



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**SANTA ROSA**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**



**LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN  
DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO “C”  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN,  
URCOS - 2025**

**Línea de Investigación:**

**DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Trabajo de investigación presentado por:

**BECERRA HUALLPA CARMELA**

**BOLAÑOS LUQUE DIONE**

**Asesor:**

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nº ORCID:0000-0002-5514-6707

**CUSCO-PERÚ**

2025

# Becerra Huallpa Carmela

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3372186025

51 páginas

Fecha de entrega

13 oct 2025, 5:38 p.m. GMT-5

10.960 palabras

Fecha de descarga

14 oct 2025, 4:42 p.m. GMT-5

69.576 caracteres

Nombre del archivo

PROYECTO\_DE\_TESIS-DIONE\_-CARMELA\_-ORIGINAL-2025\_ORIGINAL.pdf

Tamaño del archivo

1.5 MB




## 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para (a)...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Becerra Huallpa Carmela**  
Título del ejercicio: **Quick Submit**  
Título de la entrega: **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
Nombre del archivo: **PROYECTO\_DE\_TESIS-DIONE\_-CARMELA\_-ORIGINAL-2025\_ORI...**  
Tamaño del archivo: **1.51M**  
Total páginas: **51**  
Total de palabras: **10,960**  
Total de caracteres: **69,576**  
Fecha de entrega: **13-oct-2025 05:38p. m. (UTC-0500)**  
Identificador de la entrega: **2780267897**



## **PRESENTACIÓN**

Sr. Mg, Yuri Cáceres Mariscal

Director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento nuestro proyecto de investigación que tiene por título “La indagación como estrategia pedagógica en la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Urcos – 2025”, tiene como propósito principal determinar en qué medida el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de dicha Institución Educativa.

Agradecemos profundamente la oportunidad de compartir los alcances de nuestra investigación y el valioso apoyo que hemos recibido de la comunidad educativa. Confiamos en que este trabajo aportará significativamente al fortalecimiento de la calidad educativa en nuestra región.

Atte.

Carmela Becerra Huallpa

Dione Bolaños Luque

## ÍNDICE GENERAL

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	2
<b>CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	6
<b>1.1 Descripción del problema.</b> .....	6
<b>1.2 Formulación del problema.</b> .....	8
<b>1.2.1 Problema general</b> .....	8
<b>1.2.2 Problemas específicos</b> .....	8
<b>1.3 Objetivos de la Investigación</b> .....	9
<b>1.3.1 Objetivo general</b> .....	9
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b> .....	9
<b>1.4 Justificación e importancia del estudio</b> .....	9
a. Conveniencia .....	9
b. Relevancia social .....	10
c. Utilidad práctica .....	10
d. Valor teórico.....	11
e. Valor metodológico .....	11
<b>1.5 Delimitación de la investigación</b> .....	12
1.5.1 Delimitación espacial .....	12
1.5.2 Delimitación temporal .....	12
1.5.3 Delimitación social .....	12
<b>1.6 Limitaciones de la investigación</b> .....	12
<b>CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	14
<b>2.1 Antecedentes de la investigación.</b> .....	14

2.1.1	Antecedentes Internacionales .....	14
2.1.2	Antecedente Nacional .....	15
2.1.3	Antecedente Local .....	18
<b>2.2</b>	<b>Bases teórico-científicas.....</b>	<b>21</b>
2.2.1	Indagación .....	21
2.2.1.1	<i>Indagación histórica.....</i>	<i>22</i>
2.2.2	Investigación en las Ciencias Sociales .....	23
2.2.3	Competencias del área de ciencias sociales.....	23
2.2.4	Construye interpretaciones históricas .....	24
<b>2.3</b>	<b>Definición de términos.....</b>	<b>27</b>
<b>CAPÍTULO III –MARCO METODOLÓGICO .....</b>		<b>30</b>
<b>3.1</b>	<b>Hipótesis de la investigación .....</b>	<b>30</b>
3.1.1	Hipótesis general .....	30
3.1.2	Hipótesis específicas.....	30
<b>3.2</b>	<b>Variables de la investigación.....</b>	<b>30</b>
3.2.1	Variable independiente .....	30
3.2.2	Variable dependiente .....	30
3.2.3	Operacionalización de variables .....	31
<b>3.3</b>	<b>Método de investigación.....</b>	<b>32</b>
<b>3.3.1</b>	<b>Método de investigación.....</b>	<b>32</b>
<b>3.3.2</b>	<b>Enfoque de investigación.....</b>	<b>32</b>
<b>3.3.3</b>	<b>Tipo de investigación .....</b>	<b>32</b>
<b>3.3.4</b>	<b>Alcances o nivel de investigación.....</b>	<b>32</b>

<b>3.3.5</b>	<b>Diseño de investigación.....</b>	<b>33</b>
<b>3.4</b>	<b>Población y muestra del estudio .....</b>	<b>34</b>
<b>3.4.1</b>	<b>Población .....</b>	<b>34</b>
<b>3.4.2</b>	<b>Muestra.....</b>	<b>34</b>
<b>3.5</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>34</b>
<b>3.5.1</b>	<b>Técnica de recolección de datos.....</b>	<b>34</b>
<b>3.5.2</b>	<b>Instrumento de recolección de datos .....</b>	<b>35</b>
<b>3.6</b>	<b>Técnica de procesamiento de datos .....</b>	<b>35</b>
<b>3.7</b>	<b>Procesamiento y análisis de datos .....</b>	<b>35</b>
<b>3.8</b>	<b>Aspectos éticos.....</b>	<b>36</b>
<b>3.9</b>	<b>Aspectos operativos .....</b>	<b>36</b>
<b>a.</b>	<b>Cronograma .....</b>	<b>36</b>
<b>b.</b>	<b>Presupuesto y financiamiento.....</b>	<b>37</b>
	<b>CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS .....</b>	<b>38</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>40</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>44</b>
<b>a.</b>	<b>Matriz de consistencia .....</b>	<b>45</b>
<b>b.</b>	<b>Matriz de operacionalización de variables .....</b>	<b>46</b>
<b>c.</b>	<b>Matriz de instrumentos .....</b>	<b>47</b>
<b>d.</b>	<b>Instrumento.....</b>	<b>48</b>

## CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema.

La formación integral del estudiante en la sociedad contemporánea exige el desarrollo de competencias de pensamiento complejo, siendo la construcción de interpretaciones históricas una de las más fundamentales. Esta competencia va más allá de la simple memorización de fechas y eventos, requiriendo del estudiante habilidades específicas para la evaluación de fuentes, la contextualización y la contrastación de evidencias, como lo plantea Wineburg (2001). Teóricamente, el verdadero aprendizaje de la historia ocurre cuando los estudiantes pueden debatir interpretaciones a partir de evidencias concretas (Barton & Levstik, 2004), adoptando un rol de ciencia social investigativa donde plantean interrogantes y buscan respuestas documentadas (Perales, 2005). Este enfoque concuerda con el aprendizaje experiencial de Dewey (1938), donde la educación se basa en la investigación activa de problemas reales.

En la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, existe una problemática significativa en el desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en el nivel secundario. Los datos del sistema SIAGIE de tercer grado (2024) ya mostraban una concentración preocupante en el nivel de proceso (49%), con solo el 42% en el nivel esperado y un mínimo 8% en destacado. Sin embargo, una evaluación diagnóstica inicial en el cuarto grado "C" (2025) reveló un claro y alarmante retroceso: 4% en nivel de inicio, un significativo 58% en proceso, 38% en esperado y, lo más crítico, ningún estudiante (0%) alcanza el nivel destacado.

Esta regresión se atribuye a factores pedagógicos y metodológicos. Predomina un enfoque de enseñanza tradicional centrado en la memorización y con escaso espacio para el análisis crítico. Se observa una limitada utilización de estrategias didácticas activas que

promuevan la investigación y el pensamiento histórico. En consecuencia, los estudiantes demuestran notables dificultades para contrastar diferentes fuentes históricas, contextualizar procesos históricos y construir interpretaciones propias fundamentadas. A esto se suma la falta de conexión entre los contenidos históricos y las problemáticas actuales, lo que limita la relevancia del pensamiento histórico y afecta su motivación e interés por el aprendizaje de la disciplina.

De no implementarse una intervención pedagógica oportuna y efectiva, se anticipa que la situación se agravará. Los estudiantes continuarán desarrollando un aprendizaje superficial y memorístico de la historia, limitándose a la reproducción mecánica de información sin capacidad de análisis o crítica. Esto inevitablemente perpetuará el estancamiento en los niveles de logro, manteniendo a la mayoría en el nivel de proceso y obstaculizando su avance hacia los niveles esperados y destacados.

A mediano y largo plazo, esta deficiencia no solo afectará negativamente su desempeño en evaluaciones estandarizadas, sino que, lo que es más grave, limitará su formación como ciudadanos críticos y reflexivos. La incapacidad para interpretar procesos históricos y vincularlos con el presente comprometerá su comprensión de la realidad social actual y su capacidad para participar activa y fundamentada mente en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

La estrategia para revertir esta situación deficitaria es la implementación de la indagación como estrategia pedagógica para la construcción de interpretaciones históricas. La indagación permitirá migrar del modelo tradicional al desarrollo de las habilidades específicas de análisis documental, contextualización, y contraste de evidencias (Wineburg, 2001)

Al convertir la historia en una ciencia social investigativa (Perales, 2005), se fomentará que los estudiantes debatan interpretaciones con base en evidencias concretas (Barton &

Levstik, 2004), desarrollando un pensamiento histórico significativo. Para garantizar el impacto, esta metodología activa requerirá un sistema de evaluación alineado con sus objetivos, que valore los procesos de pensamiento sobre los productos finales (Wiliam, 2009), un principio fundamental para medir el verdadero desarrollo de las competencias históricas. La adopción de la indagación busca, por lo tanto, superar el estancamiento en los niveles de logro e impulsar a los estudiantes de 4to "C" hacia los niveles esperado y destacado.

## **1.2 Formulación del problema.**

### **1.2.1 Problema general**

¿En qué medida el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de 4to “¿C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿De qué manera el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen- Urcos -2025?
- ¿De qué manera el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen - Urcos-2025?
- ¿De qué manera el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen - Urcos-2025?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar en qué medida el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar en qué medida el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025.
- Determinar en qué medida el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025.
- Determinar en qué medida el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025.

### **1.4 Justificación e importancia del estudio**

#### **a. Conveniencia**

La presente investigación se justifica por su conveniencia al abordar una problemática concreta identificada en la I.E. Nuestra Señora del Carmen, donde el 62% de estudiantes de 4to "C" presenta dificultades en la competencia de interpretación histórica según los registros del SIAGIE (2024). Este estudio se alinea directamente con las prioridades institucionales de mejorar los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, específicamente en el desarrollo del pensamiento histórico crítico. Además,

optimiza el uso de los recursos educativos disponibles, como las fuentes históricas locales y los materiales proporcionados por el Minedu, ofreciendo una solución contextualizada y viable para fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula. Al implementar la indagación como estrategia metodológica, no solo se responde a una necesidad académica inmediata, sino que también se aprovechan eficientemente los recursos existentes en la institución y su entorno cultural.

#### **b. Relevancia social**

La presente investigación tiene relevancia social al promover el desarrollo de competencias históricas que permitan a los estudiantes analizar críticamente su realidad en el contexto rural de Urcos. Al implementar la indagación como estrategia, se busca empoderar a los jóvenes para que interpreten problemáticas actuales como la discriminación, la identidad cultural y los conflictos sociales desde una perspectiva histórica fundamentada. Asimismo, el estudio contribuye a revalorar el patrimonio histórico local como un recurso educativo clave, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad cultural andina entre los estudiantes. De esta manera, la investigación no solo impacta en el ámbito académico, sino que también fomenta una ciudadanía crítica, consciente de sus raíces históricas y capaz de participar activamente en la transformación de su comunidad.

#### **c. Utilidad práctica**

La presente investigación ofrece valiosos aportes prácticos para la comunidad educativa al proporcionar a los docentes una estrategia pedagógica concreta y sistematizada de indagación histórica, y genera materiales didácticos específicamente adaptados al contexto rural andino, que incluyen guías de trabajo, fichas de análisis de fuentes también protocolos de investigación escolar utilizando recursos locales; y presentar un modelo metodológico replicable que puede ser aplicado por otras

instituciones educativas que enfrenten desafíos similares en la enseñanza de la historia. Estos productos concretos permitirán a los profesores transformar sus prácticas educativas, haciendo más efectivo el desarrollo de competencias históricas en sus estudiantes, al tiempo que optimizan los recursos disponibles en entornos con limitaciones de infraestructura o materiales educativos.

**d. Valor teórico**

La presente investigación aporta al marco teórico del aprendizaje significativo de Ausubel al demostrar cómo la indagación histórica facilita la construcción de conocimientos relevantes en estudiantes rurales. El estudio evidencia que esta estrategia actúa como organizador previo al conectar nuevos contenidos históricos con los saberes culturales andinos de los estudiantes al mismo tiempo promueve la diferenciación progresiva mediante el análisis jerárquico de conceptos históricos vinculados a su realidad. Además, enriquece la teoría ausbeliana al validar su aplicabilidad en contextos rurales multiculturales, mostrando cómo la indagación histórica transforma las estructuras cognitivas mediante el conflicto sociocognitivo que genera el trabajo con fuentes diversas. Los hallazgos amplían la comprensión sobre cómo se desarrolla el aprendizaje significativo en el área de historia cuando se emplean pedagogías activas adaptadas a realidades educativas específicas, aportando así tanto a la didáctica de la historia como a la psicología educativa.

**e. Valor metodológico**

Esta investigación está enfocada en llevar a la práctica, estrategias de enseñanza relacionadas con la indagación con el propósito de integrar la investigación y la enseñanza-aprendizaje motivando a los estudiantes al uso adecuado de estrategias nuevas, partiendo desde su propia realidad y necesidades del estudiante para que de esta manera obtener resultados propios. En este sentido el presente estudio pretende

establecer la efectividad y la confiabilidad de los métodos de indagación en el fortalecimiento de las habilidades de investigación, su capacidad crítica y reflexiva en la adquisición de conocimientos utilizando fuentes diversas generando un aprendizaje mucho más significativo y productivo que permitan el desarrollo de la competencia, generando análisis histórico-social con base en la indagación científica

## **1.5 Delimitación de la investigación**

### **1.5.1 Delimitación espacial**

Para el desarrollo de la investigación en curso desde la dimensión espacial se ubica en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Distrito Urcos, jurisdicción de la UGEL Quispicanchi de la Dirección Regional de Educación Cusco.

### **1.5.2 Delimitación temporal**

El diseño y estructura del trabajo de investigación fue desarrollado para el año lectivo 2025.

### **1.5.3 Delimitación social**

La población son las estudiantes de la 4to sección A, B, C del nivel secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Urcos conformada por 90 estudiantes, como muestra 31 estudiantes de 4to sección "C" del nivel secundaria de dicha institución.

## **1.6 Limitaciones de la investigación**

El presente estudio reconoce ciertas limitaciones inherentes a su desarrollo, principalmente relacionadas con el contexto, metodología, tiempo y recursos disponibles. Al circunscribirse a una sola sección (4to "C") de una institución educativa urbana (I.E. Nuestra Señora del Carmen de Urcos), los resultados poseen un alcance limitado para su generalización, particularmente por las condiciones socioeconómicas y culturales específicas de los estudiantes. Metodológicamente, el diseño cuasiexperimental sin grupo de control restringe las

posibilidades comparativas, mientras que la recolección de datos depende significativamente de la disponibilidad docente. El factor temporal representa otra limitación, ya que el plazo de un año académico (2025) podría resultar insuficiente para evaluar impactos duraderos, además de estar sujeto a eventualidades del calendario escolar. En cuanto a recursos, se enfrentan restricciones en el acceso a fuentes históricas especializadas y en la infraestructura tecnológica disponible. Para mitigar estas limitaciones, el estudio implementará estrategias como la triangulación metodológica (combinando técnicas cualitativas y cuantitativas), la adaptación creativa de materiales a los recursos existentes, y una sistematización rigurosa que permita futuras réplicas mejoradas. Estas consideraciones no invalidan la investigación, pero establecen parámetros realistas para la interpretación de sus hallazgos y su potencial aplicabilidad en contextos similares.

## **CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.**

### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre la variable Indagación, se tiene a Cruz (2020), con el objetivo Identificar las competencias científicas que mediante la indagación, logran desarrollar en el área de Ciencias Naturales los estudiantes de aula multigrado de la sede Escolar Narapay de Maripí en Boyacá. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, tipo de investigación acción, con un diseño acción y valoración, con análisis cualitativo de los datos. El estudio concluyó:

- La implementación de la propuesta pedagógica, determinó que los estudiantes lograron desarrollar competencias científicas a través de la indagación, iniciando un proceso de transformación en las prácticas de aula y brindando oportunidades de aprendizaje contextualizado y significativo. La competencia que más destacada en su desarrollo fue la de observar, recoger y organizar información relevante.

Se recoge en la misma variable a González (2024) , con el objetivo renovar la práctica pedagógica en la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo en 4.º de la ESO mediante la implementación de una metodología de indagación, con el fin de promover el conocimiento directo e individualizado de las fuentes primarias y facilitar la conexión sistemática de estas con los saberes básicos y las competencias curriculares vigentes en el marco legal. La metodología empleada fue de enfoque indagatorio y tipo aplicada. El estudio concluyó:

- El aprendizaje por indagación constituye un mecanismo y estrategia pedagógica fundamental y más idónea para los estudiantes de 4.º de secundaria, dada la

etapa vital y el desarrollo de su capacidad de análisis. Al aplicar este enfoque, la enseñanza de la historia logra vasos comunicantes con otras disciplinas, promoviendo el desarrollo competencial del alumnado.

Se recoge en la misma variable a Payares (2025), con el objetivo generar constructos teóricos para el desarrollo del pensamiento científico a partir del modelo de enseñanza por indagación en el área de química de grado décimo de la Institución Educativa Técnica en Sistemas de Margarita (Bolívar), Colombia. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, tipo investigación de campo y diseño de investigación de campo. El estudio concluyó:

- La indagación actúa como una herramienta pedagógica transversal que, al centrar al estudiante como protagonista de su propio proceso de descubrimiento, fortalece su capacidad para analizar y resolver problemas de manera lógica y fundamentada. Estos mecanismos de activación cognitiva son directamente pertinentes para que los estudiantes de su estudio puedan trascender la mera memorización de datos históricos y, en su lugar, construir interpretaciones históricas complejas y críticamente sustentadas.

### **2.1.2 Antecedente Nacional**

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto nacional sobre la variable Indagación se tiene a Presbítero (2017), cuyo objetivo fue proponer un modelo de evaluación de los aprendizajes basado en la indagación - investigación para el cuarto grado de Educación Básica Regular en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional San José, aportando para el Proyecto Pedagógico Regional de Lambayeque. La metodología empleada fue de enfoque indagatorio, tipo aplicado, con un diseño propositivo. El estudio concluyó:

- La aplicación del modelo de evaluación de los aprendizajes basado en la indagación-investigación mejora significativamente los niveles de logro de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica Regular en el área de Ciencias Sociales. El modelo propuesto contribuirá a la evaluación de las áreas planteadas en el Proyecto Pedagógico Regional. El modelo permitirá evaluar las competencias del área de ciencias sociales considerando el enfoque indagatorio-investigación y los lineamientos del Proyecto Pedagógico Regional. El modelo de evaluación es de carácter formativo y se fundamenta en principios como la relevancia de acceder a la educación desde edades tempranas, el derecho de todos a ser evaluados y recibir resultados, y la consideración de la integridad del desarrollo del estudiante (cognitivo, afectivo y psicomotor).

Se recoge en la misma variable a Noel (2020), cuyo objetivo fue mejorar la actitud científica en el Área de Ciencia y Tecnología con la técnica de indagación en los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad, Tingo María-2018. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo explicativo, con un diseño experimental. El estudio concluyó:

- La aplicación sistemática y experimental de la técnica de indagación demostró ser un motor fundamental para el progreso significativo de la actitud científica en los estudiantes de 3.er grado de Educación Primaria. Mediante la implementación de esta metodología activa, que promueve la observación, la reflexión y la búsqueda de soluciones a problemas, se logró mover al grupo experimental de un nivel de valoración medio a un nivel alto en su actitud científica general. Específicamente, los resultados revelaron una mejoría cuantificable y sustancial, con un incremento promedio de 14.4 puntos,

evidenciando que las capacidades asociadas, como la observación minuciosa y la capacidad de explicación coherente —procesos cognitivos esenciales para analizar y sintetizar información—, fueron potenciadas de manera efectiva por el enfoque indagatorio. Esta firme validación empírica respalda la noción de que la indagación es una estrategia pedagógica efectiva para cultivar el pensamiento crítico y la conducta investigativa en los estudiantes, habilidades transferibles y cruciales para abordar interpretaciones complejas, como las que se requieren en la construcción del conocimiento histórico.

Se recoge en la misma variable a Muro (2024), cuyo objetivo fue diseñar una estrategia didáctica basada en el Modelo de Investigación Progresiva, en el fundamento disciplinar de la historia total, de los estudios de caso se plasma en una propuesta que de implementarse contribuye a desarrollar la capacidad de indagación en el área de historia, geografía y economía. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo - propositivo, con un diseño didáctico. El estudio concluyó:

- Tras el diagnóstico inicial, el nivel de desarrollo de la indagación para la construcción de conocimientos en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de tercer grado del nivel secundario se encuentra predominantemente en un nivel deficiente. Este hallazgo empírico, donde el 73.3% de la muestra se ubicó en dicha categoría, confirmó la limitación en la capacidad de los estudiantes para formular preguntas, plantear problemas, asumir diferentes hipótesis e interpretar diversas fuentes, justificando plenamente la necesidad imperiosa de implementar la estrategia didáctica diseñada.

Se recoge en la misma variable a Castro (2024), cuyo objetivo fue determinar el nivel de influencia de las estrategias de indagación en la actitud científica de los estudiantes de Geografía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño correlacional. El estudio concluyó:

- El estudio concluyó que, se ha logrado establecer la existencia de una influencia significativa por parte de las estrategias de indagación en la actitud científica manifestada por los estudiantes de Geografía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este hallazgo central confirma el valor formativo de los métodos de indagación, sugiriendo que al aplicar de manera sistemática fases como la focalización, exploración, reflexión y aplicación, se consigue moldear positivamente la disposición del estudiante hacia el rigor investigativo. En el contexto de su propia tesis, este resultado resalta la potencia de la indagación para trascender las disciplinas (de la ciencia a la historia), operando como un motor pedagógico fundamental para el desarrollo de competencias críticas, como la capacidad de observar, razonar y manejar la curiosidad, elementos esenciales para que los estudiantes logren construir interpretaciones históricas sólidas y argumentadas.

### **2.1.3 Antecedente Local**

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto local sobre la variable Construye Interpretaciones Históricas, se tiene a Riveros (2018), cuyo objetivo fue determinar en qué medida el aprendizaje de la historia local desarrolla la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4° de la IES “Señor de Tayancani” del distrito de Ccarhuayo. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, tipo experimental o aplicativo, con un diseño pre experimental. El estudio concluyó:

- El aprendizaje de la historia local de Ccarhuayo, dividida didácticamente en periodos prehispánico, colonial y republicano, desarrolló notablemente la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4° de la Institución Educativa Secundaria “Señor de Tayancani” del distrito de Ccarhuayo, esto se facilitó porque los periodos presentan fuentes históricas cercanas y familiares que permiten la indagación y comprensión del tiempo histórico, vinculando a los estudiantes con el pasado de su localidad donde ellos, sus antepasados, familiares y vecinos fueron y son protagonistas.

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto local sobre la variable Indagación, se tiene a Saire & Gutierrez (2021), cuyo objetivo fue determinar cuán eficaz, es la aplicación del programa de actividades de indagación para favorecer el método científico del área curricular de ciencia y tecnología en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular San José Obrero distrito de Pomacanchi; provincia de Acomayo - Cusco. La metodología empleada fue científica, tipo cuantitativo, con un diseño cuasi experimental. El estudio concluyó:

- La implementación del programa estructurado de actividades de indagación resultó eficaz para fortalecer el desarrollo del método científico en los estudiantes del nivel inicial. Específicamente, se comprobó la hipótesis de que la aplicación de dicho programa favorece significativamente el método científico dentro del área curricular de Ciencia y Tecnología en la población estudiada. Los resultados obtenidos en el grupo experimental revelaron una notable mejora en las capacidades y habilidades de los niños y niñas, evidenciada en que un 85% de la muestra alcanzó un nivel de desempeño "logrado" tras la intervención. Este hallazgo subraya con rigor la capacidad

transformadora de la indagación como estrategia pedagógica, demostrando que, al proporcionar un conjunto de actividades diseñadas y planificadas con un propósito definido, es posible activar el conjunto de procedimientos necesarios en los educandos para aumentar sus capacidades y conducir a la edificación y comprensión de conocimientos. De esta manera, aunque el contexto disciplinar del presente estudio fue el científico (método científico), su contundente eficacia sugiere la importancia y pertinencia de la indagación para movilizar procesos cognitivos y de construcción de conocimiento en distintas áreas, proveyendo un sólido respaldo a su tesis sobre la aplicación de la indagación en la construcción de interpretaciones históricas.

Se recoge en la misma variable a Carneles (2023), cuyo objetivo fue Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento de los procedimientos de la indagación científica con rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología en alumnos de 2do “A” grado de la I.E. Cesar Vallejo de Sausaya-Cusco-2021. La metodología empleada fue científica, tipo básica, con un diseño descriptivo - correlacional. El estudio concluyó:

- Existe una correlación positiva moderada y significativa entre el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre los procedimientos de la indagación científica y sus logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología. Este hallazgo fundamental, proveniente de una investigación de diseño correlacional, sugiere de manera contundente que a medida que se eleva el dominio de los estudiantes sobre los procesos metodológicos inherentes a la indagación científica (como la focalización, la exploración, la reflexión y la aplicación), también se incrementan los resultados de sus logros de aprendizaje en la competencia específica de indagar. Esto refuerza la noción de que la indagación no es meramente un conjunto de contenidos, sino una postura

filosófica y un enfoque dialéctico para los procesos de enseñanza y aprendizaje que promueve el desarrollo de competencias. Aunque el estudio se centró en el rendimiento escolar en el área de Ciencias, su resultado subraya la utilidad pedagógica de la indagación para estructurar el conocimiento, sirviendo como un valioso precedente para justificar su aplicación como estrategia en la construcción activa de interpretaciones en cualquier disciplina, incluida la Historia, que es el foco de la presente investigación. Adicionalmente, se determinó que tanto el uso de la indagación por parte de los estudiantes como por parte del docente mantiene una relación significativa con el rendimiento escolar.

## **2.2 Bases teórico-científicas**

### **2.2.1 Indagación**

Según Hernández (2014) en su obra Metodología de la investigación, conceptualiza la indagación como un proceso sistemático, organizado y reflexivo que tiene como finalidad responder preguntas de investigación, resolver problemas concretos o generar nuevos conocimientos mediante la aplicación rigurosa de métodos científicos. Este proceso se caracteriza por su naturaleza estructurada (con etapas claras como el planteamiento del problema, la recolección de datos y el análisis crítico de resultados), su compromiso con la objetividad (uso de instrumentos válidos y confiables que minimicen los sesgos) y su flexibilidad metodológica (capacidad para adaptar técnicas cualitativas y cuantitativas según las necesidades del contexto de estudio) (p. 19). A diferencia de perspectivas puramente epistemológicas (Bunge, 2002, p. 21), el enfoque de Hernández enfatiza la aplicabilidad práctica de la indagación, especialmente en ámbitos educativos, donde busca no solo producir conocimiento sino también ofrecer soluciones pertinentes a problemas pedagógicos específicos, como en el caso de la mejora de competencias históricas mediante estrategias

activas. Esta visión integral, que combina rigor científico con pragmatismo educativo, hace que su definición sea particularmente útil para investigaciones en el campo de la didáctica de la historia.

### ***2.2.1.1 Indagación histórica***

La indagación histórica es una metodología activa que desarrolla competencias de pensamiento histórico mediante el análisis crítico de fuentes primarias y secundarias, permitiendo a los estudiantes construir interpretaciones fundamentadas sobre el pasado. Se sustenta en tres ejes fundamentales (Morton, 2013):

- El desarrollo de habilidades específicas como la evaluación de fuentes, contextualización y corroboración.
- Un proceso sistemático que incluye formulación de preguntas investigables, análisis documental riguroso, construcción de argumentos basados en evidencia y comunicación de hallazgos.
- Una adaptación contextual que incorpora fuentes locales y enfoques interculturales en entornos rurales-andinos

A diferencia de enfoques tradicionales, esta metodología transforma el aula en un espacio de investigación donde los estudiantes aprenden a analizar perspectivas múltiples, identificar sesgos y conectar críticamente el pasado con su realidad presente, desarrollando así competencias clave como pensamiento crítico, conciencia histórica y capacidad argumentativa. Su aplicación en contextos como la I.E. Nuestra Señora del Carmen de Urcos enriquece el aprendizaje al valorar saberes locales y utilizar documentos históricos relevantes para la comunidad.

### **2.2.2 Investigación en las Ciencias Sociales**

Según Abello (2009), señala que la investigación en el área pretende facilitar la comprensión sobre el proceso que se requiere para elaborar el proyecto de investigación bajo la comprensión de varios momentos identificados por algunos investigadores.

La principal función de la investigación en el campo de ciencias sociales es despertar el criterio de análisis, reflexivo y analítico en estudiantes para el planteamiento de los nuevos conocimientos y las propuestas de solución a problemas y necesidades mediante resultados de un proceso histórico, social y geográfico, llevándolos a tomar una posición justa y realista dentro de la sociedad.

### **2.2.3 Competencias del área de ciencias sociales**

De acuerdo a la actualidad, en el mundo entero y el Perú no es ajeno a las modificaciones imparable a nivel social que plantean desafíos y oportunidades en términos de desarrollo personal y social. La sociedad actual exige que los docentes, desde las aulas de las instituciones educativas, formen ciudadanos críticos, reflexivos y proactivos en relación con los problemas económicos, sociales y ambientales que enfrentan sus comunidades, contextos y países. Para lograrlo, es necesario realizar una labor intensiva en la formación de la población estudiantil en etapa escolar, a fin de que puedan plantear soluciones innovadoras y efectivas para el fortalecimiento de la capacidad de los estudiantes para abordar necesidades y problemáticas específicas, esto depende directamente del trabajo pedagógico y la implementación de metodologías innovadoras que sean acordes con las exigencias educativas actuales.

Según MINEDU (2016a), para el área curricular de ciencias sociales exige que la enseñanza y el aprendizaje deben orientarse al enfoque de ciudadanía activa, promoviendo que las personas asuman su rol como ciudadanos con derechos y deberes, participando de manera

responsable en la sociedad y en democracia. Este enfoque impulsa la reflexión crítica, la convivencia, el respeto intercultural y la relación armónica con el ambiente.

El área busca que los estudiantes comprendan la realidad social e histórica, reconozcan los procesos de cambio y desarrollen pensamiento histórico, conciencia crítica y solidaria. Asimismo, promueve entender el espacio social y ambiental como una construcción dinámica, fomentar una relación responsable con la naturaleza y asumir compromisos en la construcción de un futuro sostenible y diverso, como agentes de cambio en lo ambiental y económico. Para lo cual el Minedu plantea desarrollar las competencias en el área de ciencias sociales.

- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

En la presente investigación se abordará de manera especial la competencia construye interpretaciones históricas, orientada a que los estudiantes comprendan el proceso de cambios en el tiempo y elaboren explicaciones fundamentadas sobre el pasado para interpretar el presente y proyectar al futuro

#### **2.2.4 Construye interpretaciones históricas**

Según MINEDU (2016) exige que el estudiante para alcanzar la competencia debe de poner a juego una serie de habilidades, como la articulación de sus conocimientos, actitudes y aptitudes que ayuden a enfrentar la realidad de maneras competente con una posición crítica y reflexiva el pasado de los hechos, sucesos históricos que ayuden a entender el presente y sus desafíos, a la vez sean capaces de reconocerse como un sujeto histórico y articular los procesos históricos con las fuentes históricas para comprender el pasado, los cambios y secuencias temporales para la explicación de las causas, efectos y consecuencias de estos hechos, y este le

sirva para plantear soluciones a diferentes problemáticas, sociales, ambientales y económicos con ello construir su futuro.

#### ***2.2.4.1 Capacidades de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas***

Según MINEDU (2016b) define que los estudiantes sustenten una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos y que además se consideren protagonistas de los procesos históricos, y como tal participen en la construcción colectiva del futuro de la nación, por lo mismo existe 3 capacidades que se deben de desarrollar.

##### ***Interpreta críticamente fuentes diversas***

El desarrollo del pensamiento histórico en la etapa escolar requiere que los estudiantes adquieran la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas, esto supone que el estudiante debe reconocer la diversidad de fuentes la utilidad para abordar procesos históricos, ubicándolos en su contexto para comprender de manera crítica, que estas reflejen una perspectiva particular y fiabilidad recurriendo a múltiples fuentes (MINEDU, 2016b, p. 45).

Según Sam Wineburg (2001), se desarrolla a través de habilidades esenciales como el *sourcing* (identificación de la autoría y el contexto de la fuente), la *contextualización* (ubicación del hecho en su marco social y temporal) y la *corroboración* (contraste de múltiples fuentes para evaluar la fiabilidad de la evidencia). De este modo, el dato histórico se transforma en una evidencia significativa y utilizable para la interpretación. Este proceso implica interrogar críticamente las fuentes, contrastarlas y analizar tanto la intencionalidad de sus emisores como los posibles sesgos presentes en los testimonios históricos.

##### ***Comprende el tiempo histórico.***

Se espera que el estudiante tenga habilidades para organizar los hechos y acontecimientos históricos en secuencia cronológica, comprender las características distintivas de los distintos períodos históricos en comparación con los períodos anteriores, distinguir entre diferentes duraciones del tiempo histórico según los sistemas de medición convencionales y las tradiciones culturales, explicar los cambios y las continuidades que ocurren a lo largo del tiempo, y comprender que no todos los cambios implican un avance o progreso.

### ***Tiempo Histórico***

Según (Zuluaga), el tiempo histórico no es simplemente una medida cronológica, sino una forma de existencia del cambio humano en el tiempo. El pasado, el presente y el futuro están en constante transformación, y esa diacronía (sucesión y cambio) es lo que define la esencia de lo histórico.

### ***Tiempo cronológico***

Según Pagés y Santisteban (2010) citado por (VILLAFÁÑEZ, 2015), La cronología corresponde a la representación de un tiempo objetivo, que necesitamos para situar los acontecimientos históricos, así como para ordenarlos en una sucesión o, en algunos casos, para decidir la simultaneidad de los hechos. Sin embargo, la cronología no nos dice nada sobre la calidad o el valor de lo que se mide. La cronología no es el tiempo histórico. Es un requisito para aprenderlo pues sitúa los cambios y las continuidades, pero no los explica (p. 295)

### ***Elabora explicaciones sobre procesos históricos.***

El estudiante debe tener la habilidad de identificar las razones detrás de los sucesos históricos, establecer una conexión entre los motivos de los personajes históricos y los acontecimientos de su época, así como comprender las consecuencias del pasado y

cómo esto influye en el presente. También debe ser capaz de reconocer cómo el futuro se construye a partir de estos procesos históricos.

Según (Bianculli, 2005) los procesos históricos no son simplemente una cadena de hechos que ocurrieron en el pasado, son el reflejo de cómo los seres vivos vivimos, decidimos, nos equivocamos, la capacidad de comprendernos como parte de nuestra historia compartida, como protagonista de un destino común.

## **2.3 Definición de términos**

### **Aprendizaje**

Se entiende como aprendizaje a un proceso mediante el cual se produce un cambio duradero en la conducta o en el potencial de una persona, resultado de la experiencia adquirida y que se integra a lo largo de su vida, involucrando sus habilidades y capacidades naturales. Esto incluye la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades que pueden ser explicados y aplicados en áreas relevantes.

### **Competencia**

Según Ministerio de Educación (MINEDU, 2016a), se entiende por competencia la habilidad de una persona para utilizar un conjunto de capacidades con el fin de lograr un objetivo específico en una situación particular, además de la importancia de comprender la situación y evaluar las opciones disponibles, la competencia también requiere una habilidad para adaptarse a situaciones cambiantes. A menudo, las situaciones pueden ser fluidas y evolucionar rápidamente, por lo que es importante tener la capacidad de ser flexible y adaptarse a los cambios.

### **Construye interpretaciones históricas**

Esta competencia permite al estudiante comprender el presente y reflexionar sobre los desafíos que este plantea, mediante el análisis crítico de hechos y procesos del pasado.

### **fuentes diversas**

Se refiere a la capacidad de reconocer la pluralidad y la utilidad diferenciada de las fuentes históricas. Implica situar cada fuente en su contexto y comprender, de manera crítica, que esta refleja una perspectiva particular y posee un grado variable de fiabilidad. Requiere el contraste de múltiples evidencias para fundamentar cualquier interpretación histórica.

### **tiempo histórico**

Consiste en el manejo pertinente de las nociones temporales, reconociendo los sistemas de medición como convenciones culturales y la historia como un fenómeno con diferentes duraciones y ritmos. Fundamentalmente, es la habilidad para ordenar cronológicamente hechos y procesos, y para analizar y explicar los cambios, las permanencias y las simultaneidades que ocurren a lo largo del tiempo.

### **explicaciones históricas**

Es el proceso cognitivo que busca jerarquizar las causas de los procesos del pasado, relacionando las motivaciones de los protagonistas con su cosmovisión y época. Asimismo, exige establecer las múltiples consecuencias de dichos procesos y sus implicancias en el presente, reconociendo cómo esta comprensión influye en la construcción del futuro.

### **Enfoque por competencias**

La metodología conocida como aprendizaje basado en competencias, también llamada enfoque centrado en el estudiante, se caracteriza por ser más dinámica y participativa que los métodos tradicionales. Su objetivo principal es que los estudiantes adquieran los contenidos de cada área curricular a través de situaciones prácticas y entornos experimentales, en los que sean una parte

activa durante el proceso de aprendizaje y no meros sujetos pasivos que solo escuchan la lección del profesor. De esta manera, se fomenta la interacción y la colaboración entre los estudiantes, y se promueve el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para su futuro desempeño profesional (MINEDU, 2016a).

### **Estrategia pedagógica**

Según Pérez & Soto (2021), en su artículo señala que la estrategia pedagógica se puede entender como la descripción de las relaciones principales que se dan en la enseñanza, y como un modelo que puede coexistir con otros, utilizándose para orientar la investigación y la creación de nuevos conocimientos en el ámbito de la pedagogía. Los docentes pueden utilizar esta representación de manera organizada, reflexiva y responsable, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes y así alcanzar los objetivos planteados.

### **Indagación**

La indagación se define como un proceso sistemático, organizado y reflexivo cuyo fin es responder preguntas de investigación o generar conocimiento a través de la aplicación rigurosa de métodos científicos. Se caracteriza por su naturaleza estructurada (etapas claras), su compromiso con la objetividad (uso de instrumentos válidos) y su flexibilidad para adaptar técnicas cualitativas y cuantitativas al contexto de estudio (Hernández et al., 2014, p. 19).

### **Investigación**

La investigación implica la aplicación de procesos sistemáticos, críticos y empíricos para estudiar un fenómeno o problema en particular (Hernández et al., 2014, p. 04).

## **CAPÍTULO III –MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Hipótesis de la investigación**

#### **3.1.1 Hipótesis general**

El uso de la indagación como estrategia pedagógica influye significativamente en la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025.

#### **3.1.2 Hipótesis específicas**

- El uso la indagación como estrategia pedagógica influye significativamente en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025.
- El uso la indagación como estrategia pedagógica influye significativamente en la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de 4to “c” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025.
- El uso de la indagación como estrategia pedagógica influye significativamente en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de 4to “c” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025

### **3.2 Variables de la investigación.**

#### **3.2.1 Variable independiente**

- La indagación como estrategia pedagógica

#### **3.2.2 Variable dependiente**

- Construye Interpretaciones Históricas

### 3.2.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	El proceso del programa
<b>Variable Independiente:</b>  <b>La indagación como estrategia pedagógica</b>	Según Hernández (et al., 2014) la indagación es un proceso sistemático de investigación que sigue métodos rigurosos para recolectar y analizar datos, con el fin de responder preguntas o resolver problemas específicos	Es una estrategia pedagógica activa donde los estudiantes analizan fuentes diversas (documentos, testimonios) para construir interpretaciones propias. Se aplica en aulas mediante rúbricas, listas de cotejo y observación directa, adaptándose al contexto local.	La implementación de la estrategia se desarrollará en el plan de las unidades didácticas mediante sesiones de aprendizaje con los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta de indagación</li> <li>• Formulación de hipótesis</li> <li>• Búsqueda de información</li> <li>• Contrastación de la información</li> <li>• Contrastación de conclusiones</li> <li>• Socialización de los resultados</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable dependiente:</b>  <b>Construye Interpretaciones Históricas</b>	Según el MINEDU (2016b), El estudiante se reconoce como sujeto histórico, articulando diversas fuentes muestra su posición crítica y reflexiva, sobre los procesos históricos que ayuden comprender el pasado, cambios temporales y la explicación de las causas y sus efectos, para ser partícipe en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.	Conjunto de habilidades que debe desarrollar el estudiante para lograr entender el pasado histórico y sus efectos en el presente y el futuro, desarrollar la identidad y la toma de decisiones para plantear soluciones concretas a diferentes situaciones sociales, ambientales y económicas productos del proceso histórico.	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza todo tipo de fuentes para investigar un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ella sistemáticamente.</li> <li>• Analiza fuentes historicas siguiendo pautas y procedimientos.</li> </ul>
			Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos.</li> <li>• Relaciona hechos de la historia nacional y mundial.</li> </ul>
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora explicaciones historicas a partir de diversos indicios.</li> <li>• Elabora explicaciones historicas sobre problemas históricos a partir de evidencias diversa.</li> <li>• Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos – sociales, económicos, políticos, culturales – en acontecimientos posteriores en la actualidad.</li> <li>• Reflexiona sobre problemáticas de la sociedad actual a partir de la identificación – en hechos o procesos históricos- de situaciones favorables o limitantes.</li> </ul>

### **3.3 Método de investigación**

#### **3.3.1 Método de investigación**

El método de investigación es experimental, ya que, se manipulará de forma deliberada la variable independiente para observar su impacto en la variable dependiente, todo ello bajo el control del investigador y con la participación de un grupo experimental y otro de control (Carrasco, 2005).

#### **3.3.2 Enfoque de investigación**

El enfoque es cuantitativo porque se basa en la recopilación de datos medibles para comprobar hipótesis, mediante el uso de herramientas estadísticas, con el propósito de identificar pautas de comportamiento y validar teorías Hernández (et al., 2014, p. 4). Por ello en esta investigación se empleará la estadística para analizar los datos y obtener conclusiones a partir de ellos.

#### **3.3.3 Tipo de investigación**

Esta investigación responde al tipo aplicada, caracterizada por su orientación hacia la acción directa y el cambio concreto en contextos específicos; es decir, busca generar mejoras visibles en la realidad intervenida (Carrasco, 2005). En ese marco, esta investigación propuso la utilización de la indagación (variable independiente) como estrategia pedagógica, con el objetivo de medir su influencia en la competencia Construye Interpretaciones Históricas (variable dependiente).

#### **3.3.4 Alcances o nivel de investigación**

La presente investigación es de nivel explicativo, ya que su propósito central es identificar y analizar la relación de causalidad entre dos variables, permitiendo determinar cómo una influye directamente sobre la otra, formulando hipótesis que permiten establecer vínculos causales (Arias, 2021).

### 3.3.5 Diseño de investigación

Según Sánchez & Reyes (2015), el plan de investigación pre experimental se utiliza a menudo en la exploración de nuevas hipótesis o en la evaluación de intervenciones específicas. Dentro del enfoque de estudio, el indagador posee cierto grado de control sobre los factores que influyen en la validez interna y externa del estudio.

En términos de validez interna, el investigador puede controlar parcialmente los factores que podrían afectar los resultados del estudio, como los efectos de la historia, la maduración o la selección. Esto se hace a menudo a través de la selección cuidadosa de los participantes y la atribución al azar de los mismos a agrupaciones de intervención y de control. En cuanto a la validez externa, el investigador también puede controlar parcialmente los factores que podrían afectar la generalización de los resultados del estudio a la población en general. Por ejemplo, el investigador puede limitar la población de estudio a un grupo específico de individuos con características similares. Es importante tener en cuenta que, aunque el diseño pre experimental permite un mayor control sobre los aspectos que afectan la fiabilidad del estudio interno y externo también tiene algunas limitaciones. Por ejemplo, es posible que no se puedan controlar todos los factores que influyen en los resultados del estudio, y que los resultados no sean generalizables a otras poblaciones.

El diseño es el siguiente:

G O1 X O2

G: Grupo de sujetos.

O1: Pre test

X: indagación

O2: Post test

O1 O2: Comparación de situaciones (antes y después)

### 3.4 Población y muestra del estudio

#### 3.4.1 Población

Se consideró como población de investigación a las estudiantes de la 4to sección A, B, C de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen. Urcos.

**Tabla 1**

*Población estudiantil de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen. Urcos.*

GRADO Y SECCION	CANTIDAD	GENERO
4to sección A	31	F/M
4to sección B	29	F/M
4to sección C	31	F/M
Total	91	

*Nota: Nómina de matrícula institucional SIAGIE 2025*

#### 3.4.2 Muestra

En la presente investigación la muestra es los estudiantes de 4to sección C con un total de 31 estudiantes entre varones y mujeres del nivel secundario de la I.E Nuestra Señora del Carmen. Urcos.

Para la muestra, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico, sub tipo de conveniencia, este muestreo permite al investigador seleccionar de manera directa e intencional a los participantes, considerando únicamente a aquellos que están disponibles y dispuestos a colaborar durante el periodo de investigación (Arias, 2021).

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1 Técnica de recolección de datos

En esta investigación se empleará la técnica de la encuesta para recolectar información sobre la construcción de interpretaciones históricas, tanto antes como después de aplicar la variable independiente, del cuarto grado “C” I.E Nuestra Señora del Carmen, Urcos- 2025

### **3.5.2 Instrumento de recolección de datos**

Se empleará como instrumento el *cuestionario*, perteneciente a la técnica de encuesta, conformado por 10 ítems relacionadas a la variable dependiente. Este será respondido por las estudiantes del cuarto grado, sección “C”, antes (pre test) y después (pos test) de aplicar la variable independiente.

### **3.6 Técnica de procesamiento de datos**

Para procesar los datos se recurrirá a la estadística descriptiva, la cual permite organizar y presentar la información obtenida con el instrumento aplicado. Según Sanchez (2022) esta técnica describe el fenómeno estudiado mediante medidas de tendencia central, dispersión y posición.

En esta investigación, los datos recopilados en campo serán sistematizados en Excel y posteriormente analizados con el software estadístico SPSS.

### **3.7 Procesamiento y análisis de datos**

Después de recolectar los datos, se organizará la información y se ingresarán los resultados al programa estadístico SPSS versión 25. Luego, los datos serán presentados en tablas y gráficos, alineados con los objetivos del estudio. Los resultados se dividieron en dos partes:

- a) *Descriptivos*, se mostrarán las respuestas de las estudiantes mediante tablas que incluyen medidas de tendencia central, dispersión y distribución por dimensiones de la variable dependiente.
- b) *Inferenciales*, se aplicará una prueba de hipótesis previa verificación de la normalidad de los datos.

### 3.8 Aspectos éticos

Para garantizar la confiabilidad de los resultados encontrados en el actual estudio y su posterior uso, se solicitó la debida autorización a la institución correspondiente. De esta manera, se aseguró que los datos recopilados se utilizaran de manera ética y legal, cumpliendo con los estándares y normas establecidos en la investigación académica. Además, se procuró garantizar la protección de la información de los sujetos y de la información recabada durante el proceso de investigación. Con estas medidas, se busca asegurar la exactitud y consistencia de las conclusiones obtenidas, así como garantizar la protección de los derechos de los participantes en el análisis, finalmente se siguieron las normas de citación y referencias establecidas por APA en su 7ª edición.

### 3.9 Aspectos operativos

#### a. Cronograma

Tiempo Actividad	Mar. 2025	Abr. 2025	May 2025	Jun. 2025	Jul. 2025	Agos. 2025	Set. 2025	Oct. 2025	Nov. 2025	Dic. 2025
Idea del proyecto y desarrollo del plan	X	X								
Formulación del problema		X	X							
Estructuración del plan de investigación			X	X						
Recolección de información teórica.			X	X	X	X	X	X		
Construcción y validación del instrumento							X	X		
Recolección de datos					X	X	X	X		
Sistematización						X	X	X		
Conclusiones y recomendaciones								X	X	
Elaboración del informe							X	X	X	
Presentación del trabajo de investigación.										X

**b. Presupuesto y financiamiento**

<b>Descripción</b>	<b>Total</b>
Recursos humanos	S/. 2000.00
Bienes y servicios	S/. 1000.00
Útiles de escritorio	S/. 200.00
Mobiliario y equipos	S/. 550.00
Movilidad	S/. 750.00
Material de consulta (libros, revistas, etc.)	S/. 300.00
Servicios a terceros	S/. 700.00
Otros	S/. 500.00
<b>Total</b>	<b>S/. 6 000.00</b>

## CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

**Primera:** A partir de la revisión de las fuentes, se concluye que la indagación, según el marco conceptual de Hernández (et al., 2014), constituye un proceso sistemático y reflexivo que va más allá de la mera adquisición de conocimiento. Se caracteriza por su naturaleza estructurada (planteamiento del problema, recolección y análisis de datos), su compromiso con la objetividad y su flexibilidad metodológica. Este enfoque posee una aplicabilidad práctica crucial en el ámbito educativo, ya que no solo produce saber, sino que también ofrece soluciones pertinentes a problemas pedagógicos específicos, lo cual es fundamental para la mejora de competencias históricas mediante estrategias activas.

**Segunda:** Respecto a la indagación histórica, se establece que esta metodología activa es esencial para el desarrollo de competencias de pensamiento histórico en los estudiantes. Se sustenta en el análisis crítico de fuentes primarias y secundarias, permitiendo a los alumnos construir interpretaciones fundamentadas sobre el pasado. Su proceso sistemático —que incluye la formulación de preguntas investigables, el análisis documental riguroso y la construcción de argumentos basados en evidencia— transforma el aula en un espacio de investigación. Esto es particularmente relevante en contextos como la I.E. Nuestra Señora del Carmen de Urcos, donde enriquece el aprendizaje al incorporar fuentes locales y promover el pensamiento crítico y la conciencia histórica al conectar el pasado con la realidad presente del estudiante.

**Tercera:** Finalmente, se determina que la competencia "Construye interpretaciones históricas", definida por el MINEDU (2016b), requiere que el estudiante ponga en juego un conjunto articulado de conocimientos, actitudes y aptitudes para enfrentar la realidad con una posición crítica. El logro de esta competencia implica el desarrollo de capacidades fundamentales: Interpreta críticamente fuentes diversas (reconociendo perspectivas y

fiabilidad), Comprende el tiempo histórico (organizando secuencias, identificando cambios y continuidades) y Elabora explicaciones sobre procesos históricos (estableciendo causas, efectos y consecuencias). La indagación, al promover el análisis riguroso de fuentes y la explicación argumentada de los hechos, es la estrategia pedagógica más pertinente para alcanzar y sustentar esta competencia de manera efectiva y contribuir a la formación de un sujeto histórico capaz de construir su futuro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abello Llanos, R. (2009). La Investigación en Ciencias Sociales: Sugerencias Prácticas sobre el Proceso. *Investigación & Desarrollo*, 17(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984010.pdf>

Arias Gonzales, J. (2021). *Proyecto de Tesis guia para la elaboración*.

[https://www.academia.edu/69034600/Proyecto\\_de\\_Tesis\\_Gu%C3%ADa\\_para\\_la\\_Elaboraci%C3%B3n\\_compressed](https://www.academia.edu/69034600/Proyecto_de_Tesis_Gu%C3%ADa_para_la_Elaboraci%C3%B3n_compressed)

Barton, K. C., & Levstik, L. S. (2004). *Enseñar historia para el bien común* (1.<sup>a</sup> edición).

Lawrence Erlbaum Associates.

Bunge, M. (2002). *Epistemología*. Siglo veintiuno editores.

Carmeles Huillca, W. (2023). *Nivel de conocimiento de los procedimientos de la indagación científica y su relación con el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología en alumnos de 2do "A" grado de la I.E. Cesar Vallejo de Sausaya-Cusco 2021*. [Tipo básica, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].

[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3269/1/T026\\_47646850\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3269/1/T026_47646850_T.pdf)

Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.

Castro Najarro, C. R. (2024). *Las estrategias de indagación en la actitud científica de los estudiantes de Geografía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tipo básica]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Cruz, A. M. (2020). *La Indagación como Estrategia Pedagógica en Aula Multigrado para Promover Competencias Científicas en Ciencias Naturales. Chiquinquirá-Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación Escuela de Posgrados*. [Investigación acción]. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

González Larrea, J. (2024). *Aprendizaje por indagación a partir de una renovación del uso*

*de fuentes en la asignatura de Historia del Mundo contemporáneo en 4º de la ESO*

[Aplicada, Universidad de Oviedo].

[https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/73848/TFM\\_JavierGonzalez](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/73848/TFM_JavierGonzalez)

Larrea.pdf?sequence=4

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014).

*Metodología de la investigación* (Sexta edición). McGRAW-HILL.

MINEDU. (2016a). *Curriculo de la Educación Basica*. Ministerio de Educación del Perú.

[https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-](https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf)

[basica.pdf](https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf)

MINEDU. (2016b). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de

Educación del Perú. [https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-](https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf)

[educacion-secundaria.pdf](https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf)

Morton, P. S. (2013). *Historical Thinking Concepts*. Nelson Educatio.

Muro Calderon, R. S. (2024). *Diseño de estrategias didácticas para desarrollar la capacidad*

*de indagación en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del*

*tercer año de secundaria de la IE 10902 – “Coronel Francisco Bolognesi”- Caserío*

*San Isidro– Huaca Trapiche del Distrito de Pacora—Lambayeque* [Universidad

Nacional Pedro Ruiz Gallo].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13793>

Noel Hidalgo, J. A. (2020). *La Técnica de Indagación para Mejorar la Actitud Científica de los*

*Estudiantes de 3º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa*

*Parroquial Padre Abad, Tingo María 2018*. [Investigación explicativa, Universidad

de Huánuco].

<file:///C:/Users/USER/Downloads/NOEL%20HIDALGO,%20Juana%20Alicia.pdf>

Payares, L. (2025). *Constructos teóricos para el desarrollo del pensamiento científico a*

*partir del modelo de enseñanza por indagación [Investigación de campo].*

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural

“Gervasio Rubio”.

Perales, F. J. (2005). *La resolución de problemas en física*. Anaya.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=670530>

Pérez Gómez, Á. I., & Soto Gómez. (2021). Aprender juntos a vivir y explorar la complejidad. Nuevos marcos pedagógicos de interpretación y acción. *Innovación educativa*, 19(4), 13-29.

Presbítero Rafael, P. R. (2017). *Modelo de Evaluación de los Aprendizajes Basado en la Indagación – Investigación para el Proyecto Pedagógico Regional y Mejora de Niveles de Logro en Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Básica Regular en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional de San José, 2016*. [Tipo aplicado]. Universidad César Vallejo.

Riveros Paravicino, F. A. (2018). *La historia local para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4º de la Institución Educativa Secundaria “Señor de Tayancani” del distrito de Ccarhuayo—Quispicanchi* [Experimental o Aplicativo]. Universidad César Vallejo.

Saire Quispe, N., & Gutierrez Curasco, A. (2021). *Programa de Actividades de Indagación para Favorecer el Método Científico del Área Curricular de Ciencia y Tecnología en Niños y Niñas de Cinco Años de la Institución Educativa Particular San José Obrero del Distrito de Pomacanchi; Provincia de Acomayo—Cusco* [Tipo cuantitativo, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/14322>

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación*

*científica* (Quinta edición). Business Support Anneth SRL.

Sanchez Espejo, F. G. (2022). *El instrumento y su estadística en la tesis*. Cemtrus Legalis.

William, D. (2009). *Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa*.

Wineburg, S. (2001). *Pensamiento Histórico y Otros Actos Antinaturales: Trazando el Futuro de Enseñar el Pasado*. Temple University Press.

## **ANEXOS**

**a. Matriz de consistencia**

**TÍTULO:** LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO “C” DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, URCOS – 2025.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>General</b> ¿En qué medida el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025?</p>	<p><b>General</b> Determinar en qué medida el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025.</p>	<p><b>General</b> El uso de la indagación como estrategia pedagógica influye significativamente en la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Indagación como estrategia pedagógica</p> <p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Construye Interpretaciones Históricas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta Críticamente Fuentes Diversas</li> <li>• Comprende el Tiempo Histórico</li> <li>• Elabora Explicaciones Sobre Procesos Históricos</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> Pre experimental</p> <p>O1 X O2</p> <p><b>Muestra:</b> 31 estudiantes</p> <p><b>Técnica de muestreo:</b> No probabilístico – Por conveniencia</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Metodología de análisis de datos:</b> Haciendo uso de hojas de Cálculo de Excel y SPSS v. 25. Presentando los resultados en tablas y figuras</p>
<p><b>Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025?</li> <li>• ¿De qué manera el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025?</li> <li>• ¿De qué manera el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025?</li> </ul>	<p><b>Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar en qué medida el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025.</li> <li>• Determinar en qué medida el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025.</li> <li>• Determinar en qué medida el uso de la indagación como estrategia pedagógica influye en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025.</li> </ul>	<p><b>Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso la indagación como estrategia pedagógica influye significativamente en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025.</li> <li>• El uso la indagación como estrategia pedagógica influye significativamente en la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025.</li> <li>• El uso de la indagación como estrategia pedagógica influye significativamente en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de 4to “C” del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Carmen, Urcos-2025.</li> </ul>		

**b. Matriz de operacionalización de variables**

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	El proceso del programa
<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p><b>La Indagación como estrategia pedagógica</b></p>	<p>Según Hernández (et al., 2014) la indagación es un proceso sistemático de investigación que sigue métodos rigurosos para recolectar y analizar datos, con el fin de responder preguntas o resolver problemas específicos</p>	<p>Es una estrategia pedagógica activa donde los estudiantes analizan fuentes diversas (documentos, testimonios) para construir interpretaciones propias. Se aplica en aulas mediante rúbricas, listas de cotejo y observación directa, adaptándose al contexto local.</p>	<p>La implementación de la estrategia se desarrollará en el plan de las unidades didácticas mediante sesiones de aprendizaje con los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta de indagación</li> <li>• Formulación de hipótesis</li> <li>• Búsqueda de información</li> <li>• Contrastación de la información</li> <li>• Contrastación de conclusiones</li> <li>• Socialización de los resultados</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p><b>Construye Interpretaciones Históricas</b></p>	<p>Según el MINEDU (2016b), El estudiante se reconoce como sujeto histórico, articulando diversas fuentes muestra su posición crítica y reflexiva, sobre los procesos históricos que ayuden comprender el pasado, cambios temporales y la explicación de las causas y sus efectos, para ser partícipe en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.</p>	<p>Conjunto de habilidades que debe desarrollar el estudiante para lograr entender el pasado histórico y sus efectos en el presente y el futuro, desarrollar la identidad y la toma de decisiones para plantear soluciones concretas a diferentes situaciones sociales, ambientales y económicas productos del proceso histórico.</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza todo tipo de fuentes para investigar un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ella sistemáticamente.</li> <li>• Analiza fuentes historicas siguiendo pautas y procedimientos.</li> </ul>
			<p>Comprende el tiempo histórico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos.</li> <li>• Relaciona hechos de la historia nacional y mundial.</li> </ul>
			<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora explicaciones historicas a partir de diversos indicios.</li> <li>• Elabora explicaciones historicas sobre problemas históricos a partir de evidencias diversa.</li> <li>• Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos – sociales, económicos, políticos, culturales – en acontecimientos posteriores en la actualidad.</li> <li>• Reflexiona sobre problemáticas de la sociedad actual a partir de la identificación – en hechos o procesos históricos- de situaciones favorables o limitantes.</li> </ul>

c. Matriz de instrumentos

Variable D.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Calificación
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ella sistemáticamente.	1 Utiliza fuentes de información sobre la rebelión de Atusparia e identifica los datos importantes de dicha rebelión. 2 Utiliza fuentes de información sobre la rebelión de Atusparia e identifica las causas y hechos.	Escala de intensidad  • Siempre: 4 • Casi siempre: 3 • A veces: 2 • Casi nunca: 1 • Nunca: 0	• C = Logro en inicio: 0 – 16 • B = Logro en proceso: 17 – 32 • A = Logro esperado: 33 – 48 • AD = Logro destacado: 49 – 64
		Analiza fuentes historicas siguiendo pautas y procedimientos.	6 Analiza e identifica los datos del mensaje del presidente Andrés A. Cáceres (1886). 7 ¿Cuáles son los temas más importantes del mensaje? 8 Analiza el mensaje del presidente Andrés A. Cáceres (1886), luego menciona los problemas y las propuestas de solución señalados en el mensaje. 9 Explica, ¿el fragmento del mensaje refleja las necesidades del contexto nacional? ¿Por qué?		
	Comprende el tiempo histórico	Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos.	11 Completa línea de tiempo sobre el segundo militarismo (1884 – 1895) utilizando categorías temporales. 12 ¿Cuán largo fue el periodo de Reconstrucción Nacional y cuánto el segundo militarismo? ¿Cómo explicarían la duración de ambos periodos?		
		Relaciona hechos de la historia nacional y mundial.	13 Menciona tres hechos de la historia universal que hayan ocurrido durante el periodo de Reconstrucción Nacional y que guarden relación con este periodo.		
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Elabora explicaciones historicas a partir de diversos indicios.	3 ¿Qué significado tuvo la reunión de Cáceres y Atusparia en el contexto en que se produjo? ¿Qué desenlace tuvo? 4 Concluye, ¿Cuán importante era la contribución personal para la población indígena? ¿Fue está el trasfondo de la rebelión de Atusparia y del posterior rechazo del cacique por su gente? 5 ¿Por qué crees que Cáceres restableció la contribución indígena a sabiendas de su impacto en la población indígena? ¿Qué buscaba obtener con dicha medida?		
			10 Considerando la situación peruana, las cláusulas del Contrato Grace y sus repercusiones, ¿la firma del contrato fue un buen negocio para el país? ¿Por qué?		
		Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos – sociales, económicos, políticos, culturales – en acontecimientos posteriores en la actualidad.	14 ¿Qué lecciones tuvo que aprender el Perú a partir del proceso de Reconstrucción Nacional? 15 ¿En qué medida el segundo militarismo fue negativo?		
		Reflexiona sobre problemáticas de la sociedad actual a partir de la identificación – en hechos o procesos históricos- de situaciones favorables o limitantes.	16 ¿Creen que en la actualidad los peruanos deberían recordar las lecciones aprendidas a partir de la Reconstrucción Nacional? ¿Por qué?		

## d. Instrumento



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO "SANTA ROSA" – CUSCO**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**  
 LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO "C" DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, URCOS – 2025.

### CUESTIONARIO

APELLIDOS Y NOMBRE(S)					
CICLO	VII	GRADO	Cuarto	SECCION	C
AREA	Ciencias Sociales				
INSTITUCION EDUCATIVA				FECHA	

**Recomendaciones:** Estimado/a estudiante a continuación te presento el siguiente cuestionario donde usted tendrá que leer cuidadosamente cada ítem y responder cada una de ellas, gracias.

1. Utiliza fuentes de información sobre la rebelión de Atusparia e identifica los datos importantes de dicha rebelión en el siguiente cuadro:

La Rebelión de Atusparia	
Año	.....
Lugar	.....
Líder	.....
Contexto peruano	..... ..... .....

2. Utiliza fuentes de información (texto escolar y el módulo de biblioteca) sobre la rebelión de Atusparia e identifica las causas y consecuencias.

Causas	Hechos
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3. ¿Qué significado tuvo la reunión de Cáceres y Atusparia en el contexto en que se produjo? ¿Qué desenlace tuvo?

.....  
 .....  
 .....

4. Concluye, ¿Cuán importante era la contribución personal para la población indígena? ¿Fue está el trasfondo de la rebelión de Atusparia y del posterior rechazo del cacique por su gente?

.....  
 .....  
 .....



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO “SANTA ROSA” – CUSCO**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**  
 LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO “C” DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, URCOS – 2025.

5. ¿Por qué crees que Cáceres restableció la contribución indígena a sabiendas de su impacto en la población indígena? ¿Qué buscaba obtener con dicha medida?

.....

.....

.....

.....

.....

6. Analiza e identifica los datos del mensaje del presidente Andrés A. Cáceres (1886).

Identifica los datos del mensaje	
Gobernante	
Periodo de gobierno	
Año del mensaje	
Contexto en que fue leído	
Analiza el mensaje	
¿Qué partes presenta? Marca con X	Introducción o presentación <input type="checkbox"/>
	Exposición de los temas: balance y propuestas <input type="checkbox"/>
	Conclusiones <input type="checkbox"/>

7. ¿Cuáles son los temas más importantes del mensaje?

.....

.....

.....

.....

.....

8. Analiza el mensaje del presidente Andrés A. Cáceres (1886), luego menciona los problemas y las propuestas de solución señalados en el mensaje.

Problemas del país	Propuestas de solución
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO “SANTA ROSA” – CUSCO**

**EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO “C” DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, URCOS – 2025.

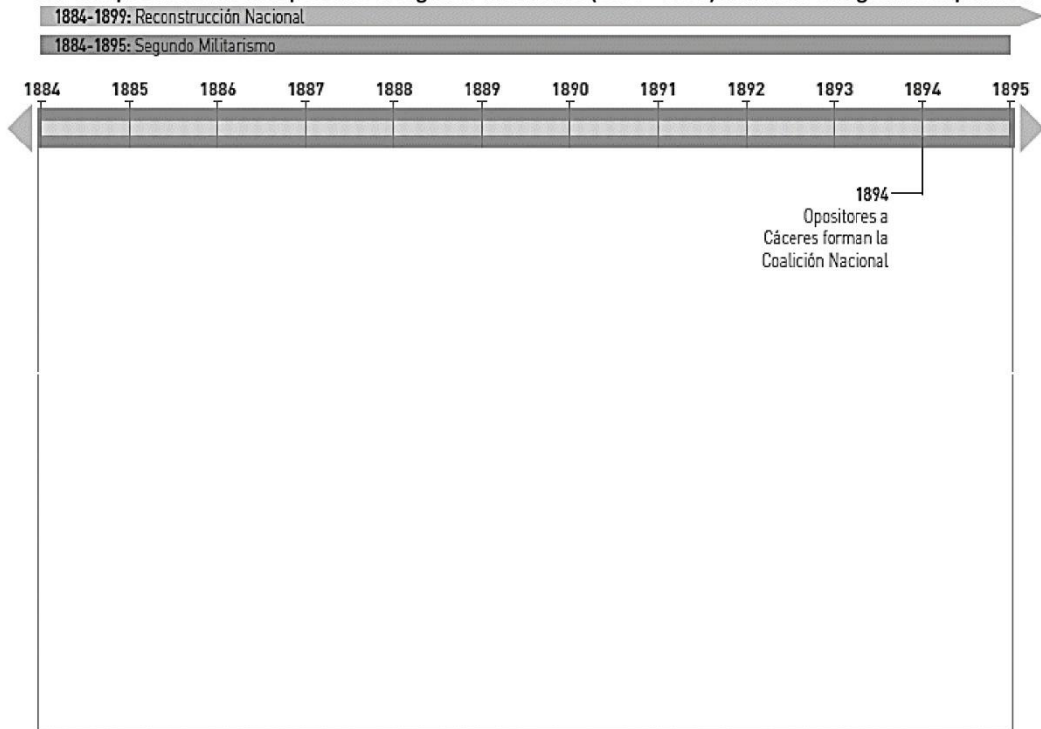
**9. Explica, ¿el fragmento del mensaje refleja las necesidades del contexto nacional? ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....

**10. Considerando la situación peruana, las cláusulas del Contrato Grace y sus repercusiones, ¿la firma del contrato fue un buen negocio para el país? ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....

**11. Completa línea de tiempo sobre el segundo militarismo (1884 – 1895) utilizando categorías temporales.**



**12. ¿Cuán largo fue el periodo de Reconstrucción Nacional y cuánto el segundo militarismo? ¿Cómo explicarían la duración de ambos periodos?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICO “SANTA ROSA” – CUSCO**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO “C” DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, URCOS – 2025.

**13. Menciona tres hechos de la historia universal que hayan ocurrido durante el periodo de Reconstrucción Nacional y que guarden relación con este periodo.**

.....  
.....  
.....

**14. ¿Qué lecciones tuvo que aprender el Perú a partir del proceso de Reconstrucción Nacional?**

.....  
.....  
.....  
.....

**15. ¿En qué medida el segundo militarismo fue negativo?**

.....  
.....  
.....  
.....

**16. ¿Creen que en la actualidad los peruanos deberían recordar las lecciones aprendidas a partir de la Reconstrucción Nacional? ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....