



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN Y LA ATENCIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 186 –
PANTIPATA**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA - EDUCATIVA

Trabajo de investigación presentado por

BOCANGEL VALENZUELA, Elsa

SINCHI CONDORI, Teófila

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

N° ORCID: 0000-0003-4393-5415

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2026



Elsa Bocangel Valenzuela

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



Quick Submit



Quick Submit



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnsoid::1.3595147827

Fecha de entrega

15 jun 2026, 10:24 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 jun 2026, 10:36 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

yeiza_BACHILLERATO_SANTA_ROSA.docx

Tamaño del archivo

600.4 KB

48 páginas

11.137 palabras

61.975 caracteres





22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



INDÍCE GENERAL

CAPITULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	6
1.1.Descripción del problema.	6
1.2. Formulación del problema.	9
1.2.1. Problema general	9
1.2.2. Problemas específicos	9
1.3 Objetivos de la Investigación	9
1.3.1. Objetivo General.	9
1.3.2. Objetivos específicos.	9
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	10
1.5. Delimitaciones de la Investigación	12
1.5.1. Delimitacion Espacial	12
1.5.2. Delimitación Temporales	12
1.5.3. Delimitacion Social	13
1. 6. Limitaciones de la investigación	13
CAPITULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	13
2.1. Antecedentes de la investigación.	13
2.1.1. Antecedentes Internacionales	13
2.1.2. Antecedente Nacional	16
2.1.3. Antecedente Regional.....	19
2.2. Bases teóricas – científicas.	20
2.2.1. La atención	20
2.2.2. Neuroeducación	30
2.3. Definición de términos	31
2.3.1. Problemas de Atención	31
2.3.2. Problemas de concentración	31
2.3.3. Corteza pre frontal	31
2.3.4. TDH.....	31
2.3.5. El ADHD	32
CAPITULO III - MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. Hipótesis de la investigación.	32
3.1.1. Hipótesis general.	32

3.1.2. Hipótesis específicas.	32
3.2. Variables de la investigación.	32
3.2.1. Variable independiente	33
3.2.2. Variable dependiente	33
3.2.3. Operacionalización de variables.....	33
3.3. Método de investigación	37
3.3.1 Enfoque de la Investigación.....	38
3.3.2. Tipo de Investigación.....	38
3.3.3. Alcance o nivel de Investigación	39
3.3.4. Diseño de Investigación	39
3.4. Población y muestra del estudio	40
3.4.1. Población.	40
3.4.2. Muestra.....	40
3.5. Tecnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.5.1. Técnica de recolección de datos	41
3.5.2. Instrumento de recolección de datos	41
3.6 Aspectos éticos	41
CAPITULO IV : CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
BIBLIOGRAFÍA:	44
ANEXO	46
ANEXOS	47
Matriz de consistencia.....	47
MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	48
Cronograma de Actividades.....	49

CAPITULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción del problema.

Este proyecto nos ayudará a investigar sobre las diferentes estrategias existentes de la neuro educación, que permitirá desarrollar la atención centrada en la educación.

Respecto a la neurociencia, es una ciencia que estudia el cerebro y su funcionamiento, se encarga del estudio de las conexiones neuronales y de las funciones del cerebro (Campos, 2010). La neurociencia aporta novedosa información sobre nuestro cerebro puesto que este está diseñado para aprender y hacerlo a lo largo de toda nuestra vida. A través de esta ciencia, sabemos que el cerebro tiene mecanismos de plasticidad neuronal que le permiten modificarse a sí mismo a partir de las experiencias vividas (Carballo, 2017). El cerebro retiene información a través del establecimiento de vías de aprendizaje. Para que este proceso de aprendizaje se lleve a cabo, es necesario que el cerebro capte y codifique un estímulo brindado por el entorno. Una vez percibido e interpretado el estímulo a través de los sentidos, se activa el mecanismo de atención que permitirá que el alumno procese la información relevante y no atienda otros estímulos irrelevantes (tanto internos como externos) y adquiera de una manera directa o indirecta el aprendizaje (Campos, 2010).

En la actualidad se habla muchísimo de la neurociencia y la importancia que tiene dentro de los aprendizajes de los estudiantes según Pérez, J y Gardey, A. (25 de enero 2022), se denomina neurociencia a la especialidad científica que se dedica al estudio integral del sistema nervioso, teniendo en cuenta sus funciones, su estructura y otros aspectos. Es así que la biología tomara el papel importante de facilitador en la comprensión y explicación de diversos rasgos del comportamiento y de los procesos cognitivos.

Son abundantes los temas de suma importancia para la neurociencia. Partiendo desde la percepción y llegando a el aprendizaje, recorriendo las

etapas de la consciencia, la memoria y el sueño, asumiendo así que la actividad cerebral comprende varios temas abordados por los neurocientíficos.

Puede catalogarse, en última instancia, a la neurociencia como la encargada de estudiar el cerebro y en cómo este órgano está estrechamente relacionado con el pensamiento y en el comportamiento. Ejerciendo la función de ejecutor y promotor en el desarrollo de investigaciones sobre el funcionamiento del sistema nervioso cuando existen trastornos neurológicos o enfermedades psiquiátricas. En síntesis su directriz principal es entender el comportamiento y desempeño de la mente. También se considera que las emociones son importantes dentro de la neurociencia, pues es el adherente por naturaleza de todos los aprendizajes de los niños y niñas, además la cognición y las emociones son un binomio que van juntas, estas pueden ayudar a que el nuevo conocimiento se instale en el cerebro de acuerdo a las emociones recibidas entonces podemos decir que las emociones están vinculadas de forma directa con el receptor de aprendizaje en este caso el estudiante como con el que brinda conocimiento en este caso el mentor; por lo tanto las emociones por así decirlo son las que custodian y colaboran con la conservación de aprendizajes ya que la memoria esta a su responsabilidad.

Por otra parte, una de nuestras variables es la “atención”, la cual según lo investigado, es de suma importancia, por lo que conocer los procesos y mecanismos neuronales que esta variable conlleva es vital para entender los procesos de aprendizaje, memoria y asimilación y retención de saberes. La atención funciona como un sensor cerebral necesario para tener lucides o percatarse de algo. En la actualidad la neurociencia funciona como un agente disruptivo en cuanto a la explicación y enseñanza de lo que abarca la “atención” puesto que se asumía previamente que esta variable era un dispositivo cerebral singular y gracias a la neurociencia ahora se tiene entendido que hay diversidad de “atenciones”, por ejemplo, la atención base, orientativa, ejecutiva y atención inconsciente virtual las cuales se dan secuencialmente, y para toda esta secuencia se requiere de múltiples procesos cerebrales. Se tiene entendido que las neuronas son esenciales en el proceso

de atención, sin embargo esta varia dependiendo al individuo que se esté analizando por ejemplo cada niño tiene una atención diferente lo mismo pasa si comparamos una adulto con un niño, mostrando así que cada individuo ya sea por la edad, madures o tema a tratar en el ámbito de la atención es diferente o varia este proceso. Resulta indispensable identificar los tiempos cerebrales, por que como ya se mencionó la atención varía según la edad por ello tener en cuenta estos tiempos ayuda y facilita al docente a mantener una atención activa dependiendo a lo que se desee del alumno. Por ende, es muy importante que constantemente se motive a los estudiantes con diferentes estrategias para captar su atención una de las habilidades que debemos de desarrollar en los estudiantes es la curiosidad.

A nivel de la Región del Cusco se viene implementando las diferentes capacitaciones a los docentes formadores en cursos de la Neurociencia en la Educación para tener en cuenta sobre la importancia de aplicarlas en nuestras aulas y ampliar nuestros conocimientos y ponerlos en práctica a su vez .No es una desproporción afirmar que pocos profesores conocen como funciona el cerebro ,de allí la necesidad de fomentar congresos, capacitaciones, talleres a los profesores para dar diferentes materiales o recursos educativos innovadores, personalizadas para los requerimientos y exigencias que tenga cada estudiante según el contexto en el que se encuentra y por consiguiente contribuir a la educación del mañana.

La neuroeducación garantizara un aprendizaje significativo tomando en cuenta el objetivo del currículo Regional donde señala que los estudiantes deben ser competentes, capaces para la vida, por ello que cada uno de los docentes seamos conscientes de aplicar estrategias de Neurociencia para desarrollar diferentes habilidades dentro y fuera del aula pero con conocimiento científico, por ende aplaudimos la iniciativa de los actores educativos de nuestra región por implementar con fuerza diferentes cursos, talleres y módulos sobre neurociencia.

En nuestra I.E.I N° 186 de la comunidad de Pantipata del distrito de Chinchaypujio – Anta – Cusco. Hemos visto la necesidad de aplicar estrategias de la neuroeducación y la atención en nuestros estudiantes debido a la falta de participación, distracción y a la escasa motivación de los estudiantes entre causas como la distancia que hay entre el desplazamiento entre su casa y el jardín a consecuencia llega cansados y además por la falta de una buena alimentación, etc.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la estrategia de neuroeducación y la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿Cómo influye la técnica de MINDFULLNES en la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata?

2° ¿Cómo repercute los TALLERES DE MOTIVACIÓN en la atención de los estudiantes de 4 años de la I. E.I N° 186- Pantipata?

3° ¿Cómo repercute las ACTIVIDADES LUDICAS en la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la influencia de la estrategia neuroeducación y la atención en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N°186 – Pantipata?

1.3.2. Objetivos específicos.

1° Analizar la influencia de la técnica de MINDFULLNES y la atención en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata?

2° Conocer la repercusión de los TALLERES DE MOTIVACIÓN y la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata?

3° Determinar la repercusión de las ACTIVIDADES LÚDICAS y la atención en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata?

1.4. Justificación e importancia del estudio

a. Conveniencia:

El estudio se justifica en el aspecto de convivencia escolar porque al mejorar los niveles de atención de los estudiantes, se reduce la ansiedad, la frustración y las conductas disruptivas dentro del aula. Los niños que logran concentrarse mejor participan de forma ordenada, respetan turnos, escuchan a sus compañeros y a la docente. Esto genera un clima de aula más armónico, colaborativo y respetuoso, fortaleciendo la práctica de valores como la tolerancia y el autocontrol en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 186 de la comunidad de Pantipata, es por esta razón se da la necesidad de aplicar las estrategias de la NEUROEDUCACIÓN como una estrategia pedagógica que servirá para ayudar a potenciar y desarrollar su habilidad de la atención de los niños para un mejor logro de aprendizajes significativos., base para una sana convivencia en grados posteriores.

b. Relevancia Social:

Este proyecto de investigación que se realiza es de mucha relevancia porque desde la Neuroeducación, se pretende reconocer la diversidad en cualquier estudiante, conocer sus potencialidades, dificultades, de ese manera trabajar desde el conocimiento del funcionamiento cerebral, para lograr que estas dificultades mengüen poco a poco, apoyándonos en las potencialidades de nuestros niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I N° 186, al trabajar con actividades lúdicas, talleres y técnicas del MINDFULLNES se lograra impactar a la población de estudiantes en el nivel inicial y la generación de estrategias para la atención en niños y niñas y el desarrollo de estrategias didácticas

utilizando las habilidades socio emocionales que contribuirá al desarrollo cognitivo e integral desde el trabajo de aula.

c. Utilidad práctica:

Mencionar que nuestros estudiantes son muy distraídos por ende no prestan mucha atención a la hora de trabajar , porque la atención es un proceso cognitivo que permite poner estímulos que sean importantes, dándoles un lugar preponderante de los que no lo son, por tal motivo se fue observando, reflexionando y analizando la situación que están atravesando los niños de 4 años de la Institución Educacion Inicial N° 186 de la comunidad de Pantipata, es por esta razón se da la necesidad de aplicar las estrategias de la NEUROEDUCACIÓN como una estrategia pedagógica que servirá para ayudar a potenciar y desarrollar su habilidad de la atención de los niños para un mejor logro de aprendizajes significativos.

La estrategia servirá para realizar talleres, técnicas, y actividades lúdicas en el nivel Inicial donde los niños serán protagonistas de dichas actividades en las diferentes presentaciones como parte de las actividades de la Institución, también servirá como base a las demás Instituciones que pueden aplicar la estrategia de la neuroeducación en el desarrollo de la atención y en otras habilidades.

d. Valor teórico:

El trabajo de investigación se realiza porque es un tema relevante y novedoso que se está trabajando con mucha importancia de cómo la NEUROEDUCACIÓN puede ser el punto de partida para formar seres en toda su integridad especialmente con conocimiento que parte desde su cerebro, abarcando todas sus emociones con base científica. Además, porque en estos últimos años hay muchos autores que están hablando de este tema y por ende podemos buscar mucha información aportada por estos expertos que nos ayudaran a lograr nuestros objetivos dentro de la investigación que será en

beneficio los niños de 4 años de la Institución Educacion Inicial N° 186 de la comunidad de Pantipata, es por esta razón se da la necesidad de aplicar las estrategias de la NEUROEDUCACIÓN como una estrategia pedagógica.

e. Valor metodológico

El valor metodológico de la investigación radica en la aplicación de estrategias de neuroeducación adaptadas al contexto de los niños de 4 años de la Institución Educacion Inicial N° 186 de la comunidad de Pantipata, es por esta razón se da la necesidad de aplicar las estrategias de la NEUROEDUCACIÓN como una estrategia pedagógica que servirá para ayudar a potenciar utilizando recursos como: pausas activas, música y juegos sensoriales. El estudio aportará un conjunto de actividades validadas que podrán ser replicadas por otras docentes del nivel inicial. Además, se elaborarán instrumentos como fichas de observación y listas de cotejo específicas para medir la atención, los cuales servirán como modelo para futuras investigaciones pedagógicas.

1.5. Delimitaciones de la Investigación

1.5.1. Delimitacion Espacial

La ubicación geográfica en donde se realiza la investigación es netamente rural de niños quechua hablantes, en el lugar hay muchas carencias como falta de conectividad, el acceso limitado de medios de transporte que pertenecen a la comunidad de Pantipata, distrito Chinchaypujio, provincia de Anta, departamento de Cusco.

1.5.2. Delimitación Temporales

La investigación se llevó a efecto durante los meses de octubre a diciembre. del 2025. La aplicación de instrumentos y recolección de datos se realizará durante el último trimestre del año 2025.

1.5.3. Delimitacion Social

La poblacion de estudio estara conformada por 25 estudiantes ,con una muestra de 10 estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata los cuales estan a cargo de un adocente

1. 6. Limitaciones de la investigación

- El tiempo disponible para llevarlo a cabo.
- Los recursos que se puedan asignar.
- El alcance previsto (nivel de calidad exigido)

CAPITULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Daniel Salas Gorines (2018) realizo una investigación de enfoque cuantitativo, de la Universidad Pontificia “COMILLAS” Madrid España, tal investigación cuyo título es: “La atención en el aula desde la Neurociencia: su aplicación para la Educación Infantil” (Salas, D.,2018, p. 10) en la mencionada investigación el autor formula el siguiente objetivo general:

Realizar una exploración y selección de material bibliográfico acerca de cómo “desarrollar la atención en el salón de clases en alumno de educación infantil, y señalar que técnicas influyen en la atención y fomentan su desarrollo, teniendo en cuenta las distintas variables y tipos” (Salas, D.,2018, p. 10). En esta investigación se va a profundizar sobre los métodos más eficaces que se han encontrado desde la neurociencia respecto a la atención de los niños dentro del salón de clase (Salas, D.,2018, p. 10).

De igual manera plantea las siguientes conclusiones:

- La atención es considerada como una variable importante para el desarrollo cerebral que influye en la adquisición de información a nivel neurológico y aprendizajes es por ello que entender esta variable permitirá a los docente o mentores desarrollar su desempeño de acuerdo a estímulos que consideran

necesarios para que el estudiante recepción de manera óptima y satisfactoria sus aprendizajes.

- El rendimiento académico de un estudiante ira decayendo desmesuradamente si el docente no presta la debida atención a su desarrollo. En consecuencia a lo mencionado puede originarse repercusiones en el estudiante por ejemplo en sus emociones puesto que al no prestar atención no habra una buena recepción de información generando frustración emocional y hasta un desairó por parte de los padres, por otra parte genera repercusiones en su comportamiento puesto que a causa de no comprender, su actitud en la case es pesimista y realiza otras actividades por que perdió la secuencia de la información, es por ello que favorece significativamente que los docente trabaje en el desarrollo de atención de los estudiante desde temprana edad teniendo en cuenta su mayor plasticidad en su desarrollo cerebral para que este mecanismo este ampliamente desarrollado e internalizado en los estudiantes.

- En la primera infancia es importante el juego como parte de su aprendizaje por ello es recomendable que se desarrollen estas actividades dentro del primer bloque del día, dado que esto ayudara a mejorar su atención con lo que más les atrae a los estudiantes y aprovechar horarios en los cuales ello está más despierto y receptivo a aprender mientras juega. “Los programas de ordenador o la lectura de textos pueden ayudar a los alumnos a mantener su atención fija en un estímulo. Otra manera de estimular la atención es hacer actividades con el uso de los ojos y las manos de manera simultánea” (Salas, D.,2018, p. 10) – actividad óculo manual.

Mónica Alejandra Gallego Marín en el año (2019) realizo una investigación enmarca en el paradigma cualitativo, en la Universidad de Antioquia, Facultad de Educación en Medellín, Colombia, el título de su investigación es: “Aportes de la Neuroeducación a la Educación Inicial de Niños entre los 0 Y 2 Años De Edad Un abordaje sociocrítico de las prácticas pedagógicas en las Ludotecas de Medellín” (Gallego Marín, M., 2019, p. 1), como objetivo general planteo lo siguiente:

“Comprender el aporte que hace la neuroeducación a las prácticas pedagógicas de los formadores de Ludotecas del INDER Medellín que desarrollan el componente “Juego y aprendo en familia” contribuyendo al fortalecimiento de la educación inicial de niños entre los 0 y 2 años de edad y sus familias.” (Gallego Marín, M., 2019, p. 46)

También planteo las siguientes conclusiones:

- Con los conocimientos obtenidos en los talleres investigativos, los formadores, específicamente los que hacen parte del grupo metodológico, tendrán los fundamentos para fortalecer el documento base de la Ludoteca con orientaciones y lineamientos claros frente al desarrollo del componente “La familia como espacio educativo potencial”.
- Para que los formadores de Ludotecas tengan claridad frente a los lineamientos institucionales, les permitirá planear actividades orientadas al objetivo del componente y a la población a la cual se dirige el mismo.
- Los formadores de Ludotecas pueden enriquecer la práctica pedagógica con los aportes de la neuroeducación, contando con elementos para dar respuesta a las necesidades que identifiquen en los niños y sus familias; en este sentido, se encuentra que ahora, ellos cuentan con elementos conceptuales para planear desde los 144 principales momentos o hitos del desarrollo, para identificar signos de alarmas, para generar ambientes que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo adecuado y para finalmente brindar una atención integral
- Los aportes que hace la neuroeducación a las prácticas pedagógicas se basan en integrar los conocimientos generados por las neurociencias, la educación y la psicología, por lo que su aporte es significativo y radica en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, basados en el funcionamiento del cerebro para enseñar y aprender mejor. (Gallego Marín, M., 2019, p. 144 y 145)

Defaz Gallardo Leslye Stefania (2021), La metodología utilizada por las características de la investigación fue cuantitativa, se tomó como base el método científico deductivo y de tipo descriptivo en la Universidad Técnica de Cotopaxi

Dirección de Posgrado Maestrea de Latacunga – Ecuador, el título de su investigación es “La Neuroeducación en el Aprendizaje Significativo en Educación Inicial I, del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones Guayas” en el Periodo Lectivo 2020- 2021” (Defaz Gallardo, L., 2021, p.1).

Como objetivo general planteo lo siguiente:

Brindar a través de talleres de capacitación las Estrategias de Neuroeducación, fortaleciendo el aprendizaje significativo de los docentes que imparten clases en el nivel de educación inicial para optimizar su desempeño en el ámbito laboral.

Planteando diferentes conclusiones:

- El análisis de los fundamentos epistemológicos realizada en la presente investigación permitió identificar los principales referentes teóricos de la neuroeducación y el aprendizaje significativo. En ese sentido se reconoce que ambas variables favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, sensoriales, sociales y emocionales, contribuyendo a su formación integral y a una mejor comprensión e interacción con su entorno.
- Se determinó fortalezas y debilidades al aplicar los instrumentos de recolección de información referente a actividades motrices gruesas con ejercicios de neuroeducación para un aprendizaje significativo, llegando a elaborar la propuesta de investigación con estrategias para el desarrollo motriz grueso utilizando ejercicios de Neuroeducación fomentando así el aprendizaje significativo, siendo también un complemento integral en el desarrollo de los estudiantes, de ahí la importancia de la investigación, por lo que se considera importante y necesario para socializar con los docentes de educación inicial.
- Al concluir la investigación, se reconoció la importancia y valor del trabajo colaborativo entre los diferentes actores de la comunidad educativa en el proceso formativo de los estudiantes. Del mismo modo, el sustento teórico y los aportes especializados respaldaron la propuesta desarrollada, favoreciendo la formación integral de los estudiantes y la construcción de ambientes educativos que son propicios para el bienestar y satisfactorio aprendizaje de nuevos conocimientos dentro y fuera del aula.

2.1.2. Antecedente Nacional

Elías Huanca Fernández en el año 2017, la presente investigación que realizo es de tipo descriptivo No experimental, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Facultad de Ciencias de La Educación Programa De Complementación Académica Y Universitaria, el título de su investigación es: “Nivel De Conocimiento De Las Estrategias Neuroeducativa, En Docentes De La Institución Educativa N° 55005 “Divino Maestro”, Andahuaylas - Apurímac, 2017”. Como objetivo general plantea lo siguiente:

Describir el nivel de conocimiento de las estrategias neuroeducativa que tienen los docentes de la institución educativa N° 55005 “Divino Maestro”, de Andahuaylas - Apurímac, 2017.

Planteando las siguientes conclusiones:

- Referente al conocimiento de los neuromitos, explicado en el cuadro N° 04, 75% de los docentes tiene un nivel de conocimiento muy bajo, el 17% un conocimiento bajo, el 4% un conocimiento moderado, y el 4% un conocimiento alto.
- Referente al conocimiento de los neuromitos, explicado en el cuadro N° 04, 75% de los docentes tiene un nivel de conocimiento muy bajo, el 17% un conocimiento bajo, el 4% un conocimiento moderado, y el 4% un conocimiento alto.
- Relacionado al aprendizaje vicario, por imitación y visualización, explicado en el cuadro N° 7; el 13% posee un conocimiento muy bajo, el 13% un conocimiento muy bajo, el 33% un conocimiento moderado, el 33% un conocimiento alto y el 8% un conocimiento muy alto.
- En general sobre las estrategias neuroeducativa, expresado en el cuadro N° 09, el 37% de los docentes tiene un nivel de conocimiento muy bajo, un 17% posee un nivel bajo, un 20% nivel moderado, un 21% nivel alto y 6% nivel muy alto.

Raysa Isabel Huaripata Samaniego en el año 2019, realizo un trabajo de investigación del método de revisión bibliográfica, en la Universidad Pontificia Católica Del Perú Facultad De Educación, el título de su investigación es:

“Neuroeducación en el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños menores de seis años” como objetivo general señala lo siguiente:

Planteando las siguientes conclusiones:

- El análisis de la literatura especializada nos permitió reconocer que la neuroeducación aporta conocimientos y estrategias fundamentales para comprender los procesos de aprendizaje que se tiene durante la primera infancia. Entre sus principales factores que contribuyen, destacan el estudio del desarrollo cerebral y la comprensión de los mecanismos neurobiológicos que intervienen en la adquisición de aprendizajes.

Asimismo, este enfoque considera la influencia de los factores biológicos y de las condiciones del entorno en el desarrollo infantil. Del mismo modo, la neurodidáctica ofrece diferentes estrategias que incorporan el juego como un medio de aprendizaje divertida, la motivación como una forma de animar y captar la atención de los estudiantes, la emoción que ayuda como un pegamento para que el aprendizaje sea más duradero en el tiempo y las experiencias significativas que nos ayudan a potenciar una actividad, favoreciendo aprendizajes acordes con las características de los niños y de las niñas de educación inicial.

- En este contexto, resulta importante que todos los docentes tengan que fortalecer su formación pedagógica y desarrollen una mirada crítica frente a creencias erróneas relacionadas con el funcionamiento cerebral. Además, diversos factores como la salud, la alimentación, el descanso adecuado y el manejo del estrés influyen directamente en las oportunidades de aprendizaje de los niños. Cuando estas condiciones son favorables, contribuyen al desarrollo integral de cada estudiante: sin embargo, las deficiencias en cualquiera de ellas puede afectar negativamente su aprendizaje, su desarrollo cognitivo y crecimiento de manera integral y armoniosa.

- Entre las estrategias promovidas por la neuroeducación destacan aquellas que estimulan el interés y la participación activa de los estudiantes. Las emociones positivas y la motivación facilitan la disposición para aprender de manera amigable con una predisposición que favorece los procesos atencionales. De igual manera, el juego constituye una experiencia esencial para un aprendizaje significativo de manera divertida, sin forzar lo que aprende durante

su infancia, mientras que un clima de aula basado en relaciones afectivas y respetuosas fortalece la solides, la confianza, la interacción y la construcción de nuevos conocimientos con un sentido y un propósito, es decir una educación para la vida.

2.1.3. Antecedente Regional

Yanina Rojas Anaya 2015, realizo un trabajo de investigación descriptivo no experimental o ex post facto. En la Universidad Andina del Cusco, el titulo de su trabajo de investigación es: “La neuroeducación en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S.P.P. Didascalio «Jesús Maestro» de Santiago, Cusco 2015”. Como objetivo General señala lo siguiente: Diseñar un taller en neuroeducación para ser aplicado en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S.P.P. Didascalio «Jesús Maestro» 2015.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- La neuroeducación busca conocer el funcionamiento del cerebro y aplicarlo en el aprendizaje y enseñanza. Todas las acciones que realizamos son producto de una actividad cerebral, de ahí la importancia de conocer el cerebro.
- El estudio del cerebro es fundamental en el proceso de enseñanza–aprendizaje, ya que el ser humano se desenvuelve como producto de su sistema nervioso. Si los neurotransmisores funcionan bien, esto repercutirá en el comportamiento y, por ende, en el aprendizaje. Asimismo, los estilos de aprendizaje y de pensamiento: la PNL y la inteligencia emocional se determinan en función al estudio cerebral.
- Los docentes deben ser conscientes de que la generación de estos últimos años es diferente y tienen otras habilidades; razón por la cual, es deber del docente conocer a profundidad esos cambios para llegar a los estudiantes y ayudar a ser más competentes.
- Es necesario que los docentes conozcan en qué consiste la neuroeducación (inteligencias múltiples, inteligencia emocional, PNL, estilos de aprendizaje y

pensamiento crítico) y aplicarlo en sus sesiones de clase, de esta manera, el aprendizaje mejorará.

2.2. Bases teóricas – científicas.

2.2.1. La atención

Las causas que provocan los problemas de atención son diversas: Las dificultades relacionadas con la atención pueden originarse por múltiples factores que interactúan entre sí. Entre ellos se encuentran aspectos Biológicos, condiciones de salud, características psicológicas, factores emocionales y hábitos cotidianos que influyen en el desarrollo y desempeño de los estudiantes de este nivel inicial. Asimismo, el equilibrio emocional desempeña un papel importante en la capacidad de concentrarse y responder adecuadamente a las actividades de aprendizaje.

Por otro lado, algunos pueden presentar alteraciones en los diferentes procesos de atención que afectan su concentración y desarrollo de las diferentes actividades o tareas escolares. Estas situaciones requieren una evaluación e intervención especializada que responda a las necesidades propias de cada estudiante. De igual manera, factores como una mala alimentación, el descanso de pocas horas o de mala calidad, también las condiciones desfavorables de su entorno pueden afectar el grado de atención que presta el estudiante. Sin embargo, las dificultades de la atención no siempre se mantienen de forma individual, ya que en determinadas circunstancias pueden involucrar a varios estudiantes cuando las estrategias pedagógicas o el ambiente de aprendizaje no favorecen su interés ni su participación, además influye que no son motivadoras ni provocan interés.

En este caso, la problemática suele ser compleja, influyen factores sociales, de comportamiento colectivo e incluso familiares que acaban creando un ambiente muy negativo en clase, donde además de la falta de atención, se suelen dar situaciones de faltas graves de indisciplina y, en casos extremos, de violencia

entre alumnos o contra los profesores. (24 Febrero 2016 Equipo de Expertos en Educación)

La atención se desarrolla de manera progresiva a lo largo del crecimiento de la persona. Durante los primeros meses de la vida predominan respuestas automáticas frente a los estímulos del su entorno, las cuales permiten al estudiante orientar su interés hacia determinadas objetos o situaciones. Conforme avanza su desarrollo, especialmente durante los primeros años de la infancia, se desarrolla la capacidad de atención tanto las específicas como las selectivas, favoreciendo una mejor focalización en los estímulos relevantes del ambiente. Según Téllez (2002)

Las investigaciones sobre el desarrollo infantil han evidenciado que las capacidades cognitivas experimentan un proceso continuo de maduración durante la niñez. En particular, los primeros años de vida representan una etapa fundamental para el crecimiento y la adquisición de nuevas habilidades. Desde los primeros meses hasta aproximadamente los seis años, los niños fortalecen progresivamente sus capacidades sensoriales y motrices, lo que permite interactuar de manera más efectiva con su entorno y responder con mayor complejidad a los estímulos que reciben del medio que los rodea y de los estímulos que le brinda su entorno más próximo. La segunda infancia (entre los 6 y los 12 años) y la adolescencia (período comprendido entre los 12 y los 18 años) se caracterizan por el desarrollo de funciones cognitivas cada vez más complejas (Rosselli & Ardila, 1997, citado en Gómez, Ostrosky & García, 2003).

La motivación desempeña un papel fundamental en los procesos de atención, ya que influye tanto en la capacidad de orientar el interés hacia una actividad determinada, como en la permanencia de la concentración durante su desarrollo. Cuando los estudiantes se sienten motivados, muestran una mayor disposición para participar activamente y mantener el enfoque en las tareas propuestas.

Desde la perspectiva neurobiológica, la atención es el resultado de la interacción coordinada de diversas áreas del cerebro. Entre ellas participan regiones encargadas de regular el control cognitivo, el procesamiento de la información y la respuesta a los estímulos del entorno. Por ello, cualquier alteración en estas

estructuras o en la conexiones que las integran puede afectar el adecuado funcionamiento de los procesos de la atención y generar dificultades para mantener la concentración.

La corteza prefrontal modula el tallo, basándose en la retroalimentación que recibe de las partes posteriores de la corteza (Lopera, 2008). Es un sistema funcional complejo en el que participan de manera diferencial varias estructuras de la primera y tercera unidades funcionales del modelo de Luria (Pineda y Ardila, 1991).

2.2.1.1. Características de la atención de los niños de 4 y 5 años

Durante las edades de 4 y 5 años, los niños muestran un marcado interés por explorar su entorno a través del movimiento, la experimentación y la participación en diversas actividades. En esta etapa, su capacidad de atención aún se encuentra en pleno desarrollo, por lo que logra mantener la concentración durante más tiempo cuando las tareas resultan atractivas y significativas para ellos.

Asimismo, las ideas, iniciativas y formas de resolver situaciones que manifiestan los estudiantes brindan información valiosa al docente que los acompaña, permitiéndole identificar sus intereses y diseñar o planificar experiencias de aprendizaje acorde con sus necesidades, intereses y motivaciones.

2.2.1.2. Causas de falta de atención en los niños

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. (Guerra., 2010) Esto quiere decir que los problemas pueden ser detectados en los estudiantes a partir de sus primeros años de edad escolar entre los 4 y 5 años ya que constituyen una gran preocupación para muchos padres de familia, pues afectan en su rendimiento escolar y en las relaciones interpersonales que tienen sus hijos con otros de su misma edad. Un niño con problemas de atención tiene en muchas ocasiones dificultades para aprender o asimilar nuevos aprendizajes tanto en lo cognitivo, en lo emocional y en tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las

instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. (Guerra., 2010) “Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente.” El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo”.

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento. (Niños con aprendizaje lento, 2011) Los padres deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje:

- Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en las actividades escolar.
- Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar su lateralidad. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
- Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- Facilidad para perder o extraviar su material escolar, colores, lápices y otros artículos.

Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el 'ayer', con el 'hoy' y/o 'mañana'.

- Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad.

- Son estudiantes que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, (Rodolfo, 2006) “Un niño con alto ritmo de aprendizaje es capaz de aprender mucho más rápido que el promedio, mientras que aquel con ritmo de aprendizaje bajo le llevará más tiempo para comprender y aprender los mismos conocimientos” por consiguiente presentan problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida. Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros, Bravo 1994.

- Presentan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje normal, para memorizar y para evocar la información una vez aprendida. Bravo (1994) y Morales (1997), Destacan, como principales rasgos característicos de estos alumnos, los siguientes:

- Lentitud para procesar la información.
- Baja motivación para aprender.
- Baja autoestima.
- Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

2.2.1.3. Formas o tipos de atención:

Distinguiremos dos formas de atención: Espontanea y voluntaria.

- Atención espontanea:

También llamada natural, fisiológica, automática, refleja o reactiva. Es la forma natural y más simple. Depende esencialmente de todos los estímulos que, proceden del mundo exterior y del interior, impresionan al sensorio. Por esta

razón se llama atención espontánea, refleja o sensorial. La atención espontánea informa a la conciencia de los hechos que ocurren en el mundo exterior y de las modificaciones y reacciones fisiopatológicas que acontecen en el organismo.

La diferencia fundamental entre la atención espontánea y voluntaria es que la espontánea es corta y pasajera, mientras que la voluntaria se ve en el tiempo, porque obra de una mayor concentración sobre el objetivo; además esta última vuelve por voluntad propia, cada vez que es interrumpida por un episodio espontáneo y breve.

- **Atención voluntaria:**

La atención voluntaria constituye un grado más avanzado de la atención en que la voluntad conduce a la concentración psíquica sobre un objetivo en forma sostenida por un tiempo más o menos prolongado. La atención voluntaria, propia de todos los seres humanos, es mucho más notoria en aquellas que tienen un adiestramiento especial: estudiantes, investigadores, ciertas ocupaciones donde se debe permanecer concentrado.

2.2.1.4. Condiciones que estimulan la atención

- El estímulo debe tener determinada magnitud cuando más aumenta la intensidad del estímulo más atraería la atención, pero dentro de ciertos límites.
- Repetición del estímulo mantiene activa la atención, siempre que la repetición no se haga en forma arbitraria sino atendándose a un determinado ritmo, lo que significa una variante que excita la curiosidad.
- La desaparición del estímulo también activa la atención.
- la variedad y la originalidad de los estímulos son otras condiciones importantes que estimulan el sensorio. (Neurociencias, 2015)

2.2.1.5. Características de la atención.

A pesar que no se ha llegado hasta la actualidad, a definir satisfactoriamente la atención dada la diversidad de criterios, la mayoría de los autores en sus intentos por lograrlo nos

ofrecen una descripción o nos hablan de sus características entre las que destacan: (Álvarez 2004).

·La Concentración.

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de esta por periodos largos. La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia.

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la concentración, la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos.

A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención.

Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades presentada. Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la

materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia, el oscilamiento de la atención son periodos involuntarios de segundos a los que está expuesta la atención y que pueden ser causadas por el cansancio.

El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez
Fuente especificada no valida. (Bales, 2003)

2.2.1.6. Atención, motivación y emoción.

Por motivación se entiende a la acción de captar la atención de los estudiantes en un proceso o una acción de alguna tarea o actividad que se desea que lo ejecute dentro de una actividad de aprendizaje ,además es una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables teorías que son los motivos. Ahora bien, motivación y emoción han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecho nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que llegan a nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va a ser nuestra mirada hacia una meta proyectada.

2.2.1.7. Atención y percepción.

La atención ha sido considerado en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual seleccionamos la información de mayor relevancia. La atención es considerada como propiedad de la percepción que produce dos efectos principales:

- Que se perciban los objetos con mayor claridad.
- Que es la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que, al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.

La atención interviene en una de las fases del proceso de percepción, cuando en una fase inicial de la percepción se dividen en unidades, segmentos o grupos el campo que forma la estimulación, la atención entra en juego en el momento en que algunas de esas unidades subdivididas reciben mayor realce de figuras que otros. En este sentido se puede ver la importancia de la observación global.

De los dos autores anteriores es más pertinente para el proyecto es (Calderón Astorga, 2010) ya que el libro de lenguaje atención y aprendizaje habla sobre el papel del maestro para estimular la atención, y que el niño y la niña junto con el docente requieren necesariamente de un espacio con estímulos donde se le permita mirar tocar imitar e inventar donde igualmente se le escuche, se le entienda y se le valore como persona, necesitan sentirse seguros y confiados y esto solo da un ambiente estable, planificado y sobre todo humanizado donde los contenidos mismos tomen valor desde la cotidianidad de ellos y ellas y principalmente la atención es una aptitud esencial para los estudiante un requisito indispensable para el aprendizaje escolar.

Si un estudiante no está atento no captará la información del docente, compañeros ni de los materiales que se le presenta, por lo que no aprenderá; es por eso que en la etapa escolar es vital el papel del docente para guiar al estudiante con estilos de aprendizajes diferentes o con atención dispersa utilizando diferentes métodos lúdicos y pedagógicos que conlleven a mejorar poco a poco en problema de los estudiantes.

Para adicionar el autor (Bales, 2003, pág. 34) menciona lo importante sobre “El maestro es un partícipe fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las distintas teorías, el maestro más que un jefe debe ser un guía que ayude en la solución de problemas y resolución de dudas de sus estudiantes. El docente siempre debe ser comprensivo y sobre todo debe potenciar la capacidad de análisis de los estudiantes para poder aprender en clases y luego aplicarlo en su vida diaria, de manera que su aprendizaje le ayude a ser una mejor persona. Es necesario que el docente fortalezca el carácter de los estudiantes para que sean capaces de liberarse de los vicios y males que les ofrece la sociedad actual, sintiéndose hombres y mujeres dignos, felices y constructores de sus propias vidas, vidas responsables frente a sus iguales”

Desarrollo de la atención en los niños.

Para la autora (Gómez, G 2010) es muy importante el manejo que se le dé a la atención ya que mediante esto logramos todos nuestros conocimientos pues es aquel proceso mediante el cual adquirimos determinada información y luego la utilizamos cuando la necesitamos. Este aprendizaje puede ir desde un concepto básico hasta un concepto complejo. Sin embargo, para poder adquirir dicha información, necesitamos prestar atención a través de nuestros sentidos para poder luego procesarla y almacenarla en nuestra memoria. Es por esto que los autores hacen referencia a los diferentes ámbitos y componentes de la atención mediante el cual podemos llegar a mantener la atención de nuestros estudiantes en aula.

Los autores (Magaz Lago & García Pérez, 2015) mencionan que la atención puede considerarse como un proceso complejo o un conjunto de procesos, en virtud de los cuales somos más receptivos a los sucesos del ambiente y nos comportamos de manera eficaz.

Obviamente, la atención no asegura la recepción de estímulos, ni la eficacia en la ejecución, pero sin su uso no podemos detectar elementos relevantes del ambiente, ni activar recursos de ejecución con vistas a optimizar nuestra adaptación al medio.

Así pues, como expone García Sevilla (1997), la atención puede definirse como el mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica.

La investigación exhaustiva sobre estos mecanismos atencionales ha concluido que para que tales procesos se inicien y se desarrollen con eficacia, deben encontrarse bajo control voluntario (y por lo tanto consciente) del sujeto. Esto implica que el sujeto debe emplear lo que se conoce como "estrategias atencionales" para llevar a cabo el control y la modulación de su atención.

La evidencia empírica muestra, por una parte, que no todos los individuos poseen el mismo nivel de habilidad para iniciar, dirigir, mantener y regular su atención, lo cual hace suponer que existe una diferencia constitucional entre los individuos, y, por otra, que la habilidad atencional puede mejorarse mediante procesos de adiestramiento.

Este punto de vista multicomponente es compartido con los estudios de procesamiento de información que identifican una variedad de funciones relacionadas con la atención, tales como selección, focalización, mantenimiento de la atención o vigilancia, cambios atencionales, distracción, modulación de la intensidad atencional, así como atención y procesos de memoria, tales como repetición, reversibilidad y codificación. (Parasuraman y Davies, 1984; Posner, 1978; Shiffrin, 1988)

2.2.2. Neuroeducación

Desde la primera edición de " Neuroeducación ", hace ya cuatro años, se ha incrementado enormemente el interés por una nueva enseñanza y educación basadas en cómo funciona el cerebro. Es un hecho incontrovertible que lo que somos, pensamos, sentimos, aprendemos, memorizamos y expresamos en nuestra conducta y lenguaje es expresión del funcionamiento de nuestro cerebro en interacción constante con el resto de los órganos del cuerpo, y de este con todo lo que le rodea, desde lo físico y lo químico, a lo familiar, lo social y la cultura en que se vive (Alianza, 2017 - 245 p)

Una nueva educación es posible y necesaria. Pero ello requiere ir más allá de lo cognitivo y atender las necesidades sociales, emocionales y físicas de todos los niños y adolescentes. Esta nueva mirada nos la suministra la neuroeducación, un enfoque integrador y transdisciplinar cuyo objetivo es mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de los conocimientos científicos alrededor del funcionamiento del cerebro. (Jesús C. Guillén, 15 jun. 2017 - 290 p)

2.3. Definición de términos

2.3.1. Problemas de Atención

Dificultad para concentrarse, enfocar la atención o prestar atención. Dificultad para recordar cosas, tales como nombres, fechas o números de teléfono. Sensación de desorientación, como si tuviera una “niebla mental”. Podría tener dificultad para encontrar lo que busca.

2.3.2. Problemas de concentración

La falta de concentración es un concepto común que no se corresponde con una terminología médica concreta. No obstante, en el contexto médico se le conoce como dificultades atencionales o problemas para fijar la atención. Los síntomas suponen la aparición de obstáculos a la hora de centrarse en una tarea concreta.

2.3.3. Corteza pre frontal

La corteza prefrontal es la región del lóbulo frontal del encéfalo, también conocida como el “centro de la personalidad”. Es la porción del encéfalo que se desarrolla por completo en último lugar, específicamente, al final de la adolescencia.

2.3.4. TDH

Trastorno crónico caracterizado por la dificultad para prestar atención, la hiperactividad y la impulsividad. Los estudiantes con este diagnóstico tienen poca concentración en algunos casos.

2.3.5. El ADHD

Suele comenzar en la niñez y puede persistir hasta la edad adulta. Puede ocasionar baja autoestima, problemas en las relaciones y dificultades en la escuela o el trabajo.

Los síntomas incluyen hiperactividad y atención limitada. Esto quiere decir que los estudiantes necesitan mayor atención por su condición de hiperactividad.

CAPITULO III - MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1. Hipótesis general.

La estrategia de neuroeducación mejorará significativamente la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata.

3.1.2. Hipótesis específicas.

1° El manejo de la técnica de MINDFULLNES ayudará significativamente en el desarrollo de la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata.

2° La ejecución de los TALLERES DE MOTIVACIÓN ayudará significativamente en la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata.

4° El uso de los JUEGOS LÚDICOS ayudará significativamente en la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata.

3.2. Variables de la investigación.

La variable, “Son características, atributos o propiedades de un hecho o fenómeno

que tiende a variar y que es susceptible de ser medida y evaluada.” (Hernández; 2006).

3.2.1. Variable independiente

- Neuroeducación

3.2.2. Variable dependiente

- Atención

3.2.3. Operacionalización de variables.

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Neuroeducación	La neuroeducación es el campo interdisciplinario que estudia las relaciones entre el funcionamiento del sistema nervioso, los procesos de aprendizaje y la práctica educativa que se aplican en el aula considerando los aportes de las neurociencias, es decir, el funcionamiento del cerebro y su evolución según las edades de los seres humanos que aprenden. En consecuencia, esta fusión entre educación y neurociencias se considera de igual y gran importancia tanto en las emociones como en las etapas evolutivas por las que atraviesa una persona	El desarrollo del presente estudio comprenderá la neuroeducación y la atención de los estudiantes que influirá en sus aprendizajes de manera positiva.	MINDFULNESS	EJERCICIOS
				TECNICAS RELAJACIÓN
			TALLERES DE MOTIVACIÓN	DIALOGOS
				ASAMBLEAS
			ACTIVIDADES LUDICAS	JUEGOS DE MEMORIA

	según su edad y vivencias personales. De este modo, la neuroeducación no se aplica únicamente con niños o adolescentes sino a cualquier persona en situación de aprendizaje indistintamente el ámbito en el que se encuentre, puesto que considera la plasticidad cerebral como la capacidad del cerebro para aprender o reaprender cualquier cosa indistintamente.			JUEGOS INDIVIDUALES Y GRUPALES
--	---	--	--	---------------------------------------

Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Atención	La atención se puede definir como la capacidad que tienen las personas para seleccionar, mantener o dirigir la información relevante. Es decir, la atención es un proceso cognitivo que permite orientarnos hacia aquellos estímulos que son muy relevantes dándoles prioridad	El desarrollo del presente estudio en cuanto a la atención ayudara a los estudiantes a procesar de manera correcta la información y orientarnos a los estímulos que sean relevantes.	Concentración	Comportamiento
				Autoconocimiento
			Alteración En El Sueño	Horarios
				Tiempos
			Mala Alimentación	concientización

	e ignorando los que no lo son. En resumen, se puede decir que la atención nos sirve para guiar, elegir, mantener y procesar correctamente la información importante.			Talleres del valor nutricional
--	--	--	--	--------------------------------

Matriz de instrumentos de investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems/reactivos	Valoración
Neuroeducación	MINDFULNES	EJERCICIOS	¿Te gusta escuchar músicas lentas cuando realizas movimientos corporales? ¿Te gusta escuchar músicas rápidas cuando te ejercitas? ¿Te sientes sin energía cuando haces ejercicios?	SI NO
		TÉCNICAS DE RELAJACIÓN	¿Recuerdas el nombre del personaje principal del cuento que leímos ayer? ¿Cuándo vienes de camino al jardín y ves a tus amigos jugando te quedas a jugar con ellos o vienes al jardín? ¿Juegas con tus juguetes cuando están sucios?	SI NO

	TALLERES DE MOTIVACIÓN	DIALOGOS	¿Te gusta participar en las conversaciones en el aula? ¿Respondes a las preguntas de tus compañeros del aula? ¿Cuándo la profesora te pregunta te gusta responder?	SI NO
		ASAMBLEAS	¿Te gustaría comunicar a tus compañeros lo que aprendiste hoy? ¿Cuándo tu compañero no entiende algo tú puedes ayudarlo? ¿Te gustaría cantar tu canción favorita en público?	SI NO
	ACTIVIDADES LUDICAS	JUEGOS DE MEMORIA	¿El carro se desplaza por el aire? ¿Al jugar el casino de memorias te fue fácil encontrar las parejas? ¿Puede lograr que el conejito llegue su zanahoria en este laberinto?	SI NO
		JUEGOS INDIVIDUALES Y GRUPALES	¿Te sientes bien al jugar con todos tus compañeros? ¿Te gusta jugar solito(a)? ¿Cuándo jugamos a la ronda te gusta agarrar las manos de tus compañeros?	SI NO
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems/reactivos	Valoración
Atención	Concentración	Comportamiento	¿Conoces el camino para llegar a la casa de tu abuelita, tío (a) ?	SI NO
		Autoconocimiento	¿Cuándo lastimas a tu compañero pides disculpas?	SI NO

			¿Cuándo ves que tu compañera (o) está llorando le consuelas?	
	Alteración En El Sueño	Horarios	¿Duermes temprano? ¿Duermes tarde?	SI NO
		Tiempos	¿En las mañanas ayudas a tus papas? ¿Cuándo sales del jardín llegas temprano a tu casa? ¿De tu casa al jardín el camino es corto?	
	Mala Alimentación	Concientización	¿Para usted es importante consumir alimentos ricos en hierro? ¿A su niño o niña le brinda alimentos balanceados?	SI NO
		Talleres del valor nutricional	¿Te gustaría aprender sobre los productos más nutritivos de tu comunidad? ¿Te gustaría realizar una sesión de cómo preparar alimentos balanceados?	SI NO

3.3. Método de investigación

La presente investigación tiene la metodología cuantitativa que es un método **científico** es el camino para producir conocimiento objetivo, es un modo razonado de indagación establecido en forma deliberada y sistemática, que está constituido por una serie de etapas o pasos para producir conocimiento. La metodología cuantitativa son un conjunto de estrategias, técnicas y herramientas de investigación enfocadas en las mediciones objetivas y el análisis estadístico, matemático, con técnicas computacionales.

El objetivo de este método de investigación es determinar la relación entre una variable independiente y una variable dependiente dentro de una población. Además, toma en cuenta la búsqueda de información de todas las actividades realizadas (Andrés Rodríguez Jiménez, Alipio Omar Pérez Jacinto, 2017, pág. 3)

3.3.1 Enfoque de la Investigación.

3.3.1.1. Cuantitativo

El presente trabajo de investigación está basado en el enfoque cuantitativo porque es el que mejor se acomoda a las características y necesidades de la investigación.

La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor (Neill Alan & Cortez Suarez, 2017, p. 69). También “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández Sampieri, 2014, p. 4). Se puede decir que se tiene que probar de manera deductiva la hipótesis de un contexto que se investiga y subsiguientemente someterlo a control logrando así su ratificación o contradicción.

Del enfoque cuantitativo se tomará en cuenta la técnica de la encuesta, para describir en qué medida influye la estrategia neuroeducativa y atención en los estudiantes de 4 años de la institución No 186 de Pantipata – 2025

3.3.2. Tipo de Investigación

3.3.2.1. Aplicada

La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos,

a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (Cordero, 2009, pág. 6)

Se puede mencionar que la investigación aplicada valida los conocimientos teóricos buscando generar productos para la solución de un problema

3.3.3. Alcance o nivel de Investigación

- El investigador manipula las condiciones de la investigación y decide la exposición.
- La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente).

3.3.4. Diseño de Investigación

Se toma en cuenta el preexperimental en el que se aplicara el pretest y postes a la muestra de estudio Preexperimental: como su nombre lo indica, este diseño es una especie de prueba o ensayo que se realiza antes del experimento verdadero. Su principal limitación es el escaso control sobre el proceso, por lo que su valor científico es muy cuestionable y rebatible. Un modelo básico preexperimental es el diseño pretest y posttest con un solo grupo:

Aplicación del pretest o medición inicial	Aplicación del estímulo o tratamiento	Aplicación del posttest o medición final
G O1	X	O2

En ese entender se hará dos mediciones antes y después de la intervención y estas dos mediciones se debe confrontar y las transformaciones que se encuentre en la segunda medida se debe a la intervención.

son estudios de causa - efecto y son controlados.

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población.

La población está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial No 186 – Pantipata – Chinchaypujio, provincia de Anta Departamento del Cusco. Matriculados en el año lectivo 2025 como se especifica en el siguiente cuadro:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDAD	SECCIONES	MATRICULADOS
Educativa Inicial No 186, Pantipata - Chinchaypujio 2025.	4 años	02	25

3.4.2. Muestra.

La muestra para este trabajo de investigación será del aula de 4 años sección “Única” que hace un total de 10 niños de la Institución Educativa Inicial No 186, Pantipata – Chinchaypujio 2025. Se ha considerado 25 estudiantes como poblacion y una muestra de 10 estudiantes de 4 años en vista que la naturaleza de la institucion educativa es de ruralidad 1 y no hay mas estudiantes.Cabe mencinar que esta institucion educativa se encuentra en la comunidad de Pantipata, distrito de Chinchaypujio, provincia de Anta, region cusco.

POBLACIÓN	MUESTRA
25 niños	10 niños

3.5. Tecnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se efectúa mediante la aplicación de los instrumentos diseñados en la metodología, utilizando una gran diversidad de métodos, técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el investigador para desarrollar los

sistemas de información, como la observación, la entrevista, la encuesta, los cuestionarios, los test, la recopilación documental, la observación, el diagrama de flujo, el diccionario de datos y otros (Behar Rivero. 2008; Monge Álvarez, 2011; Tamayo 2003).

Para considerar en su plan de investigación se recomienda organizar de la siguiente manera (indicar solo las técnicas e instrumentos que va a utilizar):

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se emplea en la presente investigación es la observación, debido a que permitirá identificar y registrar de manera sistemática las características y manifestaciones relacionadas con la atención de los niños de 4 años durante el desarrollo pedagógico de tareas y actividades a realizar en el aula. Esta técnica facilitara en gran medida la obtención de información y datos directos sobre el comportamiento que se observa en los estudiantes en su contexto educativo.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
La observación	• Guía de observación • Lista de cotejos
Encuesta	• Guía de cuestionario
Escala de actitudes	• Test de actitudes
Bibliográficas	• Fichas (transcripción textual, resumen, comentario...)

AULAS	VARONES	MUJERES	TOTAL
Inicial 4 años Inicial	4	6	10
T O T A L	4	6	10

3.6 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación tomara muy en cuenta los principios éticos. Se solicitará el permiso de consentimiento informado de los padres de familia del aula de 4 años. También se garantizará la confidencialidad de la información de los participantes de este trabajo de investigación. Así mismo respetaremos la integridad física y psicológica de cada uno de los estudiantes, asegurando que todos los estudiantes participen de manera voluntaria y sin ninguna presión ni discriminación.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

En base en la información recopilada y analizada a lo largo de este proyecto de investigación, se concluye que la neuroeducación toma un papel crucial, relacionando el funcionamiento del cerebro con el aprendizaje permitiendo que los docentes comprendan mejor las necesidades de sus estudiantes ayudando a implementar diversas estrategias que favorecen a que el aprendizaje sea mas eficaz y optimo, considerando la importancia de prestar atención a las emociones del estudiante en el proceso educativo, promoviendo que las estrategias que se usen sean innovadoras y motivadoras como el mindfulness que contribuye en el desarrollo de la atención, los talleres de motivación que fortalecen el interés por conocer y aprender más, así como las actividades lúdicas que generan experiencias de aprendizajes más atrayentes y prometedoras es por ello que la neuroeducación favorece el desarrollo integral del niño, su aplicación en la educación resulta beneficiosa y pertinente.

En cuanto a la atención se concreta que es un proceso fundamental para el aprendizaje puesto que permite a los estudiantes seleccionar y procesar información importante, influye en su memoria y la adquisición de los conocimientos, la atención se desarrolla progresivamente durante la infancia y es necesario fortalecerla mediante experiencias y actividades significativas en línea con esto la motivación juega un papel importante en la mejor concentración de los

niños, por otro lado el juego constituye un recurso importante para captar la atención del estudiante ya que un ambiente positivo y divertido favorece el mantenimiento de la atención ,lo cual influye tanto en la participación como en el desempeño académico de cada estudiante, fortaleciendo incluso su formación y desarrollo temprano para aprendizajes posteriores.

Finalmente se concluye que existe una estrecha relación entre la neurociencia y la atención ya que por su parte la neuroeducación aporta estrategias para fortalecer y afianzar la atención, en la misma línea el conocimiento del funcionamiento cerebral mejora el manejo de la concentración mediante las estrategias que emplea el docente para con sus estudiantes comprendiendo la relación que hay entre las emociones y la atención, dando como resultado que el estudiante muestre mayor disposición a aprender ya que esta en un estado de motivación y atención que es una condición necesaria para lograr que los aprendizajes sean significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA:

- ☞ SANCHEZ file:///C:/Users/HP/Downloads/MUTC-000960.pdf
- ☞ Campos, A. L. (2010, junio). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. La educación, 143, p.1-15.
- ☞ Carballo, A. (2017, junio). Neuroeducación: de la neurociencia al aula.
- ☞ Gómez, E., Ostrosky, E. y García, P. (2003). Desarrollo de la atención, la memoria y los procesos inhibitorios: relación temporal con la maduración de la estructura y función cerebral. Revista de Neurología, 37 (6), p. 561-567.
- ☞ González, A. y Ramos, J. (2006). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. México: El Manual Moderno
- ☞ Pérez, J y Gardey, A. (25 de enero 2022). Definición de Neurociencia. Definición.de. <https://definicion.de/neurociencia/>
- ☞ Salas Gorines, D. (2018). La atención en el aula desde la neurociencia: su aplicación para educación infantil. Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/22349/1/TFG-%20Salas%20Gorines%2C%20Daniel.pdf>
- ☞ Gallego Marín, M. (2019). Aportes de la neuroeducación e la educación inicial de niños entre los 0 y 2 años de edad. Universidad de Antioquia.

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/b70313b8-1fb7-4b65-baf3-7ead1ffee9b8/content>

- ☞ Defaz Gallardo, L. (2021). La Neuroeducación en el Aprendizaje Significativo en Educación Inicial I, del Centro Infantil "Mundo de Ilusiones Guayas" en el Periodo Lectivo 2020-2021. (Tesis de maestría, Universidad técnica de Cotopaxi).
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/13898b18-4af6-49d8-a89e-e71fed1ad4ad/content>
- ☞ Huanca Fernández, E. (2017). Nivel De Conocimiento De Las Estrategias Neuroeducativa, En Docentes De La Institución Educativa N° 55005 “Divino Maestro”, Andahuaylas - Apurímac, 2017. (Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín).
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_12445e88f12ea7a8a711dac29c7e2c0e/Description#tabnav
- ☞ Huaripata Semaniego, R. (2019). Neuroeducación en el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños menores de seis años. (Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú)
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c35e10b8-a1a4-4721-9915-b0618daabdab/content>

ANEXO

ANEXOS

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE INVESTIGACIÓN

Título: ESTRATEGIA DE NEUROEDUCACIÓN Y ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 186 – PANTIPATA.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
Pregunta general: ¿Cómo influye la estrategia de neuroeducación y la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata?	Objetivo general: Determinar la influencia De la estrategia de neuroeducación y la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata?	Hipótesis general: La estrategia de neuroeducación mejorará significativamente la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata	Variable independiente: Estrategias de Neuroeducación Variable dependiente: Atención	Paradigma: Positivista. Enfoque: Cuantitativo Diseño: Pre experimental	Población: 25 Muestra: 10	Técnicas: Observación Encuesta. Instrumentos: Lista de cotejos. Cuestionario.
Preguntas específicas: ¿Cómo influye la técnica de MINDFULLNES en la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata?	Objetivos específicos: Analizar la influencia de la técnica de MINDFULLNES y la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata?	Hipótesis específicas: El manejo de la técnica de MINDFULLNES ayudará significativamente en el desarrollo de la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata.				
¿Cómo repercute los TALLERES DE MOTIVACIÓN en la atención de los	Conocer la repercusión de los TALLERES DE MOTIVACIÓN y la atención de los estudiantes	La ejecución de los TALLERES DE MOTIVACIÓN ayudará significativamente en				

estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata?	de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata?	la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata.				
¿Cómo repercute las ACTIVIDADES LUDICAS en la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata?	Determinar la repercusión de las ACTIVIDADES LÚDICAS y la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata?	El uso de los JUEGOS LÚDICOS ayudará significativamente en la atención de los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 186- Pantipata				

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems/reactivos	Valoración
Programa de rehabilitación Consumo de drogas	Información	Información sobre tabaco y alcohol	¿Manejas información sobre las consecuencias del tabaco? ¿Manejas información sobre las consecuencias del alcohol?	a. Manejo totalmente b. Manejo información c. Poca información d. Nada de información
		Información sobre marihuana, PBC, cannabis, éxtasis y otras drogas	¿Conoce los efectos de la marihuana y el PBC? ¿Manejas información sobre las consecuencias de la marihuana y el PBC?	

Cronograma de Actividades

Actividad	2025															
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	
1. Conformación del grupo								X								
2. Formulación del plan de investigación									X							
3. Designación del asesor									X							
4. Presentación del proyecto										X						
5. Aprobación del plan										X						
6. Validación de instrumentos									X	X						
7. Aplicación del pre test										X						
8. Aplicación del experimento (Aplicación de la Literatura Infantil en niños de 5 años)										X	X	X				
9. Aplicación del post test												X				
10. Redacción de la tesis																
11.Presentación y aprobación de la tesis																
12. Sustentación de la tesis																

