

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

## **SANTA ROSA**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



### **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ROMERITOS CUSCO.**

**Línea de Investigación:**

FAMILIA – RENDIMIENTO ACADEMICO

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

BERTHA MOJONERO SARMIENTO

MARCO ANTONIO TILA MENDOZA

**Asesor:**

Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

ORCID:0000-0002-5514-6707

**CUSCO-PERÚ**


**2025**

# Bertha Mojonero Sarmiento

## TRABAJO DE INVESTIGACION

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:1:3369082202

Fecha de entrega

10 oct 2025, 6:55 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 oct 2025, 7:27 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO\_DE\_INVESTIGACION\_CC.SS\_2025-\_turnitin\_1.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB

38 páginas

9266 palabras

54.189 caracteres


## 27% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

### Fuentes principales

- 24%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Bertha Mojonero Sarmiento
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	TRABAJO DE INVESTIGACION
Nombre del archivo:	TRABAJO_DE_INVESTIGACION_CC.SS.2025-_turnitin_1.docx
Tamaño del archivo:	1.06M
Total páginas:	38
Total de palabras:	9,266
Total de caracteres:	54,189
Fecha de entrega:	10-oct-2025 06:56p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2777465780



## **PRESENTACIÓN**

Señor Mg, Yuri Cáceres Mariscal: director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento nuestro Trabajo de Investigación titulado “participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del tercer grado de secundaria de la i.e. romeritos cuscos”.

Atte.

Bertha Mojonero Sarmiento

Marco Antonio Tila Mendoza

## ÍNDICE.

PRESENTACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
<b>1.1 Descripción del problema.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2 Formulación del problema .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.1. Problema general:.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.2. Problemas específicos: .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3 Objetivos de la Investigación .....</b>	<b>11</b>
1.3.1 Objetivo general.....	11
1.3.2 Objetivos específicos .....	11
<b>1.4 Justificación e importancia del estudio .....</b>	<b>11</b>
<b>1.5 Delimitación de la investigación .....</b>	<b>13</b>
<b>1.5.1 Espacial .....</b>	<b>13</b>
<b>1.5.2 Temporal.....</b>	<b>13</b>
<b>1.5.3 Social .....</b>	<b>13</b>
<b>1.6 Limitaciones de la investigación.....</b>	<b>13</b>
CAPITULO II : MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	14
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	28
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS .....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS .....	39

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del problema.**

La familia es considerada como la unidad básica de la sociedad, es el primer pilar del crecimiento humano y por ello es considerada como el organismo principal y fundamental de la sociedad que orienta a sus integrantes para enfrentar el entorno en el que se desenvolverá, por lo que está inmerso en diferentes modelos que favorecen o influyen en su desarrollo. Por lo tanto, es muy importante para un desarrollo óptimo que los seres humanos crezcan en un ambiente familiar acogedor, porque es aquí donde adquieren sus primeras reglas de formación de comportamiento, educación, valores e ideales y forman características propias que están influenciadas por la mayor parte del entorno familiar.

La función de los padres de familia en el rendimiento académico ha sido analizada en numerosos estudios a nivel global, evidenciando su impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Diferentes investigaciones han señalado que la participación de los padres de familia afecta en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas, estableciendo una relación directa entre el apoyo familiar y los logros de aprendizaje Epstein, (2013).

En países con sistemas educativos consolidados, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas ha sido promovida como una estrategia clave para mejorar los resultados académicos. De acuerdo con una investigación de la Rosa, (2004) UNESCO, los estudiantes que cuentan con el respaldo continuo de sus familias muestran un desempeño destacado en comparación con aquellos que carecen de dicho respaldo.

En Perú, la calidad de la participación de los padres de familia en el proceso educativo ha sido identificada como un elemento principal en el desempeño académico de los estudiantes.

Un estudio realizado por Balarin & Cueto, (2008) encontró que los niños cuyos Padres de Familia participan activamente en su educación obtienen mejores resultados en pruebas estandarizadas en comparación con aquellos cuyos Padres de Familia tienen una

participación limitada.

Según datos del Ministerio de Educación del Perú Ministerio de Educación, (2022) el 65% de los estudiantes con alto rendimiento académico reportaron recibir apoyo constante de sus padres en actividades escolares, mientras que solo el 35% de los estudiantes con bajo rendimiento indicaron contar con dicho respaldo.

En las instituciones públicas del Perú, se ha identificado una problemática que afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes, la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo. Los elementos del problema comprenden datos y situaciones como el bajo rendimiento académico observado en estudiantes, la falta de hábitos de estudio en el hogar, la escasa asistencia de los padres a reuniones escolares, y la débil comunicación entre familia y escuela. Conceptos clave relacionados con este problema incluyen la responsabilidad educativa, el acompañamiento familiar, la motivación académica y la formación integral del estudiante. Hechos anteriores indican que numerosos estudios han demostrado que la participación de los padres en la educación de sus hijos mejora significativamente los logros académicos, fortalece la disciplina y refuerza valores como la responsabilidad y el compromiso. Sin embargo, en muchas instituciones públicas, estos resultados no se alcanzan debido a la desvinculación de las familias del proceso formativo

En la institución Educativa “51014 Romeritos”, se ha evidenciado una creciente preocupación por el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Este problema no solo está relacionado con factores pedagógicos o estructurales, sino también con el limitado involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. A pesar de que la participación de los padres es un componente clave para fortalecer el aprendizaje, en muchos hogares se observa una escasa comunicación, acompañamiento y supervisión de las actividades escolares, lo cual impacta negativamente en la formación académica y personal de los estudiantes.

Como resultado, se observa un bajo rendimiento escolar, desmotivación en los estudiantes y dificultades en la formación de valores. La falta de una asociación sólida entre padres y docentes afecta directamente el desarrollo académico y emocional del estudiante,

limitando sus oportunidades de progreso educativo y personal.

Si esta situación continúa, el rendimiento académico de los estudiantes seguirá descendiendo y la brecha en cuanto al desarrollo de actitudes y valores se mantendrá. La desconexión entre padres y escuela aumentará, lo que dará lugar a adolescentes con escasa motivación, hábitos de estudio deficientes y un riesgo más alto de fracaso o abandono escolar. Asimismo, la confianza en la institución educativa como lugar de formación conjunta entre la escuela y la familia disminuirá, lo que impactará negativamente el desarrollo integral de los alumnos y la calidad de la educación.

Hoy en día en la institución educativa y los docentes exigen este apoyo y colaboración, pero los padres no muestran interés por sus hijos ya que tienen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo por las distintas actividades que realizan, ya que algunos padres no viven con sus hijos y muchos de ellos viven solos o con algún familiar o apoderado y además no siempre están dispuestos. Cuando hablamos de participación de los padres de familia en el colegio no solo se refiere a las citaciones de reuniones o entrevistas con el tutor/a, o las reuniones de actividades de la institución educativa, sino también al informe académico de sus hijos e hijas para que los padres se involucren más en la educación de estos y así haya una relación de confianza y ayuda entre padres de familia y docentes. Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del rol de los padres de familia y la educación de sus hijos.

Para contrarrestar circunstancia, es preciso robustecer la colaboración entre escuela y familia a través de actividades educativas enfocadas en los padres, establecer espacios de participación más versátiles que tengan en cuenta sus horarios laborales y preparar a los maestros en estrategias para involucrar a las familias. Igualmente, es fundamental supervisar y respaldar la asistencia de los padres a las reuniones, el seguimiento de las tareas y la comunicación entre la escuela y el hogar, estableciendo compromisos de corresponsabilidad en términos educativos. Así, el pronóstico negativo puede cambiarse, alcanzando niveles académicos más altos en las áreas de Ciudadanía, Cívica y Desarrollo Personal, además de una educación completa y equilibrada para los alumnos.

La relevancia del problema radica en que la educación no es responsabilidad exclusiva de los docentes o la Institución Educativa; es un proceso compartido donde la familia cumple una función esencial en la formación de hábitos, valores y actitudes. Por tanto, comprender y fortalecer el rol de los padres de familia se vuelve imprescindible para mejorar el rendimiento académico y lograr una educación de calidad. Atender esta problemática permitirá no solo elevar el nivel de aprendizaje, sino también fomentar una cultura de colaboración y compromiso entre la Institución Educativa y los Padres de Familia.

Frente a esta realidad, surge la necesidad urgente de analizar cómo el rol de los padres de familia en esta institución influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario, con el propósito de plantear métodos que promuevan una participación más activa, consciente y colaborativa entre familia y escuela.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general:**

¿De qué manera se relaciona la participación de los padres de familia con el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco – 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

1° ¿De qué manera la participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico en la dimensión cognitiva del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025?

2° ¿Cómo se relaciona la participación de los padres de familia con el rendimiento académico en la dimensión procedimental del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 romeritos, cusco 2025?

3° ¿Qué relación existe en la participación de los padres de familia con el rendimiento académico en la dimensión actitudinal en el área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, ¿Cusco 2025?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la participación de padres de familia con el rendimiento académico en el área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

1° Establecer la relación entre la participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico en la dimensión cognitiva del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025.

2° Identificar la relación entre la participación de los padres de familia con el rendimiento académico en la dimensión procedimental del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 romeritos cusco 2025.

3° Determinar la relación entre la participación de los padres de familia con el rendimiento académico en la dimensión actitudinal del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025.

### **1.4 Justificación e importancia del estudio**

#### **a. Conveniencia**

El estudio es conveniente porque aborda una problemática evidente en la I.E. 51014 Romeritos: el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, estrechamente vinculado a la escasa participación de los padres en la vida escolar. Comprender esta relación permitirá generar estrategias que mejoren el acompañamiento familiar y, en consecuencia, contribuyan a elevar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **b. Relevancia social**

La investigación posee una clara relevancia social, ya que busca fortalecer el rol de los padres en la educación de sus hijos, promoviendo su participación activa en el proceso de aprendizaje. Además, contribuye a mejorar la motivación, la autoestima y la disciplina de los adolescentes, favoreciendo su desarrollo integral. Asimismo, fomenta la creación de un vínculo colaborativo entre la familia y los docentes, repercutiendo positivamente en toda la comunidad educativa al consolidar una educación más participativa y comprometida.

#### **c. Utilidad práctica**

El estudio tiene una destacada utilidad práctica, pues permitirá proponer estrategias conjuntas entre padres y docentes para optimizar el acompañamiento de los estudiantes en su proceso educativo. También proporcionará a los docentes información valiosa para personalizar y adaptar sus métodos de enseñanza según las necesidades de cada alumno. De esta manera, se podrán generar recomendaciones concretas que faciliten y fomenten la participación activa de los padres, fortaleciendo la colaboración entre familia y escuela.

#### **d. Valor teórico**

El estudio aporta un sólido valor teórico, ya que se sustenta en definiciones y teorías sobre el rol de los padres en el aprendizaje y el rendimiento académico. Asimismo, amplía los conocimientos previos acerca de la influencia de la familia en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, proporcionando un marco conceptual que puede servir como referencia para futuras investigaciones en el ámbito educativo.

#### **e. Valor metodológico**

El estudio presenta un notable valor metodológico, pues permite la aplicación de métodos de investigación correlacional para analizar la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico. Además, facilita la operacionalización de

variables y la medición de sus dimensiones (cognitiva, procedimental y actitudinal), ofreciendo un modelo práctico para el diseño de instrumentos de recolección de datos que reflejen objetivamente la realidad educativa.

## **1.5 Delimitación de la investigación**

### **1.5.1 Espacial**

El presente estudio se desarrolló en la ciudad de Cusco, en la institución educativa 51014 Romeritos, ubicado en la urbanización san Borja del distrito de wanchaq.

### **1.5.2 Temporal**

La presente investigación se realizará desde el mes de junio al mes de septiembre del 2025.

### **1.5.3 Social**

La investigación se desarrollará con los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Romeritos de la ciudad del Cusco.

## **1.6 Limitaciones de la investigación.**

No se presentó ninguna limitación para el desarrollo del trabajo de investigación

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Internacionales

Bernardi, (2024) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el rol de los padres de familia y los estilos parentales en la formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Hispanoamérica de Riobamba. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo. Asimismo, por su propósito se clasificó como investigación básica, por el lugar fue de campo y, por el tiempo de estudio, transversal. La población estuvo conformada por los estudiantes de la Unidad Educativa Hispanoamérica, mientras que la muestra, de tipo no probabilística e intencional, estuvo integrada por 62 estudiantes pertenecientes a los grados de octavo, noveno y décimo de Educación General Básica (EGB). Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando como instrumentos el cuestionario de roles de los padres y el cuestionario de estilos parentales a las cual concluye que:

- Los roles más destacados que desempeñan los padres se relacionan principalmente con la alimentación, alcanzando un 96.78%, seguida por la salud con 90.33%, la vestimenta y la protección o seguridad, ambas con 90.32%. Asimismo, la educación representa un 87.10%, mientras que el aporte económico se sitúa en 85.48%. En cuanto a los estilos parentales, los más frecuentes son el democrático y el permisivo, observándose una presencia mínima de estilos autoritarios y negligentes.

Del Carmen, (2011) realizó una investigación con el objetivo de determinar la participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos en la Escuela Bolivariana Santa Filomena, ubicada en el Municipio Seboruco del Estado Táchira. El estudio fue de campo y de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 98 padres y 19 docentes. Para la

recolección de datos se empleó un cuestionario de preguntas cerradas, el cual fue validado mediante juicio de expertos y presentó un nivel de confiabilidad de 0,98 tanto para el cuestionario dirigido a los padres como para el aplicado a los docentes, Los resultados obtenidos revelaron:

- Altas expectativas de participación en relación con el desempeño escolar de sus hijos. Asimismo, se observó un alto nivel de participación en los aspectos informativos y de control, pero un bajo nivel en las dimensiones colaborativa, consultiva y resolutiva. Se identificó además que el trabajo de los padres constituye un factor familiar que limita su participación, debido a las restricciones de tiempo. En cuanto a los factores escolares, se señalaron baja motivación, escasa información sobre las formas de participación y poca receptividad ante las sugerencias de los padres, aspectos que afectan directamente su involucramiento en la vida escolar.

### **2.1.2. Nacionales**

García, (2023) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro, ubicada en el distrito de Lurigancho-Chosica, durante el año 2022. La metodología empleada correspondió a un estudio descriptivo con diseño no experimental y de tipo transeccional. La muestra, de carácter no probabilístico, estuvo conformada por 30 estudiantes del tercer grado de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario diseñado en función de las dos variables de estudio: disfuncionalidad familiar y rendimiento académico los resultados fueron:

- Se encontró que el valor de  $p \leq 0,05$ , lo que permitió inferir la existencia de una correlación positiva débil entre las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por tanto, se concluyó que existe una relación significativa entre la

disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la mencionada institución educativa.

Huamaní, (2018) realizó una investigación con el objetivo principal de determinar en qué medida la participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer el compromiso de los padres en la formación escolar de sus hijos. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de la institución educativa, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística e intencionada de 24 estudiantes del primer grado de secundaria. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario de 20 ítems, que permitió medir el grado de significancia entre las variables. La hipótesis general planteó la existencia de una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria llegando a la conclusión:

- Que existe una relación de nivel regular entre ambas variables, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la cooperación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los educandos. Asimismo, se identificó que el 26,7 % de los estudiantes manifestó que sus padres participan solo algunas veces en su proceso educativo, y que el 66,3 % de los alumnos se encuentra “en proceso” respecto a su rendimiento académico. El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Wichaypampa, ubicada en Challhuahuacho – Apurímac.

### **2.1.3. Locales**

Huallpa, (2020) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el rol de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del centro poblado de Tinke, distrito de

Ocongate, provincia de Quispicanchi, en el año 2020. El nivel de investigación corresponde al estudio descriptivo–correlacional, con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes del cuarto grado de secundaria de dicha institución. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta como instrumento de investigación, la cual permitió analizar la relación existente entre ambas variables y se concluyó como:

- Se evidenció que el 54.84% de los padres desempeñan un rol familiar de nivel regular, mientras que el 37.10% lo hace de manera directa y efectiva. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría de los estudiantes (61.29%) se encuentran en un nivel de proceso, el 37.10% alcanzó el logro previsto y un mínimo porcentaje (1.61%) permanece en nivel de inicio.

## **2.2 Bases teórico-científicas**

### ***2.2.1 La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.***

El acompañamiento y participación de los padres de familia es vital para el proceso de aprendizaje de los alumnos, esto implica no solo ir a entregar los documentos por parte de los padres para legalizar el vínculo con la institución, sino que es necesario entender que un adecuado acompañamiento se caracteriza por estar presente en todos los procesos y actividades direccionadas desde la escuela que contribuyen al proceso formativo de los educandos.

Jandette Castillo & Ruiz Maturano, (2025) explican que el acompañamiento en el proceso educativo se puede entender como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo, con el propósito de cerrar un ciclo escolar de forma satisfactoria, caracterizado por el trabajo colaborativo entre el acompañante y el acompañado.

El acompañamiento familiar en la educación formal puede entenderse desde dos

perspectivas, la primera son los padres que cumplen su rol principalmente al momento de elegir la institución educativa, limitando su participación posterior al cumplimiento de las normas establecidas por la escuela, este tipo de acompañamiento suele responder más a las exigencias institucionales que a una iniciativa propia de las familias. Así, los padres o tutores asisten a reuniones informativas con el propósito de atender requerimientos administrativos o pedagógicos de la institución, aportando recursos económicos, materiales escolares o respondiendo a llamados relacionados con la conducta o el rendimiento de sus hijos, En muchos casos, la participación familiar se reduce a garantizar la asistencia regular y el respeto de los estudiantes a las normas escolares, como la presentación personal o la disciplina Omen et al., s. f., p. 25.

El acompañamiento familiar en la educación formal puede comprenderse desde dos enfoques complementarios, por un lado la implicación y el respaldo de los padres constituyen un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad, pues su participación demuestra una actitud de compromiso y madurez ciudadana, también representa una vía para fortalecer la gestión de las instituciones educativas y para acercar a la comunidad al proceso formativo, generando así una verdadera cultura de colaboración, en este sentido para que la participación y el acompañamiento familiar sean realmente efectivos, resulta indispensable cumplir con ciertos factores y disponer de condiciones adecuadas que los hagan posibles.

### ***2.2.1.1 Crianza***

La crianza es el conjunto de prácticas, valores y estilos de educación que los padres utilizan para guiar el desarrollo de sus hijos, es un estilo de crianza democrático, caracterizado por afecto y límites claros, está positivamente asociado con mejores resultados escolares (Baumrind, 1991). Según (Bronfenbrenner, 1979), el entorno familiar constituye un microsistema esencial en el desarrollo del niño, ya que influye directamente en sus actitudes hacia el aprendizaje.

### ***2.2.1.2 Aprendizaje en casa***

El apoyo que los padres brindan en casa como ayudar con las tareas, fomentar la lectura o establecer rutinas de estudio impacta directamente en el rendimiento escolar. Para Epstein (2011), este tipo de participación doméstica es una de las seis formas clave de involucramiento parental, las investigaciones recientes destacan que un ambiente familiar que promueve el aprendizaje refuerza las competencias cognitivas y socioemocionales del estudiante (UNESCO, 2020)

### ***2.2.1.3 Participación en actividades escolares***

La asistencia de los padres a reuniones, eventos y actividades escolares fortalece el vínculo familia-escuela y permite una mejor comprensión del proceso educativo, de acuerdo con Sandoval Domínguez et al., (2017), esta participación incrementa la motivación del estudiante y su sentido de pertenencia al entorno escolar, cuando los padres están presentes en la vida escolar, los estudiantes tienden a tener menos ausencias y mejores calificaciones.

### ***2.2.1.4 Coordinación con los docentes***

La comunicación constante entre padres y docentes es fundamental para el seguimiento del aprendizaje del estudiante, esta coordinación permite identificar dificultades a tiempo y establecer estrategias conjuntas de mejora. Según Torrado et al., (2021), una relación fluida entre la escuela y la familia fomenta una intervención educativa más eficaz y personalizada.

## ***2.2.2 Rendimiento Académico***

El concepto de rendimiento académico nace ante la necesidad de valorar la eficacia de los sistemas educativos, se concibe como el fruto del proceso de aprendizaje, impulsado por la acción pedagógica de los docentes y reflejado en los logros que alcanza el estudiante Garbanzo Vargas, (2014), está relacionado con un proceso educativo que considera elementos que pueden un impacto, como son los programas de estudio, metodología de enseñanza empleada, la dificultad de no contar

con una enseñanza individualizada y los conceptos previos, hay ciertos elementos que están relacionados con el rendimiento académico, uno de ellos es la conducta o prerrequisitos específicos que el estudiante posee al abordar cada asignatura, las experiencias de aprendizaje, las competencias generales para formarse o la habilidad de autodirigir su estudio.

El rendimiento académico es un concepto amplio y multifacético, aunque suele comprenderse a partir de los procesos de evaluación, esta visión resulta limitada. Según Navarro, (2016), es fundamental considerar otros factores que también inciden en él, como las relaciones con el grupo de pares, el clima del aula, el entorno educativo y los intereses personales del estudiante. Por ello, se resalta la importancia de analizarlo en conexión con otras variables.

En el afán de precisar este término, Sánchez & Pina, s. f. (2012) lo definen como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, aspiraciones, intereses y logros que el estudiante pone en práctica para aprender. Por su parte, Santos Álvarez & Vallelado, (2013) sostienen que el rendimiento académico refleja el nivel de aprendizaje alcanzado, resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo del alumno durante el proceso educativo, dicho desempeño puede expresarse mediante una calificación numérica, la cual permite reconocer el grado de conocimiento que posee el estudiante en una materia o área específica, acorde con su edad y nivel educativo.

El rendimiento académico es un indicador importante de la calidad educativa, por que muestra si hay éxito o fracaso en la escuela, por lo tanto y debe examinarse junto con las diferentes variables que influyen en los procesos de aprendizaje, por lo que es considerado un problema importante dentro del sistema educativo y de todos sus actores que va más allá del ámbito escolar.

Según Lamas, (2015) El rendimiento académico representa una valoración de las habilidades y competencias que una persona demuestra como resultado de un proceso educativo o formativo, en otras palabras, expresa de manera aproximada cuánto ha logrado aprender a lo largo de su

instrucción, las destrezas y conocimientos adquiridos durante la formación académica son una muestra evidente del aprendizaje alcanzado y del desarrollo personal e intelectual del estudiante. Bonastre Ramírez, (2023) considera que el rendimiento académico está influenciado de factores socioeconómicos, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Cabe resaltar que el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar o éxito educativo, se refiere al logro de los objetivos planteados en la formación integral del estudiante, considerando criterios de eficacia y eficiencia, este rendimiento es el resultado de los procesos cognitivos y metacognitivos que desarrolla el alumno, así como de factores internos que influyen en su desempeño, tales como la autoestima, el autoconcepto, la autodeterminación y la motivación, tanto interna como externa Ariza-Hernández, (2017).

El rendimiento académico es el nivel de cumplimiento de los propósitos establecidos en los planes de estudio, y se refiere a las habilidades que muestra lo que el individuo ha adquirido por medio de un proceso educativo o formativo. Este concepto incluye factores emocionales, volitivos y cognitivos

Ariza-Hernández, (2017) explica que el rendimiento académico constituye una medida estimativa de la capacidad y respuesta del estudiante frente a los aprendizajes adquiridos como resultado de un proceso educativo o formativo, las expectativas de los padres, docentes y del propio estudiante respecto a los logros alcanzados en el aprendizaje adquieren una relevancia especial, ya que revelan la influencia de actitudes, creencias y comportamientos que pueden favorecer o perjudicar el desempeño escolar, del mismo modo, sostiene que el rendimiento de los estudiantes tiende a mejorar cuando los docentes perciben que el nivel de desempeño y las conductas escolares del grupo son adecuadas.

Uno de los principales desafíos sociales y educativos que preocupa tanto a las autoridades, como a los profesionales de la educación, a los padres y a la sociedad en general, es lograr un sistema

educativo eficiente y de calidad, capaz de ofrecer a los estudiantes un entorno adecuado para desarrollar plenamente sus capacidades. Asimismo, el rendimiento escolar ha sido, es y probablemente continuará siendo el principal indicador del nivel educativo alcanzado, tanto en los países desarrollados como en los que están en vías de desarrollo, dichas calificaciones reflejan los resultados de los procesos de evaluación, en los cuales el estudiante debe demostrar los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas que el sistema educativo considera esenciales para su formación integral y participación activa en la sociedad Academia Peruana de Psicología & Lamas, (2015).

Para (Erazo, s. f.) el rendimiento académico es consecuencia de una serie de elementos involucrados en el sistema educativo en la familia, en el propio estudiante, es decir existen diversos factores personales, familiares y sociales que influyen de manera significativa en el éxito académico de los estudiantes, en consecuencia, el rendimiento académico puede entenderse como una medición de las habilidades, destrezas, capacidades y características psicológicas y sociales que se manifiestan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, este desempeño se evidencia a través de los logros obtenidos, los cuales se reflejan en una calificación parcial o final que expresa el nivel alcanzado por el estudiante en una determinada asignatura o área académica, de esta manera, el rendimiento académico funciona como un indicador que evalúa el desarrollo de las competencias del alumno, mostrando lo que ha aprendido a lo largo de su formación, asimismo, este concepto se relaciona con la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos, lo que implica que su desempeño escolar está estrechamente vinculado a sus propias aptitudes y al entorno de aprendizaje.

Navarro, (2016) sostiene que uno de los elementos más importantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es el rendimiento académico de los estudiantes, al analizar este aspecto y buscar su mejora, se consideran en distintos niveles los factores que pueden influir en él, por lo

general, se valoran variables como las condiciones socioeconómicas, la extensión de los programas educativos, las estrategias pedagógicas empleadas, las limitaciones para aplicar una enseñanza personalizada, así como los conocimientos previos y el nivel de pensamiento formal de los alumnos. Sin embargo, Chong González, (1970) advierte que, aunque un estudiante posea una alta capacidad intelectual y diversas habilidades, esto no garantiza necesariamente un rendimiento académico satisfactorio, ya que intervienen otros factores que pueden afectar su desempeño, si partimos de la definición de Chong González, (1970) la cual postula que el rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para el mejoramiento de la calidad educativa.

En un contexto ideal, al intentar comprender el rendimiento académico mediante su evaluación, resulta esencial considerar no solo el desempeño individual del estudiante, sino también la influencia que ejercen sus compañeros, el ambiente del aula y el entorno educativo en su conjunto, en este sentido, es importante reconocer que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino dentro de un marco social y pedagógico que puede potenciar o limitar los logros académicos del alumno, sin embargo Lamas, (2015) Se señala que es necesario identificar las variables que influyen o explican la distribución de los aprendizajes, pues los resultados de diversas investigaciones muestran que las expectativas de los padres, docentes y estudiantes respecto a los logros académicos son de gran relevancia, estas expectativas revelan el impacto de una serie de prejuicios, actitudes y comportamientos que pueden tener efectos tanto positivos como negativos en el desempeño escolar y en sus resultados, asimismo se observa que el rendimiento de los estudiantes mejora cuando los

docentes perciben un nivel adecuado de desempeño y conducta en el grupo.

Por otro lado, una de las variables más utilizadas por investigadores y profesores para aproximarse al análisis del rendimiento académico son las calificaciones escolares, lo que explica la existencia de numerosos estudios orientados a evaluar su fiabilidad y validez como indicador predictivo del rendimiento. Sin embargo, aunque aún no se cuenta con una definición consensuada del término, se intenta predecirlo a partir de indicadores numéricos, pese a que en la práctica educativa, un investigador inicial podría anticipar con relativa facilidad los límites de esta predicción, al intentar interpretar un fenómeno cualitativo como el rendimiento académico desde datos cuantitativos sin embargo, en su estudio analizar las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico según Chong González, (1970) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de los estudiantes y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los estudiantes el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; por otro lado, el indicador del nivel educativo alcanzado, en este país y en casi todos los países desarrollados y en vías de desarrollo y, probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son un reflejo de las evaluaciones en las que el estudiante tiene que demostrar su conocimiento sobre las diferentes áreas, que el sistema considera necesarias y adecuadas para su crecimiento como integrante de la sociedad, por otro lado, la inteligencia es el factor psicopedagógico que mayor relevancia tiene en la predicción del rendimiento académico por ende es razonable utilizar pruebas estandarizadas de inteligencia para detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

### ***2.2.2.1 Actitudinal***

Niño Calvo, s. f. define al aprendizaje actitudinal como la formación integral del estudiante

no solo como profesional sino como ciudadano enmarcado a una sociedad que exige personas capaces de transformar una comunidad donde día a día se pierde los valores, el buen desempeño del maestro esta enmarcar el rescate del ciudadano que brille por su formación en valores rescatando aquello que se está olvidando.

Minedu (2020), el Ministerio de Educación dentro de su enfoque pedagógico recomienda al docente de cualquier nivel desarrollar y consolidar en los estudiantes el aprendizaje actitudinal buscando formar ciudadanos con valores, capaces de rescatar y conservar la identidad y la esencia de sus culturas, respetando la ideología y creencia de los demás.

### ***2.2.2.2 Procedimental***

(Anderson, 2000) afirma que el aprendizaje procedimental puede considerarse el desarrollo de un sistema de ejecución que no está representado como información explícita sobre el mundo y que se activa de modo automático ante las demandas de una tarea, como una secuencia de pautas de actuación, se trata de un conjunto de repertorios motores (mecanografiar, montar en bicicleta, utilizar el ratón del ordenador.), estrategias cognitivas (como hacer cálculos mentales) o habilidades viso perceptivas (identificar dibujos fragmentados, leer palabras en espejo.) que realizamos de forma automática e inconsciente una vez adquiridos, se adquieren habilidades poco a poco, por medio de instrucciones (declarativas) o imitaciones, el grado de adquisición de estas habilidades depende de la cantidad dedicado a su práctica y la clase de entrenamiento que se realiza determinan el nivel de adquisición de estas habilidades, en los ensayos iniciales, la ejecución es lenta y propensa a cometer errores. A medida que se incrementa el numero de ensayos prácticos, la ejecución mejora y deja de requerir tantos recursos (lo cual permite llevar a cabo otra tarea simultáneamente), convirtiéndose en algo automático.

Empezaremos menciona la distinción clásica entre procesamiento automático y controlado,

comentando sus definiciones y los fenómenos empíricos que avalan su existencia, para más tarde pasar a considerar cómo se produce la transición desde la ejecución declarativa de una destreza a una procedimentalización de la misma.

### **2.2.2.3 Cognitiva**

El rendimiento académico también se relaciona con las capacidades cognitivas del estudiante, como la memoria, la atención, el razonamiento y el lenguaje, estas habilidades permiten procesar, comprender y aplicar la información adquirida en el entorno escolar. Suárez Reyes et al., (2024), la metacognición es la capacidad de autorregular el pensamiento es una herramienta fundamental para el éxito académico.

## **2.3 Definición de términos**

- Participación de los padres de familia en el aprendizaje: Es cuando los padres se involucran de manera activa en la educación de sus hijos, no solo asistiendo a la escuela cuando los llaman, sino acompañando de cerca su formación académica y personal, ayudándolos a crecer en todas las áreas de su vida Epstein, (2013).
- Acompañamiento familiar: Implica estar presente a lo largo de la trayectoria educativa de los hijos, no solo como supervisores, sino como guías que brindan apoyo emocional y académico. Es caminar al lado del estudiante, alentándolo a continuar y a superar las dificultades Jandette Castillo & Ruiz Maturano, (2025).
- Crianza: Hace referencia al modo en que los padres educan a sus hijos en valores, hábitos y normas. Un estilo de crianza equilibrado, con cariño, pero también con límites claros, favorece que los estudiantes se sientan seguros y con más disposición para aprender (Bronfenbrenner, 1979).

- Aprendizaje en casa: Se trata de lo que los padres hacen en el hogar para reforzar lo aprendido en la escuela: ayudar con las tareas, leer juntos, conversar o establecer rutinas de estudio. Todo ello fortalece las habilidades académicas y socioemocionales de los estudiantes (UNESCO, 2020).
- Participación en actividades escolares: Es la asistencia y colaboración de los padres en reuniones, ferias, celebraciones o talleres de la escuela. Cuando lo hacen, sus hijos se sienten acompañados y valorados, lo que aumenta su motivación y compromiso con los estudios Sandoval Domínguez et al., (2017).
- Coordinación familia-docente: Consiste en mantener un diálogo constante entre padres y maestros. Este vínculo permite detectar a tiempo las dificultades de los estudiantes y buscar juntos soluciones para que cada niño o joven tenga la oportunidad de mejorar Torrado et al. (2021)
- Rendimiento académico: Es el reflejo del esfuerzo que un estudiante realiza para aprender. Se manifiesta en notas, logros y habilidades desarrolladas, pero también en la capacidad de superar retos, adaptarse y avanzar en su formación Garbanzo Vargas, (2014)
- Dimensión familiar del rendimiento académico: Tiene que ver con cómo el cariño, la estabilidad y la atención de la familia influyen en los estudios de los hijos. Cuando hay apoyo y acompañamiento en casa, los estudiantes suelen tener más confianza y mejores resultados Suárez Reyes et al., (2024).

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Hipótesis de la Investigación**

#### **3.1.1 Hipótesis general**

La participación de los padres de familia guarda relación con el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “51014 Romeritos” de la ciudad del Cusco, en el año 2025.

#### **3.1.2 Hipótesis específicas**

1° La participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la dimensión cognitiva del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025.

2° La participación de los padres de familia influye de manera significativa con el rendimiento académico en la dimensión procedimental del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025.

3° La participación de los padres de familia guarda relación significativa con el rendimiento académico en la dimensión actitudinal del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025.

### **3.2 Variables de la investigación**

#### **3.2.1 Variable independiente**

- V1: la participación de los padres de familia

#### **3.2.2 Variable dependiente**

- V2: rendimiento académico

**Tabla 1***Operacionalización de variables.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable 1</b> La participación de los padres de familia	Conjunto de acciones mediante las cuales los padres de familia se involucran activamente en la formación de sus hijos, a través del apoyo emocional, la supervisión académica, la comunicación con la escuela y la participación en actividades educativas (Epstein, 2001; Hoover-Dempsey & Sandler, 2005).	Grado de involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos dentro y fuera de la escuela. Se mide a través de encuestas y entrevistas a padres y docentes.	Acompañamiento en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Supervisión de tareas.</li> <li>● Hábitos de estudio en el hogar.</li> <li>● Estímulo de la lectura y la responsabilidad.</li> </ul>
			Apoyo motivacional y afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nivel de aliento frente a dificultades.</li> <li>● Reconocimiento de logros.</li> <li>● Refuerzo de autoestima.</li> </ul>
			Participación en actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asistencia a reuniones.</li> <li>● Colaboración en talleres, charlas y proyectos.</li> <li>● Apoyo en actividades extracurriculares.</li> </ul>
			Comunicación con docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Frecuencia de diálogo con profesores.</li> <li>● Coordinación en casos de bajo rendimiento.</li> <li>● Seguimiento al progreso académico.</li> </ul>
<b>Variable 2</b> rendimiento académico	Nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los aprendizajes esperados en el área, considerando el desempeño cognitivo, actitudinal y las condiciones familiares y escolares (MINEDU, 2020; Zabalza, 2007).	Nivel de logro de los estudiantes evaluado mediante registros académicos, fichas de observación y evaluaciones periódicas.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de temas ciudadanos.</li> <li>• Reflexión crítica de problemas sociales.</li> <li>• Aplicación de conceptos en situaciones reales.</li> </ul>
			Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en proyectos y debates.</li> <li>• Resolución democrática de conflictos.</li> <li>• Aplicación práctica de normas de convivencia.</li> </ul>
			Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a normas y acuerdos.</li> <li>• Solidaridad y responsabilidad.</li> <li>• Colaboración en el trabajo en equipo.</li> </ul>

### **3.3 Método de investigación**

La presente investigación fue de enfoque cualitativa, el cual fue requerido para el presente trabajo de investigación.

#### **3.3.1 Enfoque de investigación**

El estudio se enmarca en el enfoque **cuantitativo**, ya que permite medir de manera objetiva la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Este enfoque se centra en la recolección y análisis de datos numéricos a través de encuestas y registros académicos, con el fin de establecer niveles de participación parental y su incidencia en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal del rendimiento académico. De esta manera, se busca comprobar hipótesis y obtener resulta (Hernández Sampieri & Fernandez-Collado, 2014).

#### **3.3.2 Tipo de investigación**

La presente investigación **básica**, tiene como objetivo principal la expansión del conocimiento teórico y el descubrimiento de principios generales, sin buscar una aplicación práctica inmediata. Su finalidad es comprender un fenómeno a fondo para generar nuevo saber, leyes o teorías, lo cual contribuye al desarrollo de la ciencia y, posteriormente, puede ser usado por la investigación aplicada para solucionar problemas concretos. (Hernández Sampieri & Fernandez-Collado, 2014).

#### **3.3.3 Alcance o nivel de investigación**

Una investigación **correlacional**, asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación” (Hernández Sampieri & Fernandez-Collado, 2014). La presente investigación tuvo un nivel correlacional, ya que se investigó la relación que existe entre la participación de los padres de familia

con el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 51014 Romeritos, Cusco – 2025.

### **3.3.4 Diseño de investigación**

El diseño de la presente investigación fue **no experimental**. “Una investigación es no experimental cuando: el investigador no propicia cambios intencionales en las variables estudiadas y los datos se recogerán en un determinado tiempo”. (Canahuire, Endara, & Morante, 2015, pág. 77). Se consideró no experimental porque no se realizó cambios para su estudio.

## **3.4 Población y muestra del estudio**

### **3.4.1 Población**

La población de estudio estará conformada por 25 estudiantes del 3ro grado de secundaria de la I.E. “51014 ROMERITOS de la ciudad de Cusco-2025.

### **3.4.2 Muestra**

Dado que la población es menor de 100, La muestra está conformado por 25 estudiantes del salón donde se suscitó el problema de investigación. Siendo como muestra el tercer grado de secundaria de la I.E. “51014 ROMERITOS de la ciudad de Cusco-2025.

## **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.5.1 Técnica de recolección de datos**

La técnica principal que se emplea en esta investigación es la **encuesta**. Esta técnica consiste en la recopilación de información mediante un cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria ya que permitirá conocer las percepciones, actitudes y comportamientos de los padres de familia en relación con su participación en el proceso educativo de sus hijos (Hernández Sampieri & Fernandez-Collado, 2014).

### **3.5.2 Instrumento de recolección de datos**

**Cuestionario** como instrumento de recolección de datos, está aplicando una herramienta estructurada que contiene un conjunto de preguntas destinadas a obtener información específica de los participantes sobre variables previamente definidas en tu investigación. Esta técnica te permite recopilar datos de forma eficiente y sistemática, tanto cualitativos como cuantitativos, dependiendo del tipo de preguntas que formules (Hernández Sampieri & Fernandez-Collado, 2014).

### **3.6 Aspectos éticos**

Esta investigación se realizará respetando los principios fundamentales de la ética, con el objetivo de proteger la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes. Se solicitará la autorización correspondiente a la institución educativa y el consentimiento informado a los padres o tutores legales, asegurándose de que todos comprendan claramente el propósito del trabajo. La participación de los estudiantes será totalmente voluntaria, sin presiones de ningún tipo, se tratará toda la información con absoluta confidencialidad, evitando publicar nombres o cualquier dato que los identifique. Como investigador, se garantizará un ambiente de respeto, escucha y valoración durante todo el proceso.

#### **Consentimiento informado:**

Se pidió el consentimiento informado a los padres de familia, estudiantes y autoridades antes de aplicar el instrumento para la recolección de datos de la Institución Educativa “51014 Romeritos”. Se explicó de manera clara el propósito del estudio, la voluntariedad de su participación y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

#### **Confidencialidad:**

La información obtenida fue tratada de manera confidencial. Los datos personales de los participantes no serán revelados, y los resultados serán presentados de forma anónima para proteger

su identidad. Los registros y documentos se almacenan de manera segura y solo serán utilizados con fines académicos.

**Respeto y no discriminación:**

Durante el proceso de investigación, se garantizó el respeto a la diversidad cultural, social y económica de los participantes, sin ningún tipo de discriminación. Se fomentó un trato equitativo y digno a todos los involucrados.

**Uso responsable de la información:**

La información recolectada fue empleada únicamente para fines académicos y científicos, en cumplimiento con los principios de honestidad, integridad y responsabilidad profesional. No se manipuló, tergiversó ni utilizó para otros fines distintos al objetivo de esta investigación.

**Aprobación institucional:**

Se contó con la autorización formal de la dirección de la I.E. “51014 Romeritos” para la ejecución de las actividades correspondientes a esta investigación.

## **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS**

**Primero.** A partir del análisis de las bases teóricas, se puede concluir que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje cumple un rol fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Cuando tú consideras aspectos como la crianza, el acompañamiento en el hogar, la participación en actividades escolares y la coordinación con los docentes, comprendes que cada uno de estos elementos influye directa o indirectamente en la motivación, el comportamiento y el rendimiento escolar del estudiante.

**Segundo.** Asimismo, al abordar el rendimiento académico desde una perspectiva multidimensional, reconoces que no solo depende de las capacidades cognitivas del alumno, sino también de las condiciones familiares y económicas en las que se desenvuelve. Esto te permite entender que, para lograr un aprendizaje significativo, debes tener en cuenta factores externos que afectan la concentración, la autoestima y las oportunidades educativas del estudiante.

En ese sentido, esta investigación se fortalece al integrar enfoques que no solo explican el rendimiento desde lo individual, sino también desde lo contextual, resaltando la importancia de que los padres de familia asuman una participación activa, colaborativa y sostenida en el proceso educativo de sus hijos. Así, estarás en condiciones de demostrar que una relación estrecha entre familia y la institución educativa puede generar impactos positivos en el desarrollo integral de los adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Academia Peruana de Psicología, & Lamas, H. A. (2015a). School Performance. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 351-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Academia Peruana de Psicología, & Lamas, H. A. (2015b). School Performance. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 351-386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008, junio). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Español, Junio 2008. <https://ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2007/11/35-La-calidad-de-la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-de-familia-y-el-rendimiento-estudiantil-en-las-escuelas-p%C3%ABlicas-peruanas.pdf>
- Bernardi Arévalo, C. S. (2024). *El rol de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Hispanoamérica”, Riobamba*. [Descriptiva, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12906/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-027-2024.pdf>
- Bonastre Ramírez, E. C. (2023). Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación: Factors related to the academic performance of students of the Education Sciences Career of the Faculty of Humanities and Education Sciences. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1386>

- Chong González, E. G. (1970). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159>
- Del Carmen Contreras, T. (2011). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS HIJOS* [No experimental, UNIVERSIDAD DEL ZULIA]. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Contreras\\_moreno\\_teresa\\_del\\_carmen.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Contreras_moreno_teresa_del_carmen.pdf)
- Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: Estudios y prácticas*. Fundación CAP : Producción Editorial/ Hueders Ltda.
- Erazo, O. A. (s. f.). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES*.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 119-154. <https://doi.org/10.15359/ree.18-1.6>
- García Baylon, Y. M. (2023). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadano y cívico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro, Chosica-2022* [Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1d67a649-a397-41f3-9935-f92c1cbf40f0/content>
- HUALLPA CUCHUYRUMI, G. (2020). *ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA EN LA I E SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS TINKI-DISTRITO DE OCONGATE- QUISPICANCHI-2020* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO].

[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5446/253T20200238\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5446/253T20200238_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huamaní Yucra, M. (2018). *La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho – Apurímac* [Descriptivo correlacional, Universidad Cesar Vallejo].

<file:///C:/Users/HP/Downloads/326623010.pdf>

Jandette Castillo, N. M., & Ruiz Maturano, E. S. (2025). La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en educación básica. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3, 12(23)*, 29-36. <https://doi.org/10.29057/prepa3.v12i23.14021>

Lamas, H. A. (2015). School Performance. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 351-386.

<https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Ministerio de Educación. (2022, mayo 17). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia>

Navarro, R. E. (2016a). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).

<https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007>

Navarro, R. E. (2016b). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).

<https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007>

Omen, J. A. B., Ríos, E. A. G., & Galeano, A. A. Z. (s. f.). *LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO.*

Rosa, B. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.* UNESCO.

Sánchez, J. J. M., & Pina, F. H. (s. f.). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*.

Sandoval Domínguez, R., Echeverría Castro, S. B., & Valdés Cuervo, Á. A. (2017). Participación de los padres en la educación: Una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Perspectiva Educacional*, 56(2), 139-153. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.56-Iss.2-Art.495>

Santos Álvarez, V., & Vallelado, E. (2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*, 12(3). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY12-3.adrr>

Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar: Associated factors with academic performance: Family support. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

Torrado, J. M., Baldán, H., & Duque-Calvache, R. (2021). Coordinación docente y precariedad. Modelos de coordinación en la enseñanza de la Sociología en Andalucía. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 14(3), 370-390. <https://doi.org/10.7203/RASE.14.3.20902>

(S. f.).

## ANEXOS

**Tabla 2**

*Matriz de consistencia*

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera se relaciona la participación de los padres de familia con el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco – 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera la participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico en la dimensión cognitiva del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025?</li> <li>¿cómo se relaciona la participación de los padres de familia con el rendimiento académico en la dimensión procedimental del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 romeritos, cusco 2025?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en el área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la relación entre la participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico en la dimensión cognitiva del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025.</li> <li>Identificar la relación entre la participación de los padres de familia con el rendimiento académico en la dimensión procedimental del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b> La participación de los padres de familia guarda relación en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “51014 Romeritos” de la ciudad del Cusco, en el año 2025.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la dimensión cognitiva del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025.</li> <li>La participación de los padres de familia influye de manera significativa en el rendimiento académico en la dimensión procedimental del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de</li> </ul>	<p><b>Variable 1</b> La participación de los padres de familia <b>dimensiones.</b> Acompañamiento en casa Apoyo motivacional y afectivo Participación en actividades escolares Comunicación con docentes</p> <p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico <b>dimensiones.</b> Cognitiva Procedimental</p>	<p>Enfoque: CUANTITATIVO</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 25 estudiantes</p>

- ¿qué relación existe en la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en la dimensión actitudinal en el área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, ¿Cusco 2025?
- I.E. 51014 romeritos cusco 2025.
- Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en la dimensión actitudinal del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025.
- La participación de los padres de familia guarda relación significativa con el rendimiento académico en la dimensión actitudinal del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025.

**Tabla 3**

*Cronograma de actividades*

	<b>Tiempo</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Setiembre</b>	<b>Octubre</b>
<b>Actividad</b>		<b>2025</b>	<b>2025</b>	<b>2025</b>	<b>2025</b>
Elaboración del proyecto		<b>X</b>			
presentación y aprobación del proyecto			<b>X</b>		
ejecución del proyecto			<b>X</b>		
Presentación del trabajo de investigación.				<b>x</b>	<b>x</b>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

