

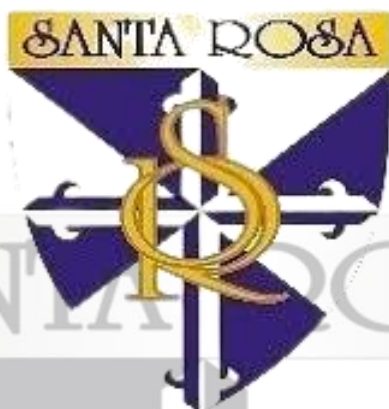


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN
NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL CUSCO, 2025**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

MARIA YOSHELIN GARCIA SULLA

Asesor:

Mag. Ruth Nuñez Medina




N° 0009-0001-5093-5862

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
CUSCO-PERÚ**

2025

Garcia Sulla Maria Yoshelin

TRABAJO_DE_INVESTIGACION_OFICIAL_2025_-_13_SET.pdf

-  Trabajo de investigación
-  DÉCIMO INICIAL ÚNICO
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3338357451

Fecha de entrega

13 sep 2025, 10:13 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 nov 2025, 1:57 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO_DE_INVESTIGACION_OFICIAL_2025_-_16_AGO.pdf

Tamaño del archivo

842.7 KB

33 páginas

9445 palabras

56.362 caracteres




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
 - 3%  Publicaciones
 - 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-



PRESENTACIÓN

Respetado Director Yuri Cáceres Mariscal

De acuerdo con lo establecido en el reglamento de Grados Académicos para el grado de Bachiller en educación de la EESPP Santa Rosa Cusco. Hago entrega del trabajo de investigación sobre “Estrategias didácticas para mejorar la atención en los niños de 4 años”, con el objetivo de que sea evaluado conforme a los criterios establecidos para la obtención del grado de bachiller.

El presente estudio tiene como finalidad analizar fundamentos teóricos vinculados al uso de estrategias didácticas y como impacta en los niveles de atención en los niños de cuatro años durante el proceso de aprendizaje. Debido a que como docente es importante buscar estrategias que generen un impacto significativo en los niños, captando la atención de los niños y así obtener un aprendizaje significativo y relevante en la vida de los niños.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
ÍNDICE	2
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	7
1.4.1. Conveniencia.....	7
1.4.2. Relevancia social.....	7
1.4.3. Valor teórico.....	8
1.4.4. Implicancias prácticas.....	8
1.5. Delimitación de la investigación.....	8
1.5.1. Espacial.....	8
1.5.2. Temporal.....	8
1.5.3. Social.....	8
1.6. Limitaciones de la investigación.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2. Antecedente nacional.....	11
2.1.3. Antecedente regional/local.....	11
2.2. Bases teóricas científicas.....	12
2.2.1. Estrategias Didácticas.....	12
2.2.2. La atención.....	15



2.2.3. La atención en el aprendizaje	17
2.3. Definición de términos.....	18
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	19
3.1. Hipótesis de la Investigación.....	19
3.1.1. Hipótesis general	19
3.1.2. Hipótesis específicas	19
3.2. Variables de la investigación.....	19
3.2.1. Variable independiente	19
3.2.2. Variable Dependiente.....	19
3.2.3. Operacionalización de variables	20
3.3. Método de investigación.....	22
3.3.1. Enfoque de investigación	22
3.3.2. Tipo de investigación	22
3.3.3. Alcance o nivel de investigación	22
3.3.4. Diseño de investigación	22
3.4. Población y muestra de estudio	23
3.4.1. Población	23
3.4.2. Muestra	23
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos	23
3.5.1. Técnicas de recolección de datos	23
3.5.2. Instrumento de recolección de datos	23
3.6. Aspectos éticos	23
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES TEÓRICAS	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS	30
Cronograma de actividades	30
Matriz de consistencia	31

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La educación inicial es fundamental en el desarrollo de los infantes. La UNESCO (2024) indicó que el 90% de lo que se desarrolla en el cerebro y sucede antes que los niños cumplan la edad de 5 años, por lo que las edades de uno a cuatro años son aquellas en las que sus habilidades se desarrollan al máximo. Por ello se debe centrar en los conocimientos que los niños van a lograr en el transcurso del tiempo, para ello es necesario que el niño desarrolle la atención. De acuerdo a Ocampo, (2009) afirma que la atención constituye una función mental esencial que permite procesar y organizar la información proveniente de diferentes canales sensoriales. Este proceso se basa en un complejo sistema neuronal que regula la actividad mental de un organismo el cual participa en todos los procesos cognitivos superiores.

La atención es una función mental fundamental que interviene activamente en la selección y comprensión de información presentado a través de diversos medios. Este proceso se basa en un complejo sistema neuronal que regula la actividad mental de un organismo. Por ello es importante que los docentes formadores de la primera infancia tomen en cuenta ello, ya que es fundamental en todas las áreas curriculares de este nivel de educación. En el contexto regional, la educación está atravesando por una serie de desafíos significativos. El informe de derechos humanos de la ONU, (2019) explica que toda Latinoamérica está enfrentado una serie de desafíos en su educación como, por ejemplo, la desigualdad en el acceso de esta y la calidad de la misma, tal influencia favorece el fortalecimiento de procesos mentales como la atención. Por eso es fundamental adoptar estrategias didácticas que fomenten la atención de los infantes en el salón de clases. De acuerdo al artículo "Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos" (2021) indica que los docentes formadores son responsables de adaptar su metodología para prevenir o en algún caso ayudar las dificultades de atención que pueda tener algún alumno.

En el Perú la falta de formación para abordar los problemas de atención y concentración representa un desafío al considerar la mejora en la calidad educativa, así mismo la atención es un proceso cognitivo que está ligado al desarrollo del pensamiento y lenguaje MINEDU, (2021) por ende una atención adecuada no solo permite que los estudiantes comprendan mejor los contenidos, así mismo ayuda al desarrollo de competencias tales como la capacidad de enfrentar desafíos de manera autónoma y razonar con profundidad.

En el transcurso de mis practicas preprofesionales en el jardín Augusto Salazar Bondy, he llegado a observar de cerca a los niños de cuatro años de edad. Mediante una guía de observación la cual fue diseñada para identificar la dificultad de atender de los niños, se observó que varios de ellos tienen complicaciones para mantener la atención durante las sesiones de aprendizaje o actividades pedagógicas. Entre las manifestaciones que se observó y son más recurrentes en los menores se incluyen la tendencia de distraerse fácilmente con cualquier estímulo (camina un niño por el aula, se cae un objeto), el no seguir las instrucciones, la falta de atención hacia los docentes durante las explicaciones de esta y el no poder completar tareas asignadas. Las causas de esta dificultad son diversas, pero incluyen factores como explicaciones demasiado largas, recurso o materiales que no captan la atención de los niños, la ausencia de estímulos que regresen al tema central, todo ello afectando su capacidad de concentrarse y atender.

La disminución en la capacidad atencional y de concentración en la infancia de educación inicial del Jardín Augusto Salazar Bondy puede traer consigo serias consecuencias en los infantes en su desarrollo cognitivo y emocional. Estudios indican que la falta de atención puede afectar en habilidades esenciales en la educación como la lectoescritura y razonamiento, lo que a la larga del tiempo afectara en su rendimiento académico Barkley, (2006), así mismo la atención o la falta de esta puede repercutir en el niño a nivel emocional, por ejemplo si el niño no atendió y se le pide que explique la consigna y no lo hace, podría experimentar vergüenza, lo que podría llevar a que reprima su participación en las clases o involucrarse en futuras actividades del aula, lo que más adelante puede llevar en una disminución de autoestima y menos disposición para participar, afectando así su desarrollo social y académico.

Teniendo en cuenta todo ello, es necesario encontrar maneras en las que se ayude a los alumnos. Por ello el trabajo actual de investigación pretende aportar diversas estrategias didácticas que se puedan aplicar en el salón, buscando favorecer una mayor atención en estudiantes pequeños de la I.E.I Augusto Salazar Bondy. Según diversos autores afirman que las estrategias didácticas mejoran y enriquecen el proceso educativo, de acuerdo a Díaz Barriga, (2006) indica que las estrategias didácticas son complementos que enriquecen la adquisición de conocimientos de los estudiantes, debido a que al ser procedimientos flexibles y reflexivos promocionan un aprendizaje significativo. En esta misma línea, Colom, Sureda, & Salinas, (1998) consideran que las estrategias didácticas ofrecen mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico. Así mismo, Tobón, (2010) afirma que estas son acciones organizadas, diseñadas con el fin de alcanzar un objetivo en específico. Por lo cual, las estrategias didácticas brindan un escenario estructurado para

el aprendizaje, el cual permite a los maestros diseñar, planificar y organizar actividades coherentes y efectivas, así mismo como tienen un objetivo por alcanzar, se centran principalmente en el aprendizaje que se requiere alcanzar en los estudiantes. Se espera que la aplicación

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención en niños de cuatro años del aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención selectiva en niños de cuatro años del aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025?

¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención sostenida en niños de cuatro años del aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025?

¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención dividida en niños de cuatro años del aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Evaluar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención en los niños de cuatro años del aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención selectiva en niños de cuatro años del aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025

Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención sostenida en niños de cuatro años del aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025

Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención dividida en niños de tres años del aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025.

1.4. Justificación e importancia del estudio

Este estudio pretende identificar como la aplicación de estrategias didácticas contribuye al fortalecimiento de la atención en los niños durante el proceso de aprendizaje escolar, en la primera infancia. Considerando, la importancia de que desde temprana edad los educandos puedan fortalecer sus capacidades y habilidades durante el proceso atencional en favor de su desarrollo cognitivo, emocional y social. De esta manera, conocer, estudiar y aplicar las diferentes estrategias didácticas planteadas en la presente investigación, contribuirán en la atención efectiva de los menores, durante sus sesiones académicas, y en el ámbito social, resulta indispensable adaptar las estrategias a las particularidades individuales de cada infante considerando su ritmo y estilo de aprendizaje.

1.4.1. Conveniencia

El siguiente estudio resulta conveniente porque aborda y responde a una necesidad observada en el aula, la dificultad de los niños de 4 años para mantener la atención. Es fundamental que los alumnos mejoren este aspecto para su aprendizaje y desarrollo integral. Esta investigación aportara estrategias didácticas que pueden ser aplicadas por las docentes, permitiendo así mejorar la calidad educativa del nivel inicial de los estudiantes. Así mismo los resultados servirán como referencia para futuras investigaciones en contextos similares.

1.4.2. Relevancia social

El presente trabajo posee relevancia social, debido a que busca mejorar la atención en los niños de 4 años, una habilidad clave para su desarrollo integral. Al fortalecer esta capacidad, no solo promueve mejorar el rendimiento académico, se busca el involucramiento de educandos en el espacio educativo, como fuera de ella, como también, se podrán involucrar de manera significativa en sus aprendizajes. En esta misma línea el estudio aportara a los docentes una herramienta eficaz para enseñar. Por otro lado, el estudio contribuirá socialmente a mejorar la calidad de la educación en este nivel, fomentando desde edades tempranas la atención, el cual es fundamental para un óptimo desarrollo.

1.4.3. Valor teórico

La revisión de bibliográfica relacionada al tema, permite guiar a esta investigación, en favor de la obtención de nuevos resultados y propuestas que se puedan aplicar, asimismo el seguir generando estudios e investigaciones sobre este tipo permitirá a los nuevos profesionales, como también a los que ya cuentan con experiencia, comprender un poco más sobre la relación e importancia que puede existir entre las estrategias didácticas y la atención en la primera infancia. Por lo cual este trabajo se convierte en un aporte teórico relevante, utilizar y sistematizar información confiable como base para futuras investigaciones en el ámbito educativo.

1.4.4. Implicancias prácticas

El presente estudio nace en la urgencia por fortalecer la capacidad de atención de la primera infancia, teniendo de base la practica pre profesional en el cual se evidencio que los niños y niñas tienen dificultades para prestar atención debido a los diferentes estímulos que pueden encontrar en el ambiente lo que ocasiona que no puedan direccionar y mantener su atención y como consecuencia bajo nivel académico.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Espacial

El estudio se desarrollará en la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, ubicado en la avenida Gastón Zapata, 414, ciudad del Cusco. Esta Institución atiende a niños del nivel inicial, y se encuentra en una zona urbana de la ciudad. El grupo el cual se enfocará esta investigación está conformado por estudiantes de 4 años del salón "Amistad". Las actividades se realizarán en el salón mencionado, considerando las características individuales de cada alumno.

1.5.2. Temporal

La ejecución del estudio tendrá lugar durante el año 2025, durante los meses de marzo y mayo. En el cual se llevará a cabo en dos fases, la observación y registro de la información antes de aplicar las estrategias didácticas y la etapa final donde se observarán los cambios observados. Todo ello se realizará dentro del calendario escolar correspondiente al primer semestre del año.

1.5.3. Social

La muestra de estudio corresponde a los niños y niñas de cuatro años del aula "Amistad" perteneciente a la IEI Augusto Salazar Bondy, ubicada en la ciudad del Cusco. Estos estudiantes pertenecen a un contexto urbano y comparten características comunes en



cuanto a su desarrollo y nivel educativo. La elección de este grupo se basó principalmente en la observación de sus dificultades durante el dictado de sesiones de aprendizaje.

Asimismo, se consideró que el aula es pertinente, ya que presenta las condiciones adecuadas para aplicar las estrategias didácticas. Por otro lado, se consideró a los docentes como parte fundamental en este proceso, ya que su participación permitirá reforzar el trabajo pedagógico.

1.6. Limitaciones de la investigación.

El estudio presentó algunas restricciones para acceder a bibliografías y artículos académicos referente al tema, debido a que no se cuenta con mucha información actualizada sobre estrategias didácticas y atención en los infantes.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

Durante la elaboración del proyecto se llevó a cabo una revisión de investigaciones previas vinculadas a la misma temática, enfocados específicamente en la atención, sin embargo, existe una escasez de trabajo relacionado con este tema, por ello la información recopilada de las investigaciones afines proporcionarían un marco de referencia

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Troya Ojeda, (2024) presentó el trabajo de investigación sobre *“Implementación de estrategias didácticas en el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años”*, desarrollado en el Centro de Educación Inicial Auguro de la Galarza, durante el año 2024, tuvo como objetivo principal analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento del desarrollo atencional en niños del nivel inicial. El trabajo se aplicó el enfoque cuantitativo, con un diseño metodológico no experimental y un nivel descriptivo. Para la recopilación de información se realizó mediante la guía de observación, lista de cotejo y un cuestionario estructurado. Los resultados demostraron que las estrategias favorecen notablemente la atención de los educandos, sin embargo, se identificó que los docentes tienen dificultades en la aplicación de recursos metodológicos. Por lo que se llegó a la conclusión de la gran importancia de diseñar estrategias didácticas para fortalecer la atención de los niños, así como brindar acompañamiento y capacitación docente para la aplicación efectiva de estas.

Parada Albarracín, (2020) realizó el trabajo de investigación sobre *“Desarrollo de la atención de los niños de grado preescolar a través del uso pedagógicas bajo el modelo educativo Escuela Nueva”* durante el año 2020, su objetivo central fue fortalecer la capacidad atencional de los infantes del nivel inicial pertenecientes al Centro Educativo Rural “La Capilla”. El trabajo se enmarcó en un enfoque cualitativo, tipo fenomenológico. Durante el proceso de obtención de información, se emplearon técnicas como la observación y una entrevista estructurada. Los resultados evidenciaron que los niños y niñas presentaban dificultades en mantener la atención en actividades académicas, Por otro lado, se demostró que, al implementar estrategias como juegos, dinámicas grupales se observó una mejora significativa en su capacidad de concentración. En conclusión, el estudio demostró que la atención en los niños de nivel preescolar puede ser fomentada a través de estrategias adecuadas, sobre todo aquellas que promueven el movimiento,

interacción. Como también reafirma lo esencial que esta capacidad para el aprendizaje significativo.

2.1.2. Antecedente nacional

Carolina, (2022) desarrollo “Actividades sensoriales para mejorar la atención en niños de 4 años de una I.E en Trujillo” de la Universidad Nacional de Trujillo, durante el año 2022. El trabajo es una investigación aplicada, con diseño pre experimental, tiene como objetivo principal es mostrar como la implementación de experiencias sensoriales contribuye al fortalecimiento de los niveles de atención en estudiantes de 4 años de una I.E en Trujillo. Los resultados se evidenciaron que en la atención focalizada de lo que estaba un 76% nivel bajo se pasó a un 82% nivel alto, atención sostenida del 71% nivel bajo al 76% nivel alto y la atención dividida se disminuyó de un 88% a solo un 6% en nivel medio. Confirmando que las actividades sensoriales mejoran la atención de los niños. Se concluyo, las actividades sensoriales ayudo notablemente en la atención de los niños de 4 años, tomando a consideración el pretest en el que los niños presentaron un alto puntaje en nivel bajo de atención

Tuesta Pérez, (2022) desarrollo el trabajo titulado “Estrategias didácticas para elevar el nivel de atención en los niños de 4 años de I.E.I N 102, San Ignacio” durante el año 2021. Tuvo como objetivo central aplicar estrategias para aumentar los niveles de atención mediante el uso de las estrategias didácticas. El trabajo es una investigación aplicada, con un diseño cuasiexperimental, Para evaluar los niveles se emplearon herramientas de recolección de datos se utilizó como instrumento una lista de cotejos. Los resultados demostraron que, al principio, el 76% de los niños se encontraban en un nivel medio, pero tras la aplicación de las estrategias didácticas, se logró que todos los estudiantes lograran ubicarse en un nivel alto. Estos hallazgos evidencian que la aplicación de dichas estrategias contribuye al fortalecimiento de los niveles de atención en los niños, resaltando la importancia de implementarlas en el contexto educativo de manera apropiada para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje en los niños.

2.1.3. Antecedente regional/local

CCASANI & CHOQUECOTA, (2022) realizaron el trabajo de investigación titulado “Métodos para desarrollar la atención de niños de 4 años de la I.E.I Dolor espata de la N 50005 Cusco 2023” el estudio fue desarrollado en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa Cusco, con un enfoque cuantitativo, método de aplicación aplicado y alcance descriptivo. El objetivo principal de esta investigación es identificar cómo los juegos estratégicos repercuten significativamente en los procesos de atención de

los niños de 4 años del aula loritos de la Institución Educativa Inicial Dolorespata, Estuvo conformado por una muestra de 21 alumnos, entre ellos niños y niñas. Se utilizó los instrumentos de diario de campo, guía de observación y lista de cotejo. En el cual se llegó a la conclusión que al realizar estos juegos estratégicos influyen de manera positiva en la atención y concentración de los estudiantes de 4 años.

García, (2024), realizó el trabajo de “Los títeres para el desarrollo de la atención en niños de cuatro años de la IEI Burbujitas, Cusco – 2024”. El objetivo de la investigación fue emplear los títeres como estrategia didáctica para potenciar el desarrollo de la atención en niños de cuatro años, bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y con un diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 26 alumnos, cuyos resultados evidenciaron que, antes del uso de los títeres, los niños se encontraban en niveles bajos de atención. Posteriormente, se observó una mejora, alcanzando niveles de atención en el 84.6% de los estudiantes. Se concluyó que los talleres mejoran e influyen en los niveles de atención de los niños, por lo que su aplicación es efectiva y enriquece su experiencia de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Estrategias Didácticas

Colom, Sureda, & Salinas, (1988) consideraron el concepto de estrategias didácticas como una perspectiva amplia y flexible ya que los docentes podían adaptar sus prácticas a necesidades del estudiante ya sean sus métodos, recursos, técnicas para alcanzar una visión más holística del aprendizaje del niño.

Por otro lado, Tobón, (2010) opina que las estrategias didácticas se conciben como una serie de acciones planificadas de manera sistemática y estructurada, orientadas a lograr objetivos educativos específicos.

Para Mansilla, (2013) las estrategias didácticas son más que una lista de actividades diseñadas, sino un proceso dinámico y estructurado el cual permite alcanzar y guiar el aprendizaje el cual parten de los conocimientos previos de la persona hasta llegar al real objetivo.

Las estrategias didácticas en el aprendizaje cumplen un rol fundamental, por ello el utilizar herramientas dentro de estas, ayudan en gran medida a los estudiantes ya que promueven su participación activa en clases, además que les ayuda a comprender conceptos complejos o difíciles. Por ello la implementación de estas estrategias en el proceso de aprendizaje de los alumnos deben ser innovadoras y diversas en el aula, para

captar la atención de los estudiantes. Con ello, es de vital importancia que los docentes apliquen de manera correcta para que se obtengan buenos resultados, no solo se debe incorporar contenido sino también aspectos organizativos, metodológicos y formativos. Herrera Gutiérrez & & Villafuerte Álvarez, (2023)

Por ende, las estrategias didácticas son un conjunto de plan de acción flexibles y amplias. Estas estrategias parten de los conocimientos previos de los alumnos y la guía hacia objetivos específicos por alcanzar. Implican una variedad métodos, recursos, etc. pero debe ser organizados y ordenados. pueden ser adaptadas por el docente de acuerdo a las necesidades, circunstancias de los estudiantes para llegar un objetivo, entonces las estrategias son acciones que el docente utilizara para poder lograr el aprendizaje de los estudiantes.

A. Dimensiones de las Estrategias Didácticas.

a. Pausas Activas.

Las pausas activas en un inicio eran adaptadas solo en el ámbito laboral, sin embargo, hoy en la actualidad estas son acomodadas en el ámbito escolar, ya que ofrecen numerosos beneficios en la educación. Estas se han transformado en una herramienta muy utilizadas en las aulas escolares, debido a que fomenta un descanso no solo físico, sino también mental el cual mejora el ambiente educativo, además de mejorar la atención y reconcentración de los alumnos hacia el tema inicial. Con ello se demostró que estas no solo aportan beneficios en lo físico, sino también en lo emocional y cognitivo de los alumnos, porque estos momentos ayudan a que cambien la dinámica habitual en el aula. Pacheco-Hurtado & & Casquete-López, (2023)

Las pausas activas conocidas como espacios mentales y dinámicas, son periodos breves de descanso en los que se realiza ejercicio físico. Como movimientos, estiramientos de partes del cuerpo Sarmiento & Altamirano, (2015)- En España las pausas activas han sido adoptado en el ámbito educativo, ya que, son reconocidas como espacios mentales, utilizadas en la educación y se ha desarrollado formas de 10 años con la metodología PAAC 12. Su objetivo es reducir el sedentarismo en los alumnos y fomentar el movimiento en el aula, mientras se desarrollan las actividades regulares. Las pausas breves tienen un impacto positivo en el alumno ya que ayudan a mejorar el rendimiento y la fatiga. Huamán & Orcon, (2022)

Desde el punto de vista educativo las pausas activas son herramientas didácticas que ayudan en el aspecto educativo, debido a que, contribuye al aumento de la concentración y focalización. Sarmiento & Altamirano, (2015). Una de las investigaciones demostró que

autores como Mahir y Stewart definían a las pausas activas como una herramienta que no solo beneficia la actividad física de los alumnos, sino también, mejora el rendimiento académico y contribuye a una mejor concentración en las actividades. Enfatizando que los docentes deben utilizar esta estrategia tanto en el aprendizaje como en el comportamiento. Florines, (2017)

Un estudio de Arenas, y otros, (2024) se encontró que las pausas activas no solo mejoran el estado físico de los niños, además mejora el rendimiento escolar estimulando la concentración y atención a largo plazo. Por ello en la educación inicial el uso de pausas activas tiene mayor importancia, pues los niños a esta edad tienen una capacidad de concentración limitada y se necesita estímulos para mantener su atención. Por ello la implementación de pausas activas no solo contribuye a su salud física, sino también en la estimulación de atención de los niños, en el cual a esa edad temprana están desarrollando sus habilidades de atención sostenida lo cual es significativo en el fortalecimiento en las habilidades cognitivas en la infancia.

Para la implementación de las pausas activas consisten en sesiones de 10 minutos realizadas 1 o 2 veces al día, sin embargo, la otra opción es pausas más cortas de 3 a 5 minutos realizadas varias veces al día. Cualquiera de las dos opciones se adapta a las necesidades del aula. Con ello se demostró que la implementación de estas, mejora la disposición de los estudiantes frente a los aprendizajes, promoviendo una calidad de aprendizaje, no solo para obtención de contenidos sino para un aprendizaje más significativos para los estudiantes. Pacheco-Hurtado & Casquete-López, (2023)

b. Juegos sensoriales.

Según Martínez Tejada, (2020) en su trabajo de investigación definió los juegos sensoriales desde el punto de vista de Montessori son actividades que desarrollan y activan los sentidos, permitiendo que los niños exploren su entorno. Mediante estos juegos los niños pueden mejorar habilidades cognitivas, lingüísticas, físicas, sociales y emocionales. Los juegos sensoriales también son considerados como juegos lúdicos de baja intensidad, estos no solo promueven el conocimiento de los sentidos, sino también el desarrollo integral de los infantes.

En su teoría de desarrollo cognitivo de Piaget, (1972) sustenta que los niños aprenden mediante la exploración y manipulación de objetos, lo que involucra actividades sensoriales. Para Piaget estas actividades cumplían un rol importante en la construcción del conocimiento, debido a que al interactuar con su entorno comprendía la relación de estos. Por ello estas actividades eran fundamentales en el desarrollo cognitivo de los niños,

porque, al momento que el niño empiece a interactuar, explorar con sus sentidos su entorno consolidara las bases para la comprensión del mundo que le rodea.

Los juegos sensoriales se clasifican en auditivos, visuales y kinestésicos, las cuales cumplen un rol importante en el desarrollo infantil de los niños. Los juegos auditivos activan las áreas cerebrales relacionadas con la percepción auditiva, memoria y lenguaje por ejemplo cuando el infante discrimina sonidos o los asocia requiere de un nivel de atención para interpretar su entorno, todo ello contribuye al desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Por otro lado, los juegos visuales activan las áreas del cerebro relacionadas con visión, imaginación y resolución de problemas. Por ultimo los juegos kinestésicos que son fundamentales en los primeros años de vida de los infantes, estos juegos ayudan a que los niños se concentren en su propio cuerpo y su interacción con el entorno, lo que refuerza la atención sostenida y el desarrollo de habilidades fundamentales.

Todos estos juegos atraen la atención de los niños, ya que al ser partícipes al momento de explorar con su sentido requieren un nivel de concentración y atención superior que otras actividades. Estos juegos o actividades sensoriales requieren participación directa de los sentidos de los niños, por lo que exige mayor atención a los detalles y experiencias sensoriales, debido a que, los niños tienen que procesar y clasificar la información sensorial, lo que refuerza su atención y concentración.

2.2.2. La atención

La atención es un proceso que involucra no solo la recepción de la información, sino también a reconocer y controlar lo que se piensa de esta. (Julia, 1997), Por otro lado, la atención es como un estado mental que depende del funcionamiento del cerebro el cual es fundamental para aquellos procesos en los cuales percibimos la información. A. Estévez-González a, (1997)

La atención se considera una función psicológica fundamental, ya que permite filtrar y procesar la información necesaria para ejecutar distintas actividades. El principal propósito es centrar los recursos en los estímulos más relevantes. Por ello la atención es un proceso dinámico y no inmóvil, ya que hace uso de varios factores como la experiencia, motivos, contexto, esto quiere decir que no se trata de una función pasiva, sino de una capacidad en continuo movimiento que requiere esfuerzo mental y control voluntario para mantener el enfoque. (P, 2009)

La teoría cognoscitiva de Jean Piaget muestra que la atención es relevante ya que basa su teoría en tres aspectos principales: percepción, memoria y atención; esta última

teniendo mayor relevancia pues se explica que esta es base para la teoría cognitiva, ya que, de ella se desarrollan estructuras cognitivas. Esta ocurre cuando el niño se enfoca en algo, alguien o situación de su ambiente ya sea de manera consciente o inconsciente.

De acuerdo a (MACHADO-BAGUÉ, MÁRQUEZ-VALDÉS, & ACOSTA-BANDOMO, 2021) presenta diferentes tipos de atención de acuerdo a investigaciones realizadas, estas se dividieron en: de acuerdo a mecanismos. control de voluntad y modalidad sensorial.

Según su mecanismo la atención se divide en tres; la atención selectiva o focalizada la cual es la habilidad para poder responder a una situación en específico y apartar aquellos estímulos. la atención sostenida alude a la facultad de una persona para mantener su atención a las condiciones necesarias para una situación por un periodo prolongado y por último la atención dividida la cual consiste en atender por lo menos a dos estímulos al mismo tiempo.

De acuerdo al control de voluntad se encuentra dos tipos: la atención involuntaria es aquella en la nuestra mente se atrae por un estímulo o algo inesperado, sin poner esfuerzo alguno, este suele ser emocional y pasiva, ya que, no se requiere esfuerzo alguno solamente sucede cuando algo sobresale o es sorprendente, este tipo de atención no tiene duración larga porque desaparece si el estímulo se repite o deja de ser atractiva y la atención voluntaria es aquella que se desarrolla a lo largo de toda nuestra vida específicamente en nuestra niñez, este tipo de atención tiene un origen social ya que al momento de la interacción de los niños con los adultos tienen que guiar su atención, así mismo, esta es activa y consciente porque se decide en que se está enfocando y como se está haciendo.

Según la modalidad sensorial, los tipos de atención se clasifican en atención visual y atención auditiva. La primera se vincula con la percepción de relaciones espaciales, mientras que la segunda se relaciona con el procesamiento de información. Ambas responden a estímulos que se presentan.

A. Dimensiones de la atención.

a. Atención Selectiva.

Esta forma de atención hace alusión a la habilidad humana de seleccionar y discriminar información del entorno y focalizarse únicamente en aquello que considera prioritario, dejando de lado lo que no es. Por otra parte, la atención selectiva está relacionada con la atención focalizada, debido a que, esta última se encarga de guiar toda nuestra atención hacia una sola fuente importante, lo que ayuda a evitar distracciones. Este tipo de atención

es de importancia en la vida de las personas porque permite cumplir tareas de manera efectiva. Se empieza a desarrollar entre la edad de 3 a 5 años, de ahí la importancia de potenciar esta habilidad en los niños para que tenga un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los infantes. Al fortalecer este tipo de atención se ayuda a los infantes a no solo mejorar su rendimiento académico, sino también de manejar los estímulos de manera adecuada. Así mismo contribuirá a que se desarrolle y mejore la concentración y memoria de trabajo, con efectos positivos en su aprendizaje a largo plazo. Alomaliza, (2022)

b. Atención dividida.

Es un tipo de funcionamiento, la cual es la habilidad de concentrarse en dos o más estímulos al mismo tiempo. Dalgarrondo, (2000) Hace referencia a la habilidad de atender dos estímulos al mismo tiempo, esta permite dividir nuestra atención en dos diferentes estímulos. por ejemplo, cuando una docente está explicando un tema y está atenta a que los niños estén escuchando la explicación. En este tipo de atención se puede realizar dos tareas diferentes con efectividad, En el ámbito educativo la atención dividida se refiere cuando el estudiante tiene la capacidad de poder concentrarse al realizar dos tareas que requieran el mismo ejercicio mental.

c. Atención sostenida.

Describe la capacidad de centrarse en una tarea puntual a lo largo de un lapso prolongado, sin perder el enfoque. Rebollo, (2006). Este tipo de atención es la que conserva el enfoque en una situación, actividad determinada por un tiempo prologado. La atención sostenida es relevante en la formación de saberes, favoreciendo así que el estudiante podrá escoger los estímulos relevantes e ignorar aquellos que no. Ese tipo de atención también es considerado más complejo que los tres, porque, mantener enfocado en una sola actividad sin atender a los distractoras es difícil, por ello se debe estimular este tipo de atención que oscila edades de tres a seis años ya que el niño está en un curso de maduración de sus procesos cognitivos.

2.2.3. La atención en el aprendizaje

La atención en el aprendizaje es crucial, ya que es un componente que se potenciara a través del aprendizaje social, la cual se tornó un recurso mental en la adquisición del aprendizaje. Sierra, (2016). Así mismo, es un proceso activo fundamental para el aprendizaje porque permite al ser humano enfocarse en lo que es importante y bloquear lo irrelevante. La atención es base de las percepciones de las personas, por lo que, es parte relevante en el proceso de aprendizaje, ya que al recibir información es necesario el uso de funciones cognitivas como la atención y observación las cuales son esenciales para

seleccionar y analizar esa información y se convierta en conocimiento. Además, activa el proceso cognitivo como la percepción y memoria que son parte activa en el aprendizaje.

En el nivel inicial la atención debe ser guiada por el maestro, este debe proporcionarle las bases necesarias para que, con el tiempo el niño pueda concentrarse y atender por sí mismo. Por ello es necesario estrategias que se adapten a diferentes niveles de desarrollo de la atención en los niños. Por otro lado, se evidenció que las personas tienden a prestar atención al inicio de una actividad, teniendo en cuenta ello, los primeros minutos son esenciales para que se pueda captar la atención de los estudiantes (Gordón, 2019).

2.3. Definición de términos

- Estrategia Didáctica: Conjunto de actividades planificadas, que usa el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. (Díaz Barriga F, 2006)
- Atención: Proceso que involucra no solo la recepción de la información, sino también a reconocer y controlar lo que pensamos de esta. (Julia, 1997)
- Atención selectiva: Capacidad que tienen las personas para centrarse en lo importante y dejar de lado aquello que no es. (Martínez, 2004)
- Atención sostenida: Habilidad de mantener la atención en una situación, actividad determinada por un tiempo prologado. (Rebollo, 2006)
- Atención dividida: Capacidad de atender dos estímulos al mismo tiempo, esta permite dividir nuestra atención en dos diferentes estímulos. (Dalgarrondo, 2000)
- Pausas activas: Periodos breves de descanso en los que se realiza ejercicio físico. (Sarmiento & Altamirano, 2015)
- Juegos sensoriales: Actividades que desarrollan y activan los sentidos, permitiendo que los niños exploren su entorno. (Martinez Tejada, 2020)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

Las estrategias didácticas mejoran significativamente la atención en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Las estrategias didácticas mejoran significativamente la atención selectiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy.

Las estrategias didácticas mejoran significativamente en la atención sostenida de los niños de 4 años de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy.

Las estrategias didácticas mejoran significativamente en la atención dividida de los niños de 4 años de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. *Variable independiente*

DEFINICIÓN: Las estrategias didácticas son un conjunto de plan de acción organizadas para alcanzar un propósito. El cual son métodos que los docentes utilizan en su práctica pedagógica. (Tobón, 2010)

3.2.2. *Variable Dependiente*

DEFINICIÓN: Estado mental que depende del funcionamiento del cerebro, el cual es fundamental para aquellos procesos de los cuales percibimos la información. (A. Estévez-González a, 1997)

3.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable independiente/ estrategias didácticas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Las estrategias didácticas	<p>Son un conjunto plan de acción las cuales son organizadas y ordenadas para alcanzar un propósito. (2010)</p>	<p>Conjunto de actividades planificadas y sistemáticas, para trabajadas en el aula, un que se usan técnicas y recursos específicos como juegos sensoriales y pausas activas con el objetivo de estimular y mejorar su atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pausas Activas • Juegos Sensoriales 	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de las pausas activas • Variedad de actividades en las pausas activas • Incorporación de materiales sensoriales en las actividades • Variedad de actividades sensoriales

Nota. Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de variable independiente/la atención

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
La atención	Es un proceso que involucra la recepción de información, como también el reconocimiento y el control de esta. Julia, (1997)	Es la capacidad de mantener la concentración en actividad concreto, utilizando la atención sostenida, selectiva y dividida.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención selectiva • Atención sostenida • Atención dividida 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de enfocarse en una tarea específica • Capacidad de ignorar distractores • Capacidad de mantener la atención durante un periodo prolongado • Capacidad de resistir a la fatiga • Capacidad de atender a dos estímulos al mismo tiempo.

Nota. Elaboración propia

3.3. Método de investigación

3.3.1. Enfoque de investigación

Se adoptará un enfoque cuantitativo con el propósito de analizar la mejora en los infantes de 4 años. Asimismo, se formula la hipótesis según las estrategias didácticas específicas, como las pausas activas y juegos sensoriales, promoverá la atención de los niños de cuatro años del grupo focal. De acuerdo con. Hernandez, Fernandez, & Baptista, (2010) este enfoque implica la recolección y análisis de datos cuantificables con el objetivo de contrastar una hipótesis.

3.3.2. Tipo de investigación

Esta investigación corresponde al tipo aplicada, ya que tiene como finalidad ofrecer una solución a una situación específica en el contexto educativo, mediante la utilización de fundamentos teóricos y metodológicos que resuelvan las necesidades educativas de los niños de la IEI “Augusto Salazar Bondy”. Sampieri R. H., (2022) indica que la investigación aplicada tiene como propósito resolver problemas específicos mediante la intervención directa, utilizando conocimientos existentes para la aplicación práctica.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

Esta investigación posee un carácter explicativo orientado a analizar y evidenciar la influencia de determinadas estrategias sobre la capacidad de atención de infantes de 4 años, salón amistad del IEI Augusto Salazar Bondy. Este nivel nos permite investigar la relación de las estrategias didácticas y su relación con la atención. En este sentido Hurtado de Barrera, (2010) afirma que la investigación explicativa trata de dar respuesta al porqué de los fenómenos y establecer las relaciones de causa y efecto entre variables. No solo pretende establecer cambios, sino explicar los mecanismos los cuales las estrategias didácticas generan esos cambios en la atención.

3.3.4. Diseño de investigación

El estudio a realizar es pre experimental, porque se enfoca en observar la repercusión de las estrategias didácticas en la atención de los niños de 4 años, ya que no se manipulará otras variables que podrían influir en el resultado. Además, este tipo de investigación proporciona indicios sobre cómo una variable independiente en un fenómeno de interés. Ramos-Galarza,(2021).

3.4. Población y muestra de estudio

3.4.1. Población

Totalidad de alumnos cursando las edades de 4 años de los distintos salones de la IEI “Augusto Salazar Bondy”

Tabla 3

Cantidad de estudiantes de 4 años por sección de la IEI

Salones de 4 años de la I. E	Cantidad de estudiantes
Amistad	24
Felicidad	25
Sinceridad	25

Nota. Elaboración propia

3.4.2. Muestra

Está conformada por 24 alumnos de 4 años del salón amistad de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”.

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

Con el fin de recolectar datos que se aplicara es la observación el cual es una técnica que consiste en registrar y analizar comportamientos, acciones de personas o un fenómeno en específico. Esta herramienta es útil para esta investigación ya que permitirá obtener datos directamente y comprender los patrones que se están estudiando. Medina, Rojas, Bustamante, & Raquel Loaiza, (2023)

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Las herramientas de recopilación de información a utilizar en esta investigación son la observación directa para evaluar como las estrategias didácticas mejoran la atención en los niños de 4 años, ya que, este tipo de instrumento permite registrar de manera precisa la respuesta de los niños hacia las estrategias didácticas. Así mismo se hará uso del cuaderno campo para registrar la información observada de manera específica.

3.6. Aspectos éticos

El proyecto investigativo se realizará bajo el cumplimiento de aspectos éticos como: el permiso formal de los padres de familia o tutores legales ante la participación de los menores de edad, manteniendo informados sobre el procedimiento, propósito de la investigación. Junto con ello, se mantendrá en confidencialidad los datos personales o cualquier información de los estudiantes usándolo solo para fines de estudio. Por otro lado, se mantendrá en anónima miento los datos de los niños para que no se puedan identificar



a ellos de manera individual. Así mismo, se garantizará en primer lugar el bienestar de los alumnos, asegurando las actividades sean pertinentes para su edad.



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

El empleo de estrategias didácticas para optimizar el desarrollo de atención en la primera infancia es necesario e importante, de esta manera el menor podrá adquirir no únicamente los aprendizajes académicos; sino también en el ámbito social, generando un aprendizaje integral. En ese sentido, el estudio coincide con las afirmaciones de (Colom, Sureda, & Salinas, 1988), quienes manifiestan que las estrategias didácticas organizadas conforman el plan de acción del docente para el logro de un aprendizaje holístico en los menores educandos.

El empleo de estrategias didácticas para contribuir en la atención selectiva de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, es significativo e indispensable, para originar una concentración y atención focalizada que nazca del mismo menor, con el acompañamiento de su docente. De esta manera, el estudio coincide con lo mencionado por (Gordón, 2019), quien indica que, al guiar y acompañar al menor durante los procesos atencionales, poco a poco este acto tendrá como consecuencia que el educando pueda generar su propia atención, considerando que los primeros momentos de enseñanza, son vitales para alcanzar la atención de los estudiantes. Por ello la estimulación de este tipo de investigación es crucial en los estudiantes para que desarrollen su capacidad de concentrarse en estímulo selectos.

El empleo de estrategias didácticas para aportar en la atención sostenida de los niños de 4 años de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, es primordial. El uso de este tipo de estrategias didácticas fortalece la habilidad de mantener la atención de los menores de 4 años en una situación, o actividad determinada por un tiempo prolongado. El estudio nos muestra la relevancia de este tipo de atención durante el proceso de aprendizaje de los niños, los cuales son quienes seleccionan los estímulos óptimos e ignoran aquellos que no. Asimismo, el estudio confirma que la atención sostenida es un tipo de atención un poco más compleja que los otros tipos de atención, debido al reto que tiene el docente en guiar los procesos atencionales de una manera sostenida y el educando enfocando su atención, evitando todo tipo de distractores, por ello la importancia de estimular este tipo de atención a través del empleo de estrategias didácticas en los menores, considerando que entre las edades de 3 a 6 años el niño está en un curso de maduración de sus procesos cognitivos.

El empleo de las estrategias didácticas para mejorar la atención dividida de los niños de 4 años de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, es fundamental. Las estrategias didácticas fortalecen la capacidad de los menores educandos en atender dos estímulos al



mismo tiempo, de esta manera, el estudiante puede concentrarse en la ejecución de dos tareas que requieran el mismo ejercicio mental. Esto ayuda al niño a alternar su atención en varios estímulos, sin perder enfoque de ninguno de ellos, por ello la aplicación de estrategias didácticas brindan al estudiante que ellos aprendan a gestionar su capacidad de concentración, lo cual no solo ayudara en el rendimiento escolar, sino también en la vida diaria del estudiante, adaptándose a situación que demanden concentración dividida.

Para finalizar, con el estudio efectuado se puede corroborar que las estrategias didácticas en el aprendizaje son fundamentales para fortalecer las capacidades y habilidades de los educandos, durante el proceso atencional, asimismo contribuyen en la comprensión de conceptos complejos, y la participación activa de los infantes, en las sesiones de clase. Cabe resaltar, la importancia del uso de estrategias didácticas innovadoras, y adaptables a las necesidades de los menores estudiantes. Debido a que estas estrategias no solo mejoran en el rendimiento escolar o su atención, sino también brindan un aprendizaje más eficaz e integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- : Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11.
- A. Estévez-González a, C. G.-S. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de neurología*, (25) 148.
- Alomaliza, L. N. (2022). *Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Arenas, D., Bodi-Torralba, M., Oliver, A., Cantallops, J., Ponseti, F. J., Palou-Sampol, P., . . . A, V. S. (2024). Effects of active breaks on educational achievement in children with and without ADHD: study protocol and rationale of the Break4Brain project. *Frontiers in psychology*, 15, 1451731. Obtenido de <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1451731>
- Barkley, R. A. (2006). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. New York : Guilford Press.
- Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Carolina, U. V. (2022). *Actividades sensoriales para mejorar la atención en niños e 4 años de una I.E Trujillo 2022*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- CCASANI QUISPE, X. &. (2022). ; *MÉTODOS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Santa Rosa, Cusco.
- Colom, A., Sureda, J., & Salinas, J. (1988). *Tecnología y medios educativos*. Barcelona España : Cincel Kapelusz.
- Dalgarrondo, P. (2000). *Psicopatología e semiología dos transtornos mentais*. Porto Alegre : Artmed.
- Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 7-36.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (3.ª ed.)*. Mexico: McGraw-Hill.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 906–911. doi:10.1037/0003-066X.34.10.906
- FLORINES, M. (2017). *PAUSAS ACTIVAS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DE AULA EN EDUCACION SECUNDARIA*. Montevideo : Instituto Universitario ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES.
- Gagné, R. M. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction (4th ed.)*. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- García, L. S. (2024). *LOS TITERES PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°165 BURBUJITAS, CUSCO – 2024*.

<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d3131b90-f505-486a-8dbf-084cbc2afa2c/content>: REPOSITORIO EESPP Santa Rosa Cusco.

Gordón, G. A. (2019). *“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA. Ambato - Ecuador: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA.*

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico : McGraw-Hill e Interamericana Editores.

Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 758-772.

Johnson, D. W. (1994). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning (4th ed.)*. Boston : Allyn & Bacon.

Joyce, B. W. (2008). *Models of Teaching* . Boston : Pearson Education .

Julia, G. S. (1997). *Psicología de la atención* . Madrid : Síntesis .

MACHADO-BAGUÉ, M., MÁRQUEZ-VALDÉS, A. M., & ACOSTA-BANDOMO, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59, 82.

Mansilla, J. &. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos* , 139(35).

Martínez Tejada, G. E. (2020). *Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de cuatro de la Institución Educativa Bruning Pimentel* . Chiclayo- Peru : Univesidad Cesar Vallejo.

Martínez, F. (2004). *Psicología de la atención*. Madrid: Piramide.

McCombs, B. L. (1991). Motivational skills training: Combining metacognitive, cognitive, and affective learning strategies. En L. B. Resnick, *Knowing, learning, and instruction: Essays in honor of Robert Glaser* (págs. 631–656). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., & Raquel Loaiza, C. M. (2023). *Metodo de Investigacion: Tecnica e instrumento de investigacion*. Peru: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

MINEDU. (17 de marzo de 2021). Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias en los niños y niñas. Lima, peru: Ministerio de Educación.

Monereo, C. (1994). *Estrategias de aprendizaje, Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria (pp. 263–300)* . Madrid : Aliana Editorial.

Ocampo, L. (2009). La atención: un proceso básico. *Pensando Psicología*, 91.

olom, A. J., Sureda, J., & Salinas, J. M. (1998). *Tecnología y medios educativos*. España: Cincel.

ONU. (2019). *Informe sobre desarrollo humano*. Nueva York : RR Donnelley.

P, L. O. (2009). La atención: un proceso psicológico básico . *Pensando psicología* , 1000.

- Pacheco-Hurtado, L. D., & Casquete-López, A. M. (2023). La pausa activa en el aula: Una estrategia facilitadora del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del subnivel de básica elemental. *Dominio de las ciencias*.
- Parada Albarracín, L. K. (2020). *Desarrollo de la atención de los niños y las niñas del grado preescolar a través del uso de estrategias pedagógicas bajo el modelo educativo de Escuela Nueva [Universidad Santo Tomás]*.
<https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/e41a49be-9c81-45a5-afb8-6249757e5561/content>: Repositorio USTA.
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. New York : Basic Books.
- Ramos-Galarza, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, vol. 10, 7.
- Rebollo, M. A. (2006). Atención y Funciones Ejecutivas. *Revista de Neuropsicología*, 42(3), 3-7.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sarmiento, A. S., & Altamirano, M. T. (2015). "Ampliación de un plan de pausas activas en la jornada laboral del personal administrativo y. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7771/1/UPS-CT004632.pdf>
- Sierra1, E. B. (2016). PROCESO DE LA ATENCIÓN Y SU IMPLICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. (U. d. (CEPUT), Ed.) *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7, 200.
- Tobón, S. T. (2010). *Formación integral y competencias*. (3ra. Ed=). Bogota Colombia: ECOE.
- Troya Ojeda, J. J. (2024). *Implementación de estrategias didácticas en el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años [Tesis de licenciatura de la Universidad de Manabala]*.
https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/24250/1/Trabajo_Titulacion_4038.pdf: Repositorio UTMACH.
- Tuesta Perez, R. B. (2022). *Estrategias didácticas para elevar el nivel de atención en los niños de 4 años, IEI N° 102, San Ignacio, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]*. file:///C:/Users/USER/Downloads/Tuesta_Perez_Reyna_Betsabe%20(2).pdf: Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- UNESCO. (3 de OCTUBRE de 2024). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO :
<https://www.unesco.org/es/articles/invertir-en-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia-proporciona-beneficios-para-toda-la-vida>
- Universidad de Guadalajara . (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de educación y Desarrollo*, 104.
- Weinstein, C. E. (1986). *The teaching of learning strategies*. New York: NY: Macmillan.

ANEXOS

Cronograma de actividades

Tabla 4

Cronograma de actividades

Actividad	2025											
	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic		
Delimitación del problema de investigación	X											
Construcción del marco teórico		X										
Elaboración de Matrices			X									
Identificación del instrumento				X								
Presentación del Proyecto					X							

Nota. Elaboración propia

Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia: Estrategias didácticas para mejorar la atención en niños de 4 años de educación inicial Cusco, 2025

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Metodología
PG: ¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención en niños de cuatro años del aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025?	OG: Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención selectiva en niños de cuatro años del aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025	HG: Las estrategias didácticas mejoran significativamente el desarrollo de atención de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025.	Variable independiente Estrategias didácticas Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Pausas Activas • Juegos sensoriales 	Enfoque de investigación Cuantitativo Tipo de investigación Aplicada Nivel de investigación Aplicativo
Problema Específicos	Objetivo Específicos	Hipótesis Específicos	Variable	Diseño de Investigación
PE1: ¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención selectiva en niños de cuatro años del aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025?	OE1: Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención selectiva en niños de cuatro años del aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025	HE1: Las estrategias didácticas mejoran significativamente en la atención selectiva de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025. HE2: Las estrategias didácticas mejoran significativamente en la atención sostenida de los niños de 4 años de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025.	Variable dependiente Atención Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Atención selectiva • Atención sostenida • Atención dividida 	Pre experimental Población Totalidad de niños de 4 años de la Institución educativa. Muestra 24 niños del aula amistad de la Institución Educativa Inicial “Augusto Salazar Bondy”
PE2: ¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención sostenida en niños de cuatro años del aula	OE2: Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención sostenida en niños de cuatro años del			

amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025?

PE3: ¿De qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención dividida en niños de cuatro años del aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025?

aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025

OE3: Determinar de qué manera las estrategias didácticas mejoran la atención dividida en niños de cuatro años del aula amistad de la Institución Educativa Inicial Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025.

HE3: Las estrategias didácticas mejoran significativamente en la atención dividida de los niños de 4 años de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Cusco, 2025.

Técnica de Muestreo
 No probabilístico por conveniencia

Técnicas e instrumentos
 Observación
 Cuaderno de campo

Nota. Elaboración propia