

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SANTA ROSA”

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**LOS VALORES ANDINOS COMO HERRAMIENTA PARA LA
FORMACIÓN CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DE 2° “D” DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN,
CALCA – 2025.**

Línea de Investigación:

Didáctica en instituciones educativas

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Franclín Arias Gallegos

Asesor:

Mag. Edwar Jesús Aguirre Espinoza

Código ORCID: 0000-0002-5514-6707

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Cusco -Perú

2026

Franclin Arias Gallegos

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3593204977

Fecha de entrega

12 jun 2026, 7:01 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 jun 2026, 7:02 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Proyecto_de_investigacion_2.docx

Tamaño del archivo

779.0 KB

38 páginas

8143 palabras

48.066 caracteres




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señor Mg. Yuri Cáceres Mariscal

Director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa. Me dirijo a usted para poner a conocimiento suyo mi Proyecto de Tesis titulado “Los valores andino como herramienta para la formación ciudadana en los estudiantes de 2° “D” de la institución educativa Nuestra Señora de Belén Calca – 2025”, el presente trabajo tiene como finalidad promover la revalorización de los principios éticos y culturales del mundo andino como el ayni, la minka y el sumaq kawsay como recursos pedagógicos que fortalezcan la educación ciudadana en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC). Considero que este estudio aportará significativamente a la formación de una ciudadanía comprometida con la identidad cultural, la convivencia democrática y el bien común.

Atte.

Franclin Arias Gallegos.

INDÍCE

PRESENTACIÓN	2
CAPÍTULO I.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1 Descripción del problema.....	7
1.2 Formulación del problema.....	8
1.3 Objetivos de la Investigación	9
1.4 Justificación e importancia del estudio	9
a. Conveniencia.....	9
b. Relevancia social.....	10
c. Utilidad práctica	10
d. Valor teórico	10
e. Valor metodológico.....	11
1.5 Delimitación de la investigación	11
1.5.1 <i>Delimitación espacial</i>	11
1.5.2 <i>Delimitación temporal</i>	11
1.5.3 <i>Delimitación social</i>	12
1.6 Limitaciones de la investigación.....	12
CAPÍTULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.1.1 Antecedentes Internacionales	13

2.1.2	Antecedente Nacional.....	14
2.1.3	Antecedente Local.....	16
2.2.	Bases teórico-científicas.....	17
2.2.1.	<i>Valores andinos</i>	17
2.2.2.	<i>Formación ciudadana</i>	18
CAPÍTULO III		21
MARCO METODOLÓGICO.....		21
3.1	Hipótesis de la investigación	21
3.1.1.	Hipótesis general.....	21
3.1.2.	Hipótesis específicas	21
3.2.	Variables de la investigación.....	21
3.2.1.	Variable de estudio 1.....	21
3.2.2.	Variable de estudio 2.....	21
3.2.3.	Operacionalización de variables.....	22
CAPÍTULO IV		31
CONCLUSIONES TEÓRICOS.....		31
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS		¡Error! Marcador no definido.
	Fuente: Elaboración propia	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		33
ANEXOS.....		35

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

En la actualidad, la educación peruana enfrenta el desafío de formar ciudadanos capaces de convivir democráticamente, respetar la diversidad cultural y asumir compromisos con su entorno. Sin embargo, en muchos contextos escolares, especialmente en zonas andinas, se observa una progresiva pérdida de los valores tradicionales que históricamente guiaron la convivencia social, tales como el ayni (reciprocidad), la minka (trabajo comunitario) y el sumaq kawsay (buen vivir). En el aula de 2° “D” de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Calca, se evidencia que algunos estudiantes muestran dificultades para trabajar en equipo, respetar las normas y asumir responsabilidades comunes. Esta situación refleja una desconexión entre los valores ancestrales de la cultura andina y los procesos formativos escolares actuales. Por ello, surge la necesidad de analizar de qué manera los valores andinos pueden constituirse en herramientas pedagógicas que fortalezcan la formación ciudadana dentro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), fomentando así una convivencia democrática basada en la identidad cultural y la reciprocidad.

El problema principal radica en la escasa práctica y comprensión de los valores andinos en el ámbito escolar, debido a varios factores interrelacionados:

- **Influencia cultural externa y globalización:** Los medios de comunicación y las redes sociales promueven estilos de vida individualistas que contrastan con los valores comunitarios andinos.
- **Limitada integración de la educación intercultural:** En muchas instituciones, los valores culturales locales no son abordados de manera sistemática dentro del currículo del área de DPCC.
- **Escasa participación familiar y comunitaria:** Los padres de familia y líderes comunales no siempre participan activamente en la formación ética y ciudadana de los estudiantes.
- **Falta de estrategias pedagógicas contextualizadas:** Algunos docentes carecen de

recursos didácticos que permitan relacionar los valores andinos con los contenidos del área de ciudadanía.

Si esta problemática persiste, los estudiantes continuarán desarrollando actitudes individualistas, competitivas y de desinterés por el bien común, debilitando así su sentido de identidad cultural y pertenencia a la comunidad.

Esto podría generar conflictos interpersonales, falta de compromiso con las normas de convivencia, baja participación ciudadana y una distancia progresiva entre la escuela y la cultura local. A largo plazo, se corre el riesgo de que las nuevas generaciones pierdan el valor de la reciprocidad, la solidaridad y la cooperación, pilares fundamentales de la cosmovisión andina.

Para revertir esta situación, se propone implementar acciones pedagógicas que integren los valores andinos dentro del proceso de formación ciudadana, tales como:

- Diseñar estrategias didácticas interculturales que promuevan la práctica del *ayni*, la *minka* y el *sumaq kawsay* en las sesiones del área de DPCC.
- Fortalecer la participación de la comunidad educativa, incluyendo a padres, docentes y autoridades locales, en actividades que revaloricen la identidad cultural.
- Desarrollar proyectos escolares de aprendizaje-servicio que fomenten la colaboración y el trabajo colectivo entre los estudiantes.
- Capacitar a los docentes en enfoques interculturales y metodologías participativas que vinculen los valores ancestrales con la educación ciudadana.

De este modo, la educación podrá convertirse en un espacio para reafirmar la identidad andina y formar ciudadanos comprometidos con su comunidad, su cultura y su entorno.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los valores andinos y la formación ciudadana en los estudiantes de 2° D de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Calca – 2025?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Cuál es el nivel de los valores andinos en los estudiantes de 2° D de la Institución

Educativa Nuestra Señora de Belén, Calca – 2025?

- b) ¿Cuál es el nivel de formación ciudadana en los estudiantes de 2° D de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Calca – 2025?
- c) ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los valores andinos y las dimensiones de formación ciudadana en los estudiantes de 2° D de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Calca – 2025?

1.3 Objetivos de la Investigación

Determinas la relación entre los valores andinos y la formación

Determinar la relación entre los valores andinos y la formación ciudadana en los estudiantes de 2° “D” de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Calca – 2025.

1.3.1 Objetivos específicos

1. Describir el nivel de práctica de los valores andinos en los estudiantes.
2. Identificar el nivel de formación ciudadana en el área de DPCC.
3. Analizar la relación entre los valores andinos y la formación ciudadana en los estudiantes.

1.4 Justificación e importancia del estudio.

Esta investigación busca integrar los valores culturales andinos al proceso formativo escolar, revalorizando la identidad local y fortaleciendo la educación ciudadana. Desde el punto de vista pedagógico, permite generar estrategias de enseñanza contextualizadas que promuevan el *ayni*, la *minka* y el respeto mutuo como principios de convivencia democrática. Desde el punto de vista social, aporta a la consolidación de una ciudadanía intercultural basada en la solidaridad, la equidad y el bien común.

a. Conveniencia

La presente investigación es conveniente porque busca revalorar los valores culturales andinos como herramientas pedagógicas para fortalecer la formación ciudadana de los estudiantes. En un contexto social donde los jóvenes enfrentan una pérdida progresiva de identidad cultural y de sentido comunitario, rescatar los principios del *ayni* (reciprocidad), la *minka* (trabajo solidario) y el *sumaq kawsay* (buen vivir) permite consolidar una educación que promueva la cooperación, la empatía y el compromiso social.

Este estudio contribuye al propósito del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), que busca formar ciudadanos responsables, participativos y con valores éticos, alineados con el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2020).

b. Relevancia social

La investigación tiene relevancia social porque responde a la necesidad de fortalecer la convivencia democrática y la identidad colectiva en la comunidad educativa. Los valores andinos, al ser parte del patrimonio cultural del pueblo de Calca, ofrecen una base ética y social para la construcción de una ciudadanía activa y solidaria.

Asimismo, esta investigación promueve el respeto por la diversidad cultural, el diálogo y la reciprocidad, valores esenciales para la vida en comunidad. De este modo, los resultados de este estudio pueden servir de apoyo a políticas educativas y programas locales que fomenten la educación intercultural y la formación ciudadana integral.

c. Utilidad práctica

El presente estudio tiene utilidad práctica porque sus resultados permitirán diseñar estrategias didácticas en el área de DPCC que integren los valores andinos en el desarrollo de competencias ciudadanas.

Los docentes podrán aplicar estas estrategias para promover en los estudiantes actitudes de responsabilidad, respeto, solidaridad y cooperación, mejorando la convivencia escolar y el clima institucional.

Además, la propuesta contribuye a que la escuela sea un espacio donde se vivan los valores del entorno cultural andino, fortaleciendo el vínculo entre la educación formal y la comunidad.

d. Valor teórico

Desde el punto de vista teórico, la investigación amplía la comprensión sobre la relación entre la educación intercultural y la formación ciudadana.

Integra conceptos de la cosmovisión andina basados en la armonía, la reciprocidad y el bien común con los principios de la educación democrática y ética del área de DPCC.

El estudio aporta un marco conceptual que demuestra que los valores ancestrales no

solo son herencia cultural, sino también principios educativos vigentes, capaces de fortalecer el desarrollo moral y social de los estudiantes.

e. Valor metodológico

Metodológicamente, esta investigación aporta al campo educativo al aplicar un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, que permite determinar el grado de relación entre los valores andinos y la formación ciudadana.

El uso de instrumentos de medición como el cuestionario tipo Likert valida la pertinencia de evaluar actitudes y valores en contextos culturales específicos.

Además, ofrece un modelo metodológico replicable para otros estudios en instituciones educativas de contextos andinos, contribuyendo así al fortalecimiento de la investigación intercultural educativa en el Perú.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 *Delimitación espacial*

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, ubicada en el distrito de Calca, provincia de Calca, región Cusco, Perú.

El estudio se aplicará específicamente en el aula de 2° “D” del nivel de educación secundaria, donde se desarrollan actividades del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC).

El contexto geográfico de la institución es de carácter andino y comunitario, lo que permite observar de manera directa la influencia de los valores culturales tradicionales en la formación de los estudiantes. (dónde se aplicará la investigación)

1.5.2 *Delimitación temporal*

La investigación se llevará a cabo durante el año académico 2025, específicamente entre los meses de marzo y noviembre, periodo en el cual se desarrollarán las etapas de planificación, recolección de datos, procesamiento y análisis de resultados.

El tiempo de aplicación del instrumento de recolección de datos (cuestionario tipo Likert) está previsto para el segundo trimestre del año escolar, en coordinación con la jefatura del área de DPCC y el asesor de investigación. (Cuándo se aplicará)

1.5.3 Delimitación social

La población social de la investigación está constituida por los estudiantes del 2° “D” de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Calca, quienes participan en las actividades curriculares del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

La muestra es de 30 estudiantes, comprendidos entre los 13 y 14 años de edad, pertenecientes a un contexto sociocultural andino.

Estos estudiantes representan un grupo idóneo para analizar la relación entre los valores andinos y la formación ciudadana, debido a que viven y reproducen prácticas culturales ancestrales en su vida cotidiana. (Cuál es la población social a la que se aplica el estudio)

1.6 Limitaciones de la investigación

Como todo trabajo académico, esta investigación presenta algunas limitaciones que podrían influir en la amplitud de los resultados:

Tiempo limitado: el estudio se desarrollará dentro del calendario escolar 2025, lo que restringe la posibilidad de extender el análisis longitudinal.

Número de participantes: la muestra está conformada solo por los estudiantes del aula 2° “D”, lo cual limita la generalización de los resultados a toda la institución.

Disponibilidad del personal docente: la participación de los docentes del área de DPCC puede verse condicionada por su carga horaria y disponibilidad.

Condiciones contextuales: factores externos como la asistencia irregular de los estudiantes o actividades institucionales no programadas podrían interferir en la aplicación del instrumento.

Acceso a fuentes bibliográficas: la limitada disponibilidad de estudios locales sobre valores andinos y ciudadanía podría reducir el número de antecedentes específicos.

A pesar de estas limitaciones, se espera que el estudio proporcione resultados significativos y aplicables a la mejora de la formación ciudadana desde una perspectiva intercultural y andina.

CAPÍTULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

El presente estudio se sustenta en investigaciones previas nacionales e internacionales y locales que abordan la importancia de los valores culturales, la educación ciudadana y la interculturalidad como componentes esenciales de la formación integral del estudiante. Estos antecedentes permiten establecer el marco de referencia para la comprensión del problema de investigación.

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Fernández y Morales (2023), cuyo objetivo fue analizar cómo la educación en valores promueve la participación ciudadana en contextos multiculturales de España. La metodología empleada fue cuantitativa de tipo correlacional, aplicada a una muestra de 120 estudiantes de educación secundaria. Los resultados del estudio fueron que la enseñanza de valores comunitarios como la solidaridad, la cooperación y el respeto aumenta significativamente la convivencia democrática y la empatía entre los estudiantes. El estudio concluyó que la práctica de valores culturales favorece la construcción de una ciudadanía activa, plural e inclusiva dentro del sistema educativo.

El estudio concluyo que:

- La práctica de valores culturales favorece la construcción de una ciudadanía activa y participativa.
- La educación en valores fomenta la inclusión y el respeto en entornos multiculturales.
- La convivencia democrática se fortalece cuando los valores se integran en el proceso educativo.

Paredes (2022) desarrolló la investigación titulada “*Valores comunitarios y formación ciudadana en escuelas rurales mexicanas*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los valores tradicionales y las competencias ciudadanas en estudiantes de nivel secundario. La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo correlacional no experimental, utilizando cuestionarios tipo Likert. Los resultados del estudio fueron que los estudiantes que practican valores como la ayuda mutua y la responsabilidad muestran mayores niveles de participación y compromiso social. El estudio concluyó que la educación contextualizada en valores locales contribuye al desarrollo de la conciencia ciudadana y al fortalecimiento del sentido de comunidad.

El estudio concluyo que:

La educación contextualizada en valores locales fortalece la identidad comunitaria.

Los valores tradicionales influyen directamente en el desarrollo de competencias ciudadanas.

La práctica de la solidaridad y la responsabilidad contribuye a la participación democrática.

Por otro lado, Rodríguez y Salazar (2021) realizaron el estudio “*Educación intercultural y ciudadanía en contextos indígenas de Chile*”, cuyo objetivo fue evaluar la influencia de los programas educativos interculturales en la formación ciudadana de estudiantes de pueblos originarios. La metodología empleada fue mixta (cuantitativa y cualitativa), con aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes. Los resultados del estudio fueron que la inclusión de los saberes y valores ancestrales en el currículo educativo fomenta el respeto, la identidad cultural y la participación democrática en la escuela. El estudio concluyó que la educación intercultural fortalece el sentido de pertenencia y promueve una ciudadanía basada en el reconocimiento y la diversidad cultural.

El estudio concluyo que:

La educación intercultural fortalece el sentido de pertenencia e identidad cultural.

Los valores ancestrales son esenciales para construir una ciudadanía plural.

La escuela cumple un rol clave en la preservación cultural y la convivencia democrática.

2.1.2 Antecedente Nacional

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto nacional sobre la variable valores andinos y formación ciudadana, se tiene a Ccallo (2024), cuyo objetivo fue determinar la influencia de los valores culturales andinos en la convivencia escolar de los estudiantes de instituciones rurales del Cusco.

La metodología empleada fue cuantitativa de tipo correlacional, aplicada a 100 estudiantes del nivel secundario.

Los resultados del estudio fueron que los valores del ayni y la minka fortalecen las relaciones interpersonales, el respeto mutuo y la cooperación dentro del aula.

El estudio concluyó que:

- La práctica de los valores andinos mejora la convivencia democrática entre los estudiantes.
- Los valores culturales fortalecen la identidad y el sentido de pertenencia comunitaria.
- La incorporación de la cosmovisión andina en la escuela promueve actitudes ciudadanas responsables.

Asimismo, Huamán (2022) desarrolló la investigación titulada “*Educación intercultural y ciudadanía en contextos andinos de Ayacucho*”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la educación intercultural y el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes de secundaria.

La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo correlacional no experimental, con una muestra de 80 estudiantes de instituciones rurales.

Los resultados del estudio fueron que los estudiantes que participan en actividades educativas basadas en valores culturales muestran mayor respeto por las normas y disposición a la cooperación comunitaria.

El estudio concluyó que:

- La educación intercultural fortalece la participación ciudadana y la convivencia democrática.
- Los valores andinos, al ser incorporados en la enseñanza, promueven el respeto y la solidaridad.
- La escuela puede actuar como un espacio clave para preservar y revalorar la cultura andina.

Por otro lado, Yábar (2021) realizó el estudio titulado “*La educación en valores en el contexto de la interculturalidad andina en Puno*”, cuyo objetivo fue evaluar la influencia de los valores andinos en el fortalecimiento de la identidad y la responsabilidad social de los estudiantes de educación secundaria.

La metodología empleada fue mixta (cuantitativa y cualitativa), utilizando encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes.

Los resultados del estudio fueron que la vivencia del *sumaq kawsay*, el *ayni* y el *rimanakuy* genera un clima escolar más armónico y cooperativo.

El estudio concluyó que:

- Los valores andinos son herramientas pedagógicas que promueven la formación ciudadana.
- La práctica de la reciprocidad y el respeto impulsa el compromiso con la comunidad.
- La educación en valores culturales contribuye al fortalecimiento de la identidad regional y nacional.

2.1.3 Antecedente Local

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto local sobre la variable valores andinos y formación ciudadana, se tiene a Quispe (2024), cuyo objetivo fue determinar la relación entre los valores culturales andinos y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de Calca, región Cusco.

La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo correlacional no experimental, aplicada a una muestra de 60 estudiantes del nivel secundario.

Los resultados del estudio fueron que los estudiantes que practican valores como el ayni (reciprocidad) y la minka (trabajo colectivo) presentan mayores niveles de cooperación, respeto mutuo y responsabilidad social dentro del aula.

El estudio concluyó que:

- La práctica cotidiana de los valores andinos mejora la convivencia escolar y fortalece el trabajo colaborativo.
- Los valores ancestrales influyen positivamente en el desarrollo de actitudes ciudadanas y democráticas.
- La integración pedagógica de los valores culturales en el área de DPCC refuerza la identidad local y la participación activa en la comunidad.

Asimismo, Huayta (2023) desarrolló la investigación titulada *“La práctica de los valores andinos y su influencia en la identidad cultural de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Calca”*, cuyo objetivo fue analizar cómo los valores culturales del entorno local inciden en la formación ética y ciudadana de los adolescentes.

La metodología empleada fue mixta (cuantitativa y cualitativa), aplicando encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes.

Los resultados del estudio fueron que los estudiantes que participan en actividades comunitarias como la minka o el ayni demuestran mayor compromiso social, respeto y sentido de pertenencia cultural.

El estudio concluyó que:

- Los valores andinos son pilares fundamentales para el fortalecimiento de la identidad y la ciudadanía en contextos rurales.
- Las experiencias comunitarias transmiten aprendizajes cívicos que fortalecen la responsabilidad social.
- La escuela debe asumir un rol activo en la preservación y práctica pedagógica de los valores culturales andinos.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. *Valores andinos*

Los valores andinos constituyen un conjunto de principios éticos, sociales y culturales que orientan la vida comunitaria en los pueblos del mundo andino. Estos valores promueven la reciprocidad, la solidaridad, el respeto y la armonía con la naturaleza, conformando un sistema moral que busca el bienestar colectivo antes que el individual. Según Estermann (2019), la cosmovisión andina se basa en una lógica relacional donde todo ser humano, natural o espiritual forma parte de una red interdependiente que exige equilibrio y respeto mutuo.

Entre los principales valores que sustentan esta cosmovisión destacan:

- a. **Ayni (reciprocidad):** principio de ayuda mutua entre miembros de la comunidad. Representa la interdependencia social y el deber moral de dar y recibir apoyo (Quispe, 2021).
- b. **Minka (trabajo comunitario):** práctica colectiva orientada al beneficio común, que refuerza el sentido de pertenencia y la responsabilidad social (Condori, 2022).
- c. **Sumaq Kawsay (buen vivir):** filosofía de vida que busca la armonía con los demás y con la naturaleza, basada en la equidad, el respeto y la cooperación (Acosta, 2020).
- d. **Rimanakuy (diálogo y respeto):** valor que fomenta la comunicación horizontal, el consenso y la resolución pacífica de conflictos (Apaza, 2023).
- e. **Munay (amor y respeto):** principio que expresa amor por la vida y respeto hacia todas

las formas de existencia (Huamán, 2022).

Desde el punto de vista educativo, los valores andinos son herramientas esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Según Chirinos (2021), incorporar estos valores en el aula promueve aprendizajes significativos y una convivencia basada en la cooperación y el respeto.

Por su parte, Santos y Herrera (2020) sostienen que la práctica del ayni y la minka en la escuela permite revalorizar la identidad cultural y fortalecer la responsabilidad social, generando actitudes solidarias en los adolescentes.

La educación intercultural, respaldada por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020), reconoce que los valores ancestrales deben incorporarse al currículo como parte del desarrollo de la ciudadanía democrática. Esta integración permite que los estudiantes comprendan su realidad desde una perspectiva cultural propia, construyendo identidades colectivas y comprometidas con su comunidad.

En síntesis, los valores andinos no solo constituyen un legado cultural, sino también principios pedagógicos vigentes que contribuyen al fortalecimiento del respeto, la empatía y la cooperación. De acuerdo con Quispe (2023), la educación que incorpora los valores del sumaq kawsay y del ayni fomenta el desarrollo de ciudadanos más conscientes, solidarios y participativos en la vida social y democrática.

2.2.2. Formación ciudadana

La formación ciudadana es un proceso integral mediante el cual los estudiantes adquieren valores, conocimientos y actitudes que les permiten participar responsablemente en la sociedad, ejercer sus derechos y cumplir sus deberes. Según el Ministerio de Educación del Perú (2020), el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a convivir y participar democráticamente, contribuyendo al bien común.

De acuerdo con Hernández (2022), la formación ciudadana busca que el estudiante sea capaz de reflexionar éticamente, convivir con respeto y actuar con responsabilidad social. Esta formación no solo abarca el aprendizaje de normas, sino la interiorización de valores que orientan el comportamiento ciudadano.

La formación ciudadana comprende varias dimensiones interrelacionadas:

- 1) Dimensión ética y moral:** relacionada con la reflexión sobre los valores, la

libertad y la responsabilidad frente a los demás (Sampieri, 2021).

- 2) **Dimensión social y comunitaria:** orientada a la convivencia democrática, la cooperación y la solidaridad como pilares de la vida escolar (MINEDU, 2020).
- 3) **Dimensión política y participativa:** fomenta el respeto a las normas, la participación activa en la toma de decisiones y el ejercicio del diálogo (Vega, 2023).
- 4) **Dimensión intercultural e identitaria:** promueve la valoración de la diversidad cultural y la identidad como base del respeto mutuo (Huamán, 2022).

Para Yábar (2021), una formación ciudadana contextualizada debe integrar los valores culturales del entorno local, ya que estos otorgan sentido al aprendizaje cívico. En el contexto andino, los valores del ayni, la minka y el sumaq kawsay constituyen principios que fortalecen la cooperación y la empatía, elementos esenciales para una ciudadanía solidaria.

Asimismo, López (2024) señala que una educación ciudadana con enfoque intercultural permite articular la identidad cultural con la participación democrática, favoreciendo el desarrollo de una sociedad más justa y plural. Desde esta perspectiva, la formación ciudadana en el Perú debe asumir un carácter transformador, que promueva tanto la equidad social como el respeto por las raíces culturales.

En conclusión, la formación ciudadana y los valores andinos se encuentran estrechamente vinculados, pues los valores ancestrales constituyen la base ética y cultural que sustenta las competencias ciudadanas. Como afirman Ccallo y Quispe (2023), integrar los valores del mundo andino en el proceso educativo permite formar ciudadanos comprometidos con la comunidad, conscientes de su identidad y promotores del bien común.

2.3. Definición de términos

Valores andinos

Principios ético morales propias de la cosmovisión andina, que orientan la convivencia armónica entre las personas, la comunidad y la naturaleza (Estermann, 2019).

Ayni

Valor andino que significa ayuda mutua o reciprocidad; implica dar y recibir apoyo dentro

de la comunidad (Quispe, 2021).

Minka

Trabajo colectivo realizado en beneficio común, que refuerza la solidaridad y la cooperación (Condori, 2022).

Sumaq Kawsay

Concepto que significa “buen vivir”, ideal de vida en equilibrio con la comunidad y el entorno natural (Acosta, 2020).

Rimanakuy

Valor que promueve el diálogo respetuoso y la búsqueda del entendimiento mutuo (Apaza, 2023).

Munay

Principio que expresa amor, respeto y aprecio por la vida y los demás (Huamán, 2022).

Formación ciudadana

Proceso educativo que desarrolla en los estudiantes actitudes, valores y competencias para convivir democráticamente y participar en la vida pública (MINEDU, 2020).

DPCC (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica)

Área curricular que busca formar ciudadanos éticos, responsables, críticos y comprometidos con el bien común (MINEDU, 2020).

Ciudadanía intercultural

Forma de ciudadanía que reconoce y valora la diversidad cultural como fundamento del respeto mutuo y la convivencia democrática (López, 2024).

Cosmovisión andina

Sistema de pensamiento ancestral basado en la interrelación entre los seres humanos, la comunidad y la naturaleza, guiado por valores de equilibrio, respeto y reciprocidad (Estermann, 2019).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los valores andinos y la formación ciudadana en los estudiantes de 2° “D” de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Calca – 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

1°. Existe una relación significativa entre la práctica del valor del *ayni* (reciprocidad) y el desarrollo de actitudes de convivencia democrática en los estudiantes.

2°. Existe una relación significativa entre la práctica del valor de la *minka* (trabajo comunitario) y la participación responsable de los estudiantes en actividades del aula.

3°. Existe una relación significativa entre la vivencia del *sumaq kawsay* (buen vivir) y el fortalecimiento de la identidad cultural y ciudadana de los estudiantes.

3.2. Variables de la investigación.

La presente investigación se consideran dos variables principales:

3.2.1. Variable de estudio 1

- Valores andinos

3.2.2. Variable de estudio 2

- Formación ciudadana

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
V.1 Valores andinos	Conjunto de principios ético morales propias de la cosmovisión andina que orientan la convivencia armónica entre los seres humanos y con la naturaleza, promoviendo la reciprocidad, la solidaridad y el respeto.	Grado en que los estudiantes del 2° “D” practican y manifiestan los valores andinos (ayni, minka, sumaq kawsay, rimanakuy y munay) en su comportamiento escolar y convivencia cotidiana.	Ayni – Reciprocidad y ayuda mutua. Minka – Trabajo comunitario y cooperación. Sumaq Kawsay – Buen vivir y armonía social. Rimanakuy – Diálogo y respeto mutuo. Munay – Amor y respeto por la vida y la naturaleza.	Colabora con sus compañeros cuando lo necesitan. Participa en actividades grupales con responsabilidad. Promueve el respeto y la convivencia armónica. Practica el diálogo para resolver conflictos. Demuestra empatía y cuidado hacia los demás.
V.2 Formación ciudadana	Proceso educativo orientado al desarrollo de valores, actitudes y competencias que permiten al estudiante convivir democráticamente, participar en la vida pública y contribuir al bien común.	Nivel de desarrollo de actitudes, valores y comportamientos ciudadanos en los estudiantes del 2° “D”, expresados en su convivencia, responsabilidad y participación en el aula, dentro del área de DPCC.	Ética y moral: cumplimiento de deberes y ejercicio responsable de derechos. Social y comunitaria: cooperación, empatía y convivencia democrática. Política y participativa: participación activa en decisiones colectivas. Identidad e interculturalidad: valoración de la diversidad cultural y de la identidad andina.	Cumple con sus responsabilidades escolares. Muestra respeto hacia sus compañeros y docentes. Participa en actividades que benefician a su comunidad. Expresa sus ideas de manera democrática y respetuosa. Valora su cultura e identidad local.

3.3 Método de investigación

El método aplicado en la presente investigación es el método científico, el cual permite analizar de manera sistemática y objetiva la realidad educativa observada. Este método se aplica porque orienta el proceso de investigación desde la observación, formulación de hipótesis, verificación y conclusión, garantizando la validez de los resultados obtenidos.

De acuerdo con Bernal (2016), el método científico posibilita explicar los fenómenos educativos a partir de la recopilación de datos empíricos y el análisis lógico de sus relaciones. En este estudio, dicho método se emplea para establecer la relación entre los valores andinos y la formación ciudadana en los estudiantes del 2° “D”.

3.3.1 Enfoque de investigación.

El enfoque seguido en este trabajo es **cuantitativo**, porque se orienta a la medición objetiva de las variables y a la comprobación estadística de las hipótesis. Se aplica este enfoque porque permite describir y analizar la relación entre los valores andinos (variable independiente) y la formación ciudadana (variable dependiente) mediante la recolección de datos numéricos obtenidos con instrumentos estructurados (lista de cotejo y cuestionario tipo Likert).

Según Hernández et al., (2014), el enfoque cuantitativo se aplica cuando el investigador busca determinar relaciones o asociaciones entre variables a través de procedimientos estadísticos confiables.

3.3.2 Tipo de investigación.

El tipo de investigación es **básico o pura**, ya que su finalidad principal es ampliar los conocimientos teóricos sobre la influencia de los valores andinos en la formación ciudadana, sin que ello implique necesariamente una aplicación inmediata.

Se aplica este tipo porque el estudio pretende generar aportes conceptuales y pedagógicos sobre cómo los valores culturales pueden integrarse al proceso de educación ciudadana.

Como sostiene Sampieri (2018), la investigación básica busca enriquecer los marcos teóricos existentes y aportar fundamentos para futuras investigaciones aplicadas.

3.3.3 Alcances o nivel de investigación.

El nivel de investigación es **correlacional**, porque se orienta a determinar el grado de relación entre las variables estudiadas: los valores andinos y la formación ciudadana.

Se aplica este nivel porque el propósito del estudio no es explicar una causa directa, sino establecer la asociación o vínculo entre ambas variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

De acuerdo con Hernández et al. (2022), los estudios correlacionales permiten conocer cómo una variable se comporta respecto a otra dentro de un mismo contexto, sin manipularlas.

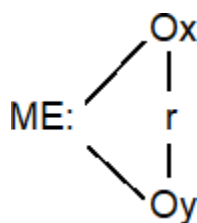
3.3.4 Diseño de investigación.

El diseño de investigación es **no experimental, de tipo transversal correlacional**.

Se aplica este diseño porque las variables no serán manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como se presentan en su contexto natural, en un solo momento del tiempo.

Según Hernández et al. (2022), los diseños no experimentales se utilizan cuando el investigador observa los fenómenos en su ambiente real y luego analiza sus relaciones sin intervención alguna.

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

- **ME:** Muestra de estudio (estudiantes de 2° “D”).
- **Ox:** Variable 1 (valores andinos).
- **Oy:** Variable 2 (formación ciudadana).

- **R:** Correlación entre variables

Este diseño permite obtener una visión precisa del grado de relación entre ambas variables dentro del contexto educativo andino.

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población.

La población de la investigación está conformada por todos los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, ubicada en el distrito de Calca, provincia de Calca, región Cusco.

Esta población está integrada por 120 estudiantes distribuidos en cuatro secciones (2° “A”, “B”, “C” y “D”). Todos los estudiantes reciben formación en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), donde se promueven valores éticos, sociales y culturales.

Tabla 1
Población de la investigación

Grado Escolar	Mujeres	Varones	Total
Segundo A	16	14	30
Segundo B	13	17	30
Segundo C	15	15	30
Segundo D	14	16	30
Total			120

3.4.2. Muestra.

La muestra seleccionada para el presente estudio corresponde a los 30 estudiantes del 2° “D” de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Calca.

El tipo de muestra es no probabilística de tipo intencional o censal, ya que se

seleccionó un grupo específico que cumple con las condiciones del estudio (participación en el área de DPCC y pertenencia a un contexto cultural andino).

Tabla 1
Muestra de la población

Grado Escolar	Mujeres	Varones	Total	%
SegundoD	14	16		100%
Total	30			100%

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos permiten obtener información válida y confiable que respalde el análisis de las variables de estudio. En esta investigación, se aplicarán técnicas cuantitativas y documentales, acompañadas de instrumentos estructurados que faciliten el registro sistemático de los datos.

3.5.1. Técnica de recolección de datos

a. **La observación:** Esta técnica se empleará para identificar conductas, actitudes y comportamientos relacionados con la práctica de los valores andinos y el desarrollo de la formación ciudadana durante las sesiones del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC).

b. Se aplicará observación sistemática y directa, utilizando una lista de cotejo que registre evidencias de reciprocidad (*ayni*), cooperación (*minka*), respeto (*rimanakuy*) y participación democrática.

Según Tamayo (2017), la observación es una técnica que permite obtener información directa del comportamiento de los sujetos en su contexto natural, garantizando autenticidad en los resultados. (indicar para que va aplicar la técnica elegida)

c. **Documental:** La técnica documental se utilizará para recopilar, analizar y registrar información proveniente de fuentes bibliográficas y electrónicas relacionadas con los valores andinos, la formación ciudadana y la educación intercultural.

d. Mediante esta técnica se revisarán libros, tesis, artículos académicos, revistas científicas y documentos oficiales del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), con el fin de fundamentar teóricamente el estudio.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018), la técnica documental permite construir un marco teórico sólido a partir del análisis de fuentes verificadas y confiables.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

a. Lista de cotejos

La lista de cotejo es un instrumento que permite registrar de manera objetiva la presencia o ausencia de conductas o características observables.

En esta investigación, se utilizará para evaluar el grado en que los estudiantes manifiestan comportamientos vinculados a los valores andinos y la formación ciudadana dentro del aula.

Cada ítem estará relacionado con una dimensión específica de ambas variables y se calificará de forma dicotómica: Sí (1) o No (0).

Según Arias (2020), la lista de cotejo es un instrumento eficaz para medir la frecuencia o existencia de conductas observables en entornos educativos.

b. Ficha resumen

La ficha resumen se aplicará en la técnica documental y permitirá sistematizar la información teórica y empírica de las fuentes consultadas.

Cada ficha incluirá datos como autor, año, país, objetivo, metodología, resultados y relación con la investigación.

Servirá para sintetizar los antecedentes y fundamentar las bases teóricas del estudio.

De acuerdo con Bernal (2016), la ficha de resumen es una herramienta clave en la investigación documental porque organiza la información de manera analítica y facilita su posterior interpretación.

3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.6.1 Validación

La validación de los instrumentos se efectuará mediante el juicio de expertos.

Se solicitará la participación de dos especialistas en educación y ciencias sociales, quienes evaluarán la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems de la lista de cotejo y la ficha resumen.

Cada experto llenará una ficha de validación (anexada al final del documento), de acuerdo con los criterios establecidos por Hernández, Fernández y Baptista (2018), quienes señalan que la validez de contenido se refiere al grado en que los ítems representan adecuadamente el constructo teórico que se desea medir.

Las sugerencias y observaciones realizadas por los expertos serán incorporadas antes de la aplicación definitiva de los instrumentos.

3.6.2 Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicará el coeficiente Alfa de Cronbach (α), el cual evalúa la consistencia interna de los ítems.

Se realizará una prueba piloto con un grupo de estudiantes de características similares a la muestra principal, y los datos obtenidos serán procesados con el software SPSS (versión 26).

La fórmula general del Alfa de Cronbach es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:

- K: número total de ítems.
- S_i^2 : varianza de cada ítem.
- S_t^2 : varianza total del test.

Según George y Mallery (2019), un valor de $\alpha \geq 0.70$ indica un nivel aceptable de confiabilidad para instrumentos educativos.

(se aplica el alfa de Cronbach)

3.7. Técnica de procesamiento de datos

El procesamiento de los datos recolectados se desarrollará en varias etapas, con el fin de garantizar precisión y validez en los resultados. Se utilizará el software SPSS versión 26 y Microsoft Excel.

Las etapas son las siguientes:

1. **Codificación:** Asignación de valores numéricos a las respuestas de la lista de cotejo.
2. **Tabulación:** Organización de los datos en tablas de frecuencias y porcentajes.
3. **Análisis descriptivo:** Determinación de medias, modas, frecuencias y porcentajes de los ítems.
4. **Análisis inferencial:** Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman (ρ) para comprobar la relación entre los valores andinos y la formación ciudadana.
5. **Interpretación:** Comparación de los resultados con las hipótesis planteadas para emitir conclusiones objetivas.

De acuerdo con Sampieri (2018), el análisis estadístico en estudios correlacionales permite establecer el grado de asociación entre variables mediante procedimientos matemáticos confiables.

3.8. Aspectos éticos

El presente estudio se desarrollará respetando los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la integridad, el respeto y la confidencialidad de los participantes.

Se considerarán los siguientes principios, basados en el Código de Ética para la Investigación Educativa del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2022):

- **Consentimiento informado:** La participación de los estudiantes será voluntaria y se solicitará autorización a los padres de familia y autoridades institucionales.
- **Confidencialidad:** Los datos personales de los participantes serán tratados de forma anónima, protegiendo su identidad.
- **Respeto a la dignidad:** Se garantizará un trato equitativo, sin discriminación de género, cultura o condición social.

- Uso responsable de la información: Los resultados se emplearán exclusivamente con fines académicos y educativos.
- Reconocimiento de fuentes: Toda la información teórica y empírica utilizada será citada conforme a las normas APA 7.^a edición.

Según Babbie (2021), la ética en la investigación educativa asegura la protección de los participantes y la validez moral del conocimiento científico obtenido.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Primera: El análisis teórico desarrollado permite comprender que los valores andinos constituyen una base ética, social y cultural esencial para el fortalecimiento de la formación ciudadana en contextos educativos del mundo andino. La cosmovisión andina, fundamentada en principios como el ayni, la minka y el sumaq kawsay, promueve una vida comunitaria sustentada en la reciprocidad, la cooperación, la solidaridad y el respeto mutuo, valores que son plenamente compatibles con los propósitos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC).

Diversos autores (Estermann, 2019; Huamán, 2022; Quispe, 2023) coinciden en que estos valores no solo preservan la identidad cultural, sino que también favorecen la construcción de una ciudadanía activa y comprometida con el bien común. Desde esta perspectiva, la escuela tiene el desafío de reconocer y revalorar los saberes ancestrales, integrándolos en la práctica pedagógica mediante estrategias que promuevan el diálogo, la participación y el respeto a la diversidad.

Por su parte, la formación ciudadana, según el MINEDU (2020) y Vega (2023), busca desarrollar competencias éticas, sociales y políticas que permitan a los estudiantes ejercer una participación democrática y responsable. En este sentido, los valores andinos pueden actuar como mediadores pedagógicos que fortalezcan dichas competencias, al fomentar una convivencia basada en la cooperación, la equidad y la armonía con el entorno.

En conclusión, la integración de los valores andinos en la formación ciudadana representa una oportunidad para construir una educación más humanista, inclusiva e intercultural, capaz de articular la identidad cultural con la participación democrática. De esta manera, el proceso educativo no solo forma ciudadanos críticos y solidarios, sino también guardianes de su herencia cultural y promotores de una sociedad más justa y sostenible (López, 2024; Ccallo & Quispe, 2023).

4.1 Cronograma de actividades

A continuación, se detalla el cronograma de actividades planificadas para el desarrollo del proyecto de investigación, correspondiente al periodo agosto – diciembre 2025.

El cronograma contempla las principales fases del trabajo académico, desde la elaboración del proyecto hasta la presentación final.

Actividades/tiempo

Tiempo	Ago. 2025	Set. 2025	Oct. 2025	Nov. 2025	Dic. 2025
Actividad					
Preparación del Proyecto de Tesis	X				
Redacción final y Presentación del Proyecto		X			
Preparación del esquema de la Tesis		X			
Elaboración del Marco doctrinal de la tesis			X		
Aplicación del trabajo de campo			X	X	
Organización e interpretación de la información recolectada.				X	
Redacción del informe final de la Tesis				X	
Presentación de la Tesis para la sustentación.					X

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El cronograma evidencia una planificación progresiva y ordenada, iniciando con la elaboración del proyecto en agosto y culminando con la presentación y sustentación de la tesis en diciembre de 2025. Este esquema temporal permitirá cumplir los objetivos del estudio dentro del año académico correspondiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A. (2020). *El Buen Vivir: Sumak Kawsay, una oportunidad para imaginar otros mundos*. Abya-Yala.
- Apaza, J. (2023). *El diálogo como principio educativo en la cosmovisión andina*. *Revista Andina de Educación y Cultura*, 12(3), 45–59.
- Ccallo, M., & Quispe, R. (2023). *Valores ancestrales y ciudadanía intercultural en contextos rurales del sur andino*. *Revista Peruana de Ciencias Sociales*, 9(2), 101–120.
- Chirinos, P. (2021). *La enseñanza de los valores culturales andinos en la educación básica: Enfoque intercultural*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Condori, L. (2022). *Educación y trabajo comunitario en los Andes: La minka como estrategia pedagógica*. *Revista Educación y Cultura*, 18(2), 77–88.
- Estermann, J. (2019). *Filosofía andina: Sabiduría indígena para un mundo nuevo* (3.^a ed.). Abya-Yala.
- Fernández, M., & Morales, J. (2023). *Educación en valores y ciudadanía democrática en contextos multiculturales de España*. *Revista Internacional de Educación y Sociedad*, 15(2), 45–63.
- Huamán, R. (2022). *El Munay y el respeto como fundamentos del desarrollo ético en la escuela andina*. *Revista de Investigación Educativa*, 14(1), 33–49.
- Hernández, P. (2022). *La formación ciudadana en contextos escolares democráticos: Una mirada latinoamericana*. Editorial Universitaria del Sur.
- Huayta, L. (2023). *La práctica de los valores andinos y su influencia en la identidad cultural de los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Calca*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- López, V. (2024). *Educación intercultural y ciudadanía democrática en el Perú contemporáneo*. Fondo Editorial PUCP.
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.

- Quispe, R. (2021). *El Ayni como principio educativo en la formación integral del estudiante andino*. Revista Kawsay, 7(1), 22–36.
- Quispe, R. (2023). *Educación intercultural y valores andinos: Un enfoque para la ciudadanía solidaria*. Revista de Pedagogía Andina, 5(2), 54–70.
- Sampieri, R. H. (2021). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Santos, F., & Herrera, M. (2020). *Los valores culturales y su influencia en la convivencia escolar en comunidades rurales*. Revista Latinoamericana de Educación, 4(3), 89–102.
- Vega, J. (2023). *Participación ciudadana y educación democrática en la escuela peruana*. Revista Ciencia y Sociedad, 11(2), 65–83.
- Yábar, E. (2021). *Formación ciudadana contextualizada e identidad cultural en estudiantes de educación secundaria*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

ANEXO

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre los valores andinos y la formación ciudadana en los estudiantes de 2° “D” de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Calca – 2025?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre los valores andinos y la formación ciudadana en los estudiantes de 2° “D” de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Calca – 2025.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe una relación significativa entre los valores andinos y la formación ciudadana en los estudiantes de 2° “D” de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Calca – 2025.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Valores andinos.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayni (reciprocidad) - Minka (trabajo comunitario) - Sumaq Kawsay (buen vivir) - Rimanakuy (diálogo y respeto) - Munay (amor y respeto). 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población:</p> <p>120 estudiantes de segundo grado de la I.E. Nuestra Señora de Belén, Calca.</p> <p>Muestra: 30 estudiantes del 2° “D”.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué nivel de práctica de valores andinos presentan los estudiantes de 2° “D”? 2. ¿Qué nivel de formación ciudadana manifiestan los estudiantes en el área de DPCC? 3. ¿Qué relación existe entre los valores andinos y la formación ciudadana en los estudiantes? 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el nivel de práctica de los valores andinos en los estudiantes de 2° “D”. 2. Identificar el nivel de formación ciudadana en los estudiantes del área de DPCC. 3. Analizar la relación entre los valores andinos y la formación ciudadana en los estudiantes. 	<p>Hipótesis Específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe una relación significativa entre la práctica del valor del ayni (reciprocidad) y el desarrollo de actitudes de convivencia democrática en los estudiantes. 2. Existe una relación significativa entre la práctica del valor de la minka (trabajo comunitario) y la participación responsable de los estudiantes en actividades del aula. 3. Existe una relación significativa entre la vivencia del sumaq kawsay (buen vivir) y el fortalecimiento de la identidad cultural y ciudadana de los estudiantes 	<p>Variable dependiente:</p> <p>Formación ciudadana.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética y moral. - Social y comunitaria. - Política y participativa. - Identidad interculturalidad e 	

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
V.1 Valores andinos	Conjunto de principios ético morales propias de la cosmovisión andina que orientan la convivencia armónica entre los seres humanos y con la naturaleza, promoviendo la reciprocidad, la solidaridad y el respeto.	Grado en que los estudiantes del 2° “D” practican y manifiestan los valores andinos (ayni, minka, sumaq kawsay, rimanakuy y munay) en su comportamiento escolar y convivencia cotidiana.	Ayni – Reciprocidad y ayuda mutua. Minka – Trabajo comunitario y cooperación. Sumaq Kawsay – Buen vivir y armonía social. Rimanakuy – Diálogo y respeto mutuo. Munay – Amor y respeto por la vida y la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colabora con sus compañeros cuando lo necesitan. ➤ Participa en actividades grupales con responsabilidad. ➤ Promueve el respeto y la convivencia armónica. ➤ Practica el diálogo para resolver conflictos. ➤ Demuestra empatía y cuidado hacia los demás.
V.2 Formación ciudadana	Proceso educativo orientado al desarrollo de valores, actitudes y competencias que permiten al estudiante convivir democráticamente, participar en la vida pública y contribuir al bien común.	Nivel de desarrollo de actitudes, valores y comportamientos ciudadanos en los estudiantes del 2° “D”, expresados en su convivencia, responsabilidad y participación en el aula, dentro del área de DPCC.	Ética y moral: cumplimiento de deberes y ejercicio responsable de derechos. Social y comunitaria: cooperación, empatía y convivencia democrática. Política y participativa: participación activa en decisiones colectivas. Identidad e interculturalidad: valoración de la diversidad cultural y de la identidad andina.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumple con sus responsabilidades escolares. ➤ Muestra respeto hacia sus compañeros y docentes. ➤ Participa en actividades que benefician a su comunidad. ➤ Expresa sus ideas de manera democrática y respetuosa. ➤ Valora su cultura e identidad local.

Matriz del instrumento

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Valores andinos	Ayni (reciprocidad)	Ayuda mutua entre compañeros	Cuando un compañero necesita ayuda, yo le ofrezco mi apoyo.
		Retribución de favores	Si alguien me ayuda, le devuelvo el apoyo cuando lo necesita.
	Minka (trabajo comunitario)	Participación en trabajo colectivo	Participo activamente en las actividades grupales del aula.
		Responsabilidad en tareas colectivas	Cumplo con las responsabilidades que me asignan en el trabajo en equipo.
	Sumaq Kawsay (buen vivir)	Cuidado del entorno y armonía	Procuro cuidar el ambiente y los materiales de la escuela.
		Actitudes de equilibrio y respeto	Actúo de forma que no perjudique a los demás ni al entorno.
	Rimanakuy (diálogo y respeto)	Uso del diálogo respetuoso	Expreso mis ideas escuchando y respetando las opiniones ajenas.
		Resolución pacífica de conflictos	Busco soluciones dialogadas cuando surge un conflicto con mis compañeros.
	Munay (amor y respeto)	Empatía y consideración	Muestro interés y preocupación por los sentimientos de mis compañeros.
		Respeto hacia personas y naturaleza	Trato con respeto a las personas y a la naturaleza que nos rodea.
Formación ciudadana	Ética y moral	Cumplimiento de deberes y honestidad	Cumplo con mis tareas y actúo con honestidad en la escuela.
		Responsabilidad personal	Asumo mis responsabilidades sin que me lo pidan.
	Social y comunitaria	Cooperación y convivencia	Me integro y colaboro para mantener un buen clima en el aula.
		Solidaridad comunitaria	Participo en actividades que benefician a la comunidad escolar.
	Política y participativa	Participación en decisiones	Participo y expreso mi opinión en decisiones del grupo o aula.
		Respeto a normas y reglas	Respeto las normas de la institución aun cuando no me supervisan.
	Identidad interculturalidad	Valoración de la cultura local	Me siento orgulloso(a) de la cultura andina de mi comunidad.
		Defensa de la diversidad	Respeto y valoro costumbres diferentes a las mías.

