairós.

Gómez-Leal, R., Holzer, A. A., Bradley, C., Fernández-Berrocal, P., & Patti, J. (2022). The relationship between emotional intelligence and leadership in school leaders: A systematic review. Cambridge Journal of Education, 52(1), 1–21. https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1927987

Gortner, E. M., Rude, S. S., & Pennebaker, J. W. (2006). Benefits of expressive writing in lowering rumination and depressive symptoms. Behavior Therapy, 37(3), 292–303. DOI: 10.1016/j.beth.2006.01.004

Gross, J. J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. Psychophysiology, 39(3), 281–291. DOI: 10.1017/s0048577201393198

Gross, J. J. (2007). Handbook of emotion regulation. Guilford Press. https://psycnet.apa.org/record/2007-01392-000

Gross, J. J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. En J. J. Gross (Ed.), Handbook of emotion regulation (2ª ed., pp. 3–20). Guilford Press. ISBN 978-1-4625-0350-6

Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. Psychological Inquiry, 26(1), 1–26. https://doi.org/10.1080/1047840X.2014.940781

Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. Journal of

Personality and Social Psychology, 85(2), 348–362. https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348

Gross, J. J., & John, O. P. (2004). Healthy and unhealthy emotion regulation: Personality processes, individual differences, and life span development. Journal of Personality, 72(6), 1301–1334. DOI: 10.1111/j.1467-6494.2004.00298.x

Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. Review of General Psychology, 2(3), 271–299. https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271

Guerrero-Guillén, R., Montenegro-Robelo, G., & Pereira-Martín, T. (2023). Educación emocional en la formación y evaluación docente. Revista Científica de Estudios Sociales, 2(2), 63–75. https://doi.org/10.62407/RCES.V2I2.51

Gutierrez Torres, V.M. (2019) Voces de la Educación. Educación socioemocional: implicaciones teóricas y evidencias científicas. Número especial 2019. ISSN 1665-1596/ 2448-6248 (impresa). http://hdl.handle.net/10469/17518

Gyurak, A., Gross, J. J., & Etkin, A. (2011). Explicit and implicit emotion regulation: A dual-process framework. Cognition and Emotion, 25(3), 400–412.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C., & Cuevas, A. (2017). Fundamentos de investigación (1ª ed.). McGraw-Hill.

John, O. P., & Gross, J. J. (2004). Healthy and unhealthy emotion regulation: Personality processes, individual differences, and life span development. Journal of Personality, 72(6), 1301–1334. DOI: 10.1111/j.1467-6494.2004.00298.x

Karakus, M., Usak, M., & Ersozlu, A. (2021). Emotions in learning, teaching, and leadership: A bibliometric review of Asian literature (1990–2018). SAGE Open, 11(1). https://doi.org/10.1177/2158244020988865

Krumboltz, J. D. (1979). A social learning theory of career decision making. In A. M. Mitchell, G. B. Jones, & J. D. Krumboltz (Eds.), Social learning and career decision making (pp. 19–49). Carroll Press.

Lu, Q., & Stanton, A. L. (2010). How benefits of expressive writing vary as a function of writing instructions, ethnicity and ambivalence over emotional expression. Psychology & Health, 25(6), 669–684. DOI: 10.1080/08870440902883196

MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. Psychological Bulletin, 146(2), 150–186. https://doi.org/10.1037/bul0000219

Marrero, J., Gutiérrez, J., & Hernández, A. (2018). Formación integral y educación emocional. Narcea.

Maquilón, J. J., & Hernández, F. (2012). Desempeño académico y satisfacción con la educación. Revista de Investigación Educativa, 30(1), 149–165.

Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. Psychological Inquiry, 15(3), 197–215. https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02

McRae, K., Misra, S., Prasad, A. K., Pereira, S. C., & Gross, J. J. (2012). Bottom-up and top-down emotion generation: Implications for emotion regulation. Social Cognitive and Affective Neuroscience, 7(3), 253–262. DOI: 10.1093/scan/nsq103

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Medrano, L. A., & Trógolo, M. A. (2014). Inteligencia emocional y conductas disruptivas en adolescentes. Revista Latinoamericana de Psicología, 46(2), 126–135. https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.vedr

Michea, R. (2002). La gestión de las emociones en la escuela. Editorial Morata.

Ministerio de Educación del Perú. (2019). Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente: Programa de estudios de Educación Inicial. https://hdl.handle.net/20.500.12799/6663

Narkiss-Guez, T., Hadas-Lidor, N., & Kizony, R. (2014). The effectiveness of the “empty chair” dialogue in Gestalt therapy. Journal of Humanistic Psychology, 54(2), 203–225. Editorial Universidad de Antioquia.

Navarro, Rubén Edel. (2016). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 1(2). https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007.

Pandey, P., & Pandey, M. M. (2015). Research methodology: Tools and techniques (1st ed.). Bridge Center.

Paredes Colina, L. (2023), “Inteligencia emocional y desempeño académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa Huambaló del Cantón Pelileo”. Universidad Técnica de Ambato de Ecuador. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37296

Pérez Gómez, A. I. (1988). El aprendizaje escolar: De la didáctica operativa a la reconstrucción de la cultura en el aula. Morata.

Peña Navio, L.M. (2024) Gestión pedagógica centrada en el aprendizaje y el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Abancay-2023. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

Prieto, L. (2005). Motivación y rendimiento académico. Editorial Síntesis.

Redorta, J., Obiols, M., & Bisquerra, R. (2006). Emoción y conflicto: Aprenda a manejar las emociones. Paidós.

Rimé, B. (2009). Emotion elicits the social sharing of emotion: Theory and empirical review. Emotion Review, 1(1), 60–85.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 9(3), 185–211.

Sánchez, (2023) la inteligencia emocional en estudiantes universitarios de pedagogía Veracruz, México. Revista Panamericana de Pedagogía https://doi.org/10.21555/rpp.vi37.2972

Sheppes, G., Scheibe, S., Suri, G., & Gross, J. J. (2014). Emotion regulation choice. Psychiatric Clinics of North America, 37(3), 301–313. DOI: 10.1177/0956797611418350

Somaa, F., Asghar, A., & Hamid, P. F. (2021). Academic performance and emotional intelligence with age and gender as moderators: A meta-analysis. Developmental Neuropsychology, 46(8), 537–554. https://doi.org/10.1080/87565641.2021.1999455

Stegge, H., & Meerum Terwogt, M. (2007). Awareness and regulation of emotion in typical and atypical development. En J. J. Gross (Ed.), Handbook of emotion regulation (pp. 269–286). Guilford Press. https://psycnet.apa.org/record/2007-01392-013

Suhr, M., Risch, A. K., & Wilz, G. (2017). The effects of positive writing on psychological and physical health: A randomized controlled trial. Psychology & Health, 32(5), 551–570.

Tamariz Estrada, Y. (2023) Inteligencia emocional por nivel de práctica pre profesional en estudiantes de psicología en una Universidad Privada De Villa El Salvador. Lima. Universidad Autónoma del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.13067/2993

Tamayo y Tamayo, M. (1997). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.

Thompson, R. A., Lewis, M. D., & Calkins, S. D. (2009). Reassessing emotion regulation. Child Development Perspectives, 2(3), 124–131.

Utkin, L. V. (2006). A method for processing the unreliable expert judgments about parameters of probability distributions. European Journal of Operational Research, 175(1), 385–398.

Villardón, L., & Yániz, C. (2014). Competencias emocionales en el profesorado. Narcea.

Wagner-Moore, L. E. (2004). Gestalt therapy: Past, present, theory, and research. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 41(2), 180–189.

Wang X, Liu DH and Liu JY (2022) Formality or Reality: Student Teachers' Experiences of Ethical Dilemmas and Emotions During the Practicum. Front. Psychol. 13:870069. doi: 10.3389/fpsyg.2022.870069

Webb, T. L., Miles, E., & Sheeran, P. (2012). Dealing with feeling: A meta-analysis of the effectiveness of strategies derived from the process model of emotion regulation. Psychological Bulletin, 138(4), 775–808. doi: 10.1037/a0027600

Zabalza, M. A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Narcea.

Zapata Escobar, J. (2023), El desempeño en las prácticas preprofesionales y su relación con el estado emocional de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el período 2023. Universidad Central del Ecuador, Quito. https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/31909

Zech, E., & Rimé, B. (2005). Is talking about an emotional experience helpful? Effects on emotional recovery and perceived benefits. Clinical Psychology & Psychotherapy, 12(4), 270–28. https://doi.org/10.1002/cpp.460

Anexo 01 Matriz de consistencia

Título: Gestión emocional y desempeño en la práctica pre profesional en las estudiantes del XII ciclo del programa de educación inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable / dimensiones	Metodología
¿Qué relación existe entre la gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023?	Determinar la relación entre la gestión emocional y el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023.	La gestión emocional tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023.	**Variable 1:** Gestión emocional **Dimensiones:** Liderazgo emocional Inteligencia emocional Educación emocional **Variable 2:** Desempeño en la práctica pre profesional. **Dimensiones:** D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes D3: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente	**Enfoque de investigación:** Cuantitativo **Tipo de investigación:** No Experimental **Nivel de Investigación:** Correlacional **Diseño de investigación:** Correlacional transversal **Población:** Estudiantes del XII semestre de programa de Educación Inicial **Muestra:** Conformada por 47 estudiantes del XII ciclo de Inicial A y B **Técnica de muestreo:** No probabilístico **Técnicas e instrumentos:** Encuesta y observación Instrumento: Cuestionario y Ficha de observación **Metodología de análisis de datos:** Mediante la estadística descriptiva e inferencial, con el soporte del software Excel y SPSS V22
Problemas específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis específicas**		
¿Cómo el liderazgo emocional se relaciona con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023?	Determinar cómo el liderazgo emocional se relaciona con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023	El liderazgo emocional tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023		
¿Cómo la Inteligencia emocional se relaciona con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023?	Determinar cómo la inteligencia emocional se relaciona con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023	La inteligencia emocional tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023		
¿Cómo la Educación emocional se relaciona con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023?	Determinar cómo la educación emocional se relaciona con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XII ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023.	La educación emocional tiene relación significativa con el desempeño en la práctica pre profesional de las estudiantes del XI ciclo del Programa de Educación Inicial de la EESPP "Santa Rosa" Cusco – 2023		

Anexo 02 Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Gestión emocional	La gestión emocional implica reconocer cómo se manifiestan las emociones en cada individuo, con el propósito de aprender a manejarlas adecuadamente y orientar la propia conducta de acuerdo con el estado emocional y el comportamiento personal (Cano y Zea, 2018).	La variable Gestión emocional será medida mediante un cuestionario estructurado de 55 ítems, organizado en tres dimensiones: liderazgo emocional, inteligencia emocional y educación emocional. La dimensión liderazgo emocional comprende indicadores relacionados con la conciencia social, autoconciencia, gestión de las relaciones y autogestión; la dimensión inteligencia emocional considera el reconocimiento y comprensión de las emociones propias y ajenas, así como su adecuada regulación; mientras que la dimensión educación emocional aborda el desarrollo de habilidades para reconocer, regular y generar emociones positivas, prevenir los efectos de las emociones negativas y establecer relaciones interpersonales emocionalmente saludables. Los resultados obtenidos permitirán determinar el nivel de gestión emocional de los participantes, de acuerdo con las puntuaciones alcanzadas en el instrumento.	Liderazgo emocional	- Conciencia social - Autoconciencia - Gestión de las relaciones - Autogestión
			Inteligencia emocional	- Test de coeficiente emocional de Goleman
			Educación emocional	- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones. - Identificar las emociones de los demás - Desarrollar la habilidad de regular las propias emociones. - Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas intensas. - Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas. - Desarrollar la habilidad de relacionarse emocionalmente de manera positiva con los demás.
Desempeño en la práctica pre profesional	El desempeño en la práctica preprofesional puede entenderse como la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos pedagógicos adquiridos durante su formación, desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje e	La variable Desempeño en la práctica pre profesional será medida mediante una ficha de observación de 25 ítems, organizado en tres dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y desarrollo personal de la profesionalidad e identidad docente. La primera dimensión evalúa la planificación de estrategias, recursos y situaciones de aprendizaje coherentes	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes. - Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos
			Enseñanza para el aprendizaje	- Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas.

	interactuar adecuadamente con los integrantes de la comunidad educativa, demostrando progresos en la construcción de su identidad profesional. Alvear Ortiz et al. (2023)	con los propósitos educativos; la segunda considera la conducción del proceso de enseñanza, la generación de un clima favorable, la participación estudiantil, la evaluación y retroalimentación de los aprendizajes; y la tercera comprende la reflexión sobre la práctica pedagógica, la incorporación responsable de tecnologías digitales y el desarrollo de actividades de investigación. Los resultados permitirán establecer el nivel de desempeño en la práctica pre profesional de los participantes a partir de las puntuaciones obtenidas en el instrumento.	de los estudiantes	- Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. - Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. - Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. - Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. - Brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas.
			Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente	- Identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. - Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética. - Discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). - Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. - Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente.

Anexo 03 Matriz de Operacionalización del instrumento

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Gestión emocional	Liderazgo emocional	Conciencia social	Ítems 1 al 20	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
		Autoconciencia		
		Gestión de las relaciones		
	Inteligencia emocional	Percepción emocional Comprensión de sentimientos Regulación emocional	Ítems 21 al 44	
	Educación emocional	Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.	Ítems 45 al 55	
		Identificar las emociones de los demás		
		Desarrollar la habilidad de regular las propias emociones.		
		Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas intensas		
		Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas		
		Desarrollar la habilidad de relacionarse emocionalmente de manera positiva con los demás.		

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Gestión emocional	Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes. - Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos	Ítems 1 al 8	Insatisfactorio = 1 Proceso = 2 Satisfactorio = 3
	Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas. - Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. - Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. - Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. - Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. - Brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas	Ítems 9 al 20	Insatisfactorio = 1 Proceso = 2 Satisfactorio = 3
	Dominio IV: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente	- Identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. - Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética. - Discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). - Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. - Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente	Ítems 21 al 25	No = 1 Si = 2

Anexo 04 Instrumento

INSTRUMENTO N° 01: TEST DE GESTIÓN EMOCIONAL

Test de Inteligencia Emocional

Las preguntas que encontrarás en este TEST se refieren a la manera habitual que tienes de actuar con las personas con quienes te relacionas. No existen respuestas buenas ni malas, sino respuestas sinceras que deben reflejar tu estilo, tu modo habitual de pensar, hacer y sentir.

La manera de responder es la siguiente. De acuerdo con cada comportamiento (pregunta) que tengas, colocarás una cruz en la casilla correspondiente.

N°	COMPORTAMIENTO	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Liderazgo emocional						
01	Me conozco a mí mismo, sé lo que pienso, lo que siento y lo que hago.					
02	Soy capaz de auto motivarme para aprender, estudiar, aprobar, conseguir algo.					
03	Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas vayan mejor.					
04	Llego a acuerdos razonables con otras personas cuando tenemos posturas enfrentadas.					
05	Sé qué cosas me ponen alegre y qué cosas me ponen triste.					
06	Sé lo que es más importante en cada momento.					
07	Cuando hago las cosas bien me felicito a mí mismo.					
08	Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder.					
09	Mi fijo en el lado positivo de las cosas, soy optimista.					
10	Controlo mis pensamientos, pienso lo que de verdad me interesa.					
11	Hablo conmigo mismo, en voz baja claro.					
12	Cuando me piden que diga o haga algo que me parece inaceptable me niego a hacerlo.					
13	Cuando alguien me critica injustamente me defiendo adecuadamente con el diálogo.					
14	Cuando me critican por algo que es justo lo acepto porque tienen razón.					
15	Soy capaz de quitarme de la mente las preocupaciones que me obsesionan.					
16	Me doy cuenta de lo que dicen, piensan y sienten las personas más cercanas a mí (amigos,compañeros, familiares…)					
17	Valoro las cosas buenas que hago.					
18	Soy capaz de divertirme y pasármelo bien allí donde esté.					
19	Hay cosas que no me gusta hacer, pero sé que hay que hacerlas y las hago.					
20	Soy capaz de sonreír.					
Dimensión 2: Inteligencia emocional						
21	Presto mucha atención a los sentimientos.					
22	Normalmente me preocupo por lo que siento.					
23	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
24	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones.					
25	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
26	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					

27	A menudo pienso en mis sentimientos.					
28	Presto mucha atención a cómo me siento.					
29	Tengo claros mis sentimientos.					
30	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
31	Casi siempre sé cómo me siento.					
32	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
33	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
34	Siempre puedo decir cómo me siento.					
35	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
36	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
37	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión positiva.					
38	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
39	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
40	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
41	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme,					
42	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
43	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
44	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					
Dimensión 3: Educación emocional						
45	Tengo conocimiento de las distintas emociones que me pasan en mi día a día.					
46	Actúo ante los diversos estados de ánimo que experimento.					
47	Logro reconocer cómo se sienten otros.					
48	Entiendo y comprendo las situaciones emocionales de los que me rodean.					
49	Sé canalizar las emociones fuertes que tengo antes de expresarlas.					
50	Logro controlar las emociones fuertes para que afecten a otras personas.					
51	Pienso antes de una reacción.					
52	Me coloco en el lugar de la otra persona y lo que podría generar en ella mis respuestas.					
53	Puedo cambiar mi estado de ánimo para mejor.					
54	Manejo mis emociones para generar un ambiente general positivo.					
55	Desarrollar la habilidad de relacionarse emocionalmente de manera positiva con los demás.					

INSTRUMENTO N° 02: FICHA DE OBSERVACIÓN

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL XII CICLO – PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL 2023- II

I. DATOS GENERALES:

- NOMBRE DE LA ESTUDIANTE DE PRÁCTICA:……
- INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA: ……
- EDAD Y SECCIÓN: ……
- NOMBRE DE LA DOCENTE DE AULA: ……..

SATISFACTORIO	3	PROCESO	2	INSATISFACTORIO	1

N°	DOMINIO I: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3
01	Se evidencia la estructura y coherencia entre sus elementos de una sesión de aprendizaje.			
02	Se evidencia los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia en la planificación de aprendizaje de manera coherente.			
03	Promueve el interés de los niños y niñas proponiendo actividades de aprendizaje que captan su atención y/o ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación y logro de los aprendizajes propuestos.			
04	planifica recursos y materiales pertinentes para el logro de los aprendizajes propuestos. (recursos tecnológicos, materiales, recursos de la IE y de la comunidad).			
05	Considera el enfoque transversal idóneo para atender las necesidades de aprendizaje propuestos.			
06	Plantea criterios e instrumentos de evaluación coherentes al propósito de aprendizaje,			
07	Planifica el tiempo en función de los propósitos de aprendizaje y actividades que desea lograr con los estudiantes			
08	Cuenta con sustento bibliográfico y de webgrafía suficiente para fundamentar la sesión de aprendizaje.			
N°	**DOMINIO II: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**	**1**	**2**	**3**
09	Propicia un clima de respeto y empatía para el aprendizaje			
10	Utiliza estrategias de motivación permanente para garantizar el propósito del aprendizaje.			
11	Promueve el interés de los niños y niñas proponiendo actividades de aprendizaje que captan su atención y/o ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación y logro de los aprendizajes propuestos.			
12	Aplica estrategias metodológicas, pertinentes para los procesos pedagógicos y didácticos de la planificación de aprendizajes (actividad de aprendizaje, sesiones de aprendizaje, talleres, juego en sectores, etc.)			
13	Utiliza recursos y materiales pertinentes para los procesos pedagógicos y didácticos de la planificación (actividad de aprendizaje, sesiones de aprendizaje, talleres, juego en sectores, etc.)			
14	Organiza las condiciones del entorno para promover el desarrollo progresivo de la autonomía de los niños, y durante todo o casi todo el tiempo observado, permite que sean ellos quienes tomen decisiones sobre las acciones que realizarán.			
15	Acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades			
16	Evalúa y retroalimenta formativamente promoviendo el auto aprendizaje de los niños y niñas.			
17	Maneja el tiempo en función de los propósitos de aprendizaje y actividades que desea lograr con los estudiantes.			
18	Maneja estrategias didácticas para el dominio de grupo			
19	Siempre se comunica de manera efectiva con los niños. Además, siempre o casi siempre realiza acciones para enriquecer su lenguaje.			
20	Modula y articula correctamente las palabras para el logro de los aprendizajes previstos.			
N°	**DOMINIO IV: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE**	**No (1)**		**Si (2)**
21	Su presentación personal es adecuada. (uniforme institucional o de la institución de práctica)			
22	Identifica sus fortalezas y debilidades al finalizar la ejecución de la sesión.			
23	Es receptiva a las observaciones del docente			
24	Se evidencia seguridad personal durante el desarrollo de las actividades de aprendizajes.			
25	Demuestra dominio disciplinar y sustento teórico.			

Anexo 05: Validación de Instrumentos

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del trabajo de investigación: Gestion Emocional y desempeño academico en estudiantes del programa de educación inicial de la EESPP Santa Rosa - 2023.

1.2. Investigador: Livia Jenny Patiño Cama; Lisbeth Sotta Soto

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Mag. Martha Miriam Zevallos Tejada

2.2 Especialidad: Investigación: Educacion Inicial

2.3 Lugar y Fecha: Cusco 17 Mayo del 2023

2.4 Cargo e Institución donde Labora: EESPP Santa Rosa Docente.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente (0–20 %)	Regular (21–40 %)	Bueno (41–60 %)	Muy Bueno (61–80 %)	Excelente (81–100 %)
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados de manera clara, precisa y considerando los elementos necesarios.					95
	2. Claridad	El instrumento está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y técnico.					90
	3. Objetividad	Los ítems están expresados en conductas observables y medibles.					95
Contenido	4. Actualidad	El contenido es pertinente y acorde con los avances científicos y tecnológicos actuales.					95
	5. Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad, pertinencia y claridad para evaluar las variables.					90
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de manera pertinente las variables de investigación planteadas.					90
Estructura	7. Organización	El instrumento presenta una estructura y secuencia lógica en sus componentes.					90
	8. Consistencia	El contenido se sustenta en fundamentos teóricos y científicos de la investigación educativa.					95
	9. Coherencia	Existe coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variables de estudio.					95
	10. Metodología	La estrategia metodológica responde al propósito del diagnóstico e investigación.					85

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Favorable para su aplicación instrumento Gestión Emocional

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92 %

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (✓) Debe corregirse. ( )

Firma del Experto.

ORCID:

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del trabajo de investigación: Gestión Emocional y desempeño académico en estudiantes de programa de Educación Inicial de la EESPP Santa Rosa

1.2. Investigador: Livia Jemy Patiño Cama - Lisbeth Sutte SOTO

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Mgg Ana Iskra Meudoza Cancapa

2.2 Especialidad: Investigación: Educación Inicial

2.3 Lugar y Fecha: Cusco 26 de Mayo del 2023

2.4 Cargo e Institución donde Labora: Directivo

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente (0–20 %)	Regular (21–40 %)	Bueno (41–60 %)	Muy Bueno (61–80 %)	Excelente (81–100 %)
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados de manera clara, precisa y considerando los elementos necesarios.					85
	2. Claridad	El instrumento está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y técnico.					90
	3. Objetividad	Los ítems están expresados en conductas observables y medibles.					90
Contenido	4. Actualidad	El contenido es pertinente y acorde con los avances científicos y tecnológicos actuales.					90
	5. Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad, pertinencia y claridad para evaluar las variables.				80	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de manera pertinente las variables de investigación planteadas.					85
Estructura	7. Organización	El instrumento presenta una estructura y secuencia lógica en sus componentes.					90
	8. Consistencia	El contenido se sustenta en fundamentos teóricos y científicos de la investigación educativa.				80	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variables de estudio.				80	
	10. Metodología	La estrategia metodológica responde al propósito del diagnóstico e investigación.				80	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Favorable. Gestión Emocional

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (X) Debe corregirse. ( )

Firma del Experto.

ORCID:

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del trabajo de investigación: Gestión emocional y desempeño académico en estudiantes del programa de educación Inicial de la EESPP Santa Rosa - 2023

1.2. Investigador: Lucia Jenny Patiño Cama; Lisbeth Sotta Soto

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Mg. Mirtha Miriam Zevallos Tejada

2.2 Especialidad: Investigación: Educación Inicial

2.3 Lugar y Fecha: Cusco 17 Mayo del 2023

2.4 Cargo e Institución donde Labora: EESPP Santa Rosa, Docente.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente (0–20 %)	Regular (21–40 %)	Bueno (41–60 %)	Muy Bueno (61–80 %)	Excelente (81–100 %)
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados de manera clara, precisa y considerando los elementos necesarios.					95
	2. Claridad	El instrumento está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y técnico.					90
	3. Objetividad	Los ítems están expresados en conductas observables y medibles.					95
Contenido	4. Actualidad	El contenido es pertinente y acorde con los avances científicos y tecnológicos actuales.					85
	5. Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad, pertinencia y claridad para evaluar las variables.					90
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de manera pertinente las variables de investigación planteadas.					85
Estructura	7. Organización	El instrumento presenta una estructura y secuencia lógica en sus componentes.					90
	8. Consistencia	El contenido se sustenta en fundamentos teóricos y científicos de la investigación educativa.					95
	9. Coherencia	Existe coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variables de estudio.					90
	10. Metodología	La estrategia metodológica responde al propósito del diagnóstico e investigación.					90

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Favorable para su aplicación Desempeño en la práctica pre profesional.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.5 %

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (✓) Debe corregirse. ( )

Firma del Experto.

ORCID: _____

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del trabajo de investigación: Gestión Emocional y desempeño académico en los estudiantes del Programa de Educación Inicial de la EESPP Santa Paul Cusco - 2023

1.2. Investigador: Livia Jenny Padiño Coma, Lizbeth Sotta Soto

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Mag. Ana Isabel Meléndez Cancapa

2.2 Especialidad: Investigación: Educación Inicial

2.3 Lugar y Fecha: Cusco 26 de Mayo del 2023

2.4 Cargo e Institución donde Labora: Directivo

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente (0–20 %)	Regular (21–40 %)	Bueno (41–60 %)	Muy Bueno (61–80 %)	Excelente (81–100 %)
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados de manera clara, precisa y considerando los elementos necesarios.					85
	2. Claridad	El instrumento está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y técnico.					85
	3. Objetividad	Los ítems están expresados en conductas observables y medibles.					95
Contenido	4. Actualidad	El contenido es pertinente y acorde con los avances científicos y tecnológicos actuales.					95
	5. Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad, pertinencia y claridad para evaluar las variables.					85
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de manera pertinente las variables de investigación planteadas.					85
Estructura	7. Organización	El instrumento presenta una estructura y secuencia lógica en sus componentes.					95
	8. Consistencia	El contenido se sustenta en fundamentos teóricos y científicos de la investigación educativa.					95
	9. Coherencia	Existe coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variables de estudio.					90
	10. Metodología	La estrategia metodológica responde al propósito del diagnóstico e investigación.					85

III. OPINION DE APLICABILIDAD: favorable Desempeño en la Práctica Pre Profesional

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89.5

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (X) Debe corregirse. ( )

Firma del Experto.

ORCID:

Anexo 06: Data de la variable 1 y variable 2

Encuestado	Liderazgo emocional																			
	Itm 1	Itm 2	Itm 3	Itm 4	Itm 5	Itm 6	Itm 7	Itm 8	Itm 9	Itm 10	Itm 11	Itm 12	Itm 13	Itm 14	Itm 15	Itm 16	Itm 17	Itm 18	Itm 19	Itm 20
Enc 1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
Enc 2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
Enc 3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4
Enc 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5
Enc 5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	2
Enc 6	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
Enc 7	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3
Enc 8	4	4	2	3	4	5	5	1	2	3	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5
Enc 9	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4
Enc 10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Enc 11	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4
Enc 12	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
Enc 13	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Enc 14	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5
Enc 15	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Enc 16	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4
Enc 17	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3
Enc 18	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5
Enc 19	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Enc 20	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5
Enc 21	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5
Enc 22	4	4	4	3	4	4	5	2	3	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5
Enc 23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
Enc 24	5	4	3	3	4	5	5	3	3	3	5	4	3	2	1	5	5	1	5	4
Enc 25	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	5	5	5	4	3	3	4
Enc 26	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4
Enc 27	5	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5
Enc 28	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	1	3	4	5	5	4	5
Enc 29	3	4	1	4	5	4	5	2	4	4	5	5	5	4	4	2	5	4	4	5
Enc 30	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4

Enc 31	4	5	3	3	5	4	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3		4	3	4
Enc 32	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
Enc 33	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5
Enc 34	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
Enc 35	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	4
Enc 36	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4
Enc 37	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	5
Enc 38	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4
Enc 39	5	5	3	4	3	5	5	4	4	3	5	1	5	3	3	5	4	3	5	4
Enc 40	3	4	2	3	3	4	1	4	2	2	4	3	2	4	1	3	5	3	4	4
Enc 41	5	5	4	3	5	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5
Enc 42	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
Enc 43	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	2	3	4	4	5	4	4	5
Enc 44	4	3	1	3	4	3	3	4	4	3	5	1	3	5	2	3	4	5	4	4
Enc 45	5	4	5	4	4	4	4	2	4	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	5
Enc 46	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	5	5	4	5	5
Enc 47	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4

Encuestado	Inteligencia emocional																							
	Itm 21	Itm 22	Itm 23	Itm 24	Itm 25	Itm 26	Itm 27	Itm 28	Itm 29	Itm 30	Itm 31	Itm 32	Itm 33	Itm 34	Itm 35	Itm 36	Itm 37	Itm 38	Itm 39	Itm 40	Itm 41	Itm 42	Itm 43	Itm 44
Enc 1	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	5
Enc 2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Enc 3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4		4	4	3	3	4	4	4	3
Enc 4	4	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
Enc 5	5	3	2	4	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Enc 6	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
Enc 7	2	2	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5
Enc 8	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
Enc 9	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5
Enc 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Enc 11	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
Enc 12	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Enc 13	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Enc 14	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4

Enc 15	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3
Enc 16	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
Enc 17	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Enc 18	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
Enc 19	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
Enc 20	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Enc 21	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
Enc 22	4	4	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3
Enc 23	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Enc 24	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	5	3	3	5	4
Enc 25	4	4	5	5	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3
Enc 26	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Enc 27	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5
Enc 28	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
Enc 29	4	4	5	5	2	4	4	4	3	4	4	5	4	2	3	5	3	3	2	3	4	3	4	3
Enc 30	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Enc 31	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2	4	5	3	4	4
Enc 32	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	4	4
Enc 33	3	4	4	5	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3
Enc 34	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
Enc 35	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3
Enc 36	3	5	3	3	5	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	5	3	2	2
Enc 37	5	5	5	4	2	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4
Enc 38	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	5	4
Enc 39	4	3	3	5	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	2	3	4	3	5	5
Enc 40	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	4	3	4	1	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2
Enc 41	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Enc 42	5	5	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4
Enc 43	2	2	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	4
Enc 44	5	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	5	3
Enc 45	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2
Enc 46	5	5	3	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	5	4	5	5	1	4	4	4	5	4
Enc 47	4	5	4	4	1	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5

Encuestado	Educación emocional										
	Itm 45	Itm 46	Itm 47	Itm 48	Itm 49	Itm 50	Itm 51	Itm 52	Itm 53	Itm 54	Itm 55
Enc 1	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5
Enc 2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
Enc 3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4
Enc 4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
Enc 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Enc 6	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
Enc 7	3	4	5	2	4	4	4	5	4	5	5
Enc 8	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
Enc 9	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
Enc 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Enc 11	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4
Enc 12	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4
Enc 13	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Enc 14	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Enc 15	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4
Enc 16	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
Enc 17	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
Enc 18	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
Enc 19	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
Enc 20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
Enc 21	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
Enc 22	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5
Enc 23	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
Enc 24	5	4	4	4	1	3	3	3	3	4	5
Enc 25	3	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4
Enc 26	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Enc 27	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5
Enc 28	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4
Enc 29	4	3	1	3	2	4	4	4	3	4	4
Enc 30	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4
Enc 31	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4
Enc 32	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Enc 33	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
Enc 34	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
Enc 35	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4
Enc 36	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3
Enc 37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Enc 38	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4
Enc 39	4	4	3	4	3	4	5	2	4	5	4
Enc 40	2	3	4	3	2	2	2	3	1	2	2
Enc 41	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Enc 42	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
Enc 43	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5
Enc 44	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3
Enc 45	4	4	5	5	3	3	4	5	3	4	4
Enc 46	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3
Enc 47	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4

Data variable 2

Encuestado	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
Enc 1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2
Enc 2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1
Enc 3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc 4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
Enc 5	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
Enc 6	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Enc 7	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Enc 8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc 9	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
Enc 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Enc 11	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
Enc 12	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Enc 13	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
Enc 14	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
Enc 15	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc 16	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Enc 17	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Enc 18	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Enc 19	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
Enc 20	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Enc 21	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
Enc 22	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
Enc 23	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc 24	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Enc 25	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc 26	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Enc 27	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
Enc 28	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Enc 29	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc 30	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Enc 31	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
Enc 32	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Enc 33	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
Enc 34	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Enc 35	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
Enc 36	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
Enc 37	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Enc 38	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Enc 39	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Enc 40	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1
Enc 41	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc 42	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
Enc 43	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc 44	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
Enc 45	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc 46	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
Enc 47	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2