

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“SANTA ROSA”

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



TESIS

**“LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5TO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50416 DE HUANCARANI,
PAUCARTAMBO, CUSCO, AÑO 2025”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor(a):

Bach. Valerio Cruz Melo

Bach. Sonia Villa Huarcaya.

Asesor:

Mg. Milagros Vásquez Castillo

Código ORCID: 0009-0006-5231-5778

Línea de Investigación:

Calidad de la educación

Cusco – Perú

2026

Valerio Cruz Melo Sonia Villa Huarcaya

LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5TO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN...



Quick Submit



Quick Submit



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3604215667

Fecha de entrega

30 jun 2026, 9:51 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 jun 2026, 9:56 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_VALERIO_SONIA_2.pdf

Tamaño del archivo

1.5 MB

91 páginas

26.157 palabras

143.595 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
148 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PERÚ

Ministerio
de Educación

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

SANTA ROSA

R.S. N° 084-51-ED-1942 / RENUEVA D.S. N° 09-94-ED-1994
LICENCIAMIENTO: R.M. N° 358-2020-MINEDU



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Valerio Cruz Melo, identificado con Documento Nacional de Identidad No. 41890460, y Sonia Villa Huarcaya identificado con Documento Nacional de Identidad No. 07635761 del Programa Académico de Educación primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública SANTA ROSA (EESPP), declaro bajo juramento lo siguiente:

La tesis titulada: **"LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5TO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50416 DE HUANCARANI, PAUCARTAMBO, CUSCO, AÑO 2025"**, es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de licenciado en Educación.

1. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
2. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

10 de Julio de 2026.

Valerio Cruz Melo
DNI: No. 41890460

Sonia Villa Huarcaya
DNI: No. 07635761

DEDICATORIA

A nuestro Dios todopoderoso, por otorgarme la fuerza requerida para seguir adelante siempre, a pesar de los obstáculos, y por guiarme en el camino correcto que es educar, iluminando cada escalón de mi futura profesión. A mis amados padres, Florencio y Profeta, con gran gratitud por su dedicación y modestia, que me han guiado e instruido en el sendero de la verdad. Con un profundo amor a mi esposa Lucía, quien me acompaña a lo largo de todo el tiempo, y gracias a su paciencia, cariño y entendimiento, que me proporcionan fuerzas para continuar de pie, luchando y superando los obstáculos que se presentan y me hacen más fuerte cada día para culminar mis estudios y trabajo.

Valerio Cruz Melo

Dedico este trabajo de investigación a Dios, ya que es mi principal soporte en mi desarrollo personal y profesional. Él me orienta y brinda la fortaleza necesaria para superar los peligros que aparecen en la vida.

A mis adorables hijos, quienes son la razón y el impulso detrás de mí, y a los que gracias a su cariño y dulzura me ayudaron a culminar con éxito esta etapa de mi vida profesional.

Sonia Villa Huarcaya



AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento sincero y profundo a todas las personas que, con su apoyo moral y académico, hicieron posible que los resultados de este trabajo fueran alcanzados.

De igual manera, se agradece sinceramente a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Público SANTA ROSA (EESPP), por su programa académico de educación primaria.

A la plana de maestros del programa de profesionalización docente por todos sus conocimientos y orientaciones adecuadas durante este proceso de preparación.

Por último, agradecer a todos aquellos que de alguna forma contribuyeron y nos apoyaron en la planificación, implementación y ejecución del informe de investigación.

Valerio Cruz Melo

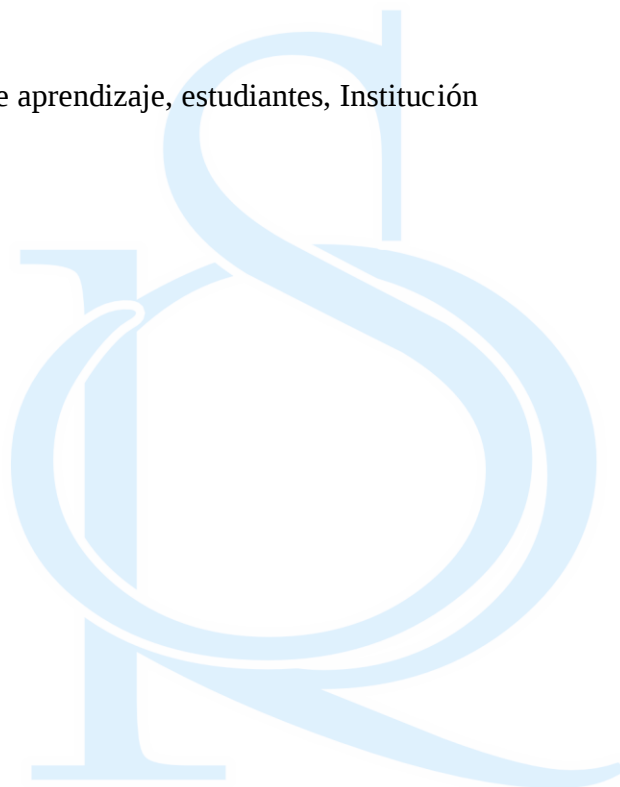
Sonia Villa Huarcaya



RESUMEN

El proceso de aprendizaje de los estudiantes no se da exclusivamente en las instituciones educativas donde reciben educación de manera directa, también influye mucho el rol de los padres de familia en la casa con respecto a la educación de sus hijos. Los roles de los padres tienen que ver con las prácticas de crianza, frecuencia y oportunidad de comunicación, participación directa en el aprendizaje de sus hijos, apoyo en el desarrollo de la autonomía de los hijos; estos influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tales como la adquisición de conocimientos, motivación, rendimiento escolar, desarrollo personal. El objetivo general que persigue esta investigación es, precisamente, determinar si el rol de los padres de familia influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025. Para ello, se ha formulado una investigación no experimental, cuantitativa, descriptiva y correlacional. Asimismo, se ha optado por elaborar una encuesta con el fin de recoger los datos necesarios para este estudio que se llevó a cabo en el año de 2025, con un total de 41 estudiantes como muestra. La investigación demostró que existe una correlación moderada entre las dos variables propuestos en esta investigación, lo que se ha confirmado con un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0,5592; concluyendo que cuanto más fuerte es el acompañamiento y seguimiento de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos, mayor serán los resultados en cuanto al desempeño y rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: padres de familia, proceso de aprendizaje, estudiantes, Institución Educativa.



ABSTRACT

The learning process of students does not occur exclusively within educational institutions where they receive direct instruction; the role of parents at home in their children's education also plays a significant role. Parental roles encompass parenting practices, the frequency and quality of communication, direct involvement in their children's learning, and support for developing their children's autonomy. These factors influence the students' learning process, impacting areas such as knowledge acquisition, motivation, academic performance, and personal development. The main objective of this research is to determine whether the role of parents influences the learning process of fifth-grade students at School No. 50416 “Virgen de las Mercedes” in Huancarani during the 2025 academic year. To this end, a non-experimental, quantitative, descriptive, and correlational research design was used. A survey was developed to collect the necessary data for this study, which was conducted in 2025 with a sample of 41 students. The research demonstrated a moderate correlation between the two variables studied, confirmed by a Pearson correlation coefficient (r) of 0,5592; concluding that the stronger the support and monitoring of parents in their children's school life, the greater the results will be in terms of the students' academic performance and achievement.

Keywords: parents, learning process, students, educational institution.



ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
ÍNDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS	12
CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación e importancia del estudio	17
1.4.1. Conveniencia	17
1.4.2. Relevancia social	17
1.4.3. Utilidad práctica	18
1.4.4. Valor teórico	18
1.4.5. Valor metodológico	18
1.5. Delimitaciones de la investigación	19
1.5.1. Delimitación espacial	19
1.5.2. Delimitación temporal	19
1.5.3. Delimitación social	19
1.6. Limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.1.3. Antecedentes locales	23
2.2. Bases teórico-científicas	23
2.2.1. Los padres de familia	23

2.2.1.1. Concepto.....	23
2.2.1.2. Teorías sobre la participación de los padres de familia en la educación.....	24
2.2.1.3. Roles y funciones principales de los padres de familia.....	28
2.2.1.4. Estilos Parentales.....	29
2.2.1.5. Dimensiones de estudio de los padres de familia.....	30
2.2.2. Proceso de aprendizaje	31
2.2.2.1. Concepto.....	31
2.2.2.2. Teorías sobre el proceso de aprendizaje.....	32
2.2.2.3. Características, etapas y tipos del proceso de aprendizaje	33
2.2.2.4. Estrategias de aprendizaje	34
2.2.2.5. Dimensiones de estudio del proceso de aprendizaje	34
2.3. Definición de términos	36
CAPÍTULO III – METODOLOGÍA.....	38
3.1. Hipótesis de la investigación	38
3.1.1. Hipótesis general	38
3.1.2. Hipótesis específicas.....	38
3.2. Variables de la investigación.....	38
3.2.1. Variable de estudio 1	38
3.2.2. Variable de estudio 2	38
3.2.3. Operacionalización de variables	39
3.3. Método de investigación.....	40
3.3.1. Enfoque de investigación.....	40
3.3.2. Tipo de investigación.....	40
3.3.3. Alcance o nivel de investigación	41
3.3.4. Diseño de investigación.....	41
3.4. Población y muestra del estudio	41
3.4.1. Población	41
3.4.2. Muestra	41
3.4.3. Tipo de muestreo utilizado	42
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	42
3.5.1.1. Encuesta	42
3.5.2. Instrumentos de recolección de datos	42
3.5.2.1. Cuestionario	42
3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos	43

3.6.1. Validación.....	43
3.6.2. Confiabilidad	43
3.7.1. Depuración y codificación de datos.....	43
3.7.2. Tabulación y organización de datos	44
3.7.3. Análisis descriptivo	44
3.7.4. Análisis inferencial (pruebas de correlación)	44
3.8. Aspectos éticos	45
CAPÍTULO IV – RESULTADOS	46
4.1. Resultados descriptivos de la variable 1: padres de familia	46
4.1.1. Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable 1.....	47
4.1.1.1. Prácticas de crianza	48
4.1.1.2. Frecuencia y oportunidad de comunicación entre padres e hijos.....	49
4.1.1.3. Participación directa de los padres en el aprendizaje de sus hijos	52
4.1.1.4. Apoyo de los padres en el desarrollo de la autonomía de los hijos.....	54
4.2. Resultados descriptivos de la variable 2: proceso de aprendizaje	56
4.2.1. Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable 2.....	58
4.2.1.1. Adquisición de conocimientos	58
4.2.1.2. Motivación del estudiante para aprender	60
4.2.1.3. Rendimiento escolar	62
4.2.1.4. Desarrollo personal	64
4.3. Verificación de las hipótesis.....	67
4.3.1. Prueba de normalidad	67
4.3.2. Validación de la hipótesis general	67
4.3.3. Validación de las hipótesis específicas.....	69
4.4. Discusión de resultados	71
4.4.1. Discusión del problema general	71
1.2. Discusión de los problemas específicos	72
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Muestra</i>	42
Tabla 2. <i>Tabla de interpretación del coeficiente del Alpha de Cronbach</i>	43
Tabla 3. <i>Tabla de interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ)</i>	45
Tabla 4. <i>Análisis de la variable “rol de los padres de familia” por dimensiones</i>	47
Tabla 5. <i>Resultados sobre las prácticas de crianza</i>	48
Tabla 6. <i>Resultados sobre la frecuencia y oportunidad de comunicación entre padres e hijos</i>	50
Tabla 7. <i>Resultados sobre la participación directa de los padres en el aprendizaje de sus hijos</i>	52
Tabla 8. <i>Resultados sobre el apoyo de los padres en el desarrollo de la autonomía de los hijos</i>	54
Tabla 9. <i>Análisis de la variable “proceso de aprendizaje” por dimensiones</i>	57
Tabla 10. <i>Resultados sobre la adquisición de conocimientos</i>	58
Tabla 11. <i>Resultados sobre la motivación</i>	60
Tabla 12. <i>Resultados sobre el rendimiento escolar</i>	63
Tabla 13. <i>Resultados sobre el desarrollo personal</i>	65
Tabla 14. <i>Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk</i>	67
Tabla 15. <i>Coeficiente de correlación Rho de Spearman</i>	68
Tabla 16. <i>Coeficiente de correlación Rho de Spearman H1</i>	69
Tabla 17. <i>Coeficiente de correlación Rho de Spearman H2</i>	70
Tabla 18. <i>Coeficiente de correlación Rho de Spearman H3</i>	70
Tabla 19. <i>Coeficiente de correlación Rho de Spearman H4</i>	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Modelo ecológico de Bronfenbrenner</i>	20
Figura 2. <i>Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela y su relación con la comunidad</i>	27
Figura 3. <i>Distribución (%) de los resultados sobre el rol de los padres por niveles</i>	46
Figura 4. <i>Análisis de la variable “rol de los padres de familia” por dimensiones</i>	47
Figura 5. <i>Resultados sobre las prácticas de crianza</i>	48
Figura 6. <i>Resultados sobre la frecuencia y oportunidad de comunicación entre padres e hijos</i>	50
Figura 7. <i>Resultados sobre la participación directa de los padres en el aprendizaje de sus hijos</i>	52
Figura 8. <i>Resultados sobre el apoyo de los padres en el desarrollo de la autonomía de los hijos</i>	55
Figura 9. <i>Distribución (%) de los resultados sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes</i>	56
Figura 10. <i>Análisis de la variable “proceso de aprendizaje” por dimensiones</i>	57
Figura 11. <i>Resultados sobre la adquisición de conocimientos</i>	58
Figura 12. <i>Resultados sobre la motivación</i>	61
Figura 13. <i>Resultados sobre el rendimiento escolar</i>	63
Figura 14. <i>Resultados sobre el desarrollo personal</i>	65
Figura 15. <i>Diagrama de dispersión y correlación entre las variables</i>	68

CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un factor crítico reconocido globalmente para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, diversos factores sociales, económicos y culturales pueden limitar esta participación efectiva, creando una brecha que impacta directamente en los resultados de aprendizaje.

A nivel mundial, la investigación educativa y organismos como la UNESCO y UNICEF han destacado consistentemente la correlación positiva entre el involucramiento parental y el rendimiento escolar. Se reconoce que el apoyo en casa, la comunicación activa con la escuela y el fomento de hábitos de estudio son pilares fundamentales. No obstante, en muchos países en desarrollo y comunidades con bajos recursos, esta participación se ve obstaculizada por factores como los siguientes:

- Factores socioeconómicos: largas jornadas laborales, migración, y la necesidad de priorizar el sustento familiar sobre las actividades escolares.
- Barreras educativas: bajo nivel de escolaridad de los propios padres o la percepción de que la educación es responsabilidad exclusiva de la escuela.
- Diferencias culturales y lingüísticas: desajuste entre las prácticas escolares y las dinámicas familiares, dificultando la comprensión y el apoyo a las tareas.

La falta de estrategias efectivas de las escuelas para integrar a los padres como socios educativos sigue siendo un desafío global, resultando en un proceso de aprendizaje menos robusto para los estudiantes.

En el contexto peruano, la Ley General de Educación (Ley N° 28044) y el Ministerio de Educación (MINEDU) promueven activamente la corresponsabilidad en la educación. Pese a ello, las evaluaciones nacionales de rendimiento (como la ECE) y diversos estudios señalan que las brechas de aprendizaje persisten, especialmente en las zonas rurales. La participación parental, si bien es obligatoria, a menudo se limita a trámites administrativos o la asistencia a reuniones, sin una implicación pedagógica profunda.

- Insuficiente formación de padres: escasa implementación de programas que capaciten a los padres en estrategias de apoyo pedagógico en casa.

- Desafíos en el contexto rural: en áreas rurales como muchas de la Sierra, la economía de subsistencia (agricultura o ganadería) impone demandas de tiempo que dificultan el seguimiento diario de las tareas y el desarrollo de un ambiente de estudio adecuado.
- Bajo nivel de capital cultural: en ciertas zonas, el bajo nivel educativo de los padres puede generar sentimientos de ineptitud para ayudar a sus hijos con los contenidos curriculares, especialmente en niveles más avanzados como 5to de primaria.

La realidad regional del Cusco tampoco dista mucho de lo mencionado, pues el problema es que los padres no tienen una actividad económica sostenible, por lo que tienen que trabajar por más tiempo y como resultado reducen su nivel de cuidado de niños.

En la región de Cusco, y específicamente en la provincia de Paucartambo, las problemáticas nacionales se exacerban por la geografía, la dispersión poblacional y la fuerte presencia de la cultura andina. Según las estadísticas del INEI (2018), el nivel de educación alcanzado en el área rural representa una desventaja con respecto al nivel de educación alcanzado en el área urbana. Como la provincia de Paucartambo tiene una población mayoritariamente rural, este es un factor que se ha tomado en cuenta en la partida de esta investigación.

Estos datos nos muestran parte de la realidad de la educación en la provincia de Paucartambo, una descripción cuantitativa del nivel de educación alcanzado.

Esto se debe principalmente que muchos padres carecen de tiempo para la educación de sus hijos, también existe desinterés por elevar el nivel de aprovechamiento de los estudiantes, no solo ante los requerimientos educativos actuales, sino que las dudas no pueden ser resueltas brindando consultas guiadas a los propios familiares. Algunos padres de estos lugares, no tienen una actividad económica sostenible, por lo que tienen que trabajar por más tiempo y como consecuencia dejan de prestarle más atención a los niños. La mayoría de padres de familia se dedican a las actividades de agricultura y crianza de animales, por lo que los niños se dedican a ayudar a los padres en sus tiempos libres.

Esta situación derivó en que el desarrollo de la educación se vea obstaculizado por el desinterés de los estudiantes por mejorar su vida individual. Asimismo, se vieron afectadas las habilidades intelectuales, virtudes como la motivación, la cultura, los intereses que son contagiados por la familia, como un resultado del rol paterno.

La Institución Educativa N° 50416 de Huancarani se encuentra en un entorno rural donde la actividad agropecuaria es la principal fuente de ingreso, lo que conlleva a que los padres pasen la mayor parte del día fuera del hogar o en el campo, restando tiempo para la supervisión escolar. Asimismo, persisten barreras lingüísticas y culturales: si bien la escuela es bilingüe o intercultural, el apoyo a los contenidos curriculares por parte de los padres (muchos de los cuales tienen el quechua como lengua materna y un bajo manejo del castellano o de la lectoescritura) es complejo.

Otro factor relevante es la falta de infraestructura de apoyo: la escasez de recursos como electricidad, acceso a internet o materiales de lectura en casa limita las oportunidades de aprendizaje autodirigido y el apoyo parental.

En consecuencia, el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 50416, que se encuentran en una etapa crucial para consolidar las habilidades de lectoescritura y el razonamiento lógico matemático, podría estar siendo afectado negativamente por un bajo nivel o una calidad limitada del involucramiento de los padres de familia en sus actividades académicas.

Para mejorar la calidad educativa que se brinda en las escuelas, es crucial implementar estrategias que reconozcan la insuficiencia del esfuerzo unilateral de la Institución Educativa. Por ello, es imprescindible contemplar la articulación efectiva del rol de los padres de familia con la educación de sus hijos, fortaleciendo su compromiso con esta agenda formativa. La mejora en la calidad educativa de los estudiantes será directamente proporcional al grado de compromiso y cooperación mutua entre las Instituciones Educativas y los padres de familia.

Teniendo en cuenta este panorama, la presente tesis tiene como línea de investigación la CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, focalizado en una Institución Educativa secundaria específica del distrito de Huancarani, la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes”. En esta investigación se ha llevado a cabo un estudio tomando como muestra a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani. Se ha enfocado en la necesidad de comprender cómo la participación de los padres afecta los niveles importantes de aprendizaje que desarrollan los estudiantes, entendiendo que las principales causas que se pueden encontrar son una crianza deficiente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influencia el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo influencia el rol de los padres de familia en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025?
2. ¿Cómo influencia el rol de los padres de familia en la motivación de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025?
3. ¿Cómo influencia el rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025?
4. ¿Cómo influencia el rol de los padres de familia en el desarrollo personal de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si el rol de los padres de familia influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Precisar si el rol de los padres de familia influye en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.
2. Precisar si el rol de los padres de familia influye en la motivación de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.
3. Precisar si el rol de los padres de familia influye en el rendimiento escolar

de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.

4. Precisar si el rol de los padres de familia influye en el desarrollo personal de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Conveniencia

Esta investigación es muy conveniente porque ya se han hecho varios estudios sobre esta línea de investigación que trata sobre la calidad de la educación, donde se evaluaron la relación de dos variables, por un lado, la influencia de los padres de familia y por el otro, el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación es sumamente conveniente para el ámbito educativo, ya que permitirá a la Institución Educativa N° 50416 comprender las dinámicas actuales de apoyo familiar y diseñar estrategias de intervención pedagógica y de extensión más efectivas. Al identificar las barreras específicas (culturales, económicas o educativas) que limitan la participación de los padres de familia en Huancarani, se podrán crear talleres y programas de capacitación parental que no solo informen, sino que fortalezcan el rol del hogar como agente parte de la formación a raíz de los resultados de esta investigación. Para las familias, el estudio ofrece un diagnóstico que visibiliza su rol y abre el camino para que la escuela ofrezca herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el apoyo a sus hijos en una etapa crítica del desarrollo académico.

1.4.2. Relevancia social

La relevancia social de este estudio radica en su potencial para contribuir a la disminución de las brechas de equidad educativa en un contexto rural andino como el de Paucartambo, Cusco. Un mayor y mejor involucramiento parental está directamente asociado con mejores resultados de aprendizaje, lo que se traduce en mayores oportunidades para el desarrollo personal y comunitario de los estudiantes. Al proponer recomendaciones basadas en el contexto específico de la comunidad, la investigación genera un aporte social directo al empoderar a los padres como agentes de cambio, mejorando el capital humano de la localidad y fomentando una cultura de corresponsabilidad en la educación.

1.4.3. Utilidad práctica

La utilidad práctica de este estudio se manifestará en la generación de instrumentos y planes de acción concretos para la I.E. N° 50416. Los resultados servirán de insumo para que la Dirección y el equipo docente reformulen el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Específicamente, se podrán desarrollar guías de apoyo pedagógico contextualizadas y mecanismos de comunicación más accesibles para los padres de 5to de primaria. A nivel macro, la Dirección Regional de Educación de Cusco (DREC) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Paucartambo podrán utilizar estos hallazgos para adaptar sus políticas de intervención y replicar estrategias exitosas en otras instituciones con características sociodemográficas similares de la región.

1.4.4. Valor teórico

En el plano teórico, la investigación contribuirá a profundizar y validar modelos conceptuales sobre el involucramiento parental, especialmente aquellos aplicables a contextos de educación rural e intercultural en Latinoamérica. El estudio se enfocará en contrastar las teorías clásicas, permitiendo refinar los constructos de participación y compromiso. Además, aportará conocimiento sobre cómo los factores culturales y la dinámica de la economía de subsistencia modulan la aplicación práctica de estos modelos, enriqueciendo el cuerpo teórico existente con una perspectiva empírica desde este contexto estudiado.

1.4.5. Valor metodológico

El valor metodológico de esta investigación radica en la elección de un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, el cual es ideal para capturar la realidad del fenómeno sin manipular intencionalmente las variables. Este enfoque nos permitirá obtener una "fotografía" fidedigna y de primera mano de las características y el estado actual del involucramiento de los padres de familia y del rendimiento académico en los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N° 50416, tal como se manifiestan en su entorno natural en Huancarani.

Más allá de la descripción, la metodología se enriquecerá mediante el análisis correlacional, que buscará establecer la relación o asociación entre el nivel de involucramiento parental y los indicadores de logro de aprendizaje. La recolección de información de fuente primaria (a través de la encuesta) asegurará la validez ecológica de los datos. Esta aproximación metodológica no solo contribuye al conocimiento empírico

local, sino que también ofrece un modelo operativo riguroso y replicable para futuras evaluaciones de programas de participación parental en contextos rurales similares de la región de Cusco.

1.5. Delimitaciones de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” ubicado en el centro poblado Huancarani (s/n), distrito de Huancarani, provincia de Paucartambo, departamento de Cusco.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se realizó en el mes de mayo del año escolar de 2025.

1.5.3. Delimitación social

Los actores sociales involucrados son los estudiantes de 5to grado de primaria, de las secciones A y B, matriculados en la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani, los padres de familia de estos estudiantes y los profesores de esta institución.

1.6. Limitaciones de la investigación

Existe una limitación con el alcance del instrumento de investigación; la información recogida refleja la perspectiva de los estudiantes de las dos variables planteadas; es decir, no recoge la perspectiva de los padres de familia para medir la variable relaciona al rol de los padres en la educación de sus hijos, ni tampoco la perspectiva de los maestros.

Asimismo, la presente tesis tiene un modesto objeto de estudio tras la delimitación de la investigación con respecto a la muestra que se ha seleccionado. No es una investigación ambiciosa que tenga una muestra más grande, de tal manera que sus conclusiones sean más generalizables.

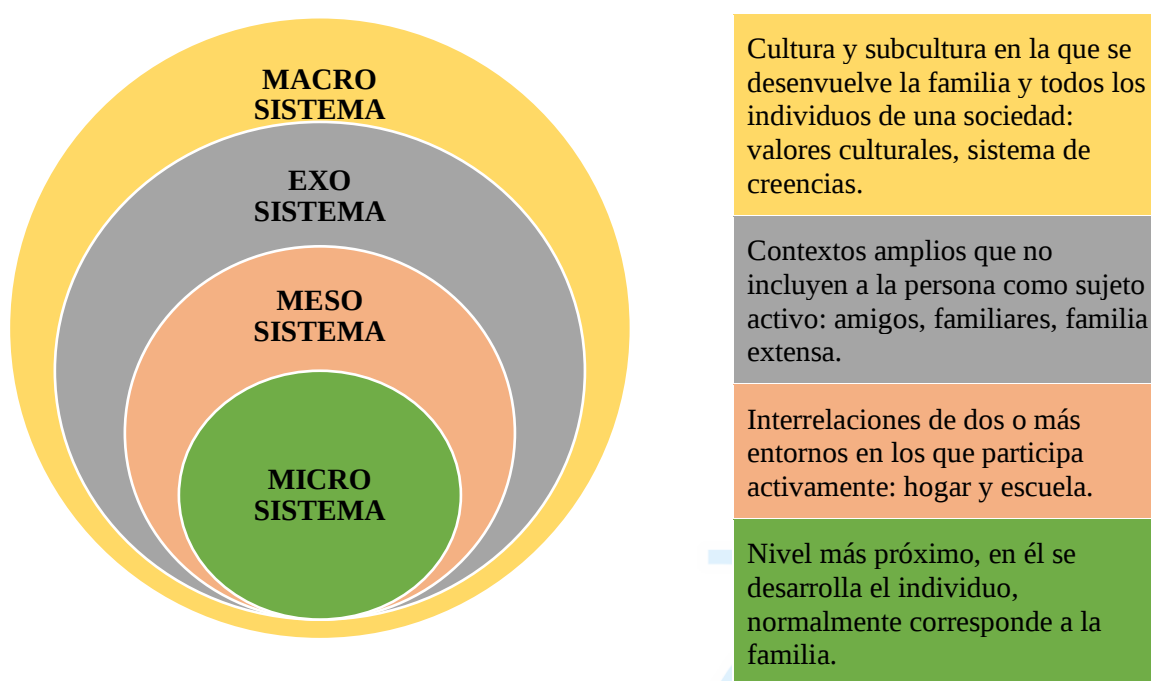
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Zambrano y Vigueras (2020) en un artículo de investigación sobre el “Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, realizado en el Ecuador, se ha planteado como meta evaluar el papel del padre en la educación familiar. La metodología contiene consideraciones para un diseño no experimental, que incluye un enfoque cualitativo, donde la selección de información se realiza en forma de análisis documental. Dentro de esos análisis destaca la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que señala que la educación de los niños se desarrolla dentro de un ecosistema que ejercen influencia en mayor o menor medida, dependiendo del nivel de proximidad que existe.

Figura 1. Modelo ecológico de Bronfenbrenner



Nota. Figura elaborada por Génesis Karina Zambrano y José Alberto Viguera (2020, p. 459).

Según este modelo, la familia se encuentra dentro del ecosistema más inmediato del desarrollo de los niños, teniendo las funciones parentales centradas en el desarrollo de los hijos establecidos de la siguiente manera:

- Garantizar supervivencia
- Aportar afecto y seguridad emocional

- Estimular las relaciones con el entorno físico y social
- Diversificar los contextos educativos

De manera que, la influencia de la familia sobre los estudiantes es fundamental, por lo que es necesario una cooperación entre los padres y la escuela; además, la familia es la encargada para socializar a los niños con la comunidad, la que a su vez ejerce influencia que es bilateral. Así que, los resultados muestran que la experiencia docente está directamente relacionada con la necesidad de implementar estrategias que involucren más a los padres para que puedan colaborar en la educación de sus hijos.

Flores (2019), en el proyecto de investigación de la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador) también ha tratado sobre esta línea de investigación, aborda sobre el rol de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. Se empleó en la metodología los enfoques cualitativos y cuantitativos, y llegó a la conclusión de que los padres no se encuentran lo suficientemente comprometidos con la educación de sus hijos, no se preocupan de sus logros, avances de sus representados, tampoco de las diferentes actividades que se desarrollan en la institución, lo cual incide directamente en el rendimiento académico de sus hijos por la falta de atención de sus padres en sus aspectos educativos.

Espín (2021), en una tesis de maestría de la Universidad Andina Simón Bolívar, realizó una investigación sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de un Centro de Desarrollo Infantil Comunitario del Distrito Metropolitano de Quito, con el objetivo de determinar cómo la participación de los progenitores influye en el desarrollo de estos niños. Esta investigación fue de carácter descriptiva y correlacional, con enfoque cuantitativo mediante el uso de una encuesta a padres de familia y una ficha de observación a los niños. En este caso se observó que había una alta participación de los padres de familia, siendo un total de 89% de los casos; sin embargo, la correlación de las variables arrojó un coeficiente que denota una asociación inversa y poco significativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aliaga y Bardales (2018), en una tesis de Psicología de Cajamarca, describió la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos usando la teoría de Epstein, quien estableció tres alianzas efectivas entre la escuela, hogar

y comunidad. Esta alianza se da mediante seis dimensiones de involucramiento de los padres en los procesos educativos y son las siguientes:

- Crianza
- Comunicación
- Trabajo voluntario
- Aprendizaje en el hogar
- Toma de decisiones
- Colaboración con la comunidad

Esta tesis fue una investigación de tipo cuantitativo no experimental con un enfoque transversal descriptivo y correlacional, con una población de 115 padres de familia con sus respectivos hijos, de donde se recogió la información mediante un cuestionario con una escala tipo Likert, y boletas de notas para recoger la información del rendimiento académico de los niños. No obstante, esta investigación arribó a que la correlación entre las variables no es significativa, pero sí existe una relación entre participación de los padres de familia y rendimiento académico de sus hijos.

Las evaluaciones a los padres de familia son una buena estrategia, así los padres tomarán conciencia del aprendizaje de sus hijos, y se involucrarán de manera responsable en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Díaz de Castañeda (2018) realizó una investigación de tesis sobre la participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes en una Institución Educativa Pública de Lima, donde propone institucionalizar la integración de los padres de familia en la toma de decisiones de manera participativa y democrática teniendo como prioridad el aprendizaje de los estudiantes. Esta integración de los padres puede promoverse con la participación de los padres de familia en las actividades curriculares, donde se brinde un espacio de recreación junto a sus hijos. Además, la tesis concluye destacando la importancia de realizar el monitoreo y asesoramiento de la práctica docente para su fortalecimiento y mejora de los aprendizajes a través de talleres que permitan insertar en la planificación de actividades curriculares donde se vea el trabajo conjunto con los padres de familia.

Es fundamental la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos porque del apoyo o acompañamiento que brinden a sus hijos dependerá su formación como persona de bien.

Llaja (2022), en una tesis de la Universidad de César Vallejo de Chiclayo presentó una investigación de Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. En esta investigación mostró que existe una correlación significativa entre las variables planteadas, con lo que la tesista concluyó que los padres de familia tienen una participación buena en las actividades escolares de sus hijos con lo que el rendimiento escolar se encuentra en el nivel de logro esperado. Para llevar a cabo esta investigación se consideró como población a 80 estudiantes, de lo cual se extrajo una muestra de 42 estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular, a quienes se les aplicó una encuesta.

2.1.3. Antecedentes locales

Roca (2019), en su tesis de maestría, analizó de la participación de los padres en el proceso de gestión escolar de la Institución Educativa Inicial N° 616 “Virgen del Rosario” del Distrito de Ccapi de la Provincia de Paruro – Cusco, para garantizar que los estudiantes reciban una educación adecuada. Se realizó una encuesta a 56 padres. Los resultados mostraron que los problemas en las instituciones educativas se manifestaron en la falta de gestión escolar en relación a la inclusión de los padres y la necesidad de un fuerte apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños. Tomando esto como referencia, se concluyó que los medios didácticos para docentes administrados institucionalmente son fundamentales para demostrar la importancia del papel de los padres en la preparación y formación de los niños para la vida institucional.

La participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos siempre es muy importante, facilitará el trabajo del docente tanto en la preparación de sus clases y sus materiales didácticos de trabajo.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Los padres de familia

2.2.1.1. Concepto

El concepto de “padres de familia” se refiere a los progenitores o tutores responsables de cuidar, educar y guiar a los hijos. En el contexto educativo trasciende la mera figura biológica o legal: se refiere al núcleo primario de socialización que ejerce influencia determinante en el desarrollo integral y el rendimiento académico del estudiante.

Para Palacios e Hidalgo (2018), los padres de familia son considerados los primeros educadores; su rol se define por la provisión de afecto, el establecimiento de normas y la transmisión de valores y conocimientos iniciales que sirven de base para el aprendizaje formal. En el ámbito escolar, Rodrigo y Delgado (2020) los definen como los corresponsables del proceso educativo, cuya participación efectiva no se limita a la esfera doméstica, sino que se extiende a la colaboración y articulación con la institución educativa.

En el contexto específico de esta investigación, se entiende a los padres de familia como aquellos adultos responsables directos del estudiante de 5to de primaria, cuya interacción, apoyo y actitudes influyen en la motivación, los hábitos de estudio y los resultados de aprendizaje escolar.

2.2.1.2. Teorías sobre la participación de los padres de familia en la educación

Cuando la educación no estaba institucionalizada ni era universal, las familias se encargaban de manera directa de la educación de sus hijos, y los educaban según los oficios que ejercían. Eventualmente la educación empezó a delegarse, pero eso no era privilegio de todos, solo de las familias acomodadas. De manera que, el rol de las familias en la educación de sus hijos es ineludible; sin embargo, en la medida en que la educación se institucionalizó y el Estado se hizo cargo de ello, garantizando el acceso universal y gratuito, los padres descuidaron su rol en la educación de los niños y delegaron completamente ese rol al Estado, que a través de las Instituciones Educativas cubre esa necesidad.

A inicios de la República del Perú, existieron algunas propuestas intelectuales que involucraron a los padres en la educación de sus hijos frente al monopolio que el clero tenía. Dentro de estos intelectuales se destaca Gonzáles Vigil, cuya propuesta educativa se revela en el libro “Educación y sociedad I” donde plantea que la sociedad civil organizada en asociaciones particulares esté a cargo de la educación popular. En primer lugar, establece la importancia de la sociedad civil que, con la cooperación social, es de provecho para cada individuo. Pero, además, postula la organización de asociaciones particulares dentro de la sociedad civil de manera más focalizada donde la cooperación social es más efectiva, debido a que “los asociados adquieren relaciones, se conocen, se tratan, se aman” (1973, p. 25).

Gonzáles Vigil le da una gran importancia a la familia porque considera que el progreso de la sociedad civil depende de ello más que de los gobiernos; además, plantea

que la mujer debe hacerse cargo de la educación de los hijos, ya que ella hace mejor esta labor. En tal sentido, dice Gonzáles Vigil: “Más racional y menos soldado habría estado el Gran Napoleón si, en vez de decir a Madame de Sataël que “la mujer más útil al Estado era la que daba más hijos”, le hubiera contestado: la madre que los educa mejor” (1976, p. 61).

Vigil insiste en que sea la familia la que tenga el rol de educar a los hijos y no el clero. Porque si el clero está a cargo de la educación, descuida la función social de la familia y el rol de la mujer en la sociedad civil, porque se obsesionan solo con la observancia de la práctica religiosa, que por lo demás, se desvía de la verdadera vida cristiana. Por eso dedica buena parte de su otro libro, “La importancia de la educación del bello sexo”, en argumentar a favor de que la familia se haga cargo de la educación de los hijos y en contra de que el clero acapare ese rol, en perjuicio de las familias y la sociedad misma. Por lo que al concluir declara:

En el triste estado de nuestros pueblos hispanoamericanos; en que las masas se hallan como está a la vista; en que el influjo de una parte del clero no es enteramente cristiano, porque es antisocial en muchos sentidos; y en que las familias se encuentran muy necesitadas de buena educación; es de absoluta necesidad ventilar estos asuntos con espíritu verdaderamente humanitario (1976, p. 177).

Incluso cuando los hijos lleguen a la edad o sea necesario que vayan a las escuelas o los colegios para recibir instrucción en artes y ciencias, los padres no deben bajar la guardia, deben ser vigilantes de la educación de sus hijos. Finalmente, concluye aconsejando a las madres con una convicción genuina:

Trabajen pues las madres de familia, no solo por un principio de humanidad y honor, sino por el amor mismo de sus hijas, en extirpar la abominación o afrenta de su sexo, contribuyendo a que hay un establecimiento donde se recojan esas infelices, se moralicen, se instruyan, empleando sobre todo el poderoso y benéfico influjo de la religión, no por medio de beaterías y penitencias espantosas, sino del trabajo, y de una manera racional y cristiana (1976, p. 176).

Así, expone Vigil su pensamiento sobre la importancia de la educación, con la esperanza de que algún día los legisladores escriban en una alta columna estas palabras: *A las madres de familia, la patria agradecida.*

Algunos otros intelectuales en el siglo XIX, estaban más a favor de que el estado se haga cargo de la educación de todos, quitándole el monopolio al clero. De esta manera el

gobierno empezó a controlar y centralizar la educación, estableciendo escuelas y colegios en todos los pueblos de la república y creando planes de estudio.

Después, en la segunda mitad del siglo XX, muchos intelectuales empezaron a ocuparse del desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos, que descuidaban su rol en esta área, esperando que todo sea cubierto por las escuelas. Entonces, empezaron a trabajar en la importancia de la participación de la familia en la escuela y en la educación de sus hijos de manera general, con la hipótesis de que su influencia es crucial para el rendimiento académico de los niños.

En la actualidad, la participación e influencia de los padres en la educación se sustenta en diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje, una de ellas es la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner.

Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner: Aunque el autor original es en inglés, su adaptación y aplicación en el mundo hispano es extensa. Hernández y Herrera (2019) explican que el padre de familia constituye el microsistema más inmediato del niño, donde se establecen las interacciones cara a cara más significativas. El éxito educativo depende de la calidad de las interconexiones (mesosistema) entre el hogar y la escuela. La falta de articulación entre ambos microsistemas puede generar conflictos y reducir la efectividad del aprendizaje.

Este modelo ecológico de Bronfenbrenner también fue adaptado por Zambrano y Viguera (2020) al tratar sobre la participación de la familia en la escuela y su relación con la comunidad, cuya ilustración es de la siguiente manera:

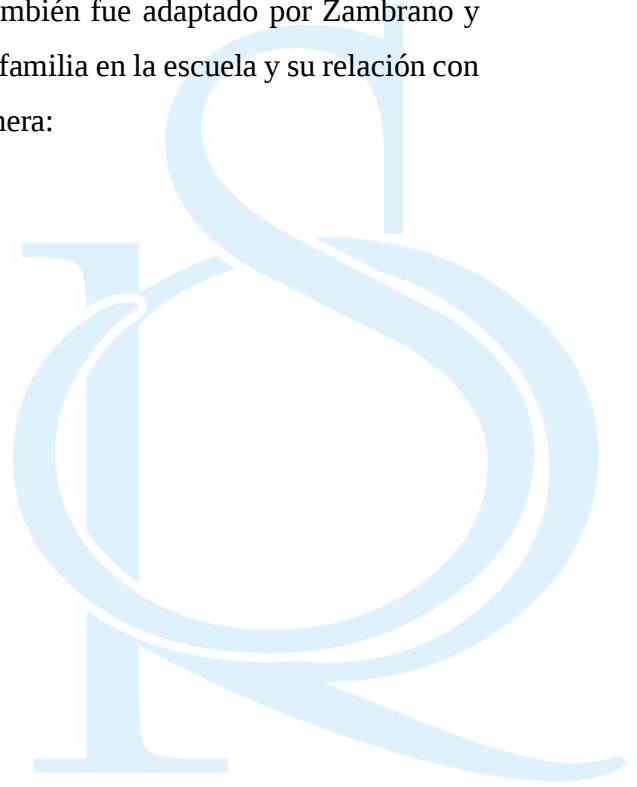
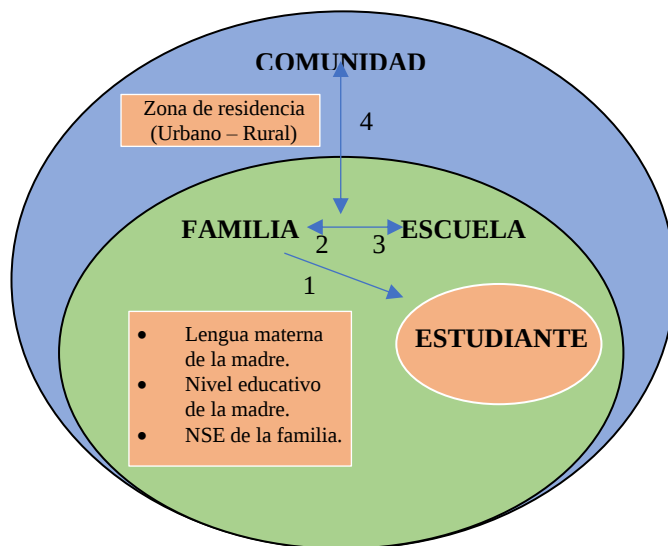


Figura 2. Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela y su relación con la comunidad



Nota. Figura elaborada por Génesis Karina Zambrano y José Alberto Viguera (2020, p. 465).

En esta figura se reconocen 4 dimensiones

- **Dimensión 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.**
 - Facilitación de condiciones básicas en el hogar
 - Supervisión e intervención de la familia.
- **Dimensión 2: Comunicación entre escuela y familia.**
 - Comunicación desde la escuela hacia la familia.
 - Comunicación entre familia y escuela
- **Dimensión 3: Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.**
 - Asistencia a eventos de la escuela.
 - Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas.
 - Toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela.
- **Dimensión 4: Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.**
 - Construcción de roles comunitarios de familias.
 - Integración de los servicios

Como se puede observar, las relaciones en las dimensiones 2, 3 y 4 son bidireccionales, donde hay una comunicación desde la escuela hacia la familia y luego una cooperación de la familia con la escuela; asimismo, una cooperación bilateral con la

comunidad donde el niño se desarrolla, dependiendo de si zona de residencia es urbana o rural, factor que también es influyente.

Entonces, en cuanto a la teoría de la familia como grupo primario, se puede encontrar que juega un papel importante en la sociedad, ya que cada principio de la formación de un estudiante se basa en un conjunto de funciones básicas que determinan la adaptación y crean un proceso de aprendizaje continuo de los cuales no solo se debe considerar el patrón de comportamiento subyacente y tiene implicaciones directas para enseñar las perspectivas de los estudiantes sobre la transmisión de valores, creencias o normas.

Otra teoría afín es la teoría de la educación familiar.

Teoría de la educación familiar: Ríos (2017) enfatiza que la familia es el primer y principal contexto educativo, donde se modelan las actitudes hacia el conocimiento y el esfuerzo. Esta teoría sostiene que la calidad de la educación familiar (expresada en el clima afectivo, las expectativas y el apoyo estructural) es un predictor más potente del rendimiento académico que el nivel socioeconómico por sí solo.

2.2.1.3. Roles y funciones principales de los padres de familia

Para profundizar en el rol de los padres de familia como agentes educativos, adoptamos la perspectiva de Rodrigo y Delgado (2020), quienes en su modelo de corresponsabilidad educativa identifican funciones específicas que van más allá del simple apoyo logístico. Estos roles deben ser activados y articulados con la escuela para maximizar su impacto en el aprendizaje. De esta manera, se pueden distinguir los siguientes roles:

- **Rol de proveedor de oportunidades (mediación del entorno):** Esta función va más allá de la provisión material. Implica que los padres son mediadores activos entre el niño y el entorno cultural y de aprendizaje. Se encargan de garantizar el capital cultural necesario en el hogar, como el acceso a libros, un espacio tranquilo para el estudio, y la exposición a experiencias que enriquezcan el vocabulario y el conocimiento general. Rodrigo y Delgado (2020) enfatizan que este rol es vital para crear un contexto doméstico que valore el esfuerzo intelectual.
- **Rol de establecedor de metas y expectativas:** Los padres actúan como agentes motivadores al comunicar a sus hijos sus expectativas de éxito. Esta función implica fijar metas académicas realistas, pero desafiantes. La alta expectativa parental, cuando se acompaña de apoyo y afecto, actúa como un potente predictor del

rendimiento y la persistencia del estudiante. Este rol es crucial para los alumnos de 5to de primaria, pues les ayuda a proyectarse hacia el siguiente nivel educativo.

- **Rol de supervisor y monitor del proceso:** Esta función se centra en el seguimiento activo y diario de la vida escolar. Incluye la supervisión de las rutinas de estudio, la revisión del material escolar y el conocimiento de los contenidos que se trabajan en clase. Delgado y Rodrigo (2020) diferencian este rol de la simple “ayuda con la tarea”; es más bien la monitorización del progreso y la detección temprana de dificultades, lo que permite una intervención oportuna antes de que los problemas se agraven.
- **Rol de colaborador e interlocutor con la Institución Educativa:** El padre es un socio estratégico de la escuela. Esta función abarca la comunicación bidireccional, la participación en las reuniones (APAFA, tutorías) y la colaboración en actividades extracurriculares o de mejora institucional. La calidad de esta interlocución determina cuán alineados están los mensajes educativos que recibe el niño, evitando la doble agenda que puede confundir al estudiante.
- **Rol de transmisor de valores y actitudes:** Es el rol fundacional, que implica modelar actitudes positivas hacia la escuela, el esfuerzo, la curiosidad y la responsabilidad social. Los padres son los encargados de inculcar la disciplina personal y los valores que permiten al estudiante adaptarse al sistema escolar y desarrollar hábitos de trabajo efectivos (Rodrigo & Delgado , 2020).

2.2.1.4. Estilos Parentales

Para comprender mejor cómo la familia se involucra en el aprendizaje de los hijos, es esencial analizar los estilos parentales. Los estilos parentales hacen referencia al conjunto de actitudes, pautas de crianza y comportamientos que los padres adoptan de manera consistente para educar a sus hijos (Martínez, 2019). Estos estilos no solo definen el clima afectivo del hogar, sino que también modulan la forma en que el estudiante se enfrenta a las exigencias académicas.

La clasificación más común, ampliamente aceptada y adaptada en la literatura hispana, se basa en las dimensiones de afecto-aceptación y exigencia-control (García & Pérez, 2021). De la combinación de estas dimensiones surgen cuatro estilos principales:

- **Estilo autoritario:** se caracteriza por la alta exigencia y bajo afecto. Los padres esperan obediencia estricta e incuestionable, aplicando reglas rígidas sin mucha

explicación. En el aprendizaje, esto puede generar estudiantes con un alto cumplimiento de tareas por miedo al castigo, pero con baja iniciativa, creatividad y motivación intrínseca. Vargas (2020) señala que el alto control dificulta el desarrollo de la autonomía y la capacidad de autorregulación del niño, que son habilidades esenciales.

- **Estilo permisivo:** se caracteriza por el alto afecto y baja exigencia. Los padres son indulgentes, establecen pocas normas o límites y evitan el conflicto. López (2018) indica que este estilo puede derivar en estudiantes con poca persistencia, baja tolerancia a la frustración y dificultades para organizar su tiempo de estudio. La falta de estructura dificulta el establecimiento de hábitos académicos sólidos.
- **Estilo negligente (o indiferente):** se caracteriza por el bajo afecto y baja exigencia. Los padres están desinteresados o son inaccesibles, priorizando sus propias necesidades y dedicando poco tiempo a la crianza y supervisión escolar. Este es el estilo más perjudicial para el rendimiento académico. Ramos (2017) afirma que la ausencia de apoyo emocional y la falta de supervisión directa se asocia con un mayor riesgo de fracaso escolar, desmotivación y problemas conductuales.
- **Estilo democrático:** se caracteriza por el alto afecto y alta exigencia. Los padres establecen reglas claras y límites firmes, pero lo hacen con cariño, explicación y diálogo abierto. Fomentan la independencia dentro de los límites y escuchan la perspectiva de sus hijos. Este es el estilo óptimo. Martínez (2019) concluye que los hijos de padres democráticos suelen mostrar mayor competencia social, autoestima y rendimiento académico. Fomenta la motivación intrínseca, la responsabilidad y la capacidad de los niños de 5to de primaria para planificar y llevar a cabo su propio proceso de aprendizaje.

2.2.1.5. Dimensiones de estudio de los padres de familia

- **Prácticas de la crianza:** esta dimensión se refiere al estilo parental dominante en el hogar y cómo influye en la formación de la personalidad del niño y su actitud hacia la escuela. Martínez (2019) identifican que las prácticas de crianza que combinan afecto con firmeza (estilo democrático) generan estudiantes con mayor autorregulación y resiliencia académica. Incluye la provisión de afecto, el establecimiento de normas y límites claros, y la promoción de un clima de confianza que favorezca la expresión de las dificultades escolares.

- **Frecuencia y oportunidad de comunicación entre padres e hijos:** esta dimensión evalúa la calidad, la apertura y la periodicidad de los intercambios verbales y emocionales que ocurren dentro del núcleo familiar. Se enfoca en cómo los padres dialogan con sus hijos sobre temas escolares, metas de vida, emociones y dificultades. La existencia de un ambiente comunicativo abierto y de apoyo es fundamental para el aprendizaje. Gómez y Torres (2019) argumentan que cuando los hijos se sienten escuchados y pueden expresar sus frustraciones académicas sin temor al juicio, desarrollan mayor confianza y habilidades de resolución de problemas. La oportunidad de comunicación se relaciona con el acompañamiento emocional que facilita la autorregulación del estudiante en su proceso de aprendizaje. Implica que la comunicación ocurre en momentos adecuados (por ejemplo, durante la cena o momentos de ocio) y no solo cuando hay un problema o un mal resultado.
- **Participación directa de los padres en el aprendizaje de sus hijos:** esta dimensión se enfoca en las acciones concretas que los padres realizan en el hogar para apoyar el contenido curricular. Implica la ayuda con las tareas escolares, la realización de actividades de lectura conjunta y el uso de recursos educativos. Castañeda (2020) subraya que este apoyo debe ser una guía y no una sustitución del trabajo del estudiante, enfocándose en la comprensión de los contenidos más que en la simple finalización de la tarea.
- **Apoyo de los padres en el desarrollo de la autonomía de los hijos:** se centra en las estrategias parentales dirigidas a fomentar la autorregulación y la responsabilidad en el estudiante. López y Ruiz (2016) señalan que este apoyo se manifiesta al motivar al niño a planificar su tiempo, tomar decisiones sobre sus estudios y resolver problemas académicos por sí mismo, reduciendo la dependencia de la supervisión constante. Esto es crucial en 5to de primaria, etapa donde se sientan las bases para el éxito en la secundaria.

2.2.2. Proceso de aprendizaje

2.2.2.1. Concepto

El aprendizaje es un concepto central en la psicología y la pedagogía. Se define generalmente como un cambio relativamente permanente en el comportamiento o la capacidad de comportarse, que ocurre como resultado de la experiencia (García M. , 2018).

Para Ausubel (citado en Díaz Barriga & Hernández, 2017) el aprendizaje más significativo es aquel que se produce cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los ya existentes en su estructura cognitiva, modificando ambos. Por lo tanto, el Proceso de Aprendizaje se concibe como una actividad no solo receptiva, sino eminentemente constructiva, activa y dinámica, que involucra componentes cognitivos, afectivos y sociales.

En el ámbito escolar, el proceso de aprendizaje es el medio a través del cual los estudiantes de 5to de primaria asimilan el currículo, desarrollan competencias fundamentales y consolidan las bases para el pensamiento abstracto.

2.2.2.2. Teorías sobre el proceso de aprendizaje

La comprensión del proceso de aprendizaje se fundamenta en diversas corrientes psicológicas y educativas, actualmente se destacan las teorías cognitiva y constructivista, o una teoría mixta entre ambas:

- **Teoría cognitiva y constructivista (Piaget y Ausubel):** desde la perspectiva de Díaz Barriga y Hernández (2017), el aprendizaje es un proceso de construcción y reorganización interna de esquemas mentales. El proceso es eficiente cuando el material nuevo es significativo y cuando el estudiante se siente motivado a integrar activamente la nueva información. La participación de los padres debe orientarse a facilitar esta construcción de significados, vinculando los contenidos escolares con la experiencia cotidiana del niño.

De acuerdo con la teoría de Ausubel, se puede decir que todo conocimiento importante es el resultado de la acumulación de información que una persona ha adquirido en el curso de su formación, y la comprensión de que el conocimiento existente de un individuo es el resultado de esta información basada a puentes cognitivos conocidos u organización previa quienes han recibido información sobre la asimilación de nuevos conceptos (Anjos & Andrade, 2019).

Asimismo, existen otras teorías importantes que fundamenta esta investigación:

- **Teoría sociocultural (Vygotsky):** adaptada por autores como Vargas L. (2020), esta teoría enfatiza que el aprendizaje ocurre primero en un plano social (interpsicológico) y luego en un plano individual (intrapsicológico). La interacción con adultos (padres y maestros) y pares es crucial. El papel del apoyo parental se entiende aquí como la provisión de andamiaje dentro de la Zona de Desarrollo

Próximo (ZDP) del estudiante, ayudándole a alcanzar niveles de conocimiento que no podría lograr por sí mismo.

- **Teoría humanista:** no es una teoría de aprendizaje en sí, pero Molina (2019) destaca que el factor emocional es determinante. El proceso de aprendizaje se optimiza en un ambiente donde el estudiante se siente aceptado, seguro y motivado. El apoyo afectivo de los padres influye directamente en la autoestima del estudiante, lo cual es esencial para afrontar desafíos académicos.

2.2.2.3. Características, etapas y tipos del proceso de aprendizaje

Características del aprendizaje escolar:

- Intencionalidad: es un proceso dirigido por metas curriculares específicas.
- Acumulativo: el conocimiento nuevo se basa en el anterior, requiriendo una consolidación continua.
- Autorregulado: implica la capacidad del estudiante para monitorear, evaluar y ajustar sus propias estrategias de estudio (Díaz Barriga & Hernández, 2017).

Etapas del proceso de aprendizaje (modelo cognitivo):

- Recepción – atención: el estudiante percibe la información.
- Comprensión – significación: relaciona la nueva información con sus conocimientos previos.
- Adquisición – memorización: codifica y almacena la información.
- Recuerdo – aplicación: recupera y utiliza la información para resolver problemas o responder evaluaciones (García M., 2018)

Tipos de aprendizaje (según el impacto del apoyo parental):

- Aprendizaje significativo: cuando la familia ayuda al niño a darle sentido y aplicabilidad al conocimiento escolar (Díaz Barriga & Hernández, 2017).
- Aprendizaje cooperativo: promovido cuando los padres facilitan la interacción con hermanos o pares para el estudio.

2.2.2.4. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se refieren al conjunto de procedimientos o planes de acción intencionales que el estudiante utiliza para adquirir, retener, comprender y aplicar la información de manera más efectiva (Beltrán, 2017). Estas estrategias son un componente esencial del proceso de aprendizaje y actúan como mediadoras entre el conocimiento previo del estudiante y el nuevo material curricular.

Las estrategias se clasifican generalmente según el proceso que buscan potenciar:

- **Estrategias de recirculación o repetición:** son las más básicas y se centran en la retención simple de la información. Implican la repetición simple o el repaso verbal. Esta estrategia es útil para el aprendizaje memorístico de datos, fórmulas o vocabulario (Pérez, 2018).
- **Estrategias de elaboración:** buscan crear conexiones entre el conocimiento nuevo y el ya existente, haciendo el aprendizaje más significativo. Incluyen la toma de notas no literal, el parafraseo, la creación de analogías o metáforas, y la formulación de preguntas (Díaz Barriga & Hernández, 2017).
- **Estrategias de organización:** se enfocan en estructurar el material de estudio para hacerlo más coherente y fácil de recordar. Implican la creación de mapas conceptuales, diagramas, resúmenes, jerarquías y esquemas. Estas estrategias son vitales para el manejo de información compleja.
- **Estrategias de regulación o metacognitivas:** son las más complejas y se relacionan con la autonomía. Consisten en la planificación (establecer metas y tiempo de estudio), el monitoreo (autoevaluación del proceso) y la evaluación (verificar si se lograron los objetivos) de su propio aprendizaje (Díaz Barriga & Hernández, 2017).

2.2.2.5. Dimensiones de estudio del proceso de aprendizaje

- **Adquisición de conocimientos:** esta dimensión es el resultado directo de la aplicación exitosa de las estrategias de aprendizaje y la asimilación del contenido. La adquisición de conocimientos se entiende como el proceso mediante el cual el estudiante incorpora nueva información en su estructura cognitiva, la organiza y la hace utilizable. Pozo (2014) afirma que la adquisición es un proceso activo que requiere del estudiante no solo la recepción, sino la integración y reestructuración de los nuevos conceptos. Es decir, no es suficiente con “saber” un concepto, sino con poder utilizarlo y aplicarlo a diferentes situaciones o problemas. El apoyo

parental de alta calidad facilita esta integración al proporcionar un contexto que fomenta la reflexión y la práctica de las habilidades.

En este sentido, los indicadores tomados en cuenta para esta dimensión, son: la comprensión conceptual; la retención de información; la aplicación de conocimientos y la autoevaluación.

- **Motivación del estudiante para aprender:** evalúa los componentes afectivos y volitivos que impulsan al estudiante a involucrarse en la tarea escolar. Incluye el interés, la curiosidad, el esfuerzo sostenido y la valoración del aprendizaje como un fin en sí mismo. La motivación intrínseca se potencia cuando los padres valoran el esfuerzo más que solo el resultado (Molina, 2019).

También se refiere a la capacidad de distinguir entre múltiples situaciones en las que el conocimiento tiene un significado amplio, y el aprendiz se motiva significativamente cuando comprende los usos a los que puede aplicar la información (Romero & Barboza, 2022). Asimismo, se debe reconocer que cuando un estudiante cuenta con el apoyo de sus padres, su nivel de motivación es mayor no solo porque tiene el potencial para mejorar su nivel de desempeño, sino que cuando los padres actúan como un motivador, le permite al estudiante creer que él es capaz de enfrentar diversas dificultades relacionadas con el campo académico (Aarto & Piirainen, 2019).

Respecto a lo anterior, debe entenderse que la motivación proviene de los sentimientos y actitudes del estudiante, que puede representar de acuerdo al contexto de su función ejecutiva, ya que existe una conexión lógica entre el deseo de obtener un mayor rendimiento y la obtención de más información (Díaz de León, Velázquez, Sánchez, & Olais, 2021).

- **Rendimiento escolar:** el rendimiento escolar se refiere principalmente al nivel de logro, aprovechamiento y desempeño de un estudiante dentro del contexto escolar. Se refiere al logro efectivo de los objetivos curriculares en áreas clave y la manifestación de las competencias esperadas para el grado. Esta dimensión incluye tanto los resultados obtenidos en evaluaciones académicas (exámenes, tareas) como aspectos relacionados con la actitud, participación y compromiso con el proceso de aprendizaje. En el fondo, el rendimiento escolar refleja la capacidad del estudiante para adquirir, aplicar y consolidar conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su desarrollo académico y personal.

En este proceso, es muy importante todo el material que puede ser utilizado con fines educativos, cuyo propósito es que el aprendiz pueda mejorar sus capacidades cognitivas y así alcanzar un nivel de mantenimiento. Son propiedades destacables según el potencial educativo de la forma de expresión o material (Lovink, Groenier, Niet, Miedema, & Rethans, 2021). De esta forma, el estudiante no solo necesita el apoyo del docente para utilizar el nuevo material de acuerdo a su nivel de experiencia, sino que también en el ámbito hogareño se espera el apoyo de sus padres para que pueda seguir practicando de acuerdo a su nivel de experiencia a las metas planteadas por el docente (Howley, Dyson, Baek, & Fowler, 2021).

- **Desarrollo personal:** el desarrollo personal de los estudiantes se refiere al proceso mediante el cual el cada estudiante mejora y fortalece diversas dimensiones de su ser, incluyendo aspectos emocionales, sociales, éticos y de autoconocimiento. Este proceso implica el crecimiento en habilidades socioemocionales, la formación de valores, la adquisición de autonomía y responsabilidad, y la capacidad para gestionar su bienestar y relaciones interpersonales. El desarrollo personal contribuye a que el estudiante no solo mejore en lo académico, sino que también alcance un equilibrio emocional, una mayor autoconciencia y una actitud proactiva hacia su crecimiento integral (Vargas L. , 2020).

2.3. Definición de términos

- **Aprendizaje:** proceso mediante el cual el sujeto, a partir de la experiencia o práctica, produce un cambio relativamente permanente en su conducta o en su capacidad de realizarla (García M. , 2018). Implica la adquisición, comprensión, organización y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes. En el contexto escolar, el aprendizaje se enfoca en el desarrollo de las competencias establecidas en el currículo.
- **Aprendizaje en el hogar:** se refiere a todas las actividades y el ambiente que los padres o cuidadores facilitan y promueven en el entorno doméstico con el propósito de apoyar o complementar el proceso de enseñanza formal de la escuela (Villarreal, 2021). Incluye la supervisión de tareas, la lectura conjunta, el diálogo sobre contenidos escolares y el fomento de hábitos de estudio. Es un factor decisivo en la consecución del rendimiento académico.
- **Cooperación con la escuela:** implica la participación activa y coordinada de los padres de familia con la institución educativa, entendida como una alianza

estratégica para el beneficio del estudiante (Rodrigo & Delgado , 2020). Va más allá de la simple asistencia administrativa y se centra en la colaboración pedagógica, la toma de decisiones y el compromiso con los objetivos educativos de la escuela.

- **Comunicación:** proceso de intercambio de información, ideas y emociones que puede ocurrir de forma verbal o no verbal. En el contexto intrafamiliar, la comunicación abierta y bidireccional entre padres e hijos es clave para construir un clima de confianza y apoyo. Gómez y Torres (2019) destacan que la calidad de esta comunicación influye directamente en la autoestima y la capacidad del estudiante para afrontar desafíos académicos.
- **Conocimiento previo:** conjunto de ideas, conceptos, experiencias y representaciones que el estudiante ya posee en su estructura cognitiva antes de abordar un nuevo tema (Díaz Barriga & Hernández, 2017). Según la teoría de Ausubel, el conocimiento previo es la variable más importante que influye en el aprendizaje significativo, ya que sirve de anclaje para los nuevos aprendizajes. Los padres, a través del diálogo, pueden ayudar a activar y relacionar este conocimiento previo con los contenidos escolares.
- **Materiales didácticos:** recursos y herramientas físicos o virtuales (libros, cuadernos de trabajo, juegos educativos, elementos del entorno natural, etc.) que se utilizan para facilitar y mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Sánchez, 2016). En el hogar, la disponibilidad y el uso de materiales didácticos pertinentes (como libros de lectura, pizarras o acceso a la biblioteca) por parte de los padres es un indicador de apoyo al aprendizaje.
- **Motivación:** conjunto de factores internos o externos que determinan las acciones y la dirección de la conducta de una persona. En el ámbito educativo, se distingue entre la motivación intrínseca (el placer por aprender) y la motivación extrínseca (recompensa o evitar castigo). Molina (2019) afirma que la motivación parental, al establecer expectativas positivas y valorar el esfuerzo, es un factor clave para que el estudiante persevere en las tareas.
- **Rol de los padres:** conjunto de conductas, actitudes y responsabilidades esperadas que los padres de familia deben desempeñar para garantizar el desarrollo integral y el éxito educativo de sus hijos. Este rol es multifacético e incluye las funciones de formador, supervisor, motivador y colaborador (Villarreal, 2019). Su manifestación efectiva define la calidad del involucramiento parental.

CAPÍTULO III – METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Los padres de familia influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

1. Los padres de familia influyen en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.
2. Los padres de familia influyen en la motivación de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.
3. Los padres de familia influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.
4. Los padres de familia influyen en el desarrollo personal de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable de estudio 1

- Los padres de familia

3.2.2. Variable de estudio 2

- El proceso de aprendizaje de los estudiantes

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
V1 Los padres de familia	Los progenitores o tutores responsables de cuidar, educar y guiar a los hijos. Palacios y Hidalgo (2018), señalan que los padres de familia son considerados los primeros educadores; su rol se define por la provisión de afecto, el establecimiento de normas y la transmisión de valores y conocimientos iniciales que sirven de base para el aprendizaje formal.	En el ámbito escolar, Rodrigo y Delgado (2020) los definen como los corresponsables del proceso educativo, cuya participación efectiva no se limita a la esfera doméstica, sino que se extiende a la colaboración y articulación con la institución educativa.	Prácticas de crianza	Estilo parental (autoritario, democrático, permisivo, negligente)
			Frecuencia y oportunidad de comunicación entre padres e hijos	Frecuencia de comunicación afectiva (diálogo, expresión de cariño).
				Uso de disciplina (métodos correctivos: refuerzo positivo, castigos, tiempo fuera).
				Participación en actividades educativas y recreativas (tiempo dedicado a juegos, tareas escolares)
			Participación directa de los padres en el aprendizaje de sus hijos	Frecuencia de diálogos (diarios, semanales, esporádicos)
				Iniciativa para comunicarse (¿el hijo/a busca hablar con los padres o viceversa?)
				Los hijos comparten sus sentimientos, preocupaciones o problemas
				Uso del diálogo (no gritos o castigos) para resolver desacuerdos
		Apoyo de los padres en el desarrollo de la autonomía de los hijos	Participación directa de los padres en el aprendizaje de sus hijos	Frecuencia de ayuda con tareas escolares (diaria, semanal, ocasional)
				Tiempo dedicado a repasar contenidos académicos (horas por semana)
				Supervisión de deberes (revisión de con plenitud, corrección de errores)
				Enseñanza de temas específicos (ej.: matemáticas, lectura, ciencias)
V2 Proceso de aprendizaje de los estudiantes	El aprendizaje es un concepto central en la psicología y la pedagogía. Se define generalmente como un cambio relativamente permanente en el comportamiento o la capacidad de comportarse, que ocurre como resultado de la experiencia (Gracia, 2018).	Evaluación de los procesos de aprendizaje esenciales desde la perspectiva de los estudiantes para comprender sus interacciones con los padres en las instituciones educativas, datos recopilados a través de cuestionarios.	Adquisición de conocimientos	• Comprensión conceptual • Retención de información • Aplicación de conocimientos • Autoevaluación
			Motivación del estudiante para aprender	• Dinámicas de motivación • Automotivación • Motivación externa de los padres • Iniciativa
			Rendimiento escolar	• Calificaciones • Asistencia y puntualidad • Participación en clases • Realización de tareas.
			Desarrollo personal	• Autoconocimiento • Autoestima • Responsabilidad • Relación interpersonal
			Apoyo de los padres en el desarrollo de la autonomía de los hijos	Asignación de tareas y responsabilidades acordes a la edad
				Permitir que el hijo realice actividades por sí mismo
				Fomento de la autogestión en el estudio (organizar su tiempo de tareas sin supervisión constante)
				Los padres permiten al hijo elegir entre opciones (ropa, actividades extracurriculares, alimentos saludables)
			Participación directa de los padres en el aprendizaje de sus hijos	Frecuencia de ayuda con tareas escolares (diaria, semanal, ocasional)
				Tiempo dedicado a repasar contenidos académicos (horas por semana)
				Supervisión de deberes (revisión de con plenitud, corrección de errores)
				Enseñanza de temas específicos (ej.: matemáticas, lectura, ciencias)

Nota. Elaboración propia.

3.3. Método de investigación

La presente investigación corresponde al tipo básico, debido a que busca ampliar el conocimiento científico respecto a la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin perseguir una aplicación práctica inmediata. Asimismo, se enmarca en un enfoque cuantitativo, ya que se recolectarán y analizarán datos numéricos mediante procedimientos estadísticos para determinar el comportamiento y relación de las variables de estudio. El nivel de investigación es correlacional, puesto que pretende identificar el grado de relación existente entre la participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N° 50416 de Huancarani, provincia de Paucartambo, Cusco, durante el año 2025. La técnica empleada será la encuesta, aplicada a través de cuestionarios estructurados y validados, con la finalidad de obtener información objetiva y sistemática de la población estudiada.

3.3.1. Enfoque de investigación

Enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo se caracteriza por utilizar datos numéricos y herramientas estadísticas en la investigación. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo porque se utilizaron estadísticas para mostrar la incidencia resultante entre las variables. Según Néstor Cohen y Gabriela Gómez, las estadísticas son funcionales si se parte de una hipótesis que necesita ser verificada, por lo mismo, todas las tablas estadísticas necesitan ser interpretadas con base a un supuesto conceptual que se establece en el marco teórico. Textualmente dicen: “En la investigación cuantitativa toda tabla estadística procesada, todo coeficiente calculado, toda maniobra en el procesamiento y análisis de los datos resulta de una hipótesis, de un supuesto conceptual acerca de cómo elaborar e interpretar los datos” (Cohen & Gómez, 2019, pág. 247).

3.3.2. Tipo de investigación

Tipo básico. El tipo de esta investigación es básica (o pura). Su propósito fundamental no es, en el corto plazo, generar una aplicación práctica inmediata ni una solución directa a los problemas sociales o educativos detectados. En cambio, esta investigación se orienta a la contribución y ampliación del conocimiento teórico en el campo de la educación. Busca comprender a profundidad la naturaleza del vínculo entre el rol de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to de primaria en un contexto específico como Huancarani. Los hallazgos incrementarán la base de datos

empíricos y teóricos, sirviendo eventualmente como sustento para el diseño futuro de programas de intervención y estrategias aplicadas.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

Nivel descriptivo correlacional. Es descriptivo porque describe los niveles que presentan los estudiantes en cuanto a su desarrollo y desempeño en cada variable y dimensión. Es también correlacional porque busca encontrar si existe relación entre las variables; Cohen y Gómez (2019) lo definen como el nivel en el que se pueden probar o medir el grado de la relación existente entre las variables.

3.3.4. Diseño de investigación

Diseño no experimental. La investigación es de diseño no experimental, es decir, solo se limitó a la observación de los conocimientos obtenidos sobre las variables analizadas en su ambiente cotidiano; no se manipuló ninguna de las variables ni se ha sometido a los individuos de la muestra en determinadas condiciones, estímulos o tratamiento. Cohen y Gómez (2019) han identificado este tipo de investigación como orientada a la evaluación de las preguntas esperadas que se ha aplicado sobre las interacciones entre las variables, de la cual se obtiene toda la información.

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población

Entendiendo que la población se refiere a la totalidad de personas que comparten una característica y sobre los cuales se quiere obtener información, la población contemplada para esta investigación está conformada por la totalidad de los estudiantes de primaria matriculados en la Institución Educativas N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani que cuenta con un total de 343 estudiantes en el año de 2025.

3.4.2. Muestra

Teniendo en cuenta que la muestra es una parte o un subconjunto seleccionado de la población que realmente se estudiará, para esta investigación, la muestra son los 41 estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa analizada. Con base Cohen y Gómez (2019), se ha procedido con esta muestra entendiendo que para la selección de la muestra no siempre se sigue un proceso que utiliza fórmulas estadísticas. Esta muestra se ha tomado en función del acceso a la información que se tuvo; en este caso fue porque los

titulares de esta investigación han trabajado directamente con estos estudiantes por un año, durante todo el año de 2025.

Tabla 1. Muestra

Grado	Secciones		Total
	A	B	
5°	21	20	41

Nota. Elaborado con base en la nómina de matrícula de la I.E. 50416.

3.4.3. Tipo de muestreo utilizado

El muestreo fue intencional o de conveniencia y los investigadores han evaluado la selección de individuos que cumplieran con los criterios de inclusión y mantenían el acceso para utilizar las herramientas de recopilación de datos. Cohen y Gómez (2019) lo ven como el proceso de selección de la perspectiva de aquellos individuos que cumplen las condiciones establecidas por el investigador.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

3.5.1.1. Encuesta

La técnica de recojo de datos empleada fue la encuesta, Cohen y Gómez (2019) lo definen como aquella serie de preguntas mediante las cuales se ha valorado una problemática.

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

3.5.2.1. Cuestionario

El instrumento fue un cuestionario que recoge información a través de 16 preguntas para el caso de la variable “padres de familia”; como esta variable contempla 4 dimensiones, a cada dimensión se le asignó una distribución de 4 preguntas. Además, la variable “proceso de aprendizaje” tiene un total de 16 preguntas; como esta variable tiene 4 dimensiones, a cada dimensión le corresponde 4 preguntas.

Cohen y Gómez (2019) señalan que los cuestionarios revelan una variedad de información que los participantes evalúan en función de su conocimiento o experiencia.

3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.6.1. Validación

La validación del instrumento de investigación se realizó mediante el juicio de dos expertos que lo evaluaron respecto a su contenido. La validación de los dos expertos está adjuntada en los anexos correspondientemente.

3.6.2. Confiabilidad

La escala valorativa del instrumento es de **Tipo Likert** de cuatro categorías (sin la alternativa neutral), con lo cual se elimina “el riesgo de agrupar en una misma alternativa aquellos entrevistados que estuvieran totalmente de acuerdo con los que estuvieran parcialmente de acuerdo, de igual manera en el caso del desacuerdo” (Cohen & Gómez, 2019, pág. 56).

Para determinar la confiabilidad del instrumento se calculó el coeficiente del Alfa de Cronbach (α), el resultado fue un valor de 0.8 para el coeficiente de confiabilidad del instrumento. Este valor se interpreta como una “excelente confiabilidad” según el siguiente cuadro de interpretación del Alpha de Cronbach:

Tabla 2. *Tabla de interpretación del coeficiente del Alpha de Cronbach*

Rango	Interpretación
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Nota. Elaborado con base en infogram.com.

3.7.1. Depuración y codificación de datos

- **Depuración:** se revisó el instrumento de recolección (cuestionario) para identificar y corregir errores, inconsistencias, omisiones o respuestas ambiguas. Se verificó que todos los ítems hayan sido respondidos y que las respuestas sean coherentes.
- **Codificación:** implica la asignación de un valor numérico a cada categoría o respuesta verbal de las variables. En este caso fue de la siguiente manera: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo, 4 = Totalmente de acuerdo. Esto transforma los datos cualitativos en datos cuantitativos aptos para el análisis estadístico. También se asignó un código identificador a cada caso.

3.7.2. Tabulación y organización de datos

- **Ingreso y creación de la matriz de datos:** los datos codificados se transcribieron al software estadístico Excel en formato de matriz. En esta matriz, cada fila representa un caso (un estudiante) y cada columna representa una variable o ítem de la investigación.
- **Tabulación:** se realizó el conteo de la frecuencia con la que se presentan las diferentes categorías o valores de cada variable. El resultado de la tabulación son las tablas de distribución de frecuencias.

3.7.3. Análisis descriptivo

- **Medidas de tendencia central:** se calcularon valores que representan el centro de la distribución de los datos (promedios).
- **Medidas de variabilidad (dispersión):** indican qué tan dispersos o heterogéneos están los datos.
 - **Desviación estándar:** muestra la dispersión de los datos con respecto a la media.
 - **Varianza y rango:** complementan la descripción de la dispersión.
- **Distribución de frecuencias:** presentación de los datos mediante frecuencias absolutas, relativas (porcentajes) y acumuladas.

3.7.4. Análisis inferencial (pruebas de correlación)

- **Prueba de normalidad:** se aplicó para determinar si los datos de las variables siguen una distribución normal la prueba de Shapiro – Wilk (que se usa cuando la cantidad de la muestra es menor a 50). Esta prueba es crucial, ya que define si se utilizarán pruebas paramétricas o no paramétricas en la correlación.
- **Cálculo del coeficiente de correlación:** es la técnica que mide la fuerza y la dirección de la relación entre las variables.
 - **Coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ):** se empleó este coeficiente porque la distribución de los datos de una de las variables no es normal (no paramétrica). El valor resultante para ρ se interpretará según la siguiente tabla de interpretación:

Tabla 3. *Tabla de interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ)*

Rango	Interpretación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0	No existe correlación
0.01 a 0.10	Correlación positiva débil
0.11 a 0.50	Correlación positiva media
0.51 a 0.75	Correlación positiva considerable
0.76 a 0.90	Correlación positiva muy fuerte
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Elaborado con base en Hernández & Fernández (citado en Mondragón, 2014, p. 100).

- **Cálculo del valor de significación (β):** se calcula el valor β para determinar la probabilidad de que la correlación observada en la muestra se deba al azar. Si el valor β es menor que el nivel de significancia (α), la correlación se considera estadísticamente significativa.

3.8. Aspectos éticos

La presente investigación se adhiere estrictamente a los principios éticos que rigen la práctica científica, garantizando la integridad de la población sujeta al estudio. En primer lugar, se respetará la autonomía de los participantes mediante la aplicación rigurosa del consentimiento informado, asegurando que todos los encuestados sean plenamente informados sobre los propósitos exclusivamente académicos del estudio y que su participación sea completamente voluntaria, respetando su derecho a retirarse en cualquier momento. En segundo lugar, se garantiza la confidencialidad en el uso y manejo de los datos personales, los cuales serán guardados de manera estricta y anónima, evitando cualquier afectación a sus derechos individuales. Finalmente, en observancia al respeto por la propiedad intelectual, todas las fuentes documentales, textos y artículos consultados y citados se ciñen estrictamente a las directrices del sistema APA para reconocer la autoría de manera adecuada.

CAPÍTULO IV – RESULTADOS

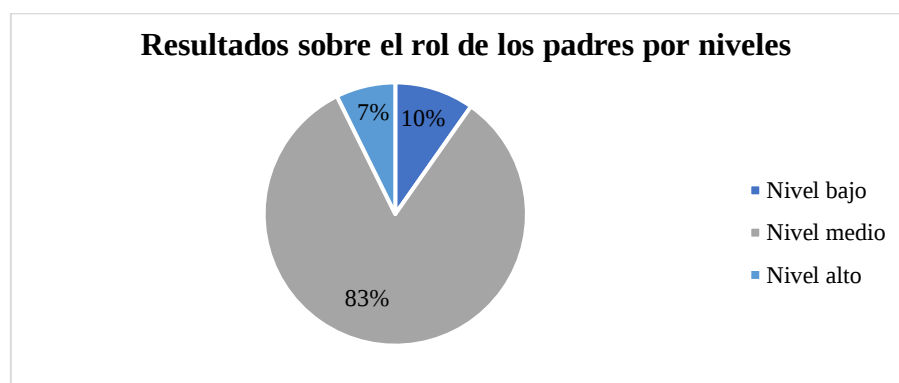
Para una mejor comprensión del fenómeno social que se está investigando, se ha realizado un análisis disgregado, variable por variable y posteriormente dimensión por dimensión.

4.1. Resultados descriptivos de la variable 1: padres de familia

Se ha visto que algunos estudiantes respondieron positivamente en esta variable relacionada con el rol de los padres de familia en su educación, pero la mayoría de los encuestados se encuentran en el nivel medio.

Figura 3.

Distribución (%) de los resultados sobre el rol de los padres por niveles



La figura 3 muestra que, del total, el 83 % (34 niños) de los encuestados se encuentran en el nivel medio; el 10% (4 niños) encuestados en el nivel bajo y el 7% (3 niños) encuestados en el nivel alto. Estos resultados se encuentran en la misma línea de tendencia que los resultados generales de esta investigación.

Se puede inferir que, en la mayoría de los casos, el acompañamiento de los padres en la educación de los hijos no es suficiente. Esto es debido, generalmente, por falta de tiempo de los padres para un acompañamiento adecuado.

Si se analizan los resultados considerando cada dimensión, salen a flote los casos donde muchos estudiantes obtuvieron un puntaje de nivel bajo. Tal como se puede observar en la siguiente tabla:

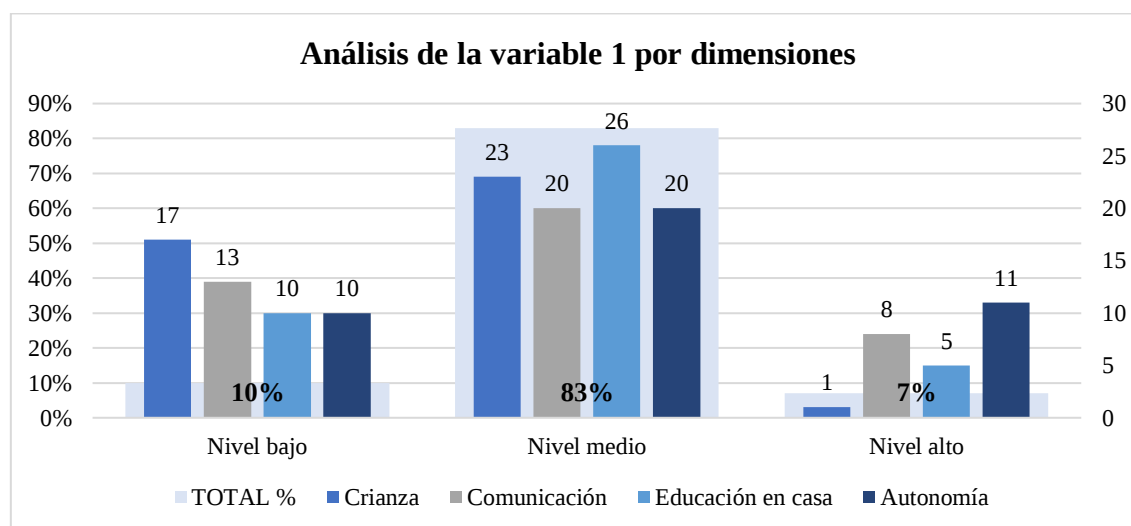
Tabla 4.
Análisis de la variable “rol de los padres de familia” por dimensiones

	Crianza		Comunicación		Educación en casa		Autonomía	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Nivel bajo	17	42%	13	32%	10	24%	10	24%
Nivel medio	23	56%	20	49%	26	64%	20	49%
Nivel alto	1	2%	8	19%	5	12%	11	27%
Total	41	100%	108	100%	41	100%	41	100%

Los datos señalados en la tabla 4 muestran que en todas las dimensiones la gran mayoría se encuentra en el nivel medio, con la excepción de la dimensión de prácticas de crianza, donde una buena parte se encuentra en el nivel bajo y casi nadie en el nivel alto, aunque todavía la mayoría se encuentra en el nivel medio.

Estos datos presentados en un gráfico de barras, son de la siguiente manera:

Figura 4.
Análisis de la variable “rol de los padres de familia” por dimensiones



En la figura 4 se presenta una comparación de los resultados de cada dimensión según el nivel que se han obtenido en cada caso, además de contrastar con los resultados generales por niveles. Y como se ha indicado, se puede observar que casi en todas las dimensiones se sigue la tendencia de los resultados generales, con excepción de la dimensión de crianza.

4.1.1. Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable 1

Para una comprensión más cercana se ha realizado un análisis por cada dimensión de la variable 1 (padres de familia).

4.1.1.1. Prácticas de crianza

Esta dimensión nos permite evaluar el nivel de compromiso que los padres tienen con la crianza de sus hijos. Asimismo, en la medida que los niños crezcan en un ambiente familiar saludable, el aprendizaje es continuo e integral. Entonces, esta dimensión tiene que ver con el estilo parental, que puede ser democrático, permisivo, negligente o autoritario; asimismo, con los métodos correctivos que usan los padres al momento de disciplinar a sus hijos cuando cometen errores.

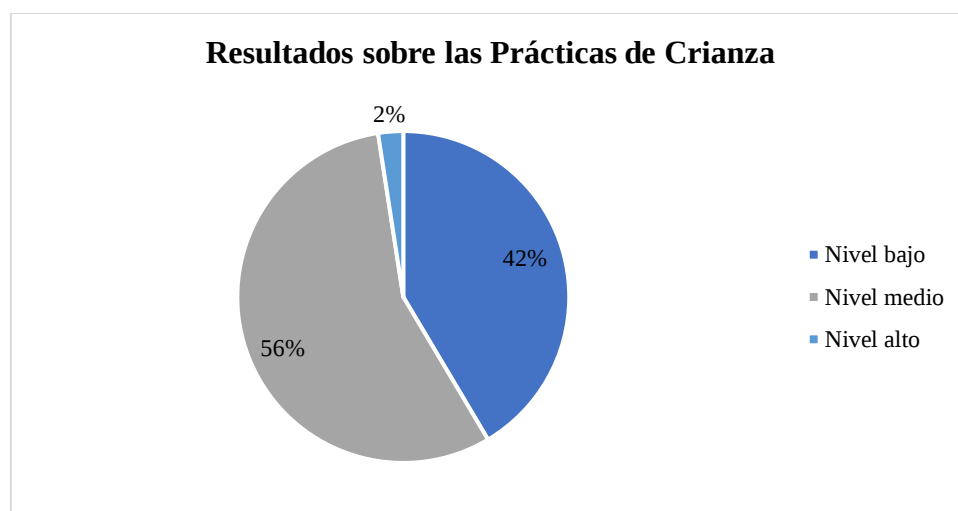
Los resultados en relación a esta dimensión fueron las siguientes:

Tabla 5.
Resultados sobre las prácticas de crianza

	N°	%
Nivel bajo	17	42%
Nivel medio	23	56%
Nivel alto	1	2%
Total	41	100%

Estos mismos datos presentados en un gráfico circular son de la siguiente manera:

Figura 5.
Resultados sobre las prácticas de crianza



Como se puede observar en la tabla y figura 5, con respecto a las prácticas de crianza, el 42% (17 niños) de los encuestados se encuentran en el nivel bajo; el 56% (23 niños) de los encuestados se encuentra en el nivel medio y solo el 2% (1 niño) de los encuestados en el nivel alto. El porcentaje de los niños que se encuentran en el nivel bajo es muy preocupante y más si sumamos a los que se ubican en el nivel medio. Esto revela una gran deficiencia en las prácticas de crianza de los estudiantes encuestados.

Los indicadores (y sus respectivas preguntas) que se han considerado para esta dimensión son los siguientes:

- Estilo parental
¿Te sientes conforme con respecto al estilo de crianza de tus padres?
- Frecuencia de comunicación afectiva (diálogo, expresión de cariño)
¿Con qué frecuencia tus padres expresan cariño hacia ti (abrazos, palabras afectivas)?
- Uso de disciplina (métodos correctivos)
¿Te sientes conforme con la disciplina que utilizan tus padres cuando cometes errores?
- Participación en actividades educativas y recreativas
¿Participan tus padres en actividades recreativas o educativas contigo (jugar, leer, hacer tareas)?

Teniendo en cuenta estos indicadores y preguntas planteadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 59% (24 niños) de los encuestados, nunca o casi nunca se sienten conformes con el estilo de crianza de sus padres.
- El 66% de los padres (según 27 niños encuestados), nunca o casi nunca expresan cariño hacia sus hijos.
- El 61% (25 niños) de los encuestados, nunca o casi nunca se sienten conformes con la disciplina que utilizan sus padres para corregirlos cuando cometen errores.
- El 69% de los padres (según 28 niños encuestados), nunca o casi nunca participan en actividades recreativas o educativas con sus hijos en casa.

4.1.1.2. Frecuencia y oportunidad de comunicación entre padres e hijos

La comunicación es fundamental para la socialización de las personas, y la familia es la primera instancia donde los individuos aprenden a socializar. En la medida en que la familia mantenga una buena comunicación, los niños aprenderán a comunicarse mejor y tendrán las habilidades sociales suficientes para desarrollarse dentro de la escuela y la sociedad. Las habilidades comunicativas les permiten expresar sus ideas y dudas basadas en la confianza que fue forjada dentro de su núcleo familiar.

Los resultados en relación a esta dimensión fueron las siguientes:

Tabla 6.

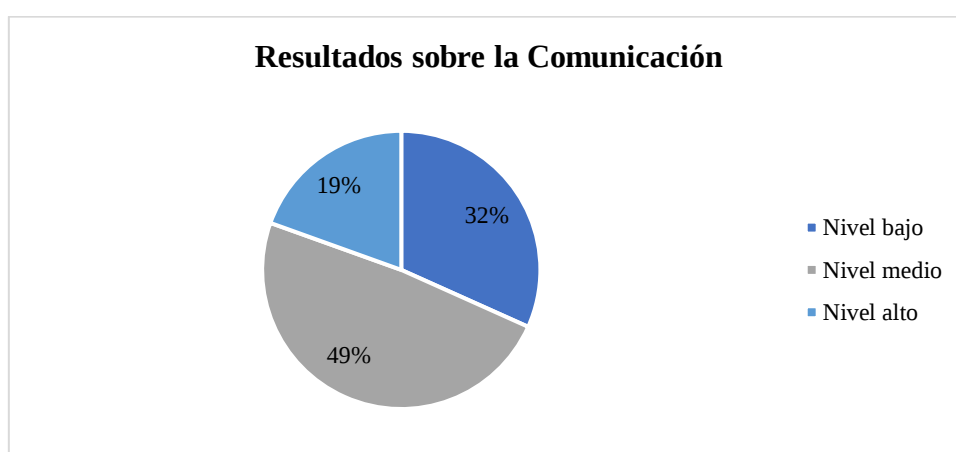
Resultados sobre la frecuencia y oportunidad de comunicación entre padres e hijos

	N°	%
Nivel bajo	13	32%
Nivel medio	20	49%
Nivel alto	8	19%
Total	108	100%

Estos mismos datos presentados en un gráfico circular son de la siguiente manera:

Figura 6.

Resultados sobre la frecuencia y oportunidad de comunicación entre padres e hijos



Como se puede observar en la tabla y figura 6, con respecto a la práctica de la comunicación, el 32% (13 niños) de los encuestados se encuentran en el nivel bajo; el 49% (20 niños) de los encuestados se encuentra en el nivel medio y el 19% (8 niño) de los encuestados en el nivel alto. La mayoría alcanzó el nivel medio, pero todavía hay un buen porcentaje que se ubica dentro del nivel bajo; a diferencia de la dimensión de crianza, en este caso hay más en el nivel alto. Esto es una mejora, pero no suficiente:

Los indicadores (y sus respectivas preguntas) que se han considerado para esta dimensión son los siguientes:

- Frecuencia de diálogos
¿Con qué frecuencia conversas con tus padres sobre tu día o tus sentimientos?
- Iniciativa para comunicarse
¿Tus padres tienen iniciativa para realizar conversaciones importantes en casa?

- Los hijos comparten sus sentimientos, preocupaciones o problemas
¿Te sientes cómodo/a expresando tus problemas a tus padres?
- Uso del diálogo (no gritos o castigos) para resolver desacuerdos
¿Los desacuerdos en casa se suelen resolver a través del diálogo?

Teniendo en cuenta estos indicadores y preguntas planteadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto a la frecuencia de diálogos, el 15% (6 niños) de los encuestados responde que nunca conversa con sus padres sobre su día o sus sentimientos; el 34% (14 niños) de los encuestados raras veces; el 32% (13 niños) de los encuestados a veces y el 19% (8 niños) de los encuestados responde que siempre conversa con sus padres sobre su día o sus sentimientos. Estos resultados muestran que la mayoría, por lo menos raras veces conversa con sus padres sobre su día o sus sentimientos.

Con respecto a la iniciativa para comunicarse, solo el 5% (2 niños) de los encuestados responde que sus padres nunca tienen iniciativa para realizar conversaciones importantes en casa. El 95% (39 niños) de los encuestados responde que sus padres, por lo menos raras veces o a veces o siempre, tienen iniciativa para realizar conversaciones importantes en casa.

Con respecto a si los hijos comparten sus sentimientos, preocupaciones o problemas, solo el 7% (3 niños) de los encuestados responde que nunca se siente cómodo expresando sus sentimientos a sus padres. El 93% (38 niños) de los encuestados responde que, por lo menos raras veces o a veces o siempre, se siente cómodo expresando sus sentimientos a sus padres.

Con respecto al uso del diálogo para resolver desacuerdos, el 22% (9 niños) de los encuestados responde que los desacuerdos en casa nunca se resuelven a través del diálogo; el 34% (14 niños) de los encuestados responde que raras veces; el 32% (13 niños) de los encuestados responde que a veces y el 12% (5 niños) de los encuestados responde que los desacuerdos en casa siempre se resuelven a través del diálogo. Estos resultados muestran que, en la mayoría de los casos, por lo menos raras veces se usa el diálogo para resolver desacuerdos.

En esta dimensión, se puede inferir que hay una práctica regular de la comunicación en la casa de los estudiantes encuestados. No en todos los casos, pero sí en la mayoría de los casos en cierta medida.

4.1.1.3. Participación directa de los padres en el aprendizaje de sus hijos

El proceso de aprendizaje de los estudiantes no se reduce ni se limita a la escuela; también es parte del rol de los padres de familia hacer el seguimiento y acompañamiento en el proceso de aprendizaje y formación de sus hijos. En esta dimensión se midió el nivel de compromiso de los padres con la educación de sus hijos.

En este caso, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 7.

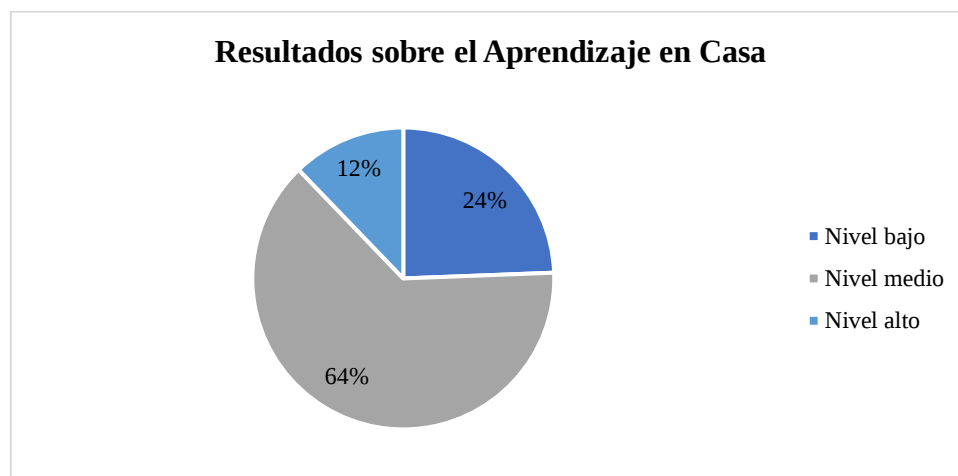
Resultados sobre la participación directa de los padres en el aprendizaje de sus hijos

	N°	%
Nivel bajo	10	24%
Nivel medio	26	64%
Nivel alto	5	12%
Total	41	100%

Estos mismos datos presentados en un gráfico circular son de la siguiente manera:

Figura 7.

Resultados sobre la participación directa de los padres en el aprendizaje de sus hijos



La tabla y figura 7, muestran que, con respecto a la participación directa de los padres en el aprendizaje de sus hijos, el 24% (10 niños) de los encuestados se encuentra en el nivel bajo; el 64% (26 niños) se encuentra en el nivel medio y el 12% (5 niños) en el nivel alto. En este caso también se sigue la tendencia de los resultados generales, por lo que también tiene la misma significancia que la dimensión anterior.

Los indicadores (y sus respectivas preguntas) que se han considerado para esta dimensión son los siguientes:

- Frecuencia de ayuda con tareas escolares

¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares?

- Tiempo dedicado a repasar contenidos académicos

¿Revisan tus padres tus tareas o trabajos escolares?

- Supervisión de deberes

¿Tus padres dedican su tiempo para ayudarte a repasar tus estudios?

- Enseñanza de temas específicos (p. e. matemáticas, lectura, ciencias)

¿Tus padres te enseñan temas específicos cuando tienes dificultades?

Teniendo en cuenta estos indicadores y preguntas planteadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto a la frecuencia de la ayuda de los padres con las tareas escolares, el 12% (5 niños) de los encuestados respondió que sus padres nunca le ayudan con sus tareas de la escuela; el 42% (17 niños) de los encuestados respondió que sus padres raras veces les ayuda con sus tareas de la escuela; el 39% (16 niños) de los encuestados respondió que a veces sus padres les ayuda con sus tareas escolares y solo el 7% (3 niños) de los encuestados respondió que sus padres siempre le ayudan con sus tareas escolares. Esto significa que los padres, en su mayoría (el 54%) nunca o casi nunca ayudan a sus hijos con sus tareas.

Con respecto a si los padres revisan sus tareas o trabajos de sus hijos, mostrando interés en la educación de sus hijos (aunque no siempre les ayuden a realizarlos), el 17% (7 niños) de los encuestados manifestó que sus padres nunca revisan sus tareas o trabajos de la escuela; el 19% (8 niños) manifestó que raras veces les revisan; el 49% (20 niños) respondió que a veces sus padres revisan sus tareas o trabajos de la escuela y el 15% (6 niños) respondió que siempre les revisan. Esto significa que la mayoría de los padres, por lo menos a veces, se preocupan en la educación de sus hijos revisando si tienen trabajos o tareas de la escuela.

En relación a si sus padres le ayudan a repasar los temas que tratan en la escuela o a estudiar en general, solo el 5% (2 niños) respondió que sus padres nunca le ayudan a estudiar; mientras que el 95% restante (39 niños) manifestó que por lo menos raras veces sus padres les ayudan a estudiar.

En relación a la enseñanza de temas específicos como matemáticas, ciencias o lectura, el 10% (4 niños) de los encuestados respondió que sus pares nunca le enseñan temas específicos cuando tienen dificultades; el 36.5% (15 niños) de los encuestados dijo que

raras veces; el 36.5% (15 niños) respondió que a veces les enseñan temas difíciles y el 17% (7 niños) de los encuestados manifestó que siempre le enseñan cuando tienen dificultades con algún tema específico.

Estos resultados muestran que en la mayoría de los casos los padres le brindan por lo menos un mínimo acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos, teniendo en cuenta principalmente aspectos como preguntar si tienen tareas, ayudar a repasar o estudiar y enseñar con temas específicos que le dificultan a sus hijos. Solamente cuando se trata de ayudar específicamente a hacer sus tareas los resultados bajan, esto puede ser que, como es razonable, los padres les dejen a sus hijos hacer sus tareas por su cuenta; es decir, no se los hacen ellos mismos y por eso muchos estudiantes interpretan que sus padres no les ayudan con sus tareas.

4.1.1.4. Apoyo de los padres en el desarrollo de la autonomía de los hijos

El apoyo de los padres en el desarrollo de la autonomía de los hijos se relaciona con la toma de decisiones, se refiere a la habilidad de actuar frente a las oportunidades o actuar para buscar soluciones frente a los problemas de la vida por cuenta propia. En este sentido, los padres deben mostrar liderazgo en el ámbito familiar, para que los hijos puedan tener referentes cercanos para mejorar sus habilidades de resolución de problemas, lo que es parte del desarrollo de los niños.

Los resultados en relación a esta dimensión fueron las siguientes:

Tabla 8.

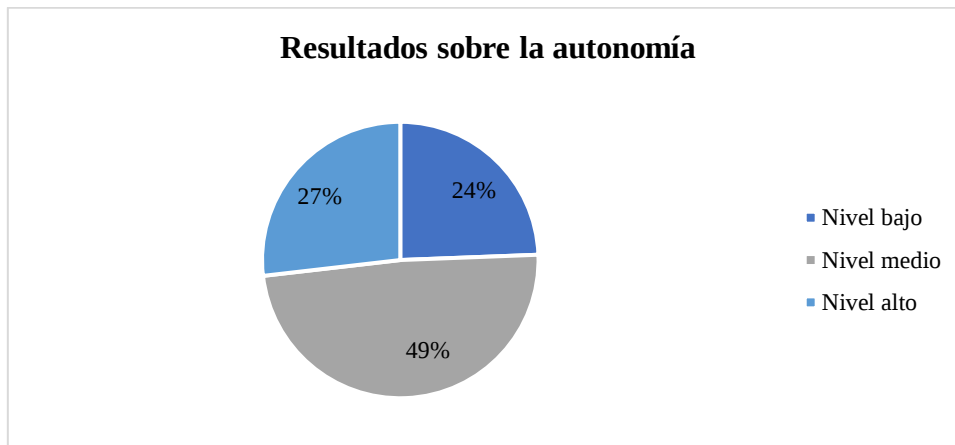
Resultados sobre el apoyo de los padres en el desarrollo de la autonomía de los hijos

	Nº	%
Nivel bajo	10	24%
Nivel medio	20	49%
Nivel alto	11	27%
Total	41	100%

Estos mismos datos presentados en un gráfico circular son de la siguiente manera:

Figura 8.

Resultados sobre el apoyo de los padres en el desarrollo de la autonomía de los hijos



En la tabla y figura 8, con respecto al apoyo de los padres en el desarrollo de la autonomía de los hijos, el 24% (10) se encuentran en el nivel bajo; el 49% (20) se encuentran en el nivel medio y el 27% (11) en el nivel alto. Aunque la mayoría se encuentra en el nivel medio, siguiendo la tendencia de los resultados generales, en este caso hay más estudiantes encuestados que se han movido al nivel alto, y es una de las dimensiones donde menos estudiantes se ubican en el nivel bajo.

Los indicadores (y sus respectivas preguntas) que se han considerado para esta dimensión son los siguientes:

- Asignación de tareas y responsabilidades acordes a la edad
¿Tienes tareas asignadas en casa (limpiar, ordenar, cuidar objetos personales)?
- Permitir que el hijo realice actividades por sí mismo
¿Tus padres te permiten hacer cosas por ti mismo/a (vestirte, preparar tus cosas, resolver problemas)?
- Fomento de la autogestión en el estudio (organizar su tiempo de tareas sin supervisión constante)
¿Tus padres te enseñan a organizar tu tiempo de estudio sin necesidad de supervisión constante?
- Los padres permiten al hijo elegir entre opciones (ropa, actividades extracurriculares, alimentos saludables)
¿Tus padres te dejan elegir entre opciones en tu vida diaria (ropa, alimentos, actividades)?

Teniendo en cuenta estos indicadores y preguntas planteadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

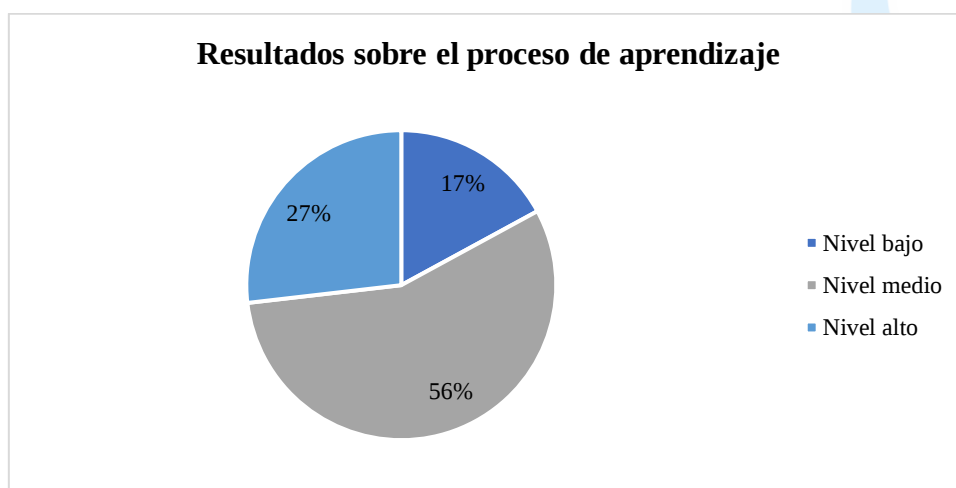
- El 93% (38 niños) de los encuestados, por lo menos raras veces o a veces o siempre tienen tareas asignadas en casa.
- El 88% de los padres (según 36 niños encuestados), por lo menos raras veces o a veces o siempre, permiten hacer cosas por sí mismos a sus hijos.
- El 90% de los padres (según 37 niños encuestados), por lo menos raras veces o a veces o siempre, enseñan a organizar su tiempo de estudios a sus hijos.
- El 88% de los padres (según 36 niños encuestados), por lo menos raras veces o a veces o siempre, dejan que sus hijos elijan algunas opciones en su vida diaria, relacionados con su ropa, alimentos u otras actividades menores.

En las sociedades rurales, como en este caso, los padres no suelen sobreproteger a sus hijos, al contrario, empiezan a encargarles actividades domésticas dependiendo de su crecimiento, lo que fortalece en cierta medida la autonomía de los niños. Los resultados en relación a la autonomía de los niños se corresponden con esta realidad.

4.2. Resultados descriptivos de la variable 2: proceso de aprendizaje

Los resultados de la encuesta con respecto a esta variable que tiene que ver con el proceso de aprendizaje, también nos permiten agruparlos según el nivel que han alcanzado con su puntaje de la siguiente manera:

Figura 9.
Distribución (%) de los resultados sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes



La figura 9 indica que el 17% (7 estudiantes) encuestados se encuentran en el nivel bajo con respecto al proceso de aprendizaje; el 56% (23 estudiantes) se encuentra en el

nivel medio y el 27% (11 estudiantes) en el nivel alto. Como se puede observar, la mayoría de los estudiantes encuestados tiene un nivel medio en cuanto a su proceso de aprendizaje; teniendo en cuenta la variable anterior, se han aumentado los que tienen un nivel alto, aunque también aumentaron los que tienen un nivel bajo.

El análisis de los resultados por cada dimensión nos permite comprender la realidad del nivel del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se muestran los resultados disgregados por cada dimensión de esta variable.

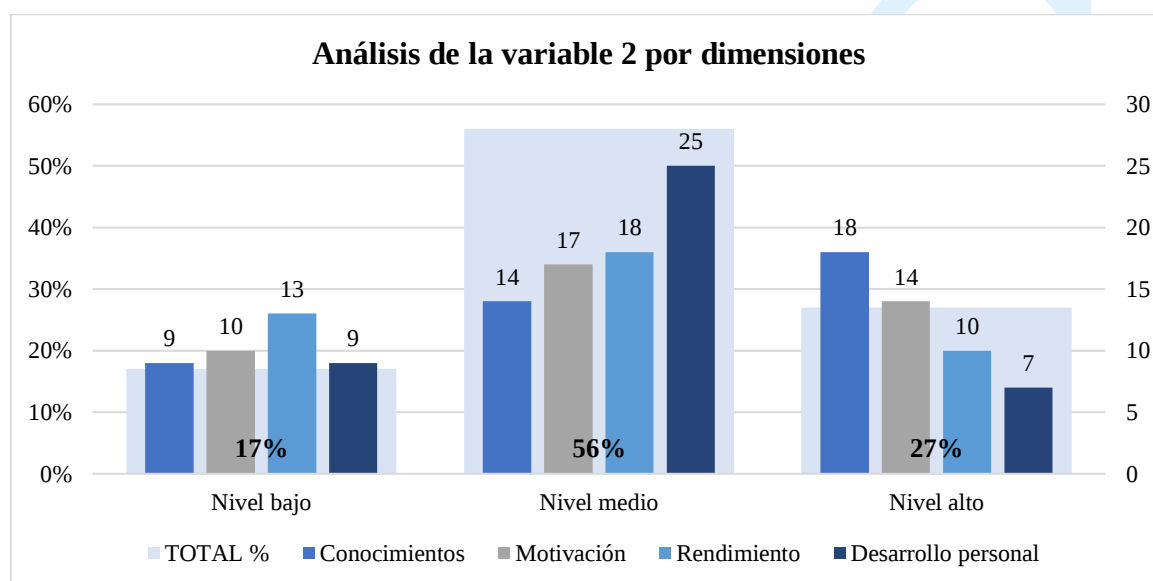
Tabla 9.
Análisis de la variable “proceso de aprendizaje” por dimensiones

	Conocimientos		Motivación		Rendimiento		Desarrollo personal	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Nivel bajo	9	22%	10	24%	13	32%	9	22%
Nivel medio	14	34%	17	42%	18	44%	25	61%
Nivel alto	18	44%	14	34%	10	24%	7	17%
Total	41	100%	41	100%	41	100%	41	100%

Los datos señalados en la tabla 9 muestran que la mayoría se encuentra en el nivel medio, casi en todas las dimensiones, con excepción de la dimensión de adquisición de conocimientos donde la mayoría se encuentra en el nivel alto.

Estos datos presentados en un gráfico de barras, son de la siguiente manera:

Figura 10.
Análisis de la variable “proceso de aprendizaje” por dimensiones



En la figura 10 se presenta una comparación de los resultados de cada dimensión según el nivel que se han obtenido en cada caso, además de contrastar con los resultados generales por niveles. Y como se ha indicado, se puede observar que casi en todas las dimensiones se sigue la tendencia de los resultados generales.

4.2.1. Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable 2

Para una comprensión más cercana se ha realizado un análisis por cada dimensión.

4.2.1.1. Adquisición de conocimientos

La importancia de los conocimientos para los estudiantes radica en que sean capaces de retener información a largo plazo y que puedan usarlos cuando sea necesario, hacer correlaciones de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos que están adquiriendo. Porque el proceso de aprendizaje no es estático.

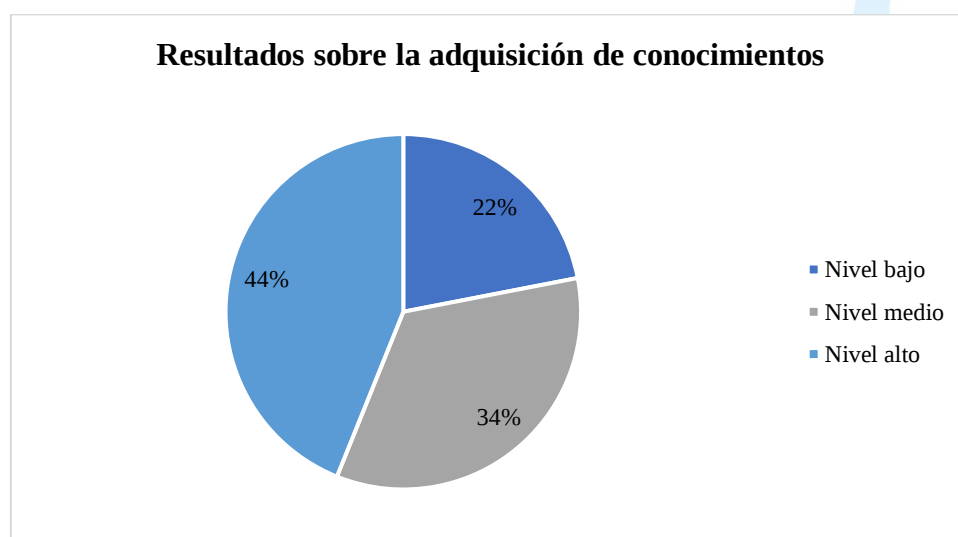
Los resultados en relación a esta dimensión fueron las siguientes:

Tabla 10.
Resultados sobre la adquisición de conocimientos

	Nº	%
Nivel bajo	9	22%
Nivel medio	14	34%
Nivel alto	18	44%
Total	41	100%

Estos mismos datos presentados en un gráfico circular son de la siguiente manera:

Figura 11.
Resultados sobre la adquisición de conocimientos



En la tabla 10 y figura 11, con respecto a la adquisición de conocimientos, el 22% (9) se encuentran en el nivel bajo; el 34% (14) se encuentran en el nivel medio y el 44% (18) en el nivel alto. Los resultados pueden interpretarse como algo alentadores porque son pocos los que tienen un nivel bajo en comparación con los otros niveles. Es en la única dimensión donde la mayoría de los estudiantes no se encuentra en el nivel medio sino en el alto, formando una escala en la medida que el nivel sube (ver figura 10).

Los indicadores (y sus respectivas preguntas) que se han considerado para esta dimensión son los siguientes:

- Comprensión conceptual
Entiendo con claridad los conceptos que se explican en clase
- Retención de información
Recuerdo fácilmente lo que aprendí en clases anteriores
- Aplicación de conocimientos
Aplico lo aprendido en clase para resolver situaciones nuevas o problemas prácticos
- Autoevaluación
Evalúo mi propio aprendizaje para saber si estoy mejorando o necesito ayuda

Teniendo en cuenta estos indicadores y preguntas planteadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto a la comprensión conceptual, el 76% (31 estudiantes) encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que entiende con claridad los conceptos que se explican en clases (la mayoría está totalmente de acuerdo); solo el 24% (10 estudiantes) encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Esto significa que la gran mayoría entiende con claridad los conceptos que se explican en clases.

Con respecto a la retención de información, el 73% (30 estudiantes) encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que recuerda fácilmente lo que aprendió en clases anteriores; solo el 27% (11 estudiantes) encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Esto significa que la gran mayoría recuerda fácilmente lo que aprende en las clases.

Con respecto a la aplicación de conocimientos. Se han evitado casi por completo las alternativas extremas. El 49% (20 estudiantes) encuestados está en desacuerdo con que aplica lo aprendido en clases para resolver situaciones nuevas o problemas prácticos; el

44% (18 estudiantes) encuestados está de acuerdo con que aplica lo aprendido en clases para resolver situaciones nuevas o problemas prácticos. En este caso, la distribución de los que aplican sus conocimientos para resolver situaciones nuevas o problemas prácticos es proporcional con los que no aplican.

Con respecto a la autoevaluación, el 56% (23 estudiantes) encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que evalúa su propio aprendizaje para saber si está mejorando o necesita ayuda; el 44% (18 estudiantes) encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. En este caso también se sigue la tendencia de los indicadores de comprensión conceptual y retención de la información; pero en este caso la diferencia de los que autoevalúan su aprendizaje no es mucha de los que no se autoevalúan, la distribución es proporcional igual que con la aplicación de conocimientos.

4.2.1.2. Motivación del estudiante para aprender

La motivación en los estudiantes para aprender surge siempre que comprenden los usos que pueden tener los conocimientos que adquieren. La motivación proviene de los sentimientos y actitudes del estudiante, pero otro factor para la motivación de los estudiantes es el apoyo de sus padres, porque el respaldo de sus padres les da confianza en sí mismos.

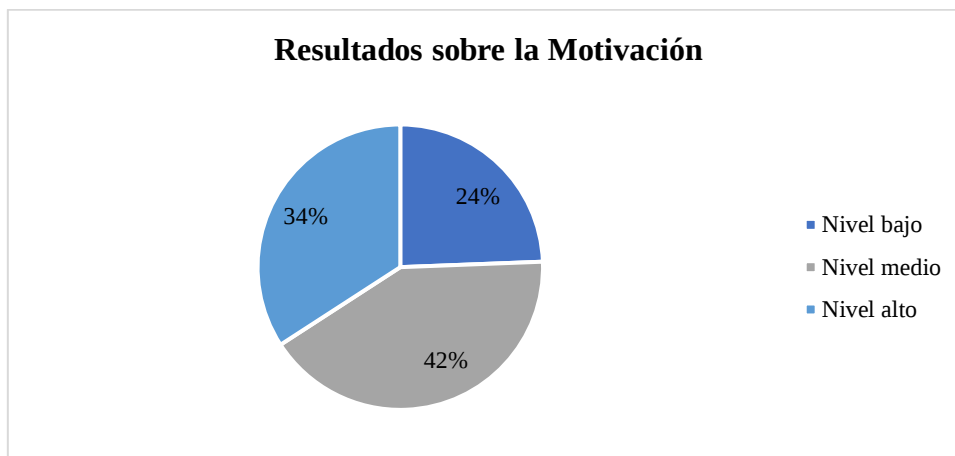
En relación a esta dimensión se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 11.
Resultados sobre la motivación

	N°	%
Nivel bajo	10	24%
Nivel medio	17	42%
Nivel alto	14	34%
Total	41	100%

Estos mismos datos presentados en un gráfico circular son de la siguiente manera:

Figura 12.
Resultados sobre la motivación



En la tabla 11 y figura 12, con respecto a la motivación, el 24% (10) se encuentran en el nivel bajo; el 42% (17) se encuentran en el nivel medio y el 34% (14) en el nivel alto. Los resultados pueden interpretarse como algo alentadores porque son menos los que tienen un nivel bajo en comparación con los otros niveles. Sin embargo, la mayoría se encuentra en el nivel medio, aunque no por mucho.

Los indicadores (y sus respectivas preguntas) que se han considerado para esta dimensión son los siguientes:

- Dinámicas de motivación
Me siento motivado/a por las actividades o métodos que utiliza mi profesor/a
- Automotivación
Tengo interés personal en aprender, incluso cuando no hay exámenes o tareas
- Motivación externa de los padres
Mis padres me motivan constantemente a esforzarme en los estudios.
- Iniciativa
Tomo la iniciativa para estudiar o investigar temas más allá de lo que se enseña en clase.

Teniendo en cuenta estos indicadores y preguntas planteadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación a las dinámicas de motivación, el 46% (19 estudiantes) encuestados está en desacuerdo con que se siente motivado por las actividades o métodos que utiliza su profesor; el 39% (16 estudiantes) encuestados está de acuerdo y el 15% (6 estudiantes) está

totalmente de acuerdo. Aunque el grupo mayoritario son los que no están de acuerdo con las dinámicas de motivación de su profesor, cuando se juntan los que están de acuerdo con los que están totalmente de acuerdo son más (el 54%). Pero igual hay una buena cantidad que no se siente motivado con las dinámicas de motivación usadas en la escuela.

En relación a la automotivación, el 59% (24 estudiantes) encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que tiene interés personal en aprender, incluso cuando no hay exámenes o tareas; el 41% (17 estudiantes) encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que tiene interés personal en aprender, incluso cuando no hay exámenes o tareas. Es el único indicador en esta dimensión donde los resultados son negativos, la mayoría de los estudiantes no tiene una automotivación para estudiar por su propia cuenta y por interés personal.

En relación a la motivación externa de los padres, el 73% (30 estudiantes) de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que sus padres le motivan constantemente a esforzarse en sus estudios; el 27% (11 estudiantes) de los encuestados está en desacuerdo o totalmente desacuerdo con que sus padres le motivan constantemente a esforzarse en sus estudios. La mayoría de los estudiantes manifiesta recibir motivación externa de sus padres para seguir estudiando. Es posible que la exigencia de los padres con las tareas o actos similares se interpreten como motivación de parte de los estudiantes.

En relación a la iniciativa, el 64% (26 estudiantes) encuestados manifiesta que está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que toma la iniciativa para estudiar o investigar temas más allá de lo que se enseña en clase; el 36% (15 estudiantes) de los encuestados manifiesta estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que toma la iniciativa para estudiar o investigar temas más allá de lo que se enseña en clase. La mayoría tiene iniciativa para estudiar temas extracurriculares, sin embargo, esto se contrasta con la mayoría que no tiene automotivación. Esto puede ser debido a que les interesa más algunos temas que no se avanzan en clases o que, en realidad, solo tienen un interés inicial en otros temas de estudio, pero no la suficiente motivación como para que puedan estudiar con constancia.

4.2.1.3. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se refiere principalmente al nivel de logro, aprovechamiento y desempeño de un estudiante dentro del contexto escolar. Esta dimensión incluye tanto los resultados obtenidos en evaluaciones académicas (exámenes, tareas) como aspectos relacionados con la actitud, participación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

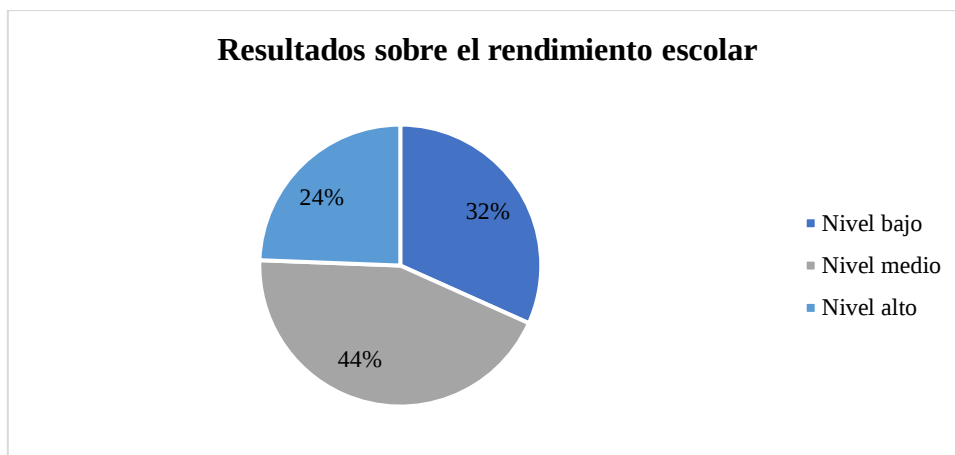
La investigación arroja los siguientes resultados con respecto a esta dimensión:

Tabla 12.
Resultados sobre el rendimiento escolar

	N°	%
Nivel bajo	13	32%
Nivel medio	18	44%
Nivel alto	10	24%
Total	41	100%

Estos mismos datos presentados en un gráfico circular son de la siguiente manera:

Figura 13.
Resultados sobre el rendimiento escolar



En la tabla 12 y figura 13, con respecto al rendimiento escolar, el 32% (13) se encuentran en el nivel bajo; el 44% (18) se encuentran en el nivel medio y el 24% (10) en el nivel alto. Estos resultados se pueden interpretar como algo desalentadores porque son menos los que tienen un nivel alto en comparación con los otros niveles. Sin embargo, la mayoría se encuentra en el nivel medio, aunque no por mucho.

Los indicadores (y sus respectivas preguntas) que se han considerado para esta dimensión son los siguientes:

- Calificaciones
Mis calificaciones reflejan un buen nivel de aprendizaje
- Asistencia y puntualidad
Asisto puntualmente a todas mis clases
- Participación en clases
Participo activamente en clase cuando me piden o surge una duda
- Realización de tareas
- Entrego mis tareas escolares completas y a tiempo

Teniendo en cuenta estos indicadores y preguntas planteadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto a las calificaciones, el 51% (21 estudiantes) de los encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que sus calificaciones reflejan un buen nivel de aprendizaje; el 49% (20 estudiantes) de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que sus calificaciones reflejan un buen nivel de aprendizaje. La distribución es proporcional en ambos sentidos.

Con respecto a la asistencia y puntualidad, el 42% (17 estudiantes) de los encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que asiste puntualmente a todas sus clases; el 58% (24 estudiantes) de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que asiste puntualmente a todas sus clases. En este caso, la mayoría manifiesta que asiste puntualmente a sus clases.

Con respecto a la participación en clases, el 48% (20 estudiantes) de los encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que participa activamente en clases cuando le piden o surge una duda; el 51% (21 estudiantes) de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que participa activamente en clases cuando le piden o surge una duda. La distribución es proporcional en ambos sentidos.

Con respecto a la realización de tareas, el 59% (24 estudiantes) de los encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que entrega sus tareas escolares completas y a tiempo; el 41% (17 estudiantes) de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que entrega sus tareas escolares completas y a tiempo. En este caso, la mayoría manifiesta que no suele entregar sus tareas escolares completas y a tiempo. Esto puede ser debido a que no suelen entregar a tiempo o que no suelen entregar completo, no necesariamente significa que no suelen hacer las tareas. Pero tiene relación con que los padres no les ayudaban a sus hijos en sus tareas en la mayoría de los casos, como se ha visto anteriormente.

En general, en esta dimensión los resultados son proporcionales tanto para el lado positivo y negativo de las alternativas indicadas.

4.2.1.4. Desarrollo personal

El desarrollo personal se refiere al proceso mediante el cual cada estudiante mejora y fortalece diversas dimensiones de su ser, incluyendo aspectos emocionales, sociales,

éticos y de autoconocimiento. Este proceso implica el crecimiento en habilidades socioemocionales, la formación de valores, la adquisición de autonomía y responsabilidad, y la capacidad para gestionar su bienestar y relaciones interpersonales. El desarrollo personal contribuye a que el estudiante no solo mejore en lo académico, sino que también alcance un equilibrio emocional, una mayor autoconciencia y una actitud proactiva hacia su crecimiento integral.

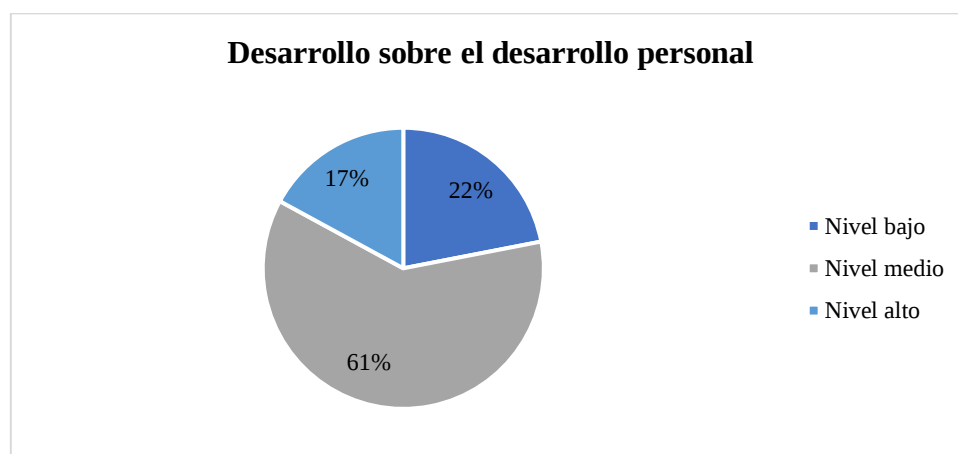
La investigación arroja los siguientes resultados con respecto a esta dimensión:

Tabla 13.
Resultados sobre el desarrollo personal

	N°	%
Nivel bajo	9	22%
Nivel medio	25	61%
Nivel alto	7	17%
Total	41	100%

Estos mismos datos presentados en un gráfico circular son de la siguiente manera:

Figura 14.
Resultados sobre el desarrollo personal



En la tabla 13 y figura 14, con respecto al desarrollo personal, el 22% (9) se encuentran en el nivel bajo; el 61% (25) se encuentran en el nivel medio y el 17% (7) en el nivel alto. En esta dimensión la gran mayoría se encuentra en el nivel medio y sigue la tendencia de los resultados generales.

Los indicadores (y sus respectivas preguntas) que se han considerado para esta dimensión son los siguientes:

- Autoconocimiento

Me conozco bien y reconozco mis fortalezas y debilidades como estudiante

- Autoestima
Me siento seguro/a de mí mismo/a en el entorno escolar
- Responsabilidad
Asumo con responsabilidad mis obligaciones académicas y personales
- Relación interpersonal
Mantengo buenas relaciones con mis compañeros y profesores.

Teniendo en cuenta estos indicadores y preguntas planteadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto al autoconocimiento, el 42% (17 estudiantes) de los encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que se conoce bien y reconoce sus fortalezas y debilidades; el 58% (24 estudiantes) de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que se conoce bien y reconoce sus fortalezas y debilidades. Los resultados sugieren que la mayoría se conoce a sí mismo, reconoce sus fortalezas y debilidades.

Con respecto a la autoestima, el 31% (13 estudiantes) de los encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que se siente seguro de sí mismo en el entorno escolar; el 69% (24 estudiantes) de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que se siente seguro de sí mismo en el entorno escolar. En este caso, la mayoría manifiesta que tiene una autoestima saludable.

Con respecto a la responsabilidad, el 58% (24 estudiantes) de los encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que asume con responsabilidad sus obligaciones académicas y personales; el 42% (17 estudiantes) de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que asume con responsabilidad sus obligaciones académicas y personales. En este caso, la mayoría manifiesta que no asume con responsabilidad sus obligaciones académicas y personales.

Con respecto a las relaciones interpersonales, el 54% (22 estudiantes) de los encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que mantiene buenas relaciones con sus compañeros y profesores; el 46% (19 estudiantes) de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que mantiene buenas relaciones con sus compañeros y profesores. En este caso, la mayoría indica que no suele mantener buenas relaciones, ya sea con sus compañeros o con sus profesores. Esto refleja una falta en las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, no obstante, la diferencia no es

mucha, porque hay también una buena cantidad de estudiantes que si mantiene buenas relaciones.

4.3. Verificación de las hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad

Para determinar si la muestra de datos proviene de una distribución normal se ha usado la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que resultó de la siguiente manera:

Tabla 14.
Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Padres de familia	Proceso de aprendizaje
W-stat	0.96928163	0.92336981
p-value	0.32663899	0.00875535
alpha	0.05	0.05
normal	sí	no

Teniendo en cuenta que, cuando el p-valor es mayor a 0.05 se considera que tiene una distribución normal y cuando el p-valor es menor a 0.05 se considera que tienen una distribución normal, se puede observar que, solamente los datos de la variable 1 (padres de familia) tienen una distribución normal, mientras que la los datos de la variable 2 (proceso de aprendizaje) no tienen una distribución normal. Por lo tanto, se precedió a utilizar la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman para la validación de las hipótesis.

4.3.2. Validación de la hipótesis general

- H_i : Los padres de familia influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.
- H_o : Los padres de familia no influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.

Para verificar con mayor rigor las hipótesis planteadas en esta investigación, deben responder al “coeficiente de correlación Rho de Spearman”, por cuanto fue una investigación correlacional descriptiva donde es necesario medir el nivel de relación que existe entre las dos variables planteadas en el problema de investigación.

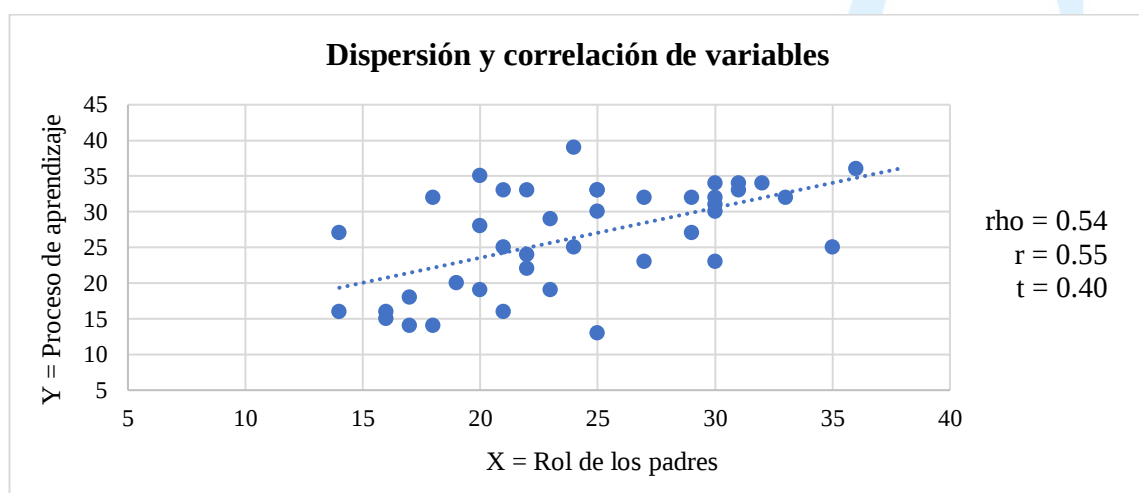
Tabla 15.
Coefficiente de correlación Rho de Spearman

Spearman's coefficient (test)	
Alpha	0.05
Tails	2
rho	0.54809209
t-stat	4.09225295
p-value	0.00020763

En la tabla 15, se puede observar que el p-valor es 0.00020763 menor que 0.05, el valor de significancia; con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Así mismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.54809209; como este valor se encuentra dentro del rango 0.51 a 0.75, la interpretación que le corresponde es “correlación positiva considerable”, según la tabla 3, tabla de interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman. Es decir, el crecimiento de la primera variable se asocia con el crecimiento de la segunda variable, de manera que, los padres de familia influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes que sacaron un buen puntaje con respecto a la variable del “rol de los padres de familia” también obtuvieron un buen puntaje con respecto a la variable del “proceso de aprendizaje de los estudiantes”; ocurre lo mismo con los que obtuvieron puntajes bajos respectivamente. Los resultados presentados en un diagrama de dispersión y correlación, son de la siguiente manera:

Figura 15.
Diagrama de dispersión y correlación entre las variables



La figura 15 nos muestra que hay una correlación positiva, es decir una correlación directa entre las variables. Porque, a mayor puntaje en el eje X, que tiene que ver con el rol

de los padres, también se obtiene un mayor puntaje en el eje Y, que tiene que ver con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4.3.3. Validación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H_{1i}: Los padres de familia influyen en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.

H_{1o}: Los padres de familia no influyen en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.

Tabla 16.

Coeficiente de correlación Rho de Spearman H1

Spearman's coefficient (test)	
Alpha	0.05
Tails	2
rho	0.606193429
t-stat	4.759958067
p-value	2.66313E-05

Para este caso, el p-valor es 2.66313 mayor que 0.05; con lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, a pesar de que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.606193429, lo que significa una “correlación positiva considerable”, según la tabla 3, tabla de interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Hipótesis específica 2:

H_{2i}: Los padres de familia influyen en la motivación de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.

H_{2o}: Los padres de familia no influyen en la motivación de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.

Tabla 17.
Coefficiente de correlación Rho de Spearman H2

Spearman's coefficient (test)	
Alpha	0.05
Tails	2
rho	0.564420941
t-stat	4.269972864
p-value	0.00012116

Para este caso, el p-valor es 0.00012116 menor que 0.05; con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Así mismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.564420941; como este valor se encuentra dentro del rango 0.51 a 0.75, la interpretación que le corresponde es “correlación positiva considerable”, según la tabla 3, tabla de interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Hipótesis específica 3:

H_{2i}: Los padres de familia influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.

H_{2o}: Los padres de familia no influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.

Tabla 18.
Coefficiente de correlación Rho de Spearman H3

Spearman's coefficient (test)	
Alpha	0.05
Tails	2
rho	0.261265395
t-stat	1.690311448
p-value	0.098947391

Para este caso, el p-valor es 0.098947391 mayor que 0.05; con lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación; asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.261265395, lo que significa una “correlación positiva media”, según la tabla 3, tabla de interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Hipótesis específica 4:

H_{4i}: Los padres de familia influyen en el desarrollo personal de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.

H_{4o}: Los padres de familia no influyen en el desarrollo personal de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.

Tabla 19.

Coeficiente de correlación Rho de Spearman H4

Spearman's coefficient (test)	
Alpha	0.05
Tails	2
rho	0.08600442
t-stat	0.539094907
p-value	0.592885779

Para este caso, el p-valor es 0.592885779 mayor que 0.05; con lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación; asimismo, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.08600442, lo que significa una “correlación positiva débil”, según la tabla 3, tabla de interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

4.4. Discusión de resultados

4.4.1. Discusión del problema general

El estudio correlacional reveló que existe una relación significativa y directa (positiva) entre el involucramiento de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to de primaria. Este resultado valida la hipótesis general de la investigación.

Este hallazgo se alinea con la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, adaptada por autores como Hernández y Herrera (2019), quienes postulan que la calidad de las interconexiones entre el microsistema familiar y el escolar (el mesosistema) es crucial para el desarrollo del niño. La fuerte correlación sugiere que, en Huancarani, la dedicación y el apoyo de los padres influyen en el éxito académico.

Asimismo, el resultado es consistente con los antecedentes a nivel nacional. Por ejemplo, estudios como el de Villarreal (2019), que enfatiza el rol de las expectativas parentales y la motivación, confirman que el apoyo parental es un predictor potente del

rendimiento, superando la limitación de factores socioeconómicos en la explicación del proceso de aprendizaje. No obstante, al analizar los descriptivos del involucramiento parental, se observa que, aunque el involucramiento es efectivo, la comunicación intrafamiliar y las prácticas de crianza presentan un margen de mejora, indicando que el apoyo es más evidente en la supervisión de tareas (participación directa) que en la facilitación de la autonomía del aprendizaje.

1.2. Discusión de los problemas específicos

Involucramiento parental y adquisición de conocimientos:

Se encontró una correlación positiva fuerte ($\rho = 0.60$) entre el involucramiento y la adquisición de conocimientos y habilidades. Este resultado apoya la dimensión de participación directa de los padres en el aprendizaje, aunque el valor de significancia de esta correlación es contrario al ser mayor que 0.05, sugiriendo que la correlación podría ser solo por azar.

No obstante, la evidencia indica que, cuando los padres supervisan activamente los estudiantes logran una mejor integración y reestructuración de los nuevos conceptos, tal como lo describe Pozo (2014) en su análisis de la adquisición de conocimientos. Sin embargo, la efectividad de este apoyo en Huancarani podría estar limitada si se enfoca demasiado en las estrategias de recirculación o repetición (Beltrán, 2017) en lugar de en la elaboración (ayudar a entender la aplicación), lo cual podría ser un área de capacitación para los padres.

Comunicación intrafamiliar y motivación hacia el aprendizaje:

La correlación entre los padres de familia y la motivación de los estudiantes, a través de la comunicación intrafamiliar, fue considerable ($\rho = 0.56$; $p\text{-valor} < 0.05$). Esto respalda la hipótesis de que un clima comunicativo abierto influye positivamente en los factores afectivos del aprendizaje.

Este hallazgo se explica mediante el marco conceptual de Gómez y Torres (2019), quienes señalan que una comunicación abierta y de apoyo emocional construye confianza y autoestima, factores que se traducen en mayor motivación intrínseca (Molina, 2019). En el contexto rural de Huancarani, donde los padres pueden tener bajo capital cultural (desafío identificado en la descripción del problema), el valor de la comunicación se centra en el apoyo emocional que compensa las posibles carencias en el apoyo pedagógico directo.

Prácticas de crianza y rendimiento escolar:

Se encontró una correlación positiva muy débil y no significativa entre las prácticas de crianza de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes ($\rho = 0.26$; p -valor > 0.05).

Este hallazgo refuta la hipótesis específica y contradice la amplia literatura que postula a los estilos parentales (especialmente el democrático) como un predictor fundamental del rendimiento académico (Martínez, 2019). En el contexto de la I.E. N° 50416 de Huancarani, la falta de significancia sugiere que la forma en que los padres ejercen el control y el afecto en el hogar no es el principal factor determinante de las calificaciones. Una posible explicación contextual es que, en comunidades rurales con una economía de subsistencia, el rol de proveedor de oportunidades (Rodrigo & Delgado, 2020) puede estar fuertemente condicionado por factores externos (como la necesidad de que los hijos ayuden en el campo o la falta de recursos estables), diluyendo el efecto directo de la práctica disciplinaria sobre el rendimiento. Alternativamente, la alta influencia del microsistema escolar (calidad docente, recursos en aula) puede estar compensando o superando las variaciones en las prácticas de crianza del hogar.

Apoyo a la autonomía y desarrollo personal – autorregulación:

La correlación entre el apoyo de los padres en el desarrollo de la autonomía y el desarrollo personal – autorregulación fue insignificante ($\rho = 0.08$; p -valor > 0.05).

Este resultado indica que las acciones de los padres para fomentar la independencia de sus hijos no se asocian de manera medible con la capacidad del estudiante de 5to de primaria para planificar y monitorear su propio estudio (autorregulación). La correlación prácticamente nula sugiere una desconexión entre la intención del apoyo parental y el resultado metacognitivo. Tal como se identificó en el marco teórico, el apoyo efectivo debe enfocarse en las estrategias de regulación o metacognitivas (Díaz Barriga & Hernández, 2017), haciendo preguntas y modelando la planificación. La falta de significancia podría deberse a que, en el contexto de Huancarani, los padres tienden a ejercer un apoyo de tipo directivo o de sustitución (estilo autoritario o paternalista, Martínez, 2019), limitando la oportunidad del estudiante de desarrollar las habilidades de planificación y toma de decisiones. En otras palabras, la ayuda se ofrece como una solución inmediata en lugar de como una guía para la autonomía a largo plazo.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Existe una relación positiva, directa y considerable ($\rho = 0.54$; $p\text{-valor} < 0.05$) entre el involucramiento de los padres de familia y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 de Huancarani. Se confirma que los padres son un factor determinante en el éxito académico y el desarrollo integral de sus hijos, y el nivel de corresponsabilidad en el hogar tiene un impacto directo en la calidad de su proceso educativo.

SEGUNDA:

Sobre la adquisición de conocimientos, se concluye que el nivel de involucramiento de los padres de familia se relaciona considerablemente con la adquisición de conocimientos y habilidades de los estudiantes ($\rho = 0.60$; $p\text{-valor} > 0.05$). El apoyo parental enfocado en la supervisión y el seguimiento de contenidos curriculares es un fuerte facilitador para que los estudiantes logren integrar y aplicar los nuevos aprendizajes. Sin embargo, el valor de significancia es mayor que 0.05 e indica la alta probabilidad de que la relación hallada sea por azar.

TERCERA:

Sobre la motivación hacia el aprendizaje, se concluye que la calidad de la comunicación intrafamiliar tiene una relación positiva, directa y significativa con la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes ($\rho = 0.56$; $p\text{-valor} < 0.05$). La fuerza de esta correlación, que se interpreta como “considerable”, subraya que esta dimensión del involucramiento parental es un motor fundamental para el proceso educativo. El ambiente doméstico donde prevalece el diálogo abierto y el apoyo emocional incondicional se traduce en una mayor autoestima y persistencia del estudiante frente a los desafíos académicos. La institución educativa debe capitalizar este hallazgo enfocando sus programas de capacitación parental en mejorar las dinámicas de diálogo y escucha activa en el hogar.

CUARTA:

Sobre el rendimiento escolar, se concluye que los padres de familia no representan una influencia estadísticamente significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes ($\rho = 0.26$; $p\text{-valor} > 0.05$). Aunque existe una tendencia positiva muy débil, esta no es lo

suficientemente fuerte para generalizarse. Este hallazgo refuta la hipótesis específica correspondiente y cuestiona el nivel de involucramiento de los padres de familia específicamente con el rendimiento académico de sus hijos para garantizar su éxito académico. La falta de significancia sugiere que, en el contexto específico de Huancarani, factores externos a la influencia de los padres (como el ambiente de aprendizaje o la calidad del docente, por ejemplo) podrían tener un peso mayor en las calificaciones finales.

QUINTA:

Sobre el desarrollo personal, se concluye que el apoyo de los padres en el desarrollo de la autonomía no muestra una relación estadísticamente significativa ni relevante con el desarrollo personal y la autorregulación de los estudiantes ($\rho = 0.08$; $p\text{-valor} > 0.05$). La correlación es prácticamente nula, lo que indica que las estrategias parentales dirigidas a fomentar la independencia o la responsabilidad o las habilidades socioemocionales no tienen un efecto observable en la capacidad del niño para planificar y monitorear su propio estudio.



RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Para futuras investigaciones, recomendamos considerar otras variables a parte del rol de los padres que también pueden ejercer influencia sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes; porque no es el único factor que influye en el proceso de aprendizaje. Puede tomarse en cuenta, por ejemplo, la calidad de los planes de estudio, la calidad de los docentes, la calidad de las instalaciones de las Instituciones Educativas que le puedan o no propiciar un buen ambiente para el estudio, entre otros. Incluso se pueden considerar factores más externos como la zona de residencia en la que se encuentra la Institución Educativa, porque no es lo mismo si se encuentra en una zona rural, como en este caso, que en una zona urbana; asimismo se pueden considerar factores socioeconómicos.

SEGUNDA:

A la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani recomendamos que articulen los padres de familia en el rol educativo de sus hijos, para que el esfuerzo de educar a los estudiante no sea solo de la escuela sino también de la familia inmediata de cada estudiante, para que sea más efectiva; porque se ha visto que todo el trabajo educativo que se entrega en las instituciones es contrarrestada cuando el esfuerzo es unilateral y no hay suficiente interés y compromiso de parte de los padres de familia (y en consecuencia de los estudiantes también). En este sentido, se recomienda que la escuela tenga la iniciativa de involucrar activamente a los padres en las actividades escolares y no esperar pasivamente a que cumplan con su rol.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aarto, L., & Piirainen, A. (2019). Teacher students' meaningful learning in widening learning worlds. *Teaching Education*, 31(1), 323-342.
- Aliaga, J. L., & Bardales, A. N. (2018). Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca. *Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología*. Cajamarca, Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Anjos, S., & Andrade, A. (2019). Use of Different External Mediating Mechanisms of the Bohr Atom Model: Evidence of Meaningful Learning through Verbal-Gestural Analysis in Elementary School Students. *Acta Scientiae. Canoas*, 21(4), 133-148.
- Beltrán, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje: Un enfoque metacognitivo*. Editorial Síntesis.
- Castañeda, M. (2020). *El rol de la familia en el aprendizaje: Guías y estrategias prácticas*. Editorial Gedisa.
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué? La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires: Editorial Teseo.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2017). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una construcción*. McGraw-Hill Interamericana.
- Díaz de Castañeda, A. S. (2018). Participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de la Institución Educativa Pública N° 119 La Breña - Celendín. *Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Díaz de León, G., Velázquez, M. L., Sánchez, S., & Olais, J. M. (2021). A Simple Approach to Relating the Optimal Learning and the Meaningful Learning Experience in Students Age 14–16. *Information*, 12(7), 2-20.
- Espín, P. L. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simon Bolivar.

- Flores, V. C. (2019). El rol de los padres en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. *Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- García, M. (2018). *Psicología del aprendizaje: Perspectivas contemporáneas*. Editorial Trillas.
- García, P., & Pérez, L. (2021). Estilos de crianza y desarrollo socioemocional: Una revisión. *Revista de Psicología Educativa*, 25(1), 10-25.
- Gómez, R., & Torres, L. (2019). Comunicación familiar, apoyo emocional y rendimiento escolar. *Revista de Psicología Educativa*, 28(4), 110-125.
- Gonzáles Vigil, F. P. (1973). *Educación y sociedad I*. Lima: Instituto Nacional de Cultura - Editorial ItalPerú S. A.
- Gonzáles Vigil, F. P. (1976). *La importancia de la educación del bello sexo*. Lima: Instituto Nacional de Cultura.
- Hernández, R., & Herrera, F. (2019). *Teoría ecológica y educación familiar: Una aplicación al contexto escolar*. Ediciones Morata.
- Howley, D., Dyson, B., Baek, S., & Fowler, J. (2021). "This Is Not Gym": Enacting Student Voice Pedagogies to Promote Social and Emotional Learning and Meaningful Physical Education. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3, 12-19.
- INEI. (2018). *Cusco: Resultados definitivos* (Vol. I). Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Llaja, A. I. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. *Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación*. Chiclayo, Perú: Universidad César Vallejo.
- López, A. (2018). Permisividad y rendimiento escolar: La falta de límites como obstáculo. *Cuadernos de Educación*, 15(3), 88-105.

- López, A., & Ruiz, C. (2016). *Desarrollo de la autonomía y el rendimiento académico en la infancia*. Publicaciones Didácticas.
- Lovink, A., Groenier, M., Niet, A., Miedema, H., & Rethans, J. J. (2021). The contribution of simulated patients to meaningful student learning. *Perspectives on Medical Education*, 341-346.
- Martínez, C. (2019). *Psicología de la Crianza: Estilos parentales y desarrollo infantil*. Ediciones Pirámide.
- Molina, S. (2019). *El factor afectivo en el aprendizaje: Motivación y autoestima en la escuela*. Ediciones Morata.
- Mondragón, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104.
- Palacios, E., & Hidalgo, L. (2018). *La familia como primer agente educativo: Bases para la investigación*. Editorial Síntesis.
- Pérez, R. (2018). *Aprendizaje y memoria: Fundamentos psicológicos y didácticos*. Ediciones Morata.
- Pozo, J. I. (2014). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje y la enseñanza*. Alianza Editorial.
- Ramos, E. (2017). El impacto del abandono parental en el desempeño académico de la educación básica. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 5(2), 112-130.
- Ríos, F. (2017). *Educación familiar y logro escolar: Un enfoque desde la sociología de la educación*. Universidad Complutense de Madrid.
- Roca, W. (2019). Participación de los Padres de Familia en la Gestión Escolar de la Institución Educativa Inicial N° 616 “Virgen del Rosario” del Distrito de Ccapi de la Provincia de Paruro - Cusco. *Tesis de maestría*. Cusco, Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez.
- Rodrigo, M. J., & Delgado, B. (2020). *Familias y escuelas: Un modelo de colaboración y corresponsabilidad*. Editorial Graó.

- Romero, R. M., & Barboza, L. A. (2022). Relationship between neurolinguistic programming representational systems and meaningful learning in college students. *Nueva Revista Del Pacífico*, 76, 62-87.
- Sánchez, M. (2016). *Recursos y materiales didácticos para la enseñanza en la educación básica*. Editorial Síntesis.
- Vargas, D. (2020). *Autoritarismo familiar y autonomía: El reto de la independencia en la escuela*. Editorial Síntesis.
- Vargas, L. (2020). *Vygotsky y el aprendizaje escolar: La zona de desarrollo próximo como herramienta pedagógica*. Editorial Síntesis.
- Villarreal, R. (2019). Motivación académica y el rol de las expectativas parentales. *Revista Chilena de Psicología*, 40(3), 201-215.
- Villarreal, R. (2021). *El apoyo al aprendizaje en el hogar: Estrategias para familias rurales*. Ediciones Cátedra.
- Zambrano, G. K., & Vigueras, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Domino de las Ciencias*, 6(3), 448-473.



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología de investigación
¿Cómo influencia el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025?	Determinar si el rol de los padres de familia influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.	Los padres de familia influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.	Variable 1: LOS PADRES DE FAMILIA	Enfoque de investigación Cuantitativo Tipo de investigación Básico Nivel de investigación Correlacional
¿Cómo influencia el rol de los padres de familia en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025?	Precisar si el rol de los padres de familia influye en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.	Los padres de familia influyen en la adquisición de conocimientos de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.	Variable 2: EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES	Diseño de investigación No experimental Técnica de investigación Encuesta Depuración y codificación de datos Tabulación y organización de datos Análisis descriptivo Análisis inferencial (pruebas de correlación)
¿Cómo influencia el rol de los padres de familia en la motivación de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025?	Precisar si el rol de los padres de familia influye en la motivación de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.	Los padres de familia influyen en la motivación de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.		Instrumento de investigación Cuestionario con escala Likert Excel
¿Cómo influencia el rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025?	Precisar si el rol de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.	Los padres de familia influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.		Población 343 estudiantes de la I.E. N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani.
¿Cómo influencia el rol de los padres de familia en el desarrollo personal de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025?	Precisar si el rol de los padres de familia influye en el desarrollo personal de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.	Los padres de familia influyen en el desarrollo personal de los estudiantes de 5to de primaria de la Institución Educativa N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani en 2025.		Muestra 41 estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 50416 “Virgen de las Mercedes” de Huancarani

Anexo 2. Matriz de instrumentos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V1 Los padres de familia	Prácticas de Crianza	Estilo parental (autoritario, democrático, permisivo, negligente)	ENCUESTA
		Frecuencia de comunicación afectiva (diálogo, expresión de cariño).	
		Uso de disciplina (métodos correctivos: refuerzo positivo, castigos, tiempo fuera).	
		Participación en actividades educativas y recreativas (tiempo dedicado a juegos, tareas escolares)	
	Frecuencia y Oportunidad de Comunicación	Frecuencia de diálogos (diarios, semanales, esporádicos)	Escala Likert de 4 puntos
		Iniciativa para comunicarse (¿el hijo/a busca hablar con los padres o viceversa?)	
		Los hijos comparten sus sentimientos, preocupaciones o problemas	
		Uso del diálogo (no gritos o castigos) para resolver desacuerdos	
	Participación Directa de los padres en el Aprendizaje de sus hijos	Frecuencia de ayuda con tareas escolares (diaria, semanal, ocasional)	ENCUESTA
		Tiempo dedicado a repasar contenidos académicos (horas por semana)	
		Supervisión de deberes (revisión de con plenitud, corrección de errores)	
		Enseñanza de temas específicos (ej.: matemáticas, lectura, ciencias)	
	Apoyo de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía de los Hijos	Asignación de tareas y responsabilidades acordes a la edad	ENCUESTA
		Permitir que el hijo realice actividades por sí mismo	
		Fomento de la autogestión en el estudio (organizar su tiempo de tareas sin supervisión constante)	
		Los padres permiten al hijo elegir entre opciones (ropa, actividades extracurriculares, alimentos saludables)	
V2 Proceso de aprendizaje de los estudiantes	Adquisición de conocimientos	• Comprensión conceptual	Escala Likert de 4 puntos
		• Retención de información	
		• Aplicación de conocimientos	
		• Autoevaluación	
	Motivación	• Dinámicas de motivación	
		• Automotivación	
		• Motivación externa de los padres	
		• Iniciativa	
	Rendimiento escolar	• Calificaciones	
		• Asistencia y puntualidad	
		• Participación en clases	
		• Realización de tareas.	
	Desarrollo personal	• Autoconocimiento	
		• Autoestima	
		• Responsabilidad	
		• Relación interpersonal	



Anexo 3a. Instrumento de investigación 1

CUESTIONARIO

VARIABLE: PADRES DE FAMILIA

Indicaciones:

Estimados estudiantes: El presente instrumento tiene por finalidad recabar información sobre el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. La encuesta es completamente anónima y con fines exclusivamente académicos.

Se les pide marcar con sinceridad en cada ítem según corresponda.

Escala valorativa:

Nunca = 0; Rara vez = 1; A veces = 2; Siempre = 3

Ítem Nº	Preguntas	N 0	RV 1	AV 2	S 3
	Dimensión 1: prácticas de crianza				
1	¿Te sientes conforme con respecto al estilo de crianza de tus padres?				
2	¿Con qué frecuencia tus padres expresan cariño hacia ti (abrazos, palabras afectivas)?				
3	¿Te sientes conforme con la disciplina que utilizan tus padres cuando cometes errores?				
4	¿Participan tus padres en actividades recreativas o educativas contigo (jugar, leer, hacer tareas)?				
	Dimensión 2: frecuencia y oportunidad de comunicación entre padres e hijos				
5	¿Con qué frecuencia conversas con tus padres sobre tu día o tus sentimientos?				
6	¿Tus padres tienen iniciativa para realizar conversaciones importantes en casa?				
7	¿Te sientes cómodo/a expresando tus problemas a tus padres?				
8	¿Los desacuerdos en casa se suelen resolver a través del diálogo?				
	Dimensión 3: participación directa en el aprendizaje				
9	¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares?				
10	¿Revisan tus padres tus tareas o trabajos escolares?				
11	¿Tus padres dedican su tiempo para ayudarte a repasar tus estudios?				
12	¿Tus padres te enseñan temas específicos cuando tienes dificultades?				
	Dimensión 4: apoyo en el desarrollo de la autonomía				
13	¿Tienes tareas asignadas en casa (limpiar, ordenar, cuidar objetos personales)?				
14	¿Tus padres te permiten hacer cosas por ti mismo/a (vestirte, preparar tus cosas, resolver problemas)?				
15	¿Tus padres te enseñan a organizar tu tiempo de estudio sin necesidad de supervisión constante?				
16	¿Tus padres te dejan elegir entre opciones en tu vida diaria (ropa, alimentos, actividades)?				

Anexo 3b. Instrumento de investigación 2

CUESTIONARIO

VARIABLE: PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Indicaciones:

Estimados estudiantes: El presente instrumento tiene por finalidad recabar información sobre el rol de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. La encuesta es completamente anónima y con fines exclusivamente académicos.

Se les pide marcar con sinceridad en cada ítem según corresponda.

Escala valorativa: Totalmente en desacuerdo = 0; En desacuerdo = 1; De acuerdo = 2; Totalmente de acuerdo = 3

Ítem Nº	Preguntas	TD 0	D 1	A 2	TA 3
	Dimensión 1: adquisición de conocimientos				
1	Entiendo con claridad los conceptos que se explican en clase				
2	Recuerdo fácilmente lo que aprendí en clases anteriores				
3	Aplico lo aprendido en clase para resolver situaciones nuevas o problemas prácticos				
4	Evalúo mi propio aprendizaje para saber si estoy mejorando o necesito ayuda				
	Dimensión 2: motivación				
5	Me siento motivado/a por las actividades o métodos que utiliza mi profesor/a				
6	Tengo interés personal en aprender, incluso cuando no hay exámenes o tareas				
7	Mis padres me motivan constantemente a esforzarme en los estudios				
8	Tomo la iniciativa para estudiar o investigar temas más allá de lo que se enseña en clase				
	Dimensión 3: rendimiento escolar				
9	Mis calificaciones reflejan un buen nivel de aprendizaje.				
10	Asisto puntualmente a todas mis clases				
11	Participo activamente en clase cuando me piden o surge una duda				
12	Entrego mis tareas escolares completas y a tiempo				
	Dimensión 4: desarrollo personal				
13	Me conozco bien y reconozco mis fortalezas y debilidades como estudiante				
14	Me siento seguro/a de mí mismo/a en el entorno escolar				
15	Asumo con responsabilidad mis obligaciones académicas y personales				
16	Mantengo buenas relaciones con mis compañeros y profesores				

Anexo 3c. Validación de instrumentos aprobados 1

Anexo 3. Validación de instrumentos aprobados

DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5TO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50416 DE HUANCARANI, PAUCARTAMBO, CUSCO, AÑO 2025.

1.1. INVESTIGADOR: Prof. Valerio Cruz Melo y Sonia Villa Huarcaya

DATOS DEL EXPERTO:

- 2.1 Nombres y Apellidos: *Mg. Ulises Carranza Pinedo*
 2.2 Especialidad: *Mg. Docencia universitaria y Gestión Educativa.*
 2.3 Lugar y Fecha: Cusco - de Agosto 2025
 2.4 Cargo e Institución donde Labora: *Director del Colegio San Antonio Abad.*

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100 %
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				77	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				79	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				78	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				79	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				78	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				77	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				78	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				79	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				78	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				77	

I. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (X)

Debe corregirse ()

Ulises Carranza Pinedo
 MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA

Firma y DNI

Anexo 3d. Validación de instrumentos aprobados 2

Anexo 3. Validación de instrumentos aprobados

DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5TO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50416 DE HUANCARANI, PAUCARTAMBO, CUSCO, AÑO 2025.

1.1. INVESTIGADOR: Prof. Valerio Cruz Melo y Sonia Villa Huarcaya

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: *Doc. Sessita Flores Valencia*

2.2 Especialidad: *Ciencias de la educación*

2.3 Lugar y Fecha: Cusco - 20 de Agosto 2025

2.4 Cargo e Institución donde Labora

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				77	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				79	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				78	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				79	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				78	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				77	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				78	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				79	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				78	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				77	

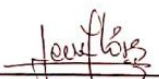
I. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **78**

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (☒)

Debe corregirse. (☐)


Firma y DNI

40589733

Anexo 4. Cuadro de resultados de la encuesta

Nº E	Sec.	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Puntaje	X	Y
1	A	F	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	2	0	3	2	1	3	65	31	34
2	A	F	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	0	0	2	55	22	33
3	A	M	0	2	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	0	35	17	18
4	A	F	0	1	0	1	1	0	0	3	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	0	2	2	2	3	2	2	2	3	50	18	32
5	A	F	2	0	0	1	2	2	2	3	0	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	58	25	33
6	A	M	1	2	1	1	1	2	1	0	2	2	0	0	2	2	1	3	2	2	1	0	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	54	21	33
7	A	M	0	1	1	1	3	1	3	2	1	0	3	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	55	20	35
8	A	M	0	0	1	0	1	1	1	0	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	2	3	46	21	25
9	A	F	2	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	2	2	0	2	2	0	1	32	16	16
10	A	M	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	0	1	1	2	0	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	63	24	39
11	A	M	0	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	0	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	58	25	33
12	A	F	2	1	2	1	0	0	2	1	1	2	1	3	2	1	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	3	39	20	19
13	A	F	0	2	1	1	1	2	1	0	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	2	0	1	3	2	1	3	2	1	1	0	2	1	1	46	22	24
14	A	F	2	3	1	2	2	1	3	1	2	0	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	66	32	34
15	A	F	1	1	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	31	17	14
16	A	F	3	0	2	1	0	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	0	2	56	29	27
17	A	M	1	1	2	1	1	1	2	3	0	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	44	22	22
18	A	M	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	0	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	0	3	2	3	1	3	2	1	2	48	20	28
19	A	M	1	3	1	0	2	1	1	1	1	2	2	2	3	0	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	0	1	2	1	1	2	1	0	49	24	25
20	A	F	1	0	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	0	1	62	30	32
21	A	M	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	1	0	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	1	1	2	0	2	60	30	30
22	B	M	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	0	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	0	53	30	23
23	B	M	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	0	1	3	3	1	2	1	0	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	55	25	30
24	B	F	1	1	2	2	2	3	1	2	2	0	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	0	1	1	61	29	32

25	B	F	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	1	0	0	0	2	2	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	38	25	13
26	B	F	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	0	2	1	0	60	35	25
27	B	M	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	0	1	1	2	0	2	2	61	30	31
28	B	M	2	0	2	0	3	3	2	2	1	0	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	0	0	1	2	1	3	2	3	59	27	32
29	B	M	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	0	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	1	0	1	0	2	2	2	3	52	23	29
30	B	M	2	0	0	0	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	0	2	0	1	2	1	1	3	1	1	3	39	19	20
31	B	M	1	1	3	3	1	1	3	0	2	3	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	1	42	23	19
32	B	F	1	1	1	2	3	2	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	1	2	3	64	31	33
33	B	F	2	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	30	14	16
34	B	M	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	3	2	1	0	1	31	16	15
35	B	F	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	1	0	2	0	2	0	2	3	1	1	2	0	1	3	50	27	23
36	B	F	2	1	0	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	0	2	3	2	0	64	30	34
37	B	M	2	3	3	0	1	1	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2	3	1	65	33	32
38	B	F	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	1	1	0	2	0	2	1	2	41	14	27
39	B	M	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	1	32	18	14
40	B	F	2	3	2	0	3	3	1	0	2	2	1	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	2	0	0	1	3	1	1	37	21	16
41	B	F	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	0	72	36	36

